

# Koncepce rozvoje školy

## SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené

Výmolova 169, 150 00 Praha 5.

Škola se podle rejstříku škol skládá z těchto subjektů:

Mateřská škola	Internát
Základní škola	Speciálně pedagogické centrum
Střední škola	Školní jídelna
Stanice zájmových činností	Školní klub
Školní družina	

Jednotlivé subjekty školy společně pokrývají vzdělávací proces od nejmladších dětí po maturanty a současně zajišťují mimoškolní a volnočasové aktivity žáků.

### Mise školy:

Zajišťujeme výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým, řečovým a kombinovaným postižením. Naším cílem je maximálně podpořit všestranný rozvoj dětí a žáků tak, aby byli co možná nejúspěšnější ve svém budoucím životě pracovním i soukromém.

Rozvoj školy je potřeba zaměřit jak na rozvoj jednotlivých částí, tak na budování spolupráce a provázanosti mezi těmito částmi, a tím rozvíjet školu jako celek.

Dalším východiskem rozvoje školy je **SWOT analýza školy**

- Silné stránky
  - množství odborníků přímo v budově školy (včetně školního psychologa, sociální pracovníce)
  - možnost sledovat vývoj od nejmenších dětí
  - kvalifikovaný pedagogický i nepedagogický personál, který se aktivně zapojuje do dění školy a přináší podněty k vylepšení vzdělávacího procesu, ale i zpestření volnočasových aktivit
  - dobrá vybavenost tříd
  - rozmanité prostory
  - umístění školy v blízkosti přírodní rezervace Prokopské údolí
- Slabé stránky
  - prezentace školy na webu školy, FB aj.
  - komunikace s rodiči, jejich informovanost, spolupráce

- nedostatečná digitalizace školní agendy
  - chybějící jednotný komunikační systém a z toho vyplývající malá propojenost a informovanost mezi jednotlivými celky školy, i uvnitř celků, mezi učiteli
  - ze strany školy chybí větší podpora rodičů ze sociálně slabých poměrů
  - špatné internetové připojení v některých částech školy
  - malá spolupráce s ostatními školami jak místními, tak pro žáky se sluchovým a řečovým postižením
- Příležitosti
    - příliv změn ve školství
    - dotační programy na řešení vytápění budovy
    - dotační programy na podporu znevýhodněných dětí (stravování, družina)
  - Hrozby
    - proměna složení žáků oproti předešlým letům: úbytek žáků se sluchovým postižením (díky technologickému pokroku – integrace, inkluze do běžných škol ve větší míře), tím méně pracovních příležitostí pro učitele se sluchovým postižením – změna stylu výuky směrem k žákům s kombinovaným postižením
    - naplněnost tříd – díky nízkému počtu žáků jsou některé ročníky ZŠ slučovány. To přináší množství komplikací (jiné předměty, počet hodin v ročníku, výhody bilingvního vzdělávání se ztrácí, organizační náročnost)
    - špatný stav střešní krytiny budovy
    - neekologické vytápění starými plynovými kotly

#### Vize školy:

Chceme být moderní respektovanou školou, která nabízí kvalitní vzdělání. Školou, která si zakládá na příjemném klimatu a otevřenosti vůči žákům i rodičům. Školou, do které se těší učitelé i žáci a na kterou mohou být náležitě pyšní. Školou, kde žáci získají kompetence, které jim usnadní cestu životem.

#### Rozvoj jednotlivých částí

##### Mateřská škola

V mateřské škole pracují kvalifikovaní učitelé a asistenti, kteří vědí, jak pracovat s dětmi se sluchovým postižením. Včasnou speciálně pedagogickou péčí zlepšují jejich životní šanci na kvalitní vzdělání a samostatný a soběstačný život.

Učitelům by v jejich práci pomohly jednoduché diagnostické nástroje. Na jejich vzniku budou spolupracovat speciální pedagogové z MŠ a SPC. Nové materiály budou určeny k podpoře většího individuálního rozvoje jednotlivých dětí.

Dále je potřeba zaměřit se na další vzdělávání pedagogů MŠ, především v oblasti poznávání nových trendů v předškolním vzdělávání.

Úkolem MŠ je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Více se budeme zaměřovat na práci s rodiči. Ve spolupráci s SPC, školní psychologkou a Ulicentrem (Stanice zájmových činností) budeme pro rodiče pořádát setkání s různými tématy (kurzy ČZ), diagnóza našeho dítěte; možnosti dalšího vzdělávání;

rozvoj komunikačních dovedností dětí; období vzdoru u dětí, ...). Na jejich koncepci a přípravě budou spolupracovat všechny části školy (MŠ, ZŠ, SŠ, SPC, Ulicentrum).

Dále se zaměříme na pomoc rodičům v sociálních otázkách. Ve spolupráci se sociální pracovníci pomůžeme rodičům získat dávky, na které mají nárok. Budeme rozvíjet spolupráci s organizacemi, které poskytují podporu rodinám s dětmi se sluchovým postižením (Tamtam, Tichý svět, CVTN, SUKI, ASNEP).

V oblasti materiálního zabezpečení MŠ je nutné inovovat část školní zahrady určené pro mateřskou školu. Její prostory jsou atypické a neatraktivní. K dětským hrám nabízí pouze klouzačku s lezeckým prvkem a jedno pískoviště s truhlou na hračky. Další herní prvek „Hrabaliště“ je již nefunkční a může být i nebezpečný. Proutěné domečky, které vznikly spolu s Hrabalištěm jsou zničené a polorozpadlé.

### Základní škola

V základní škole se vzdělává nejvíce žáků. Jejich složení je velmi proměnlivé. To přináší zvětšené nároky na práci pedagogů a jejich přístupu k dětem i rodičům. Je nutná větší spolupráce s rodiči, kteří si často nevědí rady. Základní škola bude navazovat na programy pořádané pro rodiče mateřskou školou (kurzy ČZJ, setkávání na různá témata, sociální pomoc, rozvoj počítačové gramotnosti, atd).

Velkou předností naší školy je bilingvální vzdělávání. To je zajištěno přítomností dvou učitelů ve výuce, slyšícího (rodilý mluvčí ČJ) a neslyšícího (rodilý mluvčí ČZJ), což je velmi důležité pro rozvoj jazykových kompetencí žáků v českém jazyce a českém znakovém jazyce. Velká část našich žáků má ČZJ jako mateřský (první) jazyk. Z tohoto důvodu pracují v ZŠ neslyšící pedagogové, pro které je český znakový jazyk mateřský jazyk. Neslyšící pedagogové fungují pro žáky jako přirozené vzory dospělých neslyšících, se kterými se mohou identifikovat. Bilingvální vzdělávání je pro nás i z tohoto důvodu prioritou.

S tím souvisí potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblastech komunikace a kooperace mezi slyšícími a neslyšícími pedagogy, komunikace s rodiči, rozvoj komunikace slyšících pedagogů v ČZJ a neslyšících pedagogů v psaném ČJ apod.

Další prioritou je digitalizace školní agendy (třídní knihy, žákovské knížky, možnost odhlašování a přihlašování obědů online, ...), jak je již na mnoha školách běžné. K tomu lze využít některý dnes běžně dostupný software (např. Škola online). V souvislosti s rozvojem IT technologií a snahou co nejvíce digitalizovat administrativu školy vzniká nová potřeba, kterou je schopnost rodičů ovládat mobilní technologie, aby tak mohli plně využívat možnosti, které jim škola nabízí. Připravíme kurz práce s IT technologiemi pro rodiče.

Dále se zaměříme na vznik centrálního komunikačního kanálu. Škola už používá nástroje Google pro školy, které umožňují vytvořit digitální nástěnku s rozvrhy, suplováním, zprávami o různých akcích apod. s propojením na školní webové stránky. Tyto nástroje ale škola v současnosti nevyužívá. Naším cílem bude co nejvíce využívat tyto možnosti a současně vytvořit společný virtuální prostor pro sdílení učebních materiálů, pracovních listů, tipů do výuky apod.

V současné době se chystá dokončení revize RVP ZV. Využijeme příležitost k přehodnocení celého ŠVP.

V oblasti materiálního zabezpečení je potřeba dokončit proměnu částí školní zahrady určené k pěstitelským pracím a postupně dovybavit všechny třídy dotykovými interaktivními tabulemi.

### Školní družina, školní klub

Školní družina i školní klub poskytují dětem zázemí po vyučování. Děti s vychovateli mají k dispozici dvě klubovny, venkovní učebnu a pozemky školy. Snahou všech je, aby děti trávily co nejvíce času venku.

Venkovní prostory určené ke hrám žáků je nutné upravit – modernizovat (vymezit bezpečný prostor pro jízdu na kolech, tříkolkách, umístit vhodné herní prvky atd.).

Ze strany rodičů je velký zájem o kroužky, cílené odpolední aktivity. Bohužel v současné době probíhají jen v minimální míře (MTD – multimediální tvůrčí dílna, kroužek SPC Feuersteinova obohacování). Ve spolupráci s Ulicentrem rozšíříme nabídku kroužků pro různé typy žáků (tvořivé kroužky, vaření, sportovní, deskové hry apod.), případně nabídneme tyto aktivity v odpoledním programu družině a školnímu klubu.

K tomu by bylo vhodné upravit prostory „velké klubovny“ tak, aby lépe odpovídala „hracím“ potřebám žáků. Nyní působí spíše jako zasedací místnost. Vytvořit nové klubovny je možné v prostorách internátu nebo pod střechou např. v kopuli.

### Internáty

Internát základní a střední školy se nachází v podkroví školy. Je vybaven moderním nábytkem i hernou a hezkým sociálním zázemím. Internát spolupracuje s družinou a podnikají i společné akce. Žáci jsou na internátě spokojeni.

V prostorách internátu by bylo potřeba vyměnit židle a stoly za novější.

### Střední škola

Jedná se o čtyřleté studium, které vzdělává studenty v oboru Asistent zubního technika. Ve škole jsou moderní učebny a velmi dobře vybavená laboratoř. Důraz je zde kladen na rozvoj celé osobnosti studenta, aby byl nejen odborníkem, ale aby měl všeobecný přehled a dokázal se samostatně rozhodovat a orientovat se v životě.

Úkolem školy je také stále sledovat moderní trendy v oboru zubního lékařství a potřebné novinky zavádět do praxe našich studentů.

Prostor ke zlepšení je ve větším propojení se zbytkem školy. Například pořádáním workshopů zaměřených na ústní hygienu pro děti z MŠ i ZŠ, nebo na profesní poradenství pro žáky 9. a 10. tříd. Připravené workshopy by žáci mohli prezentovat i na jiných školách pro žáky se sluchovým postižením.

### Ulicentrum

Ulicentrum je stanice zájmových činností. V současné době pořádá Ulitoolympiády pro ZŠ a SŠ, Pražský logopedický den a Postsurdopedický den. Zprostředkovává kurzy ČZJ pro učitele, vydává školní časopis Zpravodaj a spravuje školní knihovnu. V rámci digitalizace školní agendy vytvoříme pro knihovnu digitální knihovnický systém. Činnost Ulicentra rozšíříme o mimoškolní aktivity – kroužky a kurzy pro rodiče i učitele (viz. výše).

### Školní jídelna

Jídelna má moderní, plně vybavenou kuchyň, jídelní část je také nově vybavena. Problémem jídelny je množství neplatičů, řešení dluhů a splátkových kalendářů. Prevencí by mohl být čipový systém, který umožní nevydat jídlo, pokud není zapláceno. Systém by umožnil i volbu druhého oběda.

## Rozvoj školy jako celku

V souladu s výše uvedenými skutečnostmi vidíme priority rozvoje školy pro následující léta takto:

### 1. komunikace ve škole + digitalizace + prezentace školy

- a) modernizace a aktualizace webových stránek školy
- b) vytvoření komunikačních nástěnek v online prostředí naší školy
- c) vytvoření komunikačních nástěnek pro rodiče
- d) postupné zavedení digitalizace školní administrativy např. Škola online
- e) zavedení el. systému čipů na obědy – příp. integrace do současných čipů na vstup do budovy
- f) digitalizace knihovního systému ve školní knihovně

### 2. Profesní rozvoj učitelů, vychovatelů a asistentů

- a) pomocí hospitací dávat všem učitelům zpětnou vazbu o jejich práci
- b) pořádání metodických sdružení na aktuální témata
- c) vzdělávání pedagogických pracovníků dle jejich zájmu a potřeb školy
- d) pořádání společných akcí na stmelení kolektivu (výlety, představení, oslavy...)
- e) vytvoření nového ŠVP dle revidovaného RVP nově postaveného na kompetencích

### 3. spolupráce s rodiči

- a) kurzy pro rodiče na různá témata (od českého znakového jazyka, přes informatiku, po sociální a speciálně-pedagogická témata, motivace pro práci s vlastními dětmi atd.)
- b) společné akce pro žáky a jejich rodiče (např. úklid zahrady po zimě, lampionový průvod)

### 4. materiální vybavení, exteriér školy

- a) úprava stávající klubovny tak, aby více vyhovovala potřebám družiny
- b) vytvoření nové herny pro družinu
- c) postupné vybavování tříd interaktivními dotykovými tabulemi
- d) zvážít revizi kotelny (jaký typ vytápění zvolit – tepelné čerpadlo, solární panely..., zjistit možnost získání dotací na rekonstrukci kotelny)
- e) provést kontrolu střešní krytiny a zvážít její opravu nebo výměnu
- f) revitalizovat plochy pro relaxaci žáků (zahrada MŠ, prostory pro družinu, pro pracovní činnosti)

### 5. spolupráce s ostatními školami a subjekty

- a) pořádání setkání s žáky z jiných škol pro sluchově postižené (pokračovat v úspěšných akcích – Ulitoolympiády, dále např. turnaj v pexesu, společné exkurze na různá témata (často máme málo žáků, abychom mohli některé akce navštívit např. Planetárium od 15 žáků apod.)
- b) spolupráce se základní školou na Radlické – vzájemné návštěvy dětí např. z logopedických tříd
- c) spolupráce s organizacemi podporující osoby se sluchovým postižením (ASNEP, Tichý svět, ...)

### 6. ekonomika

- a) získávat finanční zdroje z doplňkové činnosti
- b) zaměřit se na získávání zdrojů z OP JAK, sledovat výzvy
- c) spolupráce se stávajícími sponzory školy a vyhledávání nových
- d) spolupráce se zřizovatelem na naplnění cílů školy