

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

ÚVOD

” Školu netvoří jen školní budova nebo vzdělávací program, ale především lidé.”

Tato koncepce rozvoje základní školy je zpracována jako podpůrný materiál pro účely konkurzu na funkci ředitele školy. Základní škola Poznaňská – Bohnice vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle její zřizovací listiny.

Škola se skládá ze dvou pracovišť, prvním pracovištěm je škola při nemocnici zřízená v budově dětské psychiatrie – pavilon č. 28 v Psychiatrické nemocnici Bohnice, která je unikátní institucí a poskytuje vzdělávání dětem během hospitalizace s ohledem na jejich zdravotní stav a plány kmenových škol. Druhým pracovištěm je Základní škola Poznaňská, zřízená dle § 16 odst. 9 ŠZ. Žáci jsou zde přijímáni na základě doporučení poradenských zařízení, primárně se jedná o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, SPCH, PAS, žáci s psychickými obtížemi aj.), vyžadující speciální pedagogickou péči.

Cílem této koncepce je vytvoření kvalitního a inkluzivního vzdělávacího prostředí, které podporuje osobní růst žáků, profesní rozvoj učitelů a pozitivní spolupráci mezi školou, rodiči a komunitou.

PRIMÁRNÍ CÍLE

- Zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na klíčové kompetence.
- Adekvátní podmínky pro plnění vzdělávacích cílů s podporou dalšího vzdělávání.
- Škola jako bezpečný prostor s pochopením, podporou a pomocí pro žáky a jejich zákonné zástupce.
- Škola otevřená zákonným zástupcům, veřejnosti a zřizovateli v jasném a stručném přehledu o obsahu chodu školy tak, aby byla přínosná pro činnosti školy, výchovně vzdělávací proces, a také pro utváření dobrých mezilidských vztahů.
- Spolupráce s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem školy.
- Posílení spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- Spolupráce s dalšími zařízeními (např. nově vybudovaná ZŠ Porozumění v Králově Dvoře).
- Respektování potřeb pedagogických pracovníků - sdílné a otevřené prostředí, možnosti přicházet s novými nápady a návrhy na jejich realizaci.
- Sledování výzev vhodných dotačních programů, případně oslovení sponzorů či pronájem prostor školy, atd.
- V případě ZŠ při PNB je velmi důležitá spolupráce s kmenovými školami na zajištění plynulého přechodu mezi nemocniční a běžnou školou, školskými poradenskými zařízeními a týmem odborníků v rámci oddělení.

- Na dislokovaném pracovišti na Poznaňské vidím jako nejpodstatnější faktor spolupráci s rodiči žáků v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Vytvoření zájmových kroužků, zapojení co největšího počtu žáků (např. muzikoterapie, pěvecký kroužek, výtvarný kroužek).
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP, kurzy, zvýšení kvalifikace).
- Pravidelná psychologická intervence ve třídách.
- Udržení kvality vybavení školy.

PREZENTACE A IMAGE ŠKOLY

- Podpořit prezentaci a PR školy – modernizace webových stránek, sociální sítě, zveřejnění zajímavých záležitostí v časopisech (např. vyjednání spolupráce s měsíčníkem Osmička).
- Zapojení školy do různých akcí a projektů.
- Plánování veřejných akcí (zahradní slavnosti, vystoupení dětí, dětský den, sportovní turnaje, výstavy výtvarných prací, vánoční trhy, karneval, soutěže, vystoupení pro seniory).
- Propagovat nabídku kroužků školy – keramika, dramatický kroužek aj.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

- Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vztahy mezi pedagogy a žáky.
- Posílení projektového vyučování.
- Prevence rizikového chování.
- Nabídka zájmových kroužků a snaha o co nejvyšší účast žáků.
- Motivace žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců školy.
- Prohloubení finanční, čtenářské, environmentální gramotnosti, tělesné zdatnosti dětí a schopnosti využívat efektivně ICT, práce s AI zdroji.
- Posílení praktického vyučování – šití, práce se dřevem.
- Možnost e-learningové výuky s ohledem na zdravotní a psychický stav žáků (Google classroom, Edupage, Teams).
- Modernizace pomůcek, didaktické techniky a podmínek vzdělávání – hledání finančních zdrojů.
- Testování schopností a dovedností žáků.
- Individualizovaná výuka – flexibilní přístup zohledňující aktuální zdravotní či psychický stav žáků, zaměření na úpravu výuky podle potřeb žáků, včetně přípravy na přijímací zkoušky nebo doučování.
- Podporovat spolupráci a otevřenou komunikaci asistentů s pedagogy.
- Psychosociální podpora – organizace aktivit, které podporují sociální interakci a motivaci k učení – projektová výuka, propojování jednotlivých tříd v rámci sociální interakce, začlenění žáků do kolektivu tříd a společenství škol.
- Terapeutická podpora – aktivní zapojení terapeutických metod do výuky (např. arteterapie, muzikoterapie), využití technik relaxace – např. v rámci předmětu OSV.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

- Zefektivnění komunikace, podpora kvalitní spolupráce.
- Prezentace činností školy na různých akcích.
- Komunikace o vizích, záměrech, rozpočtu a plánech případné modernizace školy v budoucích letech.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Podpora a prohlubování spolupráce s rodiči.
- Spolupráce na hledání finančních zdrojů – sponzoring, akce pro žáky a rodiče, projekty.
- Zefektivnění komunikaci mezi rodiči, pedagogy a vedením školy.
- Aktivní zapojování rodičů do akcí školy – společná příprava akcí pro veřejnost – dnů otevřených dveří, vystoupení žáků, výstav, slavností, dětského dne atd.
- Snaha o udržení sponzorů a získávání dalších.

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

- Motivace zaměstnanců přicházet s novými nápady - zapojení do procesu realizace, svěřovat odpovědnost a pravomoci.
- Spolupráce při řešení problémů.
- Hodnocení zaměstnanců, odměny.
- Pravidelné hodnocení kvality vzdělávání a služeb poskytovaných školou - evaluace školy, implementace zpětné vazby od rodičů a dětí i učitelů pro kontinuální zlepšování.
- Zajištění bezpečného přenosu informací v souladu s GDPR.
- Zefektivnění přenosu informací uvnitř organizace - funkční a efektivní systém informovanosti a úložiště dat.

FINANCE A MATERIÁLNÍ VYBAVENOST

Škola je velmi dobře technicky vybavená. Disponuje interaktivními tabulemi, interaktivním displejem, počítačovou učebnou. V atriu školy se nachází venkovní učebna vybavená mobiliářem, který je zaměřen na polytechnickou výchovu. Vybavení školy je na slušné úrovni – nábytek, výdejna obědů, učebny, osvětlení, sociální zařízení, prostory pro školní družinu.

- Udržování provozních nákladů.
- Získávání prostředků z různých zdrojů (fondy, sponzoring, dotace, granty, pronájmy).
- Sledování a aktivní vyhledávání výzev.
- Obměňování a rozšiřování fondu učebnic a dalších didaktických pomůcek.
- Udržování kvality interaktivity a veškerého zázemí ICT – interaktivní tabule, dataprojektory, PC, notebooky.

PERSONÁLNÍ ZÁZEMÍ

- Důraz na kvalifikovanost pracovníků - podpora při zvyšování kvalifikace a dalším studiu, podpora profesního růstu.
- Podpora vzájemných hospitací pedagogů a sdílení dobré praxe mezi pedagogy.
- Připravit systém pravidelného hodnocení zaměstnanců.
- Supervize a prevence syndromu vyhoření.
- Multidisciplinární spolupráce a podpora - Školy spolupracují s odborníky z oblasti psychiatrie, psychoterapie a sociální práce, což zajišťuje komplexní péči o duševní zdraví žáků.
- Posílení spolupráce s dalšími institucemi, jako jsou poradenská centra nebo zdravotnická zařízení – stáže, sdílení dobré praxe.

PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ

- ŠVP v souladu s novou verzí RVP - u výchov se zaměřit terapeuticky.
- Kvalifikovaný pedagogický sbor otevřený dalšímu seberozvoji a vzdělávání v rámci DVPP.
- Usilovat o cílevědomé a podporující prostředí pro žáky a učitele (pochopení, pomoc, podpora).
- Propojení vzájemné spolupráce a komunikace, podpora vzájemné důvěry.

VIZE ŠKOLY

- Navázat na dosavadní standard školy se zachováním funkčních a ověřených nástrojů a rozvíjet je.
- Reagovat na aktuální potřeby společnosti v oblasti nárůstu počtu dětí s psychiatrickými diagnózami.
- Realizovat zápisy do 1. ročníků, tím si zajistit stálejší klientelu a naplnění kapacitu školy.
- Zvyšování počtu tříd souvisí s rozšířením pedagogického sboru.
- Umožnit rodičům účast a spolupráci na akcích školy za účelem posílení vzájemných vztahů, důvěry.
- Získat podporu rodičů pro realizaci odpoledních aktivit zaměřených na rozvoj volnočasových zájmů dětí.
- Umožnit rodičům a případným zájemcům vstup do běžného chodu školy za účelem dobré prezentace školy.

SWOT analýza

Předmět analýzy: ZŠ při Psychiatrické nemocnici Bohnice – Ústavní

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) • Specializace na žáky s psychickými potížemi a poruchami chování • Individuální přístup k pacientům přizpůsobený jejich zdravotnímu stavu • Moderně a účelně vybavené třídy • Multidisciplinární tým včetně speciálních pedagogů a zdravotnického personálu • Využití různorodých prostor pro výuku (hřiště, dílny, farma, divadlo) • Menší počet žáků ve třídách umožňující intenzivnější péči	WEAKNESSES (slabé stránky) • Omezený počet žáků (maximálně 52) • Redukovaný učební plán a osnovy • Závislost na spolupráci s Psychiatrickou nemocnicí Bohnice • Možná stigmatizace žáků kvůli spojení s psychiatrickou léčebnou
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) • Rostoucí povědomí o důležitosti péče o duševní zdraví dětí a mladistvých • Možnost rozšíření specializovaných programů pro různé typy poruch • Potenciál pro výzkum a vývoj nových pedagogických metod pro žáky s psychickými potížemi • Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi v oblasti duševního zdraví	THREATS (hrozby) • Závislost na financování z veřejných zdrojů • Možné změny v legislativě týkající se speciálního vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů na trhu práce • Potenciální snížení počtu hospitalizovaných dětí v důsledku rozvoje ambulantní péče

SWOT analýza

Předmět analýzy: ZŠ Poznaňská – dislokované pracoviště ZŠ Bohnice

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	STRENGTHS (silné stránky) • Specializace na vzdělávání dětí se zdravotním či jiným postižením • Malá kapacita školy (62 žáků), umožňující individuální přístup • Dostupnost školní družiny a jídelny-výdejny • Zkušenosti s realizací projektů podpořených z fondů EU	WEAKNESSES (slabé stránky) • Specializace může omezovat možnosti běžného vzdělávání • Potenciálně vyšší náklady na speciální vybavení a personál
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	OPPORTUNITIES (příležitosti) • Možnost dalšího rozvoje specializovaných vzdělávacích programů • Potenciál pro získání dodatečných grantů a podpory z EU fondů • Rozšíření spolupráce s dalšími zdravotnickými zařízeními • Sdílení zkušeností a dobré praxe s podobně zaměřenými školami	THREATS (hrozby) • Závislost na financování z veřejných zdrojů jako příspěvková organizace • Možné změny v legislativě týkající se speciálního vzdělávání • Konkurence ze strany jiných specializovaných škol • Potenciální stigmatizace žáků kvůli umístění školy při psychiatrické nemocnici