

K	URIKULUM A KOMPETENCE
O	SOBNÍ I SKUPINOVÝ WELL BEING
M	ATEŘSKÝ JAZYK
U	ČENÍ PRO ŽIVOT
N	OVÝ POHLED NA VZDĚLÁVÁNÍ
I	NFORMACE
K	OMUNITA A KOOPERACE
A	UTONOMIE
C	ELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
E	EKTIVNÍ DIGITALIZACE

SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169

Koncepce rozvoje školy zpracovaná pro účely konkurzního řízení

leden 2024

OBSAH

SWOT analýza školy.....	3
Vize školy.....	3
Cíle v jednotlivých oblastech a prostředky k jejich dosažení.....	4
Použité zkratky.....	8
Souhlas s uveřejněním.....	9

SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné prostředí školy (malá anonymita žáků, znalost jejich sociálního prostředí) • vybavenost školy, její dostupnost a umístění, okolní prostředí • Stabilní a zkušený pedagogický sbor 	<ul style="list-style-type: none"> • web školy, firemní identita • informovanost (mezi jednotlivými součástmi, pedagogů, rodičů, veřejnosti) • nevyhovující prostory (pro MŠ a nestandardní tělocvična) • interpersonální vztahy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • další vzdělávání pedagogů (vč. kurzů ČZJ) • digitalizace • komunikace • well being • spolupráce s dalšími organizacemi a sponzory • projekty (dotace a granty) 	<ul style="list-style-type: none"> • odchod kvalifikovaných pedagogů • snižující se počet žáků • nedostatečné ohodnocení pedagogů

VIZE ŠKOLY

Velkou předností školy je rodinné prostředí, které vítají jak pedagogové, tak děti a žáci a především jejich zákonní zástupci. Současným mottem školy je „Pomozme tak, aby si dokázali pomoci sami.“ V následujících letech bych ráda na toto navázala a celou školu provázala v duchu „Ne pro školu, ale pro život 21. století se učíme.“ To je i v souladu se Strategii vzdělávací politiky 2030+ (včetně digitálního vzdělávání).

V dnešním světě je pro děti a žáky naší školy důležité, aby uměli: orientovat se ve světě, využívat dostupné technologie, se bezpečně chovat v reálném i on-line prostředí, navazovat a udržovat úspěšné osobní i pracovní vztahy, používat kritické myšlení, měli dostatečnou sociální i emoční inteligenci, budovali si rozhodovací a analytické schopnosti, byli schopni samostatné, ale i týmové práce. Potřeba změn je dána výzvami a trendy, které přináší moderní pedagogika a její přínos pro well being i kompetence žáků.

Základní vizí školy pro následující roky by měla být komunikace. **Komunikace**, která je otevřená, vstřícná a včasná dovede předejít řadě problémů i zbytečným vzájemným nedorozuměním. Styčnými body, kterými by měla komunikace ve škole prolínat jsou tyto:

K – kurikulum a kompetence – kurikulum jako pohyb, plánovaná trasa vzdělávání. Zahrnuje vzdělávací program, ale také obsahovou náplň výuky i dosažený výsledek, zkušenost, kterou si žák ve škole dle kurikula osvojí. S tím souvisí podpora a rozvoj kompetencí žáků i pedagogů. Kompetence také ve smyslu pravomoc, oprávnění. Tedy jasně rozvržená organizační struktura školy a vymezení pravomocí – ať již odpovědných zaměstnanců, ale také žáků nebo zákonných zástupců.

O – osobní i skupinový well being – výzkumy ukazují, že systematická péče o well being vede k významnému zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků. Přispívá ke snížení výskytu náročného chování a šikany a ke snížení žáků trpících úzkostmi, depresemi a dalšími psychickými obtížemi, které v dnešní postcovidové době vzrůstají. V případě, že se budeme starat o well being dětí, žáků i zaměstnanců, můžeme na něm dále stavět a v mnohem úspěšněji realizovat výchovně-vzdělávací proces.

M – mateřský jazyk – oblast, která je pro naši školu důležitá. Tedy komunikace, vzdělávání a posilování jazykových kompetencí v mateřském jazyce (u neslyšících v ČZJ, u dětí s řečovou vadou v českém jazyce). Tím, že člověk komunikuje s okolím ve stejném jazykovém kódu, buduje svůj jazyka rozvíjí myšlení.

U – učení pro život – je důležité abychom děti a žáky připravili pro budoucí život, aby v něm byli spokojeni a dokázali se v něm orientovat. S tím souvisí větší zapojení polytechnické výchovy již v MŠ, využití zahrady kolem školy pro výuku přírodovědných, matematických i jiných předmětů. V digitálním vzdělávání je důležité žáky naučit pracovat s novými technologiemi, AI, využít výuky robotizace i v předškolním věku, ale také je naučit jak se v on-line světě bezpečně chovat (kyberšikana, ochrana soukromí).

N – nový pohled na vzdělávání a sledování aktuálních trendů. V dnešní „rychlé“ době je důležité sledovat výzkumy, nové trendy, metody, inspirovat se, vzájemnými hospitacemi ve třídách i jiných školách si předávat zkušenosti. Příklady dobré praxe, jestliže je to v našem případě realizovatelné, aplikovat do života školy.

I – informace a jejich dostupnost. Jestliže má škola jako celek dobře fungovat, je důležité, aby všichni měli včas a v rozumné míře potřebné a srozumitelné informace (ideálně v mateřském jazyce nebo jazykově upravené pro jazykové kompetence konkrétních osob). To znamená zajistit dostupnost informací pro zaměstnance školy (např. intranetem), pro zákonné zástupce (aplikace v telefonu) i pro případné návštěvníky školy (informační digitální panel v hale školy). Samozřejmostí je funkční web školy a správa sociálních sítí.

K – komunita a kooperace. Škola jako taková může jen těžko bezproblémově fungovat bez spolupráce s okolní komunitou. V našem případě má slovo komunita ještě další důležitý význam a to „komunita neslyšících“, která je jazykovou a kulturní menšinou, jejíž součástí se řada z našich zaměstnanců, žáků i zákonných zástupců cítí být. Právě pro ni bychom měli být školou otevřenou a neomezovat se pouze na vzdělávání, ale v rámci akcí zapojovat neslyšící i slyšící komunitu a napomáhat tak k vzájemnému porozumění, prevenci xenofobie a boření bariér. Díky své jedinečnosti má škola co nabídnout i slyšící komunitě. Kooperace ve smyslu spolupráce – naši svěřenci by měli umět vzájemně spolupracovat a my jako zaměstnanci školy bychom jim měli být dobrým příkladem. Nezbytná je aktivní spolupráce s dalšími organizacemi, zřizovatelem a odborníky.

A – autonomie – kromě spolupráce vedeme naše děti a žáky k samostatnosti, aby obstáli v životě, aby se uměli sami rozhodnout a kriticky přemýšlet. Nezapomínáme na to, že samostatnost znamená odpovědnost. Z hlediska autonomie školy rozhoduje v zásadních věcech ředitel na základě konzultace se zřizovatelem a svými kolegy. S autonomií školy také úzce souvisí PR školy. Škola by měla mít v budoucnu jednotnou „firemní“ identitu, která se skládá z dílčích částí, které pak tvoří důležitý celek. Jedná se například i o určení školních barev či jednotný vizuální styl.

C – celoživotní vzdělávání – nejen DVPP, ale také vzdělávání THP, organizace kurzů a přednášek (odborných i zájmových) pro slyšící i neslyšící veřejnost (kurzy ČZJ, doučování, výuka jazyků, přednášky na různá témata). Nabídkou kurzů SZČ chceme žáky lépe připravit nejen na jejich uplatnění v životě, ale také je motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

E – efektivní digitalizace a minimalizace administrativy – v následujících letech chceme co nejefektivněji využít možnosti nových technologií, umožnit tak rychlost a dostupnost informací pro všechny součásti školy i veřejnost. Konkrétně půjde o: instalaci dotykového informačního panelu do haly školy, využití aplikace v mobilním zařízení pro pedagogy i zákonné zástupce dětí a žáků, zavedení intranetu. Digitalizace by se měla projevit i v úbytku administrativy školy – např. inventarizace majetku.

CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ

Materiálně-technická oblast

Současný stav: Zřizovatelem školy je MHMP a sídlí v budově, která je majetkem HMP. Tato historická třípodlažní budova z roku 1926 byla rozšířena o půdní vestavbu a má dva suterény. Kromě samostatné budovy patří ke škole rozlehlá zahrada s venkovním sportovním hřištěm, hřištěm pro MŠ a venkovní učebna. Areál je obklopen plotem, který jasně vymezuje školu od okolního prostředí. Škola má dobrou dopravní dostupnost, stanice metra B – Radlická je vzdálena 7 minut chůze, u samotné školy se nachází autobusová zastávka linky 136 (zastávka Kutvirtova). Na pozemku školy je k dispozici 12 parkovacích míst, případně mají návštěvníci školy možnost parkovat na modré zóně u silnice Kutvirtova.

MŠ má k využití 2 třídy, pracovnu logopeda, sportovně-relaxační kout na chodbě, šatny dětí na chodbě. Pro venkovní aktivity je k dispozici zahrada s hřištěm a hrabalíštěm.

ZŠ disponuje 10 kmenovými učebnami s interaktivními tabulemi, 1 venkovní učebnou, 5 odbornými pracovny, 3 kabinety, sborovnou. Kromě toho má také odborné pracovny pro odborné činnosti, ICT pracovnu s 3D tiskárnou a sportovně-relaxační kout na chodbě.

SŠ má k využití 4 kmenové učebny s interaktivními tabulemi, laboratoř, sádrovnu, sklad a sborovnu.

Internát nabízí 12 pokojů, sociální zázemí a 2 společenské místnosti. Společné prostory jako centrální klubovna, PC učebna, terasa a školní jídelna a tanečně-hudební sál.

Všechny prostory školy včetně společných i provozních prostor jsou dle aktuálních možností modernizovány. Vchod do školy je možný pouze přes čipy, které jsou evidovány pomocí docházkového systému. V roce 2020 byla opravena a namalována vnitřní betonová stěna u hřiště a vznikla celoroční venkovní učebna.

Dlouhodobé cíle: Dokončení oplocení kolem celého areálu školy, rekonstrukce vozovky v areálu školy a střechy školy, renovace školní kotelny, revitalizace školní zahrady a rozšíření o jednu další třídu MŠ. Uvedené cíle stavebního a renovačního charakteru bude škola realizovat za finanční podpory zřizovatele, bude vyhledávat dotační programy a další zdroje financování. Rozšíření o jednu třídu MŠ by se mohlo povést v případě, že by se nám podařilo sehnat vyhovující prostory pro SPC, které je v současné době nevhodně umístěno částečně v zóně MŠ (2 místnosti, které jsou od sebe poměrně dost vzdáleny) a částečně před hlavní klubovnou. Tento krok by SPC zlepšil pracovní podmínky, fyzicky by prostory byly blíže, činnost SPC by nebyla rušena provozem MŠ, rodiče dětí z SPC by měli větší pocit soukromí. Ideální by bylo spojení všech 3 pražských SPC pro vady sluchu na jedno místo. V současné době ne vždy dochází k účinné spolupráci a zákonní zástupci netuší, do kterého SPC se mají objednat a kolikrát zbytečně ztrácejí drahocenný čas.

Krátkodobé: Doplnění hřiště pro MŠ o krytou venkovní kuchyňku, na zahradě výstavba venkovní dílny a laboratoře pro polytechnickou výchovu a další výuku na ZŠ. Průběžná modernizace prostor školy, umístění dotykového informačního panelu do haly školy, zavedení komunikačního on-line systému pro rodiče a žáky (včetně možnosti omlouvání dětí), využití čipů pro objednávání obědů, možnost výběru ze 2 jídel v jídelně.

Doplnění hřiště o krytou venkovní kuchyňku zařídíme z vlastních zdrojů, výstavbu venkovní dílny a laboratoře z vlastních zdrojů a s pomocí sponzorských darů. Digitální informační panel (Ámos Vision) bychom pořídili díky podpoře ČSOB, komunikační a informační systém pro školu, rodiče i žáky (př. Bakaláři, Škola OnLine, Twigsee) bychom hradili z přiděleného rozpočtu.

Ekonomická oblast

Současný stav: Hospodaření školy má za cíl především podporovat kvalitní vzdělávání našich dětí, žáků, ale i pedagogů. Zároveň se škola snaží efektivně spravovat majetek organizace. V minulých letech se škola soustředila na modernizaci vnitřního i vnějšího vybavení. Pro financování modernizace, rekonstrukce a nákupu nového ICT vybavení se využívala dotace od MŠMT. Bohužel nyní dochází ke snižování této dotace a proto byla škola nucena pokrývat tyto náklady ze zdrojů zřizovatele a z vlastních prostředků. K podpoře hlavní vzdělávací činnosti škola využívá i příjem z vedlejší hospodářské činnosti (pronájem).

S ohledem na klesající státní dotace se škola zaměřila i na získávání financí prostřednictvím grantů, projektů a fundraisingových aktivit. V této oblasti škola dosáhla poměrně velkých úspěchů.

Z ekonomického sektoru má škola zaměstnaného pouze rozpočtáře, účetnictví školy (včetně mzdového) je řešeno formou služby.

Dlouhodobý cíl: Udržení současných zdrojů financí a vyhledávání nových příležitostí ke zlepšení ekonomické situace. Tohoto cíle chceme dosáhnout udržováním stávajících kontaktů, posílením pozitivního PR, vyhledáváním nových zdrojů, realizací projektů.

Krátkodobý cíl: Zaměření se na doplňkovou hospodářskou činnost, udržování spolupráce se sponzory, využívání jejich nabídek a vyhledávání dalších. Při zaměření na doplňkovou činnost škola využije také doplňkovou činnost, která zatím nebyla školou využívána – hostinská činnost, bude více propagovat pronájmy a udržovat kontakt s pravidelnými nájemci.

Personální oblast

Současný stav: Škola mají stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor, který v současné době čítá 82 zaměstnanců (včetně zaměstnanců na mateřské a rodičovské dovolené), z nichž 66 jsou pedagogové. V MŠ pracují 4 učitelé, 2 asistenti pedagoga, 1 logoped, na základní škole 28 učitelů, 5 asistentů pedagoga, 1 logoped, 1 školní psycholog; v SPC – 2 speciální pedagogové, 1 psycholog; na SŠ 12 pedagogických pracovníků, 4 tlumočníci českého znakového jazyka; v internátě a školní družině 12 pedagogických pracovníků, v SZČ 4 pedagogové volného času; ve školním klubu – 1 pedagogický pracovník. Všichni pedagogové i asistenti pedagoga mají zájem o práci se žáky se sluchovým a řečovým postižením, dva z pedagogů nejsou zatím plně kvalifikováni, svou kvalifikaci si doplňují.

Přestože je v současné době problematické najít vhodné zaměstnance, sbor pedagogů je nyní stabilizován a kvalifikace se zlepšila díky doplňování vzdělání.

Pro DVPP škola využívala finance z přiděleného rozpočtu. Škola má zatím dostatek schopných a motivovaných asistentů pedagoga. V personální oblasti THP je také stabilizovaný tým, který na naší škole působí již delší dobu.

Dlouhodobé cíle: nadále umožňovat další vzdělávání pedagogických i THP s přihlédnutím k potřebám školy a dostupným financím. Aktivně spolupracovat vysokými školami (především Pedagogickou fakultou a Filosofickou fakultou UK v Praze, jejichž jsme fakultní školou) a podílet se tak na vzdělávání budoucích pedagogů, kteří by na naší škole mohli působit.

Krátkodobé cíle: Zajištění DVPP a vytvoření jeho systému a plánu profesního rozvoje pedagogů a tlumočnicků. Udržení a zlepšení spolupráce s institucemi, s kterými se můžeme navzájem vzdělávat (Sluchové a hlasové centrum Praha, Centrum ČZJ– Pevnost, ČKTZJ, EduCor) a navázání spolupráce s novými (Klinika dětské ORL v Motole, Society for All). Těchto cílů škola může dosáhnout vypracováním plánu profesního rozvoje každého pedagogického pracovníka a tlumočnicka a jeho kontrolou a určením pracovníka/ů, který bude mít plány na starost. Škola zatím nevyužívala možnosti financování DVPP z tzv. Šablon operačního programu VVV MŠMT, ráda bych, v případě, že bude ještě tato možnost, tímto posílila financování DVPP. V rámci DVPP bude škola také využívat kvalitní kurzy a semináře, které jsou zdarma (př. od Society for All).

V SPC posílit personální stav speciálním pedagogem, který má kompetence v ČZJ na úrovni rodilého mluvčího – na úvazek 0,2. SPC je v současné době jedinou součástí školy, která nemá alespoň jednoho zaměstnance, který by ovládal ČZJ na úrovni rodilého mluvčího nebo tlumočnicka ČZJ. V případě přítomnosti speciálního pedagoga, který bude schopný předat neslyšícím klientům SPC, zákonným zástupcům a pedagogům přesné informace v jazyce, kterému rozumí, bude mnohem snazší navázat s klienty vztah na bázi důvěry a lépe se pak budou orientovat. Další bonusem přítomnosti (ideálně) neslyšícího speciálního pedagoga v SPC je fakt, že by náplní práce SPC mělo být také vedení kurzů ČZJ. Bohužel v současné době se tak neděje. To by se zaměstnáním tohoto pracovníka vyřešilo. Již máme vytipovaného neslyšícího kolegu, který je speciální pedagog, zná dobře prostředí naší školy i komunitu neslyšících a v minulosti vedl kurzy ČZJ. Předpokládáme, že pro SPC bude velkým přínosem.

Na ZŠ vytvořit pozici neslyšícího zástupce. Tím, že bude na pozici zástupce ředitele i neslyšící kolega, budou mocí neslyšící pedagogičtí pracovníci s ním řešit problémy přímo v ČZJ, budou mít k vedení školy větší důvěru a napomůže to i k celkové dobré atmosféře školy. Na SŠ máme neslyšícího zástupce a tento krok se ukázal jako velmi dobrý. Širší vedení školy, by tak bylo posíleno o dalšího zástupce komunity neslyšících a škola by tak lépe reagovala na potřeby neslyšících žáků a zaměstnanců.

Pedagogická oblast

Současný stav: V našich školách se pracuje dle vzdělávacích programů. MŠ: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Hrajeme si se slonem č. j. 2021/POD/73; ZŠ: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – desetiletý – Vzhůru ke vzdělání ZŠ_Výmolova – 2023/42; SŠ: Školní vzdělávací program pro střední školu – čtyřletý s maturitou, 53-44-M/03 – Asistent zubní technika č. j. 2017/POD/262.

Vzdělávání se zakládá na cílech stanovených rámcovými vzdělávacími programy, s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí v českém a ČZJ. Výuka v našich školách je pro sluchově postižené děti a žáky bilingvální (MŠ a ZŠ výuka za přítomnosti slyšícího a neslyšícího pedagoga, na SŠ přítomnost tlumočnicka ČZJ).

Dlouhodobé cíle: Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků na SŠ se jeví jako vhodné otevřít nematuritní obor – nabízí se příbuzný obor Ošetřovatel. V oboru by se mohli vzdělávat žáci, jejichž schopnosti nedosahují náročnosti maturitního oboru a na běžném učilišti by neuspěli a předčasně tak zbytečně odcházejí ze vzdělávacího systému a mají následně problém se zapojením do pracovního procesu. Mohli by tak získat výuční list a uplatnit se na trhu práce například v nemocnicích. Tohoto cíle můžeme dosáhnout jednáním se zřizovatelem a dalšími příslušnými institucemi.

Průběžná aktualizace a revize vzdělávacích plánů. Tohoto cíle dosáhneme určením konkrétních pracovníků/týmů, kteří budou mít toto v kompetenci (ideálně vedoucí metodických sdružení).

Krátkodobé cíle: Dle Strategie 2030+ zaměřit vzdělávání našich dětí a žáků na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit max. rozvoj potenciálu žáků a studentů. V souladu s touto strategií a vizí školy založené na komunikaci umožnit vznik žákovskému parlamentu ZŠ a SŠ. Tato žákovská samosprávná organizace přispěje k rozvoji aktivního občanství a nenásilnému osvojení demokratických principů. Cílů lze dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů a založením žákovského parlamentu.

Sociální oblast

Současný stav: Naše škola je školou rodinného typu a atmosféra mezi pedagogy a žáky i mezi pedagogy je vstřícná. Občasné problémy se vyskytují mezi slyšícími a neslyšícími kolegy (problémy pramení z jazykové a kulturní bariéry) a mezi součástmi školy. Zde je problémem nízká informovanost a provázanost školy.

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z různého socio-kulturního prostředí. Některé z rodin se potýkají se závažnými ekonomickými problémy. V této oblasti se naše škola přihlásila do programu „Obědy pro děti“ od spol. Women for women a Balíček pomoci Pražanům. Dále na stravování žáků přispívají zaměstnanci ČSOB, kteří pořádají na obědy sbírku.

Škola využívá FKSP k realizaci společných setkání nebo akcí. Zájem o tyto aktivity je ale od pedagogů mnohem větší.

Dlouhodobé cíle: Udržovat a posilovat vztahy mezi zaměstnanci našimi svěřenci a mezi jimi navzájem a snažit se o dobré vztahy s jejich rodinami. Budovat školu postavenou na důvěře, toleranci, vstřícnosti a otevřeně a včasné komunikaci. Dosáhnout tohoto cíle se dá udržováním stabilního sboru a vstřícným vedením všech součástí školy.

Krátkodobé cíle: Pokračovat v podpůrných projektech pro zlepšení sociální situace našich svěřenců a jejich rodin – např. i zapůjčení mobilních zařízení. Budovat pozitivní atmosféru. Zapojit do života školy součásti včetně zákonných zástupců dětí a žáků, sponzorů a dalších subjektů. Cíl je dosažitelný v případě, že budou k dispozici i nadále sociální programy. Pro další podporu a zároveň podporu udržitelnosti lze v hale školy uspořádat např. SWAP. Důležitým aspektem, jak jsem již zmínila ve vízi této koncepce je komunikace – při včasné a otevřené komunikaci je možné budovat pozitivní atmosféru a zapojit tak školu i její okolí do různých akcí a celkově do života školy. Cílem je také posílit využívání FKSP pro vyžití zaměstnanců.

Partnerství a projekty

Současný stav: Škola má velkou zkušenost s realizací projektů i na mezinárodní úrovni. Díky tomu získala zkušenosti i kontaktů, které nadále udržuje. Mezi důležitá partnerství patří spolupráce se školami pro sluchově postižené v ČR, ČKTZJ, Centrum ČZJ – Pevnost, Sluchové a hlasové centrum Praha, Institut EEG-Biofeedback, PedF UK a FF UK.

Mezi již pravidelné úspěšné projekty patří: konference Pražský logopedický den a Pražský post-surdopedický den, EEG-Biofeedback, Uliťoolympiáda – tyto projekty škola realizuje za podpory HMP. Mezi stále sponzory školy patří ČSOB a společnost Cushmann&WakeField.

Dlouhodobé cíle: Udržení a posílení spolupráce s partnerskými organizacemi, se zřizovatelem, s MČ Praha 5. Vyhledávání nových partnerství a výzev. Pro splnění tohoto cíle je nutné udržovat průběžnou komunikaci, vědět o situace partnera, nabídnout pomoc nebo spolupráci.

Krátkodobé cíle: Realizovat zaběhnuté projekty, za podpory ČSOB uspořádat Výmolův sportovní den, navázat spolupráci s FN Motol – Klinikou dětské ORL, společností Society For All, případně s dalšími.

Vypracováním a odevzdáním této koncepce souhlasím s jejím uveřejněním.

V Praze dne 15. 1. 2024

