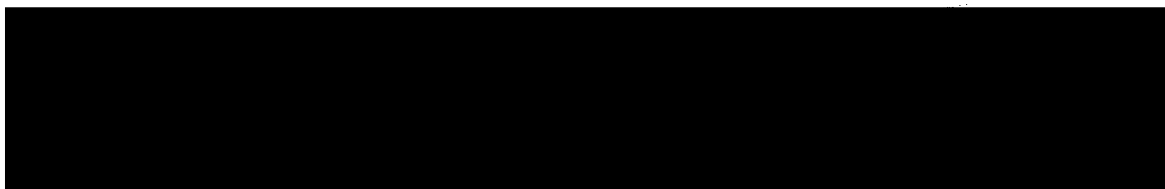


Koncepce rozvoje Obchodní akademie Hovorčovická

se sídlem: U Vinohradského hřbitova 2471/3, 130 00 Praha 3

na období let 2025 - 2030

Dávám souhlas se zveřejněním tohoto dokumentu, který byl vytvořen pro potřeby
konkursního řízení.



1. Úvod

Při tvorbě koncepce rozvoje Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 2471/3 (dále „škola“) vycházím jednak z dlouhodobých záměrů vzdělávání, výročních zpráv o činnosti školy, inspekčních zpráv České školní inspekce (dále „ČŠI“), školní dokumentace a informací zveřejněných na webových stránkách školy, veřejně dostupné dokumentace a informací.

2. Charakteristika školy

Škola sídlí v sousedství starší vilové zástavby a činžovních domů pražské čtvrti Vinohrady a patří mezi středně velké pražské školy. Poskytuje vzdělávání denní formou zhruba pro 600 žáků, ve dvou čtyřletých vzdělávacích oborech. Obor Cestovní ruch navštěvuje převážná většina žáků školy (většinou 4 třídy v každém ročníku), zatímco obor Obchodní akademie preferuje asi 1/5 žáků školy. Školní vzdělávání je realizováno především v solidně vybavené budově školy a areálu v jejím okolí. Podle výroční zprávy za školní rok 2022/2023 zaměstnávala škola 56 pedagogických pracovníků.

3. Cíle

K základním cílům patří zachování silných stránek školy, spočívajících podle poslední inspekční zprávy ČŠI, v poměrně širokém spektru volitelných předmětů, které napomáhají kvalitě profesní profilace jednotlivých vzdělávacích oborů a solidním monitoringu dalšího uplatnění absolventů školy. Na ně ovšem musí navazovat změny, které budou nezbytně nutné, k dosažení takového zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání, aby nedocházelo k předčasnému opouštění vzdělávání žáky, a zároveň se podstatným způsobem zvýšil počet žáků, kteří zdárně dospějí až k maturitní zkoušce a tu budou také schopni úspěšně absolvovat. To se může podařit pouze tehdy, bude-li škola otevřenou institucí aktivně reagující na aktuální společenské potřeby a nejmodernější trendy v edukaci žáků.

Úspěch školy ve vzdělávání závisí na několika všeobecně platných aspektech a principech, jejichž přítomnost, či absence pomáhají zformovat výsledný vzdělávací efekt.

- Jasně formulovaná a reálná vize směřování školy s dosažitelnými cíli, odrážející se v aktualizovaném ŠVP.
- Vedení školy, které na jedné straně zajišťuje bezpečné vzdělávací prostředí, vytváří pozitivní školní klima a zajišťuje kvalitní materiální a sociální zázemí, ale také kontroluje a hodnotí aktuální stav a přijímá nezbytná opatření.
- Profesionálně fungující, motivovaný a kvalifikovaný pedagogický (i zaměstnanecký) sbor, který systematicky pracuje na pokroku ve vzdělávání s přihlédnutím k individuálním potřebám každého žáka.
- Žáci, kteří na sobě cílevědomě pracují a postupně sami na sebe přebírají zodpovědnost za svoje vzdělávání a tím posilují svoji samostatnost a možnost uplatnění se v dalším studiu i životě.

- Podpora osobnostního rozvoje a dostupnosti vzdělávání všem žákům bez rozdílu národnosti, sociálního zázemí nebo přítomnosti jiných faktorů, které negativně ovlivňují možnosti školního úspěchu.
- Stanovení dlouhodobých i dílčích cílů ve vzdělávání a monitoring úrovně jejich dosažení, podpořený formativním hodnocením žáků a jejich pozitivní motivací, ale také odpovědností ke vzdělávání, k životu i okolnímu prostředí.
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i veřejností s důrazem na místo a region, kde škola působí.

4. SWOT analýza

Silné stránky

- Dlouholetá tradice školy, vybavené škálou odborných učeben.
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Rozmanitost volitelných předmětů, které napomáhají kvalitě profesní profilace jednotlivých vzdělávacích oborů.
- Dobrý přehled o dalším směřování a uplatnění bývalých absolventů školy.

Slabé stránky

- Opakovaně vysoké % žáků, kteří neuspěli u maturitní zkoušky nebo k ní nebyli vůbec připuštěni.
- Vysoké počty žáků, kteří sami každoročně předčasně ukončí vzdělávání na škole.
- Věková struktura pedagogického sboru - nejpočetnější skupina (62%) je starší 50 let.
- Kontrolní a hospitační činnost není účelně vyhodnocována a nejsou přijímána účinná opatření, pozitivně se odrážející ve výsledcích vzdělávání.
- Současný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) školy nevede prozatím ke zkvalitnění metod a forem výuky, ani diferenciaci výuky, respektující individuální potřeby žáků tak, aby se to pozitivně odráželo v závěrečném hodnocení žáků a jejich výsledcích u maturitní zkoušky.
- Ve výuce nebyly dostatečně využívány možnosti dostupné didaktické techniky ke zvýšení efektivity výuky vzhledem k probíranému učivu.
- Nedostatečná práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) a žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.
- Neadekvátní metodická podpora vyučujícím, pracujícím s žáky se SVP nebo žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „žáci s OMJ“).

Příležitosti

- Zájem o vzdělávání převyšující nabídku míst ve škole a vysoká naplněnost tříd.
- Obohacení a rozšíření obzoru českých žáků o informace, zvyky a postřehy z odlišného kulturního prostředí při integraci žáků s OMJ.
- Zapojení školy do projektů ERASMUS+ nebo ŠABLON.
- Příprava a účast žáků na větším počtu různých soutěží vzhledem k profilaci oborů.
- Prohloubení sounáležitosti zaměstnanců se školou.

Hrozby

- Překotný vývoj a počet změn ve společnosti a také v legislativě.

- Integrovaní většího počtu žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí školy a českých žakovských kolektivů.
- Přetrvávající narušení běžných školních návyků žáků v důsledku jejich absencí a distančního vzdělávání souvisejícího s obdobím spojeným s hrozbou Covid.
- Vyčerpanost a možnost vyhoření pedagogických pracovníků a možná vysoká absence pedagogů v návaznosti na období překotných změn ve školství, spojených s pandemií Covid, válkou na Ukrajině, ekonomickou krizí.

5. Koncepční záměry a možnosti

V některých aspektech výchovně vzdělávacího procesu, jako je profilace vzdělávacích oborů pomocí pestré škály volitelných předmětů je dobré navázat na práci předchozího vedení a tým i silné stránky školy. Je ale také nezbytně nutné reagovat na současné potřeby školy a nové výzvy, reflektující aktuální dění ve světě a společnosti tak, abychom vzdělávání přizpůsobili novým požadavkům na ně kladeným. Soubor následujících záměrů je nastíněním možných, někdy i nezbytných cest.

5.1. Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, sjednocení a stabilizace jeho úrovně za účelem zlepšení znalostí žáků v průběhu vzdělávání tak, aby docházelo k završení vzdělávání v podobě úspěšného složení maturitních zkoušek - úzká provázanost smysluplného nastavení kritérií přijímacího řízení, kvality poskytovaného vzdělání a jeho úspěšného dokončení.

Jak toho dosáhnout

- a) Zvýraznění hospitační činnosti, její pravidelné vyhodnocování a návazně na to přijímání opatření a následná kontrola jejich dopadů na kvalitu poskytovaného vzdělávání** – důraz na používání rozmanitých metod a forem práce pedagogů, odbourání převažujících rutinních návyků a stereotypů ve prospěch účinnějších pedagogických postupů. Účelnější využívání didaktické techniky v hodinách ke zlepšení názornosti probíraného učiva. Cílená diferenciacíe vzdělávacího obsahu vzhledem k potřebám jednotlivých žáků. Získané poznatky uplatnit v případné úpravě přijímacího řízení a při následné tvorbě plánu kontrol a hospitací.
- b) Změny v DVPP** – využití poznatků z hospitací při tvorbě plánu DVPP, zaměření vzdělávání na potřeby školy ve vztahu ke zjištěným nedostatům, specifikům vyučovaného předmětu, nárokům kladeným na pedagogy a následně i zájmům jednotlivých pedagogů.
- c) Průběžný monitoring znalostí žáků a jeho vyhodnocení nejen na pedagogických radách** – přijímání účinných opatření vzhledem k problémům žáků ve vzdělávání včas, kdykoliv během školního roku.

5.2. Stabilizace žakovského kolektivu a změna trendu vysokého počtu žáků, kteří sami každoročně předčasně ukončí vzdělávání na škole – pojmenování a odstranění příčin, na základě kterých opouští větší počty žáků vzdělávání v jeho průběhu.

Jak toho dosáhnout

- a) Nastavení kritérií přijímacího řízení** – přizpůsobení kritérií přijímacího řízení počtu přijímaných žáků, ale také náročnosti vzdělávacích oborů.

- b) Změna práce školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) –** Za spolupráce vedení školy se ŠPP dojde k vytvoření kritérií a stanovení systému podpory žáků se SVP, žáků s OMJ a žáků ohrožených školním neúspěchem. Propojení ŠPP s třídními učiteli a zajištění provázanosti se všemi pedagogy a průchodnosti informací jedním i druhým směrem – např. z důvodu včasné detekce žáků ohrožených školním neúspěchem. Individuální práce s takovými žáky, stejně jako se žáky se SVP a žáky s OMJ a vyhodnocování pokroku ve vzdělávání těchto žáků. Navázání užší spolupráce se zákonnými zástupci (nejen v případě nezletilých žáků).
- c) Lepší informovanost o problémech jednotlivých žáků a možnost jejich řešení, možnost jednostranné anonymní komunikace žáků i skupinové komunikace žáků s vedením školy -** pravidelné schůzky studentského parlamentu s vedením školy, schránka důvěry pro anonymní sdělení žáků a její pravidelné vyhodnocování, možnost užší spolupráce s výchovným poradcem nebo psychologem.
- d) Pravidelná kontrola fungování a spolupráce všech článků -** stanovení pravomocí a kompetencí ke kontrole a její provádění a vyhodnocování fungování jednotlivých úseků i celého systému žákovské podpory.

5.3. Konsolidace běžných vzdělávacích procesů a návyků žáků i pedagogů - propojenost vzdělávacích a výchovných procesů ve škole s optimalizovaným a stabilním vzdělávacím prostředím.

Jak toho dosáhnout

- a) Stabilní a přátelské vzdělávací prostředí s pozitivní atmosférou –** důraz na běžné denní činnosti jako je pravidelnost docházky do školy, stabilní rozvrh a režim dne s minimálním množstvím změn, dodržování ustanovení školního řádu. Důležitá je také vstřícnost pedagogů (ne však opakovaná benevolence) při postupném upevňování běžných školních návyků žáků.
- b) Stabilní pracovní prostředí s pozitivní atmosférou –** upevnění běžných pracovních návyků pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy (pravidelná docházka do zaměstnání, dodržování rozvržení pracovní doby a náplně práce), zároveň však nezahlcování zaměstnanců velkým množstvím každodenních pracovních úkolů, souvisejících se vzdělávacím a výchovným procesem pouze okrajově.

5.4. Přijímání a adaptace nových žáků, jejichž pobyt a vzdělávání v ČR je spojen s válkou na Ukrajině - citlivé a účinné zapojení těchto žáků do vzdělávání v prostředí české vzdělávací soustavy, sociální zapojení do stávajících žákovských kolektivů.

Jak toho dosáhnout

- a) Výuka nově přijatých žáků pocházejících z oblastí ovlivněných válečným konfliktem v prostředí běžných tříd české školy –** postupné skupinové i individuální zapojování žáků do vyučovacího procesu vedeného v českém jazyce. Individuální i skupinová práce se stupňující se mírou zapojení těchto žáků (podle míry jejich současné adaptace na české prostředí) do běžného vyučování.
- b) Výuka českého jazyka –** individuální (spíše mimo školu) a v prostředí školy skupinová výuka českého jazyka, zpřístupněná nejlépe bilingvně vybaveným

pedagogem. Nezbytný předpoklad adaptace na český vzdělávací systém a socializaci v českém prostředí.

- c) **Sociální adaptace žáků** – postupné začleňování žáků cizinců do žákovských kolektivů formou skupinové práce, práce ve dvojicích nebo individuálního příspěvku žáka k dosažení společného cíle kolektivu.

5.5. Konsolidace možnosti zvýšené absence zaměstnanců školy - zdravotní problémy, možný syndrom vyhoření (oba aktuální problémy zmiňované řediteli škol napříč ČR od jara 2021) – problémy spojené s obdobím pandemie Covid, neutěšenou mezinárodně politickou a nově i ekonomickou situací.

Jak toho dosáhnout

- a) **Nedopustit přetěžování pedagogů a nevytvářet nadměrný tlak na jejich výkon** - neustálým ukládáním nových úkolů (ukládání a kontrola práce ano, ale pouze té nezbytné).
- b) **Snaha o rovnoměrné zapojení všech zaměstnanců školy do chodu školy** - každý zaměstnanec podle oblastí, ve které se pracovně, popřípadě zájmově pohybuje.
- c) **Důraz na regeneraci pracovníků školy** - rozvržení pracovní doby s ohledem na dostatek odpočinku a možnosti zařízení si osobních věcí.
- d) **V souladu se zákonnými normami stanovit přehledný systém omlouvání absencí zaměstnanců.**
- e) **Nábor nových pedagogických pracovníků** (studenti vysokých škol, motivace ke zvyšování kvalifikace vlastních pracovníků) **i nepedagogických zaměstnanců** (v případě potřeby).

5.7. Sounáležitost zaměstnanců se školou - pouze motivovaný a spokojený (ne pouze spokojený sám se sebou) zaměstnanec je schopen podávat optimální pracovní výkon.

Jak toho dosáhnout

pozitivní motivace

- a) **Platová složka** - stanovení koncepce odměňování zaměstnanců za práci (vzhledem finančním, materiálním a jiným specifickým podmínkám školy) a s tím spojené spravedlivé rozdělování nenárokové složky platu.
- b) **Pracovní podmínky** – možnost zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců a materiálních prostředků pro výuku (pomůcek), vybavení kabinetů (z prostředků školy).
- c) **Jiné než finanční benefity** - umožnění dalšího vzdělávání nejen podle potřeb školy, ale také s ohledem k zájmům a potřebám zaměstnance, umožnění odborných stáží a spolupráce s jinými školami v ČR i zahraničí.

6. Závěr

Prezentovaný koncepční záměr řeší nejen aktuální problémy sekundárního školství v konkrétní škole, ale je také možnou vizí směřování této školy ke kvalitnímu vzdělávání žáků, zprostředkovanému kvalifikovanými a motivovanými pedagogy s neutuchajícím entuziasmem, kteří se cítí být spolu s žáky a ostatními pracovníky školy členy jedné komunity, mající společný cíl.