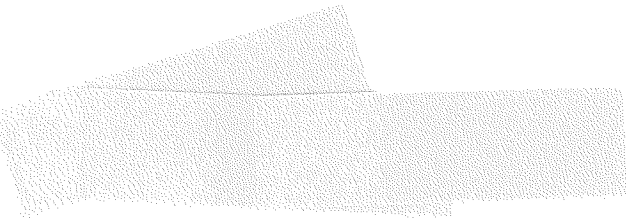


Koncepce

Gymnázium Milady Horákové

Na Planině 1393/13, Praha 4 - Krč

Zpracoval:



Gymnázium Milady Horákové je příspěvkovou organizací vedenou pod IČO 75151073, jejímž zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy. Gymnázium poskytuje čtyřleté všeobecné střední vzdělání. Vzdělání ukončují žáci maturitní zkouškou. Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP pro studijní obor Gymnázium. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V areálu školy se nachází několik pavilonů, v nichž jsou umístěny odborné a kmenové učebny, dvě tělocvičny, nově vybudovaná aula, školní kuchyně a jídelna. Část areálu je využitý pro Základní školu. Řízení obou těchto škol je v současné době svěřeno jednomu ředitelství. V areálu jsou vybudována hřiště a plochy určené ke sportovním aktivitám a travnaté plochy, které může škola využívat k pěstování okrasných stromů a keřů, k oddechu a k případné výuce v přírodě.

1. Materiální zabezpečení výuky

1.1. Budova školy

Díky dostatečné kapacitě prostorů není škola omezena rozvíjet a modernizovat výuku. Odborné učebny zajišťují možnost profilace žáků, rozšířenou nabídku seminářů a specializační přípravu na další studium. Zcela určitě lze uvažovat o dalších možnostech rozvoje specializovaných učeben zejména s ohledem na přírodovědné a matematické zaměření Základní školy, která areál sdílí. Jedná se o nejbližší potencionální zájemce o další studium, pokud střední vzdělávání umožní takovou profilaci.

S ohledem na typ budovy a její stáří (pavilonová stavba ze sedmdesátých – osmdesátých let) je na místě soustředit se na nutnost modernizace a elektronizace, což v tomto případě nabízí možnost využívání digitálních pomůcek a postupné odbourávání frontální výuky. Je nutné plánovat obnovování vybavení. S ohledem na tuto skutečnost je třeba se zaměřit na možnosti zapojení do projektů a hledat řešení v čerpání z dalších zdrojů. Budova v nedávné době prošla rekonstrukcí ve smyslu zateplení. V této aktivitě je nutno i nadále pokračovat a snížit tak energetickou náročnost této stavby.

1.2. Doplnková činnost a další zdroje

Škola neprovozuje doplňkovou činnost v oblasti pronájmů, školení, kroužků a využití kuchyně pro cizí strávníky. Nabízí se úvaha promyslet ekonomickou efektivitu a možnosti a případně doplňkovou činnost realizovat v oblasti nabídky pronájmu prostorů ke sportovní, zájmové nebo přednáškové činnosti, kurzům pro dospělé (Univerzita třetího věku) atd. Školní kuchyně rovněž nenabízí možnost vaření pro cizí strávníky. Zcela jistě by možná takové nabídky využili zaměstnanci okolních firem a důchodci. Tato možnost je však k využití především ZŠ.

1.3. Ekonomické zajištění provozu

Škola ve své výroční zprávě za školní rok 2023/2024 neuvádí stav prostředků ve fondech a údaje o hospodaření školy jsou velmi stručné. Není možné bez podrobnějšího přehledu čerpání vyhodnotit možná úsporná nebo efektivnější řešení. S ohledem na stávající čerpání se nabízí i zvážení možnosti využívání rámcových smluv zřizovatele na nákup všeobecného materiálu za výhodnější ceny a optimalizovat dodávky služeb na základě širší poptávky – transparentní výběrové řízení. Tento stav je možný hodnotit na základě bližšího seznámení s hospodařením školy a to i v předchozích letech s porovnáním. Je třeba nadále využívat finančních prostředků na projekty a granty, využívat dotací. Tyto finanční prostředky umožňují další vývoj a modernizaci školy a tím i širší a kvalitnější nabídku vzdělávání. V současné době je škola řízena společným vedením pro ZŠ a G. Vzhledem k tomu, že obě organizace využívají společný areál, jeví se takové zřízení ekonomicky efektivní za předpokladu, že se organizace svými rozpočty na všem společně podílí, efektivně se plánuje jejich společné využití. Veřejné zakázky a výběr dodavatelů, vzájemné využití prostorů a aktivit zaměstnanců obou zařízení jsou možnostmi, které mohou vést k úsporám.

To ale neznamená, že k efektivnímu využití finančních prostředků nemůže dojít při rozdělení těchto škol s vlastním vedením školy. Takové rozhodnutí je na zvážení zřizovatele.

2. Vzdělávání

2.1. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný. Důraz je třeba klást na zabezpečení výuky kvalifikovanými učiteli a umožnit jim doplnění jejich kvalifikace. Problematikou je pohled do budoucna. Někteří pedagogové dosáhli nebo brzy dosáhnou důchodového věku a je třeba uvažovat o jejich plnohodnotné kvalifikované náhradě. Cílem by tedy měla být stabilizace sboru s dlouhodobým výhledem. Působení v pozici pedagoga ve škole by se mělo stát

prestižní záležitostí. Vzhledem k tomu, že se jedná o střední vzdělávání, lze pracovat na budování databáze potencionálních absolventů, kteří odchází na pedagogické fakulty. Rovněž bych kladla důraz na užší spolupráci s fakultami a zaměřila se na možnosti oslovování studentů v posledních ročnících. Nabídka pedagogické praxe během studia by měla být transparentní na webu školy a v tomto směru je třeba oslovovat i fakulty v rámci jejich komunikačních elektronických systémů.

Velký důraz na nutnost omlazení pedagogického sboru kladu i v souvislosti s výše uvedenou možností rozšíření nabídky vzdělávání, zvýšení úrovně prací v některých předmětech a jejich kontrole.

Ze strany vedení je však třeba posilovat pozici učitele, zvyšovat jejich kompetence, spolupracovat na řešení případných problémů. Vedení školy může vést transparentně i osobnostní profil učitelů na svých webových stránkách s ohledem na informovanost zájemců o studium i zájemců o pracovní poměr. Vedení školy by mělo vytvářet databázi zájemců o uzavření pracovního poměru a v oblasti personální plánovat s výhledem na delší časové rozpětí. Umožnění dalšího vzdělávání by mělo být samozřejmostí, zvyšování odbornosti a kvalifikace rovněž.

2.2. Žáci

Počet žáků, který je vykazován ve výroční zprávě za rok 2023/2024, je celkem 235. Cílovou kapacitou je 272 žáků. S výhledem demografické křivky dochází každoročně k nárůstu. Velký zájem z řad žáků devátých ročníků sousední Základní školy by byl nejspíše o výuku zaměřenou na matematické a přírodovědné předměty, aby navázali na jejich profilaci, kterou si zvolili již na ZŠ. Jsem přesvědčena, že mnozí z nich vyhledávají gymnaziální studia jinde, kde se jim tato možnost naskýtá. Bohužel takových gymnázií mnoho v dosahu není. Je škoda, že profilace pak nemá odpovídající návaznost. V tomto ohledu je třeba plánovat možnosti a využití prostorů budov, zajištění vzdělávání kvalifikovanými odborníky. Škola i přesto nemá problém se zájmem o studium, většina nově přijatých žáků je v prvním kole přijímacího řízení. I úspěšnost při maturitních zkouškách je velká a úspěšnost u přijímacích řízení na VŠ rovněž. Je však třeba i nadále zvyšovat zájem o studium, realizovat „Dny otevřených dveří“, spolupracovat se školami ve městě a blízkém okolí, rozšířit možnosti PR (pravidelné a aktuální informace o škole na webových stránkách školy, zkusit vytvořit redakční radu časopisu, připravovat informační letáky k přijímacímu řízení atd.).

Dle webových stránek není ve škole zřízen studentský parlament. Stojí za úvahu, zda by nebylo vhodné jeho zřízení, aby se i žáci sami mohli podílet na některých záležitostech chodu školy.

Škola rovněž vykazuje žáky se SPU. Je třeba zaměřit pozornost na zpracovávání IVP nejen pro tyto žáky, ale i pro talentované žáky a hledat rezervy zde. Úspěšnost žáků na soutěžích a olympiádách podporovat, prezentovat a uplatnit tak, aby tím vznikala i větší prestiž školy. Je třeba ocenit i práci takových učitelů, kteří v tomto případě pracují nad rámec svých pracovních povinností. Takový přístup je i motivací k aktivitě a k získání nových aktivních pracovních sil.

3. Závěr

Škola má velký potenciál směřovat své cíle na nové trendy, uplatnit nové vzdělávací metody. Nabízí se možnosti projektového vyučování, kooperativní a tandemová výuka. Je třeba podporovat a systémově řídit pracovníky, zajistit jim kvalitní vzdělávání. V tomto směru se nabízí i možnosti čerpání i z dotací EU (výzvy týkající se lidských zdrojů).

Je možné se v budoucnu pokusit i o dosažení získání výjimky z ukončení studia na SŠ a to nahrazením maturitní zkoušky mezinárodní zkouškou IB DP (IB Diploma Programme). Tím by se značně rozšířily preference žáků u přijímacích zkoušek na VŠ a to i v rozsahu mezinárodním. Toto však předpokládá vysoký cíl, neboť jde o odbor, při kterém musí škola zajistit výuku předmětů převážně v anglickém jazyce. V tomto případě by pak musel vzniknout prostor na vytvoření specializovaných tříd pro talentované žáky.

Pedagogický sbor je jistě dobrým týmem, spolupracujícím týmem a v tomto duchu je třeba pokračovat. Příchod nových kolegů by měl kolektiv omladit, ale mělo by dojít ke genderové vyváženosti tak, aby se zde vhodně uplatnila tzv. nová krev i starší a zkušenější skupina.

Žáky je třeba zaujmout, snažit se, aby se projevil jejich talent, schopnosti, ale aby měli i možnost výběru dle vlastního zájmu a představ. Třídní učitel, výchovný poradce, ostatní učitelé i ředitel musí být pro ně důvěryhodným a spravedlivým průvodcem, koučem, škola by jej měla bezpečně přivést k správnému rozhodnutí, kam jeho kroky povedou dál, kde se ve svém pracovním životě nejlépe uplatní.