

Koncepce dalšího rozvoje SPŠS Betlémská

Další rozvoj školy musí nevyhnutně vycházet z předchozích rozvojových let a navázat na pozitivní změny, které škola svým směřováním dosáhla. Při určování dalšího rozvoje je zapotřebí brát v potaz prostorové, materiální, personální i finanční limity, které škola momentálně má a k těmto limitům přiměřeně přihlížet. Nepřizpůsobit se ve všem, protože některé by bylo možné změnit.

Na další perspektivu školy je nutné hledět i v souvislosti se vzdělávací politikou ČR, působením MŠMT a odboru školství MHMP.

Jako první je potřebné stabilizovat počet žáků do maximální kapacity školy, dané rejstříkovým počtem 550, max. počet tříd 20, zvýšit průměrnou naplněnost školy na 27 žáků/ třídu a k tomu vytvořit loajální, spolehlivý a semknutý kolektiv, dobře motivovaných zaměstnanců školy. Tím myslím kolektiv pedagogických i THP zaměstnanců s přesně definovanými náplněmi práce a nastavenými pravidly procesů vzájemné spolupráce a komunikace.


Ve zkratce definuji vcelku reálně dosažitelné cíle (dlouhodobé i krátkodobé) v jednotlivých oblastech. Skutečnost, ale může být zcela jiná, protože nežijeme v bublině, ale nás ovlivňuje okolí (viz SWOT analýzu).

a. Materiálně technická oblast:

- zprovoznit nový SW pro údržbu, nákupy zboží a služeb, dostupný všem zaměstnancům, s důrazem na pravidelnou údržbu majetku školy, platné revize v rámci BOZP,
- co nejvíce využít možnosti realizace EU operačních programů a jejich výzev,
- rozšířit prostory k výuce využitím půdních prostor,
- zrekonstruovat učebnu pro výuku předmětu Stavba a provoz strojů,
- stanovit priority v investicích a sumu neinvestičních prostředků na každý kalendářní rok,
- inovovat vybavení učeben potřebnou didaktickou technikou nejen pro výuku odborných předmětů (HW, SW)
- zřídit plně funkční samostatné výchovno – poradenské centrum,

b. Ekonomická oblast:

- udržet vyrovnaný rozpočet školy v provozní části UZ ...091,

- 
- podávat žádosti na PG – žádat zřizovatele o zajištění financování oprav, údržby, investic a neinvestičních prostředků v rámci rozvoje školy,
 - snažit se získávat finanční i materiální pomoc (dary) od firem,
 - k rozvoji školy využívat ve větší míře FRIM – jeho čerpání,
 - zvýšit příjem školy v hospodářské činnosti (rekvalifikace, pronájem tělocvičny a bytů, přípravné kurzy k přijímacímu řízení,...)
 - kompletně využít přerozdělení zisku z hospodářské činnosti, jak fondu odměn, i rezervního fondu,
 - snažit se přerozdělit mezi zaměstnance celoroční FKSP,

c. Personální oblast:

- přijímat pouze plně aprobované kvalitní učitele,
- zaměstnávat pedagogy z řad vysokoškolských studentů s titulem „Bakalář“, a vysokoškolské pedagogy,
- v rámci možností omladit kolektiv zaměstnanců a stabilizovat stavy zaměstnanců, momentálně máme 55 učitelů a 27 THP zaměstnanců,
- Stabilizovat a zkvalitňovat tým THP zaměstnanců, pravidelná školení,
- pravidelné každoroční hodnocení zaměstnanců na základě osobních pohovorů s následnou diferenciací odměn, osobních ohodnocení,
- co nejvíce finančně využívat k financování školení profesního, ale i osobnostního charakteru prostředky z OP, teď OP JAK,
- nadále podporovat další vzdělávání všech zaměstnanců formou odborných akreditovaných kurzů, seminářů a školení online i prezenční formou,
- nadále se podílet na realizaci projektů EU ke zvýšení kvality vzdělávání
- doplňovat knižní fond ve školní knihovně o tituly vhodné pro žáky i učitele,
- postupně přijmout do zaměstnání vlastní THP zaměstnance pro zabezpečení všech činností souvisejících s provozem školy,
- přiměřeně využívat outsourcing služeb – účetnictví, mzdy, IT služby.



d. Pedagogická oblast:

- zvýšit pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, krátké hospitace,
- provádět pravidelné úpravy ŠVP na základě požadavků pokroku vědy a techniky, i na základě revizí RVP,
- více sledovat vývoj trhu a potřeb vzdělávání v regionu,
- zintenzivnit spolupráci s významnými firmami více či méně v dopravní dostupnosti,
- zapojení ICT do výuky všeobecně vzdělávacích a přírodovědných předmětů,
- eliminovat neúspěšnost žáků na škole větším zapojením výchovného poradenství, třídních učitelů a rodičů,
- podporovat kvalitnější exkurze v ČR, ale i v rámci EU,
- zlepšovat náplně odborných praxí žáků ve firmách,
- nadále organizovat lyžařské a sportovně turistické kurzy,
- podporovat organizaci soutěží, popřípadě účast našich žáků na nich,
- zapojit školu do programu ERASMUS +, jako vysílající organizaci, nejenom přijímající,
- věnovat zvýšenou pozornost žákům s SPU, přiměřené integraci žáků v rámci možné inkluze (ne bezbřehé),
- podporovat účast ve sportovních soutěžích mezi žáky jednotlivých tříd a škol,
- zkvalitnit práci ve studijním a informačním centru – SIC, jako místa pro studium a smysluplné trávení volného času žáky,
- na základě přijímacího řízení postupně zlepšovat kvalitu nově přijímaných žáků,
- lépe spolupracovat se „Školskou radou“ s „Radou rodičů“ ve snaze neustále zlepšovat podmínky a prostředí pro kvalitní výuku,
- okamžitě reagovat na vzniklé problémy ve výchovně-vzdělávacím procesu formou analýzy problémů, osobních pohovorů a následného účinného řešení, anonymních dotazníků a pod,
- nadále organizovat lyžařské a letní turistické kurzy,
- dbát na morální a výchovně-vzdělávací aspekt profilu absolventa.,
- pořádat kulturní a společenské akce se žáky školy.

e. Sociální oblast

- zajistit větší sponzoring finančními prostředky ze strany sociálních partnerů,
- ve větší míře propagovat sociální programy a stipendia pro žáky naší školy, nabízené sociálními partnery a finanční podporu Rady rodičů,
- propagovat školu na co možná největším počtu ZŠ v dopravní dostupnosti školy,
- realizovat nábory žáků devátých ročníků na ZŠ formou návštěv třídních schůzek rodičů 9. ročníků, nebo přímo oslovovat žáky v hodinách,
- zajistit intenzivnější propagaci vzdělávací nabídky Betlémské v masmédiích,
- zajistit inovaci reklamních materiálů školy,
- využít internetové vyhledávače s upřednostněním zobrazení školy na popředních místech v GOOGLE, SEZNAM apod. – SEO optimalizace,
- nadále zajistit umístění reklamu školy na první straně celostátního časopisu Atlas školství pro Prahu a Středočeský kraj,

f. Partnerství a projekty.

- nadále rozšiřovat portfolio spolupracujících firem, zejména z oblasti IT a strojírenství (momentálně máme asi 160 sociálních partnerů z řad zdravotnických zařízení, masmédií, advokátních kanceláří, výrobních a obchodních firem se českým, nebo zahraničním kapitálem, z oblasti IT a strojírenství,
- soustředit se na programy zahraniční spolupráce – Erasmus+, nejenom pro žáky, ale i pro pedagogy v oblasti stáží u zaměstnavatele
- spolupracovat se ZŠ a SŠ v oblasti společných programů, soutěží – KOSTKA, SOLERTIA,
- nadále využívat a prohlubovat využití OP EU na všech úrovních.

Z uvedených tézí v jednotlivých oblastech dalšího rozvoje školy je vidět, že lze vždy zlepšovat. Je nutné se také věnovat i sebevzdělávání v oblastech pro kvalitní management školy. Ředitel školy by se měl pravidelně účastnit školení pro management školy v různých oblastech (personální, ekonomické, leadership, komunikace apod.)



K zajištění dalšího rozvoje SPŠS Betlémská dle výše uvedeného je nenahraditelné vstřícné a efektivní řízení pražských středních škol odborem školství HMP a úzká spolupráce s odbory MHMP pro efektivní práci s finančními prostředky školy v mzdové a provozní oblasti a ve správě fondů, jako tomu bylo doposud.

V Praze dne 28. 03. 2024



SWOT ANALYZA

konceptce rozvoje SPŠS Betlémská

	Podpůrné pro dosažení cílů		Destruktivní pro dosažení cílů
<p>Slabé stránky organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - loajalita většiny zaměstnanců - plně aprobovaný pedagogický sbor - zájem o mezinárodní spolupráci (Erasmus, Visegrad Fund) - neustálé vzdělávání (udržování a doplňování kvalifikace) pedagogických i THP zaměstnanců - přijímaní žáků s lepšími předpoklady ke studiu - přísnější kritéria - úzká spolupráce s firmami v okolí (odborník ve výuce, exkurze, přednášky, souvisle praxe žáků,) 	<p>Slabé stránky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - nízká kreativita a nesamostatnost mnohých učitelů - vyšší věkový průměr zejména odborných učitelů a dílenských vyučujících - neochota některých učitelů se vzdělávat a inovovat metody vyučování - neschopnost některých učitelů přizpůsobit se, akceptovat provozní řád, dodržovat předpisy - nezájem některých učitelů o mimoškolní aktivity školy
<p>Příležitosti (vliv prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se ZŠ - polytechnické vzdělávání, hnízda - spolupráce se základním školami ohledně náboru žáků - učitelé v důchodovém věku - částečné úvazky - zaměstnávání studentů VŠ a vysokoškolských pedagogů - profesionální outsourcing služeb - spolupráce se zaměstnavatelskými firmami v oblasti vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktické výuky - spolupráce s firmami na úpravách obsahu ŠVP 	<p>Hrozby</p>		<ul style="list-style-type: none"> - téměř nemožnost řešit jakýkoliv problém bez právního poradce - nepředikovatelný státní rozpočet v kapitole školství - nejistota v akceptaci požadavků na přidělení dotací HMP - dehonestace práce učitelů a zaměstnanců ve školství společnosti - neřízená inkluze v regionálním školství - společenské postavení učitelů neustále upadá - práce učitelů je dehonestována nejen rodiči, ale i školní inspekci za každých okolností, bez akceptace připomínek - rodič má vždy pravdu - nesoulad v předpisech: příhlášky vers. zdrav. vyhláška, přijímačky, prac. právní předpisy vers. provozní řád

