



KONCEPCE ROZVOJE 2024 - 2030

**Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy,
Betlémská 287/4, Praha1**

Zpracoval:



duben 2024

Koncepce rozvoje a řízení školy

1 Úvod

Vize, poslání a cíle školy jsou klíčovými prvky, které ovlivňují směřování a kvalitu vzdělávání. Tato koncepce je zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na pozici ředitele/ky příspěvkové organizace Střední průmyslové školy strojnické, školy hl. m. Prahy, Betlémská 287/4, Praha 1 (dále SPŠS Betlémská). V této koncepci vycházíme z vlastních zkušeností a znalostí poměrů na SPŠS Betlémské s využitím školních vzdělávacích programů, koncepčních dokumentů a inspekční zprávy. Koncepce stanovuje několik cílů. Jedná se jak o krátkodobé, tak dlouhodobé cíle, které chceme dosáhnout ve stanoveném časovém horizontu. Jejich splnění je možné s efektivním managementem a aktivním pedagogickým sborem. Stanovení cílů je nezbytné pro zodpovědné provádění sebehodnocení a tím soustavně zvyšování kvality školy.

1.1 Charakteristika

Ve škole lze studovat ve třech vzdělávacích programech, a to strojírenství, informační technologie se zaměřením na počítačové aplikace a technické lyceum. V případě studia strojírenství si lze ve vyšších ročnících zvolit zaměření v oblastech počítačová podpora konstruování CAD, počítačová podpora technologie CAM, informační technologie v mechatronice ITM a technické vybavení budov TVB.

1.2 Vize a poslání školy

SPŠS Betlémská by měla být lídrem v technickém vzdělávání, moderní a respektovanou vzdělávací institucí, která bude efektivně, profesionálně a vstřícně plnit výchovně vzdělávací funkci. Chceme poskytovat moderní a kvalitní vzdělání, které odpovídá potřebám trhu práce. Zaměřovat se na praktické dovednosti, inovace a osobnostní rozvoj našich studentů. V dnešní době, kdy technologický pokrok umožňuje digitalizaci mnoha procesů ve výrobě, musí být absolventi školy připraveni jinak než v minulosti. Škola musí držet krok s neustálým technologickým pokrokem.

Naším cílem je, aby SPŠS Betlémská měla kvalitní materiálně-technické zázemí, dostatečný počet pedagogických a odborných pracovníků, dostatečnou profesní a metodickou podporu a zároveň byla atraktivním místem pro pozitivně motivované pedagogické i nepedagogické pracovníky a žáky školy. Vzdělávací proces by měl probíhat v bezpečném a respektujícím prostředí zaměřeném na každého jedince a s využitím jeho maximálního potenciálu.

2 SWOT Analýza SPŠS Betlémská

V rámci koncepce je předkládána stručná SWOT analýza.

Síly (Strengths):	Slabiny (Weaknesses):
<ul style="list-style-type: none"> • Poloha školy a dopravní dostupnost: Lokalita školy v samém centru Prahy. • Historie a tradice: SPŠS Betlémská má dlouhou historii a je jednou z nejstarších průmyslových škol v ČR • Zaměření na technické obory: Škola se specializuje na strojírenství, což je důležité v době techn. pokroku. • Moderní technické vybavení pro obor strojírenství: Investice do CAD/CAM systémů a CNC obrábění umožňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Public relations (PR) školy • Nedostatečná adaptace na rychlou změnu technologií (IT). • Absence vlastního informačního systému pro sdílení informací a dokumentů, podávání žádostí. • Velký počet pedagogů na částečné úvazky • Klima školy, vztahy mezi jednotlivými aktéry školy. • Neefektivní správa školy

<p>studentům pracovat s nejnovějšími technologiemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních: Zavedená široká spolupráce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná strategie využití investic (moderní učebny – hardware, software) • Nevyužívání nabízených nástrojů pro zefektivnění výuky a správy školy
<p>Příležitosti (Opportunities):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření oborů: Zavedení nových oborů nebo inovace stávajících, (orientace na robotiku, umělou inteligenci, IT bezpečnost, správa sítí, apod.) může přilákat více studentů. • Spolupráce s průmyslem: Navázání úzké spolupráce s dalšími firmami umožní studentům získat praktické zkušenosti a uplatnit se na trhu práce. • Mezinárodní spolupráce: Výměnné programy s jinými školami v zahraničí mohou otevřít nové možnosti. • Zapojení do programu Erasmus+: Umožnit výjezd našich studentů a učitelů. • Narůstající poptávka po absolventech technických oborů • Inspirace z konkurenčních škol 	<p>Hrozby (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurence: V Praze je mnoho dalších středních škol, které nabízejí technické vzdělání. • Rychlý technologický vývoj: Škola musí držet krok s novými trendy a technologiemi. • Demografické změny: Případný pokles počtu žáků může ovlivnit financování a stabilitu školy. • Odchod zkušených zaměstnanců v důsledku např. zhoršení klimatu školy, odchod do důchodu. • Nedostatek kvalitních učitelů na trhu práce • Odchod zaměstnanců školy do důchodu • Nedostatek zájmu odborníků z praxe a odborných firem poskytující praxi • Nedostatek financí (např. na obnovu IT, modernizaci školy, apod.)

3 Strategické cíle

Primárním cílem by mělo být poskytnutí kvalitního vzdělávání a především toho odborného. Cíle jsou směřovány do jednotlivých dílčích oblastí. Koncepce rozvoje, resp. stanovené priority a cíle jsou určeny na šestileté funkční období, tedy jejich naplnění je předpokládáno do roku 2030.

3.1 Krátkodobé cíle (do 1–2 let):

Stanovení krátkodobých cílů je nezbytné pro nastavení progresivního rozvoje školy. V řadě oblastí je škola úspěšná i nyní a je potřeba navázat na práci předchozího vedení. Nicméně ne v celém potřebném spektru škola dostatečně reaguje a zamezuje tak jejímu dynamickému rozvoji. Škola musí přinejmenším držet krok s konkurencí, ba nejlépe být i lepší. V níže uvedených bodech jsou zmíněny především základní a klíčové cíle, které jsou nezbytné pro vytvoření základu dalšího rozvoje SPŠŠ Betlémská. Některé ze stanovených krátkodobých cílů mohou být zahájeny v prvních dvou letech funkčního období, přičemž jejich rozsáhlejší realizace může probíhat v delším časovém horizontu.

1. Zlepšení komunikace se studenty, rodiči a zaměstnanci:

- Aktivní podpora komunikace mezi jednotlivými aktéry školy.
- Pravidelně informovat studenty, rodiče a zaměstnance o důležitých událostech, změnách a novinkách ve škole.
- Změna způsobu informování studentů a rodičů (např. formou sociálních sítí, emailů, školního systému, apod.)
- Využití školního systému (aktuálně Bakaláři) pro komunikaci mezi třídními učiteli a rodiči (omluvenky, aktuální sdělení, apod.)
- Vytvoření vlastního informačního systému pro sdílení informací a dokumentů, podávání žádostí. (Systém určený pro zaměstnance a studenty školy.)

2. Propagace školy

- Významně se zaměřit na PR (Public relations) školy.
- Zaměřit se na firemní identitu školy (Corporate identity). Vytvoření jednotného a moderního vizuálu k dotváření image školy.
- Pokračovat s pořádáním Dnů otevřených dveří, tradičního zahájení školního roku v Betlémské kapli a dalších akcí, které jsou velkou částí kulturou školy.
- Každoroční zpracování výroční zprávy školy nad rámec pouhého úředního dokumentu a jejího zveřejnění široké veřejnosti.
- Modernizace a rozšíření webových stránek školy. Aktualizace informací na webu.
- Zveřejňování dokumentů a informací na webu školy nad rámec zákona (např. zmiňovaná výroční zpráva školy a další důležité dokumenty a informace).
- Významnější důraz a kvalitnější prezentace školy na sociálních sítích (FB, Instagram, a další).
- Větší zapojení žáků do propagace školy.

3. Personální práce

Kvalita každé instituce se odvíjí od kvality jednotlivých zaměstnanců s chutí do týmové práce a progresivních změn.

- Koncepční práce vedení školy.
- Vedení školy (ředitel) musí vytvářet pozitivní školní klima. Využití pozitivní motivace nejen směrem k žákům, ale i k zaměstnancům školy.
- Zaměření se na udržení a posílení týmové spolupráce mezi pedagogy a dalšími pracovníky školy. Budování lepších vztahů - ředitel a podřízení, vzájemné vztahy s kolegy (např. organizace teambuildingů).
- Změna kultury školy vedoucí ke stabilizaci pedagogického sboru a budování stabilního kolektivu.
- Vytvoření metodických příruček, např. pro třídní učitele, nově příchozí učitele.
- Motivace zaměstnanců – Podpora vzdělávacích aktivit a osobní rozvoj učitelů. Stanovení jasného systému ostatních platových složek (osobní příspěvek, příspěvky k platu, odměny) zaměstnanců školy.
- Pravidelná evaluace se zaměstnanci školy a monitoring školního klimatu podle stanovených standardů.
- Optimalizace úvazků. Přizpůsobení úvazků učitelů na základě jejich aprobační a potřeb školy. Zvýšit počet pedagogů na plný úvazek. Zkrácené úvazky např. učitelé z řad odborníků z praxe, zkušení pedagogové v důchodu.
- Vytvoření pozice školního psychologa. Zaměření se na poradenství.

4. Řízení pedagogického procesu

- Inovace výuky. Hledání nových trendů, metod a forem výuky, které mohou zlepšit vzdělávací proces.
- Zefektivnění porad (provozní porady, pedagogické rady). Pravidelné porady vedení školy, porady s předsedy předmětových komisí.
- Stanovení organizace školního roku (plánování s předstihem, aktualizace, elektronický přístup)
- Pravidelná evaluace a reflexe jako nezbytné nástroje pro zlepšování pedagogického procesu. Pozitivní zhodnocení zaměstnanců školy.
- Hospitační činnost – příležitost pro spolupráci a konstruktivní zpětnou vazbu. Cílem by mělo být identifikovat silné stránky a oblasti potřebující zlepšení ve výuce. Základem by mělo také být vytvoření nového hospitačního formuláře, ze kterého by efektivní hodnocení výuky vycházelo a tím přispělo k celkové kvalitě vzdělávacího procesu. Z výsledků hospitačí lze upravit či stanovit požadavky na DVPP.

5. Výchovně vzdělávací oblast a rozvoj školy

- Zaměřit se na aktuální klima školy (každoroční monitoring školního klimatu, a to podle mezinárodních standardů).
- Revize a inovace ŠVP, zejména s ohledem na aktuální potřeby na trhu práce, požadavek na rozvoj inženýrského myšlení, a to v souladu s RVP.
- V rámci vzdělávací oblasti klást důraz na praktickou zkušenost, práci na projektech, vlastní tvorbě, mezipředmětové vztahy apod. Projektové dny nejen v oblasti strojírenství, ale i v oblasti IT ve spolupráci s cizími jazyky.
- Systematicky sledovat a analyzovat výsledky vzdělávání žáků, klást důraz nejen na vědomosti a znalosti, ale i žákovské kompetence v jednotlivých předmětech.
- Soustředit se na jazykové a ICT vzdělávání, podpora čtenářské a matematické gramotnosti.
- Podpora využití cizích jazyků v odborných předmětech (CLIL).
- Nadále podporovat zájmové technické i netechnické kroužky na škole.
- Využívání moderních technologií a pomůcek ve výuce.
- Využití školního systému (Bakaláři) v míře, která je nabízena.

6. Modernizace učeben a laboratoří:

- Zajistit, aby učebny a laboratoře byly i nadále vybavovány moderními technologiemi a odpovídaly současným standardům (učebna CAD, CAM, CNC obrábění, laboratorní učebny pro předměty stavba a provoz strojů, elektrotechnika, automatizace, dále dílenské učebny, učebna pro 3D technologie, učebny ICT, ...).
- Modernizace a rekonstrukce samotných učeben, aby byly příjemným prostředím.

7. Rozšíření spolupráce s podniky a firmami:

- Udržovat stávající partnerské vztahy s firmami a organizacemi. Zabránit rušení spolupráce firem se SPŠS Betlémská. (Jednat s nimi jako s partnery. Zvýšit odborný základ znalostí studentů školy pro absolvování praxí.)
- Pokračovat s rozšířením nových partnerských vztahů.
- Zajistit stáže a praktické zkušenosti pro studenty. Dále podporovat a hlavně sjednocovat exkurze a praxe.

8. Podpora IT

- Odstranění problémů s externími firmami při správě počítačové sítě a digitalizaci školy. (lokální správci, pozice správce sítě).
- Pravidelná technická podpora provozu a údržby zařízení, včetně aktualizací softwaru.
- Digitalizovat a automatizovat opakující se kancelářskou práci (např. IFTTT). Umožnit odborný rozvoj administrativním pracovníkům v této oblasti.
- Zajištění certifikovaných školení nebo kurzů pro vyučující odborných inženýrských předmětů.
- Zaměření se na informační gramotnost žáků a využití informačních technologií v rámci didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů.
- Pokračovat v modernizaci dalších ICT učeben (rekonstrukce, nový nábytek, obměna PC, přizpůsobení se na nový OS apod.)
- Vybudování ICT učeben s různými operačními systémy (Linux, macOS)
- Vytvoření vlastního informačního systému.
- Reorganizace e-learningového prostředí a důraz na jeho využití.
- Volba vhodných výukových materiálů a programů pro žáky na výuku informatiky, programování a dalších odborných předmětů.
- Významná změna ŠVP pro předmět informatika (rozvíjení inženýrského myšlení). S tím také související změna ŠVP pro další předměty.

3.2 Dlouhodobé cíle (3-6 let):

Dlouhodobé cíle navazují na ty výše uvedené. Předpokládá se, že také v rámci dlouhodobých cílů se bude i nadále pokračovat s realizací či aktualizací cílů stanovených v kratším časovém horizontu. Zároveň bude třeba řešit nové skutečnosti, které se v průběhu času objeví.

1. **Zvýšení počtu/udržení dostatečného počtu studentů:**
 - Propagovat školu a přilákat více zájemců o technické vzdělání.
 - Posílení dobrého jména školy.
2. **Rozšíření nabídky oborů:**
 - Zavést nové obory, které budou reflektovat aktuální potřeby trhu práce. Například obor zaměřený na **energetiku, kybernetiku, digitální technologie**.
 - Případná změna zaměření a inovace stávajících oborů, nabídky odborných předmětů.
 - Posílit úroveň a kvalitu nabízených oborů při spolupráci s experty a inovaci ŠVP.
3. **Mezinárodní a další spolupráce:**
 - Rozvíjet výměnné programy s partnerskými školami v zahraničí v rámci projektu Erasmus+. Aktivní zapojení studentů školy.
 - Umožnit studentům studovat část školního roku v zahraničí.
 - Zajištění vzájemné spolupráce mezi dalšími technickými školami v ČR.
4. **Zlepšení kvality výuky:**
 - Investovat do profesního rozvoje učitelů. Certifikovaná školení nebo on-line kurzy pro vyučující.
 - Vytvořit moderní vzdělávací materiály.
 - Inovace výuky. Zavedení moderních metod výuky, které osloví žáky a podpoří jejich zájem o daný obor.
 - Využití moderních technologií, projektové výuky, interaktivních prvků a praktických cvičení.
5. **Rekonstrukce stávajících prostor:**
 - Plánovat a postupně realizovat rekonstrukce a modernizace školní budovy
 - Vytvořit příjemné a inspirativní prostředí pro studenty i učitele.
 - Rekonstrukce provádět vždy s ohledem na historickou budovu školy v centru města.

4 Závěr

Předkládaná koncepce rozvoje školy si klade za cíl reagovat na požadované změny dnešní doby. Nemá být kritikou aktuálního stavu školy, ale vizí kam posunout současný stav v nejbližších letech a stát se konkurenci schopnou vůči dalším technickým školám. SPŠS Betlémská je primárně strojnická škola a jako taková by měla zůstat i nadále. Škola by měla ovšem myslet na inovaci nabízených oborů a stát se vyhledávanou vzdělávací institucí. Aktuálně lze považovat nabízený obor strojírenství na dobré úrovni. Obdobně plnohodnotný rozvoj si zaslouží i ostatní obory (technické lyceum, informační technologie). S jasnou vizí, pozitivním vztahem k moderním technologiím a především jiným přístupem lze zvýšit jejich celkovou úroveň. Kvalitu vzdělávání je třeba vnímat jako dynamický proces, který musí být neustále systematicky monitorován a vyhodnocován. Koncepce rozvoje školy pak nemůže být jen uzavřeným dokumentem, musí se neustále přizpůsobovat měnícím se podmínkám, a to vždy ve smyslu vytváření co nejlepších vzdělávacích podmínek pro žáky. Jedině změnou přístupu a zlepšení celkového klimatu školy může být škola moderní a respektovaná instituce. Potenciál SPŠS Betlémské je obrovský, a bude záležet na všech, kteří budou školu v příštích letech tvořit, aby jej využili.

Souhlas se zveřejněním koncepce

Udělují souhlas se zveřejněním koncepce v anonymizované podobě na portálu školství, tj. na webové adrese www.prahaskolaska.eu a na webu školy, v období po prvním jednání konkurzní komise do jednoho měsíce od jmenování ředitele/ředitelky příspěvkové organizace.

V Praze dne 4. 4. 2024



