

Koncepce dalšího rozvoje Středního odborného učiliště, Praha 4, Ohradní 57 na období 2024 – 2030.

Základní charakteristika školy:

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57, IČO 14 891 531, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha.

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 je škola s dlouholetou tradicí datující se do sedmdesátých let minulého století. Minulý rok oslavila 65. let od svého založení. Škola se nachází v klidné lokalitě městské části Praha 4 Měchle. Hlavní účel a předmět činnosti školy je legislativně vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Škola v současné době poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech odborného vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem (ISCED 3):

- Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01),
- Strojní mechanik (23-51-H/01),
- Elektrikář-silnoproud (26-51-H/02),
- Truhlář (33-56-H/01),
- Montér suchých staveb (36-66-H/01),
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje - slaboproud (26-52-H/01).

V rámci doplňkové činnosti pak zejména realizuje větší zakázkové truhlářské práce pro veřejnost, menší a střední opravy automobilů, pořádá odborné kurzy a školení. plánovaná kapacita školy byla navýšena na současných 450 žáků.

Zhodnocení současného stavu:

Při hodnocení současného stavu jsem vycházel primárně z mé zpracované a obhájené diplomové práce Strategická analýza střední školy (2022), která se touto školou v rámci širšího konkurenčního regionu středních odborných škol v době mého pedagogického působení na této škole v roce 2021 zabývá. Další informace jsem čerpal z rozhovorů se současnými i minulými pedagogickými pracovníky školy a výročních zpráv z let 2022 až 2023. Celkem je na škole 13 tříd s 282 žáky, což je významný pokles ve vztahu k roku 2020 – 2021 (17. tříd 380 žáků),

34 pedagogických pracovníků (33,94 přepočtených) a 24 nepedagogických pracovníků (22,5 přepočtených). Dle zřizovací listiny poskytuje zřizovaná organizace SOU Ohradní vzdělávání ve vzdělávacích programech vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem a dále středního vzdělání s maturitní zkouškou, což však v dané chvíli neposkytuje.

Výchozím podkladem se stala ze zmíněné diplomové práce SWOT analýza, která se stala výchozím podkladem pro generování variant možného strategického rozvoje školy.

Silné stránky

- ✓ Škola se vyznačuje velmi dobrou dopravní dostupností, dlouhou tradicí ve vzdělávání, vybavenými odbornými učebnami a dílnami umožňující naplnění cílů jednotlivých ŠVP.
- ✓ Vlastní budovy školy pro teoretickou i praktickou výuku a domov mládeže, kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti školy je nezbytným předpokladem dalšího rozvoje.
- ✓ Výuka žádaných technických oborů s vazbou na praxi, nízká nezaměstnanost školy, motivační stipendia a individuální přístup pedagogických pracovníků k žákům jsou velkým potenciálem a příslibem zvládnutých úkolů kvalitní školy.

Slabé stránky

- ✓ Nedostatečně zpracovaná strategie rozvoje školy, spojená s chaotickým zapojením do projektové činnosti bez jasné vize a smysluplné využitelnosti získaných materiálních nebo finančních prostředků. Přetěžování pedagogů administrativní činností.
- ✓ Vážnoucí vnitřní komunikace ve škole spojená s demotivujícím prostředím pro žáky i učitele, nízká image školy, malá nabídka vzdělávacích programů, slabá mezioborová propustnost, vysoký věk pedagogů a nízká účast na DVPP.
- ✓ Chybějící, zastaralé funkční pomůcky, nefunkční knihovna, nevyhovující a zastaralé vnitřní komunikační systémy ve škole.
- ✓ Vysoká energetická náročnost budov OV, chybějící nebo nedostatečné moderní vybavení.

Škola v souladu s cíli středního odborného vzdělávání, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků rozvíjí a naplňuje klíčové a odborné kompetence pro uplatnění svých absolventů v praxi i společenském životě, motivuje je k dalšímu osobnímu rozvoji a celoživotnímu učení.

Z vybraných silných a slabých stránek je následně generována koncepce strategického rozvoje školy v rámci vytyčení cílů ve střednědobém a dlouhodobém horizontu a přihlédnutím k operativním opatřením dle zjištěných slabých stránek realizovaných po nástupu do funkce.

Vedení a řízení lidí

Primárním základem každé kvalitní, moderní školy jsou a musí být velmi dobré vztahy a vzájemný respekt mezi všemi členy pedagogického procesu (tj. mezi pedagogy, vedením školy, žáky) ale i nepedagogickými pracovníky. Kvalitní pedagogové jsou nezbytným základem kvalitní školy. SOŠ Ohradní má řadu zkušených dlouholetých učitelů, kteří dokáží své schopnosti, vědomosti a znalosti cíleně využít v prospěch školy, pokud k tomu dostanou patřičný prostor a nezbytnou motivaci. V této oblasti proto zaměřují pozornost na:

- ✓ Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a týmová spolupráce mezi učiteli všeobecných a odborných včetně odborného výcviku. Klíčovou roli zde musí hrát dobře organizované a fungující metodické komise.
- ✓ Podpora a rozvoj osobního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků. Podpora ředitele školy v oblasti DVPP s přihlédnutím k potřebám školy, osobnímu rozvoji pedagogů, vzájemné zastupitelnosti. Koncepci DVPP, v minulosti zanedbávanou, včetně motivace, řešit komplexně v rámci spolupráce metodických komisí a ředitelství školy.
- ✓ Strategie vyhledávání zaměstnanců se musí stát celoroční permanentní nutností. Na základě osobních zkušeností s „formálním“ vyhledáváním kvalitních pedagogů na řadě středních škol bude pozornost zaměřena dvěma směry:
 - a) výchova, vyhledávání, motivace a vzdělávání pedagogů z vlastních zdrojů (zejména v oblasti učitelů odborného výcviku, žáků a absolventů (včetně bývalých) SOU Ohradní
 - b) vyhledání kvalitních pedagogů (učitelů teoretických, předmětů, odborného výcviku) v externím prostředí (školy, sociální partneři, další instituce a zařízení, veřejnost)
- ✓ Zapracování nových pedagogických pracovníků v rámci promyšleného adaptačního procesu se zkušeným učitelem – mentorem včetně pravidelného vyhodnocení.

- ✓ Nutné porady se nesmí stát pouze prostředkem k odškrtnutí ve výchovně- vzdělávacím procesu nýbrž i nástrojem a generátorem nových nápadů a impulsů pro další rozvoj školy.
- ✓ Oblast digitální gramotnosti pedagogických pracovníků včetně informačního systému školy byla dlouhodobě zanedbávána. V tomto směru a s ohledem na současné vybavení školy prostředky didaktické techniky (ne vždy zcela vhodné) je třeba provést zásadní opatření na zásadní zvýšení IKT kompetencí s cílem jejich osvojení a uplatnění v pedagogickém procesu. Prostředkem se stane zejména oblast DVPP a projektová činnost.
- ✓ Vytváření podmínek dobrých mezilidských vztahů, vzájemného respektu, úcty, důvěry, metodické pomoci a podpory. Možnost všech zaměstnanců podílet se dílčím způsobem v rámci svých možností a kompetencí na rozhodování

Hospodaření školy:

Pozitivním jevem školy je každoroční vytváření kladného hospodářského výsledku zejména z vedlejší doplňkové činnosti což umožňuje akumulovat a využít tyto prostředky k rozvoji školy a zároveň finančním ohodnocením části podílu ze zisku více motivovat pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. V této oblasti vzhledem k obdobným činnostem na jiných středních školách je třeba přijmout nákladovou optimalizaci, která se jeví Na SOŠ Ohradní ve vztahu k jiným školám poměrně vysoká.

- ✓ V tomto směru s ohledem na další rozvoj školy je třeba vypracovat výhledový dlouhodobý plán investic, zahrnující i změny v nabízeném portfoliu školy z hlediska oborů vzdělávání a vytyčených priorit.
- ✓ Rozpracovat další možnosti zvyšování příjmů školy (sponzoři, rodiče, granty, projektová činnost) včetně cíleného využití těchto získaných prostředků.
- ✓ Zjednodušení systému získávání spotřebního materiálu, učebnic, pomůcek a prostředků didaktické techniky.
- ✓ Nastavit dle podmínek účelnosti a hospodárnosti plány na pořizování DHM a DNM.

Pedagogický proces

Je klíčovým prostředkem k naplnění cílů vzdělávání vyplývajících ze zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Z hlediska výstupů a cílů je proto nezbytná diverzifikace a optimalizace tohoto procesu.

- ✓ V souladu se zřizovací smlouvou iniciovat a znovu zavést do portfolia školy čtyřletý maturitní obor, který umožní lépe využít celý technický potenciál školy, například oblast CIV (3D tisk, který s výjimkou učebního oboru Truhlář (33-56-H/01) nemá velké didaktické uplatnění. Zároveň svým znovuotevřením s výsledky práce pedagogů a žáků přispěje ke zvýšení kultury, prestiže a image školy na veřejnosti.
- ✓ Zrušit a vyškrtnout ze školského rejstříku nadbytečný obor Montér suchých staveb (36-66-II/01), který ještě nikdy nebyl vyučován.
- ✓ Cílenou a důslednou prací žáků a pedagogů, přiměřenou motivací, evaluací výsledků práce dosáhnout výraznějších úspěchů na soutěžích odborných znalostí žáků středních škol, kde v současnosti se žáci školy stávají pouze „účastníky“.
- ✓ Vyhledávání a podpora nadaných žáků včetně vytváření systému jejich podpory
- ✓ Zhodnocení a inovace stávajících nástrojů k hodnocení žáků s ohledy na aktuální cíle vzdělávání
- ✓ Revize a optimalizace školního řádu z hlediska zameškaných hodin, a způsobu jejich omlouvání, kdy dochází k disproporcii v rámci konkurenčních škol mezi vykázaným minimálním počtem zameškaných (a omluvených) hodin a podprůměrných výsledků žáků u JZZ.
- ✓ Inovace a optimalizace nových metod a forem výuky s přihlédnutím k potřebám žáků.
- ✓ Vytvoření plánu výchovně vzdělávacích akcí umožňující rozvoj osobnosti a charakteru všech žáků včetně uplatnitelných klíčových kompetencí.
- ✓ Snížení často nadbytečné administrativní zátěže pedagogů pro kvalitní výchovně – vzdělávací činnost.
- ✓ Vytvoření fungující technické knihovny s dostatkem didaktického materiálu (knihy, učebnice)

Spolupráce s partnery školy

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou žáci školy a jejich zákonní zástupci. Pouze nepřetržitá, systematická, smysluplná práce s těmito partnery umožní vedle autoevaluace též evaluaci cílenou k dalšímu rozvoji školy.

- ✓ Vztah mezi žáky, rodiči a školou (vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky) musí být založen na vzájemné důvěře, komunikaci a respektu se společným cílem. Nástrojem pak mohou být dotazníky, komunikace „*face to face*“ , prezentace školy (webové stránky, DOD, kulturní, sportovní a společenské akce apod.).
- ✓ Důležitou činností k vytváření dobrého image školy včetně zvýšení školní kultury je vedle prezentace na hlavních sociálních sítí, též setkávání absolventů, vytvoření reprezentativního koutku největších úspěchů, vydání Zlaté knihy SOŠ Ohradní, vytváření komplexního souboru vzdělávacích materiálů (ppt, audio-video, pdf) pro žáky školy s pomocí získaného multimediálního zařízení a jeho umístění na intranetovou síť SOŠ. Na tyto rozšiřující aktivity využít vyhlášené projektové granty nebo dary.
- ✓ Oboustranná inspirující a motivující spolupráce se zřizovatelem školy (Hlavní město Praha) reflektující plány, potřeby a možnosti obou subjektů. Koordinace činností spojených se strategickým plánováním a investicím do školy.
- ✓ Vzájemně výhodná spolupráce školy a zaměstnavatelů při výchově, výuce a zajišťování odborné praxe žáků školy ve firmách. Rozvoj spolupráce s tradičními partnery školy – Hospodářskou komorou ČR, Úřadem práce, partnerských škol ad.

Uvedená koncepce dalšího rozvoje Středního odborného učiliště Praha 4, Ohradní 57 vytváří hlavní nástroj pro stanovení krátkodobých a střednědobých cílů. Hlavním úkolem ředitele školy je vedle řídicí, rozhodující činnosti systematické vytváření pozitivního klima mezilidských vztahů, přátelské a inspirující atmosféry ve škole i na veřejnosti, tak aby byly dílčí cíle vymezené v této koncepci naplněny. Jen společnou aktivně motivovanou prací založené na vzájemné důvěře, podpoře a vzájemnému respektování osobností je možno vymezených cílů úspěšně dosáhnout. Jen tak bude vytvořena moderní, úspěšná a respektovaná škola s vysokou kvalitou vzdělání a kultury.

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

