

Koncepce dalšího rozvoje školy Gymnázia Nad Kavalírkou

- **Vize**

Moje vize pro gymnázium Nad Kavalírkou je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na kritické myšlení, spoluzodpovědnost, sebereflexi a vytváření prostředí respektu, tvořivosti a otevřenosti k novým výzvám. Budu usilovat o to, aby každý žák mohl naplnit svůj potenciál. Dále plánuji aktivně navázat na úspěšné aktivity školy v oblasti sportu, cizích jazyků a vědy. Zaměřím se na vytvoření takového prostředí, kde budou učitelé podporováni v začleňování těchto aktivit do svých výukových plánů a studenti budou motivováni k účasti na těchto aktivitách a k rozvoji svých talentů a schopností. V neposlední řadě je mým cílem kreativně vytvářet prostředí vzájemného respektu a pozitivních mezilidských vztahů.

- **Podněty z nejnovější inspekční zprávy České školní inspekce pro gymnázium a jejich začlenění do koncepce dalšího rozvoje**

Integrace a podpora talentovaných žáků

Zaměřím se na potřeby a schopnosti nadaných žáků. Za užitečné pokládám vytvoření pozice koordinátora/koordinátorky talentů, kteří by poskytovali specializovanou podporu pro nadané studenty a jejich učitele. Pro podporu rozvoje talentovaných a nadaných žáků, doporučuji použít následující strategie: diferencovaná výuka, obohacený učební plán, mentoring, soutěže a projektové aktivity. Takto mohou nadaní žáci dosahovat svého potenciálu.

Hospitační činnost a výuka zaměřená na rozvoj klíčových kompetencí žáků

Prostřednictvím hospitační činnosti se zaměřím na strategie, které podporují rozvoj specifických kompetencí, jako je logické myšlení, dedukce a syntéza, v souladu se strategickými dokumenty školy. Budu podporovat rozšíření a větší využití formativního hodnocení, které poskytuje okamžitou zpětnou vazbu jak učitelům, tak žákům. Formativní hodnocení, zaměřené na rozvoj a růst žáků prostřednictvím sebereflexe a sebehodnocení, je součástí vize.

Posílení kompetencí předsedů oborových komisí v didaktice a metodice výuky

Zaměřím se na hospitaci v předmětových komisích a na sdílení dobré praxe. Díky těmto nástrojům dostanou učitelé zpětnou vazbu, která je důležitá pro jejich rozvoj, ale také pro další motivaci přizpůsobit výuku novým výzvám. Budu usilovat o to, aby se díky pravidelným hospitacím a sdílením učitelé obohacovali o nové nápady a byli inspirováni zavádět inovace do výuky, které jsou aktuální pro současné vzdělávací potřeby.

Změna koncepce výuky v souladu se strategickou dokumentací školy

Zaměřím se na revizi a aktualizaci koncepce výuky tak, aby lépe reflektovala strategické cíle školy, s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

Vhodnější stanovení cíle vyučovací hodiny:

Budu inspirovat učitele, aby používali např. teorii vzdělávacích cílů Bloomovy taxonomie při stanovení cílů vyučovací hodiny. Součástí mé vize je, aby byl méně kladen důraz na zapamatování si faktů a memorování, a více kladen důraz na klíčové kompetence, kritické myšlení, propojování poznatků prostřednictvím mezipředmětových projektů apod.

Realizace hospitační činnosti výchovné poradkyně

Budu usilovat o zavedení pravidelné hospitační činnosti výchovné poradkyně. Prostřednictvím jejich postřehů a díky zpětné vazbě mohu, ve spolupráci s ní a třídními učiteli, pomáhat ve třídách utvářet prostředí, ve kterém žáci rozvinou svůj potenciál a budou spoluvytvářet atmosféru dobrých vztahů a sounáležitosti. Důležitým prostředkem pro uskutečnění těchto cílů je definování jasných pravidel a etického kodexu, jež budou vytvořeny společným úsilím.

Následující body nastíní, jak budu usilovat o další rozvoj školy.

• Pokračování v rozvoji digitálních kompetencí

Plánuji aktivně začleňovat digitální kompetence do vzdělávacího programu, protože si uvědomuji, jak rychle se digitální technologie rozvíjejí. Budu se snažit nadále integrovat moderní technologické nástroje do výuky, jako jsou interaktivní online platformy, aplikace pro efektivnější učení a programy podporující digitální gramotnost. Věřím, že tímto způsobem budeme připravovat žáky na digitálně orientovaný svět. Budu také

motivovat učitele, aby využívali digitální nástroje při přípravě výuky. Budu klást důraz na etické a bezpečné používání digitálních nástrojů, aby se snížilo riziko kyberšikany a izolace.¹

- **Nové formy, metody a cíle výuky a zaměření na rozvoj kompetencí**

Budu podporovat kooperativní a projektové vyučování, protože jsem si vědoma důležitosti mezipředmětových vztahů pro rozvoj kritického myšlení a klíčových kompetencí. Neméně důležitý je pak individuální přístup ke studentům. Za cenné považuji budování vztahů během jak skupinových, tak individuálních projektů. Mým cílem je rozvíjení atmosféry, ve kterém se budou cítit dobře žáci, pedagogové i rodiče.²

- **Jazykové vzdělávání a mezinárodní zkušenosti**

Jako učitelka anglického jazyka s dlouholetou praxí bych určitě vedla diskuzi s učiteli cizích jazyků o tom, zda by maturitní otázky z cizích jazyků neměly více reflektovat jazykové kompetence než detailní znalost reálií konkrétní země. Budu usilovat o to, aby výuka všech cizích jazyků měla vysokou úroveň.

Mou prioritou je také spolupráce s mezinárodními školami, což je klíčové pro rozvoj dovedností a kompetencí potřebných v globálním prostředí. Navrhuji zvážit účast ve virtuálních výměnných programech, které propojují žáky z celého světa a umožňují jim spolupracovat na společných projektech.

- **Podpora kontinuálního vzdělávání učitelů**

Chci podporovat učitele v digitálním vzdělávání a v tom, aby využívali inovativní výukové metody a hledali propojení mezi předměty pro hlubší porozumění a kontextualizaci vědomostí. Je pro mě samozřejmostí, že sama budu pokračovat v kontinuálním dalším vzdělávání potřebném pro výkon funkce ředitelky.

¹ Srov. *Závěry Rady o podpoře well-beingu v digitálním vzdělávání*, MŠMT ČR [online] [vid. 2024-01-13]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/zavery-rad-y-o-podpo-re-well-being-u-v-digitalnim-vzdelavani-1>

² Srov. FRYČ, Jindřich; MATUŠKOVÁ, Zuzana; KATZOVÁ, Pavla; KOVÁŘ, Karel; BERAN, Jaromír et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020, s. 34.

- **Vzdělávací podmínky**

Zodpovědně navážu na snahu o úpravu stávajících prostor, jak po stránce estetické, tak i funkční. Velkou výhodou je přilehlá zahrada, která se již využívá pro venkovní výuku. Také bych podpořila obnovu školní webové stránky a využití dalších sociálních platforem.

- **Zapojení rodičů do školního prostředí**

Mou prioritou bude transparentně informovat rodiče o změnách a novinkách ve škole. Dále bych se zaměřila na převzetí spoluzodpovědnosti žáků a rodičů za plnění výchovně vzdělávacích cílů.

- **Karierní poradenství**

Za velmi přínosné považuji vytvoření individuálního karierního poradenství, které bude pomáhat žákům objevit své schopnosti, dovednosti a zájmy a následně je orientovat směrem k vhodným studijním a profesním možnostem.

V koncepci dalšího rozvoje gymnázia Nad Kavalírkou jsem zdůraznila potřebu kontinuální reflexe a přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal nejen současným potřebám studentů, ale aby je zároveň připravoval na výzvy, které přináší rychle se měnící svět. Představila jsem důležitost integrace klíčových kompetencí jako hlavního prvku ve vzdělávání, který přispívá k rozvoji kritického myšlení, týmové práce a adaptability. V koncepci jsem zdůraznila snahu o vytváření propojeného prostředí, ve kterém jsou žáci, učitelé i rodiče aktivně zapojeni do vzdělávacího procesu. Budu usilovat o vytvoření týmu poradců z řad učitelů gymnázia, kteří mi budou pomáhat naplňovat vizi a koncepci dalšího rozvoje školy. Chci přispívat k budování silné školní komunity založené na vzájemném respektu, spolupráci a pozitivních mezilidských vztazích.

V Praze dne 14. 1. 2024