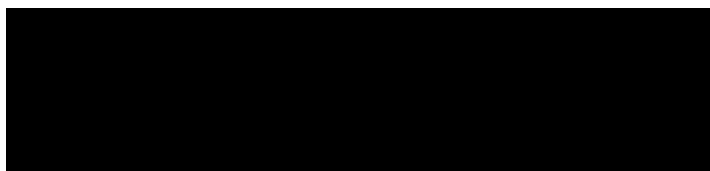


Koncepce rozvoje školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
Praha 10,
Starostrašnická 45**

Zpracovala:



Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

Adresa školy: Starostrašnická 45, 100 00 Praha 10,

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 65401646

RED – IZO 600021386

IZO Základní škola speciální a třídy přípravného stupně ZŠ speciální 110350651

IZO Školní družina 110035011

IZO Speciálně pedagogické centrum 110035020

IZO Školní jídelna – výdejna 161102221

Tento dokument jsem zpracovala jako podklad pro konkursní řízení na funkci ředitelky příspěvkové organizace Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (dále jen ZŠS Starostrašnická). Vyjádřila jsem v něm svoji vizi rozvoje školy a nastínila svou představu, jakými kroky bych se v případě jmenování do funkce ubírala, v čem bych navázala na činnost současného vedení a jakým směrem by se škola mohla dále rozvíjet.

Škola by měla být ve své podstatě místem, ve kterém jsou žáci motivováni a podporováni v aktivním učení. Učit se ovšem dnes neznamená nabývat encyklopedické vědomosti, ale získávat pro život důležité kompetence. V případě žáků základní školy speciální, čili žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je náročné i naplňovat výstupy školního vzdělávacího programu, musí být zmíněné kompetence prakticky zaměřené s cílem maximálně posilovat jejich připravenost pro běžný život. Mou prvořadou ambicí tedy je, dělat všechno pro to, aby se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostávala **kvalitní a kvalifikovaná péče**. A aby bylo pro ně **zajištěno bezpečné a důstojné prostředí**, protože když se žáci (i jejich rodiče) cítí bezpečně a spokojeně, mohou prostřednictvím pozitivního prožívání získávat adekvátní základy výchovy a vzdělávání a může být přiměřeným způsobem rozvíjena jejich samostatnost.

Koncepce rozvoje školy

Koncepce rozvoje školy je jedním ze základních dokumentů nezbytných pro plánování smysluplného rozvoje školy. Jelikož naše školství, ale i celá společnost, neustále čelí novým výzvám, jedná se o dokument živý, který má být průběžně revidován a doplňován o nové cíle vedoucí k naplnění krátkodobé i dlouhodobé vize. Pokud dojde ve škole ke změně vedení, dá se předpokládat, že to přinese novou vizi a případně i větší či menší inovace. Nemusí však tomu tak být vždy. V případě ZŠS Starostrašnická se domnívám, že největším přínosem bude navázání na stávající úspěchy školy a pokračování v nastaveném směru. A to je součástí podstaty mé vize, kdy bych chtěla s pokorou pokračovat v kvalitně vytvořené koncepci předchozím vedením, soustředit se na další rozvoj a reagovat na probíhající změny ve školství i ve společnosti, například v oblasti moderních trendů výuky.

Základní informace a charakteristika školy - citováno z uvedených zdrojů



ZŠS, Praha 10, Starostrašnická 45 - www.starostrasnicka.cz

Škola poskytuje základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro žáky se zdravotním postižením – souběžným postižením více vadami. Vzdělává žáky s mentálním postižením v kombinaci s tělesným nebo smyslovým postižením a vadami řeči, tedy žáky postižené dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení.

Od 1. 9. 2010 probíhá ve škole ve všech ročnících řádné vyučování podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Školní vzdělávací program je u každého žáka doplněn individuálním vzdělávacím plánem.



ČŠI - Registr inspekčních zpráv: ZŠS, Starostrašnická (2018)

Škola si ... udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vykazuje a dále rozvíjí náležité předpoklady pro úspěšné naplňování svého vzdělávacího programu. O tom svědčí i vysoký zájem rodičů o její vzdělávací nabídku. Realizovaný ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcovému vzdělávacímu programu. Poradenské služby, které tvoří nedílnou součást komplexní péče o žáky, jsou efektivní a rovněž přispívají k spokojenosti klientů. Vzdělávání žáků se vyznačuje profesionálním přístupem pedagogů projevujícím se v maximálním individuálním přístupu a diferenciaci učiva dle potřeb a možností žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá rozvoji všech klíčových kompetencí žáků. Přívětivé, estetické i pokojné prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Ředitelka školy ... uplatňuje týmovou práci a podporuje demokratické prostředí, ... Daří se jí udržovat stabilizovaný kvalifikovaný sbor.

Výchova a vzdělávání

ZŠS Starostrašnická poskytuje svým žákům vzdělávání na vysoké úrovni. Školní vzdělávací program byl kvalitně vypracovaný a priority i cíle tohoto ŠVP vycházejí ze specifických potřeb žáků s vícečetným postižením, respektují jejich možnosti, přizpůsobují se požadavkům na výchovu a vzdělávání a zároveň umožňují pružně reagovat na pozitivní či negativní změny ve vývoji osobnosti každého žáka.

Cíle - vzdělávání

Mým cílem bude školní vzdělávací program průběžně evaluovat a rozvíjet v souladu s RVP, hodnocením ČŠI i se současným vývojem ve školství, aby i nadále vedl k rozvoji klíčových kompetencí, které si žáci budou osvojovat s důrazem na jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a praktickou využitelnost.

Rámcový vzdělávací program ZŠS ještě neprošel revizí, jeho rámec však školám umožňuje reagovat na změny, které s sebou přináší současná digitální doba. Proto se také zaměřím na úpravy ŠVP v oblasti používání a využívání digitálních technologií, neboť digitální technologie vstupují i do života žáků se závažnějším mentálním postižením. Budeme však věnovat zvýšenou pozornost etice využití technických prostředků s cílem minimalizovat jejich zneužívání a posilování internetové bezpečnosti.

Základním pilířem vzdělávání musí nadále zůstat vstřícný přístup k žákům a individualizované a diferenciované výukové metody, které respektují potřeby žáků a zohledňují zásady práce se žáky se specifickými potřebami. Vedle účelné frontální výuky budeme společně s pedagogy

hledat možnosti využití i jiných výukových forem. Podle aktuálních mentálních a pohybových předpokladů žáků tak s případnou dopomocí postupně zařazovat prvky skupinové nebo dnes hojně využívané peer to peer spolupráce. Rozvíjet jednoduché a žákům srozumitelné formy sebehodnocení a sebereflexe žáků a všemožně podporovat participaci každého žáka na sociálním životě školy. Například účastí ve školních projektech, soutěžích a dalších aktivitách, což ještě více podpoří orientaci žáků v okolním světě a jejich zapojení do společenského života.

Speciálně pedagogické centrum

Ve škole se vzdělávají žáci se SVP, a to konkrétně žáci s mentálním postižením v kombinaci s tělesným, smyslovým postižením či těžkými vadami řeči, tedy žáci se souběžným postižením více vadami. Většina žáků je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu vystaveného na doporučení speciálně pedagogického centra a souhlasem rodičů, s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Úzká spolupráce se SPC, které je součástí instituce, je klíčovým parametrem pro naplňování cílů a priorit školy. SPC má tři odborné pracovníky: psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka a je momentálně personálně oslabeno. Mezi jeho hlavní činnosti patří podpora při vzdělávání, diagnostické činnosti, poskytování konzultací pro pedagogy při tvorbě IVP, k výukovým metodám, k podpůrným opatřením, či individuální konzultace asistentům pedagoga a vzhledem k potřebám klientů centra probíhá i spolupráce s organizacemi, které zajišťují rodinám sociální pomoc.

Cíle - SPC

Cílem tedy je nadále rozvíjet kvalitní služby SPC a to s důrazem na úzkou spolupráci se školou, jež tvoří poskytování odborného zázemí pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky. Bezodkladně se zaměřím na doplnění týmu odborných pracovníků, kdy vedle výběrového řízení vidím potenciál ve spolupráci s fakultami vysokých škol v návaznosti na probíhající praxe na škole, apod.

Personální a materiálně technická oblast

ZŠS Starostrašnická má stabilizovaný a kvalifikovaný sbor, který se vyznačuje profesionálním přístupem. Odborným pracovníkům se daří v maximální míře individualizovat a diferenciovat učivo dle potřeb a možností žáků. Na škole jsou využívány smysluplné metody i formy výuky a účinné strategie vedoucí k rozvíjení kompetencí žáků a probíhá další vzdělávání pedagogických (i nepedagogických) pracovníků. Přesvědčila jsem se, že právě díky vysoké odbornosti a profesionalitě pracovníků školy zde vládne přívětivé, estetické a vstřícné prostředí, což přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli a hlavně bezpečnému a přátelskému prostředí pro kvalitní vzdělávání.

Materiálně technické vybavení školy je odpovídající a vhodně doplňuje výuku dle ŠVP i dle individuálních vzdělávacích plánů. Škola disponuje speciálními výukovými a kompenzačními pomůckami pro žáky se souběžným postižením více vadami. Vedle standardního vybavení moderním zařízením, odpovídajícím nábytkem a kompenzačními pomůckami mají žáci a pedagogové k dispozici interaktivní tabuli, tablety i nově pořízené robotické výukové pomůcky, počítače se speciálními klávesnicemi pro tělesně postižené, výukové programy pro žáky s poruchami dorozumívání, komunikační aplikace, a dále zvukové a světelné zařízení muzikoterapeutického sálku a technické zařízení fyzioterapie.

Cíle - personální a materiální oblast

Vedle udržování, obnovování a dalšího rozšiřování potřebného materiálního a technického vybavení je mým hlavním cílem v personální oblasti pečovat o profesní rozvoj všech pedagogů

a podporovat kvalitní mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, pocitu odpovědnosti a úzké spolupráci zaměstnanců školy. Považuji za nezbytné zajistit učitelům pro jejich práci vhodné materiální podmínky a podnětné profesionální prostředí, tzn. srozumitelná a motivující pravidla odměňování a umožnění osobního rozvoje. Budu podporovat aktivní, kreativní a spolupracující zaměstnance, kteří fungují jako jeden tým a přispívají tak k prestiži školy synergickým efektem. Nabídku DVPP bych ráda rozšířila o oblast rozvíjení digitální kompetencí žáků, kteří z důvodu řečového, smyslového nebo tělesného postižení mohou využívat prostředky digitálních technologií jako kompenzační pomůcku pro sebeobsahu a pohyb, výuku (čtení, psaní) nebo komunikaci. Vedle kompenzační funkce a efektivní podpory v procesu učení umožňují žákům digitální zařízení získávat potřebné informace a mohou i naplňovat jejich volný čas.

K dosažení zmíněných cílů použiji pravidelný monitoring vzdělávání v celém pedagogickém procesu, systém průběžné vnitřní evaluace veškerých činností i kvalitní a konkrétní zpětnou vazbu. Vlastní mi je moderní pedagogický leadership založený na demokratických principech řízení, otevřené a přímé komunikaci, respektu a toleranci.

Komunikace, spolupráce s rodiči, institucemi a veřejností

ZŠS Starostrašnická má funkční komunikační systém založený na oboustranně přínosném partnerství školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem, dalšími subjekty i veřejností. Vzhledem k velikosti školy a rodinnému prostředí jsou využívány výhody přímé každodenní komunikace a osobní kontakty. Používají se i písemná a elektronická sdělení (nástěnky, tištěné informace, e-mail, webové stránky), pravidelné pohovory, schůzky a konzultace s vedením, pedagogy a dalšími odbornými pracovníky školy. Za účelem docílit společných optimálních postupů při výchově a vzdělávání byla zřízena Školská rada, ve které mají na základě pravidelných voleb své zastoupení i zákonní zástupci žáků. Díky přínosné spolupráci se Školskou radou a s rodiči obecně škola navázala a efektivně využívá kontakty s řadou profesních organizací: několik obecně prospěšných organizací zabývajících se odlehčovacím a asistenčním službami, poradenstvím v oblasti moderních kompenzačních pomůcek, sociální rehabilitací občanů se zdravotním postižením, apod., a dále také s chráněnou dílnou či spřátelenými základními školami a s vysokými školami.

Cíle - komunikace, spolupráce

Mým cílem v oblasti komunikace a spolupráce je nadále rozvíjet kvalitní roli školy, která stojí na aktivní spolupráci všech partnerů, kterými jsou vedle zřizovatele hlavně rodiče a veřejnost. Efektivní komunikaci využiji pro získávání důležité zpětné vazby a pro motivaci k další spolupráci. Zapojení rodičů a Školské rady do chodu školy totiž umožní pokračovat a případně rozšířit společné aktivity. Například rozvíjet dál kontakt se spolkem Péče bez překážek zabývajícím se dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb, který byl navázán právě díky rodičům žáků školy. Nebo pravidelně pořádat besedy formou v loňském roce úspěšně konaného setkání „Rodiče rodičům“, kde si zástupci absolventů školy předávali cenné informace týkající se dospívání, hledání nové školy či zařízení, vhodných odpoledních aktivit nebo odlehčovacích služeb s rodiči stávajících žáků.

Kromě jiného ze zpětné vazby vyplynulo například i to, že v letošním školním roce nebyl otevřen přípravný stupeň ZŠS. Přestože je v posledních letech zájem o nástup rovnou do 1. třídy než o přípravný stupeň, ráda bych toto dále komunikovala jak s rodiči, tak i se zřizovatelem, protože se domnívám, že přípravný stupeň může děti efektivně připravit na školní režim, aby pozvolněji přešly z předškolního vzdělávání do běžné výuky.

Otevřený a vstřícný přístup k veřejnosti je to, čemu budeme společně věnovat zvýšenou pozornost. Zaměřím na seznámení s dovednostmi žáků, například formou výstav žákovských

prací a obecně bych ráda veřejnosti více prezentovala úspěchy žáků i školy. V neposlední řadě se v rámci rozvíjení sociálních vazeb žáků soustředím na navázání těsnější spolupráce s institucemi a zařízeními, kde mohou žáci pokračovat ve studiu či se pracovním uplatnit po ukončení povinné školní docházky.

Hospodaření

Finanční podmínky umožňují škole v adekvátní míře realizovat vzdělávací činnost. Hlavním zdrojem financí jsou dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele - provozní, investiční a tvorba fondů podle zákona číslo 250/2000 Sb. Zákon o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Další finanční prostředky jsou v menší míře získávány formou účelových darů a slouží především k rozvoji školy i jednotlivých žáků. Vícezdrojové financování je doplňováno vedlejší hospodářskou činností, a to pronájemem prostor pro logopedickou praxi.

Cíle - hospodaření

Po důkladném seznámení se s aktuální situací se v oblasti hospodaření zaměřím na možné snížení nákladů při stávajícím provozu školy formou úspor, např. energetických apod. Zlepšování hospodářského výsledku lze na druhou stranu dosahovat dalším využíváním prostor školy pro jiné účely - pronájem či další aktivity pro veřejnost. Aktivně bych oslovovala a systematicky vyhledávala potencionální sponzory (účelové dary, apod.) školy a v neposlední řadě intenzivně spolupracovala se zřizovatelem při získání dalších finančních prostředků (viz např. web MHMP - Dotace a granty - [Školství](#)).



Vize

Vize je představa něčeho, kam směřujeme a co chceme dosáhnout. Osobně mi je blízké označení vize jako pozitivního zobrazení budoucnosti. Uvědomuji si však, že vize není přání ředitelky. Mou ambicí tedy je **naplňování školního vzdělávacího programu** jako závazného kurikula, které odpovídá zásadám a cílům školského zákona, RVP, vývoji nových technologií a respektování aktuálních trendů ve vzdělávání. Budu intenzivně pracovat na směřování školy **na základě sdílených hodnot** se všemi skupinami - zaměstnanci, žáci a rodiče, zřizovatel i veřejnost. Jako klíčový prostředek využiji aktivizaci pedagogických pracovníků k samostatnému a **tvůřivému jednání** a dále **optimální rozhodování** o všem, co se ve škole děje. Udělám všechno pro to, aby ZŠS Starostrašnická byla školou, kde je **v bezpečném a přátelském prostředí společně přinášena kvalita a rovnováha příležitostí pro všechny**, kterých se týká vzdělávání a kde je hlavní prioritou **rozvoj osobnosti každého žáka podle jeho vlastních, konkrétních a osobních možností**.

Závěr

Tuto svou koncepci rozvoje školy chápu jako nastavení směru společné cesty. Pokud víme, kam jdeme, přizpůsobujeme tomu naši práci, aktivity a činnosti. Po této cestě bych chtěla jít se všemi, kterých se vzdělávání ve škole týká, společně s učiteli pomáhat držet správný směr a společně vést po této cestě žáky při vědomí, že naši cestu pečlivě sledují rodiče a zná ji i zřizovatel. Věřím, že pokud všichni víme, kam jdeme, a pokud máme možnost podílet se na plánu cesty, máme tu největší šanci dosáhnout cíle.

ZDROJE:



ZŠS, Praha 10, Starostrašnická 45 - www.starostrasnicka.cz



Česká školní inspekce - <https://csicr.cz/cz/>



Registr inspekčních zpráv ČŠI (ZŠS, Praha 10, Starostrašnická 45)
- <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekenich-zprav?d=1300>



Metodický portál - <https://www.kvalitniskola.cz/>



Portál hlavního města Prahy - [Praha školská](#)



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2020 – 2024 - [DZ HMP](#)



Školská Inkluzivní Koncepce Kraje hlavního města Prahy - [ŠIKK](#)

Dávám svůj souhlas, aby tato koncepce rozvoje školy byla v anonymizované podobě zveřejněna na portálu školství MIIMP.

V Praze dne 8. ledna 2024

