

KONCEPCE ROZVOJE

Gymnázia Elišky Krásnohorské



1. Úvod

Předkládám Vám návrh Konceptce rozvoje Gymnázia Elišky Krásnohorské, který je zpracován jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitele/ředitelky školy.

Je vytvořena na základě vlastních zkušeností ředitelky školy, praxe, analýzy dostupných školních dokumentů (výroční zprávy, školního vzdělávacího programu, zpráv ČŠI, Dlouhodobých záměrů vzdělávání HMP, Konceptce rozvoje čtyřletého gymnaziálního vzdělávání a platné legislativy).

Zohledňuji aktuální situaci školy a současné trendy ve školství a pedagogice s cílem rozvíjet žáky, vytvořit jim i zaměstnancům bezpečné prostředí a posilovat spolupráci mezi školou, veřejností a zřizovatelem založenou na vzájemném respektu.

Charakteristika školy

Gymnázium Elišky Krásnohorské poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého gymnázia ve 14 třídách. Ve čtyřletém studiu má šest a v osmiletém studiu osm tříd. Disponuje odbornými učebnami s moderní technikou, kabinety, studovnou s knihovnou. Součástí školy je školní jídelna.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Vize

Rozvíjet žáky, podporovat je v péči o své zdraví a motivovat je, aby chtěli měnit svět k lepšímu

Dobré gymnázium připravuje žáky pro budoucí život ve společnosti, vede je k myšlení v souvislostech, ke spolupráci, rozvíjí jejich schopnosti, posiluje vnitřní odolnost a kultivuje jejich charakter i postoje. Podporuje kompetence důležité pro smysluplný a spokojený život ve společnosti, připraví je na studium v terciálním vzdělávání, ale i na budoucí uplatnění na trhu práce.

To vše v přátelské a nekonfliktní atmosféře, ve společné, týmové, tvořivé spolupráci pedagogů i žáků zaměřené na rozvoj studijních předpokladů a celoživotního učení.

Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím širokého spektra volitelných předmětů jim umožnit maximální profilaci podle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia.

Škola jako místo

- podporující zájem a chuť dále se vzdělávat
- kde každý může zažít úspěch, otevřené potřebám, přáním i starostem žáků
- kladoucí důraz na kvalitu vzdělávání
- vzájemné nekonfliktní komunikace
- důsledně prosazující obecně uznávané životní a mravní hodnoty
- umožňující zapojení pedagogů do řízení školy
- otevřené rodičovské i širší veřejnosti

Analýza školy

Silné stránky

- Malá škola s rodinnou atmosférou
- 100% kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- Aktualizován Školní vzdělávací program (nová informatika, digitální kompetence)
- Podpora jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, studijní jazykové pobyty v zahraničí, jazykové certifikáty, spolupráce s partnerskou školou ve Francii, organizátor obvodního kola soutěže v německém jazyce pro vyšší gymnázium)
- Půlené hodiny MA ve čtyřletém studiu, MA + ČJ v osmiletém studiu
- Pestrý výběr volitelných seminářů
- Předmět finanční gramotnost v maturitním ročníku
- Podpora talentu a nadání žáků formou účasti žáků v různých projektech a soutěžích
- Školní poradenské pracoviště, včetně dvou psychologů
- Doplňková činnost (jídelsna, pronájmy)

Příležitosti

- Nový impuls v podobě nového ředitele/ředitelky školy
- Projekt auly k výstavbě v roce 2024
- Rozsáhlá nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dostupnost finančních prostředků na vzdělávání
- Navázání spolupráce se středními školami, např. v rámci KAP - polytechnická hnízda, spolupráce s vysokými školami
- Podpora zřizovatele formou grantů, finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů
- OP JAK, Šablony a jiné výzvy
- Studijní pobyty v zahraničí - Erasmus +, Comenius pro pedagogy i žáky

Rezervy

- Menší míra využívání kolegiální podpory a sdílení dobré praxe
- Využívání širších forem hodnocení zaměřeného na učení žáků, jako je např. sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, formativní hodnocení, reflexe vzdělávacího pokroku
- Zařazení třídnických hodin ve všech ročnících
- Prohloubení spolupráce s vysokými školami i zaměstnavateli
- Bezbariérovost školy
- Absence prostor pro výuku TV

Hrozby

- Duševní zdraví žáků
- Administrativní zátěž škol
- Přetížení učitelů a hrozba vyhoření
- Rostoucí náklady na provoz školy
- Dopad na obsazenost škol a naplněnost tříd v souvislosti s příchodem silných ročníků

2. Oblast vzdělávání

- Cílem je poskytovat kvalitní všeobecné střední vzdělání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí s využitím moderních výukových metod a učebních stylů.

Kroky k naplnění

- zaměřit se na rozvoj potenciálu každého žáka, jeho proces učení a vzdělávací úspěch s využitím moderních výukových metod a učebních stylů
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů a ke spolupráci (týmové a kooperativní dovednosti)
- zavést mezipředmětové bloky, tandemovou výuku
- uchovat pestrou nabídku volitelných předmětů
- zaměřit se na efektivní využití digitálních technologií a umělé inteligence
- zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací s důrazem na péči o duševní zdraví, vést žáky k dodržování společensko-etického kodexu
- podporovat participaci žáků na činnosti školy, na prostředí školy, mimoškolních akcích (studentská rada), rozvíjet procesy zapojování žáků do výuky formou volby metod nebo obsahu výuky
- kooperovat s ostatními středními školami, participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží.

Škola by měla být pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dají zažít zajímavé věci:

- zařazovat aktivity zaměřené na bezpečné chování a jednání, pokračovat v realizaci adaptačních pobytových aktivit pro 1. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě
- realizovat nejružnější sportovní a poznávací aktivity
- rozvíjet a prohlubovat sociální vazby tříd i napříč ročníky
- využít potenciál žáků – prezentace dlouhodobých projektů, dny talentů

3. Oblast personální

Učitelé jsou důležitým pilířem školy. Mají svou osobnost a odborné vzdělání pro pedagogický proces, díky kterému dochází k naplňování důležitých cílů školy, zejména klíčových kompetencí v ŠVP „Vzděláním ke schopnosti porozumět druhým“. Mým cílem je týmová práce pedagogického sboru, který se podílí na dalším rozvoji školy, vyhodnocuje výuku a průběžně sleduje výstupy žáků a zajišťuje jim bezpečné, podnětné prostředí k učení.

Hlavním úkolem je:

- Otevřená a sdílná pracovní atmosféra, přesvědčit sbor ke společné vizi a hodnotám
- věnovat pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, který by měl vycházet z jejich cílů a být plánován na základě vzdělávacích potřeb (prohlubovat kvalifikace pedagogů, vzdělávat se v nových trendech a přístupech, metodách a formách výuky, v oblasti digitálních kompetencí, duševního zdraví, podpory nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení a chování, v oblasti sociálně patologických jevů)
- vytvořit přehledná pravidla ve škole, kritériální odměňování pracovníků, které zdůrazní vlastní iniciativu
- nabídnout pedagogům dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v rámci třídy a školy
- podpořit profesní vzájemné sdílení učitelů, inspirace, příklady dobré praxe, mentoring
- zprostředkovat výměnné stáže pedagogů do jiných škol a do zahraničí
- účinně využívat autoevaluaci k posunu školy, pravidelné hodnocení a monitorování pokroku

4. Ekonomické a materiální předpoklady

Cílem je aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků:

- využívat aktuální zdroje (prostředky z ESF, šablony, RAP, OP JAK, NPO, granty MHMP, MŠMT)
- získávat příspěvky od sponzorů/patronů a nadací, formou grantu na konkrétní projekty (vzdělávání pedagogů, volnočasové aktivity, preventivní programy, studijní pobyty žáků i pedagogů, metropolitní podporu středoškolské jazykové výuky ...)
- pečovat o svěcený majetek, zabezpečit hospodárný provoz školy
- efektivně hospodařit s finančními prostředky

5. Oblast partnerství

Fungování školy není možné bez aktivní spolupráce rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Naším společným zájmem je plnohodnotné vzdělání, zdravé klima školy a spokojenost dětí.

Kroky k naplnění:

- posilovat vztah mezi rodiči a školou otevřenou partnerskou komunikací a participací rodičů na směřování školy
- podporovat respektující způsob komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči
- pravidelně představovat školu, pořádat různé akce (dny otevřených dveří, kulturní akce, výstavy ve škole i ve veřejném prostoru, budovat školní tradice, školní časopis, pravidelné každoroční akce a projekty)
- intenzivně spolupracovat se zřizovatelem, poskytovat objektivní informace o škole a ve spolupráci s ním naplňovat jeho potřeby
- iniciovat spolupráci s okolními školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání (výměna zkušeností, příprava společných vzdělávacích projektů a soutěží, participace na různých mimoškolních akcích)
- zvýšit povědomí o činnosti školy a o uplatnění absolventů na trhu práce.

6. Závěr

V koncepci vycházím ze znalosti profese i prostředí českého školství a zohledňuji svou pedagogickou zkušenost, která mi ukázala, že je třeba školy přizpůsobovat situaci současného světa. Nevíme, jaké dovednosti naši žáci budou muset v budoucnu mít, pro jaký trh práce je vzděláváme a s jakými výzvami se budou muset potýkat.

Víme ale, že se neztratí, pokud budou schopni efektivně komunikovat, odolně zvládat výzvy, řešit problémy, neustále se vzdělávat, kriticky myslet a využívat digitální technologie. To vše jsou kompetence pro život v 21. století, které gymnázium podporuje. Ráda bych se proto zaměřila na posílení silných stránek školy, pracovala na udržení dobrého jména školy, podporovala moderní vzdělávání a aktivně se podílela na rozvoji školy. Zároveň se nebojím hledání nových cest. S respektem chci citlivě navázat na hodnoty a principy školy a zachovat kontinuitu a vstřícnou atmosféru Gymnázia Elišky Krásnohorské.