

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10,  
Chotouňská 476**



**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

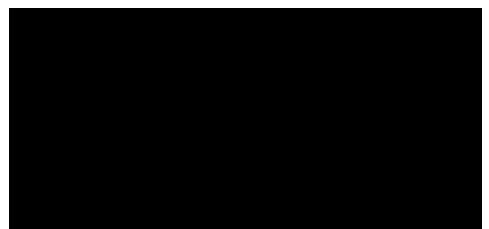
**Vize školy**

**„Společně to zvládneme“ vstřícná škola vycházející z respektování individuálních potřeb žáků. Škola využívající speciálně pedagogické metody a postupy vedoucí k maximálnímu rozvoji jejich osobnosti, komunikačních dovedností a míře podpory samostatnosti. Škola podporující začlenění žáků do společnosti.**

Únor 2023



Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.



## Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází zejména ze znalosti potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáků s poruchami autistického spektra, žáků se souběžným postižením více vadami, zaměstnanců i současného stavu školy jako celku. Koresponduje s RVP pro dané typy škol a jejich ŠVP.

Cílem této koncepce je navázat na silné stránky i úspěchy školy. Současně však nelze opomenout oblasti nedostatků a poučit se z nich, protože pouze ucelený vhled podpoří perspektivu změn vedoucích ke kvalitnější a otevřené škole ve světle rozvoje potřeb žáků, jejich rodičů i pedagogického sboru, bez jehož podpory nelze zajistit bezpečné motivující prostředí. V současné době pracuji ve škole na pozici statutárního zástupce šestým rokem.

## 1 Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 je Magistrát hlavního města Prahy. Vykonává činnost zajišťující předškolní, základní a střední vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Další součástí školy tvoří speciálně pedagogické centrum, školní družina a školní jídelna. V současné době je zde zaměstnáno 19 učitelů, 9 asistentů pedagoga, 3 vychovatelé školní družiny, 5 speciálních pedagogů, 2 psychologové, 1 sociální pracovník a 12 nepedagogických pracovníků. Kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř stoprocentní. Vzdělání si doplňuje učitelka základní školy speciální a speciální pedagog speciálně pedagogického centra. V rámci školy pracuje výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, IT specialista. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem i školskou radou.

### 1.1 Škola a její vybavení

Budova školy je umístěna v klidné části Malešického parku obklopená zahradou s herními prvky a pískovištěm. Budovu panelového typu bez bezbariérového přístupu tvoří čtyři podlaží s deseti učebnami. V suterénu je umístěna kuchyň, zázemí pro kuchařky, kancelář hospodářky školní jídelny, skladové prostory, technické místnosti, keramická dílna a byt školníka. Přízemí i další dvě patra jsou využívány ke vzdělávání žáků. V prvním patře budovy sídlí SPC. Škola dále nabízí počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň, malou tělocvičnu, logopedickou učebnu a dvě třídy s interaktivními tabulemi. Pro výuku lze využít i prostor zahrady se skleníkem, záhony či altán. Stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy.

## 1. 2 Aktivity školy a spolupráce s dalšími subjekty

Žáci se pravidelně a velmi úspěšně účastní různých sportovních soutěží mimo areál školy (Evropské hry mládeže, České hnutí speciálních olympiád ...), navštěvují rozličné kulturní akce. Značnému zájmu se těší školou pořádané volnočasové aktivity, projektové činnosti, besídky a soutěže. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Současně spolupracuje s několika dalšími partnery.

## 2 SWOT analýza

### Silné stránky školy

- stálý a kvalifikovaný pedagogický sbor
- vzájemná podpora a propojenost pedagogických pracovníků mezi dopoledním vyučováním a odpolední činností školní družiny, úzká spolupráce s SPC
- samostatnost, kreativita i podpora seberealizace jednotlivých pracovníků
- vstřícnost v komunikaci vedení školy
- individuální přístup k žákům, kombinace moderních výukových metod a prostředků včetně výpočetní techniky i systémů alternativní a augmentativní komunikace
- terapeutické aktivity - canisterapie
- dobrá vybavenost školy a její pozvolná modernizace
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- podpora žáků v rozvoji jejich individuálních schopností v rámci volnočasových aktivit – sportovní a další aktivity
- kooperace s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a dalšími partnery školy
- integrace našich žáků v rámci většinové společnosti – výjezdy na výlety, sportovní a kulturní aktivity, školy v přírodě ...
- poloha školy s možností využití zahrady pro výuku, nácvik pracovních návyků i odpolední činnosti školní družiny

### Slabé stránky školy

- otevřené řešení problémů zaměstnanci
- zázemí pro pedagogické pracovníky školy
- omezené prostory budovy – pro vzdělávání, školní družinu i pro činnost SPC
- bezbariérovost budovy školy
- snaha o rozšíření spolupráce s ostatními školami
- úklid, údržba zahrady i prostor školy

### Příležitosti

- podpora využívání dalších konceptů, např. Bazální stimulace, Snoezelen ...
- možnost rozšíření terapeutických aktivit, např. hipoterapie, muzikoterapie, ergoterapie ...
- podpora týmové spolupráce
- další zapojení rodičů do aktivit školy
- zlepšení propagace školy
- projekty, dotace, granty – možnosti dalších forem finanční podpory
- hledání způsobů pro možné rozšíření prostor školy

### Hrozby

- dlouhodobě působící vysoké psychické nasazení pedagogických pracovníků a hrozící syndrom vyhoření
- postoje a hodnotová orientace některých rodin

## **3 Koncepce rozvoje školy v jednotlivých oblastech a její cíle**

Cíle vycházejí ze ŠVP, rozvoje silných a podpory přeměny či eliminace slabých stránek školy:

Školní vzdělávací program pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole

Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole

Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání v praktické škole jednoleté

### **3. 1 Oblast řízení školy**

- nastavení jasných pravidel, vymezení kompetencí - otevřená a konstruktivní komunikace v oblasti řešení problémů a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu
- důslednější spolupráce vedení školy s vedoucími pracovníky - pravidelné týdenní porady vedení a zástupců jednotlivých součástí organizace, přičemž dochází k hodnocení naplňování priorit a přijímání účinných opatření
- nastavení kontrolního nástroje – hospitací, tak aby docházelo ke vzájemnému sdílení a hledání cest samotnými učiteli – předávání pedagogických zkušeností
- vytvářet příznivé pečující prostředí pro zaměstnance – týmová spolupráce, team building, otevřená komunikace, možnost supervize, dotazníky. V této oblasti neopominout ani žáky a jejich rodiče.

### 3. 2 Oblast personální a vzdělávací

- podpora dalšího vzdělávání pedagogů a odborné kvalifikace pedagogického sboru
- stabilizace pedagogického sboru – doplnit pedagogický sbor o pozice asistent pedagoga, učitel, výchovný poradce či dlouhodobě hledaný psycholog SPC. Při hledání nových kolegů dbát na kvalifikační a odborné předpoklady, osobnostní kvality i praxi v oblasti speciálního školství, zabezpečit podporu pro začínající učitele – provádějící učitel
- podpora kladných vztahů mezi zaměstnanci školy - vzájemný respekt, podpora, zpětná vazba
- týmová práce - spolupráce vedoucí k naplňování společných cílů
- objektivní systém odměňování pracovníků – oceňování aktivního přístupu, předávání nabitých zkušeností z kurzů a školení včetně jejich využití ve výuce, podpory činností školy, propagace školy
- individuální přístup ke každému dítěti v rámci maximálního osobnostního rozvoje, podpory samostatnosti a soběstačnosti
- kombinace jednotlivých strategií učení s podporou vizualizace, využití systémů alternativní a augmentativní komunikace, výpočetní techniky, vytváření modelových situací, demonstrací či strukturalizace
- projektové vyučování – propojení teorie s praxí
- zařazení dalších podpůrných terapeutických aktivit (hipoterapie, ergoterapie...) či konceptů (Bazální stimulace, Snoezelen ...)
- bezpečné prostředí školy – klidný, empatický, respektující, motivující a profesionální přístup všech zaměstnanců školy
- podpora rozvoje individuálních schopností a dovedností ve volnočasových aktivitách – kroužky alternativní hudební výchovy, atletiky a keramiky
- podpora a realizace aktivit pořádaných v areálu školy i mimo něj - integrace v rámci společnosti ve sportovních aktivitách, kulturních a společenských činnostech, výletů, ŠvP, vystoupení
- úzká spolupráce s rodiči založená na respektu a vzájemné podpoře – individuálně laděné osobní schůzky s pedagogy, třídní schůzky, každodenní kontakt s učiteli, podpora jejich zapojení do dalších aktivit školy
- nácvik evakuačních cvičení a invakace – podstatná součást činností školy vzhledem k daným znevýhodněním žáků a z nich plynoucích možných komplikací
- rozšíření spolupráce s dalšími školami i ostatními institucemi

### 3.3 Ekonomická a materiální oblast

- finanční prostředky určené rozpočtem školy využívat efektivně v souladu s účelem určení a zákonem daných předpisů
- úzká spolupráce s externími pracovníky ekonomicko-personálního zaměření
- hledat další cesty pro možné financování rozvoje školy – přístavba školy – dotace, granty, projekty, sponzoři
- podpořit další rozvoj školy v rámci zajištění zázemí pro zaměstnance školy
- podpořit úpravy v rámci bezbariérovosti školy
- pokračovat v modernizaci a obnově školy včetně pravidelného doplňování a obnovování didaktických pomůcek či výpočetní techniky
- veškeré úpravy budovy školy a okolí provádět s úmyslem pozitivního vlivu na pobyt a kvalitu vzdělávání žáků
- úzká spolupráce se zřizovatelem školy
- webové stránky a propagace školy

### Závěr

Koncepce školy vychází z potřeb vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměstnanců i znalosti současného stavu školy včetně materiálně technického i ekonomického stavu. V průběhu její tvorby bylo čerpáno z výročních zpráv školy, školních vzdělávacích programů, inspekční zprávy České školní inspekce, zřizovací listiny a dalších podkladů. Podstatu této koncepce tvoří posílení vzájemné respektující spolupráce všech aktérů vzdělávacího procesu vedoucí ke zvýšení kvality edukačního procesu v rámci využití speciálně pedagogických metod a postupů, individuálního přístupu, motivace, propojení teorie s praktickými zkušenostmi či zajištění příznivého a bezpečného prostředí vedoucí k maximální míře samostatnosti a soběstačnosti našich žáků v rámci společnosti. Na koncepci školy pohlížím jako na tvárný dokument, který lze na základě legislativních změn, měnících se trendů či aktuálních potřeb upravovat a rozšiřovat.