

Koncepce rozvoje školy SPŠS Betlémská 287/4

V posledních 12 letech, tedy za vedení současného ředitele Ing. Miroslava Žilky CSc., se škola posunula z průměrné školy na velmi nadprůměrnou a pokrokovou školu. Hlavním cílem každého budoucího ředitele by tedy mělo být zejména udržení takto vysoko nastavené laťky a snažit se dostat školu do konkurenceschopnosti nejen s českými školami, ale na špičku žebříčku i v mezinárodním srovnání. Moderní průmyslová škola by měla cílit zejména na rozvoj informačních technologií ve všech oborech, tedy i ve strojírenství, a dále pak na spolupráci s předními strojírenskými firmami. Ale nesmí se zapomínat ani na všeobecně vzdělávací obory. Gymnázia předpokládají pokračování žáků ve studiu na vysoké škole, ale tito žáci jsou pak méně připraveni na začlenění do pracovního procesu již po maturitě. Proto je vhodné skloubit praktické vzdělání s teoretickým a tímto skloubením je technické lyceum. Díky tomu budou žáci připraveni nastoupit do pracovního procesu již po maturitě, ale zároveň mohou pokračovat na vysoké školy. Tyto aspekty jsou klíčové pro budoucí ekonomický růst a inovace ve společnosti a škola zaměřená na tyto oblasti bude mít zásadní úlohu v přípravě kvalifikovaných odborníků pro moderní trh práce. V této koncepci si kladu za cíl posílit vzdělávací programy a prostředí školy tak, aby reflektovaly současné technologické trendy i pedagogické inovace.

Nejdůležitější body celé koncepce jsou tyto:

1. Analýza současné situace

- Komplexní zhodnocení současného vzdělávacího programu v oblasti IT, strojírenství i technického lycea včetně identifikace silných stránek a oblastí potřebujících zlepšení
- Analýza dostupných materiálních a personálních zdrojů školy
- Studie potřeb trhu práce v oblasti IT a strojírenství a srovnání s nabízenými dovednostmi absolventů

2. Stanovení cílů a priorit

- Zajištění konkurenceschopnosti a potřeb žáků jak na úrovni praktické (odchod do pracovního procesu hned po maturitě), tak na úrovni teoretické (pokračování na vysoké školy)
- Posílení technických dovedností a digitální gramotnosti studentů
- Využití projektové výuky a umělé inteligence při výuce
- Integrace moderních technologií do výuky a školního prostředí
- Podpora kreativity, inovace a podnikavosti mezi studenty
- Zajištění odborného vedení pro pedagogy
- Navázání úzké spolupráce s průmyslovými partnery pro lepší propojení se světem praxe
- Navázání úzké spolupráce s vysokými školami
- Navázání úzké spolupráce s podobnými školami v zahraničí
- Navázání úzké spolupráce se základními školami
- Vyšší medializace úspěchů školy

3. Strategie a opatření

- **Modernizace vzdělávacích programů**
 - Aktualizace obsahu vzdělávacích programů s důrazem na nové technologické trendy a soft-skills
 - Rozšíření volitelných předmětů, specializací a odpoledních kroužků, které reflektují potřeby trhu práce a zájmy studentů
 - Implementace projektového a praktického přístupu k výuce pro podporu tvůrčího myšlení a řešení reálných problémů
 - Vytvoření možnosti volby žáků povinně volitelných předmětů nejen v oboru strojírenství, ale i v oboru IT a zejména v technickém lyceu, aby žáci měli dostatečnou možnost volby pro úzké směřování na konkrétní oblasti
 - Možnost žáků konat komplexní maturitní zkoušku, která více reflektuje potřeby trhu práce, tedy jak široké kompetence žáků, tak připravenost žáků uplatnit se v reálném prostředí

- **Infrastrukturní rozvoj**
 - Investice do moderních technologických zařízení a vybavení laboratoří pro praktickou výuku
 - Vytvoření další digitální učebny a online výukových platforem pro podporu distančního vzdělávání a individuálního učení

- **Rozvoj pedagogických kompetencí**
 - Odborná školení a workshopy pro pedagogy zaměřené na inovativní pedagogické metody, využití nových technologií a práci s různorodými skupinami studentů
 - Podpora pedagogů při tvorbě vlastních vzdělávacích materiálů a využívání interaktivních výukových prostředků
 - Využití umělé inteligence nejen jako prostředek vzdělávání, ale také ke zjednodušení běžných pedagogických činností, například automatizace hodnocení, díky kterému se hodnocení může stát daleko spravedlivější

- **Spolupráce s průmyslovými partnery**
 - Navázání dlouhodobé spolupráce s dalšími průmyslovými podniky prostřednictvím praxí žáků, odborných exkurzí, mentorování a firemních projektů
 - Využití spolupracujících firem při projektové výuce
 - Vytvoření programů a kurzů pro žáky i pedagogy ve spolupráci s průmyslovými partnery pro získání praktických zkušeností a kontaktů v oboru

- **Medializace školy**
 - Vyšší využití sociálních médií
 - Vyšší zapojení žáků do chodu školy
 - Zvýšení zájmu o technické obory a vzdělání obecně
 - Vyšší zapojení žáků do prezentace školy
 - Vyšší prezentace školy na veletrzích pro vzdělávání

- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
 - Navázání spolupráce s vysokými školami v rámci fakultní školy za účelem spolupráce v získávání grantů či zajištění přednášek a seminářů
 - Navázání spolupráce s podobnými školami v zahraničí za účelem jazykového zlepšování, výměny technologických i pedagogických postupů, porovnání kvality výuky či výměnných pobytů žáků i učitelů
 - Navázání spolupráce se základními školami za účelem přípravy žáků na studium na střední škole už na škole základní, investice do budoucích studentů či výměna pedagogických zkušeností či technologií
 - Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami ke zlepšení kvality výuky u znevýhodněných žáků a také zlepšení možností pro zvlášť nadané žáky

- Monitorování a evaluace
 - Průběžné monitorování implementace opatření a jejich účinnosti v dosahování stanovených cílů
 - Sledování spokojenosti studentů, pedagogů a průmyslových partnerů pomocí zpětné vazby
 - Pravidelné hodnocení a revize vzdělávacích programů a strategií podle aktuálních potřeb a trendů

Závěr

Rozvoj školy zaměřené na informační technologie a strojírenství je nezbytným krokem pro přípravu budoucí generace odborníků schopných úspěšně konkurovat v dynamickém a neustále se měnícím světě. Tato koncepce představuje komplexní strategii, která se neomezuje pouze na aktualizaci vzdělávacích programů, ale klade důraz na široké spektrum opatření, jež napomáhají nejen k získání technických dovedností, ale i k rozvoji kritického myšlení, tvůrčího potenciálu a schopnosti adaptace na nové výzvy. V dnešní době je velmi důležité zaměřit se spíše na řešení reálných problémů než na encyklopedické znalosti.

Posílení technických a digitálních dovedností studentů je zásadní pro jejich úspěch na trhu práce, který stále více vyžaduje specializované znalosti v oblasti IT a strojírenství. Integrace moderních technologií do výuky a školního prostředí umožňuje studentům získat praktické zkušenosti s nejnovějšími nástroji a metodami, což je klíčové pro jejich profesní růst a konkurenceschopnost.

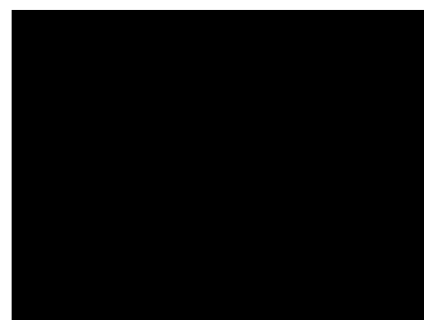
Kromě technických dovedností je však důležité, možná dokonce důležitější, podporovat i rozvoj soft-skills, jako jsou komunikační schopnosti, týmová spolupráce, kreativita, empatie, asertivita či organizační dovednosti. Tyto kompetence jsou klíčové pro úspěšné uplatnění v profesním životě a podporují inovativní myšlení a podnikavost, což jsou zásadní prvky pro budoucí generaci vedoucích pracovníků a inovátorů. Skloubením technických i všeobecně vzdělávacích cílů je možné dosáhnout komplexní připravenosti žáků na budoucí život, tedy aby mohli nejen ihned naskočit do pracovního procesu, ale zároveň aby měli dostatečné znalosti a schopnosti pokračovat na vysoké školy dle jejich výběru. Přesně pro tento účel je nejvhodnější technické lyceum.

Navázání úzké spolupráce se soukromým sektorem a průmyslovými partnery je dalším důležitým krokem ke zvýšení relevance vzdělávacího procesu a přiblížení školy k reálným potřebám trhu práce. Praxe a další společné projekty s průmyslovými podniky umožňují studentům získat nejen teoretické znalosti, ale i praktické zkušenosti a kontakty v oboru, což jim výrazně zvyšuje konkurenceschopnost na trhu práce.

V neposlední řadě může k rozvoji školy přispět i spolupráce na pedagogické úrovni, a to především s vysokými školami, kde by se naše škola stala fakultní školou. To může přinést nejen zlepšování celkové kvality školy, ale také si od této spolupráce očekávám omlazení a zkvalitnění pedagogického sboru. Avšak i spolupráce na „sesterské“ úrovni, tedy v rámci středních škol s podobným zaměřením, a to nejen tuzemských, ale především zahraničních, by měla přinést jednak zlepšení komunikativních dovedností žáků i pedagogů, ale například i výměnu zkušeností na technické úrovni, kdy jednotliví pedagogové získají odlišný pohled na pedagogický proces v cizím státě. I spolupráce na nižší úrovni, tedy se základními školami, by měla být prospěšná, neboť již dopředu si můžeme připravit „půdu“ pro budoucí první ročníky, a to nejen z hlediska úpravy mimoškolních aktivit na základních školách podle našich potřeb, ale i s ohledem na ostatní kompetence v rámci kurzů, přednášek či polytechnických hnízd.

Také se nesmí zapomínat na medializaci školy. V dnešní digitální době a nepřehledného množství sociálních médií je podstatné neusnout na vavřínech a neustále se zlepšovat. Jsem přesvědčen, že nejlepší medializaci školy mohou provést žáci sami a od vedení školy i ostatních pedagogů je nutná podpora v jejich aktivitách.

Celkově lze konstatovat, že rozvoj školy zaměřené na IT a strojírenství není pouze otázkou přizpůsobení vzdělávacích programů novým technologickým trendům, ale představuje komplexní proces transformace, který přináší zásadní změny v přístupu k výuce, využívání technologií a spolupráci s průmyslovým sektorem. Směrování školy by mělo vést k vyváženému mixu technických dovedností, praktických zkušeností i všeobecného rozhledu a soft-skills. Realizace této koncepce přispěje nejen k posílení pozice školy jako lídra v oblasti technického vzdělávání, ale i k přípravě studentů na úspěšnou a perspektivní profesní kariéru v digitální éře 21. století.



Souhlas se zveřejněním koncepce dalšího rozvoje školy

Svým podpisem uděluji souhlas se zveřejněním mé koncepce dalšího rozvoje školy SPŠS Betlémská 287/4, Praha 1 na portálu www.prahaskolska.eu sekce konkursy.

Datum 27. 3. 2024

Podpis

