

# KONCEPCE ROZVOJE SOU OHRADNÍ

## SWOT analýza - východisko pro tvorbu koncepce

### Silné stránky

- Historie a tradice učiliště
- Poloha nedaleko centra, dobrá dopravní dostupnost
- Koncentrace všech složek (škola, dílny a ubytování) v jednom areálu s dosažitelností cca 5 minut chůze
- Schopnost učiliště poskytnout ubytování, což otevírá možnosti pro celorepublikový nábor
- Stravování v sousedním gymnáziu
- Vybavení dílen pro obor truhlář a elektromechanik
- Moderní školní budova s dostatkem odborných učeben

### Slabé stránky – pojmenování + rozbor příčin

- Absence nástavbového studia – příčiny a důsledky: Příčinou nezájmu o nástavbové studium bylo jeho nesmyslné zaměření. Škola nabírala do tříletých oborů cca 60 automechaniků z nichž se ve 2. ročníku rekrutovalo maximálně 8 strojních mechaniků (většinou studenti se slabším prospěchem), 26 truhlářů a 30 studentů čtyřletého oboru mechanik elektronik, z něž maximálně 8 z nich ve 2. ročníku přestoupilo na tříletý obor elektrikář. Protože obor nástavby provozní technika je oborem strojírenským, byla nástavba v podstatě postavena pro 8 studentů oboru strojní mechanik. Pokud se přihlásili automechanici, kteří si prostě chtěli dodělat maturitu, z valné části studium nedokončili, neboť neznali základy oboru a navíc jeho náplň pro ně byla zcela nepotřebná. Když se řešilo rozšíření o další obor kvůli navýšení počtu uchazečů, byla vybrána elektrotechnika, která opět navazovala na 8 žáků oboru elektrikář ve škole. Tato chybná strategie vedla k doporučení ČŠI zavřít obor. Důsledkem tohoto kroku byl výrazný pokles kvality nastupujících učňů, protože většina těch, kteří uvažují o nástavbovém maturitním studiu po vyučení, nastoupí rovnou na školu, která tuto možnost poskytuje.
- Absence maturitního oboru (v současnosti obnoveno od příštího školního roku) – příčiny a důsledky: Příčinou upadajícího zájmu o obor byla jednak složitost oboru slaboproudá elektrotechnika jako takového, ale hlavně jeho nevyhraněnost a absence dalšího profesního směřování absolventa. Rozvoji a

příbytku žáků nepomohl ani sporně koncipovaný pilotní projekt získání výučního listu ve 3. ročníku, kdy většina studentů nebyla schopna odbornou zkoušku složit, ale přesto mohla pokračovat k maturitě, která se kromě odborné části skládala i ze všeobecných předmětů. Důsledkem bylo to, že část žáků, kteří učňovskou zkoušku nesložili, studium opustila, další část týchž skončila, protože jim „jeden papír stačil“, a zbytek pokračoval v blahé naději, že „se to za ten rok nějak doučí“, což obvykle nevyšlo, takže do čtvrtého ročníku obvykle zbylo okolo 10 žáků s následnou úspěšností u maturit cca 30%. Důsledky pro učiliště stejné jako v minulém bodě – pokles úrovně přijímaných žáků. Vzhledem k tomu že byl obor obnoven bez větších úprav, hrozí stejná rizika.

- Složení a kvalita učitelského sboru.
- Složení a kvalita učitelů odborného výcviku: problematické jsou především strojírenské dílny a dílny automechaniků kvůli sporné koncepci, vybavení a věku UOV.
- Nejasná koncepce a systém práce na dílnách (kromě truhlárny), s čímž souvisí špatná úroveň praktických dovedností žáků a špatná pracovní morálka.
- Malá provázanost s externími provozy, kde učni vykonávají praxi, malá aktivita směrem k získávání nových externích provozů.
- Nedostatky v DVPP, paradoxně i na úrovni UOV neochota účastnit se odborných školení pořádaných renomovanými firmami a autorizovanými servisy (např. BOSCH). I za předpokladu získání drahých praktických pomůcek (diagnostika BOSCH) formou sponzorských darů často neochota k jejich instalaci a používání.
- Neúčelné využívání šablon a grantů.
- Nedostatečná koncepce náboru nových učňů.
- Neexistence koncepce propagace školy v médiích a na sociálních sítích.
- Chabá kvalita webových stránek – neupravené, nepřehledné, chybějící informace.

### **Příležitosti**

- Zvrácení trendu klesajícího náboru do 1. ročníků: aktualizace a zaměření oborů dle vývojových trendů a dle poptávky na trhu práce – zatraktivnění oborů jejich odborným zaměřením, aktualizace ŠVP.

- Zvýšení kvality nabíraných studentů: 1. viz předchozí bod, 2. nastavení přijímacích kritérií, 3. návrat nástavby, 4. rozšíření náboru na celé území ČR, 5. zkvalitnění náboru, 6. zkvalitnění public relations
- Obnovení nástavbového studia: nástavbové studium zaměřit tak, aby bylo přístupné a užitečné pro všechny obory vyučované na škole, např. management v řemeslné výrobě, a tematicky jej zaměřit na hospodaření, právní minimum a účetnictví. Praxi by studenti vykonávali ve škole na jednotlivých pracovištích (dílnách), kde by se učili přijímat zakázky, dělat rozpočet, objednávky materiálu, fakturovat, vést účetnictví atd.
- Obnovené čtyřleté maturitní studium oboru mechanik elektronik je třeba zaměřit na určitou oblast či oblasti, např.: zabezpečovací technika, autoelektronika (nabízí se ve spojení s ostatními obory ve škole), autoregulační systémy apod.
- Reorganizace náplně činnosti dílen, viz předchozí body.
- Reorganizace struktury autodílen, např. jedna dílna pro přijímání zakázek, ostatní zaměřené na určitý odborný úsek + přizpůsobení současného systému střídání žáků.
- Navázání kontaktů pro plnění externí praxe napříč obory.
- Zlepšení public relations a prezentace školy.
- Zkvalitnění webových stránek.

### **Hrozby**

- Snižování kapacity učiliště: díky vybudování naddimenzovaných PC učeben, které nelze používat jako kmenové, se snižuje kapacita školy, neboť není kam učně umístit pro běžnou výuku. Uvažujeme-li o cca 30 místech v běžné učebně, pak se tímto kapacita školy snížila o 120 míst. Při ideální naplněnosti učiliště 400 žáky, a protože výuka probíhá v týdenních blocích, je třeba v jednom týdnu umístit do školy cca 200 žáků, což však obnáší zhruba 10 standardních učeben, neboť při kombinaci oborů se jednotlivé třídy dělí, stejně jako například pro jazykovou výuku.
- Nahrazování běžných učňů studenty zkráceného kombinovaného studia: nedostatek učňů nastupujících do 1. ročníků učebních oborů je kompenzován studenty ZKS (nastoupit může kdokoli, kdo je držitelem výučního listu, maturitního vysvědčení či VŠ diplomu). Na většině středních škol je toto studium organizováno ve formě placeného rekvalifikačního kurzu. Zde jsou tito studenti

vedeni jako běžní žáci učiliště, aby jejich počet doplnil tristní stav v běžných tříletých učebních oborech, což je třeba změnit.

- Úroveň odborného výcviku v oborech automechanik, strojní zámečnick a elektrikář, kdy práce přichází nárazově, žáci často nemají co dělat a jsou zaměstnávání úkoly jako úklid dílen a jejich okolí.
- Nedostatečná schopnost vybavování dílen v souladu se současnými trendy – téměř nulová snaha o navázání spolupráce s autorizovanými servis a ztráta výhod, které s sebou tato spolupráce nese (pomoc s vybavením dílen, směřování praktické výuky, možnosti školení UOV, umožnění externí praxe).
- Personální obsazení pedagogického sboru a jeho stabilizace.
- Nejasná organizační struktura školy a subordinace.
- Nedostatky v oblasti náboru, prezentace školy a public relations.

## **Koncepce rozvoje SOU Ohradní**

### **Oblast vzdělávání**

- Aktualizace oborů vzdělávání, jejich konkrétnější nasměrování a zatraktivnění pro uchazeče.
- Odpovídající aktualizace ŠVP pro jednotlivé obory zejména v oblasti odborných předmětů a v některých všeobecně-vzdělávacích předmětech (zejména matematika, fyzika).
- Vypracování ŠVP a příprava obnovení nastavbového studia zaměřeného na podnikání v řemeslných oborech s těžištěm v předmětech management, ekonomika, účetnictví a právo. Návrh způsobu vykonávání praxe.
- Vypracování nové koncepce pro čtyřletý maturitní obor mechanik elektronik s konkrétnějším zaměřením na určitou oblast (popř. více oblastí při dělení třídy na specializované obory) – zadání zpracování detailního rozboru a návrhů učitelům odborných předmětů z úseku teorie i praxe. Příprava ŠVP.
- Nová koncepce odborného výcviku pro obor automechanik – zkrácení praxe na zámečnických dílnách a přechod na autodílny od 2. pololetí 1. ročníku, specializace dílen, tematizace náplně odborného výcviku a sladění probíraného učiva a praxe.

- V návaznosti na předchozí bod vypracovat novou koncepci využitosti dílen pro obor strojní zámečnický (týdenní obnovovací výcvik žáků 2. a 3. ročníků – diskuze všech pedagogů z dotčených úseků).
- Posílení spolupráce ve vztazích třídní učitel – učitelé odborného výcviku daného oboru a učitelé odborných předmětů – učitelé odborného výcviku daného oboru.
- Aktualizace předmětových komisí a posílení jejich zapojení do vztahu úseku teorie a odborného výcviku.
- Provázanost ročních tematických plánů úseku teorie a praxe.

#### **Personální oblast**

- Posílení náboru kvalifikovaných pracovníků a stabilizace pedagogického sboru.
- Podpora programu DVPP.
- Podpora spolupráce pedagogického sboru s vedením školy, nastolení diskuze o směřování školy, podpora inovativním návrhům atd.

#### **Materiální oblast**

- Nastavení pravidel v oblasti odborného výcviku a výroby a služeb.
- Úprava dílenských pracovišť dle nové koncepce a příprava na zavedení nástavbového oboru, resp. jeho praktické stránky.
- Navázání kontaktů s firmami v rámci reciproční pomoci (poskytnuté vybavení pro dílny ↔ výchova kvalifikovaných zaměstnanců, např. DP, HZS apod.)
- Revize využití školních prostor, nové možnosti pro doplňkovou činnost.

#### **Obraz školy**

- Nový design a zpřehlednění webových stránek školy.
- Vytvoření koncepce prezentace školy na sociálních sítích a komunikace školy s veřejností (mj. zpracování nového prezentačního videa, zkvalitnění prezentace školy na veletrzích vzdělání).
- Koncepce náboru postavená na atraktivních oborech, celorepublikové působnosti (v návaznosti na možnosti ubytování, specificích vyučovaných oborů a analýze vzdělávací nabídky v regionech) formou osobní účasti náboráře a jeho komunikace s potenciálními zájemci a jejich rodiči.
- Zkvalitnění a nastavení pravidel pro vzájemnou komunikaci školy s rodiči.

V Praze 7. 4. 2024