

Koncepční záměr rozvoje

Střední průmyslové školy strojnické, škola hl. m. Prahy

**Konkursní řízení na obsazení pozice ŘEDITELE/ŘEDITELKY PRŮMYSLOVÉ ŠKOLY
STROJNICKÉ, ŠKOLY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY, BETLÉMSKÁ 287/4, PRAHA 1**

V Praze : březen 2024



OBSAH

1. ÚVOD

Současná situace a stav školy

2. SWOT ANALÝZA

- Silné stránky školy
- Slabé stránky školy
- Příležitosti
- Hrozby
- Následná činnost v klíčových oblastech na základě SWOT analýzy
 - o Okamžitá činnost
 - o Střednědobá činnost
 - o Dlouhodobá činnost

3. ROZVOJ A VIZE ŠKOLY A ČINNOST VEDENÍ ŠKOLY V KLÍČOVÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ SWOT ANALÝZY

Cíle v oblasti výchovy a vzdělání

- Revize ŠVP, učebního plánu a mezipředmětové propojení
- Hlavní metody rozvoje výuky
- Materiální a ekonomická oblast výuky

Personální strategie

Řízení školy a evaluace

Národní vzdělávací projekty a programy MHMP a mezinárodní projekty

1. ÚVOD

Zpracovaný koncepční záměr rozvoje Střední průmyslové školy strojnické je založen na dvou aspektech:

- ten první vychází z toho, že škola se nachází v inovativním a dynamickém prostředí společnosti se stále většími požadavky na konkurenceschopnost. A proto žákům školy musí být nabídnut kvalitní školní vzdělávací program, výuka kvalitními pedagogy a moderní prostředí v rámci technologií, technické vybavení školy a propojení školy s průmyslovými partnery.
- ten druhý aspekt, který je současné situaci aktuální, vychází z mých osobních zkušeností a mého dřívějšího působení na této škole. Podrobně je tento bod rozepsán ve SWOT analýze a popisem následných možných kroků, které mohou přispět ke zlepšení situace na škole.

Mým cílem je rozvíjet školu, která bude atraktivní pro žáky, která bude využívat flexibilní kurikulum za přispění kvalitního pedagogického sboru a bude kvalitně připravovat uchazeče pro další studium i pro praxi.

2. SWOT ANALÝZA

Popis bodů ve SWOT analýze pro školu představuje komplexní pohled na její vnitřní a vnější faktory. Tato analýza je klíčovým nástrojem pro pochopení silných stránek, slabých stránek, příležitostí a hrozeb, kterým škola čelí. Při zkoumání interních faktorů jsem se pokusil identifikovat problematické oblasti a navrhnout možná řešení.

SILNÉ STRÁNKY SPŠS

- Jedná se o nejstarší strojírenskou školu s velkou tradicí, kterou můžeme nazvat generační. Studovaly zde celé generace v rámci jedné rodiny a při třídních schůzkách se pedagogové setkávají se svými bývalými žáky. Není výjimkou, že školu navštěvují i sourozenci. Tím je jasně deklarovaný silný vztah jejich rodičů ke škole.
- Na škole působí značná část pedagogického sboru, která je pro školu a hlavně pro žáky velkým přínosem. Jejich počet se však snižuje a mnozí „zapálení“ zaměstnanci již na škole nepůsobí.
- Škola může využívat své velmi dobré pozice v centru města s využitelnou dopravní dostupností.

SLABÉ STRÁNKY SPŠS

- V současné době není na škole příznivé klima. Vztah mezi vedením školy, pedagogy a žáky není v dobrém stavu. Byly podepisovány petice na podporu pedagogů proti rozhodnutí vedení školy.
- Vytvořila se nedůvěra mezi vedením školy a žáky a žákovským parlamentem.

- Ve škole vůbec neprobíhá diskuze na úrovni mezi vedením a předmětovými komisemi na připravovanou revizi RVP.
- Škola zaměstnává velké množství externistů a jejich požadavky, které jsou upřednostňovány, mají špatný dopad na strukturu rozvrhu. Vytváří se tak nestálý pedagogický sbor.
- Velmi časté změny rozvrhu mají dopad na nespokojenost žáků a rodičů v rámci již zaplacených kroužků, tréninků či jiné zájmové činnosti žáků.

PŘÍLEŽITOSTI

- Vyřešit současnou situaci novým vedením.
- Vedení školy má možnost obnovit důvěru a dialog mezi vedením, žáky a studentským parlamentem.
- Vyjasnit vztahy mezi vedením školy a rodiči.
- Stabilizovat pedagogický sbor.
- Využít koncepčního vedení a zavést dialog o problémech školy.
- Nastavit jasná pravidla v rámci organizace školy.
- Nemít na mysli pouze „well-being“ žáků, ale i pedagogů a nepedagogů.
- Připravit a vyškolit týmy předmětových komisí na brzkou revizi RVP.

HROZBY

- Hrozí zhoršení současné situace s negativním dopadem na obraz školy.
- Vyhoření kvalitní části pedagogů.
- Odchod kvalitních pedagogů.

NÁSLEDNÁ ČINNOST V KLÍČOVÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ SWOT ANALÝZY

OKAMŽITÁ ČINNOST V PRVNÍCH MĚSÍCÍCH

Nástupu do práce, tedy v době, kdy žáci i pedagogický sbor nebudou přítomni ve škole bude spočívat v obeznámení se s aktuální situací. Následné činnosti nastávají koncem srpna a v průběhu prvního pololetí roku 2024/25.

- Jmenovat nové vedení školy a vymezit oblasti, za které bude každý člen odpovědný
- Zahájit práce na:
 - Výroční zprávě školy, protože VZ musí být předložena do poloviny října školské radě a poté zřizovateli.
 - Vkládat a validovat data žáků pro matriku, která musí být odevzdána v září a zkontrolována dvěma servery MŠMT.
 - Připravit organizaci školního roku, důležitá data – provozní a pedagogické porady, pravidelná setkání předmětových komisí, termíny odevzdávání zadaných prací apod.
 - Připravit výkazy pro MŠMT a zřizovatele (např. výkaz ředitelství, výkaz o SVP, P104 – říjen, ...).

- Seznámení se se stavem PHmax, naplněnost a optimalizace školní PHmax v návaznosti na snížení tohoto ukazatele MŠMT na 95 %.
- Připravit rozvrh hodin pro všechny třídy i pedagogy.

STŘEDNĚDOBÁ ČINNOST

- Stabilizovat situaci, nové vedení zahájí komunikaci a pravidelná setkání s pedagogy a žáky a studentským parlamentem.
- Provést revizi školního řádu.
- Zjistit požadavky žáků a zavést diskuzi na jejich realizaci.
- Realizovat pravidelnou informovanost rodičů a školské rady.
- Navázat komunikaci se stávajícími 2 odborovými organizacemi.
- Pokračovat v realizaci kroků z předešlého bodu „Okamžitá činnost“.

DLOUHODOBÁ ČINNOST

- Věnovat se personální práci na stabilizaci pedagogického sboru založeného na kmenových pedagozích.
- Ustanovit týmy předmětových komisí, realizovat jejich školení na NPI ČR ohledně metodiky připravovaných revizí RVP.
- Vytvářet podmínky pedagogům pro další vzdělávání.
- Postupně zahájit diskuzi na mezipředmětové úrovni, aby se zabránilo vyučování stejné látky v různých předmětech a nalézat možnosti, aby látky v tematických plánech různých předmětů na sebe navazovaly.
- Koordinovat koncepci školy s dlouhodobým záměrem vzdělávání MHMP.

3. ROZVOJ, VIZE ŠKOLY A ČINNOST VEDENÍ ŠKOLY V KLÍČOVÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ SWOT ANALÝZY

CÍLE V OBLASTI VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

REVIZE ŠVP, UČEBNÍHO PLÁNU A MEZIPŘEDMĚTOVÉ PROPOJENÍ

Při revizi školního vzdělávacího programu je důležité zohlednit širokou škálu faktorů, včetně potřeb a očekávání společnosti, vědeckých a technologických trendů a potřeb jednotlivých žáků. Uvádím výčet možných faktorů a oblastí, ke kterým by mělo být přihlédnuto při revizi ŠVP po následné revizi RVP:

- Interdisciplinární propojení: Učební plán by měl podporovat propojení různých předmětů a oblastí studia, aby žáci získali komplexní pohled na svět. To může zahrnovat například projekty, které kombinují prvky z vědy, technologie a inženýrství. Tímto způsobem se mohou žáci naučit aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

- **Aktualizace obsahu:** Obsah existujících předmětů by měl být pravidelně aktualizován podle nejnovějších poznatků a trendů v daných oblastech. To může zahrnovat nové informace a přístupy v oblasti vědy, aplikovaného výzkumu a praxe. Zároveň propojovat učivo v jednotlivých předmětech tak, aby žáci měli následnou možnost využívat znalosti z jednoho předmětu při realizaci výuky v dalších předmětech.
- **Rozvoj dovedností pro 21. století:** Vzdělávací program by měl klást důraz na rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro úspěch v 21. století. To zahrnuje digitální gramotnost, kritické myšlení, komunikaci, spolupráci, kreativitu a řešení problémů. Žáci by měli mít příležitost pracovat na projektech a úkolech, které podporují tyto dovednosti.
- **Individualizace vzdělávání:** Učební plán by měl umožňovat flexibilitu a individualizaci vzdělávání, aby se lépe přizpůsobil potřebám jednotlivých žáků. To může zahrnovat možnosti volitelných kurzů nebo specializovaných programů, které umožňují žákům prohlubovat své zájmy a schopnosti.

HLAVNÍ METODY ROZVOJE VÝUKY

Pro úspěšnou realizaci revize ŠVP je nutné zvolit postupy, jako je například cíleně diskutovat na určené téma, zapojení žáků do projektů a cvičení, aby získali konkrétní zkušenosti s nabytými znalostmi. Pravidelná aktualizace odborné literatury a sledování článků v technických tiskovinách. Nutné opakování svých znalostí na úrovni hardwaru a softwaru. Větší zapojení prezentačních činností spolupracujících firem v oblasti strojírenství, automatizace a programování. Využívání on-line prezentačních vyučované látky ze zahraničí – propojení s cizím jazykem.

MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÁ OBLAST VÝUKY

Škola v průběhu let průběžně vybavovala třídy a učebny technickým vybavením. Předpokládám, že se v této oblasti bude pokračovat. Zároveň bude probíhat korekce nákupů v návaznosti na nové trendy v praxi a také bude docházet k obměně již zakoupené techniky. V budoucnu bude třeba obnovovat učebny novými technologiemi (CAD, CAM, 3D tisky, automatizace).

V ekonomické oblasti bude třeba vyhledávat další možnosti financování z fondů EU, vypsanych projektu a programů ministerstva nebo MHMP.

PERSONÁLNÍ STRATEGIE

V rámci personální politiky je několik možností, jak spravovat personál a zajistit efektivní provoz školy. Některé z těchto možností zahrnují:

- Získávání dostatečného počtu nových kvalifikovaných a kvalitních zaměstnanců, a to z řad odborné veřejnosti i vlastních absolventů, a tím přispět i k omlazení kolektivu.
- Poskytovat podporu pro rozvoj zaměstnanců a rozvíjet příležitosti formou školení, workshopů, předváděcích akcí svých kolegů z jiných škol. Cíleně pomáhat zaměstnancům zlepšovat své dovednosti a kompetence.

- Větší zapojení zaměstnanců do dění ve škole v oblastech soutěží žáků, školních projektů, „Dnu otevřených dveří“ či společné organizování akcí pedagogy se žáky.
- Stanovit jasná pravidla a kritéria pro odměňování a osobní hodnocení v rámci své práce i mimoškolní činnosti.
- Předcházet konfliktům a problémům v pracovním prostředí a zajistit, aby byla zachována harmonie a efektivita ve škole.
- Neprovádět okamžitě personální audit, ale nejprve zrevidovat a nastavit nová pravidla personální politiky školy.

ŘÍZENÍ ŠKOLY A EVALUACE

V oblasti řízení a evaluace je nutné zaměřit se na tyto dvě oblasti:

Komunikace a spolupráce

- Mít efektivní porady na všech stupních s pedagogy i nepedagogy.
- Provést analýzu komunikace vedoucích předmětových komisí a postupně vést týmy stejným způsobem.
- Nastavit jasná a přehledná pravidla komunikace uvnitř školy.
- Zlepšit komunikaci se studentským parlamentem.
- Získávat podněty ze školské rady.

Evaluace pedagogického procesu

- Navrhnout vzájemné hospitace učitelů ve svých oborech, vykomunikovat s pedagogy jasná pravidla, která budou fungovat pro všechny předmětové komise.
- Jasně definovat hodnotící pravidla hospitačí vedení školy u pedagogických pracovníků (pedagog by měl dopředu popsat průběh hodiny, na co se kontrola má zaměřit, jaké jsou stěžejní prvky hodiny, jaké cíle a závěry,...).
- Vytvořit prostor pro vedoucí předmětových komisí, aby podle jednotné metodiky mohli velmi rychle evaluovat a komparovat.
- Následným pohovorem po hospitaci vytvořit atmosféru přátelských rad a při velkých chybách pokračovat v kontrolách a snažit se o nápravu chyb společně s pedagogem.

NÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY A PROGRAMY MHMP A MEZINÁRODNÍ PROJEKTY

Škola by se měla zapojit do programů, které jsou každoročně vyhlašované MHMP v oblasti celoměstské podpory vzdělávání, prevence kriminality, protidrogové prevence, prevence syndromu vyhoření, vyškolení pracovníků pro primární prevenci na škole v rámci své práce výchovného poradce. Zároveň by škola měla využívat fondy EU pro financování zlepšování činností v rámci chodu školy.

Dále by se škola měla zapojit do mezinárodních projektů a spolupráce a nalézt si mezinárodní partnery pro užší kooperaci škol a žáků strojirenských zaměření – projekty Domu zahraniční spolupráce, Erasmus, fondy EHP (Norsko, Lichtenštejnsko, Island) a jiné.

