

# Koncepce dalšího rozvoje školy

## pro Střední odborné učiliště, Ohradní 57, 140 00 Praha 4

Motto:

- *Člověk, který nedělá chyby, je člověk, který nikdy nedělá nic.*

Koncepce dalšího rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a z platných dokumentů MŠMT. Popisuje současný stav školy, uvádí úkoly a jejich řešení tak, jak je vidím já, a zmiňuje i vizi, tj. nejbližší cíle, k nimž by měla směřovat.

### CÍL A POSLÁNÍ ŠKOLY

**Cílem** koncepce je představit Střední odborné učiliště Ohradní jako **bezpečné místo**, v jehož domácí atmosféře mohou **žáci poznat své možnosti, rozvíjet své schopnosti a uplatnit své dovednosti** a to ve vztahu k problematice zvoleného oboru i k ostatním členům společenství.

Níže předkládám priority a plány v oblasti:

- výchovně vzdělávací a pedagogické
- vzdělávacích strategií
- způsobech hodnocení a monitorování výchovně vzdělávacího procesu
- + uvádím aktivity spojené s provozováním Domova mládeže

### I. Priority v oblasti výchovně vzdělávací a pedagogické

- **vybavit žáky školy znalostmi a dovednostmi potřebnými pro praktický život** a to prostřednictvím vhodně vedené výuky a výchovy tak, aby byla škola konkurenceschopná (např. klást důraz na orientaci na trhu práce, finanční gramotnost, komunikační dovednosti, znalosti v oblasti digitálních technologií, jazykové znalosti, orientaci ve společenském dění, občanskou odpovědnost)
- k naplnění cíle hledat vhodné metody pedagogické práce, **umožnit pedagogům zvyšovat úroveň znalostí a dovedností v rámci systému dalšího vzdělávání**
- **připravit podnětné a vhodné prostředí** podle potřeb žáků, vč. specifických potřeb daných plány pedagogické podpory, individuálními vzdělávacími plány apod., využívat i formativní hodnocení jako způsob vzájemné informace žák - učitel či předcházení školní neúspěšnosti
- prohlubovat **spolupráci se základními školami** a nabízet jejich žákům možnost vyzkoušet si zapojení do praktické výuky v dílnách školy, aby předem poznali prostředí budoucí školy a zvolený obor
- využít entusiasmů **nově nastoupivších učitelů** pro stmelení kolektivu a vytvoření akceschopného pedagogického týmu, zároveň vytvořit vhodné podmínky pro **uvádějící učitele**, kteří se věnují těm, kdo začínají učit poprvé
- ukazovat pedagogům cesty, jimiž lze zvýšit zapojení se do dění ve škole, jimiž lze **převzít zodpovědnost za učení z „instituce školy“ na sebe**
- **podpořit spolupráci pedagogů** mezi sebou - sdílením dobré praxe mezi učiteli, metodami supervize ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, organizováním neformálních setkávání na principu teambuildingu, zapojením do programu Učitelé na živo, příp. účasti v kurzech mentoringu či supervize kolektivní i individuální (přes PPP pro Prahu 1, 2 a 4)
- v souladu se strategií digitálního vzdělávání podpořit výuku, která účinně využívá **digitální technologie** a rozvíjí **digitální gramotnost pedagogů i žáků** a připravuje je na uplatnění ve společnosti, kde na trhu práce požadavky na tyto dovednosti stále rostou
- účinně **spolupracovat se zřizovatelem**, podporovat sounáležitost s místem, kde škola sídlí, **vyhledávat vhodná sociální partnerství** s firmami a zkusit zapojit víc do dění ve škole zákonné zástupce

- maximálně využívat potenciál **Školního poradenského pracoviště**:
- a) nacházet nové formy **výchovné práce** a komunikace se žáky, spolupracovat s organizacemi jako *Proxima sociale, La Strada, o.p.s., Člověk v tísni, Streetworking* nebo projekt *Sociomapping* pro zlepšení klimatu školy a budování prostředí důvěry, využívat k tomu třídnické hodiny i formativní hodnocení, spolupracovat v rámci celého pedagogického sboru na překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou
- b) **pomoci žákům s hledáním dalšího uplatnění** v životě: v rámci kariérového poradenství nabízet žákům třetích ročníků, kteří chtějí podat přihlášku na nástavbové studium, pomocnou ruku nebo jim umožnit zápis do druhého učebního oboru n škole
- c) koncipovat **výuku v učebních oborech jako prostupnou** a řešit tím nevhodně zvolené obory u studentů prvních ročníků (možnost přestupu, změny oboru, včetně přestupu z maturitního do učebního oboru aj.)
- d) podporovat práci metodika prevence **v rámci prevence sociálně patologických jevů** spojeným úsilím všech pedagogů ve snaze předcházet negativním jevům popsáným v Minimálním preventivním programu školy
- e) zaměřit se na **wellbeing žáků i pedagogů**, aby se naučili vyrovnávat se stresem, dokázali získat sebedůvěru a aby těmito dovednostmi pomáhali spoluvytvářet příznivé klima ve třídě i ve škole. Využít k tomu lze např.:
  - = supervize ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4,
  - = motivační karty pro učitele i pro žáky – jsou v nabídce platformy Učitelé na živo nebo na portálu Partnerství pro vzdělávání 2030+,
  - = semináře a webináře pro učitele u společnosti Začni učit nebo v PPP pro Prahu 1, 2 a 4,
  - = teambuildingové aktivity pro sdílení společných problémů učitelů,
  - = činnosti ve výuce, v nichž žáci mají možnost popsat své pocity, diskutovat o nich,
  - = prostor hodin tělesné výchovy pro nácvik správného dechu,
  - = využití hodin ekologie pro seznámení s tím, co je zdravý životní styl,
  - = cestou může být i výroba nábytku do kabinetů učitelů, který vytvoří žáci jako výrobky u závěrečných zkoušek.

## II. Plány v oblasti vzdělávacích strategií (a možné formy plnění)

- podpora **dovednosti „umět se učit“**, aplikace různých forem, typů a strategií učení (*DVPP, týmová spolupráce, využití nových pomůcek, seznámení s rozdílnými učebními styly*)
- **provázanost teoretické a praktické výuky** jak na celoškolské úrovni, tak v rámci spolupráce jednotlivých učitelů úseku teorie a úseku odborného výcviku (*společná setkání pedagogů, společné exkurze, výroba pomůcek pro potřebu teorie*)
- sledování **nových odborných trendů** a jejich zavádění do výuky, např. trendy spojené s robotizací (KUKA), automatizací, elektromobilitou atd. (*podněty učitelů odborných předmětů, sdílení poznatků mezi učiteli odborného výcviku a učiteli teorie v daném oboru, práce předmětové komise*)
- zapojení žáků do přípravy či **výroby školních pomůcek** pro výuku nebo pro Domov mládeže, **výroby nábytku** do kabinetů a **výroby na zakázku** (*ankety a náměty ke zlepšení školního prostředí, výroba pomůcek či nábytku pro potřeby školy, výroba na zakázku*)
- **účast** v soutěžích a projektech, **spolupráce** se sociálními partnery, hledání **nové motivace** (*kroužek robotiky a 3D tisku pro žáky, školní soutěže a kvízy o ceny, spolupráce s platformou Učitelé na živo*)
- snaha o **prostupnost jednotlivých oborů vzdělávání** na škole a možnost řešit neúspěchy žáka změnou oboru (*přestupy mezi obory elektrikář-silnoproud a elektromechanik, mezi obory mechanik opravář motorových vozidel a strojní mechanik, přestupy mezi maturitním oborem a učebními obory aj.*)

- podpora **profesního růstu učitelů**  
(další vzdělávání podle aktuálních potřeb školy i ve spolupráci s učiteli, sdílení dobré praxe, teambuildingové akce či setkávání pedagogů v neformálním prostředí mimo školu)
- orientace školy na poskytování **celoživotního vzdělávání dospělým** zájemcům o studium  
(rozšiřování kvalifikace formou zkráceného studia, spolupráce se sociálními partnery)
- spolupráci se ZŠ v rámci akce **Polytechnická hnízda**  
(pomoc s nábořem, praktická představa žáků ZŠ o zvoleném oboru, prezentace školy)
- **propojení** výuky ve škole s dalšími formami vzdělávání  
(v rámci zájmové činnosti pro rozvoj digitálních dovedností - školní kroužek 3D tisku, odborné exkurze spojené s výkladem učitele – např. Polygon PRE nebo veletrh Amper, akce Noc vědců u elektro oborů, školní soutěže – např. olympiáda v anglickém jazyce pro úroveň B2 a C1, celostátní soutěž ABAKU v matematice aj.)

### III. Způsoby hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, monitorování procesu ve škole

- **nastavení pravidel** hodnocení a jejich dodržování  
(školní řád, organizační řád školy, interní příkazy ředitele, porady vedení i úseků)
- sledování **průběžných studijních** výsledků + hodnocení **v rámci klasifikačních období**  
(zavádění formativního hodnocení žáků pro zlepšení motivace žáků či řešení výukových obtíží, učit sebehodnocení, práce třídních učitelů se žáky i zákonnými zástupci, průběžná spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní, porady úseků teorie i odborného výcviku, klasifikační porady, výkaznictví, komunikace učitelů v komisích všeobecně vzdělávacích i odborných, porady vedení)
- **hospitační činnost** ve výuce, **kontrolní činnost**  
(hospitace ředitele školy, zástupců ředitele, náslechy studentů z fakult a z platformy Učitelé na živo, vhodná motivace pedagogů, vyhodnocování hospitací a stanovení dalších cílů, práce s kritérii pro hospitace)
- **namátkové návštěvy ve výuce**  
(průběžný monitoring práce učitele i žáků na odborném výcviku i ve výuce zajišťovaný všemi vedoucími pracovníky školy, spolupráce uvádějících a začínajících učitelů a jejich hodnocení ve spolupráci s vedoucími pracovníky)
- **práce s informacemi** od žáků, od učitelů, příp. zákonných zástupců, včasné řešení problémů  
(schránka důvěry, přístup k řediteli pro každého učitele i žáka, schůzky s výchovnou poradkyní, dennodenní návštěvy pracovišť odborného výcviku ze strany ředitele i zástupce)
- **sdílení dobré praxe**, vzájemné předávání informací  
(neformální setkávání učitelů, soustředění pracovníků mimo školu, společné kurzy DVPP)
- **otevřený přístup k řediteli** školy  
(zajištěný pro pracovníky školy, ale i všechny žáky a zákonné zástupce)
- práce s **informacemi od sociálních partnerů**  
(informace z odborné praxe studentů na pracovištích mimo školu)

### IV. Aktivity spojené s provozováním Domova mládeže

Kromě úkolů spojených s provozem školy je třeba se starat o Domov mládeže, který je součástí školy, tj. zlepšovat stávající nabídku ubytování i aktivit. Domov mládeže:

- slouží k ubytování mimopražských žáků školy i žáků z jiných škol
- nabízí nejen ubytování, ale poskytuje i výchovně vzdělávací činnost, navazující na vzdělávací činnosti jednotlivých škol
- zajišťuje účast na různých sportovních a zábavných akcích, které se organizují i pro jiné pražské domovy mládeže (slevy na vstupném do divadel, lístky na hokej aj.)
- nabízí společenské místnosti na patrech vybavené televizí, videem, DVD přehrávačem + knihovnu + pro sportovní vyžití stolní tenis, stolní fotbal, elektronické šipky + školní tělocvičnu a posilovnu

- disponuje wi-fi připojením pro všechny ubytované žáky
- má k dispozici vybavení moderním nábytkem, zčásti jde o výrobky žáků školy
- disponuje na každém patře malou kuchyňkou vybavenou elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí, lednicemi s mrazákem, toustovačem atd.

## Identifikace silných stránek školy

### a) Organizace a řízení vzdělávacího procesu

- vybavení všech učeben moderní audiovizuální technikou,
- síťová konektivita, včetně Wi-Fi ve všech částech školy, dílen a Domova mládeže,
- průběžná obnova veškeré PC techniky,
- vybudování a využívání pěti tříd „center interaktivní výuky“ /tzv. CIV/, které se osvědčily zejména pro motivační výuku matematiky včetně pořádání soutěží v matematice, názornou výuku se zapojením žáků v rámci elektro předmětů i předmětů z oblasti strojírenství a také pro komunikační aktivity v anglickém jazyce
- velmi dobré a průběžně obměňované vybavení všech dílen, které odpovídá moderní technice na pracovištích v praxi, zejména špičkové vybavení truhlárny a vybavení nových dílen pro výuku oboru elektromechanik,
- zavedení dalších modulů Bakaláře, které nahradily staré, byť osvědčené postupy práce,
- kroužek 3D tisku pro zájemce z řad žáků,
- konzultační hodiny učitelů teorie,
- modernizace učeben, pracovišť odborného výcviku i kabinetů učitelů (včetně využití výrobků žáků - nábytek, vybavení)

### b) Zkrácené kombinované studium

- studium pomáhá v rekvalifikaci zájemců pro pracovní trh,
- je realizováno od šk. r. 2016/2017 v oborech Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Truhlář, v případě volné kapacity školy možnost rozšíření i pro další obory,
- u zájemců o studium oboru elektromechanik spolupráce školy s firmami, které mají dlouhodobý zájem o zaškolování pracovníků

### c) Moderní tělocvična a velmi dobře vybavená posilovna

- obojí využíváno pro výuku tělesné výchovy i pro žáky ubytované na Domově mládeže,
- prostor tělocvičny slouží i k dlouhodobým pronájmům, vč. pronájmu pro výuku žáků z vedlejšího gymnázia

### d) Spolupráce školy se sociálními partnery

- škola má zajištěnu velmi dobrou spolupráci se sociálními partnery,
- škola realizuje zakázky a to včetně pomoci charitativním organizacím,
- výuka žáků na provozních pracovištích sociálních partnerů je hodnocena ve spolupráci s učitelkou pověřenou externím odborným výcvikem,
- zpětná vazba od firem, které se na školu obracejí a mají zájem o žáky-absolventy, příp. nabízejí spolupráci formou konání odborného výcviku na jejich pracovištích

### e) Velmi dobré výsledky žáků při konání závěrečných zkoušek

- škola pravidelně dosahuje vysoké úspěšnosti u jednotného zadání závěrečných zkoušek dle NÚV, která se blíží 92%, počet úspěšných absolventů za roky 2013-2023 je 1064 neúspěšní žáci mají možnost domluvit si s učiteli teorie či odborného výcviku konzultace k vysvětlení učiva, pochopení chyb, procvičení znalostí a dovedností a to na konci června, během posledního týdne v srpnu nebo na začátku září, tak aby byli dobře připraveni na opravné termíny

### f) Vysoké uplatnění absolventů na trhu práce

- absolventi dostávají od sociálních partnerů během studia nabídky k zaměstnání, některé žáky si v firmy rovnou ponechávají,

- žáci nacházejí snadno uplatnění na trhu práce, většina z nich zůstává ve svém oboru, menší část si doplňuje vzdělání nástavbovým studiem,
  - část žáků pokračuje ve škole studiem dalšího učebního oboru pro zvýšení atraktivity na trhu práce
- f) Přátelské klima školy, dobrá úroveň vzájemné komunikace
- početně menší kolektiv školy přináší výhodu vzájemně dobrých vazeb a přátelského prostředí, snadnější komunikaci a netrpí anonymitou typickou pro velké školy
- g) Naplňenost školy žáky
- dlouhodobá naplněnost školy žáky (mezi 350-380 žáky),
  - zájem o denní i zkrácené kombinované studium,
  - dobrá propustnost mezi jednotlivými obory umožňující žákům v případě zájmu nebo studijního neúspěchu změnit v průběhu studia obor
- h) Obměněný pedagogický sbor
- škola má nové učitele, kteří chtějí pracovat se studenty novými formami,
  - učitelé mají zájem vytvořit společný silný tým,
  - třídní učitelé využívají k práci třídnické hodiny,
  - probíhá intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a neziskovými sociálními organizacemi, využívají se preventivní programy
- i) Zapojení do projektů, výzev, šablon apod.
- účast v projektech i-KAP, Šablony, Polytechnická hnízda
  - prezentace školy na akcích pro veřejnost
- j) Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou
- pravidelná spolupráce se zřizovatelem školy a velká podpora z jeho strany
  - fungující spolupráce se školskou radou

## **Cíle do budoucna – výzvy pro zlepšení současného stavu**

### **1/ Omladit pedagogický sbor**

*(aktivně vyhledávat zájemce o profesi učitele např. prostřednictvím fakult, platformy Učitelé na živo, inzerátů, oslovit šikovné absolventy školy)*

### **2/ Hledat nové motivační faktory pro rozvoj osobnosti učitele a jeho pedagogických dovedností**

*(motivovat učitele ke sdílení dobrých zkušeností i k zájmu o tandemovou výuku, podpořit je v dalším vzdělávání a diskutovat s nimi o prioritách, hledat vhodné kurzy a nabízet je učitelům, využívat formy supervize nabízené PPP pro Prahu 1, 2 a 4)*

### **3/ U dalšího vzdělávání učitelů kombinovat odpovědnost učitele za DVPP s tvorbou koncepce na úrovni vedení školy**

*(stanovit hlavní společný cíl DVPP jak dlouhodobý, tak pro aktuální období, zařadit kurzy pro celý pedagogický sbor, vytvořit jednotnou databázi DVPP, posílit vzdělání všech učitelů v oblasti formativního hodnocení)*

### **4/ Podpořit mezipředmětovou provázanost a to i mezi úsekem teorie a odborným výcvikem**

*(v rámci boje se školní neúspěšností využít a metodicky řídit spolupráci učitelů napříč předměty a úseky a to u konkrétního učiva daného oboru)*

### **5/ Zapojení všech zúčastněných do prevence záškoláctví a následné školní neúspěšnosti**

*(spoluprací rodičů, vedení školy i učitelů úseku teorie a odborného výcviku zmenšit prostor pro absence žáků, vč. těch, které „přikrývají“ zákonní zástupci, využívat max. spolupráci s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a pracovníky PPP i externích organizací zaměřujících se na práci s ohroženými skupinami dětí)*

### **6/ Zasazení třídnických hodin na pevně do rozvrhu**

*(ve spolupráci s třídními učiteli stanovit čas konání třídnických hodin, který bude součástí rozvrhu)*

7/ Představit vhodné formy ke zvýšení zájmu žáků o zvolený obor

*(ve spolupráci rodičů, vedení školy a učitelů vytipovávat včas žáky s malým zájmem o obor, hledat příčiny a nabízet vhodné alternativy, od změny stylu učení, vysvětlení výuky v delším časovém horizontu, přes změnu oboru v rámci školy až po přechod na jinou školu)*

Prohlašuji, že koncepci jsem vypracoval samostatně a souhlasím s jejím zveřejněním na portálu školství.

V Praze dne

