

-fond odměn	140 713,- Kč
-FKSP	401 450,- Kč
-rezervní fond	2 624 455,- Kč
-fond investic	5 263 201,- Kč

B. Koncepce dalšího rozvoje školy.

 bych si rád stanovil priority v:

1. Materiálně technické oblasti:

Rozšířit výukové prostory školy využitím půdních prostor, kde je 2100 m² půdní plochy pro cca 150 dalších žáků, zrealizovat rekonstrukci učebny SPS, zřídit samostatné výchovno – poradenské centrum, provozovat nový SW pro údržbu, nákupy zboží a služeb, dostupný všem zaměstnancům, v přízvukem na pravidelnou údržbu majetku školy.

2. Ekonomické oblasti:

Hlavně udržovat vyrovnaný rozpočet školy v provozní části UZ ...091, využívat dotace od zřizovatele, OP EU, na financování investic a neinvestic v rámci rozvoje školy, ve větší míře zapojit do financování fond investic, zvyšovat příjem školy z vedlejší hospodářské činnosti, získávat dary od firem, využívat zdroje z vedlejší hospodářské činnosti – rekvalifikace, pronájmy apod.

3. Personální a pedagogické oblasti:

Zde bych definoval několik priorit, které je (jak ukázal vývoj) nezbytné zrealizovat:

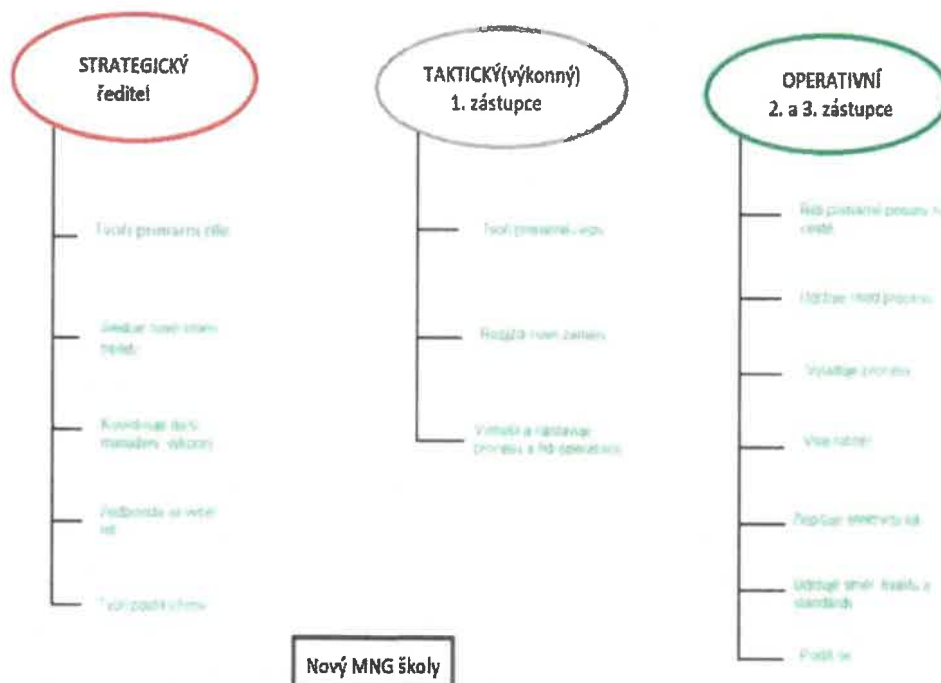
a) **Restrukturalizace MNG školy**, vzhledem k nárůstu počtu žáků a agendy, rozdělit úlohy dle daného schématu, kde nám chybí střední článek řízení – o tzv. „taktický“ MNG – viz schéma „Nový MNG školy“.

Ředitel školy by dělal strategický MNG, kde bych určoval strategické cíle, jak by měla škola dál fungovat, reagovat na změny v technickém vzdělávání, legislativě apod.

Taktický MNG by měl dále rozpracovat primární cesty k realizaci strategických cílů, dát věci do pohybu apod.



Operativní MNG by měl i nadále dělat operativu, Trochu by se jim ulevilo, protože část úloh by převzal taktický MNG. Měli by více času na kontroly předmětových komisí, hospitace, administrativu apod.



Pentagram úspěchu školy ukazuje hranice, které jsou vymezením jednotlivým řídicím členům MNG školy.



b) Zvýšit kvalitu výuky, hlavně odborných předmětů, na základě nových poznatků vědy a techniky.

To vyžaduje posílat učitele na školení, webináře, konference, výstavy, i nadále omlazovat kolektiv učitelů, přijímat jenom plně aprobované kvalitní učitele, zaměstnávat pedagogy z řad vysokoškolských studentů minimálně s titulem „bakalář“, podpořit - motivovat je výkonnostními – cílovými odměnami, využívat nakoupenou moderní didaktickou techniku a zařízení ve škole.

Nedílnou součástí realizace zvýšení kvality výuky je i hospitační činnost, kterou zajistíme kontrolní funkci nejenom operativního MNG, ale i strategického.

Zvyšovat úroveň výuky je možné i mimoškolními aktivitami – nové exkurze, zajištění kvalitních odborných praxí pro žáky, ERAZMUS+, výměnné pobyty žáků, stáže učitelů u zaměstnavatelů, zvyšování kvalifikace učitelů certifikacemi u firem, sledovat vývoj potřeb trhu práce, eliminovat případnou neúspěšnost žáků pomocí výchovného poradenství, úpravy ŠVP na základě změn poznatků technického pokroku, zintenzivnit spolupráci s významnými firmami ČR, zapojit se i nadále do státních i mezinárodních soutěží žáků a učitelů, popřípadě je organizovat (Soler-tia).

c) Zlepšení klima ve škole.

Jedná se o dlouhodobou záležitost, která je podmíněna výběrem kvalitních zaměstnanců, kde při dynamickém rozvoji SPŠS Betlémská se ne vždy povede výběr těch správných a vhodných uchazečů. Jedná se o iterační proces.

Nedílnou součástí jsou i team buildingové akce, školení, semináře s renomovanými odborníky pro danou oblast.

V každém případě je zapotřebí držet se základních profesních a sociálních vzorců chování pomocí předem určených pravidel.

Je důležité spoлеhnout se na loajální, pracovitě a prorůstové zaměstnance.



4. Sociální oblastí a partnerství:

Škola spolupracuje s více než 150 firmami napříč celou ČR. Je důležité pro nás udržovat a rozvíjet spolupráci s firmami se zřetelem na to, že žáci zjistí, že co se učí ve škole se používá i v praxi.

Nedílnou součástí výchovno vzdělávacího procesu je i organizace sportovních a lyžařských kurzů, organizace kulturních a společenských akcí, s důrazem na sociální aspekt.

Důležité pro školu je i spolupráce se Školskou radou a s Radou rodičů.

Již celoroční aktivitou školy je i realizace PR školy, Dny otevřených dveří, aktivní náborů žáků na ZŠ, účast na Schole pragensis apod.

Při realizaci jednotlivých záměrů a priorit je možné narazit na některá úskalí – viz příloha č.2 – S.W.O.T. analýza, kde je zapotřebí se opřít o silné stránky školy a využít příležitosti.

V Praze dne 3.4.2024

škola prošla totální proměnou učeben, dílen, kabinetů a pod, dle tabulky:

Nové učebny:	Nové vybavení dílen:
3D aditivních technologií s vybavením	Soustruhy
Centra interaktivní výuky- CIV – 4x	Frézy
Polytechnická hnízda – PH – 2x	Repasy CNC frézy a soustruhu Haidenhaein
Elektrotechniky s vybavením	CNC Soustruh se Sinumerikem 828D
Technické vybavení budov	Repas kovárny
další laboratoř automatizace AUL2	CNC laser TRUMPH
CAD nové vybavení PC, CNC laser, řezání vodním paprskem	Pěti osá fréza
CAM učebny – nové vybavení PC, plotr, kamery pro reverzní inženýrství se SW	Svařovna s odsáváním
Nová učebna jazyků, SMART tabule – 4x,	

k tomu:

nové vybavení nábytkem, židlemi a didaktickou technikou všech prostor školy – učeben, kanceláří, klubovny, rekonstrukce jídelny a kuchyně, totální rekonstrukce veškeré elektrické instalace, slabo, silno proud, WiFi, optika, kamery, instalace SMART didaktické techniky do všech učeben jazyků, portálový a univerzální měřicí přístroje do KOM, nové vybavení laboratoří AUL1 a AUL2, S-1200, Tec2screen, roboty ABB - 2x, spojitá regulace, nová servovna – dat. centrum a nové servery, renovace tělocvičny a posilovny, zázemí tělocvičny, rekonstrukce sociálních zařízení, rekonstrukce předního dvora s automatickou závlahou, nový turniketový systém se čtečkou dokladů návštěv, rekonstrukce suterénu na nové dvě učebny, rekonstrukce sl. bytů, nové automobily, HMI topení školy, nové izolace topení, částečná renovace původních výmaleb školy, atd.



S.W.O.T.analýza koncepce rozvoje SPŠ

Příloha č.2

Vnější původ (atributy prostředí)	Pomocné pro dosažitelné cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
<p>Vnitřní původ (atributy organizace)</p> <p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - plně aprobovaný pedagogický sbor - pracovitost a spolehlivost většiny zaměstnanců - postupné zvyšování kvalifikace THP zaměstnanců - přijímání žáků s lepšími studijními předpoklady - zájem o mezinárodní spolupráci - neustálé vzdělávání zaměstnanců - spolupráce s firmami na bázi přednášek, exkurzí, praxí 	<p>Slabé stránky</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyšší věkový průměr sboru vyšší rozdíly v kvalitě výuky i profesní spolehlivosti mezi učiteli nedostatek vysoce erudovaných učitelů odborných předmětů nezájem o mimoškolní angažovanost některých učitelů
<p>Příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se základním školami ohledně náboru žáků - kooperující firmy v oblasti vzdělávání zaměstnanců školy - částečné úvazky starších učitelů v důchodovém věku - zaměstnávání studentů VŠ a vysokoškolských pedagogů - profesionální outsourcing služeb - memoranda o spolupráci s vysokými školami, praxe, semináře, vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostek učitelů Rychlé společenské změny a jejich dopad na školství Rychle se měnící nároky na školství a výuku - Nejistota v přidělování investičních a neinvestičních dotací HMP



