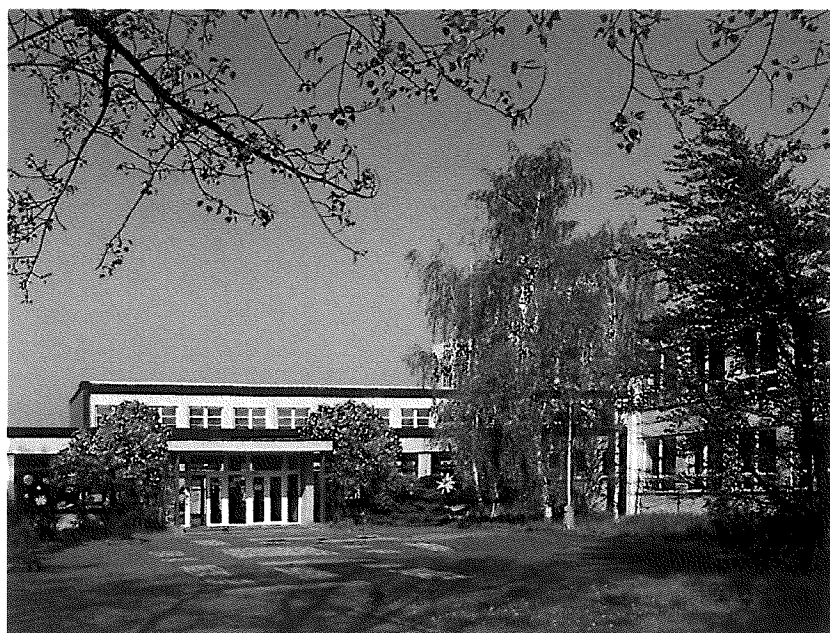




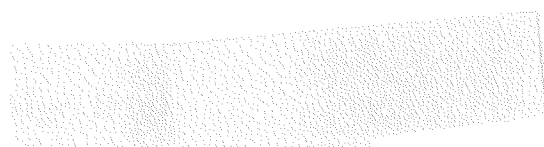
KONCEPCE ROZVOJE

Gymnázia Milady Horákové



Duben 2025

Zpracovala:



Obsah:

1. Úvod, charakteristika školy.....	1
2. Analýza školy.....	2
3. Hlavní koncepční záměry.....	3
4. Závěr.....	5

2. Analýza školy

Silné stránky	Rezervy
- Dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání - Dosavadní spojení se ZŠ umožňuje využití pedagogů i areálu školy - I přes humanitní zaměření úspěšnost absolventů na VŠ různého typu - Škola jako místo pro vzdělávací aktivity nejen žáků, ale i širší veřejnosti, Studijní informační centrum - Podpora nadaných žáků zařazováním rozšiřujícího učiva - Široká nabídka povinně volitelných předmětů účinně podporuje rozvoj žáků s ohledem na jejich budoucí studium na vysoké škole. - Široká nabídka výuky cizích jazyků (Aj, Nj, Šp, Fj), včetně využití rodilých mluvčích - Posílení počtu vyučovacích hodin dějepisu v souladu s profilací gymnázia - Vysoká kvalifikace pedagogického sboru	- Webové stránky gymnázia - Menší míra využívání kolegiální podpory → podpora sdílení inspirací do výuky → průběžné vzdělávání vedoucích předmětových komisí → otevřené hodiny, učící se skupiny - Využívání širších forem hodnocení zaměřeného na pokroky v učení žáků → sebehodnocení a vrstevnické hodnocení → formativní hodnocení → reflexe vzdělávacího pokroku
Příležitosti	Hrozby
- Nový impuls v podobě nového ředitele/ředitelky školy → společná práce na vizi školy a profilu absolventa - Efektivní organizace vyučovacích hodin → tandemová a badatelsky orientovaná výuka, mezipředmětové bloky - Revize RVP → příležitost k aktualizaci a společné inovaci ŠVP, revize cílů → nastavení uzlových bodů/výstupů - očekávané znalosti/dovednosti a způsob jejich ověřování - Rozsáhlá nabídka DVPP, dostupnost finančních prostředků pro DVPP. → OP JAK, Šablony a jiné výzvy → studijní pobyty v zahraničí - Erasmus +, Comenius pro pedagogy i žáky - Rozvíjení spolupráce → s vysokými školami → s absolventy gymnázia	- Přetížení učitelů a hrozba jejich vyhoření → podpořím sdílení zkušeností a spolupráci → nabídnu mentora nejen pro začínající učitele → budu věnovat pozornost psychohygieně učitelů - Duševní zdraví žáků, narůstající agrese mezi dětmi → podpora Školního poradenského pracoviště a práce s třídními kolektivy → propracovaný preventivní program s dlouhodobou návazností → relaxační koutky, klidové zóny - Rostoucí náklady na provoz → hledání energetických úspor → snižování provozních nákladů → optimalizace nákupních procesů - Dopad na obsazenost škol a naplněnost tříd aktuálně v souvislosti se silnými ročníky → spolupráce se zřizovatelem

3. Hlavní koncepční záměry

Níže uvedené cíle a navrhované prostředky vedoucí k jejich naplnění vycházejí ze současných silných stránek školy a z kritérií Kvalitní školy České školní inspekce (ČŠI). Cílem je vytvořit školu, která umožňuje žákům osvojit si strategii učení, vede k otevřené a účinné komunikaci, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů. V takové škole všichni objevují a respektují své odlišnosti, individuální zájmy, silné a slabé stránky. Výchovně-vzdělávací proces směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoji potenciálu každého žáka.

Pedagogické vedení školy a oblast personální

Práce s pedagogickým sborem je odpovědností ředitele. Učitelé jsou důležitým pilířem školy, mají svoji osobitost a odborné vzdělání pro pedagogický proces, díky kterému dochází k naplňování cílů školy. Prioritou je pro mě v prvním roce pozorovat nastavené procesy, nasát atmosféru školy, spolupracovat s celým týmem školy a vyhledat osobnosti, kteří budou součástí širšího vedení školy.

Cílem je

- otevřená, klidná a sdílná pracovní atmosféra ve škole budovaná na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti všech zaměstnanců, postupně vybudovat tým „širšího vedení školy“
- udržet a budovat kvalifikovaný pedagogický sbor, který se snaží o další rozvoj školy, efektivní výuku a průběžně sleduje výstupy žáků
- vyhledávat kvalifikované pedagogy, kteří jsou obětaví, schopní nadchnout a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, využívají efektivní metody výuky, umí jednat s rodiči a mají zájem o další osobní rozvoj
- pedagogům pro jejich práci zajistit podnětné profesní prostředí, vytvořit jasná a přehledná pravidla ve škole, nabídnout pedagogům dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v rámci třídy a školy
- podpořit profesní vzájemné sdílení učitelů, inspirace, příklady dobré praxe, mentoring
- věnovat pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, který by měl být plánován na základě identifikace vzdělávacích potřeb (zvyšovat a prohlubovat kvalifikace pedagogů, vzdělávání v nových trendech a přístupech, v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti podpory nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení a chování, v oblasti duševního zdraví žáků, sociálně patologických jevů), to vše v souladu s pedagogickými cíli školy
- účinně využívat autoevaluaci k posunu školy, pravidelné hodnocení a monitorování pokroku
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

Oblast vzdělávání

Poskytovat kvalitní všeobecné střední vzdělání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí s využitím moderních výukových metod a učebních stylů.

Kroky k naplnění

- zaměřit se na rozvoj potenciálu každého žáka, jeho proces učení a vzdělávací úspěch

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů a ke spolupráci (týmové a kooperativní dovednosti)
- zavést mezipředmětové bloky, které propojují různé předměty a ukazují vzájemné souvislosti mezi nimi.
- zavést tandemovou výuku
- uchovat pestrou nabídku volitelných předmětů
- zaměřit se na efektivní využití digitálních technologií a umělé inteligence
- zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací s důrazem na péči o duševní zdraví, vést žáky k dodržování společensko-etického kodexu
- podporovat participaci žáků na činnosti školy, na prostředí školy, mimoškolních akcích (studentská rada), rozvíjet procesy zapojování žáků do výuky formou volby metod nebo obsahu výuky
- kooperovat s ostatními středními školami, participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží

Škola by měla být pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dají zažít zajímavé věci:

- zařazovat aktivity zaměřené na bezpečné chování a jednání, pokračovat v realizaci adaptačních pobytových aktivit pro 1. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě
- realizovat nejrozličnější sportovní a poznávací aktivity
- rozvíjet a prohlubovat sociální vazby tříd i napříč ročníky
- využít potenciál žáků – prezentace dlouhodobých projektů, dny talentů

Oblast personální

Učitelé jsou důležitým pilířem školy. Mají svou osobitost a odborné vzdělání pro pedagogický proces, díky kterému dochází k naplňování důležitých cílů školy, zejména klíčových kompetencí v ŠVP. Mým cílem je týmová práce pedagogického sboru, který se podílí na dalším rozvoji školy, vyhodnocuje výuku a průběžně sleduje výstupy žáků a zajišťuje jim bezpečné, podnětné prostředí k učení.

Hlavním úkolem je:

- otevřená a sdílná pracovní atmosféra, získat sbor k vytvoření společné vize a k definování společně uznávaných hodnot
- věnovat pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, který by měl být plánován na základě vzdělávacích potřeb (prohlubovat kvalifikace pedagogů, vzdělávat se v nových trendech a přístupech, metodách a formách výuky, v oblasti digitálních kompetencí, duševního zdraví, podpory nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení a chování, v oblasti sociálně patologických jevů)
- nastavit kritéria odměňování pracovníků, které zdůrazní jejich vlastní iniciativu
- nabídnout pedagogům dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v rámci třídy a školy
- podpořit profesní vzájemné sdílení učitelů, inspiraci, sdílení příkladů dobré praxe, mentoring
- zprostředkovat výměnné stáže pedagogů do jiných škol a do škol v zahraničí
- účinně využívat autoevaluaci k posunu školy, pravidelné hodnocení a monitorování pokroku

Ekonomické a materiální předpoklady

Cílem je aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků:

- využívat aktuální zdroje (prostředky z ESF, OP JAK, NPO, granty MHMP, MŠMT)
- získávat příspěvky od sponzorů/patronů a nadací, formou grantu na konkrétní projekty (vzdělávání pedagogů, volnočasové aktivity, preventivní programy, studijní pobyty žáků i pedagogů, metropolitní podporu středoškolské jazykové výuky ...)
- pečovat o svěřený majetek, zabezpečit hospodárný provoz školy
- efektivně hospodařit s finančními prostředky

Oblast partnerství

Fungování školy není možné bez aktivní spolupráce rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Naším společným zájmem je plnohodnotné vzdělání, zdravé klima školy a spokojenost žáků.

Kroky k naplnění:

- posilovat vztah mezi rodiči a školou otevřenou partnerskou komunikací a participací rodičů na směřování školy
- podporovat respektující způsob komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči
- pravidelně představovat školu na veřejnosti, pořádat různé akce (dny otevřených dveří, kulturní akce, výstavy ve škole i ve veřejném prostoru, budovat školní tradice, školní časopis, pravidelné každoroční akce a projekty)
- intenzivně spolupracovat se zřizovatelem, poskytovat objektivní informace o škole a ve spolupráci s ním naplňovat jeho potřeby a cíle.
- iniciovat spolupráci s okolními školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání (výměna zkušeností, příprava společných vzdělávacích projektů a soutěží, participace na různých mimoškolních akcích)
- zvýšit povědomí o činnosti školy a o uplatnění absolventů na trhu práce.

4. Závěr

V koncepci vycházím ze znalosti profese i prostředí českého školství a zohledňuji svou pedagogickou zkušenost, která mi ukázala, že je třeba školy přizpůsobovat situaci současného světa. Zaměření gymnázia přispívá k formování studentů, kteří nejen rozumí historickým událostem, ale jsou i připraveni čelit výzvám dnešní doby. Nevíme, jaké dovednosti naši žáci budou muset v budoucnu mít, pro jaký trh práce je vzděláváme. Víme ale, že se neztratí, pokud budou schopni efektivně komunikovat, řešit problémy, neustále se vzdělávat, kriticky myslet a využívat digitální technologie. To vše jsou kompetence pro život v 21. století, které gymnázium podporuje.

Ráda bych se proto zaměřila na posílení silných stránek školy, pracovala na udržení dobrého jména školy, podporovala moderní vzdělávání a aktivně se podílela na rozvoji školy. Zároveň se nebojím hledání nových cest. S respektem chci citlivě navázat na hodnoty a principy školy a zachovat kontinuitu a vstřícnou atmosféru Gymnázia Milady Horákové.

5. 5. 2025

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.