



Koncepce dalšího rozvoje školy

Obchodní akademie Hovorčovická

U Vinohradského hřbitova 3

130 00 Praha 3

Úvod	3
Stručná analýza školy	3
Koncepce dalšího rozvoje školy	3
1. Podpora vzdělávacího procesu s důrazem na odborné zaměření oboru	3
2. Využívání formativního hodnocení	4
3. Podpora bezpečného klimatu	4
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
5. Využívání dalších zdrojů financování	4
6. Spolupráce s dalšími institucemi	5
7. Rozšíření zájmové činnosti	5
Souhlas se zveřejněním	5

Úvod

Dokument Koncepce dalšího rozvoje školy je předkládán jako jeden z dokumentů pro konkursní řízení na funkci ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Obchodní akademie Hovorčovická, se sídlem Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3.

Stručná analýza školy

Obchodní akademie Hovorčovická je dlouhodobě stabilní institucí v oblasti vzdělávání. Nabízí dva samostatné čtyřleté obory. Prvním z nich je obor cestovní ruch, který navštěvuje 443 žáků, druhým obor obchodní akademie, který navštěvuje 117 žáků. Školu v současné době navštěvuje celkem 560 žáků v denním studiu. Vyučovány jsou předměty všeobecně vzdělávací, odborné a volitelné.

Materiálně-technické vybavení školy je velmi dobré. K dispozici je multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí, učebny informačních technologií, učebny cizích jazyků (z toho 1 učebna je vybavena interaktivní tabulí a výukovým softwarem), odborné učebny pro výuku cestovního ruchu nebo učebna pro výuku přírodních věd. Naprostá většina všech učeben ve škole je vybavena PC s dataprojektorem. Žáci i pedagogové mohou využívat knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou, tělocvičny v budově školy (standardní vybavení, posilovací stroje, rotopedy) a školní hřiště. Žákům i zaměstnancům školy je k dispozici kopírka, nápojové automaty, bufet s občerstvením a vlastní jídelna. Ve volném čase mohou žáci využívat přístupu na internet.

Žáci se v rámci výuky účastí různých programů a projektů pořádaných partnery školy, kterými jsou Metropolitní univerzita Praha, o. p. s., Provozně-ekonomická fakulta České zemědělské univerzity, Vysoká škola obchodní v Praze nebo Vysokou škola podnikání a práva. Škola pořádá také výměnné pobyty s partnerskými školami v Drážďanech či Dieburgu. Kompetence v oblasti provozování reálné firmy pomáhá žákům zajistit organizace Ja Czech.

Koncepce dalšího rozvoje školy

1. Podpora vzdělávacího procesu s důrazem na odborné zaměření oboru

Proces vzdělávání spočívá především v rozvoji schopností samostatného myšlení a učení, kritického myšlení, ověřování a vyhodnocování informací a jejich správná interpretace. Žák se musí samostatně podílet na výchovně vzdělávacím procesu, nikoli být pouze pasivním příjemcem hotových faktických vědomostí. Výchova k přijetí zodpovědnosti žáka za vlastní vzdělání je klíčová. Proto považuji za důležité využívání aktivizujících výukových metod ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V současné době je nezbytné akcentovat úpravu dosavadních forem a metod výuky. Vzhledem k měnícím se potřebám žáků, potažmo společnosti, je nutné minimalizovat frontální výuku a podpořit další metody a formy vyučování. Vhodnými se jeví např. skupinová výuka nebo kooperativní učení, neboť mohou podpořit rozvoj kritického a tvořivého myšlení, rozvoj motivace, vytvoření příznivého klimatu pro úspěšné učení, posilování sebedůvěry, schopnost lépe zvládat stres, rozvoj sociálních kompetencí a dovedností, psychická přizpůsobivost.

2. Využívání formativního hodnocení

Důležitým nástrojem k ověřování naplňování cílů vzdělávání je hodnocení žáků. Výhodu formativního hodnocení lze spatřovat v tom, že žáci nejsou srovnáváni mezi sebou, ale pohlížejí se na dosahování cílů jednotlivců. Pedagog je schopen žákům poskytovat vyhodnocení předtím stanovených kritérií, zpětnou vazbu a možnosti dalšího postupu. Formativní hodnocení rovněž může pomoci žákům v procesu učení tím, že je žákům přenechána větší odpovědnost, neporovnává žáky, ale naopak sleduje jejich individuální pokrok.

3. Podpora bezpečného klimatu

Kvalitní a bezpečné klima školy lze považovat za klíčovou oblast. Sdílení systému hodnot, které vnímáme jako zásadní, může ředitel školy vhodně podpořit. Úkolem ředitele je bezpochyby rovněž péče o kvalitní klima, ovlivňování a utváření pravidel jednání mezi ním a zaměstnanci školy, schopnosti vytváření otevřené komunikace, ale i nastavení jasného systému v předávání informací a delegování úkolů. Důležitá je také podpora profesního rozvoje a vzájemné spolupráce.

Pro vytvoření kvalitního klimatu školy, potažmo třídy, je důležitá realizace pravidelných třídnických hodin. Zavedení pravidelných třídnických hodin, tedy pravidelného setkávání třídy s třídním učitelem, případně metodikem prevence nad aktuálními tématy (nejčastěji se týkajícími třídního života), podporuje budování vztahů ve skupině a jednoznačně pozitivně ovlivňuje dynamiku skupiny.

Z pohledu bezpečného klimatu pro žáky je významná také podpora žáků se specifickými potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem nebo žáků nadaných a mimořádně nadaných. Tato podpora ovšem vychází z výše uvedeného a je realizována ve spolupráci vedení školy se školním poradenským pracovištěm.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle zákona č. 563/2004 Sb. mají pedagogičtí pracovníci povinnost účastnit se dalšího vzdělávání, jehož cílem je získání nových či rozvoj stávajících kompetencí. Zároveň je nutné přihlídnout k potřebám a rozpočtu školy. Za klíčové považují sestavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na konkrétní školní rok. Sestavení plánu musí předcházet podrobná analýza potřeb pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání. Vzdělávání by mělo být zaměřeno především na vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu, dále na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práci třídního učitele či vzdělávání v rámci projektů a grantů.

5. Využívání dalších zdrojů financování

Škola provozuje doplňkovou činnost jako alternativní zdroj příjmu finančních prostředků. Doplňková činnost je v současné době realizována prostřednictvím pronájmu plochy na umístění nápojových automatů, pronájmu střechy, tělocvičny a hřiště, bytu školníka či provozováním lektorské činnosti.

Možnost rozšíření doplňkové činnosti spatřuji zejména v rozšíření lektorské činnosti. Konkrétně se jedná o nabídku doučování pro žáky, a to jak v předmětech všeobecně vzdělávacích, tak v předmětech odborných. Žáci naší školy jsou v poměrně velké míře ohroženi školním neúspěchem, proto může nabídka doučování spolu s dalšími opatřeními fungovat jako prevence rizika školní neúspěšnosti.

6. Spolupráce s dalšími institucemi

Vzhledem k odbornému charakteru zaměření oborů vzdělávání je nezbytné navázat spoluprací s dalšími institucemi působícími právě v těchto oborech. Pro uplatnění absolventů na trhu práce je důležité mj. získávání pracovních kompetencí, ideálně již v průběhu studia, stejně jako setkávání s reálným prostředím studovaného oboru. Navázání spolupráce s konkrétními organizacemi přinese možnosti odborných exkurzí, workshopů či stáží.

7. Rozšíření zájmové činnosti

Protože považuji za důležité podporovat mladé lidi v období dospívání, při hledání vlastní identity a v jejich aktivním zapojení do společnosti, je namístě rozšíření zájmové činnosti ve škole. Možností je rozšíření nabídky sportovních kroužků, jazykových kroužků nebo seminářů a workshopů nejen pro budoucí průvodce. Smyslem rozšíření zájmové činnosti je především motivovat žáky ke smysluplnému trávení volného času a to tak, aby na sobě dále pracovali a prohlubovali klíčové kompetence – k učení, komunikativní, k řešení problému, sociální, pracovní a občanské.

Souhlas se zveřejněním

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

