

Koncepce řízení školy SOU Ohradní 57, Praha 4

1. Úvod
2. Vzdělávací proces
3. Provozně ekonomický proces
4. Dlouhodobý záměr školy
5. Závěr

1. Úvod

Žijeme v 21. století. Naši nedávní předkové si představovali, jak bude krásné v této době žít, bez starostí o každodenní chléb a teplo, vodu, světlo. My už víme, jak to dnes reálně je, jak se také musíme o naplnění těchto potřeb starat a zase naše generace přenáší své naděje na mladou generaci. Vzdělání je šance, jak pomoci jejich uskutečnění. Výchova a vzdělávání je přímá cesta, kterou se společnost musí dát, chce-li dojít co nejbližší ke svým cílům. Střední odborná učiliště, učňovské školství obecně, mají jednoznačně všechny předpoklady tuto cestu uskutečnit.

SOU Ohradní je školou s dlouholetou tradicí. Výuka teoretických předmětů probíhá v moderních učebnách. Důraz je kladen i na výuku odborného výcviku, která probíhá ve vybavených dílnách a také na pracovištích u odborných firem.

Z mých osobních zkušeností mohu potvrdit i snahu motivovat žáky k vhodnému chování, dbát na morální kodex a připravit je pro život i po této stránce. Zajisté je důležitá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, zejména z důvodu předcházení negativním projevům chování.

Škola nabízí vzdělávání v těchto oborech:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (ŠVP-Mechanik elektrotechnik)

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ŠVP-Elektromechanik)

26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud (ŠVP-Elektrikář-silnoproud)

23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP-Zámečnick)

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP-Automechanik)

33-56-H/01 Truhlář (ŠVP-Truhlář)

36-66-H/01 Montér suchých staveb (ŠVP-Montér suchých staveb)

V oborech Truhlář a Elektromechanik nabízí také zkrácené studium na jeden rok soustředěné na odborné předměty a zakončené závěrečnou zkouškou.

Příspěvková organizace SOU Ohradní také nabízí ubytování v moderně zařízeném Domově mládeže, a to jak pro studenty vlastní, tak i pro studenty Středních odborných škol, VOŠ, VŠ a studentů nástavbového studia.

Považuji za velmi dobré rozhodnutí současného vedení obnovit možnost studia v oboru 26-41-L/01 a umožnit tak žákům učit se tři roky v učebním oboru zakončeném závěrečnou zkouškou a poté pokračovat studiem zaměřeném více na teoretické předměty a zakončeném maturitní zkouškou. Myslím, že je to trend vzdělávání, který má budoucnost a zaručuje široké uplatnění absolventů na pracovním trhu.

2. Vzdělávací proces

Silnou stránkou této školy této školy jsou učební obory. Tuto stránku dále posílí i maturitní obor Mechanik elektrotechnik, pro který proběhla úprava ŠVP se zakomponováním nových trendů vyplývajícím z výzkumu,

vyroby, praxe. Zájem o absolventy to zajisté posílí. K tomu přispívá, v neposlední řadě, moderní budova a sociální zázemí.

2.1. Pedagogický pracovník

Hlavní roli ve vzdělávání mladého člověka na prahu dospělosti zastává pedagogický pracovník. Pedagog má být pro žáka osobností s vysokou znalostí vyučované problematiky, citlivým přístupem k žákům, schopností vybrat nejvhodnější způsob výuky tak, aby rozvíjel kompetence žáků. Výukové metody má vybírat tak, aby žákovi pomohl pochopit problém a vzniklé problémy řešil citlivě, empaticky. Myslím, že jsem připravena toto vyžadovat od pedagogických pracovníků, stejně jako důslednost, náročnost a spravedlivé hodnocení. Ano, jsem si vědoma, že je to náročné, když máte plnou třídu mladých adolescentů, které nezajímá nic. Ale motivace je důležitá! A vím, že je to jeden z nejtěžších úkolů v naší každodenní pedagogické práci. Na tomto typu škol se snaží studovat, a vyučit se žáci, s odlišnými intelektovými schopnostmi, z různých sociálních poměrů, a většinou s nízkou motivací k získávání vědomostí.

2.2. Žáci a rodiče

Jak jsem již uvedla, součástí výchovně vzdělávacího procesu je také výchovné poradenství. Mnozí žáci na tomto typu škol potřebují individuální péči a pomoc. Chtějí ukončit školu, ale předtím si potřebují určit svůj životní a profesní směr. Elementární životní orientace může být problém, společenské zařazení nemusí umět řešit, poradit se není s kým, rodina nepomůže, nefunguje jako zázemí. Rodina je spíše původcem problémů a jejich tápání. Pedagog při práci s 30 žáky ve třídě jako třídní učitel, nebo při práci v jiné třídě s přibližně stejným počtem žáků, nemá možnosti pomoci. Snažila bych se proto o zřízení funkce školního psychologa, který by spolupracoval se výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Skutečná práce tohoto týmu by byla jistě vítána třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, ostatními učiteli i všemi pracovníky SOU. Pokusila bych se zajistit financování školního psychologa a posílit spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4.

2.3. Odborný výcvik

Nosnou součástí vzdělávání je odborný, praktický výcvik. Důležitá je spolupráce se sociálními partnery. Žáci tak mohou nabýt praktické zkušenosti a získat tak i příslib pracovního uplatnění. Samozřejmě, po úspěšném ukončení studia maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

3. Provozně ekonomický proces

Důležitou součástí pro kvalitní „běh školy“ jsou provozně ekonomické činnosti. Poskytují základnu, pro vytvoření podmínek vzdělávacího procesu.

3.1. Ekonomická oblast

Škola je příspěvkovou organizací zřizovatele Magistrátu hl. města Prahy. Na základě platných právních předpisů je na každý jednotlivý kalendářní rok zpracován rozpočet, na který jsou dislokovány finanční prostředky. Tyto prostředky by měly být hospodárně a účelně vynakládány. Důležitá je důsledná kontrolní činnost v souladu s platnými právními předpisy (finanční kontrola ve státní správě).

3.2 Provozní oblast

Provozní náklady, pokrývající především spotřebu energií, jsou dost vysoké. Patří sem tam také náklady na obnovu IT, dalších moderních technologií a nevyjímaje údržbu budov a areálu. Vnímání současné situace v ČR jistě dokládá, že náklady na nepedagogické pracovníky jsou stejně důležité pro provoz školy, jako na učitele či management školy.

3. Personální oblast

... potřebujeme učitele! Kvalitní učitele!!! Ne, to není volání demonstrace na náměstí. Možná bohužel. Pedagogové prostě nejsou. Chci si zajistit, dle mých možností a kontaktů, aprobované učitele zejména odborných předmětů. Jednou z možností je uplatnění odborníků z praxe formou externích učitelů v odborném vzdělávání.

4. Dlouhodobý záměr školy

Důležitou součástí řízení je dlouhodobé plánování budoucího vývoje školy, stanovení záměru rozvoje. Jenom tak lze garantovat kvalitu výsledku vzdělávání. Musí být přitom brán zřetel na vybavenost školy v souvislosti s nejnovějšími trendy.

V rámci finančních možností je nutné udržovat krok se směřováním IT, vyrovnat se s problémem AI. S tím souvisí motivace učitelů. Je to mimořádně důležité! Chci nabídnou učitelům možnosti dalšího vzdělávání např. formou webinářů, jejichž nabídka je široká. Zároveň jsem si vědoma, že účast na nich nesmí pedagogy přetěžovat časově. Za velmi důležité považuji motivaci a systematickou práci se začínajícími učiteli. Je možné uplatnit formu „mentorů“ a samozřejmě finančního ohodnocení. Bohužel tady možnosti ředitele jsou omezené, lze ale zajistit i zde najít možnosti.

Pedagogy odborného výcviku bych ráda zapojila do aktivnější účasti na školeních nových trendů, které pořádají odborné firmy. Např. účast na veletrzích a výstavách by měla být smysluplnější (Ampér, Veletrh mobility). Důležitá je zpětná vazba, kterou lze od žáků získat a následně zážitky a zkušenosti prezentovat před kolektivem žáků, kteří se z jakýchkoli důvodů akce neúčastnili.

Nemělo by se zapomínat na to, že pro chod školy jsou důležití nepedagogičtí pracovníci a jejich kvalitní obsazení a financování.

Závěr

Některé úkoly jsou dlouhodobé, samozřejmě i s několikaročním časovým horizontem. Lze říci, že i trvalé. To je například plnění ŠVP a také DVPP. Další lze realizovat v krátkodobém horizontu. Zejména práce předmětových komisí či týmů, přesné stanovení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků, spolupráce se Školskou radou atd. Strategické je být vždy schopen přijmout argumentaci druhé strany a formou dialogu problémy řešit.

Ve své koncepci jsem vycházela ze svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Mým zásadním cílem a přáním je, posunout školu na vyšší stupeň prestiže, absolventům dát do rukou vysvědčení, které bude mít „váhu“, doprovodit do života dospělé lidi, kteří budou schopni pracovat, přemýšlet, chápat složitost společnosti a umět se s tím vyrovnat. Se ctí, na to se dnes zapomíná.

