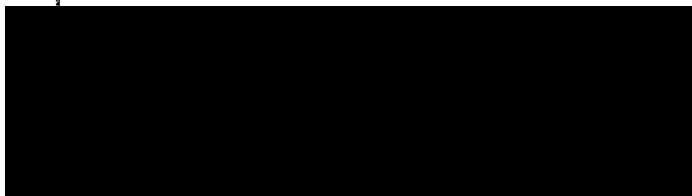




Koncepce rozvoje školy

Základní škola a Střední škola Praha 2, Vinohradská 54



Úvod

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

J. A. Komenský

Tato koncepce rozvoje školy představuje základní dokument pro konkurz na funkci ředitelky školy. Reflektuje mé názory a přístup k manažerským cílům v počátečním období. Je vypracována zejména na základě dostupných dokumentů (výroční zpráva, zprávy České školní inspekce), s důrazem na směřování vedení školy v souladu s koncepcí a myšlenkami současné vzdělávací politiky, reflektuje aktuální trendy ve vývoji pedagogiky. Za klíčový prvek považuji podporu a posílení funkčních a silných stránek školy, konkretizaci jejích slabých stránek a jejich přeměnu na silné, postupné zlepšování výuky, metod práce, diagnostiky, vytvoření optimálních materiálních podmínek.

Chci se zaměřit na postupné zavádění efektivních metod řízení, motivaci zaměstnanců, kontinuální vzdělávání pedagogů a odborných pracovníků, sledování řízení a kvality a systematické zdokonalování výuky v kontextu aktuální pedagogické praxe. Dále zdůrazňuji význam komunikace s rodiči v rámci širšího školního prostředí. Škola bude zapojovat rodiče do života školy prostřednictvím různých aktivit, spolupracovat se zřizovatelem, dalšími organizacemi a firmami, které přispějí k celkovému zlepšení školního prostředí.

Vize

Škola se stane podporujícím místem pro každého žáka, který na školu nastoupí. Školní vzdělávací programy budou směřovat k celkovému rozvíjení potenciálu žáků, k rozvoji předpokladů k myšlení, propojování učení se skutečným světem a vedení k samostatnosti, ve směřování k lidskosti, laskavosti a tolerantnosti. Škola se stane prostředím, ve kterém je podporována spolupráce, komunikace, kreativní myšlení a dosahování společných cílů na základě odborného, analytického a osobního přístupu.

Charakteristika školy

Základní škola a Střední škola Praha 2, Vinohradská 54 sídlí v budově spolu se 3 dalšími školskými subjekty (Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola a Mateřská škola). Historickou budovu školy navrhl architekt Královských Vinohrad A. Turek, výstavba započala v roce 1895. Škola byla určena pro I. Obecnou školu chlapeckou a I. Obecnou školu dívčí. V závěru druhé světové války byla budova zasažena a poškozena. V roce 1951 byla provedena přístavba třetího a čtvrtého patra.

Základní škola a Střední škola Praha 2, Vinohradská 54 vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Škola vyučuje žáky dle oborů vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Základní škola a střední škola poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuálně zejména žákům s mentálním postižením, popř. v kombinaci se souběžným postižením více vadami, k 31. 8. 2023 se v základní škole vzdělávalo 71 žáků, ve střední škole celkem 28 žáků. Ve škole působí 23 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 8 nepedagogických pracovníků školy.

Školní družina navazuje na program školy, tvoří s ní jeden organizační celek. U školy je zřízeno speciálně pedagogické centrum. Jeho činnost je zaměřena zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků s mentálním postižením, s řečovými vadami a kombinovaným postižením. Poradenské služby jsou poskytovány nejenom žákům kmenové školy, ale i dalších pražských škol.

Hlavní koncepční záměry

Koncepce vychází z poslání školy, které spočívá v naplnění rozvoje osobnosti dítěte a jeho výchovně vzdělávacích potřeb. K tomu přispívají faktory, které ovlivňují kvalitu ve vzdělávání, a ke kterým řadím profesionální učitelský sbor, vysoké morální hodnoty, podporu a zapojenost rodičů, vyvážené kurikulum, využívání moderních technologií, vybudování kultury školy a kvalitní prostředí, ve kterém ke vzdělávání dochází, což se pozitivně odráží ve výsledcích žáků - výsledky žáků jsou výsledkem působení uvedených faktorů.

Prioritním úkolem v souladu s myšlenkami koncepce rozvoje školy bude zmapování aktuálního stavu, ve kterém se škola nachází (SWOT analýza), realizace rozhovorů se všemi zaměstnanci školy, členy školské rady, zmonitorování výchovně vzdělávacího procesu a jeho zaměření na praktické použití do běžného života, autoevaluace, vytvoření strategického plánu školy. Dalším důležitým krokem bude zajištění vzájemné spolupráce, sdílení vize školy a budování společné identity.

Budu se snažit aktivizovat využití kooperativních forem spolupráce během vyučování. Považuji za potřebné rozvíjet sociální a finanční gramotnost a dále i kreativitu žáků, zaměřit se na mediální výchovu a informační gramotnost. Považuji za nezbytné zajišťovat kvalitní odborný přístup k žákům a zajistit participaci každého žáka na sociálním životě školy (workshopy, sportovní dny, výtvarné a hudební aktivity žáků - výstavy).

Při práci s kolegy je mým cílem rozvíjení schopnosti spolupráce a posílení práce v týmech pro zajištění rozvoje školy v jednotlivých oblastech. Jde mi o vytvoření systému, který umožní pedagogům dělat svou práci dobře. Zároveň budu reflektovat jejich potřebu podpory a uznání jejich úspěchů a výsledků. Pro podporu mezilidských vztahů nabídnu formu supervizi. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se chci zaměřit na vzájemnou spolupráci učitelů a sdílení dobré praxe.

Neméně důležitou oblastí se stane vytváření a udržování zdravého sociálního klimatu školy, bezpečného a podnětného prostředí pro žáky a zaměstnance (well-being), zajištění prevence rizikového chování dle standardů školské primární prevence rizikového chování se zahrnutím oblastí typu závislostního chování, interpersonálních vztahů, záškoláctví apod. V rámci komunikace a spolupráce s rodiči, Sdružením přátel a veřejností budu usilovat o bezpečnou a otevřenou komunikaci v rámci pravidel GDPR, pokračovat v realizaci úspěšných projektů (př. Fiktivní firma a Tranzitní program), zájmových aktivit a pěstovat další funkční propojení školy s partnerskými organizacemi v okolí. Vhodné bude i doplnění, zpřehlednění a aktualizace webových stránek školy.

Za důležité považuji potřebu posílit působnost školního poradenského pracoviště v oblastech rozvíjejících nácvik sociálních dovedností, práci s emocemi (př. arteterapie, dramaterapie, canisterapie, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování), vytváření vlastních interaktivních programů primární prevence rizikového chování pro jednotlivé třídy, navázání externí spolupráce s organizacemi, které se touto problematikou zabývají.

Při škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které je určeno dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména klientům s vývojovou poruchou intelektu, popř. s kombinací druhů postižení. Hlavním cílem speciálně pedagogického centra (v souladu s rozsahem služeb stanoveném v § 116 školského zákona a řídí se vyhláškou č. 27/2016 Sb. a č. 72/2005 Sb., v platném znění) bude pomocí speciálně pedagogického a psychologického posouzení potřeb a diagnostiky upravit podmínky pro vzdělávání klientů tak, aby měli naději zažít úspěch navzdory svým handicapům a bylo ve vzdělávacích institucích správně navnímáno, jak konkrétní diagnóza ovlivňuje možnosti vzdělání, jaké výsledky odpovídají jeho skutečným vlohám a jak může souviset s jeho psychickým zatížením. Smyslem centra tak bude komplexní péče spočívající ve spolupráci s rodiči, odborníky/specialisty a pedagogy.

Dále budou služby speciálně pedagogického centra také zahrnovat poradenství ohledně možností vzdělávání, pomoc při vyhledávání vhodné výchovně vzdělávací instituce a edukační činnost pro zákonné zástupce klientů, rozvojové programy pro klienty. Samozřejmostí zůstane zpracování podkladů nezbytných pro zajištění vzdělávání klientů se speciálními vzdělávacími potřebami – doporučení ke vzdělávání, zpráva z vyšetření, posouzení školní zralosti a připravenosti, zařazení do speciálního vzdělávání včetně doporučení podpůrných opatření při výuce, obsahu a způsobu poskytování individuální péče, případně úpravy školního prostředí, metodická konzultace a výjezdy do škol.

V oblasti hospodaření a materiálních podmínek budu úzce spolupracovat se zřizovatelem. Budu aktivně vyhledávat další možné zdroje financování (dotace a granty MŠMT, pronájem prostor, navazování spolupráce se sponzory školy apod.).

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

