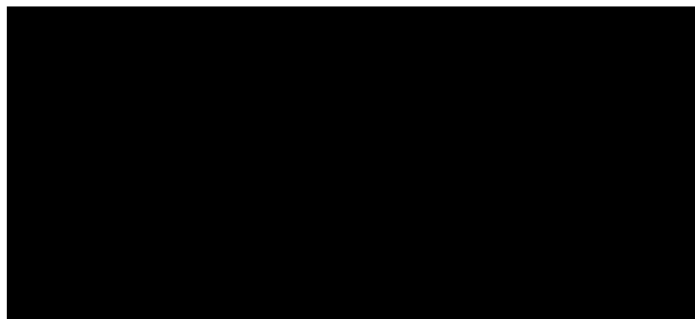


# Koncepce dalšího rozvoje školy

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

V Praze dne 8.4. 2024



## 1 Úvod

Tato koncepce je sepsána za účelem výběrového řízení na pozici ředitele SOU Ohradní v Praze 4. V následujících řádcích se budu věnovat oblastem, které jsou dle mého názoru stěžejní pro optimální fungování školy směrem k získaným odborným kompetencím jejích žáků, i kompetencím komunikativním, které umožní efektivní komunikaci a kooperaci s ostatními lidmi a okolním světem. Při zpracování koncepce budu vycházet ze svých osobních zkušeností za zhruba 13 let mé pedagogické praxe. Zároveň tak, aby byla zachována kontinuita předchozích úspěchů školy a aby došlo k odstranění nedostatků.

## 2 Vize a poslání školy

Škola musí být místem, kde se její žáci a zaměstnanci budou cítit bezpečně. Toho lze docílit především pochopením a porozuměním potřeb žáků a rozvíjet je tak, aby získali nejen odborné znalosti, ale i motivaci k dalšímu vzdělávání, byli na svoji školu hrdí, měli ve své učitele důvěru a mezi učiteli a žáky panoval vzájemný respekt. Totéž by mělo fungovat i ve vztahu mezi školou a rodiči žáků. Z krátkodobého až střednědobého hlediska by mělo být cílem maximalizovat využití současné kapacity školy a zvýšit zájem o nabízené učební obory mezi žáky ZŠ.

## 3 Návrh koncepce rozvoje školy

### 3.1 Personální oblast

Pro úspěch celého procesu vzdělávání žáků je nutné mít kvalitní pedagogický sbor. Primárním cílem tedy bude zajistit, aby byl pedagogický sbor plně kvalifikovaný a stabilní. Toho lze dosáhnout podporou, motivací a odměňováním zaměstnanců školy v prohlubování kvalifikace v rámci DVPP, zvláště těch, kteří se sami dále odborně vzdělávají a případně si rozšiřují svoji kvalifikaci. K naplnění tohoto cíle může vést i rozvoj týmové spolupráce a podporou neformálních vztahů, zjišťování zpětné vazby od všech zaměstnanců a využít ji v rámci nastavených kontrolních a hodnotících systémů. Dále bude žádoucí se připravit na možnost obměny a omlazení pedagogického sboru z důvodu např. odchodu do důchodu. Novým a

začínajícím pedagogům proto bude nutné věnovat zvýšenou pozornost a zajistit jim odpovídajícího prováděcího učitele. Střednědobým cílem bude zajistit, aby ve škole působili dva učitelé, kteří budou splňovat kritéria pro výkon funkce školního metodika prevence a dva výchovní poradci z důvodu vzájemné zastupitelnosti a prevence školní neúspěšnosti.

### 3.2 Pedagogická oblast

V této oblasti je nutné průběžně kontrolovat, doplňovat a upravovat ŠVP v souvislosti s měnící se koncepcí státu ohledně vzdělávání, ale také dle zkušeností z výuky. Důraz by měl být kladen na používání vhodných vyučovacích metod, které budou přizpůsobeny schopnostem žáků, kteří pochází z různých základních škol a různých socioekonomických prostředí, rozvíjení jejich samostatnosti a tvořivosti. Proto bude nutné zajistit rovné příležitosti všech žáků ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence, věnovat pozornost čtenářské, jazykové, digitální, finanční a matematické gramotnosti a výuce cizího jazyka, který se může prolnout do výuky v rámci praktického vyučování. Krátkodobým cílem bude zavedení vhodného způsobu komunikace mezi školou, žáky a jejich rodiči, ale i způsobů předávání si informací mezi jednotlivými pracovníky školy. Ve spolupráci s pedagogy upravit školní řád a kontrolovat jeho dodržování, aktivně předcházet vzniku patologických jevů. Dlouhodobým cílem by měla být snaha o vytvoření vlastních výukových materiálů a větší využívání ICT v hodinách teoretických předmětů.

### 3.3 Oblast řízení a správy

Hlavním krátkodobým cílem bude seznámení se se školou, zaměstnanci, partnery školy a svěřeným majetkem, poté bude následovat vypracování SWOT analýzy, na jejímž základě bude možné vypracovat detailní plán koncepce školy a stanovit konkrétní realistické vize a cíle. Prioritou bude tvořit pozitivní obraz školy, udržovat a dále rozvíjet spolupráci se současnými partnery školy, ve střednědobém horizontu existuje možnost vyhledání a zapojení partnerů nových. V případě pracovníků školy bude nutné pravidelně sledovat a systematicky hodnotit jejich práci a dávat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i za pomoci vyplněných dotazníků od žáků školy, následně je vhodným způsobem motivovat k dobré práci a zvyšovat podíl

zaměstnanců na řízení školy, včetně návrhů na řešení problematických situací. Důležité bude rovněž vytvoření důkladného kontrolního systému všech činností školy a informování zřizovatele o výsledcích.

### 3.4 Oblast ekonomická a materiální

Cílem bude řádně pečovat o majetek školy a vést vyrovnaný rozpočet pro hlavní činnost, hledat možné úspory při provozu školy. Dílčím cílem bude sledovat projekty, do kterých se bude moci škola zapojit a získat prostředky pro rozvoj a modernizaci svého vybavení tak, aby obstála v konkurenci ostatních škol se stejným zaměřením. Dojde i ke zvážení dalších možností pro rozšíření doplňkových činností školy. S tím se pojí i možnost případného pořádání rekvalifikačních kurzů. Jedním z cílů bude i možnost zvýšení podílu sponzorů a dárců na nákup vybavení, případně financování akcí školy.

### 3.5 Sociální oblast

Škola by měla prioritně spolupracovat s rodiči žáků, pravidelně je informovat o výsledcích a případných problémech a získávat od nich zpětnou vazbu. Jako vhodná se jeví i spolupráce se základními školami prostřednictvím jejich výchovných poradců. Důležitá bude rovněž pravidelná komunikace se zřizovatelem školy, a ostatními partnery. Bylo by dobré navázat spolupráci s jinými školami z hlediska možností vzdělávání pracovníků i pro možné další studium žáků.

## 4 Závěr

Dobrá škola se pozná tak, že žáky připraví nejen po stránce odborné, ale poskytne jim základy, na kterých budou stavět ve svém budoucím životě. Vzhledem k tomu, jak se celý svět mění, je nutné průběžně upravovat a měnit koncepci škol.