

# Koncepce rozvoje školy

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476**

## Úvod

Tato koncepce byla vypracována jako podklad k vyhlášenému konkurzu na pozici ředitele/ředitelky školy. Představuje strategický plán pro další rozvoj vzdělávání a podpory žáků. Vychází z analýzy současné situace školy a z autorova dlouholetého působení ve speciálním školství a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejím cílem je posílení kvality vzdělávání, podpora osobnostního a profesního rozvoje žáků a jejich příprava na úspěšný život ve společnosti.

Koncepce se zaměřuje na několik klíčových oblastí – výchovně vzdělávací, personální zajištění, spolupráce s veřejností a oblast materiálně technická a ekonomická. Měla by sloužit jako pevný základ pro dosažení společných cílů zaměstnanců i žáků školy a pro budoucí úspěch školy.

## 1) Charakteristika školy

SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská se profiluje jako škola zaměřená na žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále na žáky se souběžným postižením více vadami a na žáky s autismem z Prahy a ze Středočeského kraje. Škola bude i nadále poskytovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sídlo základní školy, střední školy a speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) je v Malešicích, mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště při Fakultní nemocnici Královské Vinohrady. Školní docházka na základní škole je pro všechny žáky desetiletá a dále je možnost využití praktické školy jednoleté.

## 2) Oblast výchovně – vzdělávací

Hlavní prioritou školy by mělo být dosažení a zvládnutí sebeobslužných dovedností žáků. Jedná se o cílený individuální nácvik sebeobsluhy žáka. Tento nácvik by probíhal buď na základní úrovni, tedy v osobní hygieně (udržování

tělesné čistoty, umývání rukou, používání toalety, oblékání, obouvání, orientace ve školním prostředí, příprava pomůcek na vyučovací hodinu aj.), dále v oblasti řečové výchovy (komunikační dovednosti) nebo na vyšší úrovni, tedy v oblasti nakupování, manipulování s penězi, využívání prostředků veřejné hromadné dopravy aj.

Další prioritou by mělo být samotné vzdělávání žáků. Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhá ve spolupráci se SPC, které je součástí školy. Škola by mohla rovněž více spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy při hledání optimálních edukačních postupů a metod v edukačním procesu a rovněž sledovat aktuální trendy ve výuce žáků.

V oblasti vzdělávání je potřeba klást důraz na předměty zaměřující se na praktické dovednosti. Je nezbytné na škole zajistit úspěšnost všech žáků a podporovat jejich schopnosti a dovednosti. Pro rozvoj žáků je potřeba obstarat stabilní bezpečné prostředí s jasně vymezenými hranicemi, individuálním přístupem a již zmíněnou podporou. Při únavě žáků je třeba využití relaxačních místností, které jsou součástí vybavení školy.

Na škole je vyučován předmět pracovní výchova, u kterého by se měla zvýšit hodinová dotace. V rámci pracovní výchovy by se měl realizovat nácvik jemné a hrubé motoriky, zvýšit samostatnost a soběstačnost, rozvíjet komunikační schopnosti žáků a sociální a adaptační dovednosti. Výuka by měla nadále probíhat nejen ve třídách, ve školní kuchyňce, na školní zahradě, ale i mimo školu.

Dalšími předměty, které jsou na škole vyučovány v praktické škole, jsou práce v domácnosti a základy lidových řemesel. Tyto předměty poskytují osvojení praktických dovedností k vykonávání jednoduchých činností v domácnosti a k vykonávání jednoduchých řemesel v chráněných dílnách. Do výuky by měla být zařazena praktická cvičení z běžného života a řešení problémových situací.

Na škole probíhají zájmové kroužky (keramika a atletika), v zájmu je rozšíření mimoškolních aktivit například formou spolupráce se sportovními spolky SK Impuls Praha, ČeFeS Down, Speciální olympiády a další.

### **3) Oblast personálního zajištění**

Pro dobré fungování školy je důležité personální zajištění. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je zajištěno pedagogickými pracovníky – učitelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog a vychovatelé a také nepedagogickými pracovníky – sociální pracovníci, ekonomka, hospodářka, preventisté, psycholog a výchovný poradce a další.

Všichni pracovníci školy se podílejí na klimatu školy, které by mělo být nejen pro pracovníky, ale také pro žáky bezpečné a pozitivní. Pro udržení dobrého klimatu by měla být podpora pedagogů ze strany vedení. Je nezbytné vytvářet kolegiální prostředí a zajišťovat pravidelné setkávání pro pedagogy k možnosti evaluace. Wellbeing pedagogů a žáků je nedílnou součástí pro rozvoj jejich potenciálu. Podpora pedagogů by měla spočívat ve zvládnutí zátěžových a stresových situací, důležitou podporou je také podpora psychologická.

Individuální přístup k žákům zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří by měli být dostatečně kvalifikovaní k vykonávání své profese. Vedení školy by mělo zajišťovat vzdělávání pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání například v oblasti komunikačních dovedností nejen k žákům (augmentativní a alternativní komunikace, výměnný obrázkový komunikační systém) ale také k rodičům.

Profesní rozvoj všech pedagogů v závislosti na potřebách školy a podpora kvalitních mezilidských vztahů jsou založeny na vzájemné úctě a úzké spolupráci zaměstnanců školy. Nezbytnost zajištění učitelům pro jejich práci vhodné materiální podmínky, podnětné profesionální prostředí a možnost kariérního růstu přispívají také k prestiži školy.

### **4) Oblast materiálně – technická a ekonomická**

V této oblasti se jedná především o rozšíření kapacity školy v budoucích letech. S tím je spojena samozřejmě úprava budovy nebo je zde řešení alternativní, např. postavení jurty, ve které by se žáci učili manuálním a pracovním činností, jako je práce se dřevem (řezání, sekání, opracování,...) a jiné manuální činnosti.

Zajištění Snoezelen je důležitým prvkem podpory rozvoje žáků. Snoezelen je terapeutická metoda, která se realizuje v příjemném a upraveném prostředí pomocí světelných a zvukových prvků, vůní a hudby. Tato metoda vyvolává u žáků různé smyslové pocity a podněty a snižuje stresovou zátěž. Ve škole se nachází místnost, která je k této metodě vhodná, avšak nyní nevyužívána. Místnost je třeba přizpůsobit svým účelům a zprovoznit.

Je potřeba se zaměřit na získání finančních prostředků prostřednictvím různých zdrojů. Hlavním cílem je zajistit potřebné finance pro modernizaci a rozvoj infrastruktury školy. K tomu budou využity různé strategie, včetně hledání sponzorů, žádání o granty a dotace z veřejných i soukromých zdrojů. Ve spolupráci se zřizovatelem bude potřeba dohoda ohledně investic na postupnou modernizaci vnitřních prostor školy, popř. rozšíření stávající budovy.

## **5) Oblast spolupráce s veřejností, rodiči a sociálními partnery**

Pro vytváření pozitivního obrazu o škole je velmi důležitá informovanost veřejnosti a rodičů. Pro lepší dostupnost a přehlednost informací o škole je potřeba vylepšit vizuální podobu webových stránek školy, případně zajistit propagaci školy na sociálních sítích.

Důležitou roli pro školu hraje zpětná vazba. Škola by měla mít vždy otevřené dveře pro všechny rodiče. Možnost pravidelného setkávání s rodiči, veřejností, ale také se zřizovatelem na půdě školy přispívá k upevnování vzájemných vztahů a k pozitivnímu klimatu školy. Akcemi, které škola může nabídnout, jsou například dny otevřených dveří, vánoční trhy, zahradní slavnosti, provázení prvních ročníků po škole, čtvrtletní setkávání se s rodiči a sousedy v prostorách školy, konzultace s pedagogy, besídky, kulturní akce aj.

V rámci kvalitních vztahů mezi školou a rodinami žáků by škola mohla zajišťovat podpůrná opatření pro rodiče formou odlehčovacích služeb. Tyto služby by probíhaly v rámci vícedenních výjezdů žáků, ale mohou být také realizovány na půdě školy (přespávání ve škole).

Pro dobré fungování školy je podstatná spolupráce mezi školou a organizacemi, mezi které patří chráněné dílny, stacionáře, asistenční služby, jako např. Nautis, Modrý klíč, Motýlek, Bezba, Rytmus, SPMP aj. Dále je podstatná spolupráce s dalšími praktickými a speciálními školami a odbornými učiteli.

## **Závěr**

Tato koncepce by měla sloužit jako pevný základ pro další rozvoj školy a k dosažení maximálního potenciálu vzdělávacího prostředí pro žáky. Měla by navazovat na veškeré pozitivní události a úspěchy, které v ní dosud proběhly, ale také by měla vést k pozitivním změnám, které budou prospěšné pro celou školu, její žáky i zaměstnance.

V Praze dne 27. 2. 2024

Vypracoval: 

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce na portálu školství.

