

Koncepce

Pražská konzervatoř

Praha 1, Na Rejdišti 1, 110 00 Praha 1



Pražská konzervatoř je nejstarší konzervatoř ve střední Evropě. Byla založena r. 1808 a pozici ředitele je třeba vnímat i jako prestižní záležitost. Vzdělávání probíhá ve třech budovách, část pohybové výuky probíhá v pronajatých prostorách. Škola je příspěvkovou organizací vedenou pod IČO 70837911, jejímž zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy. Konzervatoř poskytuje obory vzdělání – Hudba, Zpěv a Dramatické umění ve vzdělávacích programech pro konzervatoř ukončené maturitní zkouškou a VOŠ ukončené absolutoriem.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP pro jednotlivé studijní obory. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1. Materiální zabezpečení výuky

1.1. Budova školy

Ke vzdělávání využívá škola budovy v ulici Na Rejdišti 1, ve Valdštejské 14/158 a v Křížovnické 7. K další výuce pak používá pronajaté prostory, a to zejména pro výuku hudebně dramatického oboru, kde probíhá především pohybový trénink a akrobacie.

Rekonstrukcí stávajících prostorů došlo k navýšení počtu učeben, ale dle výroční zprávy je zřejmé, že i po této rekonstrukci není pro školu snadné plánovat rozvrh již tak velmi využívaných učeben k výuce. S ohledem na specifika školy a nutné plánování individuální výuky vyvstávají problémy s dodržováním hygienických norem a to především v souvislosti s dodržováním povinných přestávek. V této souvislosti je žádoucí o dalších případných rekonstrukcích uvažovat a školu pro žáky modernizovat a optimalizovat. Konzervatoř disponuje divadelním, koncertním a komorním sálem včetně zázemí.

Škola by měla zaměřit i nadále aktivity ve smyslu využívání moderních digitálních pomůcek k postupnému odbourávání frontální výuky. Je nutné řešit pravidelné obnovování vybavení. Ke zvážení je vybudování odborných učeben pro předměty všeobecné teorie, pokud se případné řešení prostorů najde. S ohledem na tuto skutečnost je třeba orientovat aktivity na možnosti zapojení do projektů, grantů a dotací a hledat řešení v čerpání z dalších zdrojů financování.

1.2. Doplnková činnost a další zdroje

Škola provozuje doplňkovou činnost v oblasti pronájmů nebytových prostorů, movitých věcí a pořádáním vzdělávacích kurzů. S ohledem na porovnání výnosů a nákladů ve výroční zprávě se nabízí úvaha promyslet ekonomickou efektivitu a případně rozšířit nabídku pronájmu nebytových prostorů k zájmové nebo přednáškové činnosti, kurzům pro dospělé (Univerzita třetího věku) atd.

Ekonomické zajištění provozu

Škola ve své výroční zprávě za školní rok 2023/2024 uvádí stav prostředků ve fondech a jejich využití. Na základě podrobnějšího přehledu čerpání lze stanovit možná úsporná nebo efektivnější řešení. S ohledem na stávající čerpání se nabízí i zvážení možnosti využívání rámcových smluv zřizovatele na nákup všeobecného materiálu za výhodnější ceny a optimalizovat dodávky služeb na základě širší poptávky – transparentní výběrové řízení. Tento stav je možný hodnotit při bližším seznámení s hospodařením školy a to i v předchozích letech s porovnáním. Je třeba nadále využívat finančních prostředků na projekty a granty, využívat dotací. Škola disponovala i prostředky z darů, což je rovněž cestou k efektivnímu rozvoji vzdělávání na této škole. Tyto finanční prostředky umožňují další vývoj a modernizaci školy a tím i širší a kvalitnější nabídku vzdělávání.

2. Vzdělávání

2.1. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je dle výroční zprávy za rok 2023/2024 plně kvalifikovaný. Problematikou je pohled do budoucna. Někteří pedagogové dosáhli, nebo brzy dosáhnou, důchodového věku a je třeba uvažovat výhledově o jejich plnohodnotné kvalifikované náhradě. Cílem by tedy měla být stabilizace sboru s dlouhodobým výhledem. Působení v pozici pedagoga ve škole by se mělo stát prestižní záležitostí. Lze pracovat na budování databáze potencionálních absolventů, kteří odchází na vysoké školy, případně pedagogické fakulty. Rovněž bych kladla důraz na užší spolupráci s fakultami a zaměřila se na možnosti oslovování studentů v posledních ročnících. Nabídka pedagogické praxe během studia by měla být transparentní na webu školy a v tomto směru je třeba oslovovat i fakulty v rámci jejich komunikačních elektronických systémů.

Ze strany vedení je však třeba posilovat pozici učitele, zvyšovat jejich kompetence, spolupracovat na řešení případných problémů. Vedení školy může vést transparentně i osobnostní profil učitelů na svých webových stránkách s ohledem na informovanost zájemců

o studium i zájemců o pracovní poměr. Vedení školy by mělo vytvářet databázi zájemců o uzavření pracovního poměru a v oblasti personální plánovat s výhledem na delší časové rozpětí. Umožnění dalšího vzdělávání by mělo být samozřejmostí, zvyšování odbornosti a kvalifikace rovněž. Samozřejmostí ze strany vedení klást pak i důraz na osobní přístup a jednání vedoucí k soudržnosti a spolupráci kolektivu jako jednoho celku se společnými zájmy a cíli.

2.2. Žáci

Počet žáků, který je vykazován ve výroční zprávě za rok 2023/2024, je ve všech studijních oborech celkem 550. Zájem o všechny obory je téměř vyrovnaný. Většina žáků přijatých jsou v prvním kole přijímacího řízení. Je třeba zvyšovat zájem o studium, realizovat „Dny otevřených dveří“, spolupracovat se školami ve městě a blízkém okolí, rozšířit možnosti PR (pravidelné a aktuální informace o škole na webových stránkách školy, zkusit vytvořit redakční radu časopisu - bulletinu, připravovat informační letáky k přijímacímu řízení atd.).

Škola má dle výsledků vzdělávání ve výroční zprávě uvedeno, že u maturitní zkoušky neprospělo 28 studentů. To je cca 25% neúspěšnost z celkového počtu žáků, kteří maturitní zkoušku konali. U absolutorii je to cca 11% neúspěšnost. V tomto směru je nezbytné zaměřit se na přípravu ke zkouškám u studentů posledních ročníků.

Škola vykazuje žáky se SPU. Musí tak rovněž soustředit pozornost na zpracovávání IVP nejen pro tyto žáky, ale i pro talentované žáky. V této oblasti by měla škola využívat poradenských pracovišť, výchovného poradce a školního psychologa.

Aktivity žáků na soutěžích a koncertech je zřejmá. Úspěšnost je prezentována zejména na webových stránkách školy. Důležité je ocenit i práci učitelů, kteří v tomto případě pracují nad rámec svých pracovních povinností.

S ohledem na to, že škola vyučuje i studenty, jejichž mateřský jazyk není český, je třeba nabídnout žákům potřebné kurzy a doučování v této oblasti.

Finanční prostředky v rozpočtu by měly být promyšleně využity na potřebu vzdělávání i v souvislosti s poskytnutím potřebných materiálů pro studium – tisk not, případně poskytnutí tohoto studijního materiálu v elektronické podobě. V této souvislosti je nezbytné hledat řešení ve spolupráci s žáky, učiteli a školskou radou.

3. Závěr

Škola má velký potenciál směřovat své cíle na nové trendy, uplatnit nové vzdělávací metody. Je třeba podporovat a systémově řídit pracovníky, zajistit jim kvalitní vzdělávání. V tomto směru se nabízí i možnosti čerpání i z dotací EU (výzvy týkající se lidských zdrojů).

Pedagogický sbor je jistě dobrým týmem, spolupracujícím týmem a v tomto duchu je třeba pokračovat. Příchod nových kolegů by měl kolektiv omladit, ale mělo by dojít ke genderové vyváženosti tak, aby se zde vhodně uplatnila tzv. nová krev i starší a zkušenější skupina.

Žáky je třeba zaujmout, snažit se, aby se projevil jejich talent, schopnosti, ale aby měli i možnost výběru dle vlastního zájmu a představ. Třídní učitel, výchovný poradce, ostatní učitelé i ředitel musí být pro ně důvěryhodným a spravedlivým průvodcem, koučem, škola by jej měla bezpečně přivést k správnému rozhodnutí, kam jeho kroky povedou dál, kde se ve svém pracovním životě nejlépe uplatní.



