
KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE GYMNÁZIA, PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1

(zpracováno pro účely konkurzního řízení na pozici ředitele školy)

Obsah

Vize	2
Personální oblast	3
Materiální a prostorové možnosti	4
Výchova a vzdělávání	6
Závěrem	8

Vize

Moderní osmileté gymnázium stavějící na tradičních základech. Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 (dále jen Kavalírka) bych ze zkušenosti řadil k těm tradičnějším. Mou vizí je propojení tradičního gymnaziálního vzdělávání s moderní školou třetího tisíciletí, ve které nebude problém využívat nejmodernější technologie i trendy ve vzdělávání. Místo, kde dokážeme udržovat přátelské, a hlavně bezpečné klima, nezbytné jak pro naše žáky, tak i pedagogický sbor a další zaměstnance školy. Středoškolskou alma mater, kam se budou absolventi či kolegové rádi vracet a rodiče nebudou mít obavy poslat každý den své děti. Taková již Kavalírka svým způsobem je, ale udržet, a směřovat její progres ještě dále, bude nelehký úkol pro kohokoliv, kdo se o to pokusí. I výborně fungující stroj po čase bez údržby přestává být efektivní. Ano, jistě lze namítnout, že se nejedná o nic nového a převratného, což s klidným svědomím uznávám, nicméně podle mého názoru je tento cíl zcela nadčasový a prioritní.

S ohledem na gymnaziální model, v němž je jistá míra většího objemu učiva nezbytná, neboť jsme stále jakýmsi předstupněm pro další studium a osobnostní i profesní rozvoj našich žáků, věřím, že lze ruku v ruce s tradičními výukovými formami a metodami vytvořit prostředí, které nabídne našim žákům ještě kvalitnější místo pro naplňování jejich cílů a přání, a i nadále poskytneme žákům komplexní vzdělání, které je předpokladem pro úspěšné studium na vysoké škole a pro uplatnění se v dalším životě. Můžeme namítnout, že drtivá většina žáků na nižším stupni gymnázia bude mít stěží jasno v tom, kam se bude jeho profesní dráha ubírat. Ze zkušenosti víme, že nemívá jasno ani řada maturantů. O to je však nezbytnější, aby byl rozsah metod i forem výuky co možná nejširší a abychom jako škola byli s to představit veškeré vzdělávací předměty v celé své kráse. Bezpochyby vlastními pedagogickými silami čím dál tím hůře zvládnutelný cíl, nicméně v dnešní době otevřené komunikace a téměř neomezených technických možností by mohlo jít mnohem snáze otevřít školu pro sdílení poznatků a zkušeností s odborníky z praxe i úspěšnými absolventy či rodiči. Doufám, že i nová revize RVP nám otevře dveře pro naplňování těchto cílů. Jak si jistě všichni pamatujeme, téměř každodenní otázka nás všech, když jsme seděli ve školních lavicích, byla: „a k čemu mi to bude?“. Zkusme vykonávat učitelskou profesi tak, aby nebylo této otázky třeba.

Personální oblast

Kavalírka má v současné době poměrně stabilní učitelský sbor a v posledních letech nastoupila řada mladých kolegů, kteří jsou v začátcích své pedagogické kariéry. Navzdory tomu je stále řada předmětů, pro které je problém najít aprobované učitele. V současné chvíli, a jistě to nebude problém jen naší školy, se jedná o učitele informatiky, matematika a fyziky.

Bez vyrovnaného a fungujícího učitelského sboru, který se nemůže opřít o stabilní vedení a pevné pracovní zázemí, není možné stavět na dalším perspektivním rozvoji školy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Teambuildingové aktivity, prostor pro pravidelné sdílení nápadů, zkušeností, problémů i úspěchů, který ovšem nenaruší osobní život učitelů, to je cesta, jak udržet tým, který drží pospolu a táhne za jeden provaz.

Pokud se bude dařit vytvářet harmonické prostředí, ve kterém se učitelé cítí vítáni, respektováni a podporováni, je to ta správná cesta, jak udržet tým na jedné vlně a pedagogickou profesi budeme i nadále vykonávat jako poslání, a ne pouze jako zaměstnání.

Jak toho dosáhnout? Oblasti, které vnímám jako prioritní:

- pozitivní pracovní prostředí – respekt a podpora, jasná pravidla a očekávání, příležitost podílet se na chodu školy a rozhodování, motivace,
- pracovní práva učitelů – spravedlivá odměna či ocenění vykonané práce, rovné příležitosti, ochrana před diskriminací,
- odpovídající podmínky pro práci – dostatek času na přípravu a plnění pracovních úkolů, vhodné materiální vybavení, zdravé a bezpečné prostředí pro práci,
- profesní rozvoj učitelů – podpora v rozvoji dalšího vzdělávání, rozvoj dovedností a pracovních kompetencí, školení, inovace, možnost mentorování či supervize,
- otevřená komunikace a zpětná vazba – sdílení názorů, obav a nápadů, fungující mechanismy pro zpětnou vazbu mezi vedením školy a pedagogickým sborem.

Výchova a vzdělávání

Na Kavalírce se vzdělává cca 500 žáků v 18 třídách. Nižší i vyšší stupeň gymnázia se vzdělává dle konkrétního ŠVP. V počátcích docházky u nových primánů převládá snaha postupně vytvořit návyky na odlišný způsob výuky i požadavky gymnaziálního studia. S postupujícím časem je kladen větší důraz na individuální potřeby žáků. Diferencování a personalizace práce žáků nadaných, žáků se SVP apod., avšak se spravedlivým a rovným přístupem ke vzdělání pro všechny žáky školy. Na vyšším stupni gymnázia nabízíme široký výběr volitelných předmětů, při kterých se žáci připravují na studium na vysokých školách. Úspěšnost našich žáků u maturit i v přijetí na vysoké školy je téměř stoprocentní. Využíváme rozličnou paletu výukových forem i metod a veškerý materiál i vybavení, co je k dispozici. Ani mimoškolní zájmová činnost nezahálí. Kroužky sportovního, kulturní i technického rázu pravidelně probíhají a mým cílem je nabídku ještě rozšířit.

I nadále chci směřovat maximální úsilí do klíčových oblastí výchovy a vzdělávání našich žáků jako jsou např.:

- podpora kritického myšlení a problem-solving – podpora otevřené diskuze a debat,
- rozvoj soft skills – dovednosti klíčové pro úspěch ve vzdělávání i v profesním životě např.: komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, kreativita, sebereflexe, asertivní jednání atd.,
- personalizované vzdělávání – diferenciaci výuky dle tempa a potřeb, projektová práce s podporou samostatné práce, volitelné kurzy a předměty,
- rozvoj praktických zkušeností – začlenění praktických prvků do výuky, exkurze, praxe v rámci daných předmětů, spolupráce s firmami a institucemi,
- modernizace výuky – nové technologie, online materiály, aplikace apod.,
- multidisciplinární přístup – posílení mezipředmětových vztahů (např. tandemová výuka napříč předměty),
- podpora duševního zdraví – poradenství a psychologická podpora žáků, preventivní programy,
- zpětná vazba a hodnocení – porozumění potřebám žáků včetně další možnosti pro zlepšení výuky.

Materiální a prostorové možnosti

Svou polohou je budova ideálně situovanou mimo hlavní dopravní tahy a zároveň je pro žáky i zaměstnance dobře dostupná městskou hromadnou dopravu. K samotné budově náleží pozemek s multifunkčním hřištěm, skromnými atletickými sektory, beachvolejbalovým hřištěm, malým letním amfiteátrům, altánem vhodným pro výuku v horkých letních dnech a zahradním domkem (dále jen „domeček“) vybaveným technikou jako ostatní učebny školy. Na dostatečném využití „domečku“ neustále pracujeme. Aktuálně je „domeček“ spolu s přilehlou zahradou místo pro výuku předmětu pěstitelské práce, což je oblast, která má vzhledem k vzrůstajícímu zájmu o environmentální výchovu a ekologii velký potenciál. Využití školní zahrady je vhodné pro výuku biologie i ekologie. Školní pozemek je jedna z oblastí, na kterou bych se rád zaměřil a v budoucnu potenciál co možná nejvíce využil, jelikož odpovědnost vůči životnímu prostředí a pochopení přírody vnímám jako jednu z důležitých věcí ovlivňujících i život ve škole a její další růst a rozvoj. Efektivní využití dešťové vody pro systém zavlažování, na kterém začínáme pracovat či projekt zelené střechy a fotovoltaiky, která by mohla v budoucnu Kavalírce velmi pomoci po ekonomické stránce. Budovu je třeba dále energeticky lépe vybavit, s čímž půjde ruku v ruce uvolnění dalších ekonomických prostředků. Nezbytné je i pravidelné využívání grantů a projektů.

Zároveň jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, což v sobě skýtá velkou řadu benefitů, které je třeba v budoucnu plně využít. Jak již v nabídce seminářů, přednášek, odporných stáží či externích vyučujících.

Kromě pozemků patřících přímo naší škole, máme svolení využívat i hřiště v prostorách nad školou. Zde je vcelku problematické majetkové vyrovnání vícera vlastníků, ale pokud to bude jen trochu možné, rád bych i nadále tento prostor pro naše žáky zabezpečil.

Celkově je Kavalírka, co se týče učeben a učebních pomůcek, vybavena na úrovni, která vyhovuje současným potřebám naší výuky. Rád bych i dále rozšiřoval a aktualizoval ICT vybavení, které bude možné smysluplně využívat, avšak při zachování stávající kvality výuky.

Digitální technologie však nejsou jedinou oblastí, o kterou je třeba pečovat, přestože je v současnosti možná nejvíce diskutována. Prakticky celá škola od učeben (běžných i odborných), chodeb, jídelny, tělocvičen až po kabinety je místem, kde žáci i zaměstnanci tráví podstatnou část svých životů a zaslouží si tedy stálou péči a pozornost. Důležité je udržovat

školní a pracovní prostředí, jež bude podporovat žáky v učení i zaměstnance v práci, dbát na funkční a efektivní využití, aby to bylo prostředí přívětivé i esteticky vyvážené.

Dalším důležitým faktorem, který vnímám po celou mou zdejší praxi, je punc sportovního gymnázia, který Kavalírka v očích rodičovské veřejnosti má. Ten pravděpodobně pramení v tříhodinové týdenní dotaci a úspěších na poli v rámci sportovních soutěží Prahy 5. Zdravý životní styl dětí je další z řady věcí, které současnou společnost pálí a je třeba na něj pamatovat hlavně ve škole, jelikož, jak jsem již zmínil výše, naše děti tráví ve školách podstatnou část všedních dní. V rámci výuky tělesné výchovy i sportovních kurzů je nabídka aktivit velmi pestrá. Rád bych tuto oblast obohatil o otevřenější pohled s ohledem na nejmodernější trendy tělovýchovy, o větší provázanost kompenzačních cvičení, zdravotní tělesné výchovy a dalších forem cvičení.

Závěrem

Všechny výše zmiňované aspekty jsou navzájem bez výjimky propojeny a dle mého není možné upřednostňovat jednu oblast nad druhou. Bez potřebného vybavení pro výuku nelze plně naplňovat cíle výchovně-vzdělávacího procesu. Nevhodné klima ovlivní práci žáků i zaměstnanců.

Vytvoření moderního osmiletého gymnázia, které spojuje tradiční hodnoty s inovativními vzdělávacími přístupy, pro mě představuje výzvu i závazek.

Cílem není pouze udržet, ale hlavně posunout naši školu k dalšímu rozvoji a růstu, a to v souladu s dynamickými výzvami moderní doby i očekáváními rodičů.

Bezpečná škola, kde žáci i všichni ostatní pracovníci fungují jako tým, bude základem mého úsilí. Jsem si vědom potřeby rozmanitých forem výuky, které vyhovují individuálním potřebám žáků a připravují je pro další vzdělávací i profesní dráhu. Rovněž je nezbytné zaměřit se na posilování týmu pracovníků školy, aby se každý cítil respektován a motivován k osobnímu i profesnímu růstu. Budování pozitivního pracovního prostředí s pravidly a otevřenou komunikací bude představovat klíčovou oblast mé snahy. Můj cíl je neustále se vyvíjet a přizpůsobovat se novým výzvám, přičemž chci dbát na tradiční gymnaziální vzdělávání. Věřím, že propojením těchto principů vznikne prostředí, které připraví naše žáky pro úspěšnou budoucnost/život.

V úplném závěru si dovolím jednoduchou „rovnici“.

Spokojení zaměstnanci školy + dostatek kvalitního vybavení pro výuku + přátelské a bezpečné prostředí a klima = vyrovnaní a úspěšní žáci, nadšení rodiče a spokojený zřizovatel.

Souhlasím se zveřejněním koncepce v anonymizované podobě na portálu školství MHMP.

