

ANONYM D

Koncepce dalšího rozvoje školy
Gymnázium Elišky Krásnohorské

Praha 4 – Michle, Ohradní 55



Praha, leden 2024

1. Úvod

Předkládám koncepci dalšího rozvoje Gymnázia Elišky Krásnohorské, Praha 4, Ohradní 55, v níž vycházím z analýzy zveřejněných dokumentů instituce, kterými jsou výroční zprávy školy, školní vzdělávací program, zprávy České školní inspekce a webová stránka školy. Dále z klíčových koncepčních a strategických dokumentů týkajících se vzdělávání v České republice, především ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a rovněž z vlastních zkušeností.

2. Charakteristika školy

Gymnázium Elišky Krásnohorské je škola s dlouholetou a bohatou tradicí, která poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého gymnázia. V září 2023 se ve škole vzdělávalo celkem 423 žáků ve 14 třídách, z toho 243 v osmiletém a 180 ve čtyřletém gymnáziu. Pedagogický sbor je tvořen 41 pedagogy, na chodu gymnázia a školní jídelny se podílí 12 nepedagogických pracovníků. Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu vzdělávání. Gymnázium má status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

3. SWOT analýza školy

Silné stránky:

- dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání
- podpora výuky cizích jazyků (Metropolitní program)
- široká nabídka volitelných předmětů
- půlení hodin českého jazyka a matematiky
- účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- kladně hodnocené vztahy mezi žáky
- kvalifikovaný učitelský sbor včetně rodilých mluvčích
- školní poradenské pracoviště včetně dvou psychologů
- zájem uchazečů o gymnázium
- tradiční akce školy
- vlastní školní jídelna

Slabé stránky:

- menší pestrost metod a forem výuky podporující zapojení a aktivizaci žáků ve výuce
- využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- práce se závěry z hospitační činnosti
- ne zcela aktuální webová stránka školy

Příležitosti:

- navázání na to, co dobře funguje
- podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků
- využití umělé inteligence ve výuce
- rozšíření sítě partnerských škol
- mobilita žáků i pedagogů (programy Erasmus+, Comenius)
- podpora získávání mezinárodních jazykových certifikátů

- spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, zapojení do projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Hrozby:

- přetížení učitelů a nebezpečí vyhoření
- zvyšující se administrativní zátěž škol
- rostoucí náklady na provoz školy

4. Vize

Gymnázium Elišky Krásnohorské si udržuje vysokou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Žáci pod vedením učitelů dosahují výborných studijních výsledků, každý žák má šanci maximálně rozvíjet svůj potenciál. Důraz je kladen nejen na získávání znalostí, ale rovněž potřebných dovedností i postojů. Absolvent gymnázia je připraven pro život v turbulentním světě 21. století. Je samostatný, otevřený, dovede kriticky myslet.

Kvalitní vzdělávání je možné realizovat pouze v prostředí, ve kterém se všichni zúčastnění (žáci, pedagogové i ostatní zaměstnanci, rodiče a zákonní zástupci žáků) cítí dobře. Z dotazníkového šetření Mapa školy 2021 vyplývá, že silnou stránkou gymnázia jsou vztahy mezi žáky. Na této skutečnosti bych proto ráda dále stavěla a společně se všemi usilovala o podnětné, otevřené, transparentní a bezpečné prostředí školy.

5. Cíle pro jednotlivé oblasti a kroky k jejich dosažení

5.1 Řízení školy

- na základě podrobné znalosti gymnázia vytvořit realistickou strategii rozvoje školy, s níž se ztotožňují pedagogové, zřizovatel i zákonní zástupci žáků
- v případě potřeby aktualizovat strategické dokumenty školy
- zajistit fungování školy podle jasných pravidel, reagovat na podněty pedagogů, žáků, rodičů i zřizovatele (jasná organizační struktura, dané odpovědnosti a pravomoci, systém přenosu informací, konzultační hodiny), klást důraz na jednání s respektem
- důsledně dbát na bezpečnost a dodržování pravidel, psychohygienu žáků a pedagogů
- usilovat o zajištění materiálních podmínek pro fungování školy tak, aby odpovídaly potřebám moderního vzdělávání
- udržet a rozšířit síť partnerů školy, spolupracovat s vysokými školami, akademickými pracovišti, zaměstnavateli, účastnit se výměnných projektů

5.2 Pedagogické vedení školy

- systematicky monitorovat výchovně vzdělávací proces, plánovat hospitační činnost, aktivně pracovat se závěry z hospitační činnosti
- provádět autoevaluaci školy, pracovat se získanými poznatky, analyzovat data, využívat i externí evaluační nástroje, sledovat pokrok každého jednotlivého žáka, v případě potřeby reagovat účinnými opatřeními
- pečovat o pedagogy, zajistit vhodné materiální podmínky pro výuku, věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (nové trendy ve vzdělávání, digitální kompetence, podpora nadaných žáků apod.)
- nabídnout pedagogům prostor pro vlastní seberealizaci v rámci výuky a rozšiřujících aktivit školy

- zajistit transparentní odměňování pracovníků školy zohledňující přístup a vlastní iniciativu
- pečovat o zdravé školní klima, o vztahy mezi pedagogy, pedagogy a žáky, žáky navzájem, vztahy s ostatními pracovníky školy i se zákonnými zástupci, politika „otevřených dveří“

5.3 Výchovně vzdělávací proces

- usilovat o zajištění kvalitního výchovně vzdělávacího procesu, v jehož rámci má každý žák příležitost rozvíjet svůj potenciál a zažít úspěch
- pozitivně motivovat žáky, zohledňovat jejich individuální vzdělávací potřeby (žáci s SVP, OMJ, nadaní žáci)
- využívat pestré metody a formy výuky, které vedou k rovnoměrnému a aktivnímu zapojení žáků do výuky, ke kladení otázek, a rozvíjejí jejich kreativitu
- klást důraz nejen na získávání znalostí, ale také dovedností a formování postojů
- vést žáky k chápání souvislostí, podporovat mezipředmětové vztahy, propojovat teoretické poznatky s praxí
- uplatňovat sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků, formativní hodnocení
- vést žáky ke spolupráci, přijímání odpovědnosti za sebe i druhé
- podporovat žáky v jejich spoluúčasti na činnosti školy, aktivity studentské rady a akce pořádané žáky
- ve výuce uplatňovat efektivní hodnoticí systém, průběžně sledovat vzdělávací výsledky žáků, ověřovat, zda výsledky žáků korespondují s očekávanými výsledky podle vzdělávacího programu
- zařazovat rozšiřující vzdělávací aktivity napříč vzdělávacími oblastmi (projekty, soutěže, exkurze aj.), pokračovat v organizaci tradičních akcí školy, podporovat vznik nových
- sledovat uplatnění absolventů gymnázia, spolupracovat s nimi mj. v oblasti kariérního poradenství

5.4 Ekonomické a materiální předpoklady

- efektivně hospodařit s finančními prostředky, pečovat o svěřený majetek, zabezpečit hospodárny provoz školy
- aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků (sledovat projekty a granty MHMP, MŠMT, dotační výzvy EU, prostředky z ESF, šablony, projekty MAP, výzvy IROP apod.)
- využívat příspěvky od sponzorů, nadací, hledat možnosti pro vhodnou doplňkovou činnost školy

Předložená koncepce pokrývá klíčové oblasti rozvoje školy, vzhledem k předepsanému rozsahu je však podrobněji nerozpracovává. Ráda bych ve spolupráci s pedagogickým sborem navázala na bohatou vzdělávací tradici gymnázia a na vše, co se škole daří. Věřím, že se nám společně podaří budovat školu, která dokáže reflektovat vzdělávací potřeby žáků, maximalizovat jejich rozvoj a připravit je pro kvalitní profesní i osobní život.

Souhlasím se zveřejněním koncepce dalšího rozvoje školy v anonymizované podobě na portálu školství MHMP a webové stránce školy.

V Praze 10. 1. 2024