

KONCEPCE ŠKOLY

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

Tato koncepce byla vypracována jako podklad k vyhlášenému konkurzu na pozici ředitele/ředitelky školy, vychází z mého dlouholetého působení ve škole. Do školy jsem nastoupila před patnácti lety jako učitelka do třídy pro žáky převážně s poruchou autistického spektra, poté jsem byla třídní učitelkou, následně jsem deset let byla součástí širšího vedení školy jako vedoucí pracoviště Alžírská. V současné době jsem druhým rokem na pozici zástupkyně ředitelky. Ve své koncepci vycházím ze svých dlouholetých zkušeností, znalosti prostředí, problematiky školy, specifických žáků, kteří se ve škole vzdělávají. Koncepce je rozdělena do jednotlivých oblastí, ve kterých analyzuji současný stav, stanovuji cíle, zmiňuji nebezpečí. Koncepce navazuje na poslání a dlouhodobé směřování školy vytvářející vstřícné a rodinné prostředí.

Charakteristika školy

Škola poskytuje základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí je speciálně pedagogické centrum, které poskytuje pro žáky a jejich zákonné zástupce speciálně pedagogické služby, diagnostickou, poradenskou, informační a metodickou činnost. Dalšími součástmi školy jsou školní družina a školní jídelna – výdejna.

Škola má tři pracoviště na Praze 6. V Rooseveltově ulici je šest tříd základní školy, sídlí zde také vedení školy a speciálně pedagogické centrum. V Alžírské ulici jsou čtyři třídy základní školy, v ulici Pod Marjánkou dvě třídy praktické školy.

Mise školy

Posláním školy je vytvářet prostředí, které je bezpečným, důvěryhodným a inspirativním místem pro žáky, rodiče i pedagogy. Místo tolerující a respektující individualitu každého žáka, se snahou maximálně rozvíjet jeho potenciál s respektem k jeho možnostem, s využitím všech možných přístupů, jak jej připravit na život v „našem světě“.

Vize školy

Respektovaná škola, která bude po celou dobu školní docházky důležitým prostředím pro žáky, kteří vzhledem ke svému handicapu, ztížené orientaci a chápání okolního světa nemohou být vzdělávání běžnými metodami. Škola vyhledává rodiči pro svou otevřenost, tolerantní a erudovaný přístup. Škola, do které se žáci i pedagogové těší.

PERSONÁLNÍ OBLAST

Pro dobré fungování školy a naplňování jejího poslání je důležité personální zajištění organizace. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů zajišťují pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga), poradenské služby zajišťují speciální pedagogové. Nedílnou a také důležitou součástí jsou nepedagogičtí pracovníci (ekonomka, hospodářka), kteří se spolu s vedením školy podílí na zajištění hospodaření školy, efektivního využívání svěřených finančních prostředků, řádné evidence a péče o svěřený majetek. Dále to jsou pracovníci

zajišťující úklid, výdej obědů, údržbu a opravy. V ekonomické oblasti škola spolupracuje s externí účetní firmou. Škola je v současné době dobře personálně obsazena. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady.

Nebezpečím v personální oblasti je vyšší věkový průměr zaměstnanců, odchod zkušených pedagogů, obtížné vyhledávání nových pedagogů splňujících předpoklady pro tuto práci, častá fluktuace pracovníků zajišťujících úklid a výdej obědů.

Důležitým cílem v personální oblasti je pěstování vstřícných mezilidských vztahů, vstřícné klima, vytváření kooperativního prostředí s cílem participace každého pracovníka na naplňování poslání školy.

Cíle:

- ✓ zajišťovat dostatek kvalifikovaných pedagogů,
- ✓ vzdělávání pedagogů a motivace k dalšímu vzdělávání
 - pedagogové se často u žáků setkávají s chováním náročným na péči - zajistit odborné přednášky z oblasti podpory pozitivního chování (PBS), aplikované behaviorální analýzy, alternativní a augmentativní komunikace (AAK), sexuální výchovy, komunikačních dovedností při práci s rodiči
 - vybavení knihovny odbornou literaturou, studium webinářů zaměřených na vzdělávání a rozvoj dovedností žáků
- ✓ náhledy, stáže v centrech zaměřených na práci s dětmi s neurovývojovým postižením a využívajících nejnovějších přístupů (ABA, PBS, senzomotorická intergrace, ergoterapie, S2C, DaR)
- ✓ náhledy, spolupráce se školami, které vzdělávají žáky s podobnou problematikou
- ✓ wellbeing pedagogů – podpora zvládnutí zátěže a stresových situací, psychologická podpora, neformální setkání, pravidelné intervize, v případě potřeby zajištění odborné supervize
- ✓ podpora pedagogů ze strany vedení – vytvářet kolegiální, solidární prostředí
- ✓ vytvářet takové povědomí o škole, aby potenciální uchazeči měli zájem ve škole pracovat
- ✓ spolupráce s odbornými a vysokými školami, motivovat studenty, kteří zde vykonávají praxi, pro práci ve škole (Jabok, UK, MU apod.)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Nastavení výchovně vzdělávacího procesu je nejdůležitějším aspektem při rozvoji žáků. Škola vzdělává žáky s mentálním handicapem, často v kombinaci s poruchou autistického spektra, Downovým syndromem a jinými neurovývojovými vadami. Výchovně vzdělávací proces je velmi specifický, individualizovaný, vyžadující velkou erudovanost pedagogů a osobnostní předpoklady.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Vzdělávací program má dva díly, podle druhého dílu jsou vzděláváni žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Školní docházka je desetiletá, po jejím ukončení získává žák základy vzdělání. Žáci praktické školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Lyceum – brána života“.

Obsah vzdělávacího programu je realizován prostřednictvím plánů osobního rozvoje žáků, které jsou vypracovány s ohledem a respektem k potenciálu každého žáka.

Mezi žáky jsou velké rozdíly, výuka je maximálně individualizována, žáci se učí svým tempem úměrně svým možnostem. Vzdělávací program je koncipován na zvládnutí trivia. Nejdůležitějšími oblastmi je rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti, sociálních a adaptačních dovedností. U žáků s těžkým postižením se jedná zejména o aktivizační činnosti. Výuka probíhá v malých skupinách 5 - 8 žáků, někdy zcela individuálně. Dovednosti je potřeba trénovat pomalým tempem, postupně, trpělivě, často opakovat, generalizovat v různých prostředích.

Žáci jsou snadno unavitelní, je potřeba využívat relaxačních prvků, které by měly být součástí vybavení. V době mimo výuku je nezbytné se zaměřit na rozvoj schopností smysluplného trávení volného času – pohybové aktivity, rozvoj hry, výtvarné a pracovní činnosti. Je nutné vytvářet prostředí, ve kterém budou žáci motivováni k aktivitám, vyhledávat způsoby a metody, jak jim nejlépe okolní svět zprostředkovat, aby mu dokázaly lépe porozumět. Pěstovat kamarádské vztahy, vzájemnou toleranci a ohleduplnost.

Cíle:

- ✓ evaluace školních vzdělávacích programů – zapojení všech pedagogů
- ✓ maximální individualizace a konkretizace osobních plánů zaměřená na kratší časové období s respektem k možnostem vnímání, soustředění, chápání souvislostí a porozumění žáků
- ✓ při sestavování osobních plánů vycházet z doporučení poradenského centra, pravidelně konzultovat účinnost doporučení
- ✓ do tvorby plánů rozvoje zapojit všechny pedagogy, kteří s žákem pracují
- ✓ maximální využívání prvků vizualizace, strukturovanosti a posloupnosti v získávání nových dovedností
- ✓ pravidelná individuální práce s žáky, zejména při nácviku komunikace a nových dovedností, využívat jejich motivační preference
- ✓ postupný přechod na frontální metody výuky
- ✓ využívání AAK při zprostředkovávání informací
- ✓ u mladších žáků zařazovat prvky senzomotorické integrace a ergoterapie
- ✓ optimální počet žáků ve třídách
- ✓ stabilní personální obsazení v jednotlivých třídách
- ✓ využívání moderních vizualizačních technologií – interaktivní tabule
- ✓ vybavení relaxačními a stimulačními prvky
- ✓ dělení tříd, využívání ostatních prostor školy
- ✓ rozvíjet pracovní dovednosti žáků – vybavení cvičné kuchyňky v Rooseveltově, v praktické škole rozvíjet tranzitní program, který slouží k získávání pracovních a sociálních dovedností ve spolupráci s organizací Rytmus
- ✓ zařadit práce na zahradě
- ✓ prvky environmentální výchovy – třídění odpadu, zapojovat žáky do vytváření na estetickém prostředí třídy a školy
- ✓ zajištění terapeutických aktivit v odpoledních hodinách – hipoterapie, canisterapie

ORGANIZAČNÍ ČLENĚNÍ

Škola má několik pracovišť – základní školu v Rooseveltově a v Alžírské ulici, praktickou školu v ulici Pod Marjánkou, speciálně pedagogické centrum.

Na pracovišti v Alžírské, které je v pronajatých prostorách Dětského centra Paprsek jsou čtyři třídy. Dvě třídy jsou pro žáky prvního stupně převážně s diagnózou poruchy autistického spektra. Tito žáci přestupují ve vyšších ročnících do Rooseveltovy. V jedné třídě jsou vzděláváni žáci s těžším kombinovaným postižením. Jedna třída je součástí střediska Dar, jde o žáky s těžkým kombinovaným postižením, kteří jsou současně klienty Dětského centra Paprsek. Nevýhodou tohoto pracoviště je omezená možnost využívání venkovních prostor. Praktická škola dvouletá sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Pod Marjánkou.

Velmi dobře je nastavené vedení jednotlivých pracovišť. Vedoucí nesou dílčí zodpovědnost za chod pracoviště, jsou součástí širšího vedení školy, pravidelně se setkávají s vedením školy.

Cíle:

- ✓ udržovat a pěstovat dobré vztahy a komunikaci s pronajímateli (DC Paprsek, ZŠ Pod Marjánkou), ohrožením pro chod školy by bylo vypovězení nebo neprodloužení nájemních smluv
- ✓ společné projekty, tematické dny – zapojovat klienty DC Paprsek
- ✓ dohoda s DC Paprsek o možnosti využívání nově postavených dílen
- ✓ Praktická škola – včas zajistit prodloužení nájemní smlouvy, která je uzavírána vždy jen na rok
- ✓ propojovat pracoviště, vytvářet povědomí sounáležitosti – inspirativní a motivační hospitace pedagogů, sdílení a konzultování přístupů, výměnné stáže pedagogů
- ✓ SPC – podporovat konzultační, informační a metodickou činnost na pracovištích

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Škola má k užívání svěřený majetek v Rooseveltově ulici – budovu školy a zahradu, součástí je moderní venkovní třída a sportovní hřiště. Zahrada je pro školu velkou devizou, slouží k pohybovým a relaxačním aktivitám, je vybavena herními prvky – houpačky, trampolína, pískoviště, altán, zahradní nábytek. Žáci zde tráví každý den přestávku rozdělující dopolední blok výuky. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá tělocvičnu Sokola Dejvice. Ostatní pracoviště sídlí v pronajatých prostorách. V Rooseveltově a v Alžírské ulici jsou výdejny obědů dovážených z nedalekých škol.

Všechny pracoviště jsou vybaveny počítači, tiskárnami, spolehlivým přístupem k wifi, v některých třídách jsou interaktivní tabule nebo projektory. Slabou stránkou je zastaralé vnitřní vybavení v Rooseveltově, nevyhovující podlahové krytiny, nedostačující sociální zařízení, zastaralá výdejna obědů.

Cíle:

- ✓ po dohodě a ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit plán investic na postupnou revitalizaci vnitřních prostor školy
 - výměna podlahových krytin
 - výměna starého, vysloužilého nábytku
 - renovace výdejny obědů
 - renovace vstupních suterénních prostor
- ✓ náhrada dosluhujících počítačů, kopírky

- ✓ dovybavení venkovní učebny senzomotorickými prvky
- ✓ modernizace webových stránek

SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

Pro vytváření dobrého jména školy a naplňování jejího poslání je velmi důležitá aktivní spolupráce s rodiči, otevřená partnerská komunikace a participace na směřování školy, důvěra v pedagogy, ze strany pedagogů vstřícnost a maximální míra pochopení situace rodičů. Vytvářet důvěryhodné, otevřené, chápatelivé prostředí. Velmi důležitá je aktivní spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti finančního zabezpečení materiálně technického a personálního zázemí. Do činnosti školy zapojovat další subjekty veřejnosti.

Cíle:

- ✓ pravidelná setkání s rodiči – konzultace, zahradní slavnosti, besídky, kulturní akce, participace na projektech školy
- ✓ spolupráce s rodiči při tvorbě osobních plánů žáka, vzájemná inspirace
- ✓ podpůrná opatření pro rodiče – odlehčovací výjezdy žáků
- ✓ spolupráce s ostatními školami – profesní sounáležitost
- ✓ spolupráce s organizacemi – Paprsek, TJ Sokol Dejvice, Městská část Praha 6 – využití prostor ve vlastnictví městské části k pořádání výstav, koncertů

Koncepce by měla sloužit jako podklad k vytvoření strategického plánu rozvoje školy, do jehož tvorby by se zapojily všechny zainteresované subjekty, které se podílí na naplňování poslání školy.

V Praze 10. ledna 2024

Vypracovala:



Souhlasím se zveřejněním koncepce.

