

Koncepce: „Respekt, paměť, inovace: Směr rozvoje Gymnázia Milady Horákové“

Úvod

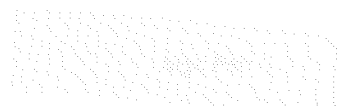
Škola s tvářící, která má co říct.

Gymnázium Milady Horákové má jedinečný potenciál – odkaz osobnosti, která představuje odvahu, morální pevnost i sílu slova. Jako pedagog a lídr v oblasti vzdělávání cítím hlubokou odpovědnost i příležitost – být tím, kdo tento odkaz pomůže přenést do života dnešních studentů. Mým cílem je vést školu, která zůstává věrná svým hodnotám, ale současně odpovídá na výzvy dneška: modernizace výuky, wellbeing, osobní a kariérní rozvoj studentů, profesní podpora učitelů a otevřená spolupráce s komunitou.

Jako budoucí ředitel chci být lídrem, který propojí tradici s inovací. Chci, aby škola byla pro studenty bezpečným a inspirujícím prostorem, pro učitele místem profesního růstu a pro rodiče partnerem, kterému důvěřuji. Budu stavět na tom, co škola umí a za co si zaslouží uznání – včetně jejího specifického zaměření na dějiny a občanskou gramotnost. Zároveň však otevřu dveře k dalšímu rozvoji a spolupráci.

SWOT analýza

Silné stránky: Orientace na moderní dějiny, která dává studentům hluboký historický základ. Silné partnerství s odbornými institucemi jako Konfederace politických vězňů, Paměť národa. Příznivá atmosféra ve škole, kde mezi učiteli a studenty panuje respekt a otevřená komunikace.	Slabé stránky: Potřeba zlepšit diferenciaci výuky pro studenty s vyššími studijními předpoklady. Nedostatečná zpětná vazba pro individuální práci žáků. Potřeba zefektivnit hospitační činnosti pro zlepšení výuky. Nedostatečné využití moderních technologií ve výuce: Potenciál digitálních nástrojů nebyl plně využit, což mohlo omezovat inovativní přístupy ve vzdělávání.
Příležitosti: Zvýšení diferenciaci výuky a zohlednění individuálních potřeb studentů. Implementace moderních technologií a e-learningových platforem může zvýšit atraktivitu a efektivitu výuky. Aktivnější zapojení rodičů do školních aktivit může posílit komunitní charakter školy a podpořit studenty v jejich vzdělávání. Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů může rozšířit obzory studentů a zvýšit prestiž školy	Hrozby: Slabé využívání informačních technologií ve výuce. V rostoucím konkurenčním prostředí může být obtížné udržet nebo zvýšit počet přihlášených studentů. Neschopnost držet krok s moderními technologiemi může vést k zastarávání výukových metod a snížení atraktivity školy. Nedostatek finančních prostředků může brzdit potřebné investice do infrastruktury a inovací ve výuce.



Vize školy

Chci, aby Gymnázium Milady Horákové bude školou, kde se setkává respektující přístup ke studentům, hluboké porozumění historickým souvislostem a moderní formy výuky. Škola bude komunitou, která připravuje studenty nejen na přijímací zkoušky či maturitu, ale na život v demokratické společnosti – s důrazem na kritické myšlení, otevřenost a odvahu nést odpovědnost.

Strategické priority 2025–2030

1. Moderní výuka dějin a občanského vzdělávání

Cíl: Posílit výuku moderních dějin, kritického myšlení a občanské gramotnosti.

Co udělám:

- Zavedení badatelsky orientovaných projektů a práce s prameny.
- Spolupráce s paměťovými institucemi a hostujícími odborníky.
- Školní podcast nebo blog: „Co si z minulosti vzít pro dnešek“.
- Exkurze a setkávání s pamětníky, živá historie.

Měřitelný výsledek:

- Do 2027 alespoň 1 badatelský projekt ročně pro každý ročník.
- Do 2028 každoroční školní výstava nebo veřejná prezentace studentských projektů k moderním dějinám.

2. Péče o wellbeing a bezpečné klima

Cíl: Podpořit fyzickou i duševní pohodu studentů a posílit zdravé vztahy ve škole.

Co udělám:

- Zavedu pravidelné zpětnovazební rozhovory mezi třídním učitelem a třídou.
- Propojím roli školního psychologa, výchovného poradce a učitelů do funkčního systému péče.
- Témata jako stres, time management, vztahy – jako součást školního vzdělávání.

Měřitelný výsledek:

- Každý student absolvuje min. 1 workshop zaměřený na wellbeing ročně.
- Každý ročník bude mít svého „patrona“ z řad učitelů jako důvěryhodnou osobu.

3. Profesní rozvoj pedagogů

Cíl: Podporovat učitele v profesním i osobním růstu a inovacích ve výuce.

Co udělám:

- Zavedení mentoringu mezi učiteli a sdílení dobré praxe.
- Pravidelné minikonference a „pedagogické laboratoře“ – výměna metod, experimenty.
- Podpora ve využívání digitálních nástrojů, blended learning, otevřené vzdělávání.

**Měřitelný výsledek:**

- Každý učitel absolvuje alespoň 1 interní nebo externí školení ročně.
- Do roku 2026 bude každý kabinet mít sdílený plán profesního rozvoje.

4. Kariérový a talentový rozvoj studentů

Cíl: Podpořit studenty v hledání vlastních talentů, plánování studijní a životní cesty.

Co udělám:

- Zavedení kariérního koučinku ve 2.–4. ročníku.
- Workshopy „Poznej své silné stránky“ a „Plánuj svou budoucnost“.
- Rozvoj podnikavosti, vedení projektů a prezentací.
- Spolupráce s absolventy, kteří budou inspirací mladším ročníkům.

Měřitelný výsledek:

- Každý student absolvuje minimálně 2 individuální kariérní konzultace během studia.
- Do 2027 bude fungovat databáze aktivit a stáží pro studenty 3. a 4. ročníků.

5. Otevřená a spolupracující škola

Cíl: Posílit komunikaci školy s rodiči a okolním světem.

Co udělám:

- Pravidelná otevřená fóra s rodiči – nejen známky, ale vize, potřeby, nápady.
- Studentský parlament jako aktivní partner vedení školy.
- Spolupráce s MČ, NNO, kulturními institucemi – škola v centru komunity.

Měřitelný výsledek:

- 2x ročně setkání s rodiči ve formátu „rodiče jako partneři“.
- Do 2026 alespoň 3 komunitní akce ročně otevřené veřejnosti.

Závěr

Jako ředitel chci být respektujícím lídrem, který vede tým odborníků s důvěrou, vizí a empatií.

Gymnázium Milady Horákové bude i nadále prestižní školou v oblasti moderních dějin a humanitního vzdělávání, ale zároveň se stane inspirativním místem, kde se učíme navzájem – studenti, učitelé i rodiče. Školou, která má jasný směr, silné hodnoty a odvahu měnit svět k lepšímu.

Příklad navrhovaných změn v průběhu typického školního roku na gymnáziu

1. Zaměření na talent a kariérový rozvoj:

Září, říjen: Kromě úvodního soustředění pro 1. ročníky by bylo možné přidat i **workshopy na rozvoj osobních a profesních dovedností**, které pomohou studentům zorientovat se v jejich silných stránkách a připravit je na budoucí kariéru volby.

Březen, duben: Uspořádat **kariérní poradenství pro maturanty** a workshopy na téma "Jak vybrat vysokou školu" nebo "Rozvoj podnikavosti a inovace" (v závislosti na zaměření gymnázia).

2. Otevřenost a spolupráce s rodiči a komunitou:

Listopad, prosinec: Kromě dne otevřených dveří můžete přidat **workshop pro rodiče na podporu studijního rozvoje jejich dětí**, což by posílilo zapojení rodiny do vzdělávání.

Leden, únor: Organizování **rodičovských setkání zaměřených na podporu individuálního rozvoje studentů**, kde se mohou rodiče dozvědět, jak pomoci studentům s plánováním jejich budoucnosti.

3. Praktické zkušenosti a mezinárodní rozměr:

Březen, duben: Po odborných kurzech a exkurzích by mohl následovat projekt zaměřený na **mezinárodní spolupráci**, kde studenti prezentují výsledky spolupráce s partnerskými školami z jiných zemí, což by posílilo interkulturní porozumění a globální perspektivu.

4. Zdraví a pohoda studentů:

Leden, únor: Po lyžařském kurzu by mohl následovat **workshop na téma stres a time management**, který by pomohl studentům vyrovnat se se zátěží před maturitou.

Květen, červen: Místo standardních sportovních kurzů by bylo zajímavé přidat **programy na podporu duševního zdraví** (např. relaxační techniky, meditace).

Tento přístup by více propojil osobní, profesní a akademický rozvoj studentů a zároveň posílil spolupráci s rodiči a širší komunitou školy.

Příloha:

Souhlas se zveřejněním koncepce

Já, níže podepsaný, souhlasím se zveřejněním této koncepce rozvoje Gymnázia Milady Horákové v rámci konkurzního řízení.

V

PRAZE

dne

8.4.2025

Podpi

..