

**GYMNÁZIUM, PRAHA 5, NA ZATLANCE 11**

**KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY**



## I. Obraz školy

Dovoluji si Vám předložit návrh rozvoje Gymnázia Na Zatlance, který je zpracován na základě dlouholeté osobní zkušenosti s prostředím školy, jejím směřováním a personálním obsazením, a to z pozice vyučující, garantky a zástupkyně ředitelky školy. V návrhu zohledňuji znalost aktuální situace školy tak, aby budoucí rozvoj respektoval bezpečné a zároveň inovativní prostředí, které je nyní nastaveno a dále jej rozvíjet.

### 1. Hodnoty a pedagogické principy

Motto školy: Objevujeme a rozvíjíme

Škola staví na následujících hodnotách, které jsou klíčové jak pro práci s pedagogickým týmem, pro jeho vlastní učitelskou práci, tak i pro klima školy a hlavně pak pro osobnostní rozvoj studentů a jejich hodnotový systém:

- respekt (stavíme na partnerském přístupu a bereme ohled na sebe i ostatní)
- otevřenost a odvaha (jednáme vždy s otevřenou myslí a srdcem)
- svoboda a odpovědnost (máme možnost se rozhodovat a převzít zodpovědnost)
- aktivita a samostatnost (využíváme vlastní potenciál a chceme se aktivně zapojit)

V rámci školy vhodně kombinujeme osvojování znalostí s rozvojem kompetencí a dovedností, či s již zmíněnými hodnotovými a postojoými principy.

Oba školní vzdělávací programy, VIA i ALT, se v souladu s mottem školy zaměřují na takové aspekty výuky, které ve studentech podněcují touhu objevovat nové a rozvíjet se dál tak, aby absolvování naší školy vedlo k celoživotnímu učení. S tím souvisí úzce pedagogické principy práce, které žákům v jejich učení dávají oporu:

- **Učení vnímáme jako součást celoživotního procesu** a snažíme se k tomuto vést studenty a motivovat je partnerským a respektujícím přístupem k prohlubování vlastních znalostí a dovedností, stejně jako k hledání vnitřní motivace k vlastnímu rozvoji. Snažíme se o skloubení učení a reálného života.
- **Zaměřujeme se na rozvoj studenta jako celistvé osobnosti**, přičemž důraz není kladen jen na znalosti a fakta, ale právě na dovednosti jak s nimi zacházet a vhodně je využívat či interpretovat. Podstatnou roli zde hraje také předmět "Osobnostní a sociální výchova", který je začleněn systematicky do obou školních ŠVP.
- **Vnímáme jako klíčovou svobodu a autonomii studentů** ve vztahu k jejich procesu vzdělávání. Studenti si mohou volit své vlastní výzvy a cesty; snažíme se jim dávat maximální prostor pro vyjádření názorů a umožňovat jim průchod vlastní tvořivosti v různých vědních, sociokulturních či uměleckých oblastech.
- **Podporujeme studenty v hledání vlastních silných stránek a talentů**. Cíleně se snažíme pracovat s nadanými studenty stejně jako podporovat jakékoliv cílené směřování na profesní cestě či ve vztahu k budoucímu studiu.

## 2. Obecné cíle školy ve vztahu k profilu absolventa

Usilovně pracujeme na tom, aby absolventi naší školy byli vědomými občany, kteří znají své silné, ale i slabé stránky a vědí, kam chtějí směřovat. Snažíme se o to, abychom nebyli jen školou pro cíle akademické, ale také bylo školou "pro život a praxi".

Tyto myšlenky zachycuje vize naší školy:

***Vytváříme školu, kde má každý možnost se v podnětném, svobodném, bezpečném a přiměřeně náročném prostředí učit.***

## II. Rozvojové oblasti a úkoly

Za klíčové považují následující úkoly:

- **provedení školy obdobím změny vedení tak, aby bylo v co největší míře zachováno klima školy a již nastavené procesy (např. práce s nadanými, funkční ŠPP, expediční obsah, Školní parlament, spolupráce s partnery vně školy atd.)**
- **zaměřit se na soulad a udržitelnost chodu školy v obou vzdělávacích programech VIA a ALT tak, aby ještě více docházelo k jejich vzájemné souhře a rozvíjely se bok po boku v symbióze a zároveň tak, aby inovace a tvořivost nešla na vrub zdraví a únosnosti v rámci celého pedagogického procesu a tím potažmo u učitelského sboru či studentů nedocházelo k přetížení, či dokonce syndromu vyhoření**
- **zvládnout úspěšně probíhající stavbu nové tělocvičny a zároveň připravit a dobře koordinovat stavby nadcházející**
- **podporovat učitelský tým v jeho dalším cíleném a smysluplném profesním vzdělávání a v užší vzájemné spolupráci**
- **doladit systém středního managementu školy, systematicky nastavit jeho vzdělávání a podpořit jej v práci s učiteli a v získávání kompetencí k vedení lidí a podílení se na činnosti rozšířeného vedení školy**
- **vytvořit na škole "vzdělávací hub" pro předávání zkušeností z naší praxe dalším školám, a to především v oblasti inovativních přístupů ke vzdělávání na gymnáziích, v oblasti práce s nadanými, budování školního parlamentu, systému práce s učitelským týmem či vysoce funkčního ŠPP**

### 1. Oblast výchovně-vzdělávací

- **pracovat kontinuálně na propojování programů VIA a ALT tak, aby docházelo k co největšímu vzájemnému obohacování**
  - vědomě pracovat s klimatem školy, s propojením programů a případnou interferencí mezi nimi
  - umožňovat v co největší míře vyučujícím z obou programů spolupracovat a posouvat práci v jednotlivých předmětech napříč školou

- **hladce zajistit vznik druhé ALT třídy v 1. ročníku, tedy celkem pěti tříd v jednom ročníku, a jejího napojení na organismus školy**
- **vědomě se zaměřovat na téma “zdravého spolu-bytí” (wellbeingu), a to jak mezi studenty, tak i mezi učiteli.**
  - udělat revizi akcí probíhajících nad rámec RVP tak, aby nedocházelo k přetěžování pedagogického sboru a studentů
  - s tématem pracovat v rámci studentského parlamentu
  - vztahovat téma i k práci s motivací (jak učitelů, tak studentů) a k tématu možného syndromu vyhoření
  - diskutovat toto téma v rámci celé školy a společně hledat cesty nakládání s energií a stresem/zátěží, který v posledních letech ve značné míře narůstá s ohledem např. na geopolitickou světovou situaci
  - využít pro práci na tématu erudice školního psychologa a sociálního pedagoga
- **cíleně rozvíjet práci s nadanými žáky (např. pokračování spolupráce s Talent Kompasem) a rovněž pak i neopomíjet žáky, kteří potřebují výraznější podporu pro začlenění, např. žáci ukrajinští, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami**
- **systematizovat místo závěrečné práce v rámci systému maturitních zkoušek a dalších obhajovaných prací, a to i s ohledem na SOČ, ve které má naše škola dlouhou tradici**
- **revidovat formát a přístup k maturitní zkoušce a diskutovat téma se studenty a vyučujícími; směřovat k hledání takového nastavení, které by reflektovalo kompetenční nároky kladené na absolventa gymnázia**

## 2. Oblast řízení školy

- **zaměřit se vytvoření spolupracujícího týmu vedení školy, které funguje jako “učící se skupina”, t.j. spolupracuje, reflektuje společně, jedná vůči sobě navzájem otevřeně, podporuje se apod.**
- **dále systematicky pracovat s garanty předmětových skupin (širší vedení školy), podporovat je v získávání lídrovských kompetencí, zajišťovat jim platformu na pravidelné setkávání a sdílení zkušeností atd.**
- **dbát na systém Školního poradenského pracoviště v oblastech podpory studentů a učitelů tak, aby byla jeho práce co nejefektivnější a udržitelná**
- **zrevidovat systém přijímacího řízení z hlediska udržitelnosti ve vztahu k počtu uchazečů, a to zejména v programu ALT**
- **posílit digitalizaci procesů v rámci školy (elektronický spisový archiv, revize digitálních komunikačních cest, školní informační systém apod.)**

- **propsat nový vizuál školy do všech oblastí týkajících se prezentace školy, tedy tištěné materiály, prezentace, webové stránky, školní Facebook, apod. a dále pak do vizuálního vzhledu školy jako takové (systematicky toto uchopit u všech interiérů tříd a společných prostor školy)**

### 3. Oblast personální

- **zajistit hladký přechod agend týkajících se (nepedagogického) chodu školy, a to zejména s ohledem na (snížené) personální zajištění**
- **udržet na škole klíčové profese, které slouží k podpoře studentů a učitelů (externí pedagogický konzultant, psycholog, sociální pedagog, atd.)**
- **sbírat data o učení pedagogického sboru a systematizovat tento proces, např. pravidelné setkávání s vedoucím učicích skupin, zaměření se na cílené DPP apod.**
- **pokračovat v práci se začínajícími učiteli (a nově příchozími na školu) a jejich cílenou podporou; rovněž pak dále udržovat sdílení v týmu provázejících a uvádějících učitelů a podporovat jejich další rozvoj a vzdělávání**
- **ve spolupráci s garanty zavést systém individuálních plánů osobního pedagogického rozvoje a propojit je se vzájemnými kolegiálními návštěvami hodin**
- **umožňovat setkávání celého sboru sloužící k posílení a nastavené vztahové roviny, společného učení a sdílení; toto napojovat na téma "zdravého spolu/bytí" (wellbeingu) a prevence profesního vyhoření**
- **zpracovat společně se sborem kritéria kvalitní učitelské práce (např. s využitím Kompetenčního rámce) tak, aby došlo k zpřehlednění parametrů kvality výuky a vzdělávacího procesu na škole; v návaznosti na toto analyzovat systém reflexe a získávání zpětné vazby na proces učení od hlavních aktérů (tedy rodičů, studentů a vyučujících) a případně jej upravit**

### 4. Oblast materiálního a technického zabezpečení

- **vzhledem k navýšení počtu tříd o 1 třídu ALT v ročníku, bude vzhledem ke kapacitě školy zajistit půdní vestavbu i v druhém křídle školy**
- **dokončit zdárně stavbu tělocvičny a jídelny a případně budoucí stavební akce**
- **promyslet koncept PC učeben a jejich využití ve vztahu k efektivitě využitelnosti prostoru a kapacit školy; obnova PC učeben a zvýšení jejich počtu**
- **pokusit se o zvýšení diverzifikace financování školy (např. zvážit vznik fondu pro donory a příznivce školy, aktivně sledovat možnosti v oblasti grantových výzev, dále hledat možnosti rozšíření doplňkové činnosti apod.)**

- promyslet **koncept klidových zón** na chodbách školy (odhlučňené buňky) a v rámci tříd, které budeme případně postupně renovovat
- **promyslet a systematizovat rozmístění vyučujících v budově školy a kabinetech** tak, aby měli důstojná pracovní místa a zároveň to neomezovalo spolupráci sboru, setkávání a neformálnímu sdílení
- **dbát na průběžné modernizování vybavení školy**

#### 5. Oblast spolupráce a partnerství

- v rámci provázení budoucích učitelů nadále **spolupracovat s vysokými školami** (FF UK, PFF UK, FTVS, Pedf UK) a nadále **pilotovat ověřování pozice provázejícího učitele**
- **spolupracovat se spřátelenou sítí škol v rámci ČR** na posouvání kvality výuky, sdílení zkušeností v oblasti vedení škol a učitelské práce jako takové či témat týkajících se práce ŠPP a podpory studentů
- v rámci **mezinárodní spolupráce vyjíždět se studenty na projektové stáže** či se zapojovat do projektu EEYP, či nastavit spolupráci a výměnu zkušeností zapojením školy do programu Erasmus+
- **umožňovat vyučujícím stínování práce, návštěvy a navazování pracovních kontaktů na školách v zahraničí** a díky tomu se stávat postupně školou s evropským vzdělávacím rozměrem
- **i nadále spolupracovat s programem Ředitel naživo** a podporovat sdílení praxe pro zapojené školy
- **pracovat na PR školy** tak, abychom byli co nejvíce srozumitelní pro širokou veřejnost a zároveň jsme si udrželi vysoký zájem uchazečů o studium na naší škole
- **podporovat cíleně spolupráce studentů** v rámci školy, a to především prostřednictvím Školního parlamentu

### III. Závěr

Hlavním mým cílem je zajistit kontinuitu, pokračovat v již probíhajících aktivitách, dále je rozvíjet či systematizovat, a to ve vztahu k aktuálnímu klimatu školy, jejím hodnotám a vizi.

V Praze, 25.2.2024

Mgr. Dagmar Škerpíková  
 zástupkyně ředitelky Gymnázia Na Zatlance, Praha 5