

Koncepce dalšího rozvoje školy SOU Ohradní

1. Úvod

Moje koncepce se opírá jak o mé zkušenosti z předchozí praxe vedení zahraničních společností, tak i o mou předchozí pedagogickou praxi, kde jsem byl postaven před běžné úkoly školy jako učitel odborného výcviku, tak jako vyučující odborných předmětů školy, kde jsou tyto předměty stěžejní.

Jedním z mých základních pracovních postupů je systematičnost, což vedení většího kolektivu zaměstnanců vyžaduje a na co jsem byl v několika předešlých funkcích zvyklý. Dokážu si tedy analyzovat a nastavit styl práce a současně i požadavky na podřízené zaměstnance, jak v rovině vztahové i komunikační. Jinými slovy, musím mít snahu o analytické řešení celé problematiky řízení školy.

Je třeba vytvořit tvůrčí týmové prostředí s jednoznačným vymezením kompetencí se současným vzájemným předáváním informací. Jedním dechem chci připomenout, že vnitřní fungování školy není v podstatě nastaveno špatně, domnívám se pouze, že je potřeba na základě analýzy doladit správné nastavení vztahových rovin, především mezi pedagogy samotnými, ale zásadně i mezi pedagogy a žáky, potažmo mezi pedagogy a rodiči. Rovinu vztahů mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky je třeba probírat separátně.

SOU Ohradní je škola multioborová, kde nosné obory jsou Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Elektrikář, Truhlář a také obory Automechanik a Zámečnick. Koncepce řízení školy musí být proto pojímána z několika směrů, s přihlédnutím ke specifčnosti jednotlivých oborů, jejich různých nároků a potřeb.

2. Koncepce řízení školy

a) Proces vzdělávání

Škola obecně, jako vzdělávací institut, je místem setkávání velkého množství lidí, různých postavení a jejich vzájemné interakce. Vedení školy jako celku tedy zahrnuje koordinaci široké škály pracovních postupů nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti ekonomické a provozní. Každé z uvedených činností je v této mé koncepci věnována pozornost.

Je nutné, aby silnou stránkou naší školy byla prostupnost nově zavedených maturitních a stávajících učebních oborů, velmi dobrá práce se sociálními partnery a pochopitelně též moderní budova školy včetně sociálního zázemí.

Je jasné, že hlavní úlohu ve vzdělávacím procesu musí být pedagogický pracovník. Cílem ředitele školy je, aby byl pedagog pro žáka autoritou s vysokou znalostí vyučované problematiky, s citlivým a přátelským přístupem k žákům a se schopností vybrat nejvhodnější způsob a výukovou metodu tak, aby komplexně rozvíjel kompetence žáků. Jinými slovy, měl by být nadán schopností řešit vzniklé problémy a peripetie s vysokou dávkou empatie. Ve funkci ředitele školy jsem připraven vyžadovat důslednost, odpovídající náročnost i spravedlivé hodnocení. Pedagog má být uznávanou autoritou pro žáky jak i z hlediska odbornosti, tak z hlediska chování, spravedlnosti i mezilidských vztahů. Nicméně je zapotřebí vést pedagogické pracovníky k účelnému motivování žáků v přístupu k učení a tím k lepšímu prospěchu, což je v poslední době jeden z nejtěžších úkolů v pedagogické práci, protože na školu přicházejí žáci s velmi odlišnými intelektovými schopnostmi a velmi nízkou motivací k učení.

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také výchovné poradenství. To by mělo přispívat k osobnímu růstu žáků a k optimalizaci samotného vzdělávacího procesu. Mnoho žáků potřebuje individuální péči a pomoc nejen proto, aby zdárně a se ctí ukončili studium,

ale aby našlo správný životní a profesní směr. Pedagogičtí pracovníci na naší škole se často setkávají se žáky, kteří své problémy v dospívání, v elementárních životních orientacích a společenském zařazení neumí řešit a nemohou se s někým poradit, protože svou rodinu nepovažují jako zázemí. Právě tyto problémy mají původ v rodinném prostředí. Na naší škole působí školní poradenské pracoviště ve složení:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce a koordinátor práce s dětmi s SPU

Otázkou je, zdali by nebylo dobré zřídít na škole i funkci školního psychologa. Celý poradenský tým by měl spolupracovat s jednotlivými třídními učiteli i ostatními pedagogy školy a pravidelně probírat klima školy v těchto ohledech.

Neméně důležitou součástí vzdělávání zejména učebních oborů je odborný výcvik. Velkou devizou je spolupráce se sociálními partnery, která umožňuje nejen nabývání praktických zkušeností v jednotlivých oborech, ale i možnost pracovního uplatnění po ukončení studia. Mým cílem je tuto spolupráci nejen prohlubovat, ale i rozšiřovat a umožnit tak žákům naší školy seznamovat se s nejmodernějšími technologiemi v daných oborech. Dílny pro elektrotechniku, pro truhláře, pro zámečníky i pro automechaniky jsou po materiální a profesní stránce vybaveny celkem dobře, ale zázemí pro elektrikáře je bohužel tristní. Je potřeba zaměřit na tento, dosti významný a žádoucí obor, svou pozornost velmi do hloubky a současné podmínky pro žáky zcela přepracovat.

Dalším důležitým úkolem ve vzdělávací oblasti je kvalitní příprava žáků na znovu otevřené maturitní obory a v neposlední řadě na zkoušky maturitní. Obnovili jsme ve spolupráci s ZŘTV a ostatních učitelů odborných předmětů ŠVP maturitních oborů a následně revidovali všechny ŠVP pro další školní rok.

b) Proces provozně-ekonomický

Pro kvalitní průběh výuky a hospodárného chování školy jsou provozně ekonomické činnosti velice důležitou součástí. Tyto součásti poskytují pevnou základnu pro vytvoření podmínek kvalitního vzdělávacího procesu.

Škola je příspěvkovou organizací zřizovatele, tj. Magistrátu hlavního města Prahy. Na základě platných právních předpisů je na každý jednotlivý kalendářní rok zpracován rozpočet, na který jsou poté vyčleněny finanční prostředky. Zde by měl být racionálně zpracován rozpočet. S vyrovnaným hospodařením školy pak úzce souvisí hospodárné a účelné vynakládání svěřených prostředků a zejména důsledná kontrolní činnost, v souladu s platnými právními předpisy.

Z pohledu nákladovosti jsou významnou položkou hospodaření školy provozní náklady, vztahující se zejména na spotřebu energií. Další vysoké částky škola vynakládá na IT technologie a další moderní technologie, popřípadě na údržbu areálů a budov. Jsem rozhodnut pokračovat v projektech, jejichž součástí realizace je úspora finančních prostředků a využívání finančních prostředků z rozvojových fondů zřizovatele a také tyto projekty dokončit.

Personální oblast bych nastínil následovně: Specifika vzdělávacího procesu ve školách technického směru vyžaduje zajištění kvalitních a odborně kvalifikovaných pedagogů s plnou aprobací pro vyučované předměty. V současné době je se zabezpečením kvalifikovaných pedagogů trochu problém. Proto již ve svém know-how mám přislíbeno několik vysoce kvalifikovaných osob, které jsou ochotny podílet se v pedagogických procesech, jak ve vyučování teoretickém, tak i v odborném výcviku. Jednou z možných cest je i uplatnění odborníků z praxe formou externích učitelů, kde dochází ovšem ke komplikacím v souladu se Zákonem o pedagogických pracovnících, při požadavcích na jejich vzdělání. Dosti vstřícná je možnost vychovat nové učitele odborného výcviku, popřípadě učitelů teoretických předmětů z vlastní „líhně“, tj. z nejpřespektivnějších absolventů školy.

c) Řízení školy

Cílem této koncepce není provádět razantní změny v řízení školy, ale naopak chce v maximální míře navázat na prověřené způsoby a postupy stávajícího vedení školy, s důrazem i na vedení Domova mládeže.

Oblasti, které bych chtěl do budoucna zkvalitnit, jsou komunikace uvnitř školy, přenos informací od vedení k učitelům a větší podíl delegovaných pravomocí a kompetencí. Snahou mé řídicí činnosti bude vytvořit tvůrčí přátelské prostředí, naplněné profesionalitou, zodpovědností, ale také otevřeností, důsledností, nesmiřitelností s chybami, které vznikají laxním postupem a nedbalostí. Tím pádem je nutné vylepšit a upravit podmínky pro zaměstnance takovým směrem, aby nebyli vystaveni dlouhodobému přetížení a stresu důsledkem povrchní práce jiných. I nadále je potřeba udržovat dobré a profesionální mezilidské vztahy ve škole, případně povzbuzovat zaměstnance různými benefity v oblasti kultury a volnočasových aktivit.

Pro řízení takového podniku, jako je škola, by měla, jak už jsem v úvodu podotknul, koncepčnost, koordinace činností, probíhajících ve škole, vyhledávání nových trendů a postupů a snaha přenést je do praktického života školy. Zároveň musí probíhat i důsledná kontrola dodržování platných právních předpisů, postupů a uložených úkolů.

Práci užšího vedení školy si představuji jako týmovou práci všech vedoucích složek, které se na vedení jednotlivých resortů školy podílí a které by spadaly pod mou kompetenci.

3. Dlouhodobý záměr školy

Cílem dlouhodobého záměru by mělo být reflektování potřeb školy, současně s garancí výsledků. Vedení školy musí dodržovat potřeby školy po stránce vybavenosti, aby výuka mohla probíhat v souvislosti s nejnovějšími vývojovými trendy. Snahou vedení je udržování kroku s nejmodernějšími technologiemi a postupně nové trendy přenášet do výuky a zapracovávat je do ŠVP, kterými se výuka řídí. V rámci finančních možností je nutné doplňovat vybavenost školy moderní výpočetní technikou a potažmo s ní zajistit její stálý servis. Nemałym cílem bude zabezpečení dostatečného počtu prostor, včetně technologií pro odbornou výuku, především už zmíněného oboru elektrikář.

Vedení školy musí ale pracovat s tím, že velmi důležitý faktor personálního obsazení školy. Ve vztahu k zaměstnancům je třeba vytvářet příznivé klima. Motivace a systémová práce se začínajícími učiteli by neměla být podceňena, považují ji za mimořádně důležitou. V neposlední řadě je nutno připomenout, že pro chod školy jsou velmi důležití i nepedagogičtí pracovníci a jejich kvalitní personální obsazení, jejichž situace se poslední dobou ztížila, ale řešení pro tyto pracovníky bych viděl pozitivně.

4. Závěr

Naše Střední odborné učiliště je specifickou školou s rozmanitou škálou studijních oborů. V širokém okolí, ale i na trhu práce, je chápána jako stabilní zdroj kvalitních absolventů. V nastavené cestě vytvořit a udržet statut školy, která připravuje dobré řemeslníky v učebních oborech a zároveň i odborníky v elektrooborech, bych rád pokračoval i v budoucnu.

Já, [redacted] souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

V Praze, dne 6. dubna 2024