

Příloha ke konkurzu na pozici ředitelky školy

## Koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2030

Gymnázium, Budějovická, Praha 4

Zpracovala:

Únor 2024.

### Úvod

Hlavní úlohou školy je poskytovat **kvalitní vzdělávání**, podle platných školních vzdělávacích programů se zaměřením na praktické využívání získávaných znalostí a dovedností. Cílem je aktivní a spokojený žák. Nejedná se jen o vstřebávání znalostí, ale především o jejich využívání, hledání souvislostí, vyjadřování vlastního názoru, schopnost podpořit svá tvrzení argumenty a aktivně naslouchat protiargumentům. Při posuzování úrovně vzdělávání je pro žáky velmi přínosné formativní hodnocení, které jim umožní sledovat jejich individuální pokroky. Znamky rozhodně nejsou tím jediným a spolehlivým nástrojem při hodnocení studentů.

Další důležitou úlohou školy je **socializace**, jak ukázala distanční výuka a její negativní dopad na psychickou pohodu většiny žáků. Je potřeba vytvářet a budovat vzájemné vztahy, komunikovat, sdílet, vzájemně se respektovat, vytvářet morální hodnoty. Z hlediska vztahů ve škole je důležité vytvářet podmínky pro setkávání jak žáků, tak učitelů i mimo výuku. Otevřít více prostor ke sdílení názorů, pro diskusi a efektivně využívat evaluační nástroje.

Velmi rychle se vyvíjejí **digitální technologie**, je nutné držet ve škole krok i s tímto vývojem, integrovat nové přístupy a aplikace, umět využívat nové vybavení a pomůcky, dokázat se orientovat ve spoustě informací, které se na nás hrnou. Díky tomuto vývoji dnes připravujeme žáky na povolání, která ještě neexistují. Nestačí tedy jen znalosti, ale především dovednosti, umět se učit, podpořit chuť poznávat a učit se stále novým věcem.

Toto jsou z mého pohledu tři základní směry, které v koncepci rozvoje školy dále podrobněji rozeberu a stanovím konkrétnější kroky v těchto oblastech.

# Současný stav

Při posuzování současného stavu školy jsem vycházela z těchto zdrojů:

- Výroční zprávy za rok 2021/22 a 2022/23
- Inspekční zpráva z května 2016
- Školní vzdělávací program pro 8leté studium
- Školní vzdělávací program pro 6leté studium
- Vlastní zkušenosti ze tříleté práce na této škole
- Sdílené zkušenosti kolegů, jejich dojmy, poznatky a postřehy

Gymnázium má kapacitu 700 žáků, máme 16 tříd v 8letém studiu a 6 tříd v 6letém bilingvním studiu. Gymnázium má dlouhou tradici, více než 65 let. Bilingvní studium nabízí škola již více než 30 let. Odborné učebny na ICT, estetickou výchovu, fyziku, chemii, biologii, dějepis, zeměpis, český jazyk a učebny na výuku jazyků jsou vybaveny mnoha pomůckami, počítači a dataprojektory. Všech 60 pedagogických pracovníků je plně kvalifikováno.

## SWOT analýza

### Pozitiva/Silné stránky

- Přínosem bilingvního studia pro školu i studenty je spolupráce se zahraničními partnery, podpora studentských výměn, kroužek španělského divadla a velmi kvalitní výuka španělštiny jako druhého jazyka v 8letém studiu.
- Výborné umístění a dopravní dostupnost.
- Rozsáhlá školní sportoviště - hřiště s umělým povrchem na fotbal, volejbal, basketbal, 4 hřiště na beachvolejbal, sportovní hala na tenis, hala na squash se třemi kurty. Využívá se nejen při výuce tělesné výchovy ale i při mimoškolních aktivitách (např. GYBU liga – fotbalový turnaj mezi družstvy jednotlivých tříd).
- Tradiční a zavedené akce (sportovní kurzy, adaptační kurzy, zahraniční výjezdy, přednáškové dny).
- Nabídka kroužků a nepovinných předmětů – sportovní hry, jazyky, velmi aktivní ekologický kroužek, úspěšná skupina DofE.
- Výjezdy pedagogů v rámci projektu Erasmus+.
- Zavedená spolupráce se školní psycholožkou (podpora třídních učitelů, dotazníková šetření, podpora studentů s SPU) a školním poradenským pracovištěm.
- Aktivní studentský parlament.
- Týdeník BUTIG – informuje o nejdůležitějších akcích a výsledcích dosažených studenty v soutěžích.

### Negativa/Slabé stránky

- Nejednotnost vyučujících v přístupu k žákům, k jejich hodnocení, k podpoře individuálních vzdělávacích plánů.

- Velký, ne příliš soudržný kolektiv pracovníků.
- Informační tok mezi pracovníky ve škole.
- Počítačové znalosti a dovednosti u některých pracovníků.

### **Příležitosti**

- Efektivně využít plán DVPP pro zlepšení dovedností pedagogů pro komunikaci s žáky, pro získání a lepší využívání počítačové gramotnosti, pro širší zavedení formativního hodnocení.
- Rozvíjet projekty zaměřené na učitele i na žáky, např. Erasmus+, Metropolitní program, granty MHMP, Šablony, eTwinning.
- Aktivizovat členy studentské rady, aby informace proudily nejen od vedení školy k žákům, ale také opačným směrem.
- Zavést pozici koordinátora projektů, akcí a výjezdů.
- Efektivně využívat nástroje autoevaluace – dotazníky, rozvojové pohovory.
- Vytvářet z angažovaných pracovníků malé pracovní skupiny při zavádění dílčích změn.
- Lépe využívat nové webové stránky školy a sociální sítě k širší a rychlejší informovanosti veřejnosti o dění ve škole.
- Investice využívat k postupnému obnovování nejzastaralejšího vybavení školy, k rozšíření kapacity školní jídelny, k revizi a potřebné údržbě kotelny, k vybudování výtahu apod.

### **Rizika**

- Nízká ochota některých pedagogů k dalšímu vzdělání a ke změnám.
- Vyšší průměrný věk pedagogických pracovníků.
- Riziko syndromu vyhoření některých pracovníků.

## **Cíle koncepce a kroky k jejich dosažení**

### **1) Kvalitní výuka s formativním hodnocením**

- Podpořit a motivovat pedagogy k účasti na školeních na téma: formativní hodnocení, využití koučování při vedení studentů, efektivní získávání a využívání zpětné vazby, nové technologie, vývoj a pokrok v jednotlivých oblastech a předmětech.
- Průběžná aktualizace ŠVP a posuzování obsahu vzdělávání s ohledem na vyvíjející se potřeby společnosti.
- Hospitace nejen ze strany vedení školy, ale také vzájemné náslechy, sdílení a ukázky dobré praxe mezi pedagogy.

- Začít zavádět nové přístupy s motivovanými a aktivními kolegy a předsedy předmětových komisí.
- Autoevaluace – krátké pravidelné zpětnovazební dotazníky, které zadá každý učitel na konci roku ve svém předmětu v každé třídě. Dle potřeby, popř. problémů v dané třídě, s touto zpětnou vazbou daného učitele může pracovat i vedení školy.
- Využívat při výuce moderní metody – např. metodu CLIL, kooperativní výuku, tandemovou výuku.
- Zařazovat více projektů menšího rozsahu, které budou tematicky zaměřené.
- Více využívat a zařazovat přednášky odborníků z praxe i z vysokých škol.

## **2) Přátelské klima školy (souvisí i s osobní psychickou pohodou všech zúčastněných)**

- Autoevaluace - využití dotazníků k získání zpětné vazby na téma klima školy či přínos nových školení.
- Podpořit školení pedagogů na téma - psychohygiena, mindfulness, wellbeing, práce se studenty s psychickými obtížemi.
- Rozvojové pohovory učitelů se členy vedení školy o pracovních podmínkách a potřebách, o podpoře jejich dalšího rozvoje, o jejich zájmu o aktivnější zapojení ve škole.
- Vytvářet příležitosti pro setkávání a společné akce pracovníků – teambuilding, výlety, sportování, tematické večere.
- Vytvářet příležitosti pro setkávání a společné akce žáků – výlety, exkurze, akce s třídním učitelem, sportování, adaptační kurzy, zahraniční výjezdy, akce směřující ke stmelování třídy a seberozvoji.
- Pokračovat v zapojení školní psycholožky při podpoře nadaných studentů i studentů s učebními obtížemi.
- Podporovat spolupráci školní psycholožky, třídních učitelů i ostatních pracovníků, včas podchytit sociálně patologické jevy.
- Dokončit plánovanou stavbu auly.
- Novou aulu využívat pro přednášky, porady, koncerty a další kulturní akce stmelující komunitu.
- Po dokončení auly bude možné prostory sborovny (dosud využívané k poradám, přednáškám a školením) upravit a využít jako příjemné místo neformálního setkávání pracovníků.

## **3) Plynulý informační tok všemi směry**

- Efektivní využívání stávajících systémů Bakalářů a MS Teams.
- Vytvořit Praktického průvodce třídního učitele – zpracovat pro třídní učitele elektronický manuál, který jim umožní jednoduše a efektivně vést celou agendu příslušné třídy a připravovat požadované výstupy.
- Sdílení a zveřejnění anonymizovaných výsledků autoevaluace, přijímání opatření dle těchto výsledků.
- Zavedení pravidelných krátkých provozních porad.

- Informace vedení školy pro studentskou radu sdílet i s vyučujícími, především s třídními učiteli.
- Zprostředkovat přenos informací mezi studentským parlamentem a vyučujícími.
- Větší propagace činnosti a dění ve škole na sociálních sítích, sdělovat krátké a aktuální informace pomocí Facebooku/Instagramu, sdílet soutěže, školní akce, zajímavosti, dávat veřejnosti vědět, jak škola žije.
- Setřídít, uspořádat a průběžně aktualizovat informace na intranetu školy.
- Dokončit informační systém školy usnadňující orientaci v budově žákům, zaměstnancům, rodičům i návštěvníkům.

#### **4) Digitalizace, IT dovednosti, držet krok s dobou**

- Podpořit školení pracovníků – Word, Excel, Bakaláři, práce se soubory a složkami.
- Vybavit vybrané učebny interaktivními tabulemi dle požadavků učitelů.
- Dořešit hladké fungování IT techniky ve všech učebnách (rozvody, přístupy).
- Sdílení zkušeností pedagogů, které získali při výjezdech na zahraniční školy v rámci projektu Erasmus+, např. formou workshopů či přednášek.
- Využití AI – školení učitelů, práce s AI, využít ji jako nástroj, který je pro nás přínosem, pomoci učitelů nevidět v AI pouze nástroj pro možné podvádění žáků, ale vést je formou edukace k objevení tohoto úžasného fenoménu, který bude v budoucnu s našimi životy spojen.
- Umožnit zaměstnancům práci z domova na školní síti.
- Žákovské účty – vytvořit samostatné účty, zrušit společné pracovní složky v daných počítačích v PC učebnách.

Gymnázium Budějovická je škola se zaběhnutými principy fungování. Proto je dostatek času v první fázi vést rozhovory, diskutovat, zjišťovat potřeby jednotlivých úseků a pak naplánovat konkrétní kroky vedoucí k rozvoji v jednotlivých oblastech.

Koncepce školy je živý dokument. Umožňuje efektivně a flexibilně reagovat na změny, které mohou nastat. Jeho revize pomůže udržet směr, kterým je potřeba se vydat.

Realizace uvedených kroků a plnění dílčích cílů předpokládá spolupráci většiny pracovníků školy. Jejich aktivní zapojení souvisí s jejich motivací. A v tom vidím svůj největší úkol – komunikovat, vysvětlovat přínosy, zviditelňovat dosažené úspěchy. Při tom využiji svou silnou stránku dovedností kouče.

Po své téměř třicetileté zkušenosti ve školství na několika typech škol mám dost znalostí, zkušeností, sil a odvahy zavádět konstruktivní opatření k lepšímu vnímání potřeb žáků a zaměstnanců, ve vzdělávání klást menší důraz na objem předkládaných znalostí a více u žáků rozvíjet soft skills. Chtěla bych ve škole vytvořit otevřené a bezpečné prostředí pro diskusi a širší zapojení všech, kteří mají chuť přinášet nové myšlenky a pracovat na jejich zavádění.

Zpracovala:

