



Koncepce dalšího rozvoje školy:

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55

Praha, leden 2024

Prohlašuji, že jsem tuto koncepci vypracoval samostatně a souhlasím s jejím zveřejněním na portálu školství a webu školy.

V Praze 15. 1. 2024

1. Mise školy

Jsme Gymnázium Elišky Krásnohorské, tento název neseme od roku 2002, přestože jako škola působíme v pražské Michli již od roku 1938. V rámci širší historie jsme dokonce pokračovateli gymnázia Minerva, jehož zakladatelkou je právě Eliška Krásnohorská.

Ve srovnání mezi pražskými veřejnými gymnázii patříme mezi menší školy rodinného typu, což naše budova potvrzuje svými skromnějšími, ale útulnými vnitřními prostory. Naše učebny jsou výrazně menší než na běžných školách, na našem jediném schodišti, kde se zpravidla během přestávek setkáváme, leccos domluvíme. Všichni, kteří školu navštěvujeme – žáci, učitelé, vedení, ale i rodiče a přátelé školy, jsme si k sobě zkrátka blíže. Není výjimkou, že někteří rodiče, učitelé nebo sourozenci žáků patří mezi absolventy naší školy.

V rámci disponibilních hodin posilujeme výuku cizích jazyků, v anglickém, francouzském a německém jazyce máme k dispozici rodilé mluvčí. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, které studenti sami organizují nebo se na nich z velké části podílejí. Mezi ty největší patří filmový festival Jeden svět na Ohradní a přírodovědné Ekoduo. Společně s kvalitní výukou se snažíme klást důraz na posílení mezilidských vztahů mezi námi i okolím, kterého se snažíme dosáhnout prostřednictvím vzděláváním se i mimo školu během jednodenních, ale i vícedenních poznávacích, kulturních, jazykových, historických, přírodovědných a sportovních zájezdů, exkurzí, projektů a dalších akcí. Některé z těchto akcí jsou přímo zakotveny ve školním vzdělávacím programu.

2. Obecná charakteristika školy

Oficiálním názvem dle zřizovací listiny se škola nazývá Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55. Nabízíme všeobecné vzdělání v osmiletém nebo čtyřletém oboru studia. Do školy dochází 420 žáků ve 14 třídách, z toho v osmiletém cyklu v osmi a ve čtyřletém typu studia v šesti třídách. Kapacita školy je ideálně naplněna. Na škole vyučuje 41 učitelů se 100% kvalifikací a aprobovaností, dále zaměstnáváme 2 školní psychology a 12 nepedagogických pracovníků.

Škola je vedena ředitelem školy a jeho dvěma zástupci. Na tvorbě školního vzdělávacího programu a dalších školních dokumentech se podílejí jednotlivé předmětové komise, které zastupují vzájemně si blízké vzdělávací obory a jsou vedeny svými předsedy. Předsedové předmětových komisí slouží jako poradní orgán při plánování dalšího rozvoje školy, řešení výchovných opatření nebo záležitostí souvisejících

s výukou žáků i učitelů nebo výběrem uchazečů o zaměstnání. Jednotlivé předmětové komise pořádají školní soutěže a olympiády, ze kterých vybírají žáky, kteří nás reprezentují v okresních, krajských a národních kolech.

Výuka probíhá celkem v 25 učebnách vybavených dataprojektory a počítači, z toho je k dispozici 10 odborných učeben (1x Bi, 1x jazyková učebna, 1x Fy, 2x Ch, 1x Hv, 2x IVT, 1x knihovna, 1x Vv) a 4 učebny s interaktivními tabulemi. Disponujeme 18 kabinety a kanceláři, provozujeme vlastní kuchyni a jídelnu, ve které je možné vybírat oběd z nabídky tří jídel. Studenti mají k relaxaci a přípravě volně dostupné dvě odpočinkové místnosti, hernu se stolním tenisem, sezení na chodbách a v mezipatrech, k uložení věcí jim slouží v suterénu šatnové skříňky. Mimo zimní měsíce mohou studenti využívat školní hřiště s umělým povrchem. Nemáme vlastní tělocvičnu, abychom zajistili výuku tělesné výchovy, jsme nuceni si prostory pronajímat u cizích subjektů. Svě prostory v suterénu pronajímáme k provozu školního bufetu, kde se prodávají kvalitní potraviny a produkty, aby ho mohli navštěvovat i mladší žáci. Všechny učebny, místnosti, chodby a ostatní vnitřní prostory jsou udržovány ve velmi dobrém stavu, jsou pravidelně inovovány a modernizovány. Budova školy v minulých dekádách prošla rozsáhlými rekonstrukcemi a inovacemi. Byla rekonstruována střecha a přistavěno 4. patro s novými učebnami, bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken, byla provedena výměna potrubí pitné a teplé vody, průběžně probíhá renovace a posílení elektrického vedení, všechny místnosti jsou zasíťované datovými kabely. Ke školní budově byly přistavěny šatny a je vypracován projekt se schváleným stavebním povolením na výstavbu nové školní auly a dvou nových učeben včetně rekonstrukce vrátnice.

3. Vize školy

Naší snahou je udržet si konkurenceschopnost mezi pražskými školami díky našemu školnímu vzdělávacímu programu „Vzděláním ke schopnosti porozumět druhým“, ve kterém péče o všestranné vzdělání a dobré mezilidské vztahy je zákonem nejvyšším a kde hlavním mottem je „Zodpovědná svoboda“. Máme v úmyslu naším konceptem oslovovat a přitahovat stále více aktivních, chytrých mladých lidí, kteří mají zájem pracovat se svým osobním potenciálem a dále ho rozvíjet. Máme v úmyslu přitahovat erudované a motivované zaměstnance, kteří mají chuť rozvíjet osobnosti našich žáků, předávat jim své zkušenosti a vědomosti, aby v budoucnu naši absolventi byli dobře připraveni na další etapy svého osobního, studijního a profesního života.

4. Strategické cíle

věková struktura učitelů

Silnou stránkou našeho pedagogického sboru je jeho 100% kvalifikovanost a nízká fluktuace, hrozbou je jeho věkové složení, viz Tab 1.

Tab. 1: Počet učitelů ve vybraných věkových kategoriích

věk	<30	30-39	40-49	50-59	60≤
počet	0	5	16	9	9

Z tabulky vyplývá, že v dohledné době nás začne velké množství zkušených pedagogů opouštět z důvodu důchodového věku. V personální politice školy se musíme zaměřit na jejich nahrazení mladšími učiteli, abychom stabilizovali věkovou strukturu a dokázali ji v dlouhodobém horizontu udržet v příznivějších hodnotách. Začínající učitelé často přinášejí do výuky nové přístupy, podněty a nápady, ale také častěji chybují a jsou více zatíženi s přípravou náplně vyučovacích hodin. Je tedy potřeba, aby s nimi zkušení učitelé intenzivně pracovali, stávali se jejich mentory a předávali jim své osvědčené metody.

spolupráce mezi učiteli

Musíme neustále rozvíjet a prohlubovat spolupráci zejména mezi jednotlivými vyučujícími. Příležitostí v naplnění tohoto cíle se nabízí tandemová výuka. Při výuce v tandemu, ideálně zkušeného a začínajícího učitele, přirozenou a pozitivní formou dojde ke zvýšení spolupráce, vzájemného ovlivňování, přijímání odlišných přístupů a metod a učení se nových věcí od ostatních vyučujících. Vzhledem k prostorovým možnostem školy, naplníme hodnotu PHmax z 85 %. Nevyužitým podílem této hodnoty bychom mohli při správném nastavení systému financovat právě tandemovou výuku.

Dalším naším cílem je zlepšit spolupráci v oblasti profilové části maturitní zkoušky. Stále nemáme ve všech vzdělávacích oborech sjednocená zkušební maturitní témata. Chceme-li působit koncepčně s jasnou vizí našeho pojetí vzdělávání, musíme na této záležitosti zapracovat.

V jednotlivých vzdělávacích oborech se v oblasti klasifikace musíme sjednotit zavedením jasně definovaných mantinelů v podobě jednotné procentuální škály hodnocení. V rámci zachování koncepčnosti bychom měli průběžnou klasifikaci všech učitelů sjednotit a převést ji na procentuální hodnocení, které vnímáme jako lépe vystihující všechny

dosažené výsledky žáka během jeho klasifikačního období, ze kterých se spravedlivěji a jednoznačněji stanovuje závěrečná pololetní známka.

oprava topného systému

Poslední zásadní rekonstrukcí, kterou jsme dosud neprovedli je kompletní oprava rozvodů topného systému a radiátorů v celé budově školy. Nedílnou součástí opravy musí být nahrazení řídicí jednotky topného systému, na kterou už se obtížně shání náhradní díly. Opravu celého systému je nutné neodkládat vzhledem k jeho špatné spolehlivosti a nesmírné důležitosti provozu školy v zimním období, ale také proto, aby bylo možné efektivně provádět další interiérové úpravy vnitřních prostor budovy.

navýšení kapacity školy

U čtyřletého oboru studia neustále čelíme výkyvům v podaných přihláškách uchazečů, protože v dvouletých cyklech střídáme nabídku otevření jedné třídy se dvěma. Kapacitu školy chceme rozšířit na celkem 16 tříd, abychom každý rok přijímali do čtyřletého studia vždy dvě třídy. K navýšení kapacity se musí zrealizovat obě fáze projektu výstavby auly a následně nových dvou učeben. Projekt je již kompletně připraven a čeká na rozhodnutí zřizovatele, který celou stavbu musí finančně zajistit.

zahraniční projekty a stáže

Další posun ve zlepšení výuky cizích jazyků vidíme v zahraničních projektech a stážích. V současné době nabízíme stáže studentům v rámci výuky francouzského jazyka na naší partnerské škole ve francouzském Saumuru. V následujících letech máme zájem se zapojit do projektu Erasmus+ a rozšířit nabídku zahraničních projektů a stáží po celé Evropě.

5. Analýza

Dosahování vytyčených změn musíme pravidelně analyzovat v několika úrovních: na poradách vedení školy, poradách jednotlivých předmětových komisí, schůzích vedení školy s předsedy předmětových komisí a provozních poradách celého sboru, abychom průběžně kontrolovali, zda se přibližujeme ke splnění strategických cílů. V případě odklonu musíme včas zhodnotit, zda naše cíle nepřeformulovat, či zvolit jinou cestu k jejich dosažení.

6. Závěr

Naše koncepce je založena na ústřední myšlence, že středem pozornosti je žák, školu dělá učitel. V následujících jednotkách let toho chceme dosáhnout zefektivněním spolupráce mezi učiteli, proměněním věkové struktury učitelů, zatraktivněním výuky cizích jazyků prostřednictvím zahraničních stáží, zahájením neodkladných rekonstrukcí a připravených projektů na rozšíření kapacity školy.

Uvedených cílů nemůžeme dosáhnout bez aktivní spolupráce se zřizovatelem školy.