

**Střední průmyslová škola
a Gymnázium Na Třebešíně**
příspěvková organizace

Na Třebešíně 2299, 108 00 Praha 10
IČ: 61385417

**KONCEPCE
ROZVOJE ŠKOLY**



zpracoval



Úvod

Malešice jsou zmiňovány již v roce 1309 jako ves. Území Malešic bylo v průběhu staletí několikrát spravováno různými vlastníky, včetně pražské univerzity. Do Velké Prahy bylo území Malešic začleněno v roce 1922 a později, v roce 1949 bylo přiřazeno k obvodu Praha 10. Neexistují důkazy, že by v místě Na Třebešíně byla dříve samostatná škola, která by měla svou tradici až do těchto dob. V současnosti je v Malešicích provozováno několik základních škol, mateřských škol, ale tyto školy jsou již novější instituce. Do roku 1973 sídlila škola Na Třebešíně v Praze ve dvou různých lokalitách, a to na Karlínském náměstí a v Masné ulici. Tyto školy byly předchůdci současné školy Na Třebešíně.

Stavební studie k výstavbě nové moderní školy v Praze 10 – Malešicích byla postupně zpracována již v roce 1955 v rámci Ústavu staveb Ministerstva školství a kultury. Nová budova školy Na Třebešíně byla ve výstavbě až od roku 1967 jako moderní, experimentální komplex a výuka zde byla zahájena 1. září 1973. Do nového komplexu se přestěhovali všichni žáci a vyučující z bývalé SPŠS na Karlínském náměstí a část žáků a učitelů z SPŠS v Masné ulici. Škola se, se svým vybavením stala jednou z nejmodernějších středních škol v tehdejším Československu.

Prvním ředitelem školy se stal Ing. Zdeněk Pavelka, který školu řídil až do roku 1991. Po roce 1989 došlo ve škole k rozvoji audiovizuálního studia a nasazení výpočetní techniky. V průběhu dalších let škola prošla několika stavebními úpravami, přičemž nejzásadnější rekonstrukce probíhala v roce 2010, kdy došlo k zateplení obvodových stěn a výměně oken. Škola se postupně modernizuje a probíhají další kroky ke změnám např. jako změna zřizovací listiny, připojení gymnázia, modernizace vybavení i nabídky nových oborů (např. IT, strojírenství, technické lyceum).

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně (dále jen „škola“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a od 1. 9. 2021 nově také v denní formě čtyřletého studia oboru Gymnázium se zaměřením na informační technologie a jejich aplikace. Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem. Škola zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu, provozuje Domov mládeže, využívá vlastní kuchyň i jídelnu. V rámci doplňkové činnosti nabízí pronájmy tělocvičen, bazénu, ale i moderní přednáškový sál, hotelové služby a také stravování pro veřejnost.

Škola od doby svých počátků prošla velkým vývojem nejen v návaznosti na studijní zaměření, ale také svým zázemím a důležitým vybavením učebními pomůckami, které se rok od roku obnovuje, modernizuje a postupně se přechází na moderní výukové trendy současné doby.

Dnes má škola osm objektů v areálu, které tvoří odborné učebny, laboratoře, dílny a odpočinkovou zahradu. V učebnách odborných předmětů mohou žáci pracovat s 3D technologiemi, jsou zde k dispozici robotická ramena, robotické hnízdo, robot od Fanuc CRX-5iA, dále využívají dvě tělocvičny a bazén a Domov mládeže. Instituce organizuje vzdělávání v tzv. polytechnických hnízdech, jejichž činnost je zaměřena zejména na podporu technické výuky žáků základních škol. Škola má vlastního metodika prevence a výchovného poradce.

Vizí je otevřená, efektivní, moderní škola, která připravuje žáky ve zvolených oborech na život v 21. století a je postavena na následujících principech:

Jsme partneři pro rodiče, žáky, kolegy, část Prahy 10, Hlavní město Prahu, ale i pro veřejnost, umíme přijmout i poskytnout zpětnou vazbu, otevřeně a transparentně komunikujeme, sdílíme své nápady, spolupracujeme na projektech, zapojujeme rodiče i veřejnost do života školy, jsme prospěšní svému okolí.

Učíme se znalostem a dovednostem, tvoříme smysluplný obsah vzdělávání, podporujeme rozvoj klíčových dovedností pro 21. století (kritické myšlení, komunikace, spolupráce a řešení problémů), využíváme vzdělávacích metod, které podporují aktivní učení, objevujeme, experimentujeme a aplikujeme své znalosti a dovednosti.

Rozvíjíme svoji osobnost, objevujeme své možnosti, známe své silné a slabé stránky, plánujeme svůj rozvoj, umíme ho reflektovat, pracujeme se sebehodnocením, rozvíjíme sociální dovednosti, překonáváme se, poznáváme své emoce, pocity a osobní hodnoty.

Budujeme pozitivní klima, pracujeme na pozitivních vztazích uvnitř i vně školy, chováme se k sobě s respektem, důvěrou a empatií, dáváme si prostor vyjádřit vlastní názor, pořádáme společné aktivity.

Cítíme se bezpečně, vytváříme kolem sebe bezpečné prostředí, stanovujeme a dodržujeme jasná pravidla, umíme řešit konflikty a aktivně pracujeme na jejich prevenci, respektujeme odlišnosti druhých, nebojíme se udělat chybu a umíme se z ní poučit, budujeme inkluzivní prostředí.

Zažíváme úspěch i neúspěch, diferencujeme výuku, všichni máme možnost zažít úspěch, vzájemně se podporujeme, posilujeme svou sebedůvěru a motivaci se zlepšit, učíme se překonávat překážky, problémy řešíme společně, srovnáváme se sami se sebou.

Orientujeme se v digitálním světě, učíme se využívat moderní digitální a robotické nástroje, zavádíme moderní technologie do výuky, získáváme dovednosti v oblasti digitální gramotnosti, umíme ověřit a interpretovat získané informace.

Pedagogický a vzdělávací proces - 3 základní pilíře k úspěšnému vedení školy:

I. Škola se stabilním a kvalitním pedagogickým sborem

Škola je výchovně-vzdělávací institucí a jako taková potřebuje kvalitní a stabilní pedagogický sbor. Tým učitelů, provozních zaměstnanců a jejich každodenní interakce se žáky i mezi sebou je tím, co školu definuje a zásadním způsobem ovlivňuje chování a jednání žáků, pro které jsou dospělí vzory. Ředitel školy se proto musí snažit o vytvoření vize, kterou si všichni pedagogové vezmou za svou, kterou budou následovat a podle které budou ve své každodenní práci postupovat. To je ovšem možné pouze tehdy, pokud je pedagogický sbor stabilní a prochází v průběhu let jen drobnými obměnami. Pravidelná zpětná vazba, hospitace, přímá komunikace s jednotlivými učiteli, podpora jejich práce a řešení problémů je cesta, jak takový stabilní tým vybudovat.

Pro kvalitu pedagogického procesu je zcela zásadní zpětná vazba, kterou by měl ředitel školy, případně jeho zástupce, ale i jednotliví kolegové poskytovat v maximální možné míře. Je nutné vytvořit plán hospitací i vzájemných návštěv kolegů v hodinách a společný rozbor silných a slabých stránek tak, aby docházelo ke vzájemnému učení, hledání nových, neotřelých způsobů výuky a postupné eliminaci nedostatků v oblasti komunikace se žáky a jejich vzdělávání.

Konkrétní opatření v oblasti zdokonalování a stabilizace pedagogického sboru tedy zahrnují:

- Vytvoření a komunikace vize školy, se kterou souhlasí a kterou respektují všichni pedagogové a společnými silami se podílejí na jejím naplnění;
- Pravidelné hospitace ze strany vedení školy i vzájemné návštěvy hodin kolegů za účelem sdílení zkušeností, postřehů a postupů;
- Využití kompetenčního modelu učitele pro další profesní rozvoj pedagogů, posílení jejich silných stránek a eliminace stránek slabých;
- Podpora inovativních výukových metod, metod kritického myšlení, podpora samostatné a kreativní práce s informacemi, důraz na rozvoj klíčových kompetencí;
- Nastavení pravidel komunikace a spolupráce na ose učitel – metodik prevence za účelem efektivního řízení výchovně-vzdělávacího procesu a včasné detekce sociálně - patologických jevů;
- Nastavení systému intenzivní a oboustranně prospěšné komunikace po ose učitel – výchovný poradce za účelem řešení obtížných situací ve škole;
- Vytvoření systému pro identifikaci a rozvoj nadaných žáků;
- Nastavení komunikace a spolupráce s rodiči žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a institucemi;

Vlastní motivaci pedagogického sboru považují za velmi podstatnou. Důležité je vytváření příznivého klimu, umět kolegy nejen motivovat, ale umět je také podpořit a odměnit za dobře vykonanou práci. Organizovat mimoškolní relaxační aktivity spojené se semináři na pedagogickou problematiku, pořádat zájezdy do divadel, různé zajímavé exkurze, poznávací zájezdy, pořádat ples školy a podobně.

Teambuilding je velmi důležitý pro dobré pracovní klima a spokojenost všech zaměstnanců školy. Důležitá role ředitele školy je také v delegování úkolů na jednotlivé složky vedoucích předmětových komisí, také na funkčnost s poradními a metodickými orgány školy (pedagogická rada, školská rada).

II. Škola otevřená komunikace se všemi zúčastněnými stranami

Škola je prostorem, který může mnoho mladých lidí nasměrovat správným směrem a učinit z nich plnohodnotné členy společnosti. K tomu je ovšem důležitá intenzivní komunikace v rámci tradičního trojúhelníku žák – učitel – rodič (tripartita), ale i mimo něj, jelikož do dění často vstupují i externí subjekty a organizace. Moderní škola musí být sebevědomá a otevřená instituce, která se zákonným zástupcům nebrání, ale naopak je ve svých prostorách vítá

a intenzivně s nimi spolupracuje. Pedagogové se nesmějí bát přijímat od svých žáků kritické i pochvalné postřehy, které mohou logicky napomoci jejich dalšímu rozvoji a zdokonalování. Žáci musí být současně vedeni k tomu, aby dovedli kultivovanou a vhodnou formou vyjádřit svůj názor, přijímat a akceptovat kritiku a umět přijmout kompromis.

Konkrétní opatření v procesu nastavení komunikace v trojúhelníku žák – učitel – rodič zahrnují:

- Otevření školy pravidelným návštěvám rodičů i mimo třídní schůzky;
- Nastavení pravidel slušné a kultivované komunikace učitelů s rodiči, stanovení hranic, které učitel při své práci nesmí překračovat;
- Zajištění školení pro všechny pedagogy v oblastech asertivní komunikace, řešení kázeňských problémů v hodinách;
- Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v krizové komunikaci, vytvoření krizových plánů pro řešení problémových situací.

III. Rodiče a veřejnost, image školy

- Vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti;
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích;
- Veřejnosti poskytovat objektivní informace o škole a nabízet jí vhodné služby;
- Uplatňovat informační systém školy;
- Spolupracovat s ostatními školami v okolí (např. základními).

Provozní a technické záležitosti

Pro zabezpečení provozu, obměnu, modernizaci a doplnění nových učebních pomůcek, ale i potřebných oprav bych stanovil tzv. žebříček priorit, který bych dále rozpracoval do krátkodobého, střednědobého a dlouhodobého výhledu a dle možností finančních prostředků postupně školu vybavoval a rekonstruoval učebny a prostory, kde by to bylo nutné.

Průběžně bych chtěl vybavit některé třídy novými učebními pomůckami, tedy nahradit ty, které jsou již zastaralé, neboť je také třeba inovovat. Je nutné pečovat o budovy školy, o svěřené učebny a další prostory školy, ale jen na základě možností finančních prostředků a momentálních potřeb školy. Vždy je nutné mít na paměti, že je třeba být dobrými hospodáři.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Jedním z důležitých úkolů ředitele školy je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém mají učitelé zájem se profesně dále rozvíjet. Seznámení s motivačními nástroji vedoucími k vnitřní zainteresovanosti učitelů na vlastním osobním a profesním růstu i nastavení logického souladu mezi DVPP, plánem pedagogického rozvoje a plánem profesního rozvoje pedagoga, pomůže řediteli školy lépe organizovat sebevzdělávání učitelů a dosáhnout tak celkově zvýšení kvality

poskytovaného vzdělávání. Chtěl bych vytvořit tento systém dalšího sebevzdělávání pedagogických pracovníků, motivovat učitele k dalšímu vzdělávání se a velký důraz bych kladl na podporu vzdělávání pro začínající učitele.

Všeobecně

Další kroky, které bych rád ku prospěchu školy průběžně realizoval:

- Revize a aktualizace Školního vzdělávacího programu;
- Zaměřit metodickou a hospitační činnost na efektivní využívání výchovných a vzdělávacích strategií s cílem zkvalitnit průběh vzdělávání;
- Uplatňovat digitalizaci;
- Z žáků do projektů týkajících se občanské angažovanosti, ale i do mezinárodních projektů, např. Erasmus+ a podobně;
- Stabilizovat pedagogický sbor a udržet kvalitní učitele;
- Neodkladné řešení problémů, podnětů, stížností – „**otevřená ředitelna**“;
- Zkvalitnit přípravu žáků k maturitám a dosahovat tak lepších a úspěšných maturitních výsledků;
- V teoretickém vyučování efektivně uplatňovat aktivizační prvky (např. skupinové, kooperativní činnosti) a důslednou diferenciaci vzdělávacího obsahu a výukové aktivity vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Podporovat rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jejich zapojení do evaluačních aktivit v závěru vyučovacích hodin;
- Využívat tzv. well-being (pro žáky i zaměstnance);
- Zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných;
- Průběžně rekonstruovat různé části školy dle momentálních potřeb.

Posláním ředitele školy je stále zvyšovat prestiž školy, a to především v očích rodičů, kteří škole svěřují své děti. Samozřejmě také ve vztahu ke zřizovateli, orgánům státní správy, školám a celkově vůči nejširší veřejnosti. Školu jsem osobně navštívil a prohlédl si její části a hovořil s panem Ing. Nermutem. Současné nastavení školy se mi velice líbí a může být vzorem i pro další.

V Praze 26. 9. 2025

