



# Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za školní rok 2020/2021

Magistrát hlavního města Prahy  
Odbor školství, mládeže a sportu





# Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

---

Školní rok 2020/2021



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA  
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY  
Odbor školství, mládeže a sportu  
Oddělení regionálního školství

## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>8</b>
<b>I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY</b> .....	<b>9</b>
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	10
I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti .....	10
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ .....	10
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ .....	11
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů .....	13
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	14
Podpora oblasti vzdělávání .....	14
Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze .....	17
Výskyt rizikového chování .....	19
I.2.3 Protidrogová prevence a prevence kriminality .....	20
Prevence kriminality .....	20
I.2.4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta .....	21
I.2.5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy .....	22
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	22
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI .....	23
I.5 REALIZACE PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU .....	25
I.6 PŘEHLED O SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A DALŠÍCH AGENDÁCH V ROCE 2020/2021 .....	28
<b>II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY</b> .....	<b>30</b>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024	30
Vzdělávací systém v hlavním městě Praze a pandemie nemoci covid-19 .....	34
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	35
Charakteristika mateřských škol, zřizovaných městskými částmi v HMP .....	36
Výchovně vzdělávací programy mateřských škol .....	37
Zápisy do mateřských škol.....	38
Mateřské školy s internátním provozem .....	38
Věkové složení dětí .....	39
Děti podle státní příslušnosti .....	39
Ověřování výsledků vzdělávání .....	39
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce .....	40
Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy .....	40
Multikulturní výchova .....	41
Prevence rizikového chování.....	41
Environmentální výchova .....	41
Výchova k udržitelnému rozvoji .....	42
Závěry k předškolnímu vzdělávání .....	43
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	44
Charakteristika základních škol v hl. m. Praze.....	45

Školní vzdělávací programy .....	46
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	46
Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	47
Žáci podle státní příslušnosti .....	47
Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání .....	48
Odchody žáků ze základní školy .....	48
Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	49
Přípravné třídy .....	49
Asistent pedagoga .....	50
Poradenské služby škol .....	50
Mezinárodní spolupráce .....	50
Multikulturní výchova .....	51
Prevence rizikového chování .....	52
Environmentální výchova .....	52
Výchova k udržitelnému rozvoji .....	53
Obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol .....	53
Závěry k základnímu vzdělávání .....	54
Obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol .....	54
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	55
Počet škol a žáků .....	56
Oborová struktura středních škol .....	57
Školní vzdělávací programy .....	60
Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí .....	61
Vzdělávání nadaných žáků .....	61
Práce s nadanými žáky se na školách realizuje například těmito aktivitami: .....	62
Žáci dojíždějící z jiných krajů .....	62
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	63
Žáci podle státní příslušnosti .....	63
Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	63
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů .....	65
Multikulturní výchova .....	65
Prevence rizikového chování .....	66
Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji .....	66
Mimoškolní aktivity .....	67
Soutěže .....	67
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery .....	68
Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol .....	69
II.3.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....	70
Financování Podpory OV v roce 2021 .....	72
II.4 KONZERVATOŘE .....	72
Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	74
Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů .....	74
Prevence rizikového chování .....	75
Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji .....	76
Multikulturní výchova .....	76
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 .....	76

II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	76
Oborová struktura vyšších odborných škol .....	77
Akreditované vzdělávací programy .....	78
Studenti dojíždějící z jiných krajů .....	79
Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí .....	80
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů .....	80
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery .....	80
Další důležité aktivity škol .....	81
Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol .....	81
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	81
Školní vzdělávací programy .....	84
Pedagogická asistence .....	86
Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	88
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol .....	88
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 .....	89
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	90
Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, školy hlavního města Prahy (dále také „jazyková škola“): .....	91
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	92
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání .....	92
Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů .....	94
Spolupráce škol s partnery .....	95
Podpora talentů .....	95
Akademie umění a kultury pro seniory .....	95
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 .....	96
II. 8. 2 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	97
Charakteristika zájmového vzdělávání .....	97
Domy dětí a mládeže .....	98
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 .....	99
Nestátní neziskové organizace .....	100
Podpora talentů .....	100
II. 9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ .....	100
II. 9. 1 Školská poradenská zařízení .....	101
Pedagogicko-psychologické poradny .....	101
Speciálně pedagogická centra (SPC) .....	104
Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 ve školských poradenských zařízeních .....	105
II. 9. 2 Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	105
Domovy mládeže .....	105
Internáty .....	105
II. 9. 3 Zařízení školního stravování .....	106
II. 9. 4 Školská účelová zařízení .....	107
Školní knihovna .....	107
II. 9. 5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	107

Školní družiny .....	107
Školní kluby .....	108
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy .....	108
Popis problematiky v dětských domovech související s rozšířením nemoci COVID-19 .....	110
II. 10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	110
II.10.1 Počty pracovníků .....	110
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků .....	111
II. 10. 3 Kvalifikace pedagogických pracovníků .....	111
II. 10. 4 Odměňování .....	112
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	114
II.11 Další vzdělávání, realizované středními a vyššími odbornými školami .....	115
<b>III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>117</b>
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA, PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ .....	118
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ Z PROSTŘEDKŮ MŠMT .....	121
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ, POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....	122
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ KRAJE HLAVNÍ MĚSTO PRAHA .....	122
<b>SEZNAM GRAFŮ A TABULEK .....</b>	<b>132</b>
SEZNAM GRAFŮ .....	132
SEZNAM TABULEK .....	132
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>135</b>
<b>SEZNAM ZDROJŮ .....</b>	<b>137</b>
<b>VYSVĚTLIVKY .....</b>	<b>137</b>

## ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2020/2021 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a v souladu s § 4-6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Praha. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání (od 1. 1. 2020 sloučen s Národním institutem dalšího vzdělávání, nově pod názvem Národní pedagogický institut České republiky), České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornit, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty jednotnou metodikou a ke shodně stanovenému termínu, a proto některé údaje nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být zkreslena případy, kdy některé školy sice jsou zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou vznikat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů, zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání, mohou vytvářet rozdíly také z hlediska statistického vykazování. Může být vykázan např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může také mít například dvě státní občanství apod. Toto se týká zejména údajů ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy, za období od školního roku 2000/2001, je možné stáhnout v elektronické podobě ve formátu PDF na portálu školství HMP [skoly.praha.eu](http://skoly.praha.eu).





## I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (hl. m. Praha) má postavení kraje, ačkoliv, z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

Hl. m. Praha se člení na 22 správních obvodů a 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství, jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město, jako celek z pozice kraje, je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 26 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 210 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce, má hl. m. Praha jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989, postupně až do současnosti, došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 28 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Bytová výstavba na území hl. m. Prahy se orientuje na okraj Prahy a do tzv. brownfieldů (bývalé průmyslové oblasti Prahy) a dlouhodobě pak i do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá také v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy. V oblastech nové bytové výstavby stále více zaznává potřeba zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení, či nejlépe zřídit zcela nové školy a školská zařízení, a to primárně v segmentu základního vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 činil počet žáků v základním vzdělávání 110 975. V mateřských školách pak bylo 42 578 dětí.<sup>1</sup>

Hl. m. Praha je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území hl. m. Prahy nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2020/2021 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo celkem 68 651 žák.

Přední postavení má také hl. m. Praha v případě vysokého školství, kdy se na území města nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR.

Praha je umístěna do centrální oblasti Čech, kam jsou, z hlediska pozemní dopravy do města, svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR, a také pro nejbližší okolní státy EU.

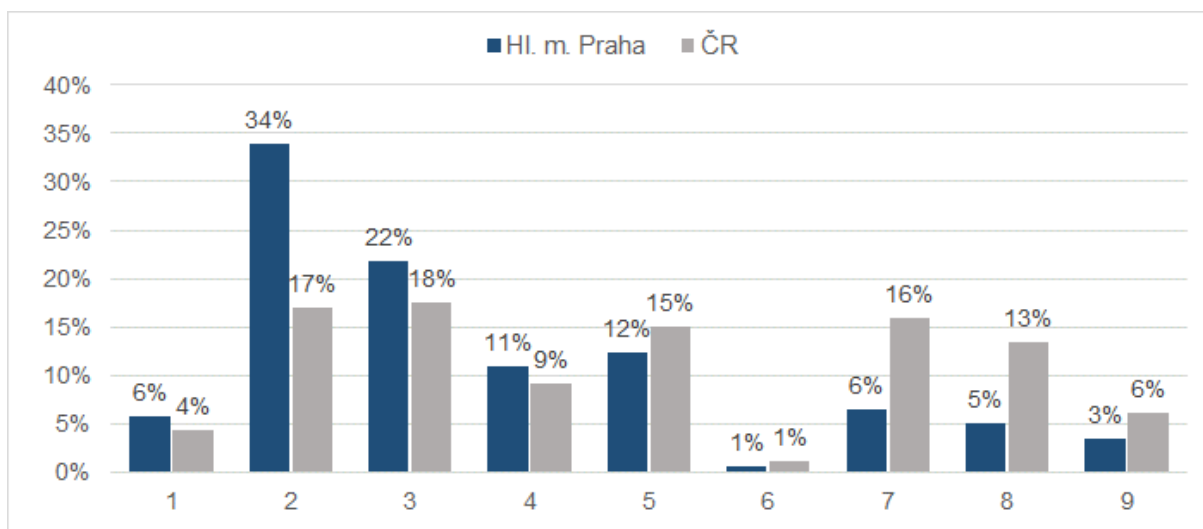
<sup>1</sup> Zdroj: ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>

## I. 1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

### I. 1. 1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním bez maturity činí v hl. m. Praze 13,5 % (v ČR 32,7 %), zatímco s vysokoškolským vzděláním 46,2 % (v ČR 25,1 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří zejména rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje především rozdíl mezi Prahou a ČR v profesní skupině specialistů, obsluhy strojů a zařízení, montéři.

Graf č. 1 - Zastoupení profesních tříd v hl. m. Praha podle CZ-ISCO, v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2020)



Vysvětlivky ke grafu:

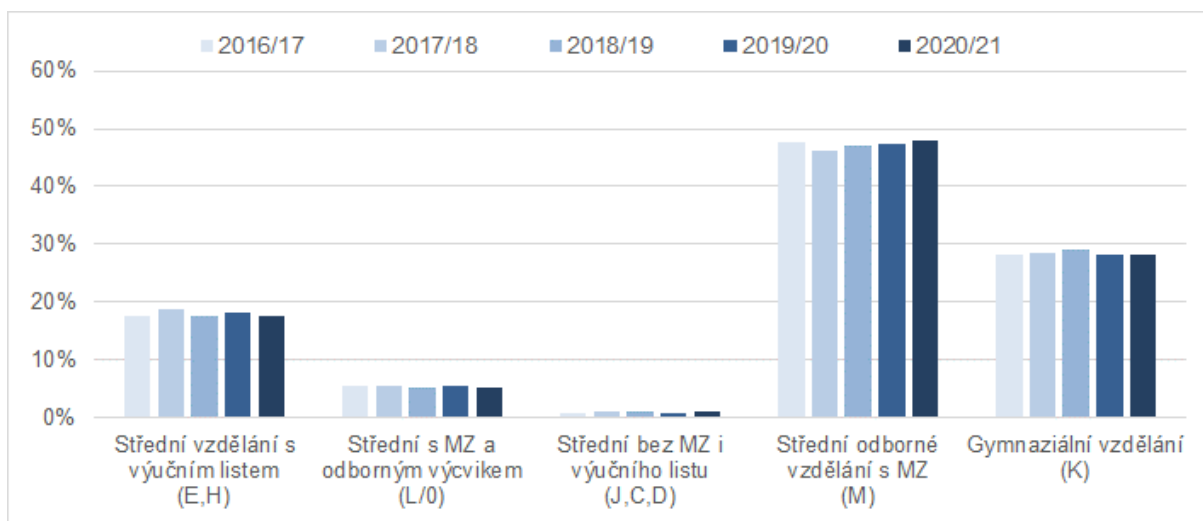
- 1 Zákonnodárci a řídicí pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2020

### I. 1. 2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Praha charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných žáků do středního vzdělávání s výučním listem (17,7 % oproti 29,4 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (28,3 % proti 22,3 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (47,8 % proti 41,5 %). Procentní zastoupení nově přijatých žáků do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou, zahrnujícího odborný výcvik, se oproti školnímu roku 2019/2020 v zásadě nezměnil a je srovnatelný s celorepublikovým průměrem (5,2 % proti 5,9 %). Podíl žáků v oborech, poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je obdobně jako v minulých letech, minimální (1,0 % v obou případech) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

Graf č. 2 - Podíly nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-75/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání, v období od školního roku 2016/2017 do školního roku 2019/2020, byl vcelku stabilní, až na mírné odchylky v jednotlivých kategoriích vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 byl pak, ve srovnání s předchozím rokem, zaznamenán nárůst celkového počtu přijímaných žáků téměř ve všech kategoriích, a to o celkem 453 žáků. Opomineme-li nástavbové a vyšší odborné vzdělání, celkový počet přijímaných žáků narostl o 385. Lze nadále předpokládat, že v následujících letech bude opět narůstat počet přijímaných žáků do středního vzdělávání, a to díky silnějším populačním ročníkům, které budou postupně přecházet do středních škol po absolvování povinné školní docházky.

Tab. č. 1 - Počty nově přijatých žáků v hl. m. Praha-denní studium

Kategorie vzdělání	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Střední vzdělání s výučním listem (E,H)	2518	2669	2534	2788	2793
Střední s MZ a odborným výcvikem (L/O)	800	767	766	864	814
Střední bez MZ i výučního listu (J,C,D)	109	164	149	117	157
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	6760	6606	6780	7272	7551
Gymnaziální vzdělání (K)	4014	4069	4199	4355	4466
Nástavbové vzdělání (L/5)	523	482	446	507	538
Vyšší odborné vzdělání (N)	1603	1373	1292	1337	1374

Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

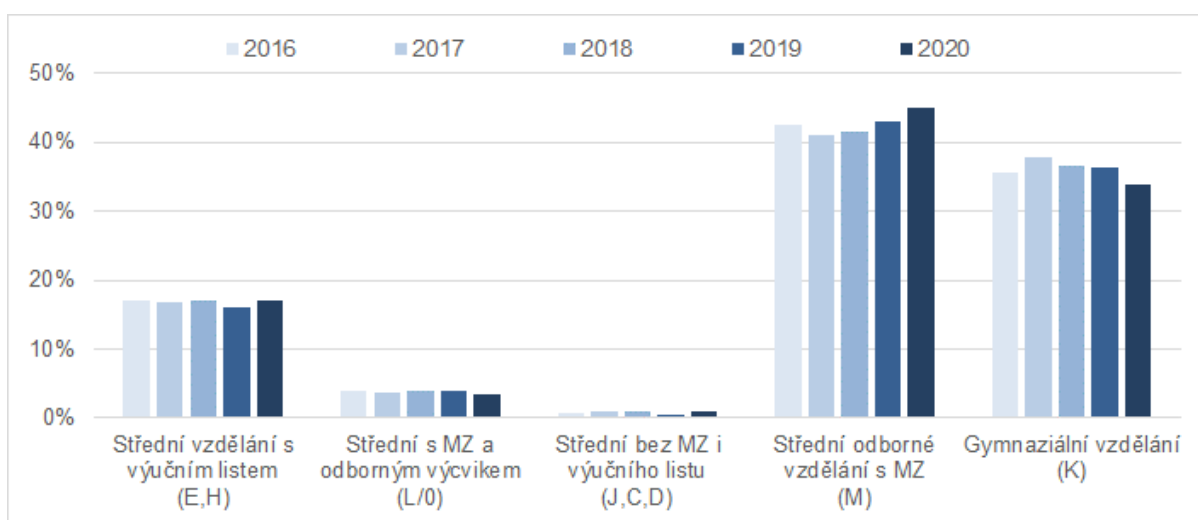
<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-75/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

### I. 1. 3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2020/2021 44,9 %, v porovnání s průměrným podílem těchto

absolventů v ČR 39,4 %, je patrný nadprůměr až o několik procentních bodů. V porovnání s ČR, je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (17,0 % oproti 27,6 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (33,8 % oproti 27,3 %). Podíly absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 mírně rostly, avšak tato tendence se zastavila v roce 2018, kdy jejich podíl klesl oproti roku 2017 o 1,1 %. Celkový počet absolventů gymnaziálního vzdělávání má do roku 2014 sestupnou tendenci, vyjma roku 2017, kdy došlo k jejich mírnému zvýšení. V roce 2019 však nastoupil v této formě vzdělávání opět progresivnější charakter, neboť se počet gymnaziálních absolventů navýšil o 223. Rok 2020 zvýšil tento počet o dalších 37 absolventů. V následujícím grafu jsou patrné jednotlivé podíly absolventů středních škol od roku 2016 do roku 2020.

Graf č. 3 - Podíly absolventů v hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese: <https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-75/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

Tab. č. 2 - Počty absolventů v hl. m. Praha-denní studium

Kategorie vzdělání	2016	2017	2018	2019	2020
Střední vzdělání s výučním listem (E,H)	1555	1533	1591	1606	1871
Střední s MZ a odborným výcvikem (L/O)	366	341	368	388	374
Střední bez MZ i výučního listu (J,C,D)	68	79	93	56	106
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	3846	3768	3892	4315	4950
Gymnaziální vzdělání (K)	3227	3468	3428	3651	3720
Nástavbové vzdělání (L/5)	523	482	446	507	538
Vyšší odborné vzdělání (N)	1603	1373	1292	1337	1374

Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese: <https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-75/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

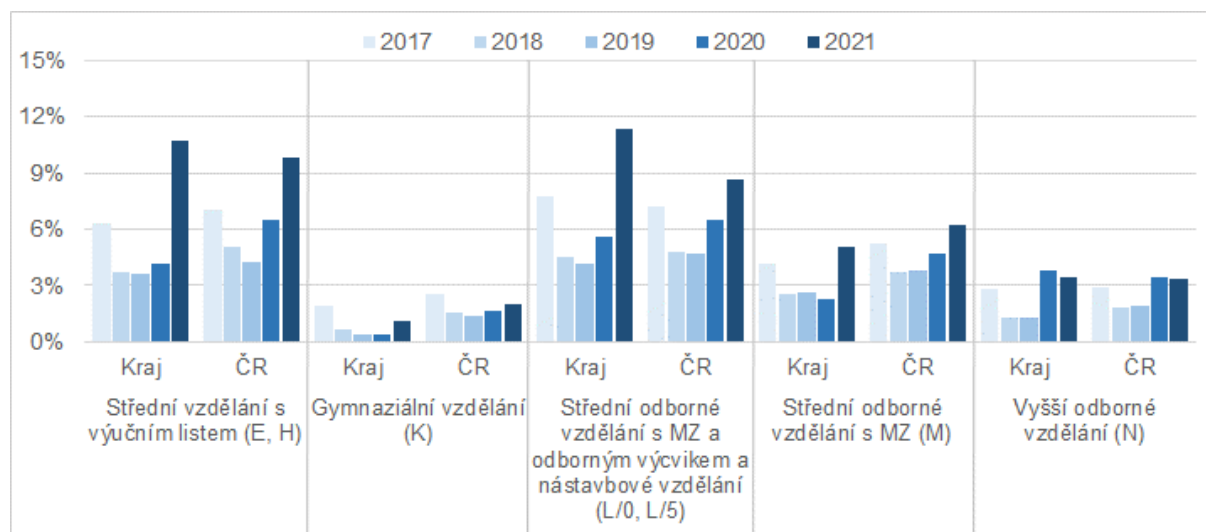
### I. 1. 4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů, vůči celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praha i v ČR u většiny kategorií vzdělání, mezi lety 2016 - 2019, výrazně klesla, a to především v důsledku zlepšování ekonomické situace. V roce 2020 došlo k jejímu mírnému zvýšení téměř ve všech kategoriích vzdělání. Toto navýšení bylo do jisté míry způsobeno nepříznivou situací, související se vznikem a šířením nemoci covid-19. Tento trend se opakoval i v roce 2021.

Obecně se v roce 2020 míra nezaměstnanosti v hl. m. Praha, ve srovnání s celorepublikovou úrovní, výrazně změnila ve dvou kategoriích. Nejvyšší nárůst nezaměstnanosti byl evidován u absolventů středního odborného vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbového vzdělání. Obdobný trend je sledován také v kategorii středního vzdělání s výučním listem. Nejnížší míru nezaměstnanosti vykazují především absolventi gymnázií (1 %), u kterých je nízká hodnota dána zejména tím, že většina z nich pokračuje dále terciálním vzděláváním ve studiu. Mírně nižší hodnota míry nezaměstnanosti je v hl. m. Praha sledována pouze u vyššího odborného vzdělání (3,5 % oproti loňským 3,8 %). Další kategorií absolventů, která, jak bylo výše zmíněno, oproti roku 2020 vykazuje výraznější navýšení míry nezaměstnanosti, jsou absolventi středního odborného vzdělání s MZ (5,1 % oproti loňským 2,3 %), stejně jako absolventi středního vzdělání s výučním listem (10,7 % oproti loňským 4,1 %) a rovněž absolventi středního odborného vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbového vzdělání (dokonce 11,4 % oproti loňským 5,5 %).

**Graf č. 4 - Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2021) – denní studium**



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese:

<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-61/Nezamestnanost-absolventu-skol-HMP-2021/4003>

Nezaměstnanost absolventů škol je potřeba interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž, při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin, zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Dále je

potřeba sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval, a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

## **I. 2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy**

### **I. 2. 1 Dotační politika hl. m. Prahy**

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit i sportu a tělovýchovy, je v hl. m. Praze každoročně využívána dotační politika.

#### **Podpora oblasti vzdělávání**

Rada HMP vyhláší každoročně Program celoměstské podpory vzdělávání, který se zaměřuje na zásadní tematické okruhy. Na rok 2021 bylo v rámci grantového řízení vyhlášeno šest grantových programů:

- Opatření č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi a na podporu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Opatření č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Opatření č. 3 na podporu rozvoje škol, zřízených hlavním městem Prahou,
- Opatření č. 4 na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Opatření č. 5 prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hlavním městem Prahou,
- Opatření č. 6 na podporu vzdělávání seniorů na území hlavního města Prahy.

Opatření na podporu rozvoje škol, zřizovaných hl. m. Prahou, které se členilo na 3 podprogramy- Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol, se nakonec, vzhledem k situaci spojené se šířením nemoci covid-19, nepodpořilo zrealizovat.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 305 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro školství vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 236 žádostí, v celkové finanční výši 15 000,00 tis. Kč.

Cílem grantové politiky HMP v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech.

#### **Podpora oblasti zájmového vzdělávání**

V rámci grantové politiky vyhláší hl. m. Praha každoročně Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže a program Partnerství při akcích v oblasti volného času dětí a mládeže. V roce 2021 bylo na oblast volného času dětí a mládeže uvolněno z rozpočtu hl. m. Prahy 42 mil. Kč. Hl. m. Praha zároveň vytváří všeobecně dostupný informační systém o nabídce volnočasových aktivit „Praha volnočasová“ a metodické vedení v rámci systému volnočasových aktivit pro děti a mládež.

#### **Dotační podpora oblasti volného času dětí a mládeže**

HMP podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území HMP. Na rok 2021 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět grantových programů, určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase. Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro

tuto činnost a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí, určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2021 využita částka ve výši 40 720 250 Kč. Celkem bylo podáno 709 projektů od 76 žadatelů, v celkové výši požadované částky 50,6 mil. Kč.

#### Vyhlášené programy pro nestátní neziskové organizace na rok 2021:

##### I. Prostorové a materiální zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase (I/a, I/b, I/c)

Opatření je určeno k zajištění základních podmínek pro činnost nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase. V rámci Opatření I/a, Provozní náklady kluboven jsou hrazeny pouze náklady nezbytné na úhradu nájemného, provozních nákladů (el. energie, voda, plyn, otop atd.), pojištění a drobné údržby prostor, úhradu nájemného dalších prostor pro přímou činnost s dětmi a mládeží a skladů táborového a turistického materiálu na území hl. m. Prahy a vybavení prostor. V rámci Opatření I/b, Opravy prostor jsou hrazeny pouze neinvestiční náklady na opravy kluboven, které se nachází na území hlavního města Prahy. V rámci Opatření I/c, Materiálně technická základna je hrazena materiálně technická základna pro činnost s dětmi a mládeží. Jedná se o sportovní, tábornické a turistické vybavení pro činnost.

##### II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b)

Opatření slouží k finančnímu zpřístupnění prázdninových táborů pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže. Z grantu jsou hrazeny v rámci Opatření II/a tábory realizované mimo území hl. m. Prahy náklady spojené s úhradou dopravy, spotřebního materiálu, vstupného (např. památky, koupaliště), půjčovného a ubytování. V rámci Opatření II/b příměstské tábory jsou hrazeny náklady spojené s programem.

##### III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy

Opatření je určeno na podporu pořádání jednorázových akcí pro neorganizované děti, a především mládež na území hl. m. Prahy. Z grantu jsou hrazeny náklady spojené se zajištěním akcí a programů určených pro děti a mládež (programové zajištění, OON, spotřební materiál). Cílem je naučit mladou generaci vhodnou a atraktivní nabídkou aktivit hodnotně využívat svůj volný čas. Kromě tradičních akcí podpořit rozvoj nových forem činností.

##### IV. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy

Opatření je určeno k zajištění víkendových akcí pro děti a mládež mimo hl. m. Prahu. Z grantu jsou hrazeny náklady na úhradu jízdného ve veřejné hromadné dopravě (autobus, vlak) a smluvního přepravce, ubytování a vstupného při akcích mimo hl. m. Prahu.

##### V. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí

Opatření slouží k podpoře účasti kolektivů dětí a mládeže na prezentačních a soutěžních akcích odborného charakteru pořádaných mimo území ČR zahraničním partnerem nebo ve spolupráci se zahraničními partnery. Z grantu jsou hrazeny pouze náklady spojené se zabezpečením účasti na akcích.

##### VI. Podpora vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti volnočasových aktivit

Cílem Opatření je rozvoj vedoucích a instruktorů aktivit ve volném čase-vedení kroužků, kurzů, oddílů, akcí nebo táborů. Z dotace mohou být hrazeny pouze přiměřené náklady nezbytné na úhradu vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti volnočasových aktivit.

### Podpora oblastí sportu a tělovýchovy

Podpora sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy v roce 2021 probíhala prostřednictvím dvou základních oblastí, kterými bylo jednak poskytování dotací v oblasti sportu a tělovýchovy organizacím, působícím na území hl. m. Prahy a dále pak v rámci vlastních projektů, organizovaných odborem školství, sportu a volného času MHMP.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2134 ze dne 5. 10. 2020 byl schválen dotační Program podpory sportu a tělovýchovy v hlavním městě Praze pro rok 2021. Hlavním cílem tohoto programu je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze a vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací, působících v oblasti sportu a tělovýchovy. Zároveň se řídí strategickými cíli hl. m. Prahy, které se dlouhodobě zaměřují především na podporu sportu dětí a mládeže a aktivní zapojení Pražanů do sportovních aktivit v hl. m. Praze.

Jednotlivá opatření vyhlášené programu:

Opatření I. Systémový rozvoj sportu dětí a mládež

Opatření II. Investice do sportovního zařízení

Opatření III. Provoz sportovního zařízení

Opatření IV. Sportovní akce

Opatření V. Sport pro všechny

Opatření VI. Sportovní činnost handicapovaných

Opatření VII. Stroje a sportovní potřeby

V rámci programu bylo v roce 2021 zpracováno odborem Odbor školství, sportu a volného času MHMP celkem 1 042 projektů, z nichž 711 projektům bylo navrženo poskytnutí dotace v celkové výši 318 165 000 Kč.

Nad rámec výše uvedeného programu, byly hl. m. Praha v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnuty individuální dotace na projekty, které svým charakterem nezapadají do vyhlášeného programu a mimořádné dotace na poskytnutí významných sportovních akcí jako např. Olympijský festival Tokyo 2020 nebo Billie Jean King Cup. Jednalo se celkem o 22 projektů, kde celková výše dotace byla ve výši 13 650 000 Kč.

Tab. č. 3 – Úplný přehled dotační podpory hl. m. Prahy poskytnuté v oblasti sportu v roce 2021

Opatření	Počet projektů	Počet podpořených projektů	Celkem požadováno (v Kč)	Celkem poskytnuto (v Kč)
I. Systémový rozvoj sportu dětí a mládeže	54	52	356 140 278	159 970 000
II. Investice do sportovního zařízení	82	11	190 438 860	42 800 000
III. Provoz sportovního zařízení	242	225	236 459 905	86 889 000
IV. Sportovní akce	408	335	97 241 541	19 910 000
V. Sport pro všechny	124	48	28 293 508	1 996 000
VI. Sportovní činnost handicapovaných	24	22	8 370 200	1 980 000
VII. Stroje a sportovní potřeby	108	18	15 034 013	4 620 000



Opatření	Počet projektů	Počet podpořených projektů	Celkem požadováno (v Kč)	Celkem poskytnuto (v Kč)
Individuální dotace	21	21	30 165 880	13 650 000
<b>Celkem</b>	<b>1 063</b>	<b>732</b>	<b>969 053 179</b>	<b>331 815 000</b>

Zdroj: Odbor školství, sportu a volného času MHMP

Dne 26. 4. 2021 byl usnesením Rady hl. m. Prahy č. 911 schválen Plán rozvoje sportu a sportovních zařízení v hl. m. Praze 2021-2032. Tento strategický dokument obsahuje vymezení oblastí podpory sportu, stanovení priorit v jednotlivých oblastech podpory sportu a opatření k zajištění dostupnosti sportovních zařízení na území hl. m. Prahy.

V rámci vlastních projektů zabezpečil odbor školství, sportu a volného času MHMP, v období od prosince 2020 do února 2021, provoz ledového kluziště v Praze na Letné. Svými rozměry se jedná o jedno z největších venkovních kluzišť v Praze. Stejně jako v přechodích 6 letech tam měli Pražané možnost, kromě zmíněné ledové plochy, využít také zázemí v podobě vytápěného velkokapacitního stanu, občerstvení, půjčovny bruslí. Dále mohli návštěvníci využít nabídky skupinové či individuální výuky bruslení se zaměřením na děti a školní skupiny. Celková návštěvnost, včetně školních skupin, ve výše uvedeném období opět překročila objem 100 tis. návštěvníků.

Během celého září se mohly sportovní kluby, působící na území hl. m. Prahy, zapojit do akce Měsíc náborů do sportovních klubů, který hl. m. Praha organizuje již 10. rokem. Jedná se o projekt, který si klade za cíl nabídnout Pražanům, především pak rodičům a jejich dětem, ucelené informace o probíhajících nábořech do sportovních klubů na jednom centrálním místě, a to s ohledem na jejich bydliště a preferované sportovní odvětví, o které projevují zájem. Během letošního ročníku se do projektu zapojilo více než 200 sportovních klubů a věříme, že sportovním klubům akce přinesla mnoho nových členů z řad dětí a mládeže.

Závěr roku 2021 byl po roční pauze tradičně vyhrazen akci Týden sportu zdarma, která se uskutečnila již celkem po jedenácté. Během této akce, realizované v termínu 25. 12. do 31. 12., umožnili provozovatelé sportovišť na území metropole, zapojení do projektu, jako už tradičně, bezplatný vstup Pražanům na svá sportoviště.

## I. 2. 2 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

### Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze

Školská primární prevence rizikového chování (dále jen PPRCH) spadá do gesce odboru sociálních věcí MHMP. Její realizace ve školním roce 2020/2021 vycházela z Koncepce primární prevence rizikového chování v hl. m. Praze pro období 2014 až 2020, která byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy číslo 37/25 ze dne 27. 3. 2014 a z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.

Školská prevence je zaměřena zejména na předcházení výskytu šikany, gamblingu, užívání drog, alkoholu a tabáku, týrání a zneužívání, poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování, rasismu a xenofobie, rizikového chování v dopravě a dalších druhů rizikového chování dětí a mládeže a na péči o duševní zdraví. Prevence je primárně cílena na děti a mládež na všech typech pražských škol a sekundárně zejména na pedagogy a rodiče. Realizace programů primární prevence rizikového chování je v pražských školách finančně podporována zejména z rozpočtu HMP, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a městských částí hl. m. Prahy.

Hlavním pilířem systému prevence je grantový program hl. m. Prahy-Program primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních (dále jen „Program PPRCH“), jehož hlavním cílem

je podpora realizace efektivní prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence. Škola může program realizovat sama, prostřednictvím školního metodika prevence, který má minimálně započaté specializační studium, nebo prostřednictvím externí organizace, která poskytuje certifikované programy prevence. V programu mohou o dotaci žádat školy a školská zařízení a také organizace poskytující akreditované vzdělávání pro pedagogy nebo certifikované programy primární prevence.

Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 byly vyhlášeny usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1736 ze dne 26. 8. 2019 a dělí se na jednotlivé podprogramy:

1. Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení
2. Program všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách
3. Program všeobecné, selektivní a indikované primární prevence pro školská zařízení
4. Program všeobecné, selektivní a indikované primární prevence ve školách realizované Žadatelem, s výjimkou škol, s certifikací odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování

V grantovém programu bylo přijato celkem 256 projektů s celkovými náklady na projekty ve výši 46 603 247 Kč a s celkovým požadavkem od hl. m. Prahy ve výši 23 091 031 Kč.

Z rozpočtu hl. m. Prahy bylo na grantový program rozděleno celkem 15 000 000 Kč, viz. následující tabulka.

Tab. č. 4 - Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020

I. program		II. program	
Celkový počet projektů	62	Celkový počet projektů	175
Vyřazené projekty	4	Vyřazené projekty	7
Nepodpořené projekty	2	Nepodpořené projekty	6
Celkem podpořených projektů	56	Celkem podpořených projektů	162
Celkové náklady	1 822 155 Kč	Celkové náklady	21 472 083 Kč
Požadovaná částka	1 470 060 Kč	Požadovaná částka	11 339 140 Kč
Přidělená částka	1 229 100 Kč	Přidělená částka	7 349 300 Kč
III. program		IV. program	
Celkový počet projektů	8	Celkový počet projektů	11
Vyřazené projekty	1	Vyřazené projekty	2
Nepodpořené projekty	0	Nepodpořené projekty	0
Celkem podpořených projektů	7	Celkem podpořených projektů	9
Celkové náklady	832 600 Kč	Celkové náklady	22 476 409 Kč
Požadovaná částka	832 600 Kč	Požadovaná částka	9 628 831 Kč
Přidělená částka	421 600 Kč	Přidělená částka	6 000 000 Kč
Celkové shrnutí			
Celkem projektů	256		
Z toho vyřazených projektů	14		
Z toho nepodpořených projektů	8		
Celkem podpořených projektů	234		
Náklady celkem	46 603 247 Kč		
Požadovaná částka celkem	23 091 031 Kč		
Navržená částka celkem	15 000 000 Kč		

## Výskyt rizikového chování

V roce 2020 realizovalo Centrum sociálních služeb Praha (Pražské centrum primární prevence), ve spolupráci s odborem sociálních věcí, další vlnu průzkumu, zaměřeného na rizikové chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze. Výzkum navazoval na výzkumy realizované již od roku 2016. V roce 2020 však průběh výzkumu významně ovlivnila protiepidemická omezení a uzávěry škol. Komparace dat nabízí srovnání aktuálního stavu se stavem před příchodem opatření proti šíření nemoci covid-19 a distanční výuky.

V rámci šetření bylo dotázáno 8 724 respondentů ve věku 11–21 let, z toho 49,5 % tvořili chlapci. Šetření probíhalo prostřednictvím on-line dotazníku (CAWI) v průběhu vyučování. Celkem 44,6 % dotázaných navštěvovalo 6. až 9. ročník ZŠ, 26,2 % dotázaných studovalo střední odbornou školu, 17,7 % víceleté gymnázium, 6,2 % čtyřleté gymnázium, 3,8 % střední odborné učiliště.

### Nejdůležitější zjištění

Narostl podíl žáků, kteří mají problémy kvůli času strávenému na technologiích (např. mobilní telefon, počítač, internet), zejména času strávenému na sociálních sítích a sledováním videí (častěji dívky) nebo času strávenému hraním her (častěji chlapci). Závislost na technologiích je problém nejen z hlediska času, ale také zdravotního stavu či financí. Až 20 % žáků utratilo v loňském roce na internetu více peněz, než si mohli dovolit, což je nejvíce za sledované období od roku 2016.

Žáci se během karantény potýkali zejména se zhoršenou náladou (62 %), úzkostmi a depresivními stavy (34 %) a problémy se spánkem (34 %). Časté byly také problémy, související s poruchami příjmu potravy (nechuť k jídlu, výkyvy hmotnosti), a to zejména u středoškolských dívek (uvedlo až 50 % dívek).

Opět se ve výzkumu ve zvýšené míře projevila rizika kyberprostoru. Téměř polovina dotazovaných v roce 2020 zažila, že je na internetu někdo pomluvil, nadával jim, či ubližoval, což je nejvíce za všechny sledované období od roku 2016.

Třetina žáků uvedla, že je v roce 2020 někdo cizí kontaktoval s nevyžádanou erotickou nabídkou na internetu. To znamená nevyžádaným hovorem o sexu, nabídkou peněz za intimní fotografie atd.

Z výzkumu vyplývají i některá pozitivní zjištění, např., že v roce 2020 pokračoval dlouholetý trend celkového poklesu užívání alkoholu, marihuany a dalších návykových látek mezi žáky a studenty. Mírné riziko nárůstu konzumace alkoholu v době pandemie se vyskytlo pouze u nejstarších (často plnoletých) chlapců. Elektronické cigarety a zařízení na zahřívání tabáku jsou u žáků častější než klasické tabákové cigarety a celkový počet kuřáků se trvale snižuje.

Plné znění Komparace dat z šetření rizikového chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze-porovnání let 2016 až 2020, je zveřejněno na webových stránkách Centra sociálních služeb Praha: [zde](#)

Tab. č. 5 - Vzdělávací akce pro pedagogy v roce 2020

Datum	Název akce	Organizátor	Místo konání	Počet úč.
16. 3. 2020	Představení programu ART - Aggression Replacement Training	SOV – OP, Aisis, z. ú.	Nová radnice	Zrušeno (Covid)
23. 9. 2020	Grantový seminář a ochutnávka programu Zpátky v čase (organizace Dobronauti)	SOV – OP, CZ NIC	Nová radnice	Zrušeno (Covid)
19. – 20. 10. 2020	Konference primární prevence rizikového chování 2020 na téma „Preventivní svět kolem nás, v nás“	SOV - OP, SCAN, z.s. a Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Nová radnice	Online, 300
16. 3. 2020	Představení programu ART - Aggression Replacement Training	SOV – OP, Aisis, z. ú.	Nová radnice	Zrušeno (Covid)

### I. 2. 3 Protidrogová prevence a prevence kriminality

Primární protidrogová prevence je jednou ze základních intervenčních oblastí protidrogové politiky hlavního města Prahy. V hl. m. Praze působí 22 protidrogových koordinátorů městských částí (Praha 1 - 22) zařazených do organizačních struktur jednotlivých úřadů. Úzce spolupracují v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, s krajskou školskou koordinátorkou a školami, které územně spadají do jejich působnosti. Krajská školská koordinátorka se pravidelně účastní setkání s protidrogovými koordinátory a informuje je o aktuální situaci v oblasti PPRCH a jednání Komise Rady hl. m. Prahy pro protidrogovou politiku.

V rámci adiktologických služeb je potřeba podporovat a rozvíjet specializované programy primární prevence užívání návykových látek a návykového chování, které jsou zaměřeny na školní mládež, ale také na další cílové skupiny, pro které jsou znalosti z této oblasti důležité. Jedná se například o zdravotníky, sociální pracovníky, ale také o rodiče a pracovníky pomáhajících profesí.

#### Grantové řízení v oblasti adiktologických služeb 2020

V rámci Programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro rok 2020 bylo rozděleno 58 mil. Kč. Podpořené projekty se zaměřují na podporu realizace služeb sekundární a terciální prevence, Harm reduction, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn chování, postojů a změnu životního stylu u uživatelů drog. Podpořenými projekty byly mimo jiné ambulantní péče o děti a dorost, jejich léčba a detoxifikace, dále bylo podpořeno doléčovacího centrum pro matky s dětmi, poradna pro rodiče, služba s názvem Hard&Smart, která je aplikována v prostředí nočního života atd. Účelem služby je zaměřit se na vybrané rizikové faktory v hudebních podnicích, které jsou spojené s prostředím nočního života a zábavy a zajistit jejich minimalizaci. V roce 2020 byly podpořeny všechny již v minulosti podpořené projekty. V rámci Programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro městské části, který je určený na podporu protidrogových aktivit MČ Praha 1 až 57, bylo přerozděleno 1 314 tis. Kč.

#### Prevence kriminality

V rámci Programu prevence kriminality na území hl. m. Prahy jsou podporovány aktivity zaměřené na snižování kriminality mládeže, zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, rodičů a profesionálů pracujících s dětmi a mládeží. Dále se jedná o programy směřované na děti, mládež, jejich rodiče a pedagogické pracovníky, jako na potencionální oběti trestných činů. V oblasti sekundární prevence podporuje hl. m. Praha projekty, které jsou zacílené na rizikové skupiny dětí a mládeže.

Pro rok 2020 byla z rozpočtu hl. m. Prahy na oblast prevence kriminality schválena částka ve výši 16,7 mil. Kč. Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 244 ze dne 10. 2. 2020 pak byla převedena do kapitoly Bezpečnost pro oblast prevence kriminality částka 200 tis. Kč z roku 2019. V rámci grantového řízení bylo přijato 82 projektů, z toho bylo podpořeno 76 projektů, s celkovou výší poskytnuté dotace 16,5 mil. Kč (usnesení Rady hl. m. Prahy č. 418 ze dne 9. 3. 2020), a usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 15/11 ze dne 19. 3. 2020). Podpořené projekty byly zaměřeny na oblast sociální prevence i situační prevence. Významný podíl zaujímal také podpora činnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, projekty zaměřené na práci se školní mládeží např. v oblasti extremismu nebo bezpečného využívání internetu a s ním souvisejícího rizikového chování.

Pro minimalizaci následků krizové situace, související se šířením onemocnění covid-19 v oblasti prevence kriminality, bylo schváleno usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1684 ze dne 3. 8. 2020 poskytnutí finančních prostředků formou jednorázové neinvestiční účelové dotace v celkové výši 200 tis. Kč.

Hlavní město Praha je, spolu s dalšími kraji, rovněž zapojeno do celorepublikového projektu "Kraj pro bezpečný internet".

#### I. 2. 4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrační centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí, tedy zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a realizací seminářů pro odborníky. Ve vztahu k podpoře vzdělávacích institucí realizuje Integrační centrum Praha o.p.s. již od roku 2018 projekt Interkulturní pracovníci – služby ve veřejných institucích, v jehož rámci jsou veřejným institucím nabízeny služby bezplatného tlumočení při styku s cizinci. Tato služba je intenzivně poptávaná právě vzdělávacími zařízeními, kterým interkulturní pracovníci usnadňují komunikaci s rodiči, dětmi i žáky z řad cizinců.

Díky úzké spolupráci s Integračním centrem Praha o.p.s. vznikla také historicky první Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo usnesením č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014 Zastupitelstvo hl. m. Prahy. Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/45 ze dne 25. 1. 2018 pak byla schválena aktualizovaná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců platná pro období 2018-2021, která se nadále zaměřovala právě i na oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí a žáků migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů. V uplynulém období školního roku 2020/2021 byla v důsledku rostoucí migrantské populace na území hl. m. Prahy nadále zřetelná rostoucí potřeba podpory mateřských, základních i středních škol ve vztahu k práci s dětmi, žáky a studenty s OMJ, vzdělávání pedagogických pracovníků či podpory v komunikaci s rodiči pocházejícími z ciziny. Proto bylo i v rámci naplňování aktualizované Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (dále jen „koncepce“) a z ní vycházejícího Akčního plánu pro roky 2020-2021, nadále téma vzdělávání řešeno jako jedno z velmi zásadních oblastí.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- Podpora dětí v předškolním věku s cílem snížení jazykové bariéry před nástupem na základní školu a zvýšení adaptace na české školní prostředí i systém výuky,
- podpora intenzivní jazykové přípravy žáků migrantů na ZŠ,
- podpora jazykové přípravy žáků migrantů při přechodu/vstupu na střední školu a během studia na střední škole,
- pravidelný přenos informací určených zejména pro děti a žáky migranty a jejich rodiče, školy a školská zařízení, zřizovatele a NNO,
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi a žáky migranty,
- zajištění bezplatného doučování ČJ a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby dětí a žáků migrantů,
- metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů,
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů do základního vzdělávání,
- průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání migrantů na pražských školách,
- koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže.

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- Podpora pedagogických pracovníků při osvojení kompetencí pro výuku dětí a žáků migrantů a dětí a žáků s OMJ, zejména při osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka, v

principech inkluzivní pedagogiky, v odborné přípravě asistentů pedagoga a jejich využívání při práci s dětmi a žáky migranty,

- podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni,
- podpora získávání dovedností v rámci plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů.

V průběhu roku 2021 byly finalizovány práce na aktualizaci Koncepce HMP pro oblast integrace cizinců pro rok 2022-2027.

Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v roce 2020/2021 ve spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu MHMP nadále zajišťována výuka češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ v rámci tzv. sítě škol, a to v rámci daných možností i v době nouzového stavu a zavedení online výuky. Podobně pokračovala také intenzivní jazyková příprava žáků s OMJ bez jakékoliv znalosti českého jazyka při ZŠ Marjánka v Praze 6 a na ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze 8.

Na podporu studentů středních škol z řad cizinců pak realizovala nadále hl. m. Praha ve spolupráci s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy i kurzy češtiny pro tuto skupinu studentů středních škol s cílem předejit jejich neúspěchu ve studiu z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka. V druhé polovině roku 2021 byla tato škola sloučena s Akademickým gymnáziem, školou hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22

Velmi zásadním zdrojem pro podporu multikulturní výchovy byl OP PPR a výzvy vyhlášené v rámci prioritní osy 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti. Konkrétně se jednalo o výzvy č. 28, č. 41, č. 49, č. 51, č. 52, č. 54, jejichž prostřednictvím byly podpořeny stovky projektů s finanční alokací přesahující 500 milionů korun.

V průběhu školního roku 2020/2021 byla, za finanční podpory a ve spolupráci s hl. m. Praha, uspořádána mezinárodní konference na téma Dlouhodobá jazyková podpora žáků s OMJ jako prevence školní neúspěšnosti. V tomto roce také pokračovala realizace projektu Škola jako integrační partner, realizovaný Sociologickým ústavem AV ČR, v.v.i. (SOÚ AV ČR), který byl podpořen v rámci programu Technologické agentury ČR (program TL – Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací ÉTA), dále byl podpořen Dům národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2), jejímž zakladatelem je hl. m. Praha a také s ní velice úzce spolupracuje v oblasti národnostních menšin.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím dotačních programů: Program podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy a Program podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy.

### **I. 2. 5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy**

Další aktivity, naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech, týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

### **I. 3 Vyřizování stížností**

Ve školním roce 2020/2021 bylo doručeno a zaevidováno celkem 77 podání (z toho 7 anonymních), směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným jak hl. m. Praha, tak i jinými zřizovateli. Z tohoto počtu bylo 12 žádostí, 4 informace, 1 dotaz, 4 podněty, 1 upozornění a nebyla doručena žádná petice. Z 12 žádostí byla 1 postoupena k přímému vyřízení OKC a u 11 byl vypracován návrh odpovědí. Všechny 4 informace byly vyřízeny bez vyhodnocení, 1 upozornění bylo postoupeno k přímému vyřízení TSK MHMP, 1 dotaz byl postoupen k přímému vyřízení příslušné MČ a ze 4 podnětů byly 2 bez vyhodnocení, 1 nedůvodný a 1 byl postoupen k přímému vyřízení příslušné MČ.

Stížnosti, v celkovém počtu 55 (z toho 7 anonymních), byly vyhodnoceny takto: žádná stížnost jako důvodná, žádná stížnost částečně důvodná, 3 stížnosti nedůvodné či neprokazatelné, 25 stížností bylo odloženo bez vyhodnocení a 8 odložených (z toho 6 anonymních), 2 stížnosti byly postoupeny příslušné MČ – zřizovatelům škol, 2 stížnosti byly postoupeny k vyřízení ředitelům škol a školských zařízení. Celkem 15 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekcí, z čehož 2 byly vyhodnoceny jako důvodné, 4 částečně důvodné a 9 nedůvodných. Žádná stížnost nebyla uzavřena jako neprokazatelná.

Předmětem stížností, podaných na ČŠI nebo přímo odboru SML, bylo nejčastěji:

- Postup ředitele školy ve věci přijímacího řízení;
- nedostatečná komunikace se zákonnými zástupci žáků;
- nesprávný postup při hodnocení žáka z jednoho nebo více předmětů v období distanční výuky;
- uložení kázeňského opatření žákovi;
- stížnost pedagogů na jednání ředitele školy, stížnost na chování a jednání zaměstnance zařízení;

Předmětem žádostí a informací, podaných SML k prošetření, bylo nejčastěji:

- Jednání ředitele školy ve věci pracovněprávních záležitostí;
- pomoc při hledání mateřské školy;
- zabezpečení parkovacích míst pro handicapované žáky;
- podpora ředitele školy a vedení školy.

#### I. 4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

##### Veletrh vzdělávání Schola Pragensis 2020

Jubilejní 25. ročník veletrhu Schola Pragensis byl poprvé v historii pouze online. Přehlídka pražských středních a vyšších odborných škol se nemohla kvůli pandemii nemoci covid-19 pořádat v tradiční, prezenční formě, proto se celý veletrh přesunul na internet. Uchazeči o vzdělávání na středních školách a uchazeči o vyšší odborné studium mohou sdílet veškeré informace na nové webové adrese [www.scholapragensis.online](http://www.scholapragensis.online), která byla spuštěna v den zahájení online veletrhu. S technickou přípravou i obsahem přitom pomáhali výhradně středoškoláci. Událost slavnostně zahájil 26. listopadu 2020 živý online přenos ze studia, umístěného v reprezentačních prostorách pražského primátora a vysílání bylo v provozu až do soboty 28. listopadu 2020.

25. ročníku veletrhu vzdělávání Schola Pragensis se zúčastnilo 140 škol a institucí. Veletrh byl poprvé zcela online a jeho web byl i po skončení vysílání 28. listopadu stále aktivní a fungoval až do konce února roku 2021. Nabízel, kromě důležitých informací, například poradny a besedy se zajímavými osobnostmi.

Zájemci o tradiční veletrh se i letos, navzdory protiepidemickým opatřením, mohli těšit na bohatý program složený z rozhovorů, podcastů i textů o tom, jak vybrat správnou střední školu či jak zvládnout testy přijímací zkoušky. Každá střední škola se na nových webových stránkách Scholy Pragensis prezentovala takzvanou Kartou školy, která obsahovala informace o vyučovaných oborech, průvodní video a fotogalerii. Veškeré nové informace mohla veřejnost sledovat na [www.scholapragensis.online](http://www.scholapragensis.online) nebo na sociálních sítích přehlídky. V neposlední řadě veletrh Schola Pragensis prezentuje i jedinečné školy na území České republiky či česko-německé bilingvní gymnázium působící v německé Pirně.

Pražský magistrát svěřil organizaci Scholy Pragensis 2020 skupině absolventů a středoškoláků ze Smíchovské střední průmyslové školy v Praze 5. Ti několik měsíců pracovali na tvorbě webových stránek veletrhu, jejich obsahu, včetně sociálních sítí, a také pomáhali středním školám s naplněním jejich informačních karet. Zároveň vymysleli program živého vysílání, které budou zajišťovat po

technické, produkční i moderátorské stránce. Plakáty a další grafické materiály vytvořila studentka Valerie Konopásková z Grafické průmyslové školy Hellichova.

Veletrh vzdělávání je určen zejména žákům základních škol, jejich rodičům a ostatním zájemcům o studium na středních školách všech typů. Školy, zřizované hlavním městem Prahou i jinými subjekty, zde prezentují nejen své instituce, ale i výsledky své práce, a to jak v oblasti pedagogické, tak i v oblastech zájmových činností. Potencionální zájemci o studia na vybrané škole se mohou tak přesvědčit, co daná škola nabízí, a mají i možnost porovnání s jinými školami na jednom místě.

Rozcestník na veškeré komunikační platformy veletrhu Schola Pragensis 2020 byl rovněž na tradiční webové stránce [www.scholapragensis.cz](http://www.scholapragensis.cz). Kromě prezentace škol na internetu mohli všichni zájemci o vzdělávání v pražských školách stahovat zcela novou aplikaci pro mobilní telefony s operačním systémem Android i iOS. Aplikace obsahuje informace o vzdělávací nabídce jednotlivých vystavovatelů – škol, ale také dalších institucí působících v Praze.

Aplikace ke stažení do mobilního zařízení je stále k dispozici zde:

<https://apps.apple.com/cz/app/schola-pragensis/id1527732959?l=cs>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pragensis&hl=cs>

### **Nový školský portál Praha školská**

Praha má nový webový portál, který informuje o vzdělávání v metropoli a jejím okolí. Web Praha školská od prosince 2020 úspěšně testoval svůj provoz a začátkem června byl oficiálně převeden pod hlavní server pražského magistrátu. Na internetové stránce [www.prahaskolska.eu](http://www.prahaskolska.eu) tak najdou žáci, jejich rodiče i učitelé a ředitelé škol zajímavosti a aktuality z oblasti školství. Během letošního roku by se zde měly sdružit i všechny informace z původního magistrátního webu, které využívá zejména pedagogická obec a školy.

Web Praha školská spravuje Pražský inovační institut ve spolupráci se Smíchovskou střední průmyslovou školou a gymnáziem. Stálou redakci tvoří tým s novinářskými zkušenostmi a externě přispívají kromě učitelů i žáci pražských středních škol, a to do speciální sekce Studentské zpravodajství.

Portál Praha školská by se měl od roku 2021/2022 účastnit i podpory mediální výchovy na pražských školách, dokumentovat příklady dobré praxe na všech stupních vzdělávání v metropoli a šířit osvětu při zapojování moderních technologií. Jeho činnost byla zahájena v souvislosti s jubilejním 25. ročníkem veletrhu Schola Pragensis 2020, který se v listopadu 2020 poprvé v historii uskutečnil online.

### **Podpora školního stravování**

Již šest let hl. m. Praha metodicky, finančně i mediálně podporuje školní stravování. Hlavní město zajišťuje praktické tematické kurzy moderního vaření pro kuchařky a vedoucí školních jídelen, pod vedením profesionálních kuchařů z jiných oborů a nutričních terapeutů, probíhají semináře pro vedoucí jídelen i pro ředitele škol. Ve školním roce 2020/2021 pokračovaly započaté projekty. Jejich realizaci však, stejně jako loni, ovlivnila pandemie COVID-19.

### **Pražský učitel**

Ve školním roce 2019/2020 byl vyhlášen 4. ročník ankety „Pražský učitel“. Vzhledem k epidemiologické situaci a represivním opatřením, souvisejícím se zabráněním šíření nemoci covid-19, nebylo možné do konce roku 2020 anketu pro školní rok 2019/2020 vyhodnotit. I přesto byla anketa zachována a bylo provedeno vyhodnocení ankety za školní rok 2019/2020 v prvním pololetí roku 2021.

Oceňování pražských učitelů má za cíl zvýšení prestiže učitelského povolání a zejména pak vyjádřit učitelům uznání Hlavního města Prahy za jejich obětavou práci.



Obecně k anketě:

Anketa Pražský učitel je vyhlašována od roku 2017 s cílem ocenit nejlepší pedagogy pražských škol za významný přínos výchovně vzdělávacímu systému a vyjádřit jim poděkování a uznání za jejich svědomitou a obětavou práci pro vzdělávací systém v hl. m. Praze. Návrhy ředitelů škol hodnotí jmenovaná komise, složená z odborníků na oblast školství a vzdělávání. Finále se odehrává v reprezentačních prostorách hlavního města Prahy, vítězové získávají pamětní list a věcné ceny.

#### **Nadační fond Cesta ke vzdělání**

Nadační fond Cesta ke vzdělání, zřízený hl. m. Praha, nabízí pražským školám, jejich žákům, studentům a pedagogům, požádat o nadační příspěvek na realizaci jejich projektů. Program Cesta ke vzdělání je mimo jiné zaměřen na podporu účasti nadaných žáků pražských středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří na zahraničních stážích, soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích. V rámci školního roku 2020/2021 nebyly rozděleny žádné finanční prostředky z důvodu přetrvávající pandemie onemocnění covid-19.

Informace o činnosti fondu Cesta ke vzdělání lze dále získat na adrese:

<http://cestakevzdelani.praha.eu>

#### **SOUTĚŽ Kraje pro bezpečný internet**

Hl. m. Praha, v zastoupení odboru informatiky MHMP, se připojilo k 8. ročníku projektu Asociace krajů ČR-Kraje pro bezpečný internet. Formou soutěžních edukačních kvízů oslovuje zejména mládež a upozorňuje na potenciální nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů, a zároveň i radí, jak se případnému nebezpečí vyhnout.

Informace o soutěži a problematice bezpečného internetu lze nalézt na adrese:

<http://www.kpbi.cz/>

#### **I. 5 Realizace projektů z prostředků fondů EU**

##### **PROJEKT: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze**

***název projektu: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze***

***Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_002/0000289***

***Zahájení projektu: 1. 2. 2016***

***Ukončení projektu: 30. 07. 2021***

***Celkové náklady na projekt: 24 078 129,60 Kč***

Projekt je realizován v rámci Výzvy č. 02\_15\_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen KAP) je nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků, vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. KAP je zpracován realizačním týmem složeným z pracovníků Odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci s odborným garantem z Národního ústavu vzdělávání.

Z pohledu školské soustavy je KAP zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže v hlavním městě Praze. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti.

KAP v hlavním městě Praze pak přispívá především k:

- Zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol,
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,

- rozvoji funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce,
- podpoře odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách ve všech jeho aspektech) - propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

V rámci KAP je dle závazných postupů OP VVV řešeno 7 povinných prioritních oblastí a další nepovinná témata podle územních specifik kraje:

Povinná témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) - také pro oblast MŠ a ZŠ
- Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství, také pro oblast ZŠ
- Rozvoj škol, jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata podle územních specifik kraje:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj

Aktualizovaný dokument Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze II (KAP II) byl schválen Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 16/60 ze dne 16. 4. 2020. Upravené znění KAP II bylo schváleno Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 22/95 ze dne 18. 12. 2020.

Informace o probíhajících aktivitách projektu lze získat na stránkách:

<http://kap-praha.cz>

Věcná realizace projektu byla ukončena k 31. 7. 2021.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **PROJEKT: Školní obědy dostupné pro každé dítě V.**

**Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě V.**

**Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/19\_009/0000030**

**Zahájení projektu: 1. 9. 2020**

**Ukončení projektu: 31. 07. 2021**

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které neobědvají, a to z důvodu finanční nouze svých rodičů. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let, plnící předškolní a základní vzdělávání, tedy

těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia. Strava je poskytována přímo v zařízení školního stravování škol. Do projektu bylo zapojeno celkem 87 škol a 273 dětí. Náklady na obědy činily zhruba 820 000 Kč.



Evropská unie  
Fond evropské pomoci nejchudším osobám  
Operační program potravinové a materiální pomoci



### **PROJEKT: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)**

***název projektu: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)***

***Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0007972***

***Zahájení projektu: 1. 06. 2018***

***Ukončení projektu: 31. 05. 2021***

***Celkové náklady na projekt: 261 379 094,06 Kč***

Stručný popis projektu:

Cílem projektu je praktická realizace klíčových intervencí, naplánovaných v Krajském akčním plánu vzdělávání hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena řada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podporou vzájemného síťování škol.

Realizátor a partner projektu

Hlavní město Praha (dále jen „Příjemce“ nebo „Realizátor“)

Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále jen „Partner“)

Délka projektu: 3 roky

Rozpočet: Maximální rozpočet projektu: 261 379 094,06 Kč

Míra spolufinancování ze strany Příjemce je pro tuto výzvu stanovena ve výši minimálně 5 % celkových způsobilých výdajů projektu.

Povinné spolufinancování projektu z rozpočtu realizátora projektu: 13 068 955 Kč

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na projektu činí:

Příjemce: CZK 2 301 048,-

Partner: CZK 259 078 046,06,-

Partner projektu KPR Praha

Obchodní jméno: Hospodářská komora hlavního města Prahy

Sídlo: náměstí Franze Kafky 7, 110 00 Praha 1

Identifikační číslo (IČO): 49709771

V pozici partnera hlavního města Prahy, realizovala Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále také „HKP“) v minulosti mimo jiné již tři velmi úspěšné projekty pod všeobecně známou značkou „Řemeslo žije“. Společný postup v oblasti aktivit podpory a rozvoje školství, je dále zastřešen podepsaným memorandem o spolupráci.

Účast HKP na aktivitách, směřovaných do oblasti řemesel a technického vzdělávání, byla v minulosti motivována problémy pražských podniků s nedostatkem specialistů v některých technických profesích.

Byť se tento nedostatek částečně saturoval, problémem zůstává kvalita výuky, která mnohdy nereflexuje v dostatečné míře potřeby trhu práce.

Realizace projektu byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 37/10 ze dne 17. 5. 2018.

Věcná realizace projektu byla ukončena k 31. 5. 2021.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## I. 6 Přehled o správním řízení a dalších agendách v roce 2020/2021

Krajský úřad dle § 183 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, plní úkoly odvolacího správního orgánu ředitelů mateřských, základních, středních, vyšších odborných škol a konzervatoří všech zřizovatelů.

Tabulka č. 6 – Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ a přehled počtu žádostí o nostrifikaci

Počty odvolání – nepřijetí ke vzdělávání v mateřské nebo základní škole všech zřizovatelů	
Celkový počet odvolání na základní školy	128
Celkový počet odvolání na mateřské školy	170
Podání žádostí o vydání nostrifikační doložky	
Celkový počet podaných žádostí	2172

Konání přijímacích zkoušek ke střednímu vzdělávání a maturitních zkoušek bylo ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací spojenou s výskytem onemocnění covid-19. Podoba přijímacích zkoušek ke střednímu vzdělávání a maturitních zkoušek byla upravena opatřeními obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 184a odst. 4 školského zákona. Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost dětí, žáků nebo studentů ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy odlišné termíny nebo lhůty, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže; dále též odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže.

Konání přijímacích zkoušek bylo upraveno několika opatřeními obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Termíny konání přijímacích zkoušek byly posunuty, podmínky pro konání byly upraveny: ředitelé škol mohly např. u čtyřletých maturitních oborů nekonat jednotnou přijímací zkoušku (avšak nahradit ji školní přijímací zkouškou). Institut odvolání zůstal zachován podle ustanovení správního řádu a školského zákona. Počet odvolání z důvodu zákonné úpravy přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020 byl mnohonásobně nižší než v minulých letech.

Odvolací správní orgán může dle správního řádu rozhodnutí střední školy, zastoupené ředitelem školy, potvrdit, zrušit a vrátit k novému projednání z důvodu procesních pochybení nebo vyhovět odvolání z důvodu volné kapacity nebo nesprávnosti vyhodnocení ze strany školy.

Celkem se jednalo o 125 středních škol a konzervatoří na území HMP, které předaly odvolací spisy odvolacímu správnímu orgánu k vyřízení.

Tabulka č. 7 – Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ

SŠ a konzervatoře	Počty odvolání - nepřijetí na střední školy a konzervatoře				Zamítnuto (opozdění)
	celkový počet	potvrzeno	vrátilo se k novému projednání	vyhověno	
celkem	4702	4377	289	29	7

V roce 2021 se jednalo o rekordní počet 5040 odvolání (298 mateřské a základní školy, 4702 střední školy a konzervatoře, 40 vyšší odborné školy), v roce 2019 vyřizoval odvolací správní orgán 3 658 odvolání.

Nárůst počtu odvolání je odvislý od postupného nárůstu počtu žáků v 9. ročnících základních škol. Zvýšená poptávka po vzdělávání byla zaznamenána průřezově u všech maturitních oborů vzdělání. Vysoký počet odvolání odvolací správní orgán zaznamenal rovněž u zdravotnických oborů vzdělání.

Vysoké počty odvolacích spisů se projevují u víceletých gymnázií, kde poptávka mnohokrát převyšuje nabídku. Některá víceletá gymnázia předala odvolacímu správnímu orgánu i 100-150 odvolacích spisů naráz. Není výjimkou, že se ve velké míře odvolávají účastníci řízení, zastoupení zákonnými zástupci, kteří se umístili na 100. – 400. místě při nejvyšším počtu 30 nebo 60 přijímaných uchazečů v oboru vzdělání (2 třídy), nezřídka i ti, kteří nesplnili kritéria stanovená ředitelem školy.

Odvolací správní orgán odhaduje, že celkově se 35 % uchazečů hlásí ze základních škol Středočeského kraje.

Odvolací správní orgán vyřizoval odvolání s třítydenním zpožděním oproti obvyklému režimu, což bylo dáno posunutím konání přijímacích zkoušek opatřením obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Většinu odvolání proti nepřijetí na střední školy vyřizoval v měsících červenec a srpen 2021.

Tabulka č. 8 – Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek

Přezkumy maturitní zkoušky			
MZ	celkový počet	potvrzeno	vyhověno
Žádosti – jarní termín	9	7	2
Žádosti – podzimní termín	5	5	0

V případě maturitních zkoušek byly několika opatřeními obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy mj. posunuty termíny pro konání maturitní zkoušky, počet termínů pro vykonání didaktického testu (společná část maturitní zkoušky) a praktické zkoušky (profilová část maturitní zkoušky) se navýšil z jednoho řádného a dvou opravných termínů, na jeden řádný a tři opravné termíny (mimořádný termín byl stanoven na začátek července). Dále byl navýšen čas na konání didaktických testů (společná část maturitní zkoušky), byla upravena i skladba maturitní zkoušky, např. se nekonala písemná práce (profilová část maturitní zkoušky).

Krajský úřad dle § 82 školského zákona rozhoduje o žádostech o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky v profilové části. Vzhledem k tomu, že se v jarním ani podzimním zkušebním období nekonaly písemné práce, které v minulosti tvořily většinu podaných žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, počet žádostí ke krajskému úřadu byl výrazně nízký.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020-2024

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020-2024 (dále jen „DZ HMP 2020“), který byl zpracován Magistrátem hl. m. Prahy (MHMP), Odborem školství, mládeže sportu (krajským úřadem). DZ HMP je zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. DZ ČR byl schválen usnesením Vlády České republiky č. 489 ze dne 8. 7. 2019. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP je upraven vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP 2020 je strategickým dokumentem hl. m. Prahy pro oblast vzdělávání na území hlavního města, který shrnuje priority a cíle v oblasti vzdělávání (zejména regionálního školství) na období čtyř roků 2020-2024. DZ HMP 2020 plynule navazuje na předchozí DZ HMP na roky 2016-2020, který vyhodnocuje a doplňuje o nové cíle a priority, stanovené platným DZ ČR a jinými strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání na úrovni státu (Strategie 2020, Hlavní směry vzdělávací politiky České republiky 2030+), ale i koncepčními a strategickými dokumenty pro oblast vzdělávání a školství zpracované na úrovni hl. m. Prahy. Úkolem DZ HMP 2020 je analýza vzdělávací soustavy v kraji a na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje hl. m. Prahy, také stanovení cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání, struktury vzdělávací nabídky, struktury oborů vzdělání, ale rovněž struktury a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě, zejména ve školském zákoně, jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisována nová právnická osoba do rejstříku škol a školských zařízení).

DZ HMP 2020 byl zpracován na základě podkladů z městských částí, ze škol a školských zařízení, působících na území hl. m. Prahy, Národního ústavu vzdělávání, Institutu plánování a rozvoje hlavního města Prahy, Národního institutu dalšího vzdělávání, ale rovněž od předsedů asociací sdružujících jednotlivé druhy a typy škol a dalších institucí. Podklady pro zpracování DZ HMP 2020 poskytly také další odbory MHMP. Nově byla poskytnuta možnost předložit podněty ke zpracování návrhu DZ HMP na základě veřejné výzvy, uveřejněné na portálu školství <https://skoly.praha.eu> dne 19. 7. 2019.

Obecné cíle DZ HMP 2020 vycházející z programového prohlášení Rady hl. m. Prahy a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023:

Podpora zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol. Zajištění dostatečných kapacit mateřských škol pro všechny děti starší tří roků, jejichž rodiče o to budou mít zájem, a zajištění dostatečných kapacit základních škol, a to vše ve spolupráci městských částí a hl. m. Prahy. Rodičům by mělo být umožněno, aby jejich děti navštěvovaly mateřské či základní školy v místě svého trvalého pobytu.

Podpora výuky cizích jazyků. Podpora jazykové gramotnosti jako součást myšlenky evropanství. Hl. m. Praha bude podporovat jazykové vzdělávání již od mateřských škol a certifikované přezkušování žáků škol základních a středních. Bude podporován co nejvyšší možný počet žáků a studentů v jejich zájmu o jazykové výjezdy do zahraničí. Budou podporovány výměnné pobyty žáků i pedagogů, případně možnost příspěvku na jazykové certifikáty.

Podpora čtenářské, matematické a dalších gramotností a posílení všeobecné složky vzdělávání. Bude posilována složka všeobecného vzdělávání na středních školách v možné míře a možnostech jednotlivých škol. Globalizovaná světová ekonomika zvyhodňuje ty, kteří jsou schopni se v ní orientovat a flexibilně se přizpůsobovat rychle se měnícím požadavkům trhu práce. Budou podporovány aktivity vedoucí k efektivnímu všeobecnému vzdělávání, jazykovým znalostem žáků a studentů, k posílení dovedností a kompetencí v matematické a informační gramotnosti. Budou podporovány aktivity vedoucí k posílení občanských kompetencí, schopnosti komunikovat a učit se.

Podpora plurality škol všech zřizovatelů s efektivním vzdělávacím programem. Bude podporována v maximální možné míře různorodost veřejných škol a škol ostatních zřizovatelů. Bude podporováno zvyšování kvality výuky na druhém stupni základních škol směrem k větší pestrosti výukových metod a zaměření výuky. Budou vyvinuty aktivity vedoucí k pomoci základním školám se zlepšováním kvality výuky na druhém stupni, např. formou využití příkladů dobré praxe z úspěšných škol.

Podpora svobody volby vzdělávací cesty a podpora technického vybavení škol. Hl. m. Praha v maximální možné míře finančně podpoří školy v zavádění svobodného softwaru, vytváření svobodných výukových materiálů a jejich sdílení na základě dobré praxe. Hl. m. Praha podpoří vybavování škol digitální technikou se snahou zajistit dostatečné internetové připojení. Dále se hl. m. Praha zaměří na podporu oblasti robotizace, technologie 3D tiskáren, virtuální realitu či umělou inteligenci.

Podpora zajištění finančních prostředků na posílení mzdových prostředků pracovníků škol a školských zařízení. Hl. m. Praha podpoří navýšením mzdových prostředků pro pedagogické i nepedagogické pracovníky až na 1,5 miliardy korun ročně jako kompenzaci výše životních nákladů v Praze tak, aby tito zaměstnanci dosáhli nebo se blížili k výši průměrné mzdy v Praze. V rámci gesce školství bude hl. m. Praha podporovat přidělování obecních a městských bytů učitelům a nastavení výše nájmu odpovídající jejich platům.

Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe. Hl. m. Praha bude podporovat spolupráci s vysokými školami a univerzitami. Ve spolupráci s univerzitami a neziskovými organizacemi. Hl. m. Praha podpoří návštěvy světových kapacit v oblasti vzdělávání s cílem systematicky podporovat vzdělávání pražských učitelů. Bude tak posílena internacionalizace a role města jako evropského centra vzdělávání.

Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Ve spolupráci s organizacemi působícími na území hl. m. Prahy v oblasti EVVO, s cílem aktivně využívat platné metodiky a koncepce, které komplexně zajišťují vzdělávání v oblasti EVVO a podporují propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).

Podpora nadaných žáků. Hl. m. Praha bude zavádět opatření v souladu s Konceptí podpory nadání a péče o nadané na období let 2014-2020 a podle aktuálních koncepčních dokumentů (např. ŠIKK).

Podpora opatření vedoucích k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání. Hl. m. Praha bude podporovat aktivity, které povedou žáky k zodpovědnému výběru oboru vzdělání.

Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržitost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území hl. m. Prahy. V době platnosti DZ HMP nebudou zařazovány do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území hl. m. Prahy zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy, zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání, a to zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v hl. m. Praze. V případě provedení analýzy stavu nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách bude možné upravit kapacity podle reálného stavu apod.

Podpora partnerství se zaměstnavateli a vysokými školami. Hl. m. Praha bude posilovat spolupráci se zaměstnavateli s ohledem na zkvalitňování praktické přípravy žáků a odborné připravenosti pedagogů

a mistrů odborného výcviku. Spolupráce s univerzitami a vysokými školami bude vyvíjena tak, aby žáci odcházející na vysoké školy zodpovědně volili svou vzdělávací cestu a zdárně dokončovali terciární vzdělávání ve vybraném studijním programu.

Podpora a rozvoj celoživotního vzdělávání. Hl. m. Praha bude podporovat aktivity vedoucí k rozvoji celoživotního vzdělávání. Podpora bude směřována k realizaci vzdělávacích aktivit, ale i k publicitě realizovaných činností vzdělávacích institucí v oblasti celoživotního učení.

Podpora zavádění nástrojů Národní soustavy kvalifikací (NSK). Podpora škol při získávání autorizace, jako autorizované osoby pro příslušné kvalifikace pro právo organizovat a provádět zkoušky z příslušné profesní kvalifikace a vydávat o tom zákonem stanovená osvědčení.

Podpora snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení. Hl. m. Praha vyvine maximální možnou snahu o snížení administrativní zátěže u škol a školských zařízení zavedením odborného poradenství a metodického vedení pro management škol.

Podpora městských částí hl. m. Prahy v oblasti plánování investic do kapacit mateřských a základních škol a metodická podpora městských částí jako zřizovatelů. Hl. m. Praha bude podporovat městské části, potažmo jejich školy a školská zařízení v různých oblastech přenesené působnosti, a to i v oblasti metodického vedení při výkonu státní správy.

Podpora rovného přístupu ke vzdělávání. Hl. m. Praha zachová anebo rozšíří zavedená opatření k případnému odstraňování nerovností ve vzdělávání. Bude nadále realizován program na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, bude realizována podpora asistentů pedagoga, bude zachován princip rovnosti pro všechny žáky základního vzdělávání tak, aby nedocházelo k selektivnímu výběru žáků na základě určitých zaměření apod.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve všech segmentech vzdělávací soustavy. Hl. m. Praha udrží a posílí aktivity směřující k podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem nejen v mateřských a základních školách, ale i ve středních školách, a to nejen formou vzdělávání, ale i poznáváním českého kulturního prostředí.

**Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ HMP naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.**

Ve školním roce 2020/2021 působilo na území hl. m. Prahy přes 1000 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části (především mateřské školy a základní školy), následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy působí také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

**Tab. č. 9 - Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů**

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	300	16	11	112	3	442
ZŠ	195	31	9	53	5	293
SŠ	1	105	10	68	6	190
Konzervatoře	-	4	- -	3	1	8
VOŠ	-	17	6	13	1	37
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	2	15	6	3	-	26
Domovy mládeže	-	13	4	1	1	19
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	<b>500</b>	<b>229</b>	<b>48</b>	<b>259</b>	<b>19</b>	<b>1055</b>

Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení, stav k 30. 9. 2020. Celkový součet nereprezentuje reálný počet subjektů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, ale souhrnný/dílčí počet zapsaných činností



Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 42 578 dětí v mateřských školách (oproti 42 180 dětem v roce 2019/2020), dále 110 975 žáků v základních školách (oproti 111 850 žákům ve školním roce 2019/2020) a 64 470 žáků ve středních školách (oproti 62 441 žákům ve školním roce 2019/2020).

**Tab. č. 10 - Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)**

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	430	42 497
Základní školy	283	114 167
Střední školy*:	180	63 875
z toho obory gymnázií	65	26 116
Konzervatoře	7	1 671
VOŠ	36	3 050

\* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky, podle druhu vzdělávání ve školách, zřizovaných HMP, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje následující tabulka. Počty dětí v zařízeních předškolního vzdělávání městských částí se v posledních letech pozvolna snižují, naopak v základním vzdělávání rostou.

**Tab. č. 11 - Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání**

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
PV	418	439	427	3 478	3 645	3 579	532	525	528	38 795	38 571	37 963
ZV	2 626	2 664	2 686	4 031	4 583	5 078	1 677	1 678	1 671	100 665	102 925	104 732
SV* z toho:	46 091	46 701	47 632	16 245	17 026	17 757	1 658	1 721	1 866	235	239	270
SVn	742	731	709	141	119	105	51	55	54	-	-	-
VL	4 811	4 971	5 141	2 143	2 309	2 369	-	-	28	-	-	-
MZv	18 160	18 269	18 409	5 791	5 975	6 285	1 055	1 092	1 153	-	-	-
MZo	22 203	22 548	23 196	8 107	8 545	8 908	535	541	623	235	239	270
Konz.*	1 052	1 071	1 113	560	552	558	-	-	-	-	-	-
VO*	2 589	2 413	2 243	1 408	1 354	1 402	793	778	841	-	-	-

\* za denní a ostatní formy vzdělávání; Zdroj: Statistické výkazy za roky 2018/2019 až 2020/2021

Vysvětlivky k tabulce:

PV ..... předškolní vzdělávání

ZV ..... základní vzdělávání

SV ..... střední vzdělávání

SVn ..... střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL..... střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv ..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)  
 Mzo ..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)  
 Konz..... konzervatoře  
 VO..... vyšší odborné vzdělávání

### Vzdělávací systém v hlavním městě Praze a pandemie nemoci covid-19

„...Celý školní rok 2020/2021 byl velmi významně poznamenán opatřeními navázanými na řešení pandemie nemoci covid-19. Ta se silně dotkla také škol a školských zařízení, školy musely po většinu roku vyučovat distančně a školská zařízení vykonávala pouze omezený provoz. Zvláštním případem byly mateřské školy, které i v náročném pandemickém období vzdělávaly v prezenčním režimu, a byly tak spolu se zdravotníky a dalšími vybranými profesemi v té pověstné první linii...“ (Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2020/2021, str. 3)

Situace v souvislosti s onemocněním covid-19 se tak výrazně dotkla i činnosti odboru SML ve vztahu k pražským školám a školským zařízením. Pro oblast školství v hlavním městě vyplynuly některé úkoly, které bylo zapotřebí zajistit. Nařízením primátora HMP, ze dne 13. 10. 2020, byly určeny základní školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví, ozbrojených sil. Postupně byly na základě dalších nařízení vlády a nařízení primátora umísťovány děti zaměstnanců finančních úřadů, domovů seniorů a provozovatelů sociálních služeb, pracovníků škol a dalších. Určené základní školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Rozmísťování dětí probíhalo podle věku a priority optimální dostupnosti určené školy k pracovišti nebo bydlišti rodiče.

Provoz 25 určených základních škol v podzimním období roku 2020 probíhal ve spolupráci se zřizovateli daných škol, kdy odbor SML každodenně komunikoval se zaměstnavateli i městskými částmi a přiděloval děti do konkrétních škol. Ředitelé určených škol přistoupili k úkolu zodpovědně a s ochotou, o čemž svědčí i mnohá děkovaná vyjádření rodičů i zaměstnavatelů. Během provozu určených škol nebyly zaznamenány žádné stížnosti na průběh provozu těchto škol. Nejvíce vytižené školy byly na městských částech Praha 4, Praha 5, Praha 11 a Praha 12. Jednalo se o školy, které se nachází na důležitých dopravních uzlech případně v blízkosti pracovišť rodičů, jako jsou např. pražské nemocnice.

Průběžně docházelo do určených základních škol v měsících říjen-listopad 2020 téměř 340 dětí. Provoz určených škol skončil s nouzovým stavem 20. 11. 2020. V tomto období MŠMT průběžně aktualizovalo svá doporučení, vydalo opatření obecné povahy, týkající se vydávání vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2020/2021, dále přijímacího řízení na střední školy, apod.

V lednu 2021 došlo opět ke zhoršení epidemiologické situace v celé ČR. Usnesením vlády ČR ze dne 26. 2. 2021 byl vyhlášen nouzový stav a byla přijata krizová opatření. S účinností od 27. 2. 2021 byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve všech školách a školských zařízeních.

Nařízením primátora HMP ze dne 27. 2. 2021 byly opětovně aktivovány školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci, zabezpečující činnosti důležité pro fungování infrastruktury v hlavním městě Praze. V tomto velmi náročném období, kdy onemocnění covid-19 zasáhlo a ovlivnilo většinu české společnosti, probíhal provoz v 55 určených mateřských a základních školách (28 mateřských škol a 27 základních škol) obdobně jako v předchozích vlnách pandemie, ve spolupráci s danými školami a jejich zřizovateli. Průběžně docházelo do určených škol v měsících leden-duben 2021 až 1219 dětí.

Od 12. 4. 2021 došlo, na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, k postupnému otevírání MŠ, pouze pro děti, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání. Otevíraly se také ZŠ, a však pouze pro žáky I. stupně. Vznikla povinnost pro žáky a zaměstnance škol nosit respirátory a

roušky a začalo i povinné antigenní testování zaměstnanců škol. V tomto období MŠMT průběžně vydávalo, na základě mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví, manuály k návratu dětí do MŠ a ZŠ a obecně manuály k provozu škol a školských zařízení vzhledem k situaci s nemocí covid-19. Současně MŠMT vydalo doporučení k problematice přijímacího řízení na střední školy, k zápisům k základnímu a předškolnímu vzdělávání, ke konání maturitních zkoušek, apod. V návaznosti na jednání vlády ČR dne 29. 4. 2021 a novelizovaného opatření MZ, byla od 3. 5. 2021 umožněna v hl. m. Praze a dalších třech krajích (Středočeský, Pardubický a Liberecký), a to s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci, osobní přítomnost dětí a žáků v MŠ, ZŠ a ve středních školách a školských zařízeních, avšak za podmínky pravidelného antigenního testování.

Na některých školách organizovalo hl. m. Praha a některé MČ (MČ Praha 6, MČ Praha 9, MČ Praha – Kunratice a další) antigenní testování žáků. MŠMT pak zajišťovalo centrálně, přes kraje, distribuci ochranných pomůcek a antigenních testů pro žáky škol.

Zásadním faktorem byla i skutečnost, že od února 2021 se mohli všichni pedagogičtí pracovníci, obdobně jako další zaměstnanci vykonávající nezbytně nutné profese v rámci společnosti, nechat naočkovat proti nemoci covid-19. Tyto záležitosti zajišťovaly městské části a hl. m. Praha, jako zřizovatelé škol, především ve spolupráci s pražskými nemocnicemi, které prioritně v rámci zdravotnického systému prováděly očkování vakcínami proti nemoci covid-19. Ze strany pedagogické veřejnosti byl o vakcinaci značný zájem.

Toto období současně kladlo na všechny pracovníky ve školství nové nároky, zejména pak při zajištění distančního vzdělávání. Kromě již výše uvedených činností, bylo podporováno on-line vzdělávání, kdy se jednalo ze strany hlavního města o podporu metodickou i finanční. Metodická pomoc spočívala ve zveřejnění různých řešení pro on-line výuku a komunikaci na portálu pražského školství prahamesto.cz. Rozcestník se aktualizoval několikrát týdně. K dispozici byly nabídky webinářů, komunikační a sdílecí služby, weby s výukou a procvičováním, vzdělávání pro ZUŠ a volnočasové aktivity. Pro pedagogy byly spuštěny webináře v rámci podpory vzdělání on-line metodiky pro všechny druhy škol. S velmi zajímavým webem přišly některé pedagogicko-psychologické poradny, které postavily portál pro poradenství. Hl. m. Praha, ve spolupráci s pražskými domy dětí a mládeže, zřídilo hotline technickou pomoc pro učitele a žáky k zabezpečení online výuky. Řada škol v Praze využila i nabídku některých pražských akciových společností (Dopravní podnik hl. m. Prahy, a.s., Pražská plynárenská, a.s. a Pražská energetika, a.s. aj.) na dovybavení prostor vyřazenou výpočetní technikou pro online výuku. Finanční podpora spočívala zejména v nákupu notebooků pro sociálně slabší žáky škol HMP i MČ, včetně zápučky modemů.

Před zahájením prezenční výuky distribuovalo hl. m. Praha svým zřizovaným školám a školským zařízením základní vybavení, jako jsou dezinfekce, respirátory, roušky aj. Školy a školská zařízení všech zřizovatelů současně obdržely manuály k zajištění bezpečného provozu a ochraně zdraví dětí, žáků, studentů a zaměstnanců, které pro všechny typy škol a školských zařízení vydalo MŠMT.

Odbor SML byl se školami a školskými zařízeními, zřizovanými hl. m. Praha trvale v kontaktu, řešil s nimi aktuální problémy a poskytoval jim potřebnou finanční podporu na výdaje, související s nemocí covid-19. Obecně se ředitelé škol a školských zařízení potýkali s velkým množstvím problémů ohledně zajištění distančního a následně prezenčního vzdělávání.

Během období jarní vlny pandemie, spolupracoval odbor SML s ostatními odbory MHMP, především však s odborem bezpečnosti. Uvedená problematika byla rovněž průběžně konzultována s MŠMT, Hygienickou stanicí hl. m. Prahy, ostatními odbory školství jednotlivých krajů v rámci ČR a dalšími orgány a institucemi. Spolupráce, vzájemná podpora a inspirace probíhala i mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními, magistrátem i městskými částmi v hlavním městě Praze.

## II. 1 Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách ve školním roce 2020/2021 bylo ještě výrazněji ovlivněno pandemií

nemoci covid-19 a s ní souvisejícími protiepidemiologickými opatřeními. Během podzimních měsíců byly mateřské školy po celou dobu otevřeny na rozdíl od ostatních škol.

V lednu 2021 došlo opět ke zhoršení epidemiologické situace v celé ČR. Usnesením vlády ČR ze dne 26. 2. 2021 byl vyhlášen nouzový stav a byla přijata krizová opatření. S účinností od 1. 3. 2021 byla zakázána osobní přítomnost dětí, žáků a studentů ve všech školách a školských zařízeních a došlo k jejich uzavření, tedy i včetně mateřských škol. Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví k omezení provozu ve školách a školských zařízeních umožnilo v 1. fázi rozvolnění, tedy od 12. 4. 2021, přítomnost v MŠ dětem, které mají povinné předškolní vzdělávání, a to ve skupině maximálně 15 dětí. Od 3. 5. 2021 byla umožněna v hlavním městě Praze a dalších třech krajích (Středočeský, Pardubický a Liberecký), s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci, osobní přítomnost dětí a žáků v MŠ, ZŠ, středních školách a školských zařízeních, ovšem za podmínky pravidelného antigenního testování.

Výjimkou byly určeny školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci vybraných profesí, nezbytných pro fungování infrastruktury hlavního města Prahy i celé ČR. Určené mateřské školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Jednalo se o 28 určených mateřských škol.

V průběhu školního roku 2020/2021 došlo k několika změnám v právních předpisech, týkajících se předškolního vzdělávání. Po zcela nových zkušenostech s pandemií covidu-19 byl pozměněn školský zákon a jeho novelou č. 349/2020 Sb., s účinností ode dne 25. 8. 2020, byla stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí v MŠ. Zákonem je nyní nově stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Rovněž je stanovena povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Distanční vzdělávání je MŠ povinna zajistit v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí z celé MŠ, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

### **Charakteristika mateřských škol, zřizovaných městskými částmi v HMP**

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Téma předškolního vzdělávání je obsahem koncepcí a strategických dokumentů a není opomenuto ani ve Strategii 2020.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od dvou, zpravidla do šesti let. Dítě mladší tří let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zajištění podmínek pro předškolní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 179 odstavec 2 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3, s místem trvalého pobytu na jejím území. Zajištění podmínek pro plnění předškolního vzdělávání lze docílit buď zřízením mateřské školy, nebo zajištěním plnění předškolního vzdělávání v mateřské škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení u zajištění předškolního vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3, je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy, dle ustanovení § 179 odstavec 3 školského zákona.

Mateřské školy na území hl. m. Prahy, jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou-výdejnou (příp. školní jídelnou) a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení

obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z 57 městských částí hlavního města Prahy bylo zřizovateli 299 mateřských škol 53 městských částí. Ve školním roce 2020/2021 se počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hlavního města oproti školnímu roku 2019/2020 navýšil o 1 subjekt. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce **37 963**, což je o **608 dětí méně** než ve školním roce 2019/2020.

Mateřské školy v hl. m. Praze byly naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit či zřizování nových kapacit předškolních zařízení, v závislosti na aktuálních potřebách v konkrétních oblastech a územích metropole. Problémy jsou již několik let, a to zejména v městských částech na okraji HMP, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s místem trvalého pobytu. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních ročnících. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit i formou stavebních úprav stávajících MŠ.

V rámci nových zápisů MŠ a rozšíření kapacit přibyl v uplynulém roce **1** nový subjekt poskytující předškolní vzdělávání, zřizovaný obcí a 6 subjektů v soukromém sektoru. V dalších oblastech se počet MŠ nezměnil.

Tab. č. 12 - Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2020)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	škola	tříd	děti	děti na školu (průměr)	děti na třídu (průměr)	škola	tříd	děti	děti na školu (průměr)	děti na třídu (průměr)
obec	300	1 575	37 963	126,5	24,1	300	1 575	37 963	126,5	24,1
kraj	12	47	427	35,6	9,1	1	2	37	37	18,5
soukromý	104	243	3 579	34,4	14,7	100	238	3 540	35,4	14,9
církev	10	29	528	52,8	18,2	8	23	421	52,6	18,3
MŠMT	2	5	43	21,5	8,6	1	4	33	33	8,3
celkem	<b>428</b>	<b>1 899</b>	<b>42 540</b>	<b>99,4</b>	<b>22,4</b>	<b>410</b>	<b>1 842</b>	<b>41 994</b>	<b>102,4</b>	<b>22,8</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele

### Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání a jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další aktivity. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na pedagogiku Montessori, jejíž strategie a filozofie koresponduje s individuální schopností každého dítěte. Obecně však platí, že cílem současných ŠVP je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevovat jako samostatná osobnost a na rozvoj

vztahů v sociální skupině. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

### Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2020/2021 stále přetrvával zájem o umístění dětí do mateřských škol. I přes navyšování kapacit mateřských škol v uplynulých letech – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Zejména v těch částech hlavního města, kde v posledních letech byla dokončena mohutná výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Jednalo se převážně o MČ Praha 18, Praha 9 a některé okrajové MČ.

V souladu se školským zákonem proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí v jednotném termínu 2. až 16. 5.

Ředitelé mateřských škol přijímali děti podle předem stanovených jednotných kritérií, která zohledňovala ve školním roce 2020/2021 povinnost přijetí dětí, pro něž bylo předškolní vzdělávání povinné, a dále nárokové přijetí 4letých a 3letých dětí do spádové MŠ, dle obecně závazné vyhlášky č. 4/2019 Sb., hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol. V souvislosti s naplněností konkrétních mateřských škol, byly dále dle kritérií přijímány i děti mladší 3 let, a to do naplnění kapacit mateřských škol, stanovených v rejstříku škol a školských zařízeních.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno, činil ve školním roce 2020/2021 celkem 9681. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2020 tří let věku, děti s místem trvalého pobytu mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území hl. m. Prahy. Rodiče dětí mohou podávat přihlášky na více mateřských škol, z toho plyne, že počet nepřijatých je značně zkršen. V celkovém součtu se počet odmítnutých žádostí oproti školnímu roku 2019/2020 **zvýšil o 1 293**.

Skutečný počet dětí, které nastoupily ke vzdělávání v mateřských školách, činil ve školním roce 2020/2021 **14 325**, což je o **702** dětí méně než v předchozím školním roce.

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývající počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2020/2021 otevřeno **88** přípravných tříd na **81** škole, které navštěvovalo **1 098** dětí. Ve srovnání s předchozím školním rokem se počet tříd nezměnil, ale přibýly dvě školy navíc. Celkový počet dětí, vzdělávajících se v přípravných třídách, se snížil o **40** dětí.

### Mateřské školy s internátním provozem

Na území HMP se nacházely ve školním roce 2020/2021 **2** mateřské školy s internátním provozem s celkem **6** třídami. Celkový počet dětí vzdělávajících se v tomto druhu mateřských škol činil **126**. Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, aj. Služba je rovněž využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

### Věkové složení dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ve školním roce 2020/2021 byly v rámci stanovených kritérií přijímány děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné a nárokové děti 3leté za podmínky místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy. V případě volné kapacity, byly přijaty děti mladší 3let, splňující rovněž podmínku místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy.

Tab. č. 13 - Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
<b>předškolní vzdělávání celkem (43 260)</b>						
děti	3276	11 290	12 937	13 094	1 951	30
podíl v %	7,69	26,33	30,38	30,75	4,58	0,07
<b>mateřské školy – speciální třídy (751)</b>						
děti	15	87	187	257	167	4
podíl v %	2,12	12,29	26,41	36,30	23,59	0,56

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z výše vložené tabulky je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale zároveň významným podílem celkového počtu je počet 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Tento trend je očekáván také v následujících letech.

### Děti podle státní příslušnosti

V mateřských školách byly začleněny i děti s jiným státním občanstvím, než je Česká republika (stále se jedná zejména o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny či Ruska), celkový podíl dětí s cizím státním občanstvím činil **11,28 %** (oproti školnímu roku 2019/2020 se v mateřských školách vzdělávalo o **0,43 %** více dětí s odlišnou státní příslušností). Začleňování dětí probíhá bez větších problémů. Časté komplikace představuje komunikační bariéra ze strany zákonných zástupců těchto přijatých dětí. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je volen individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti včetně začleňování rodičů dětí cizinců do činnosti MŠ. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2-3 měsíce.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na pedagogické pracovníky MŠ. Vzdělávání dětí cizinců bylo zároveň přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začleňování těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

Tab. č. 14 - Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti (42 578)	37 773	723	674	2 155	1 253
podíl v %	88,71	1,70	1,58	5,06	2,94

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

### Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio

každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP – vše pak hodnotí ČŠI.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce**

Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě, apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

Do spolupráce mateřských škol s rodiči a ostatními institucemi se v jarních měsících promítla pandemie covid-19. Přesto některé aktivity v této oblasti byly realizovány za pomoci informačních a komunikačních technologií.

### **Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí, které přicházejí do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvím rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

### **Využití poradenských služeb**

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, a to především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem, apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách



pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

### **Multikulturní výchova**

V souvislosti s nárůstem podílů cizinců docházejících do mateřských škol, který je způsoben zejména výhodnými podmínkami města jakožto migračního cíle, je důležité vzdělávat děti v mateřských školách v důležitých parametrech multikulturního chování. Multikulturní výchova je tak běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, apod. a spoluvytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

### **Prevence rizikového chování**

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů, ve velké většině výchovných a vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Environmentální výchova je základním pilířem rozvoje dětí v oblasti ekologické výchovy. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelé, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy (např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy), mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

### Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky, vzhledem k nízkému věku dětí, důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě, k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě.

Úplata za vzdělávání v mateřské škole je osvobozena v případě povinného posledního předškolního roku vzdělávání, tj. před nástupem dítěte na základní školu.

### Závěry k předškolnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Inspekční činnost v mateřských školách byla ve školním roce 2020/2021, z důvodu omezení provozu v MŠ, významně limitována a počet realizovaných inspekcí byl výrazně nižší. Komplexní inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních, vycházejícího z modelu tzv. „kvalitní školy“.

V oblasti předškolního vzdělávání je dlouhodobě sledován vývoj hodnocení škol v jednotlivých kritériích. ČŠI věnuje pozornost pozitivním a negativním trendům za poslední čtyři roky, tedy od roku 2017/2018. Jedním z pozitivně hodnocených kritérií je zpracování ŠVP PV, který má většina škol v souladu s požadavky RVP PV i se svojí vizí školy. Dále pak kritéria, která dokládají, že MŠ dokáže zajistit dětem vyhovující materiální prostředí, a že je pro ně MŠ vstřícným a bezpečným místem pro jejich učení. Pozitivně je hodnoceno vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání a spolupráce s partnery. Ředitelům a učitelům škol se daří pečovat o pozitivní vzájemné vztahy a nastavovat vstřícnou komunikaci pro vzájemnou spolupráci všech aktérů při vzdělávání. Naopak z hodnocení několika dalších kritérií vyplývá, že v činnosti mateřských škol stále přetrvávají problematické oblasti, na které ČŠI dlouhodobě upozorňuje. První se týká pedagogického řízení školy a povinnosti ředitele školy aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat práci školy a v případě potřeby přijímat účinná opatření. Druhou oblastí je péče ředitelů MŠ o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváření podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností a účinná podpora začínajících učitelů. Ke zlepšování nedochází ani v oblasti individualizace vzdělávání. Je třeba zlepšit systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte a při plánování i realizaci vzdělávání důsledněji zohledňovat individuální potřeby jednotlivých dětí. Rezervy mají MŠ i ve vyhodnocování úspěšnosti dětí ve vzdělávání jak v jeho průběhu, tak i při jeho ukončování.

### Doporučení pro zřizovatele

- Ve spolupráci se školou a sociálními službami realizovat opatření pro vyhledávání rodin, které dlouhodobě nezapojují děti do předškolního vzdělávání. Využívat koordinovaného přístupu pro pravidelnou docházku dětí do MŠ.
- Pružně reagovat na demografický vývoj, pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání včas zajistit dostatečnou kapacitu. Pokud je to možné, vytvářet podmínky pro zařazování dětí mladších tří let do samostatných tříd.
- vést pravidelný dialog se školou o koncepčních záměrech a strategiích k jejich naplňování, způsobech a výsledcích vlastního hodnocení a přijímaných opatřeních ke zvyšování kvality vzdělávání i celkové činnosti školy. Důsledně sledovat a vyhodnocovat, zda ředitel školy přijatá opatření pro zlepšení činnosti realizuje a zda jsou účinná.
- Využívat možnosti účasti zřizovatele při zahájení a ukončení inspekční činnosti ve škole. Důsledně sledovat, zda ředitel školy aktivně a efektivně pracuje s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých vedením školy ke zlepšování činnosti školy.
- Pro hodnocení školy zřizovatelem využívat Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro předškolní vzdělávání.
- Omezovat povolování výjimky z počtu dětí na třídu pouze na nezbytně nutné případy a tím vytvářet optimální předpoklady pro zajištění individualizovaného předškolního vzdělávání.
- Rozšiřovat podporu škol v rámci místních akčních plánů (MAP) se zaměřením na rozvíjení pedagogických dovedností učitelů, asistentů, případně chův, sjednocování vzdělávacích přístupů i zvyšování efektivity spolupráce se zákonnými zástupci dětí.
- Zajistit potřebné technické vybavení pro případné distanční vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání a komunikaci s rodiči. (čerpáno z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2020/2021).

### Závěry k předškolnímu vzdělávání

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice, včetně hl. m. Prahy, ve školním roce 2020/2021 znamená, že mateřské školy jsou zcela naplněny. Současně narůstá podíl dětí se zdravotním postižením a dětí cizinců. Navíc většina MŠ, zřizovaných jednotlivými městskými částmi v Praze, funguje na základě zřizovatelem udělené výjimky z počtu dětí na třídu. To představuje maximální naplněnost 28 dětí ve třídě místo běžných 24 dětí. Situaci o potřebnosti počtu míst v MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích hl. m. Prahy. Problémy jsou již několik let zejména v okrajových městských částech, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s místem trvalého pobytu. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních ročnicích. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit i formou stavebních úprav stávajících MŠ.

V mateřských školách docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Stále platí, že kromě hlavního cíle předškolního vzdělávání, kterým je zabezpečení kvalitního vzdělávání dětí, je důležitý i úkol pro zřizovatele v podmínkách regionu hlavního města Prahy zajistit dostatečný počet míst pro děti, zejména v malých městských částech na jeho okraji, kde dochází k nárůstu obyvatel. Dalším důležitým faktorem je podpora role rodičů jako nejdůležitějších partnerů mateřských škol, rovněž poskytování metodické pomoci ředitelům mateřských škol v oblasti vedení škol a zvyšování kvality vzdělávání a podpora dalšího vzdělávání předškolních pedagogů včetně podpory spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami v hlavním městě.

## II. 2 Základní vzdělávání

Šíření pandemie nemoci covid-19 a s ní související protiepidemiologická opatření ještě výrazněji ovlivnila vzdělávání v základních školách ve školním roce 2020/2021.

V návaznosti na zkušenosti z průběhu vzdělávání ve školním roce 2019/2020 byla v srpnu 2020 schválena novela školského zákona, ve které byla v novém § 184a upravena zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách, především pak pravidla:

- vyžadující poskytování vzdělávání žákům distančním způsobem v případně naplnění zákonem stanovených důvodů;
- vyžadující uskutečňování vzdělávání distančním způsobem podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (dále jen „RVP“) a školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), a to v míře odpovídající okolnostem;
- stanovující povinnosti žáků vzdělávat se distančním způsobem při respektování vymezených výjimek, přičemž poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání se v takovém případě přizpůsobí podmínkám žáka.

Současně metodické doporučení MŠMT, vydané v září 2020, poskytlo školám návod, jak postupovat v případě omezení přítomnosti žáků v základních školách. Vzdělávání distančním způsobem bylo školou poskytováno tehdy, pokud byla v důsledku krizových nebo mimořádných opatření či z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole. Tato pravidla byla využívána v průběhu září a na počátku října 2020, po většinu školního roku 2020/2021 (tj. od poloviny října 2020 do května 2021) však byla v platnosti plošná opatření, znamenající, až na stanovené výjimky, zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole.

S ohledem na vyhlášení nouzového stavu (usnesení vlády ČR ze dne 12. 10. 2020) byla s účinností od 14. 10. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve školách, s výjimkou mateřských škol a škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Nařízením primátora HMP ze dne 13. října 2020 byly určeny základní školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci důležitých profesí, nezbytných pro fungování celé společnosti. Určené základní školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Rozmístování dětí probíhalo podle věku a priority optimální dostupnosti určené školy k pracovišti nebo bydlišti rodiče.

Provoz 25 určených základních škol v podzimním období roku 2020 probíhal ve spolupráci se zřizovateli daných škol, odbor SML každodenně komunikoval se zaměstnavateli i městskými částmi a přiděloval děti do konkrétních škol. Nejvíce vytížené školy byly na městských částech Praha 4, Praha 5, Praha 11 a Praha 12. Jednalo se o školy, které se nachází na důležitých dopravních uzlech, případně v blízkosti pracovišť rodičů, jako jsou např. pražské nemocnice.

Průběžně docházelo do určených základních škol v měsících říjen – listopad 2020 téměř 340 dětí. Provoz určených škol skončil s nouzovým stavem 20. listopadu 2020.

V lednu 2021 došlo opět ke zhoršení epidemiologické situace v celé ČR. Usnesením vlády ČR ze dne 26. 2. 2021 byl vyhlášen nouzový stav a byla přijata krizová opatření. S účinností od 1. 3. 2021 byla zakázána osobní přítomnost dětí, žáků a studentů ve všech školách a školských zařízeních a všechny školy a školská zařízení byly uzavřeny.

Výjimkou byly určené školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci vybraných profesí nezbytných pro fungování infrastruktury hlavního města Prahy i celé ČR. Určené mateřské školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Jednalo se o 55 určených škol (28 mateřských škol a 27 základních škol).

Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví k omezení provozu ve školách a školských zařízeních umožnilo v 1. fázi rozvolnění, tedy od 12. 4. 2021, přítomnost v MŠ dětem, které mají povinné předškolní vzdělávání, a dále v ZŠ pouze pro žáky I. stupně. Od 3. května 2021 je umožněna v hlavním městě Praze a dalších třech krajích (Středočeský, Pardubický a Liberecký), s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci, osobní přítomnost dětí a žáků v MŠ, ZŠ a ve středních školách a školských zařízeních, za podmínky pravidelného antigenního testování.

### Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Základní vzdělávání se dělí na první a druhý stupeň, přičemž první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Z tohoto členění je pak důležité pro obecní samosprávy, jakožto veřejné zřizovatele základních škol a další zřizovatele, že je možné zřizovat základní školy, které neobsahují všech devět ročníků. Musí tomu však odpovídat podmínky, kdy není možné ze specifických důvodů zřídit plně organizovanou základní školu.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v hl. m. Praha jsou městské části. Z 57 městských částí hlavního města Prahy ve školním roce 2020/2021 bylo zřizovateli 195 základních škol 50 městských částí. Speciální základní školy primárně zřizuje hl. m. Praha. Dalšími zřizovateli v oblasti základního vzdělávání jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíží zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

HMP v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části HMP, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhování, musí řešit problémy vztahující se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty malých městských částí HMP nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či přístavbu již existujících základních škol. Problém nedostatečných kapacit částečně řešila realizace projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol. Dále kapacity základních školy byly podpořeny z rozpočtu vlastního HMP.

Ve školním roce 2020/2021 zabezpečovalo základní vzdělávání na území HMP celkem **284** základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území HMP zřizují jednotlivé městské části – 195 základních škol s **101 851** žákem. Nabídku rozšiřují soukromí

zřizovatelé – 48 ZŠ. HMP zřizuje 27 ZŠ. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo pražské základní školy celkem 110 975 žáků. Oproti školnímu roku 2019/2020 došlo ke zvýšení o 2 337 žáků. Na území HMP byly v provozu také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává následující tabulka.

Tab. č. 15 - Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy				
	zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu (průměr)	žáků na třídu (průměr)	škol	tříd	žáků	žáků na školu (průměr)
obec	195	4 469	101 851	522,3	22,8	6	23	209	34,8	9,1
kraj	27	330	2 671	98,9	8,1	27	330	2 671	98,9	8,1
soukromý	48	362	4 805	100,1	13,3	3	13	122	40,7	9,4
církev	9	97	1 476	164,0	15,2	3	27	226	75,3	8,4
MŠMT	5	28	172	34,4	6,1	2	20	134	67	6,7
celkem	284	5 286	110 975	390,7	20,9	41	413	3 362	82,0	8,1

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele

V HMP se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložena.

### Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách. Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy vytvářejí podmínky k jejich výuce a zajišťují podpůrná opatření.

Tab. č. 16 - Žáci podle formy integrace

Celkem		z toho: ve speciálních třídách		z toho: v běžných třídách	
školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci
271	11 026	41	3 240	236	7 786

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání různými metodami – zejména motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlášována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

Tab. č. 17 - Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jiný evropský	jiný
102 886	101 786	22 092	2 898	3 427	4 647	440	60	69

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

### Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu **110 975** žáků bylo na území hl. m. Prahy **10 197** žáků – cizinců. V porovnání se školním rokem 2019/2020 se jejich počet zvýšil o **540**.

Tab. č. 18 - Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Žáci (110 975)	100 787	1 387	1 058	5 172	2 580
podíl v %	90,82	1,25	0,95	4,66	2,32

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Třídní kolektivy přijímají žáky s cizí státní příslušností ochotně, bez vzniklých konfliktů. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou, na rozdíl od dětí, neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepochází ze země EU a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci různou formou – například zapojením do projektů nebo dotacemi. Projekty se však netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i směřování k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

### Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Zápis k základnímu vzdělávání proběhl ve školním roce 2020/2021 v souladu se školským zákonem v termínu 1. až 30. 4. V souvislosti s onemocněním covid-19 a uzavřením základních škol, se zápis uskutečnil bez osobní přítomnosti dětí a jejich rodičů. Zákonní zástupci měli možnost odevzdat přihlášky dětí k základnímu vzdělávání poštou, emailem s uznávaným elektronickým podpisem, do datové schránky nebo osobně, přímo ve škole na určeném místě.

Ředitelé základních škol přijímali děti podle předem stanovených kritérií, která zohledňovala povinnost přijmout dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu základní školy, dle obecně závazné vyhlášky č. 4/2020 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, které jsou zřízené městskými částmi na území hl. m. Prahy. I přes zvyšující se počty dětí v posledních letech, které přecházejí z mateřských škol do základních škol, byly všechny spádové děti přijaty do svých základních škol.

Pro školní rok 2020/2021 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem **21 786** dětí (poprvé u zápisu bylo **17 882** dětí, po odkladu přišlo **3 904** dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo **2 735**. Žáků, zapsaných na dané škole ve školním roce 2020/2021, bylo **14 783**. Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách, zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22.1).

### Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6-15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

Tab. č. 19 - Věkové složení žáků

věk	mla dší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
<b>základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)</b>												
<b>Žáci (celkem 110 975)</b>	89	10 279	13 069	13 429	13 357	13 742	12 430	11 873	10 506	9 350	2 620	231
<b>podíl v %</b>	0,08	9,26	11,78	12,10	12,04	12,38	11,20	10,70	9,47	8,43	2,36	0,21
<b>základní školy – speciální třídy</b>												
<b>Žáci (celkem 3 362)</b>	0	44	256	317	297	381	383	422	408	409	299	146
<b>podíl v %</b>	0,00	1,31	7,61	9,43	8,83	11,33	11,39	12,55	12,14	12,17	8,89	4,34

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

### Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti školnímu roku 2019/2020 odešlo z pátého ročníku do SŠ o **12** žáků méně. Počet žáků, kteří přešli do SŠ ze sedmého ročníku, se oproti loňskému školnímu roku snížil celkem o **37 žáků**.



V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

Tab. č. 20 - Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ	
celkem v 1. - 9 (10.)	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
9 021	-	-	26	123	8 786	75	1 414	486

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021– výkonové ukazatele (C1.17.1 a C1.18.1)

### Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ v místech, kde byly volné kapacity. Zpravidla se jedná o žáky, jejichž rodiče mají pracovní povinnosti v Praze.

### Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Tento kurz zajišťuje také Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Ve školním roce 2020/2021 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 27 žáků na ZŠ. (C1.24.1)

### Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Problematika podpory nadaných žáků se od září 2016 promítá také v legislativní úpravě školského zákona – konkrétně v §16 a rovněž ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

### Přípravné třídy

V souladu s § 47 odst. 1 školského zákona obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev, náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, a jiná právnická nebo fyzická osoba, zřizující školy a školská zařízení podle § 8 odst. 6, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl

povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je věnována individuální péče, která napomáhá vyrovnat jejich vývoj. Přípravné třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách, přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy.

Přípravné třídy se nacházejí v ZŠ na celém území HMP. Tradičně jsou zřízeny i při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace.

### **Asistent pedagoga**

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový počet asistentů pedagoga k 30. 9. 2020 se vyšplhal na 1590. Z toho 1590 asistentů působilo na ZŠ, zřizovaných MČ, 103 v soukromých školách, 77 v církevním sektoru a 42 asistentů ve školách, zřizovaných hl. m. Praha.

### **Poradenské služby škol**

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením, zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství, na základě současných poznatků společenských věd, k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti, vzhledem k vysokému počtu zařízení, rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na některých základních školách speciální třídy, zaměřené především na vývojové poruchy učení.

### **Mezinárodní spolupráce**

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty

pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku a další.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Stále více se prosazuje komunitní život škol se zvyšující se aktivitou rodičů na formování školy a jejího směřování. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy pro ně organizovaly pravidelně Dny otevřených dveří, Mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy, umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám, podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ, jako zřizovatelé převážné části základních škol, podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. Stejně jako v minulých letech řešily postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol a podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s různými institucemi a organizacemi. Velmi podnětná je např. spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí, apod.

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot cizích národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále zvyšujícímu se podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou škálu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách.

Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

V rámci vzdělávacího procesu ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, například při četbě v literatuře. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísní či META.

### Prevence rizikového chování

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené zejména na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany a syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytvářejí modelové situace, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí, organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematickým chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy, pořádají některé školy víkendové výjezdy, zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebedůvěry a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy, jsou prováděny intervence metodiků prevence, po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence, a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

### Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci v rámci různých aktivit mají možnost zkoumat změny, probíhající v přírodě, dále mohou odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů, s cílem naučit se účinně a aktivně chránit životní prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle jejich umístění a možností v dané lokalitě, využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy s občanskými sdruženími a dalšími subjekty: TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Spolupráce probíhá také s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

### Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje, včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj, a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji se tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

### Obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody základních škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

Obecně závazná vyhláška č. 4/2020 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, která má účinnost od 1. 4. 2020, upravuje – stanovuje školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi na území HMP.

### Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Pandemie nemoci covidu-19 a vládní opatření, omezující pobyt žáků ve školách, negativně ovlivnil průběh vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Změněné podmínky vzdělávání ve školním roce 2020/2021 přirozeně ovlivnily také činnost ČŠI, kdy řada naplánovaných úkolů nemohla být realizována či mohla být realizována jen v omezené podobě. ČŠI v tomto ohledu pružně reagovala na nastalou situaci, když svou činnost zaměřila jednak na sběr a hodnocení dat a informací, týkajících se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání uskutečňovaného distančním způsobem, jednak na poskytování související metodické podpory, konzultací a zpětné vazby školám. ČŠI za tímto účelem využívala jak prezenční, tak on-line formu komunikace prostřednictvím on-line komunikačních platforem i inspekčního informačního systému InspIS.

### Doporučení pro zřizovatele

- vést pravidelný dialog se školou o koncepčních záměrech a strategiích k jejich naplňování, výsledcích vlastního hodnocení a přijímaných opatřeních ke zvyšování kvality celkové činnosti školy.
- Pro hodnocení školy zřizovatelem využít Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro základní vzdělávání.
- Důsledně sledovat a vyhodnocovat, zda ředitel školy přijatá opatření pro zlepšení činnosti realizuje a zda jsou účinná. Podporovat propojování vlastního hodnocení školy a externího hodnocení školy ČŠI.
- Důsledně sledovat, zda ředitel školy aktivně a efektivně pracuje s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých vedením školy ke zlepšování činnosti školy.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky žáků na úrovni jednotlivých škol (např. analýza výsledků jednotných přijímacích zkoušek nebo sledování následné vzdělávací dráhy žáků).

- V rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat spolupráci mezi školami. Sledovat socioekonomická specifika v území, včetně utváření lokálních komunit cizinců, a adekvátně v případě změny / zvýšení požadavků školy (zejm. spádové) podporovat.
- Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy.
- Podporovat pravidelnou docházku žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Podílet se na koordinovaném postupu v předcházení rizikového chování a neúčasti žáků ve vzdělávání.
- Podporovat školy ve snaze získávat další finanční zdroje pro zkvalitnění vzdělávání. Nabízí se například zapojení do grantových a projektových programů na regionální i republikové úrovni. (čerpáno z Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2020/2021)

### Závěry k základnímu vzdělávání

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice, včetně hl. m. Prahy, se ve školním roce 2020/2021 promítl do dalšího navýšení počtu žáků základních škol, současně narůstá podíl žáků se zdravotním postižením a žáků cizinců.

V základních školách docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Hl. m. Praha v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihoval zvyšující se počet žáků, přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na ZŠ se městské části, jako zřizovatelé, snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřízení nových kapacit základních škol. Stále platí, že cílem základního vzdělávání, vyjma jeho základního úkolu, tj. zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků, by z hlediska regionu hlavního města Prahy, mělo být zajištění dostatečného počtu míst pro žáky, zejména v malých městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde dochází k nárůstu obyvatel a kapacity škol jsou nedostatečné, školy jsou přeplněny. V důsledku tohoto stavu se začala rozvíjet tzv. spádová (zápisová) turistika, kdy se rodiče, v touze zajistit svému dítěti co nejkvalitnější vzdělávání na konkrétní vybrané škole, uchylují k podvodným praktikám, kdy se fiktivně přestěhují do spádové oblasti této školy. Není tajemstvím, že této situace okamžitě využily i některé organizace, které nabízejí zajistit tuto „službu“ dokonce tzv. „na klíč“.

Řešením nedostatku míst ve školách je navyšování stávajících kapacit, případně výstavba nových základních škol. Dále podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů základního vzdělávání i v rámci prevence záškoláctví, šikany a případně dalšího rizikového chování žáků. V rámci této problematiky podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Rovněž nadále poskytovat metodickou pomoc ředitelům základních škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání pedagogů. Podporovat spolupráci mezi základními a středními školami v hlavním městě.

### Obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody základních škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

Obecně závazná vyhláška č. 4/2021 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, která má účinnost od 1. 4. 2021, upravuje a stanovuje školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi na území hl. m. Prahy.

### II. 3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání, spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

Tab. č. 21 - Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů - podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání při denní formě vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách Počet žáků - studií*	63 875			
% z celkového počtu	100%			
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	350			
% z celkového počtu	0,55%			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené		
	7 417	217		
	7 634			
% z celkového počtu	11,95%			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	14 065	4 105	36 779	5
	54 954			
% z celkového počtu	86,03%			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	937			
% z celkového počtu	1,47%			

V tabulce jsou uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

**Tab. č. 22 - Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

Vzdělávání ve středních školách Počet žáků - studií	62 858			
% z celkového počtu	100%			
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	62			
% z celkového počtu	0,10%			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené		
	6 913	217		
	7 130			
% z celkového počtu	11,34%			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	14 065	4 105	36 567	5
	54 742			
% z celkového počtu	87,09%			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	924			
% z celkového počtu	1,47%			

V tabulce jsou uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

### Počet škol a žáků

Ve školním roce 2020/2021 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 180 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se, v porovnání s ostatními kraji, řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Hl. m. Praha ve školním roce 2020/2021 zřizovalo 105 právnických osob s výkonem činnosti středních škol. Dalším, nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem, je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

**Tab. č. 23 - Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev**

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání1	
			denní	ostatní
SŠ celkem	180	67 525	63 875	3 650
Absolventi za školní rok 2020/2021	-	12 306	11 277	1 029

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

### Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech, v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia

**Tab. č. 24 - Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání**

druh vzdělání	nově přijatí do 1. ročníku
střední školy celkem	16 468
z toho:	
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	155



střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté		zkrácené	
	2 753		203	
celkem	2 971			
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	1 841	711	10 247	5
celkem	12 804			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	538			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

V denním studiu stále přetrvává zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich mnohonásobně více žáků než do učebních oborů. Stejně jako v předchozích letech, bylo nejvíce nově přijatých žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

### Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízí vzdělání ve skupinách oborů, v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách jsou zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a o počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia, podávají následující tabulky.

Tab. č. 25 - Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání- bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	1	1	82	82	15	15	9	9
18	Informatické obory	14	10	2961	2320	823	650	467	352
23	Strojírenství a strojírenská výroba	15	13	1722	1567	585	525	475	433
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	16	13	2482	2216	884	730	520	429
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	633	604	185	180	122	120
29	Potravinářství a potravinářská chemie	8	5	900	715	307	244	237	189
31	Textilní výroba a oděvnictví	5	3	155	135	63	51	23	19
32	Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	2	1	9	7	2	0	5	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	9	662	628	248	226	124	114
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	604	253	189	70	102	63
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1854	1823	627	596	311	277
37	Doprava a spoje	4	3	890	777	251	222	196	175
39	Speciální a interdisciplinární obory	7	5	648	460	181	120	80	62
41	Zemědělství a lesnictví	7	4	759	610	275	227	164	137
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	120	120	31	31	27	27
53	Zdravotnictví	6	4	1109	920	320	252	210	194

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
63	Ekonomika a administrativa	34	19	5218	3680	1498	1062	895	646
64	Podnikání v oborech, odvětví	13	9	563	486	319	275	106	83
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	21	9	4013	2424	1236	797	780	485
66	Obchod	10	5	1058	781	389	292	232	163
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	10	6	2308	1233	627	343	506	335
69	Osobní a provozní služby	12	6	1493	986	508	310	318	228
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	181	181	56	56	45	45
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	7	1024	506	302	139	204	104
78	Obecně odborná příprava	34	25	3281	2907	962	795	736	675
79	Obecná příprava	72	41	25664	18279	4564	3261	3720	2929
82	Umění a užité umění	26	14	3482	1830	1021	510	663	398
SU	Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií	195	115	63875	46530	16468	11979	11277	8695

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2020/2021

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla za uplynulý školní rok skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), kterou ve školním roce 2020/2021 studovalo 25 664 žáků, což je o 504 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 5 218 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 013 žáků a skupina 82 - Umění a užité umění – s počtem 3 482 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 9 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 82 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 120 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 155 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 181 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 400 žáků.

Ve školách, zřizovaných hl. m. Praha, je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 18 279 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 680 žáky. Třetí, nejvíce zastoupenou skupinou oborů, je Gastronomie, hotelnictví a turismus s 2 424 žáky. I zde byla nejméně zastoupená skupina 32 - Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 7 žáků a skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 82 žáky. Pod hranicí 200 žáků zůstaly, stejně jako v předchozím školním roce, skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 135 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 120 žáky a 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika se 181 žákem.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 82 – Umění a užité umění. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

Tab. č. 26 - Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	1		47		17		11	
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	110	27	48	14	27	6
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	5	4	348	227	196	146	179	122
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	1	97	92	23	18	20	18

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	57	57	23	23	4	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	2	2	86	86	59	59	27	27
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	4	4	106	106	55	55	20	20
39	Speciální a interdisciplinární obory	2	2	23	23	13	13	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	60	60	51	51	16	16
53	Zdravotnictví	4	1	104	32	53	17	29	9
63	Ekonomika a administrativa	7	1	304	51	39	9	62	15
64	Podnikání v oborech, odvětví	16	5	757	155	366	76	202	21
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3		635		197		116	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3		169		49		23	
69	Osobní a provozní služby	1	1	56	56	31	31	3	3
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	1	508	0	320	0	258	8
79	Obecná příprava	4	1	183	130	33	28	32	20
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet studií	195	115	3650	1102	1573	540	1029	289

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2020/2021

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích s 757 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 635 žáky a 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 508 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

### Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2020/2021 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodů rozšíření vzdělávací nabídky škol nebo zjištěného zájmu o některé obory.

U Karlínského gymnázia, Praha 8, Pernerova 25 dobíhal v tomto roce poslední 5. ročník dálkové formy vzdělávání gymnázia a od příštího školního roku bude počet ročníků snížen na 4 ročníky dálkové formy.

Tab. č. 27 - Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
26-57-H/01	Autoelektrikář	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298, Praha 5	zájem
79-41-K/41	Gymnázium	1. Scio Střední škola, s.r.o., se sídlem Praha 3, Prokopova 100/16	rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/41	čtyřleté gymnázium	1. IT Gymnázium, s.r.o., K Cihelně 129, 119 15 Praha - Satalice	zájem o obor

Tab. č. 28 - Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
39-08-M/01	Požární ochrana	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	nezájem uchazečů

### Školní vzdělávací programy

Plnění výstupů ŠVP bylo i v tomto školním roce ovlivněno epidemiologickou situací, kdy byla prezenční výuka průběžně nahrazována distanční formou. Absence žáků samozřejmě vyvolala drobné úpravy v plnění ŠVP. Také v uplynulém školním roce se tedy školy soustředily především na výstupy ŠVP v profilových předmětech, nikoliv na precizní naplnění jeho kompletního obsahu.

#### Jako příklad školních vzdělávacích programů škol lze vybrat:

- Školní vzdělávací program *Multimediální tvorba a výuka nového oboru (82-41-M/17 Multimediální tvorba)*, který je navázán na nadstandardní výuku cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk) a nadstandardní výuku výpočetní techniky a nových multimediálních technologií (3D modelování a CAD, tvorba a správa webových stránek, grafický design, digitální fotografie). Výuka je zaměřena jak na výtvarné techniky, tak zejména na ovládání nových moderních softwarových programů,
- školní vzdělávací program „Poznávejme svět společně“,
- školní vzdělávací program *Geodézie – zaměření Geodézie a ŠVP Geodézie – zaměření Geografické informační systémy*. Žáci zkráceného dálkového studia byli vzděláváni podle ŠVP *Geodézie* z roku 2017 pro zkrácené dálkové studium
- na škole jsou dva školní vzdělávací programy: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori a „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/41. Ve školním roce 2019/2020 byla školskou radou projednána a schválena aktualizovaná verze ŠVP pro vyšší ročníky gymnázia (kvinta-oktáva). Ke změnám došlo z důvodu rozšíření nabídky výuky řady předmětů v anglickém jazyce na základě povolení MŠMT a zavedení mezinárodního programu *International Baccalaureate Diploma*.

#### Ověřování výsledků vzdělávání

Většina škol realizuje před podáním přihlášky k MZ školní maturitu nanečisto. Na základě výsledků si pak žáci mohou odpovědně vybrat, zda budou maturovat z matematiky nebo cizího jazyka. Ve školním roce 2020/2021 docházelo vlivem pandemie spíše k omezování jak interních, tak externích zkoušek nanečisto. V době zavření škol se žáci připravovali doma a příprava byla zajišťována např. formou videokonferencí.

Na pražských školách se výsledky ověřují například těmito formami:

- *Srovnávací testy z vybraných maturitních předmětů,*
- *účast žáků na soutěžích, a to nejen školních, ale i obvodních a krajských,*
- *forma klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů, účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách,*
- *jednotné prověrky, zejména v profilových předmětech, uplatnění absolventů na trhu práce,*
- *maturita na nečisto z maturitních předmětů český jazyk, cizí jazyky, matematika, chemie, biologie aj.,*
- *vypracovaný systém školy pro vlastní hodnocení vzdělávání, který zahrnuje porovnání hodnocení mezi jednotlivými třídami v ročníku i mezi jednotlivými školními roky v různých předmětech. Hodnocení začíná již na začátku vzdělávání srovnávacími testy z českého jazyka, angličtiny a matematiky.*
- *placement test jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní*
- *testování PISA 2022, zaměřené na matematickou gramotnost patnáctiletých žáků.*

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2020/2021 byly provedeny kontroly na školách, například se zaměřením na hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona, hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP, šetření stížnosti, hodnocení ekonomických podmínek školy a mnoha dalších.

#### Inspekční činnost ČŠI na školách probíhala v například v těchto oblastech:

- *Monitoring distanční výuky, hospitalizace v on-line hodinách,*
- *kontrola náležitostí přijímání ke střednímu vzdělávání,*
- *tematická inspekční činnost zaměřená na sociální gramotnost,*
- *tematická kontrola, zaměřená na získávání informací z průběhu distančního vzdělávání,*
- *tematická inspekce zaměřená na získávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenční výuce, z hledem k epidemiologické situaci inspekce proběhla formou řízeného telefonního hovoru,*
- *tematická inspekční činnost zaměřená na monitoring funkce, kladů a záporů distanční výuky.*

V rámci proběhlých inspekcí za rok 2020/2021 nebylo zjištěno u škol žádné pochybení.

#### Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství, mládeže a sportu MHMP, odbor kontrolních činností MHMP), dále Inspektorát práce, kontroly hasičů, orgánů veřejného zdraví a jiné.

#### Kontrolní činnost na školách probíhala v například v těchto oblastech:

- *Kontrola BOZP, PO, požárního vodovodu, hasicích přístrojů, elektrické instalace, malé kotelny, atd.,*
- *finanční kontrola,*
- *externí audit v rámci norem kvality ISO 9001:2016,*
- *Československá akademie obchodní Dr. E. Beneše, SOŠ, Praha 2, Resslova 8, veřejnosprávní finanční kontrola, z které vyplynulo, že organizace plnila účel, pro který byla zřízena. Nedostatky nebyly zjištěny. Nehospodárné ani neoprávněné použití finančních prostředků nebylo zjištěno.*
- *kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku,*
- *kontrola hospodaření organizace (závazky, faktury, inventarizace, veřejné zakázky apod.),*
- *veřejnosprávní finanční kontrola následná, provedená odborem kontroly MHMP,*
- *kontrola plnění povinností v ochraně veřejného zdraví a plnění hygienických požadavků na provoz.*
- *kontrola procedurální, obsahové a finanční stránky projektu a průběhu aktivit, zaměřených na podporu jazykové výuky žáků s OMJ*

#### Vzdělávání nadaných žáků

Pod pojmem nadaný žák lze chápat jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Motivování nadaných žáků probíhá prostřednictvím zapojení žáků do vzdělávacích cyklů, pořádaných vysokými školami, návštěv odborných pracovišť, setkáváním s vědeckými pracovníky, účastí na vědomostních soutěžích, konání projektových dní, aj.

Střední odborné školy v rámci systému Podpory odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy poskytují motivační a prospěchová stipendia nadaným žákům vybraných oborů vzdělání.

**Práce s nadanými žáky se na školách realizuje například těmito aktivitami:**

- *Dlouhodobě realizované projektové vyučování, mezinárodní projekt CTM ONLINE-pro vybrané talentované žáky, akce připravované školou – tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery, soustředění Arabský MATFYZ,*
- *studium dle individuálního studijního plánu pro sportovně nadané žáky,*
- *individuální úkoly; účast na soutěžích a jazykových olympiádách; individuální projekty; účast ve středoškolské odborné činnosti, ad.,*
- *olympiády, soutěže, odborné přehlídky, SOČ, CTY (Centrum pro talentovanou mládež), apod.*
- *dvoutýdenní stáže v rámci projektu ERASMUS+,*
- *rozšiřující semináře a laboratorní práce, školní soutěže, návštěva přednášek a seminářů na VŠ,*
- *odborné kurzy Centra pro talentovanou mládež, nabídka stipendia v jazykové škole DICE Salamanca, nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE, CAE a DELF, nabídka účasti v soutěžích, nabídka účasti na Dni latiny na Filozofické fakultě UK, odborné přednášky a exkurze, příprava žáků na olympiády a soutěže, příprava žákůna přijímací pohovory a talentové zkoušky na VŠ, individuální konzultace s vyučujícími nad rámec výuky.*

**Věkové složení žáků**

Věková skupina, odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání, je 15-19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji byli zastoupeni žáci ve věku 16-17 let. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

**Tab. č. 29 - Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání**

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
<b>Denní forma vzdělávání: 64 470</b>													
<b>počet</b>	998	1881	2302	2598	8403	13995	13147	12042	6448	1294	474	428	460

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

**Žáci dojíždějící z jiných krajů**

Na pražských středních školách se vzdělává značný počet žáků, žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji), viz. následující tabulka.

**Tab. č. 30 - Žáci dojíždějící z jiných krajů**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Paroubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
<b>Počet žáků celkem</b>	354	168	228	199	271	297	450	121	194	283	19412	671	107	22755
<b>z toho nově přijatí</b>	129	49	71	67	96	72	103	45	92	109	5264	217	29	6343

Zdroj: SML MHMP – pozn. Údaje jsou pouze orientační, některé subjekty nedodaly potřebné podklady

Z výše uvedené tabulky je patrné, že výrazné procento dojíždějících žáků je ze Středočeského kraje (cca 85 %).

### Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastějšími zeměmi, z nichž pocházejí, jsou Rusko, Ukrajina a Vietnam, významné zastoupení mají rovněž příslušníci Slovenska. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

### Žáci podle státní příslušnosti

Na pražských středních školách se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 4233 žáků cizí státní příslušnosti, což odpovídá 6,17 % z celkového počtu žáků.

Žáci-cizinci jsou zařazováni do výchovně vzdělávacího procesu bez problémů. Cílem škol je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Při vzdělávání cizinců je kladen důraz především na osvojení českého jazyka, se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň se nezapomíná na vědomí patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře.

### Příklady nástrojů pro vzdělávání žáků cizinců na středních školách:

*Vzdělávání žáků cizinců na středních školách je řešeno většinou prostřednictvím intenzivních kurzů češtiny jako druhého jazyka (dále také „ČDJ“), individuálních konzultací a zásadní význam má také zřízení interkulturního pracovníka školy. Obecně je velice přínosná spolupráce s neziskovými organizacemi, které zajišťují překladatelské a jiné doplňkové služby.*

Tab. č. 31 - Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	68 648	64 415	542	339	2 401	951
podíl v %	100	93,83	0,36	0,49	3,50	1,39

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídka volitelných předmětů, zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou také disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala podpora jazykového vzdělávání na středních školách formou programu, schváleného Radou hl. m. Prahy, který je realizován již od roku 2010. Metropolitní podpora středoškolské jazykové výuky 2020, schválená usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1583 ze dne 3. 8. 2020, zajistila zvýšení částky podpory na dělenou odučenou hodinu cizích jazyků na školách, zřizovaných hlavním městem Prahou, zjednodušení administrace podpory i odstranění drobných nedostatků, které se za doby poskytování podpory objevily. Ve školním roce 2020/2021 bylo na podporu středoškolské

jazykové výuky poskytnuto 39 mil. Kč a zapojilo se 77 škol. Podpora byla směřována na navýšení hodinové dotace cizích jazyků dle priorit ředitele školy (např. AJ, NJ, Fr, Šp atd.), a to formou konverzace, jazykových seminářů pro odborný cizí jazyk, přípravné hodiny pro certifikaci s častým zapojením rodilých mluvčích apod.

Tab. č. 32 - Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	63 699	63	26 220	9 059	5 379	2928	247	109	218	1 581
podíl v %	100	99,91	41,16	14 22	8,44	4,60	0,39	0,17	0,34	2,48

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Žáci gymnázií se vzdělávají ve 2 jazycích, kdy prvním vyučovacím jazykem je jazyk anglický a druhý jazyk si žáci volí většinou z nabídky německého, francouzského, španělského a ruského jazyka. Většina odborných středních škol má povinný anglický jazyk a druhý cizí jazyk je volitelný. Některé střední školy provádí výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Součástí podpory jazykového vzdělávání je pořádání zahraničních výměnných, studijních a poznávacích zájezdů nebo stáží. Z důvodu epidemiologické situace podléhá realizace těchto pobytů aktuálním mimořádným opatřením vlády.

Jako motivaci žáků k výuce cizích jazyků využívají školy rodilých mluvčích při výuce, zapojují žáky do rozmanitých jazykových soutěží, aplikují nové výukové metody, nové informační technologie a přístupy k výuce cizího jazyka. Školy také připravují žáky na mezinárodní zkoušky (FCE, LCCI apod.). Střední školy, zřizované hl. m. Praha, se zapojují do programu metropolitní podpory středoškolské jazykové výuky na středních školách, a to navýšením hodinové dotace cizojazyčného vzdělávání a podporou rodilých mluvčích.

#### Příklady jazykového vzdělávání na středních školách

- zaměření na výuku cizích jazyků, žáci se učí v rámci povinných a povinně volitelných předmětů sedmi cizím jazykům (anglický, německý, ruský, španělský, francouzský, italský a latinský jazyk),
- výuka německého jazyka probíhá ve dvou úrovních – jako mateřský jazyk a jako cizí jazyk, škola pořádá každoročně *Deutscholympiade*,
- povinné předměty v anglickém jazyce - *The world is Small pro kvartu, Realie anglicky mluvících zemí pro kvintu a sextu u osmiletého studia a 1. ročník a 2. ročník u čtyřletého studia*,
- výuka metodou CLIL v hodinách matematiky, výuka odborného předmětu v angličtině byla také rozšířena do hodin elektro oborů a strojních oborů, kde také vyučují pedagogové, kteří prošli certifikací na metodu CLIL v dané oblasti,
- organizování školních soutěží v cizím jazyce, škola pravidelně pořádá školní olympiádu v anglickém jazyce, která se dle pokynů Národního pedagogického institutu České republiky konala v letošním roce distanční formou přes *Google Classroom*,
- semináře, konverzace v cizím jazyce, jsou vedeny rodilým mluvčím, a to ve všech třech jazycích, které se na škole vyučují. V rámci těchto tzv. seminářů si žáci mohli zvolit i seminář, který je připravil na zkoušku FCE.

**Příklady bilingvních oborů vzdělávání**, kdy musí vyučovat minimálně 3 předměty v cizím jazyce a mít partnerské dohody s cizím státem:

- *Gymnázium Jana Nerudy, škola HMP, Praha 1, Hellichova 3 – Francouzský jazyk*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – Španělský jazyk*
- *Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 - Italský jazyk*
- *Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. – Německý jazyk*
- *The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s. – Anglický jazyk*



### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace byla ovlivněna i mezinárodní spolupráce škol se zahraničními partnerskými školami, většina aktivit nemohla být realizována.

Je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích, také mnohem hlubších, etických (žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů adopce na dálku, apod).

#### Mezinárodní spolupráce pražských středních škol se realizuje v rámci následujících aktivit:

- *Spolupráce a vzájemná výměna studentů a pedagogů se střední školou obdobného zaměření v Čínské lidové republice v Pekingu, spolupráce s partnerskou školou George Brown College v Torontu, aj.*
- *zapojení do vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE (The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation, o.p.s.), který pomáhá mladým lidem v osobním rozvoji a v získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě i práci.*
- *spolupráce s francouzskou partnerskou školou Institution Saint Louis v Saumuru*
- *zapojení do projektů Zahraniční praxe na SOŠ pro EU II a Přeshraniční odborná spolupráce 2019-2021, tyto odborné praxe žáků jsou plně hrazeny z grantových prostředků Evropské komise,*
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 – dlouhodobá účast na projektu Evropský parlament mládeže a prohlubuje vzájemnou spolupráci se střední školou z Chicaga,*
- *spolupráce v rámci programu Index Seminarum s řadou zahraničních botanických zahrad,*
- *spolupráce na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli.*

### Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy se pedagogičtí pracovníci zaměřují na rovnocennost etnických skupin, jazykové zvláštnosti, učí respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, vlastní kulturní identitu a vychovávat k rasové, náboženské a jiné toleranci. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými odlišnostmi, vést je k pochopení a toleranci, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

Multikulturní výchova je zařazena jako průřezové téma a je vyučována ve všech ročnících a téměř ve všech předmětech. Zabývá se problémem soužití kultur, reáliemi zemí, a to především ve výuce cizích jazyků, které žáci studují. V jednotlivých plánech předmětových komisí jsou různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, kde žáci získávají další informace.

#### Příklady

- *Spolupráce s partnerskými školami v Holandsku, Izraeli, Rakousku, Turecku, aj.,*
- *spolupráce s organizací Člověk v tísni.*
- *integrace multikulturní výchovy do vyučovacích předmětů,*
- *zapojení do projektu Příběhy bezpráví v rámci akce Jeden svět na školách,*
- *pořádání festivalu Jeden svět v Truhle, multikulturní výchovy jsou věnovány i besedy s významnými osobnostmi,*
- *pořádání akcí zaměřenými na seznámení se s jinými kulturami, např. workshopy v židovském muzeu, přednášky o životě vietnamské komunity apod.,*
- *zahraničních výjezdy a výměnné pobyty.*

### Prevence rizikového chování

Primární prevence je jedním z nejúčinnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost uvědomují, a proto je na preventivní působení kladen, v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, velký důraz. Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalézáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii, dějepisu a dalších předmětech, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně. Na školách působí metodici prevence sociálně-patologických jevů.

V rámci preventivních programů škol jsou realizovány takové aktivity, které jsou zaměřeny na minimalizaci projevů rizikového chování nejen ve školním prostředí. Tato oblast se zaměřuje nejen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních, ale především na specifickou primární prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo žáky náchylné k rizikovému chování. Většina škol v září 2020 realizovala tzv. adaptační či seznamovací kurzy pro žáky prvních ročníků, které slouží k upevnování kolektivu.

Zavedením distanční výuky však byla i tato oblast poznamenána zejména omezením osobních interakcí mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.

**V rámci prevence rizikového chování školy realizují aktivity a zapojují se do programů, jako například:**

- *Projekt Minimalizace šikany.*
- *spolupráce s organizací Život bez závislostí.*
- *spolupráce s Domovem seniorů, Herásek – dílny s handicapovanými dětmi.*
- *zřízení protidrogového preventisty, který organizuje pro žáky odborné přednášky s protidrogovou tematikou,*
- *účast v programu ERASMUS+ CORE, jedná se o projekt zaměřený na problematiku kyberšikany a bezpečnosti v kyberprostoru. Škola se účastní projektu od roku 2018. Spolu s ČR se projektu účastní Turecko, Portugalsko a Polsko,*
- *účast studentů na výzkumu na Klinice adiktologie I. LF UK. Škola má vypracovaný podrobný preventivní program.*

### Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova je uplatňována průřezově v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v biologii, fyzice a chemii, s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve školách probíhá také třídění odpadu. Environmentální témata jsou často probírána během školních kurzů, výletů a exkurzí. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (surovinová základna, využití zdrojů energie, úspory energií, nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Dne 19. 4. 2021 byl usnesením Rady hl. m. Prahy č. 836 schválen materiál, který s účinností od 1. 9. 2021 zavedl pro školy a školská zařízení, které zřizuje hl. m. Praha, povinnost odebírat v rámci školního stravování vejce z bezklecového chovu, pokud to umožní situace na dodavatelském trhu a pokud to odpovídá zásadám péče řádného hospodáře. Toto usnesení bylo adresováno i školám a školským zařízením, zřizovaným městskými částmi hl. m. Prahy, avšak pouze formou doporučení. Tento materiál rovněž zmínil otázku postupného přechodu na udržitelné školní stravování ve školách zřizovaných HMP, tedy k zavedení biopotravin do školního stravování. Po zpracování detailní analýzy tohoto konceptu, začal odbor SML postupně zpracovávat koncepci pro zavedení biopotravin do školního stravování.

#### **Příklady zavedení environmentální výchovy na pražských středních školách:**

- *zavedení vyučovacího předmětu Chemie v souvislostech, s tématy např. hormonální antikoncepce a vliv na životní prostředí, Evropský antibiotický den, apod.*
- *účast škola na tematicky zaměřených akcích, např. Pečujeme o přírodní bohatství hl. m. Prahy, akce na ochranu přírody a podporu environmentální výchovy v Boubínském pralese,*
- *členství školy v projektu Erasmus+ time to Help!, který se tímto okruhem problémů zabývá,*
- *zřízení koordinátora EVVO,*
- *spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr,*
- *ENERSOL 2021 – mezinárodní vzdělávací program na téma Voda, jako životně důležitá surovina a téma Elektromobilita.*

#### **Mimoškolní aktivity**

Většina středních škol realizuje mimo školní výuku aktivity, které slouží k navázání sociálních vazeb mezi žáky navzájem i žáky a studenty, k rozvíjení zájmů a talentů každého z žáků individuálně. Jedná se zejména o širokou škálu tematicky zaměřených kurzů a pořádání zájezdů. Jako prvním, se kterým se žáci setkají, je adaptační kurz, který pořádají téměř všechny školy, stejně jako lyžařský výcvik. K dlouhodobým aktivitám patří vydávání školních časopisů, vedení zájmových kroužků, dobročinnost a podobně.

#### **Příklady mimoškolních aktivit, nabízených v rámci pražských středních škol:**

- *Zájmové kroužky anglického jazyka, českého jazyka, zaměřeného na práci s textem, přípravné kurzy pro zájemce o studium na víceletém gymnáziu, matematický kroužek.*
- *kroužek pro včelaře, kroužek italštiny, studentská hudební skupinu-zapůjčení zkušebny v areálu školy,*
- *provoz žákovského televizního studia, ve kterém pracují žáci se zájmem o mediální a filmovou tvorbu, sami natáčejí reportáže z akcí školy, které škola využívá ke své propagaci, ale věnují se i vlastní filmové tvorbě,*
- *kurzy malování a fotografování v plenéru, v lokalitách Prahy a Středočeského kraje,*
- *Střední škola – Waldorfské lyceum, se sídlem Praha 4, Křejského 1501 - škola nabízí žákům kroužky se zaměřením např. na pěvecké sbory, školní orchestr a také žáci školy mohou využít kroužek doučování ČJ nebo NJ, kroužek modelování nebo Klub mladého diváka.*
- *sportovní aktivity organizované školou, sportovní odpoledne „Sportujeme ve volném čase na sportovištích školy“,*
- *zapojení do činnosti Evropského parlamentu mládeže,*
- *kroužky programování CNC, 3D tisku, robotiky.*

#### **Soutěže**

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě účastní tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na

předních místech, především v mezinárodních soutěžích, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce umístění v soutěži, ideálním doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

Některé školy bývají organizátory specifických soutěží se spádovým územím Hlavního města Prahy. Ku příkladu Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 organizovala odbornou soutěž Flora Pragensis pro nadané žáky zahradnických oborů středních škol ve vazbě a aranžování.

#### **Příklady úspěchů žáků v soutěžích:**

- 1. místo v kategorii Enersol a praxe s projektem Model aquaponické farmy, 3. místo v kategorii Enersol a inovace s projektem Vyměnitelné akumulátory do elektromobilů – krajská kola
- 1. místo Myxomatózní degenerace atrioventrikulárních chlopní v interní veterinární medicíně malých psů a 2. místo Účinky propolisu a jeho využití, dále 3. místo v krajském kole Biologické olympiády kategorie D,
- 1. místo v kraji – PEK- Kraje pro bezpečný internet, 2. místo v České republice – ČJ – Čapkoviny,
- 1. místo v celorepublikové soutěži škol JASNN Social Innovation Camp kategorii Nejlepší nápad,
- soutěž mladých aranžérů v Hejnici – 2x 1. místo, 1x 2. místo v dílčích soutěžích, 1. místo v týmech a 1x absolutní vítěz soutěže,
- 1. místo v krajském kole soutěže v programování.

#### **Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery**

U odborných středních škol se jedná zejména o spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, Hospodářskou komorou hl. m. Prahy, Prahy, jednotlivými řemeslnými cechy a společenstvy, zejména pak s firmami dle jednotlivých zaměření škol, u kterých probíhají praxe žáků. Humanitně zaměřené střední školy spolupracují typicky s místními samosprávami, knihovnami, neziskovými organizacemi, vysokými školami, apod.

#### **Příklady**

- Dlouholetá spolupráce s partnerskou školou Dietzenhofferovo gymnázium v Bamberku v Německu,
- spolupráce s partnery: Pražská energetika, a.s., PRE distribuce, a.s., ČSZE; členství školy v Asociaci průmyslových škol ČR, která je součástí CZECHA,
- úzká spolupráce školy s městskou policií, s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem,
- spolupráce s MŠMT, MHMP, ESF, Domem zahraniční spolupráce, Goethe institut, Velvyslanectvím SRN v Praze, Fond budoucnosti, aj.
- členství v Asociaci SPGŠ, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska,
- spolupráce s kadeřnickými a kosmetickými salony, se společnostmi Coca-Cola, Škoda Auto Mladá Boleslav a pivovarem Velké Popovice,
- spolupráce se sociálními partnery – budoucími zaměstnavateli žáků, exkurze do stavebních firem a na významné stavby v Praze a okolí.

#### **Mezi další důležité aktivity škol patří například:**

- dvoudenní literárně historický workshop ve vesnici Konigsmuhle v Krušných horách; zapojení žáků do Běhu pro Paměť národa; dále zapojení žáků do plnění Ceny vévody z Edinburghu (celkem 8 expedic),
- zapojení se do charitativní sbírky Nadace Českého rozhlasu Světluška na pomoc nevidomým,
- výstava interaktivních objektů v Muzezu v Roztokách,
- vernisáž Česká kresba a plastika 20. - 21. století – ve školní galerii agentury RadVia, žáci pod vedením vyučujících organizovali vernisáž a poskytovali veškeré informace o vystavovaných exponátech,

- vydávání školního časopisu,
- doplňková činnost školy, kterou poskytuje veřejnosti např. opravy silničních vozidel, montáž, opravy a údržbu vyhrazených elektrických zařízení, kurzy létání na školním simulátoru, ad.,
- spolupráce na projektu *Talentify.me* – platformě pro vrstevnické učení, peer to peer doučování a vzdělávací spolupráci mezi žáky v ČR, podporované nadací nakladatelství *Albatros*,
- projekt *Elixír do škol*
- Dny otevřených dveří.

### **Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol**

Ve školním roce 2020/2021 byly školy uzavřeny či jinak omezeny od 5. 10. 2020 do 19. 4. 2021, tedy po neuvěřitelně dlouhou dobu. Vzhledem k předchozí zkušenosti, byly školy již na vzniklou situaci připraveny, vzdělávací tematické plány měly zpracovány ve dvou variantách pro prezenční a distanční výuku. Pedagogové byli proškoleni v ovládání a praktických dovednostech pro distanční vzdělávání. Pravidla pro distanční vzdělávání byla zpracována do školních řádů. Často také došlo k vylepšení koordinace výuky na dálku formou sdílených kalendářů a rozvrhů, tabulek nebo přehledů učiva. Při přechodu na distanční vzdělávání byli často zprvu častější porady vedení i pedagogického sboru. Novelizací školského zákona byla zakotvena povinnost vzdělávat se distančním způsobem, pokud na základě mimořádného nebo krizového opatření nebo z důvodu nařízení karantény dle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost žáků ve škole. Vzdělávání distančním způsobem bylo uskutečňováno podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře, odpovídající okolnostem. Žáci a vyučující používali jednotnou komunikační platformu (Google Clasroo, MS Teams, apod.). Většina dalších školních i mimoškolních aktivit, soutěží, mezinárodních projektů nebyla z epidemiologického hlediska realizována nebo probíhala pouze v online prostředí. Školy zorganizovaly třídní schůzky i Dny otevřených dveří ve virtuálním prostředí. Online výuka postavila před učitele a žáky nové výzvy ve smyslu modernizace výuky a implementace ICT nových technologií, rozvíjely se digitální kompetence žáků i pedagogických pracovníků.

V rámci pomoci zdravotníkům a pracovníkům v sociálních službách, kteří byli pracovně přetíženi, nabídly některé školy svou pomoc. Například Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 2200/91, oslovila studenty, převážně s nadprůměrnými studijními výsledky, a ti se aktivně zapojili do pomoci ve zdravotnických i sociálních službách. Za svou dobrovolnickou činnost obdrželi žáci i učitelé oficiální poděkování primátora hl. m. Prahy a dalších zástupců města.

### **Příklady činnosti škol v době uzavření škol z důvodu šíření nemoci covid - 19**

- účast školy na průzkumu *Distanční prevence, který mapoval aktuální stav rizikového chování a duševního zdraví u žáků během covid -19,*
- někteří, převážně žáci s nadprůměrnými studijními výsledky ze střední zdravotnické školy v Praze, se aktivně zapojovali během pandemie do pomoci ve zdravotnických a sociálních službách,
- škola na distanční výuku reagovala také například pořízením interaktivních displejů, které postupně nahradily tabule ve všech kmenových učebnách fungujících jako digitální bílé tabule, které lze žákům plně zrcadlit online, do všech učeben školy byly pořízeny prostorové mikrofony, pro kvalitní zachycení zvuku z učeben,
- škola zavedla bezplatné doučování z NJ a matematiky, pilotně probíhal projekt metody *Drehtürmodell*, kde žáci s mezerami v osvojení učiva, měli možnost zapojit se do výuky jiných ročníků za účelem opakování.

### II. 3. 1 Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v Praze započata cílevědomá snaha zkvalitnit odborné vzdělávání na území hl. m. Prahy. Kromě toho, technické i jiné nehumanitní obory, byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018-2022 (dále jen „Podpora OV“) je pokračovat v aktivitách, realizovaných v období 2014-2017, které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné školství. Aktualizovaný program Podpora OV schválila Rada hl. m. Prahy usnesením č. 1159 ze dne 22. 5. 2018. Program na období 2018-2022 navazuje na předchozí realizaci programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014-2017, který byl schválen usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1430 ze dne 17. 6. 2014.

Podpora OV navazuje na předchozí aktivity realizované v letech 2009-2017, zakotvené v těchto základních dokumentech a projektech:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012-2016, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 15/9 ze dne 29. 3. 2012.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.
- Dlouhodobý plán podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 až 2013, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! II, který byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 40/110 ze dne 16. 9. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Aktualizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017-2020, schválené usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1438 ze dne 13. 6. 2017.

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016. Aktivity Podpory OV KAP v některých případech doplňují, či jsou součástí přímých opatření, zahrnutých do realizace KAP.

Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2017 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání, a které přispěly a stále přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Uvedené aktivity byly dále vyhodnoceny, v rámci rozpočtu běžných výdajů odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, jako udržitelné na roky 2018-2022.

V neposlední řadě je cílem udržet v povědomí škol, žáků a veřejnosti kampaně hl. m. Prahy na podporu odborného školství a polytechnického vzdělávání Řemeslo žije! a Odbornost žije!

Představení jednotlivých aktivit:

*Projektové dny* – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základních škol.

*Semináře, workshopy a exkurze* – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

*TOP kemp* – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

*Sollertia* – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

*Imatrikulace žáků prvních ročníků a udělování Tovaryšských listů absolventům oborů vzdělání s výučním listem* – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

*Podpora technického vybavení škol* – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

*Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů* – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

*Stipendijní systém* – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

#### **Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2020/2021:**

Hlavním principem dovednostních soutěží SOLLERTIA je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzývatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzvateľ. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66 % výsledku vyzývatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží SOLLERTIA a inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.

Dovednostní soutěže SOLLERTIA mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Ve školním roce 2020/2021 byla předčasně ukončena všechna kola soutěží SOLLERTIA z důvodu přetrvávající pandemie onemocnění COVID-19, kdy nebylo možné uskutečnit prezenční soutěže.

#### **Stipendijní program Podpory OV**

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2020/2021 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 312 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 058 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 bylo ve stipendijním programu zapojeno 411 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 1 498 tis. Kč.

#### **Studijní obory L a H**

Během posledních let narůstá mezi žáky, kteří uvažují o vzdělávání v odborné sféře, zájem o propojení oborů L a H. Jedná se o nabídku, kdy žák má možnost ve 3. ročníku získat střední vzdělání s výučním listem nebo pokračovat ve studiu ještě jeden rok a získat střední vzdělání s maturitou. Například Střední škola obchodní, se sídlem Praha 2, Belgická 250/29, stejně jako v uplynulých 2 letech, umožnila skládat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru vzdělání Prodavač žákům dvou tříd 3. ročníku oboru vzdělání Obchodník. Všichni tito žáci se rozhodli pro pokračování ve studiu 4. ročníku. Škola patří mezi vybraná zařízení pro pokusné ověřování tohoto modelu kombinace obou oborů a stupňů dosaženého vzdělání.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<https://skoly.praha.eu/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

### Financování Podpory OV v roce 2021

V roce 2021 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 25 500 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 22 357,1 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádostí. Žádostem bylo ve velké části vyhověno.

Tab. 33 - Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2021

Aktivity podpory OV (1, 2, 3, 4, 7)	513 0000,00 Kč
Technické vybavení škol	17 133 500,00 Kč
Stipendia	2 434 400,00 Kč
Imatrikulace	0,00 Kč
Marketingové aktivity	459 500,00 Kč
Finanční prostředky využité na příbuzné aktivity Podpory OV – například na aktivity KAP 1	132 500,00 Kč
<b>Celkem všechny aktivity</b>	<b>21 568 800,00 Kč</b>

Informace o programu Podpora OV, základní dokumenty ke stažení:



## II. 4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří, z toho 1 konzervatoř zřizuje MŠMT (Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace) a 3 konzervatoře jsou soukromé:

- Mezinárodní Konzervatoř Praha-International conservatory Prague, s.r.o.
- Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.
- Taneční centrum Praha-konzervatoř, z.ú.

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4



Ve školním roce 2020/2021 na pražských konzervatořích studovalo 1 762 žáků (zřizované krajem HL. m. Praha – 1 113 žáků, na soukromých – 558 žáků a na konzervatoři zřizované MŠMT – 91 žáků).

Tab. č. 34 - Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2019/2020
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1113	193	110
soukromý	3	1	2	558	102	29
MŠMT	1	1	0	91	12	9
<b>celkem</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1762</b>	<b>307</b>	<b>148</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK1, DK2, DK5)

V pražských konzervatořích (zřizovaných hl. m. Praha i soukromých) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí 65,1 % z celkového počtu 1 623 žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje 37,46 %.

Tab. č. 35 - Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé– denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	91	27	57	47	75	89	38	27	68	71	405	70	43	<b>1108</b>
Z toho nově přijatí	20	5	11	12	18	18	5	4	12	12	95	15	14	<b>241</b>

Zdroj: SML MHMP

### Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci ve věku 22-24 let a žáci 17letí a 18letí. Žáci 11letí a mladší tvoří pouze 1,08 % z celkového počtu 1754 žáků.

Tab. č. 36 - Věkové složení žáků

Věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22–24letí	25letí a starší
Počet 1703	19	41	49	51	116	175	207	196	186	145	162	250	157
%	1,08	2,33	2,79	2,90	6,61	9,97	11,80	11,17	10,60	8,26	9,23	14,25	8,95

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří (zřizovaných hl. m. Praha i soukromých) tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska (50), Ukrajiny (50), Ruska (26) a Vietnamu (7). Výjimkou nejsou ani žáci z Francie, Mongolska, Japonska, Korey, USA, Brazílie, Indie, Turecka a jiných států Evropy a Asie.

Tab. č. 37 - Žáci podle státní příslušnosti

Příslušnost	Celkem	ČR	Slovensko	Ostatní státy EU 28	Ostatní státy Evropy	Ostatní státy světa
Žáci	1751	1603	46	10	68	24
Podíl v %	100	91,54	2,62	0,57	3,88	1,37

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (DK11.1)

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 prováděla ČŠI inspekční činnost pouze na jedné konzervatoři, zřizované hl. m. Prahy, a to na podnět. Stížnost byla v celém rozsahu vyhodnocena jako nedůvodná. Na této konzervatoři byla provedena i tematická inspekční činnost on-line zaměřená na kvalitu distanční výuky. ČŠI hodnotila výsledky vzdělávání a způsob výuky nadprůměrně. Tematická inspekční činnost on-line zaměřená na kvalitu distanční výuky, byla provedena i na jedné soukromé konzervatoři. Hodnocení výuky i technického vybavení konzervatoře bylo rovněž pozitivní.

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

V souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 a stanovenými hygienickými opatřeními se ve školním roce 2020-21 řada akcí neuskutečnila nebo probíhala formou on-line (kurzy, workshopy aj.).

Některé školy se v rámci jazykového vzdělávání zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích, např. u výuky německého jazyka, anglické konverzace, francouzského (baletního) jazyka, aj.

Tab. č. 38 - Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP

Zřizovatel		Kraj	Soukromník
Počet učitelů cizích jazyků celkem		23	18
V tom	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1	3
	rodilí mluvčí	3	3

Zdroj: SML MHMP

### Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Jednotlivé konzervatoře v rámci své umělecké činnosti často spolupracují s obdobnými vzdělávacími institucemi či jinými partnery zahraničními. Spolupráce probíhá formou společných koncertů, vystoupení, účastí na festivalech nebo soutěžích, výměnných pobytů či zájezdů studentů a pedagogů, apod. Konzervatoře pořádají rovněž odborné workshopy se zahraničními lektory nebo semináře za účasti zahraničních umělců.

V důsledku opatření souvisejících s onemocněním covid-19 nebyla řada plánovaných akcí zrealizována.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Konzervatoře se významnou měrou podílejí na kulturním životě v Praze, jiných městech ČR i v zahraničí. Pořádají řadu veřejných koncertů, tanečních i divadelních představení i jiných akcí.

Akce se konaly, pokud to epidemiologická opatření, související s epidemií koronaviru, umožňovala.

**Školy prezentovaly svou činnost např. na:**

- festivalu *DETONOS* v Kolumbii, na mezinárodním festivalu v Idahu byl prezentován film žáků 5. ročníku *Farmy v jeskyni Efeméry*,
- soutěži *Orbetello Junior International Piano Competition* v Itálii – 1. cena klavír, *Mezinárodní soutěž OPUS 2021* v Krakově – 1. cena klarinet, 3. cena harfa, *Mezinárodní soutěž v Constantine The Great* v Srbsku - 1. cena klarinet, *Mezinárodní soutěž Città di Palmanova* v Itálii – 1. cena a absolutní vítězství housle, *Quebec Music Competition – Grand Price Winner* hoboj, *Mezinárodní skladatelská soutěž Generace* – 2. cena cimbál, aj.
- festivalu *Běchovická harmonika (hra na akordeon)*
- 18. ročníku soutěže *Pražský pěvec* – 2x 2. cena, 2x *Cena rodiny Pešků*, *Mzinárodní soutěž Interstellar* 2x 2. cena, *Mezinárodní soutěž Zlatý Drakon* 2x *Grand Prix*, aj.

**Další důležité aktivity škol**

Konzervatoře se aktivně podílí na kulturním životě v Praze i jiných městech ČR. Ve školním roce 2020/2021 však byla v rámci zamezení šíření onemocnění covid-19 řada plánovaných aktivit konzervatoří včetně soutěží, přehlídek a dalších představení zrušena. Akce se konaly pouze v době, kdy to epidemiologická opatření umožňovala.

Školy pořádaly v průběhu školního roku např.:

- *Koncertní a scénická vystoupení při různých slavnostních příležitostech a společenských akcích, koncerty s Českou filharmonií, Karlovarským symfonickým orchestrem s Filharmonií Hradec Králové, koncerty cyklu Svátky hudby Václava Hudečka,*
- *letní taneční workshop ve Žvahově, podzimní campy Nečtiny, představení ve Stavovském divadle, aj.*
- *týdenní adaptační kurz pro 1. ročníky v Ledči nad Sázavou.*

**Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery – školy spolupracují v rámci své činnosti např. s:**

- *Hudebními tělesy Česká filharmonie, PKF, a FOK, Václavem Hudečkem, spolupráce se společností Unicorn, New York University in Prague, spolupráce s konzervatořemi v Brně a Ostravě, aj.,*
- *s Národním divadlem v Praze, Stavovským divadlem, Jihočeským divadlem aj.,*
- *se základními uměleckými školami v Praze i jiných městech (např.: v Praze ZUŠ Lounských, ZUŠ Olešská, ZUŠ Nový Jičín, ZUŠ Frýdlant, ZUŠ Hronov aj., s pražskými divadly např.: Národní divadlo, Archa, Ponec, Studio Alta, spolupráce s AMU v Praze, Tancem Praha, Institutem světelného designu, aj.,*
- *s profesionálními divadelními scénami (divadlo Kalich, Divadlo Broadway, Na Fidlovačce Divadlo Hybernia aj.), s dalšími partnery jako Jazz Dock, Praha, Dopravní podnik hlavního města Prahy, Kytary.cz aj.,*
- *s Pražským komorním baletem, HAMU Praha, orchestrem FOK, s First International Ballet School aj.*

**Prevence rizikového chování**

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

### Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, šetření energií, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

### Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a cítění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

Vzhledem k opatřením, v souvislosti s šířením nemoci covid-19 se neuskutečnily všechny plánované

### Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

Problematika, související s šířením nemoci covid-19, zasáhla téměř do celého studia, včetně s tím dalších spojených aktivit. Řada plánovaných akcí (veřejná vystoupení, výchovné koncerty, besedy, soutěže apod.) nebyla vzhledem k hygienickým opatřením zrealizována.

V souvislosti s uzavřením škol pro prezenční výuku se také na konzervatořích žáci vzdělávali distanční formou. Konzervatoře byly již obohaceny o zkušenosti z obdobné situace na jaře 2020 a v tomto školním roce již byly vybaveny potřebnou technikou (webkamery, vybavení pro hudební pedagogy, větší počet notebooků, apod.).

Každá konzervatoř nastavila systém výuky i podpory žákům. Při distanční výuce byly využity moderní technologie přenosu dat. Žáci tak mohli získat i rozšiřovat nové dovednosti (např. práce s kamerou). Pro žáky i pedagogy zejména tanečního umění však byla distanční výuka praktických předmětů, vzhledem k prostorovým možnostem žáků v domácím prostředí, velmi složitá.

Formou on-line probíhaly i třídnické hodiny nebo schůzky s rodiči, žáky, výchovnými poradci případně speciálními pedagogy.

Vedení konzervatoří muselo rovněž rychle reagovat a zpracovávat nové právní předpisy a manuály MŠMT a MZ vydané během školního roku 2020/2021, výuku upravovat tak, aby bylo možné dodržet předepsaná opatření a v souladu s nimi rovněž řešit organizaci přijímacího řízení, organizaci maturitních zkoušek a absolutorí a ukončování školního roku.

Většinou školy využívaly při společných on-line hodinách nástroje Google (Meet, Classroom nebo platformu ZOOM, která umožnila společné vedení hodiny tanečnímu a hudebnímu pedagogovi) Teams, Skype, Whatsapp, Messenger, Jitsi Meet, aj.

## II. 5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů, získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky, včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů je délka vzdělávání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje, podobně jako v celé České republice, při středních školách. Ve školním roce 2020/2021 působilo v hl. m. Praze celkem 35 vyšších odborných škol, ve kterých studovalo 3050 studentů v denní formě vzdělávání (4609 studentů včetně

ostatních forem vzdělávání, dále jen „OFV“). Na území hl. m. Prahy se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra.

Tab. č. 39 - Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

Zřizovatel	Počet škol	Denní forma vzdělávání – počty				Ostatní formy vzdělávání - počty		
		Skupin	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2019/2020	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2019/2020
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>207</b>	<b>3 050</b>	<b>1 374</b>	<b>636</b>	<b>1 559</b>	<b>597</b>	<b>344</b>

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2020/2021 (E1.3.2, E1.2.1)

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Na některých školách proběhla inspekce ČŠI, jejímž předmětem byla zejména kontrola:

- BOZP a PO,
- nesprávný postup vedení školy při realizaci hospitační činnosti v on-line synchronní výuce ve školním roce 2020/2021,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI u dotčených škol neshledala žádné porušení právních předpisů.

### Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užitě umění s 905 studenty (školy hl. m. Prahy 298), dále skupina 53 – Zdravotnictví s 580 studenty (školy hl. m. Prahy 373 studentů) a skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 512 studenty (školy hl. m. Prahy 409 studentů). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 20 studenty, 29 – Potravinářství a potravinářská chemie s 6 studenty a také 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport s 8 studenty. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných hl. m. Praha nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 64 – Podnikání v oborech, odvětví, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus či 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport. Úplný přehled o oborové struktuře nabízí následující tabulka.

Tab. č. 40 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	48	48	26	26	12	12
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní	2	2	101	101	50	50	13	13
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	6	6	0	0	7	7
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	37	37	16	16	2	2
37	Doprava a spoje	1	1	41	41	13	13	15	15
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	10	10	0	0	0	0
53	Zdravotnictví	5	2	580	373	243	162	131	81
61	Filozofie, teologie	1		20		12		1	
63	Ekonomika a administrativa	3	2	162	152	100	100	34	32
64	Podnikání v oborech, odvětví	3		172		87		37	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2		242		87		47	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	101	14	42	0	20	2
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	1	105	62	72	31	18	8

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		8		0		8	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	2	512	409	259	202	133	122
82	Umění a užité umění	12	7	905	298	367	105	158	64
SU	Celkem v denní formě vzdělávání-počet studií	36	17	3050	1551	1374	705	636	358

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče se 575 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Praha rovněž s 398 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s 10 studenty, 82 – Umění a užité umění se 17 studenty a skupina 39 - Speciální a interdisciplinární obory s 24 studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 61 – Filozofie, teologie, 64 – Podnikání v oborech, odvětví, 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika a 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport, nebyly ve školách zřizovaných hl. m. Praha vůbec otevřeny.

Tab. č. 41 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP-ostatní formy vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	24	24	23	23	7	7
53	Zdravotnictví	4	1	518	175	151	52	125	47
61	Filozofie, teologie	2		105		46		2	
63	Ekonomika a administrativa	1	1	75	75	0	0	20	20
64	Podnikání v oborech, odvětví	2		18		0		9	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	47	10	22	0	19	7
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1		10		1		4	
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		47		32		3	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	575	398	254	171	118	98
82	Umění a užité umění	2	1	17	10	15	10	0	0
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání-počet	36	17	1436	692	544	256	307	179

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2020/2021

### Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2020/2021 nedošlo k žádným změnám v oborové struktuře středních škol.

### Akreditované vzdělávací programy

Akreditaci vzdělávacího programu MŠMT uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

### Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ

- VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 - akreditovaný vzdělávací program 82-43-N/09 Faktografická rozhlasová a televizní tvorba, obor vzdělání 82-43-N/.. Multimediální tvorba, v denní, kombinované a distanční formě, akreditovaný vzdělávací program 72-42-N/02 Publicistika, obor vzdělání 72-42-N/.. Publicistika, v denní a kombinované formě.

- *Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA-Vyšší odborná škola, spol. s r.o., se sídlem Praha 9, Slovačkova 400/1 - Ve šk. roce 2019/20 byla realizována výuka studijního programu podle akreditovaného studijního oboru Management sportu formou tříletého denního a tři a půlletého kombinovaného studia; Obor Wellness – Balneo formou tříletého denního a tři a půlletého kombinovaného studia.*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o., se sídlem Hadovitá 1023/7, 141 00 Praha 4 – schválena žádost o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditací vzdělávacích programů 82-47-N/01 Herectví a moderování a 82-47-N/03 Herectví s loutkou, a to do 31. 8. 2027.*
- *Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., se sídlem Praha 4, Pošepného náměstí 2022/2 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy škole udělilo akreditaci vzdělávacího programu 82-41-N/12 Reklamní tvorba, denní a kombinovaná tvorba s platností od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2027.*

### Věkové složení studentů

Věková skupina, odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání, je 19-21 let, avšak vyšší odborné školy v hl. m. Praha navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení studentů ve věku 21 let (766). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

Tab. č. 42 - Věkové složení studentů VOŠ

Věk	Mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
<b>Všechny formy vzdělávání: 4 609</b>											
Počet	16	393	784	766	618	394	229	538	258	193	420
<b>Denní forma vzdělávání: 3 050</b>											
Počet	16	368	727	689	544	290	152	201	26	14	23
<b>Ostatní formy vzdělávání: 1 559</b>											
Počet	0	25	57	77	74	104	77	337	232	179	397

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2020/2021 (xE2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 375 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 8,14 % z celkového počtu studentů.

Tab. č. 43 - Studenti podle státní příslušnosti

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Studenti (4 609)	4 234	90	9	209	67
Podíl v %	91,86	1,95	0,20	4,53	1,45

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2020/2021 (E2.7.1)

### Studenti dojíždějící z jiných krajů

Na pražských vyšších odborných školách se vzdělává značný počet studentů, žijících v jiných krajích, přičemž nejvyšší zastoupení mají studenti ze Středočeského kraje, což demonstuje i následující tabulka.

Tab. č. 44 - Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet studentů celkem	137	62	49	60	129	115	78	56	103	70	1346	146	36	<b>2 387</b>
Z toho nově přijatí	61	23	20	21	58	44	24	13	39	40	595	63	14	<b>1015</b>

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Předmětem vykonaných kontrol ČŠI byla zejména kontrola, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, dále kontrola, zaměřená na dodržování právních předpisů či šetření konkrétních podnětů.

V rámci proběhlých kontrol nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky

#### Výsledky ostatních kontrol

Předmětem vykonaných kontrol bylo např. fungování vnitřního kontrolního systému organizace, kontrola správnosti evidence účtování a vyřazování majetku, kontroly financování projektů z různých finančních zdrojů (OPVVV, OPPPP), plnění hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, interní směrnice, doplňková činnost, došlé faktury a evidence smluv, kontrola dodržování zásad BOZP, kontrola cizinců na škole, aj.

V rámci proběhlých kontrol nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

#### Spolupráce škol na mezinárodní úrovni je realizována např. v rámci:

- *Spolupráce s partnerskými školami ze Slovenska, Chorvatska, Polska a Turecka, Odborné stáže v zahraničí,*
- *sedmidenní odborné stáže ve firmách v Německu, krátkodobé i dlouhodobé stáže v Itálii realizovala jedna studentka pětiměsíční stáž a jedna stáž čtyřtýdenní,*
- *zkráceného studia v délce jednoho akademického roku ve Velké Británii.*

#### Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

#### Příklady

- *spolupráce s vysokými školami s dopravním zaměřením, zejména ČVUT, Univerzitou Jana Pernera v Pardubicích, Zemědělskou univerzitou, ad.*



- spolupráce s 1. LF UK v Praze; dále spolupráce s Dětskou klinikou FN Královské Vinohrady, se SZÚ, ad.
- spolupráce se Svazem průmyslu a obchodu, Asociací vyšších odborných škol a Asociací soukromých škol
- spolupráce s firmami EMS, Colgate, Curaden Czech, Herbadent
- spolupráce s Moravskou galerií v Brně, Muzeem hl. m. Prahy, Severočeským muzeem v Liberci, Národním divadlem, s ateliéry: ABABU, Textil s citem, E:be.
- Spolupráce s farními úřady Církve československé husitské, kde je možné absolventy zaměstnat jako pastorační asistenty, administrativní podporovatele chodu úřadu, nebo v případě doplnění dalšího stupně vzdělání jako duchovním jáhny či kazatele.

### Další důležité aktivity škol

#### Příklady

- Spolupráce při pořádání akcí jako „Den srdce“ či „Den pro zdraví“.
- provoz Vědecko-technického klubu, jehož cílem je rozvíjet znalosti v oblastech vědy a techniky a ekologie,
- pořádání odborných kurzů pro žáky i dospělou veřejnost s různým zaměřením, např. kurz zručnosti, výtvarné přípravy, knižní vazby, fotografie, polygrafického základu, workshop litografie,
- spolupráce při na organizaci a přípravě mezinárodní výstavy „Helpful Art in Covid“ na Výstavišti v Holešovicích. Výstava mapuje umění, které bylo vytvořeno ve světě během koronavirové pandemie.

### Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Rozšíření onemocnění covid-19 ovlivnilo i vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Distanční výuka v online prostředí postavila před pedagogické pracovníky a studenty nové výzvy, ve smyslu modernizace výuky výraznou implementací informačních technologií. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků vzdělávání, se rozvíjely informační a digitální kompetence studentů i pedagogických pracovníků. K výuce a komunikaci byl využíván volně dostupný i placený software.

Díky předchozímu školnímu roku, kdy se bez jakékoliv přípravy musela výuka přesunout do online podoby, zvládaly školy situaci již lépe, organizovaněji a bez větších technických komplikací. Školy se řídily mimořádnými opatřeními, která se často měnila, a postupovaly dle vnitřních pokynů pro distanční vzdělávání ve škole. Zvýšená míra digitalizace vzdělávacího procesu je jistě velkým pozitivem distanční výuky. Vyučující i studenti se již naučili pracovat s různými sdílenými platformami, které při běžné výuce dříve nevyužívali. Distanční výuka klade nároky a osobní zodpovědnost na oba aktéry vzdělávání, pedagoga a studenta.

### II. 6 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V hl. m. Praze působí celkem 50 právnických osob, vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠMT je zřizovatelem 2 právnických osob vykonávajících činnost školy, soukromý sektor zřizuje 7 školských právnických osob, 3 subjekty jsou církevní. Hl. m. Praha ve školním roce 2020/2021 zřizovala celkem 38 příspěvkových organizací pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o školy, zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. Kapitola neuvádí informace o školách při zařízeních ústavní a ochranné výchovy, jejichž zřizovatelem je MŠMT. Ve sledovaném období nedošlo v počtu škol ani v jejich vzdělávací nabídce k žádným změnám. Vzhledem k dostupnosti dat jsou dále podrobněji sledovány

především údaje o školách, zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále také „speciální školy“) krajských a soukromých.

Vzhledem k intenzivní podpoře integrace dětí a žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu, nedochází na území hl. m. Prahy ke vzniku nových speciálních škol. Stávající školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona podporují přestupy žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu v případech, kdy potřebná podpůrná opatření mohou žákům v odpovídající kvalitě „běžné“ školy poskytnout a pomínou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání. V praxi se však objevuje i opačný trend v případech, kdy integrace žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu se neosvědčila nebo nedošlo k očekávanému rozvoji vědomostí a schopností dětí při respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a poskytovaných potřebných podpůrných opatření.

Tab. č. 45 - Počet škol zřizovaných HMP

Právní subjekty	z toho:	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
	38	16	31	12	-

Zdroj: SML MHMP

Soukromý sektor je zřizovatelem 4 mateřských škol, 3 škol základních a 2 středních škol. 2 mateřské školy a 3 základní školy jsou církevní.

Následující tabulka nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění ve školách, zřizovaných hl. m. Praha, dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 46 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách HMP k 30. 9. 2019 a 30. 9. 2020

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	Děti a žáci	Děti	Žáci	Žáci
	30.9.2019/30.9.2020	30.9.2019/30.9.2020	30.9.2019/30.9.2020	30.9.2019/30.9.2020
<b>Celkem:</b>	<b>3721/3739</b>	<b>366/381</b>	<b>2333/2522</b>	<b>747/818</b>
Mentální	870/859	8/3	593/600	269/256
Zrakové	101/98	3/2	47/44	51/52
Sluchové	131/115	28/17	67/73	36/25
Závažné vady řeči	542/613	189/196	340/396	13/21
Tělesné	51/53	3/6	16/15	32/32
Více vad	1179/1164	98/103	806/802	275/259
Autismus	140/167	41/41	73/85	26/41
Závažné vývojové poruchy učení	431/422	3/0	330/324	98/98
Závažné vývojové poruchy	276/248	8/8	250/216	18/24

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

Meziročně lze sledovat celkový nárůst počtu žáků v základních školách zřizovaných HMP, nejvýrazněji ve skupině žáků se závažnými vadami řeči.

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách, dle § 16 odst. 9 školského zákona, závažné vady řeči, v základním vzdělávání se ve sledovaném školním roce na první místo v četnosti dostali žáci s diagnózou více vad, která v posledních letech rovnoměrně stoupá.

Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s mentálním postižením. Ve středních školách je situace obdobná. Vzdělávání je nejčastěji poskytováno žákům s kombinací více vad a mentálním postižením.

Následující tabulka nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 47 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9. 2019 a 30. 9. 2020

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	Děti/žáci	Děti	Žáci	Žáci
<b>Z toho:</b>	<b>343/348</b>	<b>35/39</b>	<b>121/122</b>	<b>187/187</b>
Mentální	53/60	2/0	2/2	49/58
Zrakové	1/0	0/0	1/0	0
Sluchové	2/1	2/1	0/0	0
vady řeči	31/39	18/24	13/15	0
Tělesné	1/1	0/0	0/0	1/1
Svíce vadami	182/176	13/14	39/42	130/120
Autismus	13/11	0/0	13/11	0
Vývojové poruchy učení	37/36	0/0	37/36	0
Vývojové poruchy chování	23/24	0/0	16/16	7/8

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

Mateřské soukromé školy se zaměřují především na vzdělávání dětí se závažnými vadami řeči a děti s kombinací více vad. Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávají převážně žáky s více vadami a závažnými poruchami učení, ve středních školách tvoří nejvyšší procentuální zastoupení žáci s více vadami (70 %). Meziročně došlo ke zvýšení počtu dětí v mateřských školách.

V církevním sektoru bylo k 30. 9. 2020 v mateřských školách celkem 51 dětí, z toho 49 dětí s diagnostikovanými závažnými vadami řeči. V církevních základních školách bylo ke stejnému datu vzděláváno 226 žáků, s převažující diagnózou závažných vad řeči (100 žáků) a kombinací více vad (83 žáků), třetí nejpočetnější skupinu tvořili žáci se závažnými poruchami učení (27 žáků).

### **Školy, zřizované hl. m. Prahou při zdravotnických zařízeních**

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých jsou vzdělávány děti dočasně, po dobu jejich hospitalizace v nemocnici:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2,
- Základní škola a Mateřská škola při fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800,
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1,
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91,
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 zajišťuje vzdělávání hospitalizovaným dětem ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady. Ve sledovaném školním roce ukončila svoji vzdělávací činnost v Dětském a dorostovém Detoxikačním centru při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4, a to z důvodu uzavření oddělení Dětského a dorostového detoxikačního centra. Oddělení Dětského a dorostového detoxikačního centra bylo začleněno pod Psychiatrickou kliniku VFN a 1. LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2.

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání ve školách při zdravotnických zařízeních ve školním roce 2020/2021 činily podle statistik MŠMT 177 žáků, z toho 75 žáků 1. stupně a 102 žáků 2. stupně. Ve

věku předškolního vzdělávání bylo školami při zdravotnických zařízeních vzděláváno průměrně 101 dítě. V porovnání s předcházejícím školním rokem se průměrné počty hospitalizovaných dětí ve věku povinné školní docházky snížily o 20 %, ve věku předškolního vzdělávání se meziročně podíl dětí v těchto školách nezměnil. Počet dětí, vzdělávaných ve školách při zdravotnických zařízeních, byl stejně jako v předchozím školním roce ovlivněn výskytem onemocnění covid-19, které mělo vliv také na provoz dětských oddělení nemocnic.

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální je dlouhodobě otevírán pouze v Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (6 dětí v přípravném stupni).

### Děti a žáci ve speciálních školách hl. m. Prahy, dojíždějící z jiných krajů

Ve speciálních školách na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo metropoli. Nejvyšší počet je, s ohledem na polohu hlavního města, dlouhodobě ze Středočeského kraje. Žáci z dalších krajů navštěvují především střední, případně základní školy, jejichž součástí je internát. Děti a žáci z jiných krajů tvoří 22 %.

Tab. č. 48 - Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – speciální školy zřizované HMP (MŠ, ZŠ a SŠ) - porovnání školních roků 2019/2020 a 2020/2021

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků 2019/2020	20	11	9	9	10	13	4	6	6	20	648	45	2	803
Z toho nově přijatí	5	5	4	1	3	5	1	2	1	6	122	11	1	167
Počet žáků 2020/2021	18	8	7	8	7	14	7	4	10	18	680	39	2	822
Z toho nově přijatí	7	4	3	1	3	3	3	0	1	7	133	5	0	170

Zdroj: SML MHMP – výroční zprávy škol

Pozn.: V tabulce nejsou zahrnuty školy HMP zřizované při zdravotnických zařízeních, neboť ty vzdělávají děti a žáky s trvalým bydlištěm v různých krajích České republiky, pouze po dobu jejich hospitalizace v nemocničních zařízeních.

### Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020/2021 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány tak, aby splňovaly legislativní požadavky a současně co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS 1. a 2. díl
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá-RVP PRŠ I

- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá-RVP PRŠ II
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídě přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení, a zvláště postižením více vadami před zahájením plnění povinné školní docházky.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nejčastěji standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Hodnocení vychází především z písemných prací žáků, rozhovorů, řešení úkolů prostřednictvím praktických činností, výstupů z individuálních i skupinových projektů, sledováním výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách (pokud je možné je vzhledem k epidemické situaci organizovat) apod., a to v závislosti na druhu a stupni zdravotního znevýhodnění, s ohledem na možnosti každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum znevýhodnění je široké, často i závažné. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících interními srovnávacími testy. V základním vzdělávání jsou formalizované výstupy srovnávány a vyhodnocovány s důrazem na závazné výstupy na konci 5. a 9. ročníku. Možnosti ověřování výsledků žáků byly významně ovlivněny pandemií covid -19 a přechodem na distanční výuku v listopadu 2020 a v březnu 2021, kdy školy nemohly využívat zavedené metody hodnocení. Školy tak hodnotily žáky na základě dosažených dosavadních výsledků, přístupu ke vzdělávání v době distanční výuky, píle apod., v souladu s platnou legislativou a doporučeními MŠMT.

Specifické je ověřování výsledků ve školách zřízených při nemocnicích. Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, co se naučili, co zvládli. Prioritní je hodnocení motivační, které je zaznamenáváno do osobního záznamu při ukončení hospitalizace. Při dlouhodobých pobytech dětí v nemocničním prostředí probíhá průběžná komunikace s kmenovou školou v zájmu dítěte.

I přes výše uvedené, lze u vybraných speciálních škol prezentovat aktivity, ověřující v průběhu školního roku výsledky žáků, jako např.:

- *Ověřování výsledků vzdělávání žáků organizovaném společností SCIO, kterého se ve školním roce 2020/2021 zúčastnili žáci 9. a 7. ročníku, kteří absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů,*
- *ověřování výsledků vzdělávání v rámci vyhodnocení Plánu osobního rozvoje. Tento plán vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází z dosažených znalostí a dovedností žáka. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle, které jsou na konci školního roku vyhodnocovány.*

Ověřování výsledků vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona probíhá i ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami zejména při hodnocení vzdělávání podle IVP (individuálních vzdělávacích plánů).

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla ve školním roce 2020/2021 provedena pouze na jedné škole:

Tab. č. 49 - Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2020/2021

Název školy	Inspekční zpráva
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	inspekce na základě stížnosti – stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná

ČŠI realizovala ve školním roce 2020/2021 ve školách elektronickou formou dotazníková šetření v souvislosti s otázkami distančního vzdělávání žáků.

#### **Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání**

Kurzy na doplnění základů vzdělání nebyly ve školním roce 2020/2021 organizovány.

#### **Pedagogická asistence**

Ve vzdělávacím systému hl. m. Prahy se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, která je využívána také ve speciálních školách. Od školního roku 2019/2020 MŠMT úpravou legislativy (vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů) zrušilo pro speciální školy přístup k některým podpůrným opatřením, včetně asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga ve speciálních školách jsou nyní financováni prostřednictvím PHAmax, jejichž výpočetem se určí i počet asistentů, kterým lze uhradit plat ze státního rozpočtu. Několika speciálním školám přinesla tato úprava značné problémy, proto potřebné úvahy asistentů, nad stanovený PHAmax, doplatil kraj.

Ve speciálních školách, zřízených hl. m. Praha bylo celkem zaměstnáno 269,7 asistentů pedagoga, při přepočtení na úvazky. Počet úvazků v jednotlivých školách uvádí následující tabulka. Školy, které asistenty pedagoga ke vzdělávání žáků nevyužívají, nejsou v tabulce uvedeny. Vzhledem ke zvyšující se míře závažnějších a kombinovaných zdravotních postižení dětí a žáků ve speciálních školách, se meziročně zvýšila podpora asistenty pedagoga ve školách, jejichž zřizovatelem je hl. m. Praha, o 4,3 úvazku.

Tab. č. 50 - Počty úvazků asistentů pedagoga ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	Asistent Pedagoga školní rok 2019/2020	Asistent Pedagoga školní rok 2020/2021
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	39,3	39,0
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	12,1	12,2
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	3,0	4,0
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	3,5	6,0
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	4,0	4,0
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	18,9	17,8
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	15,0	13,4
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	15,6	17,5
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	14,0	14,8
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	7,0	6,6
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	2,2	0,5
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	6,4	7,2
Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	15,0	13,6
Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	10,0	11,0
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	6,0	6,0

Název školy	Asistent Pedagoga školní rok 2019/2020	Asistent Pedagoga školní rok 2020/2021
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	3,6	3,7
Základní škola LOPES, Praha 8, Libčická 399	8,3	6,7
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	18,5	21,5
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	4,8	5,8
Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4	1,6	1,6
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	5,0	4,0
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	4,4	4,4
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	4,0	5,0
Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941	6,5	6,6
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476	2,0	2,0
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	9,5	9,5
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	8,8	8,2
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1	5,0	5,0
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	0,5	0,5
Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54	4,0	5,0
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	2,5	3,0
<b>Celkem</b>	<b>265,4</b>	<b>269,7</b>

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Další tabulka sleduje počty úvazků asistentů pedagoga ve speciálních soukromých a církevních školách v posledních dvou letech.

Tab. č. 51 - Počty úvazků AP v soukromých školách, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	Asistent pedagoga školní rok 2019/2020	Asistent pedagoga školní rok 2020/2021
Střední škola Euroinstitut v Praze	5,9	6,0
Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.	4,0	3,0
Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s.	9,8	3,8
Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.	3,6	4,1
Julinka - mateřská škola logopedická	1,5	1,0
Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.	0	0
Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.	14,8	14,0
<b>Celkem</b>	<b>39,6</b>	<b>31,9</b>

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Tab. č. 52 - Počty úvazků AP ve školách církevních, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	asistent pedagoga školní rok 2019/2020	asistent pedagoga školní rok 2020/2021
Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5	13,5	9,7
Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická	13,8	9,9
<b>Celkem</b>	<b>37,3</b>	<b>19,6</b>

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na druhu zdravotního postižení dětí a žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V základních školách, zřízených podle § 16 odst. 9 byl nejčastěji vyučován anglický a německý jazyk. V nabídce škol byla druhým jazykem i francouzština, ruština nebo španělština. V části základních škol se vzhledem k vzdělávacím možnostem žáků vyučuje pouze jeden cizí jazyk (anglický) a posílena je výuka českého jazyka. Na podporu efektivity výuky jsou systematicky využívány multimediální pomůcky a speciální učebnice. Výuka probíhá často formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací, s využitím počítačových programů, interaktivní tabule, interaktivních displejů a tabletů. Při výuce je využíváno speciálně pedagogických postupů. Výuka je zaměřena na komunikaci, osvojení základní slovní zásoby a její rozvoj, porozumění jazyku a schopnost používání jednoduchých frází, vždy s respektováním zdravotního znevýhodnění a individuálních možností každého žáka.

Zájem žáků o studium cizích jazyků je běžně podporován především vlastní nabídkou jazykové výuky, možností zapojení se do jazykových soutěží, výjezdů do zahraničí, účasti na výměnných pobytech, možností zapojení škol do mezinárodních projektů. Rozsah aktivit jednotlivých škol v jazykové oblasti souvisí s možnostmi žáků, vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Ve sledovaném školním roce však byly možnosti škol, v souvislosti s pandemií covid-19 a vládními opatřeními, omezujícími běžný chod škol, značně omezeny.

- *Využití interaktivní učebnice Flexibooks při výuce anglického jazyka pro žáky se zrakovým postižením, kde texty a úkoly jsou individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.*
- *u dětí a žáků se sluchovým postižením se přirozeně začíná se dvěma jazyky, a to českým jazykem a českým znakovým jazykem, který je pro děti se závažným sluchovým postižením, mateřským jazykem.*
- *u dětí a žáků se sluchovým postižením se prohlubuje znalost anglického i českého jazyka v předmětu digitální komunikace. Anglický jazyk se vyučuje od 4. třídy, na střední škole jsou vyučovány 2 cizí jazyky – anglický a německý. Motivací k učení se cizím jazykům je dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Německu. Výuka na této škole probíhá auditivně orální metodou (mluvenou formou jazyka).*

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol

Aktivní školy ve sledovaném období nově získávaly finanční prostředky z Operačního programu Praha Pól růstu nebo čerpaly finanční prostředky z výzvy MŠMT-Šablony. K individuálním aktivitám škol patřila spolupráce škol na mezinárodní i lokální úrovni, spolupráce se sociálními a dalšími partnery (např. školami, zaměstnavateli, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, úřady práce, OSPOD, NPI ČR, Policií ČR, atd.).

Speciální školy, zřízené hl. m. Praha, spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, běžně umožňují konání praxí studentům vysokých, vyšších odborných škol a středních pedagogických škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, s vysokými školami i se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí. Tyto školy pořádají pro své žáky lyžařské kurzy, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí, výstavy, besídky, společné akce pro rodiče a jejich děti. Aktivity se však vždy odvíjí od schopnosti dětí a žáků se těchto aktivit vzhledem k jejich



možnostem daným závažností zdravotního znevýhodnění a potřebnou mírou podpůrných opatření účastnit. Aktivita pro žáky, rodiče i širší veřejnost probíhala v průběhu sledovaného školního roku vzhledem k pokračující pandemii covid-19, v omezené míře, za přísného dodržování nařízených hygienických pravidel. Přesto lze uvést aktivity některých škol.

#### **Vybrané aktivity škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona – zřizovatel HMP:**

- *Základní škola Zahrádka, Praha 3, U zásobní zahrady 8 pokračovala ve spolupráci se spolkem Rett Community. Učitelé se podíleli na zpracování a distribuci pracovních metodických listů pro děti s Rettovým syndromem,*
- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 v rámci mezinárodních aktivit pokračovala v programu Erasmus KA-2, kde je partnerem projektu SMILE too zaměřeném na přípravu materiálů a výukových programů pro žáky se zrakovým postižením z evropských partnerských škol,*
- *Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 ve sledovaném školním roce počtvrté získala mezinárodní titul Ekoškola, který jí byl udělen organizací Foundation for Environmental Education V lednu 2021 se umístila na 2. místě ve sběru baterií v konkurenci všech pražských škol,*
- *Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91 zajišťuje jednak vzdělávání dětí hospitalizovaných v nemocnici, na detašovaném pracovišti v Poznaňské ul. vzdělává žáky dle § 16 odst. 9 školského zákona. Škola je zapojena např. do mezinárodního programu Krokus, který je zaměřen na prevenci násilí, rasismu a xenofobie,*
- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 3 spolupracuje již šestým rokem s Klinikou Adiktologie na mezinárodním projektu UNPLUGGED (preventivní ucelený program, ve kterém se uskutečňují různé aktivity v propojení s pracovními sešity).*

#### **Vybrané aktivity soukromých a církevních škol:**

- *Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s. - škola spolupracuje s mezinárodními organizacemi Qualo a Eusa Interhip, které vysílají pravidelně zahraniční stážisty.*
- *odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o, se sídlem Chelčického 911/2, Praha 3 - žáci školy se zúčastnili sportovní akce Emil Open-Mezinárodní sportovní hry handicapované mládeže v Brně. Cílem učiliště je těžce kombinovaně postižené začlenit do společnosti a dopomoci jim k zařazení do pracovního procesu.*

#### **Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19**

Na základě usnesení vlády č. 957 ze dne 30. 9. 2020 byl pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru, vyhlášen nouzový stav. Od 2. 11. 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků v základní škole a školní družině. Následně byla osobní přítomnost žáků povolena od poloviny listopadu 2020. V uvedeném období probíhala distanční výuka. Distanční výuka probíhala na základě nařízení vlády, rovněž od 1. března 2021 do 9. dubna 2021.

Vládní nařízení se vztahovala i na školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V podmínkách speciálního školství není jednoduché vzdělávat žáky formou distanční výuky. Ta probíhala v závislosti na možnostech jednotlivých rodin, ale také na věku žáků, druhu a míře jejich postižení.

Většina žáků, vzhledem k jejich postižení, nebyla schopna sledovat a rozumět pokynům pedagogů prostřednictvím emailů nebo komunikačních aplikací např. Skype. V těchto případech museli rodiče zvládat specifické domácí vyučování na základě pokynů pedagogů. Různé formy distanční výuky také

nevyhovovaly všem žákům. Ne všichni žáci měli pro domácí výuku vhodné prostředí a podporu rodičů. Problematické bylo online spojení se žáky ze sociálně slabých rodin nebo se žáky z cizojazyčného prostředí. Žákům byly školami zapůjčovány notebooky, avšak ne každá rodina má internetové připojení.

Školy tedy musely distanční výuku přizpůsobit rovněž technickým možnostem v rodinách žáků. Tam, kde nebylo možné komunikovat prostřednictvím IT techniky, byla komunikace s rodiči telefonická, dokonce i prostřednictvím pošty, případně se uskutečňovaly osobní konzultace (učitelé zadávali témata pro samostudium a úkoly pro vypracování). S distanční výukou se lépe vyrovnávali žáci se zrakovým postižením.

Přestože školy využívaly zkušeností s distanční výukou již z předchozího školního roku, při zpětném hodnocení tohoto období řada speciálních škol konstatovala, že distanční výuka je náročnější než běžná výuka pro pedagogy i žáky. Z hlediska kvality vzdělávání je prezenční výuka pro žáky, vzdělávající se dle § 16 školského zákona, nenahraditelná.

Dále jsou uvedeny zkušenosti některých speciálních škol:

- *V Odborném učilišti Vyšehrad absolvoval pedagogický sbor školení pro práci s žáky v době distančního vzdělávání prostřednictvím aplikace Google Clasroom. V době distančního vzdělávání škola vždy respektovala doporučení MŠMT ohledně individuálního i skupinového doučování žáků. V tomto případě škola často narážela na slabý ohlas ze strany jednotlivých žáků. Vzhledem k typu školy a míře postižení žáků bylo jejich maximální zapojení se do distančního vzdělávání úspěchem. Přesto, přes veškeré úsilí pedagogického sboru, k určitým nedopatřením, nepochopením a nedostatkům ze strany žáků docházelo, a to zejména na počátku.*
- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 – využila nabyté zkušenosti v souvislosti s online výukou a dovednosti v oblasti IT z předchozího školního roku. V době distanční výuky se osvědčilo zasílání dětem/rodičům různých videí s nahranými nácviky, ukázkami různých činností, písničkami, jednoduchým vyprávěním. Učitelé se zaměřili na cílené a pravidelné konzultace s rodiči žáků.*
- *Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 získala od zřizovatele notebooky, díky kterým se distanční výuka v době uzavření škol oproti předchozímu roku zkvalitnila. Organizována byla on-line výuka, on-line DOD, on-line třídní schůzky, on-line konzultace, on-line projekty apod.*

## II. 7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou, zřizovanou hl. m. Praha. Vzhledem k tomu, že se škola dlouhodobě potýkala s finančními problémy, způsobenými zejména nízkým zájmem o nabízené kurzy a tento stav vyžadoval řešení, byla škola v průběhu roku 2021 sloučena s Akademickým gymnáziem, školou hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 2, rovněž příspěvkovou organizací hl. m. Prahy a vznikla tak nová příspěvková organizace s názvem „Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy“. Nutno upozornit, že sloučení nezpůsobilo omezení jazykového vzdělávacího procesu ze strany jazykové školy.

Jazyková škola, jako součást nové organizace se stabilnějším zázemím, nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Tab. č. 53 - Žáci – státní jazyková zkouška

Žáci		V tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		Základní		Všeobecná		Speciální	
Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní
94	19	33	6	37	8	24	5

Zdroj: Statistické výkazy 2020/2021

### Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, školy hlavního města Prahy (dále také „jazyková škola“):

Ve školním roce 2020/2021 škola organizovala výukové kurzy těchto jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, holandský, italský, japonský, latinský, německý, portugalský, ruský, španělský, švédský, turecký a český.

Mimo to pořádá škola mezinárodně uznávané zkoušky (např. Cambridgeské zkoušky, z nizozemštiny CNaVT, Swedex z švédštiny, OZZI B1, z češtiny A1 zkouška pro trvalý pobyt) a žádané je rovněž řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2020/2021 škola pořádala tyto kurzy s 20hodinovou dotací týdně. Většina žáků těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné nebo na mezinárodní certifikát z příslušného jazyka.

Za účelem výuky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, ruštiny a čínštiny dochází pedagogové do firem a podniků.

Dálkové kurzy arabštiny, čínštiny, ruštiny, portugalsštiny a latiny se konají každou druhou sobotu ve škole.

Tab. č. 54 - Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	Anglický		Francouzský		Německý		Ruský		Španělský		Italský		Ostatní	
	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci
Základní	27	194	10	47	5	21	3	6	5	32	6	28	24	157
Střední	7	30	10	47	9	52	1	2	2	14	4	17	7	36
Přípravné	7	25	1	3	5	16	2	3	0	0	1	3	0	0
Konverzační	4	33	0	0	1	7	1	5	1	2	0	0	0	0
Speciální	20	114	1	7	0	0	1	4	1	5	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Kromě uvedených kurzů pořádala ještě kurzy českého jazyka a kurzy českého jazyka pro žáky středních škol s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Tab. č. 55 - Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	V tom v kurzech			V tom studující jazyk			
	Základní	Střední	Ostatní	Anglický	Francouzský	Německý	Ostatní
849	324	356	169	688	10	25	79

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

### Aktivity jazykové školy

Učitelé angličtiny spolupracují s pracovníky Cambridge Assessment English. Dále se učitelé češtiny pravidelně zúčastňují workshopů ALTE, jehož je škola přidruženým členem.

**Kontrolní činnost**

Nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

**Mezinárodní spolupráce**

Učitelé AJ spolupracují s pracovníky Cambridge Assessment English.

**Spolupráce právnické osoby s partnery**

Učitelé spolupracují s Orientálním Ústavem AVČR a Česko-japonskou společností, Akademií věd ČR. Vyučující španělského jazyka spolupracují s Instituto Cervantes a například učitelé francouzštiny spolupracují s Francouzským institutem. Dále tato škola aktivně udržuje kontakt s Ústavem románských studií FF UK, Národním ústavem pro vzdělávání a Komorou soudních tlumočnicků ČR.

**Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

*AJ pro pedagogy.*

**Další aktivity, prezentace**

Škola je centrem mezinárodních Cambridgeských zkoušek, zkoušek SWEDEX a CnaVT.

**II. 8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání****II. 8. 1 Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: ní a cítění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2020/2021 však na ZUŠ neproběhla inspekční činnost ani kontrola České školní inspekce.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je zjistit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách s hudebním, výtvarným, tanečním a literárně dramatickým zaměřením. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2020/2021 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 175 absolventů, z toho 36 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je, v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 36 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 1 zřizovaná MŠMT, 5 škol soukromých zřizovatelů, a 2 školy církevní.

Tab. č. 56 - Zastoupení oborů v ZUŠ

ZUŠ podle vyučovaných oborů					
Počet oborů	4	3	2	1	celkem
Počet ZUŠ	23	7	4	2	36

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 70 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,6 %) a taneční (7,5 %). Nejméně žáků

(3,9 %) navštěvovalo literárně dramatický obor. Toto rozdělení v zásadě kopíruje stav z minulého školního roku.

Tab. č. 57 - Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2019/2020

	Obor				Celkem
	Hudební	Výtvarný	Taneční	Liter. dramatický	
Počet žáků	18 244	4 838	1 940	1 007	26 029
Počet žáků v %	70	18,6	7,5	3,9	100

Zdroj: Statistické výkazy za 2020/2021

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2008/2009 až 2020/2021 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Ve školním věku se však objevují silnější populační ročníky, proto stoupá i zájem dětí o zapojení do základního uměleckého vzdělávání. Z níže uvedené tabulky lze konstatovat, že ve školním roce 2020/2021 neměla protiepidemická opatření (distanční vzdělávání) výraznější dopad na úbytek žáků na základních uměleckých školách.

Tab. č. 58 - Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2010/2011 až 2020/2021

Školní rok	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet žáků	24 060	24 517	24 756	24 515	24 815	24 856	24 936	25 049	25 359	25 818
Počet žáků v%	100	101,9	102,9	101,9	103,1	103,3	103,6	104,1	105,1	107,3

Zdroj: Statistické výkazy 2010/2011 – 2020/2021

Tab. č. 59 - Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2020/2021 dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet ZUŠ	Počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	22 199	85,3
Městské části	2	832	3,2
Soukromník	5	2 529	9,7
Církev	2	436	1,7
MŠMT	1	33	0,1
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>26 029</b>	<b>100</b>

Zdroj: Statistické výkazy 2020/2021

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 1,5 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 žáků ve školním roce 2001/2002, na 1072 žáků ve školním roce 2020/2021). Realizace vzdělávání dětí předškolního věku prokazatelně napomáhá kvalitnějšímu výběru talentovaných žáků podle jejich specifického uměleckého nadání.

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek, Zličín, aj.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Základní umělecké školství není rigidním segmentem vzdělávací soustavy, ředitelé školy se snaží rozšiřovat vzdělávací nabídku o specifická studijní zaměření a zařazovat nové nástroje. Školy kladou důraz na spojování žáků hudebního oboru do různých forem kolektivní interpretace (orchestry, pěvecké sbory), která může mít i mezioborovou nebo multižánrovou podobu. Realizace celoročních žákovských výtvarných projektů a jejich paralelní využití při výuce, stejně tak i vytváření žákovských portfolií dokumentuje umělecký rozvoj žákovy osobnosti

### Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Školní rok 2020/2021 byl významně poznamenán mimořádnými opatřeními proti šíření onemocnění covid-19 a většina mezinárodních aktivit tak nemohla být realizována prezenční formou. Většina mezinárodní spolupráce musela být adaptována do virtuálního prostoru. Při těchto akcích ZUŠ prezentovaly nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše hlavní město a Českou republiku. Mezinárodní spolupráci pomáhá ZUŠ realizovat mj. Projekt Erasmus+. Například literárně dramatický obor Základní umělecké školy Popelka, se sídlem Praha 5, Na Popelce 1/18, v online prostředí demonstroval výsledky své práce v rámci projektu Festival on Educational Theatre and Drama Cultural Heritage Through Drama.

ZUŠ pokračují v partnerských vztazích se zahraničními hudebními školami, a to zejména na Slovensku a v Německu. ZUŠ, Praha 9, Ratibořická 30, připravuje společný mezinárodní projekt spojených orchestrů z Česka, Německa, Polska a Litvy.

Několik ZUŠ je zapojeno do projektu Šablony II, který je v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a aktivity rozvíjející ICT (ZUŠ, Praha 1, Biskupská 12, ZUŠ, Praha 7, Šimáčkova 16 a ZUŠ, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8).

### Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hlavním městě Praze odbor školství, mládeže a sportu MHMP (dále jen „SML MHMP“) prostřednictvím pověřených škol (organizátorů). Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT. Krajská a ústřední kola soutěží pro jaro 2021 se z důvodu epidemiologické situace nekonala. ZUŠ samotné jsou tvůrci a realizátory mnoha dnes již etablovaných soutěží na krajské či celostátní úrovni. Tyto tradiční aktivity ZUŠ rovněž nemohly být ve školním roce 2020/2021 prezenčně realizovány.

### Mezinárodní úspěchy žáků pražských ZUŠ na celostátních i mezinárodních soutěžích:

- *ZUŠ Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 25 slavila úspěchy 1. umístěním v Mezinárodní klavírní soutěži Maria Labia Prize v Itálii, Krystian Tkaczewski International Piano Competition, Manhattan International Music Competition,*
- *ZUŠ Vadima Petrova, se sídlem Praha 4, Dunická 3136, zvítězila na mezinárodní soutěži United in Hope v Miami, USA.*
- *ZUŠ, Praha 9, U Prosecké školy 92, se účastnila mezinárodní soutěže v irském tanci Feis, která se konala v Mnichově, byla ale v online prostředí, zde škola získala 1. místo.*
- *ZUŠ, Praha 8, Taussigova 1150, na mezinárodní soutěži Junior Brno 2021, obor dechové nástroje získala 1. místo.*
- *ZUŠ, Praha 8, Klapková 25, byla na Mezinárodní kontrabasové soutěži na ZUŠ Holice oceněna 1. místem.*

### Spolupráce škol s partnery

ZUŠ spolupracují zejména s městskými částmi, vysokými školami, konzervatořemi, hudebními tělesy, muzejními a galerijními institucemi, divadly. Mimořádně talentovaní žáci se zapojují do společných orchestrů s renomovanými tělesy, včetně České filharmonie a Symfonického orchestru hl. m. Prahy. ZUŠ se výrazně angažují v kulturním životě jednotlivých městských částí, což má blahodárný dopad na motivaci žáků. Pozitivním rysem některých ZUŠ je také vzájemná aktivní spolupráce s jinými základními uměleckými školami (např. formou realizace náslechnů) a aplikování takto získaných poznatků do výuky. Významným projevem vzájemného partnerství ZUŠ, zřizovaných hl. m. Praha, je realizace společných koncertů, přehlídek a výtvarných projektů. I v této oblasti s odkazem na epidemiologickou situaci dominovala především online spolupráce. Jednou z mála prezenčních společných akcí byla výstava v prostorách Novoměstské radnice, které se většina základních uměleckých škol nabízejících výtvarný obor zúčastnila. Pedagogičtí pracovníci školy se významně podílejí na vzájemné spolupráci jednotlivých ZUŠ, konzervatoří a vysokých škol (např. pedagog ZUŠ Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlruhová 99/42 byl opětovně odborným lektorem na Mezinárodní letní škole staré hudby ve Valticích na Moravě a na letních kurzech barokní hudby v Plzni).

Systém ZUŠ je charakterizován efektivním rozvojem činnosti škol, jejich zapojením do oborových i mezioborových projektů a spoluprací s místními subjekty i vnějšími profesními a sociálními partnery. ZUŠ se rovněž věnují spolupráci s mateřskými, základními školami, středními školami a konzervatořemi při realizaci mnoha projektů (např. ZUŠ Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlruhová 99/42 uskutečnila koncert akordeonistů v Montessori mateřské škole; ZUŠ, Praha 5, Štefánikova 19 spolupracuje s Konzervatoří Ducan Centre při realizaci pedagogické praxe studentů 6. ročníku).

### Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v ZUŠ, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů, pořádáním koncertů, tanečních přehlídek, divadelních představení a výstav výtvarných prací.

Je nutné opět připomenout, že školní rok 2020/2021 byl ovlivněn restrikcemi spojenými s pandemií covid-19. Školy se adaptovaly na virtuální prostředí a spolu se svými žáky uspořádaly mnoho koncertů a divadelních představení online, a to jak ze záznamu, tak v reálném čase. Některé ZUŠ za školní rok 2020/2021 uspořádaly až 80 takových představení, dále pak mnoho prezentací výtvarných prací žáků.

K malému oživení prezenčních aktivit došlo v průběhu letních prázdnin. Podpora talentů se projevuje pořádáním letních soustředění žáků jednotlivých sborů a souborů (např. ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 – týdenní soustředění sboru Pražská kantiléna; ZUŠ, Praha 1, U Půjčovny 4 – letní hraní na hradě Švihov). ZUŠ, Praha 1, Biskupská 12 v říjnu 2020 uspořádala v prostorách Kampusu Hybernská výstavu výtvarného oddělení Bábel (kvůli mimořádné epidemiologické situaci pro veřejnost otevřena jen na 1 týden v prosinci 2020).

### Akademie umění a kultury pro seniory

Hlavní město Praha realizuje síť Akademie umění a kultury pro seniory HMP (dále jen „Akademie“) jako prostor pro mezigenerační solidaritu a komunikaci, jenž občanům v seniorském věku umožňuje smysluplné a aktivní naplnění volného času specificky zaměřeným studiem, které vhodně naplňuje jejich potřeby, a to jak psychické (tvořivost, seberealizace, uplatnění), tak sociální (navázání nových kontaktů s vrstevníky podobných zájmů). Projekt poskytuje odborné studium v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický), a je realizován v prostorách již existujících základních uměleckých škol, které jsou personálně i materiálně zabezpečeny. Studium je koncipováno jako tříleté.

Hlavní město Praha, na základě vysoké poptávky ze strany seniorů, reagovalo postupným navýšením počtu škol z původních 6 základních uměleckých škol na současných 16 základních uměleckých škol ve školním roce 2019/2020. V září 2021 byl ukončen tříletý cyklus studia Akademie umění a kultury pro seniory HMP na těchto školách:

- Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlkruhová 99 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 (2. cyklus).

Třetí tříletý cyklus tyto základní umělecké školy zahájí v říjnu 2021.

Akademie umění a kultury pro seniory HMP je ve studijním roce 2020/2021 dále realizována na těchto školách:

- Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Vadima Petrova, se sídlem Praha 4, Dunická 3136 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 9, U Prosecké školy 92 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Praha 9, Ratibořická 30, (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8 (3. cyklus).

Ve studijním roce 2020/2021 studovalo v Akademii cca 900 studentů. Studenti se v rámci Akademie zapojovali do různých společných projektů, koncertů a výstav.

Za nepříznivé epidemiologické situace byla zřizovatelem od března 2020 činnost Akademie pozastavena z důvodu ochrany zdraví nejzranitelnější skupiny obyvatelstva. Od listopadu 2020 zřizovatel povolil studium Akademie v režimu distanční výuky, a to na bázi dobrovolnosti obou stran. Celkem 15 ZUŠ distanční výuku pro studenty Akademie umožňovalo. Zapojení studentů do distanční výuky na všech základních uměleckých školách činilo v průměru 58 %. Na jednotlivých školách se účast seniorů na distanční výuce různila (v rozmezí od 20 % do 100 %).

Ukončení letního semestru vymezené ve Studijnímu řádu (červen) se z důvodu epidemiologické situace nemuselo ve studijním roce 2020/2021 respektovat, tj. ředitelka/ředitel školy jej mohl prodloužit do podzimních měsíců roku 2021, dle provozních možností základní umělecké školy (ideálně září 2021). Tříletý cyklus tímto nebyl prodlužován ani opakován.

Zřizovatel od 31. 5. 2021 povolil prezenční výuku seniorů v Akademii umění a kultury pro seniory HMP za dodržení režimových opatření.

### **Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19**

Mimořádná situace spojená s výskytem nemoci covid-22 výrazně zasáhla do vzdělávání v ZUŠ i ve školním roce 2020/2021, kdy docházelo k častým změnám v organizaci vzdělávání. Od 5. 10. do 20. 11. 2020 probíhala pro všechny obory distanční výuka. Od 25. 11. do 20. 12. 2020 bylo prezenční vyučování v režimu 1 žáka na 1 vyučujícího v hudebním oboru a v ostatních oborech max. do 10 žáků ve skupině. Od 21. 12. 2020 do 11. 4. 2021 pro všechny obory byla opět zavedena distanční výuka. Od 12. 4. do 3. 5. 2021 byla povolena prezenční výuka 1 na 1 v hudebním oboru a v tanečním a literárně-dramatickým individuální konzultace. Od 4. 5. do 23. 5. 2021 došlo k povolení prezenční výuky ve



skupině max. 3 žáků ve vnitřních prostorách a max. 20 žáků ve vnějším prostředí. Od 24. 5. do 30. 6. 2021 probíhala prezenční výuka max. ve skupině 10 žáků.

Novelizací školského zákona byla zakotvena povinnost ZUŠ poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud na základě mimořádného nebo krizového opatření nebo z důvodu nařízení karantény dle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost žáků ve škole. Vzdělávání distančním způsobem bylo uskutečňováno podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Pro realizaci online výuky ve všech oborech využívali žáci i pedagogové jednotnou komunikační platformu (Google Clasroom, Google Meet, MS Teams, apod.). Většina dalších školních i mimoškolních aktivit, soutěží, mezinárodních projektů nebyla z epidemiologického hlediska realizována nebo probíhala pouze v online prostředí.

Základní umělecké školy se shodují, že distanční výukou nelze plně nahradit klasickou výuku, a to zejména v tanečním oboru. Nicméně pedagogičtí pracovníci sdílením zkušeností a možností čerpat inspiraci ze zásobníku distančních aktivit, které připravila Asociace základních uměleckých škol České republiky, výuku co nejvíce přiblížili normálnímu stavu. Toto složité období přineslo i některá pozitiva. Učitelé a žáci si osvojili práci s novými technologiemi a didaktickými metodami. Díky tomu neměl přechod k distanční výuce na kvalitu vzdělávání zásadní vliv, jak bylo prokázáno v průběhu závěrečných a postupových zkoušek. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2020/2021 nebylo prakticky možné z epidemiologických důvodů konat veřejná vystoupení, byly výsledky práce žáků a učitelů zdokumentovány ve formě koncertů bez diváků a prezentovány např. na YouTube kanálu školy. Většina základních uměleckých škol tyto aktivity nahradila společnou prezentací žáků v online prostředí.

Dramatické úbytky žáků nebo masivní odmítání uhrazení úplaty za vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků, díky kvalitně a včasné nastavenému distančnímu vzdělávání, školy nezaznamenaly.

## II. 8. 2 Zájmové vzdělávání

### Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Volný čas představuje v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivity ve volném čase jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizuje negativní vlivy. Z uvedeného důvodu se hlavní město Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže) a nestátní neziskové organizace (NNO). Uvedené organizace přinášejí v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek

### Charakteristika zájmového vzdělávání

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času-domech dětí a mládeže (dále jen „DDM“) v několika rovinách. **Pravidelná činnost** představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. **Příležitostná činnost** je realizována formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. **Spontánní činnost** obsahuje otevřené formy práce s dětmi a

především mládeží nad 13 let. Kromě pravidelných aktivit pro **talentované děti a mládež** zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s **handicapovanou mládeží** se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze.

### Domy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje od roku 2001 hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 46 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 20 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 12 vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm) a 3 dopravní hřiště. Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových aktivit v 8 táborových základnách a 4 školách v přírodě.

Školní rok 2020–2021 byl ve znamení pandemie nemoci covid-19, která činnost DDM velmi nepříznivým způsobem zkomplikovala. Uzavření škol a školských zařízení na řadu měsíců, přesun činnosti z učeben a tělocvičen do on-line výuky, nutnost udržovat kontakt s dětmi pouze formou distanční výuky, nové nároky na tvorbu výukových programů formou Youtube přenosů, nároky na zvládnutí nových technologií pro pořádání videokonferencí i běžných výukových hodin, vymyšlení nových on-line soutěží ještě ke všemu zábavnou formou, kladlo poměrně velké nároky na všechny pracovníky těchto zařízení. Plánované aktivity se bohužel podařilo realizovat pouze částečně v souladu s vládními opatřeními, souvisejícími s šířením nemoci covid-19, kdy byla zakázána osobní účast na zájmovém vzdělávání v období říjen-listopad 2020 a leden – duben 2021. Na základě uvedeného opět výrazně poklesla návštěvnost v nabízených aktivitách. Pro posílení vztahů s komunitou účastníků zájmových útvarů a jejich (pra)rodičů realizovali DDM novinový typ akce „Onlajnáky nejen s rodinou“ - jarní prázdniny v online prostoru. Akce nabídla aktivity, které běžně DDM zajišťují na příměstských táborech a „přenesla“ je online až do obývacích pokojů účastníků.

V rámci příměstských táborů byly realizovány vzdělávací Summer Campy s výukou anglického jazyka i tábory pro děti zaměstnanců MŠMT a MZČR. Rovněž výuka dopravní výchovy pro ZŠ byla zajištěna na dopravních hřištích DDM P-6 na Vypichu, DDM P-7 na Letné a DDM P-10 na Zahradním Městě v omezené míře. Celé venkovní volnočasové areály byly otevřeny pro veřejnost dle aktuálních možností i v odpoledních hodinách a o víkendech, kde trvale roste i jejich návštěvnost.

V rámci akcí pro širokou veřejnost mohla v září proběhnout tradiční prezentační venkovní akce Zastávka volný čas-Vypich s účastí několika stovek lidí, která byla realizována v souladu s epidemiologickými opatřeními. Další tradiční akcí určenou především pro mládež je Pražský filmový kufr. DDM Praha 6 v tomto roce uspořádal 4. ročník soutěžního festivalu mladých filmařů. Jde o několikaměsíční projekt, který je určen dětem a mladým tvůrcům do 20 let z celé ČR. Jedinci nebo tvůrčí týmy do soutěže přihlásili celkem 165 filmů. Na přípravě filmů se podílelo více než 400 autorů. Během října 2020 proběhlo divácké hlasování o Cenu diváka na webu festivalu, počet hlasujících byl cca 3500.

DDM Praha 6, v rámci otevřených aktivit pro širokou veřejnost, provozoval pro MČ Praha 6 v prosinci – únoru mobilní ledové kluziště na Vypichu. V letních měsících bylo na Vypichu a v areálu DDM Praha 8 – Spirála v Přemyšlenské ulici realizováno letní kino pro veřejnost.

DDM, obdobně jako ZUŠ, realizují nabídku pro seniory. Vzdělávací program pro seniory - Dlouhomladí musel být realizován v online prostředí nebo dle aktuálních omezení venku. Proto probíhaly jen některé z kurzů.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky využívají DDM především internetové stránky v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM [www.volnycaspraha.cz](http://www.volnycaspraha.cz). DDM se rovněž

prezentují na internetových stránkách HMP [www.prahavolnocasova.cz](http://www.prahavolnocasova.cz). Dále je využíván Facebook, Youtube, Instagram, portály MČ, internetové stránky Kudy z nudy. Účastníci aktivit jsou rovněž pravidelně informováni o novinkách pomocí Newsletteru s měsíčním programem nebo sdíleným Google kalendářem aktivit. Rovněž se začal používat i blog, který webovou prezentaci oživuje aktuálními články a reportážemi.

V tomto školním roce došlo k rozšíření nových prostor na odloučeném pracovišti DDM P-10 – Dům UM Zahradní Město, Jasmínová. Aktuálně jsou zprovozněny pro činnost nové klubovní místnosti, keramická dílna, výtvarný ateliér a hudebny. Celkem vzniklo 11 odborných kluboven. Pracoviště se soustředí především na pravidelnou zájmovou činnost, především pro školní mládež a bude se specializovat na propagační příležitostné akce zejména pro mladší i starší školní věk.

Další prostory získal DDM P-3 – Ulita v Jeseniově ulici, kde vznikne nové pracoviště zaměřené na technické aktivity.

Od září 2021 vzniklo rovněž nové pracoviště na Praze 1 v Truhlářské ulici, které provozuje Dům dětí a mládeže Praha 4 – Hobby centrum 4.

Obdobně jako rok 2020 ani rok 2021 nebyl standardní jen po provozní, tak po ekonomické stránce. I přesto lze konstatovat, že je zájmové vzdělávání i nadále zkvalitňováno a rozšiřováno dle současných trendů a požadavků.

Tab. č. 60 - Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2020/2021

Typ činností	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	2 951	21 635
Příležitostné akce	3 455	104 359
Spontánní aktivity	398	109 632
Soutěže a přehlídky	275	22 059
Prázdninové akce (1-3týdenní výjezdové nebo příměstské tábory)	510	26 337
<b>Celkem</b>	<b>7 589</b>	<b>284 022</b>

Tab. č. 61 - Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2012–2020

Typ činnosti	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Pravidelná činnost	21 363	20 835	21 367	23 788	26 121	26 907	27 205	<b>27 024</b>
Příležitostná činnost	150 193	171 302	264 368	307 400	302 218	321 474	343 346	211 243
Spontánní činnost	145 001	144 173	142 422	147 739	142 812	142 198	180 975	133 881
Soutěže	76 304	93 827	94 800	96 696	102 245	104 198	115 204	28 715
Prázdninové akce	15 687	14 072	12 862	19 552	25 104	25 532	26 529	30 736
<b>Celkem</b>	<b>423 530</b>	<b>426 827</b>	<b>442 221</b>	<b>555 712</b>	<b>601 349</b>	<b>600 267</b>	<b>671 089</b>	<b>431 599</b>

Tabulka vyjadřuje v číslech počet akcí a účastníků v zájmových aktivitách, kteří jsou evidováni v aktivitách vícekrát. Počet tedy neudává skutečný počet účastníků, ale naplněnost aktivit.

### Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

Období během uzavření z důvodu pandemie covid-19 bylo využito k modernizaci prostor a vybavení. V činnostech, které to umožňovaly, realizovali DDM distanční výuku. Po ukončení vládních opatření v dubnu 2021 pokračovaly DDM v realizaci jak pravidelné činnosti, tak akcí pro veřejnost s omezeným počtem účastníků. Prázdninové aktivity pak proběhly téměř všechny v souladu s plánem. Veškerá

prázdninová činnost proběhla v souladu se všemi aktuálně platnými nařízeními a v maximálně opatrném hygienickém režimu.

### **Nestátní neziskové organizace**

Systém volnočasových aktivit na území hl. m. Prahy významně doplňují nestátní neziskové organizace (dále jen „NNO“). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Činnost těchto organizací byla v tomto školním roce rovněž výrazně omezena v souladu s vládními opatřeními, souvisejícími s šířením viru covid-19 obdobně jako u domů dětí a mládeže.

Přímou výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká táborská unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže. V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO především akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další). NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce s dětmi a mládeží.

### **Podpora talentů**

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. I tato oblast byla poznamenána vládními opatřeními souvisejícími s šířením viru covid-19. Práce s talentovanými dětmi a mládeží byla proto realizována v omezené míře.

V oblasti estetické pracovali pedagogové v DDM již tradičně s mnoha talenty hlavně ve výtvarných přípravkách na umělecké školy, kde se připravovali na přijímací zkoušky. Vznikají i další skupiny tvořené talentovanými dětmi v tanečních a divadelních (dramatických) oborech, kde se s nimi systematicky pracuje.

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlášených MŠMT zajišťuje odbor sportu a volného času MHMP, prostřednictvím jednotlivých DDM. V tomto školním roce s ohledem na vládní opatření v rámci onemocnění covid-19 opět v omezené míře.

Rovněž pokračoval projekt Centrum podpory nadání (dále jen „CPN“) přinášející možnosti dalšího vzdělávání pro děti, které se ve zvoleném oboru chtějí dozvědět víc. Je zaměřený především na obory technické a přírodovědné.

Mezinárodní projekty se v uplynulém roce neuskutečnily.

Díky online prostředí zaznamenal opět celosvětové úspěchy FLL tým HobbyRobot v soutěži FIRST LEGO League (VOI 2021 a VOIG 2021), celosvětový úspěch v soutěži WRO-X 2020 a rozvíjení spolupráce s mezinárodními partnery (LEGO Education, Dánsko), vznik projektu SpikeUP! na podporu robotického vzdělávání na ZŠ a víceletých gymnáziích za podpory LEGO Group.

## **II. 9 Školská zařízení**

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná

a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

### II. 9. 1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují kromě škol i s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogická centra (SPC)

V souvislosti se změnou školského zákona v oblasti poradenských služeb, v rámci § 16, bylo nutné změnit systém práce těchto zařízení tak, aby bylo možné klientům poskytovat služby v takové kvalitě, které od systému poradenských služeb očekává nejen platná legislativa, ale i samotní klienti.

#### Pedagogicko-psychologické poradny

Hl. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Kromě toho působí na území hl. m. Prahy ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízeními. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

#### Standardními činnostmi PPP jsou:

- Komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace, apod.

#### Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- Diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
- kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
- diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
- poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
- poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
- poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- spolupráce se školami a školskými zařízeními,
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy,
- vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,

- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.,
- poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3-26 let),
- individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky.

PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky. PPP se tak zapojují do projektů v rámci rozvojových programů.

#### **PPP-pomoc pedagogickým pracovníkům**

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základní škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
- školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
- na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastní výchovných komisí na školách, provádí různá šetření, jsou přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků,
- podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotríd pro děti školsky oslabené,
- práci se třídami, sociometrii, depistáže dětí s SPU,
- screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech do základních škol
- PPP-péče o nadané děti a žáky.

#### **Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytují v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:**

- Psychologickou a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí a žáků,
- péči o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péči o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráci s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odbornou pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia,
- metodickou pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráci s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

**PPP-zapojení poraden do rozvojových programů**

PPP zřizované HMP byly v roce 2020 zapojeny do rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020, s výjimkou PPP pro Prahu 5. Poradny se dále zapojují do grantových programů HMP a prezentovaly se v online prostředí na Schole Pragensis.

**Tab. č. 62 - Počty klientů ve školním roce 2020/2021 v PPP na území hl. m. Prahy**

Název	Počet odborných pracovníků k 30. 9. 2020	MŠ – běžné tř.	ZŠ běžné + přípravné tř.*	SŠ – běžné tř.**	Konzervatoře a VOŠ	MŠ – speciální tř.	ZŠ – speciální tř. + přípravné tř.*	SŠ – speciální tř.**	z rodin, školsky nezařazení	Celkem
PPP pro Prahu 1, 2 a 4	33,0	1061	2391	1519	11	2	69	58	12	<b>5123</b>
PPP pro Prahu 3 a 9	33,6	360	792	283	3	3	1	2	13	<b>1457</b>
PPP pro Prahu 5	19,1	748	1338	157	5	7	2	1	9	<b>2267</b>
PPP pro Prahu 6	13,6	720	1489	211	4	19	74	3	2	<b>2522</b>
PPP pro Prahu 7 a 8	15,5	150	251	54	0	1	31	0	2	<b>489</b>
PPP pro Prahu 10	19,6	598	1585	308	1	1	48	2	39	<b>2582</b>
PPP pro Prahu 11 a 12	18,3	219	737	77	0	1	40	0	4	<b>1078</b>
PPP při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování	9,2	94	504	117	1	15	170	26	7	<b>934</b>
PPP s.r.o.	8,9	147	429	65	0	2	7	3	11	<b>664</b>
Křesťanská PPP	13,5	505	607	145	3	18	79	8	25	<b>1390</b>
<b>Celkem</b>	<b>184,3</b>	<b>4602</b>	<b>10 123</b>	<b>2936</b>	<b>28</b>	<b>69</b>	<b>521</b>	<b>103</b>	<b>124</b>	<b>18 506</b>

Zdroj: MŠMT-ÚIV – sběr dat v regionálním školství

Pozn.: \*Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři, \*\*Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři

**PPP hl. m. v rámci svých aktivit realizují například:**

- Skupinové programy pro klienty ve věku předškolního, základního i středního vzdělávání. Pro předškolní děti s nerovnoměrným vývojem organizuje např. kurz „Kouzelná pastelka“, pro žáky s ADHD plní povinnou školní docházku kurz „Neposeda“, kurz „Klubík“ je určen pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- setkávání výchovných poradců a odborných pracovníků školských poradenských pracovišť základních a středních škol, pořádá intervizní setkávání, supervize, besedy ve školách,
- přednášky a besedy, reedukační, terapeutické a výcvikové skupiny např. kurzy grafomotoriky pro rodiče a pedagogy, skupiny pro děti úzkostné a s obtížemi na adaptaci prostředí aj., setkávání se školními psychology ze škol Prahy 5.
- spolupráce s prof. Pacltem z Psychiatrické kliniky Na Karlově v rámci výzkumných úkolů, s Psychosomatickou klinikou, dětskou psychiatrickou ambulancí, s o. s. PrevCentrum, Střediskem pro mládež Apolinář, OSPOD.
- stimulační program „Maxík“, pro děti s odkladem povinné školní docházky, kde děti rozvíjejí grafomotoriku i další potřebné dovednosti k zahájení školní docházky.

### Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2020/2021 fungovalo na území hl. m. Prahy 13 speciálně pedagogických center (dále též „SPC“) zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizované MČ a 3 SPC soukromých zřizovatelů.

SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

Některá SPC, zřizovaná hl. m. Praha, byla zapojena do rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020. Finanční dotaci získalo 7 SPC zřizovaných HMP, SPC zřizované MČ Praha 6 a 3 SPC soukromá.

#### SPC realizují své aktivity, jako např.:

- *Odborná péče klientům s mentálním postižením a klientům s poruchou autistického spektra se zaměřením na jejich výchovu a vzdělávání, a dále v širší souvislosti i na rodiče těchto klientů, zákonné zástupce, pedagogy a všechny ty, kteří těmto dětem, žákům a studentům poskytují výchovnou a vzdělávací péči,*
- *poskytování poradenské, diagnostické a terapeutické služby sluchově postiženým dětem a žákům, jejich rodinám a pedagogům,*
- *vyšetření zrakových funkcí, které provádí zrakové terapeutky,*
- *péče o děti, žáky a studenty s vícečetným zdravotním znevýhodněním, klientům, jejich rodinám a dalším pečujícím poskytuje péči a podporu v oblasti psychologické, speciálně pedagogické a sociální,*
- *školení dalších pedagogických pracovníků v APIV A-projektu realizovaném NPI ČR, podíleli se na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP. Jsou členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků / ASUPP, Proxima Sociale o.p.s. a další,*
- *Poskytnutí individuální i skupinovou logopedickou a speciálně pedagogickou ambulantní péči. V SPC probíhají i praxe studentů pedagogických fakult oboru logopedie, psychopedie. V SPC působí koordinátorka v oblasti školní logopedické péče pro kraj Hlavní město Praha,*
- *profesní příprava asistentů pedagoga prezenčně i online. SPC spolupracuje s Centrem alternativní augmentativní komunikace, s o.p.s. Rytmus, Společností rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem, se sdružením rodičů a dětí s Prader-Willy syndromem a dalšími partnery.*

Do rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020 se úspěšně zapojila převážná část SPC: SPC při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara, SPC při Jedličkově ústavu, SPC při Mateřské škole Sluníčko, Praha 5, Deylova 3, SPC při Fakultní mateřské škole se speciální péčí, SPC při Gymnáziu, Střední odborné škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, SPC při Základní škole Lopes, Praha 8, Libčická 399, SPC při Základní škole pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19, SPC při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 5, Výmolova 169; ze soukromých právnických osob pak SPC Klíč a SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s.r.o. a SPC při Dětském integračním centru a mateřské škole, s.r.o.



### Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 ve školských poradenských zařízeních

Situace spojená s epidemií nemoci covid-19, v návaznosti na vládní opatření se promítla i do činnosti školských poradenských zařízení (ŠPZ). V důsledku hygienických opatření byly v průběhu školního roku 2020/2021 omezeny nebo přerušeny skupinové činnosti a aktivity. Samotný provoz ŠPZ nebyl přerušen, poradenská zařízení však musela činnost přizpůsobovat aktuálnímu stavu. Oproti období před rozšířením nemoci covid-19 poklesl celkový počet návštěv klientů, individuální péče i terapeutická práce byla omezena. Vzrostl zájem o odborné telefonické a mailové konzultace, které však poradenská zařízení nevykazují, neboť šlo často o neosobní kontakty bez spisové dokumentace a legislativních náležitostí.

Mnoho vzdělávacích aktivit pro pracovníky ŠPZ v rámci jejich odborného vzdělávání se přesunula do online prostředí. Zvýšená nabídka e-vzdělávání vzdělávacích institucí umožnila pracovníkům ŠPZ odborný rozvoj ve větším rozsahu.

### II. 9. 2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

#### Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Ve školním roce 2020/2021 na území hlavního města Prahy fungovalo 19 domovů mládeže. Jejich celková kapacita činila 2 409 lůžek a využívaná kapacita byla 2 339 osob. Naplněnost činila 97 %. Z toho 13 domovů mládeže zřizuje hlavní město Praha, z nichž 10 domovů mládeže je součástí středních škol a 3 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty. Celková lůžková kapacita u 13 domovů mládeže zřizovaných hlavními městem Prahou činila 2029 lůžek a využívaná kapacita byla 1988 ubytovaných.

#### Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v hlavním městě Praze 11 internátů, z nichž hlavní město Praha zřizovalo 7 internátů a ubytování poskytovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 284 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 147 ubytovaných. Ubytování žákům a studentům škol a školských zařízení poskytly ještě 2 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita u 10 internátů poskytujících ubytování na území hlavního města Prahy činila 487 lůžek, přičemž využívaná kapacita byla 253 ubytovaných.

Tab. č. 63 - Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	Naplněnost v %
Domovy mládeže	19	2 409	2 339	415	97
Internát	10	487	253	0	52

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele

Provoz domovů mládeže a internátů byl ve školním roce 2020/2021 výrazně ovlivněn mimořádnými opatřeními v souvislosti s vývojem epidemiologické situace

## II. 9. 3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území HMP bylo ve školním roce 2020/2021 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen HMP, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. HMP zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strážníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 31. 10. 2020 zabezpečovalo školní stravování v HMP 632 zařízení školního stravování. Z toho bylo 225 školních jídelen – výdejen a 6 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Největší počet představovaly jídelny – 480, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 258 533 strážníků, z toho 220 100 dětí, žáků a studentů a 38 433 ostatních pravidelně stravovaných, stravování je zajištěno i pro 27 545 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území HMP 4 259 fyzických osob (z toho 2 004 kuchařů).

### Zkvalitňování školního stravování

Kvalitnější stravování dětí ve školních jídelnách je jednou z dlouhodobých priorit HMP, proto je zřízena pozice metodika školního stravování, který má veškeré aktivity vedoucí ke zkvalitnění školního stravování na starosti.

Dne 19. 4. 2021 byl usnesením Rady hl. m. Prahy č. 836 schválen materiál, který s účinností od 1. 9. 2021 zavedl pro školy a školská zařízení, které zřizuje hl. m. Praha, povinnost odebírat v rámci školního stravování vejce z bezklecového chovu, pokud to umožní situace na dodavatelském trhu a pokud to odpovídá zásadám péče řádného hospodáře. Toto usnesení bylo adresováno i školám a školským zařízením, zřizovaným městskými částmi hl. m. Prahy, avšak pouze formou doporučení. Tento materiál rovněž zmínil otázku postupného přechodu na udržitelné školní stravování ve školách zřizovaných HMP, tedy k zavedení biopotraviny do školního stravování.

V souvislosti s materiálem pokračuje hl. m. Praha v zajišťování implementace dietního stravování do běžného školního stravování a v průběžném proškolení personálu školních jídelen v návaznosti na odborné a aktuální informace v oblasti školního stravování a zdravé výživy. Hlavní snahou HMP je zjistit potřeby a problémy, které trápí pracovníky ve školních jídelnách, a dle toho stanovit metodickou podporu. Školní stravování pomáhá formovat stravovací návyky žáků a studentů, a proto je důležité této problematice věnovat zvýšenou pozornost.

Ve školním roce 2020/2021 byly na podporu a zkvalitňování školního stravování organizovány tyto aktivity:

- *Projekt „Zdravá svačinka hrou“ – interaktivní program pro předškoláky v MŠ; děti se učí o významu zeleniny ve stravě; vyrábí a ochutnávají různé druhy zeleninových svačinek,*
- *Cykly odborných seminářů pro vedoucí školních jídelen – „Ekonomika a provoz školní jídelny od A do Z“; pracovně právní vztahy;*
- *Vzdělávací workshopy pro vedoucí školních jídelen – Manažerská akademie – komunikace v ŠJ*
- *Cykly odborných seminářů pro personál školních jídelen – problematika BOZP; hygienické minimum*
- *Praktické kurzy moderního vaření – praktická ukázka moderních receptur s vybranými surovinami; přítomna nutriční terapeutka jako odbornice na nutriční hodnoty a pestrost stravy,*
- *Cyklus seminářů k implementaci dietního stravování – finanční podpora školních jídelen poskytujících certifikované dietní stravování,*
- *Cyklus přednášek „Děti a rozumný životní styl“ – pro žáky 2. stupně ZŠ,*
- *Cyklus přednášek „Školní oběd versus cola a chipsy“ – pro žáky 1. stupně ZŠ*
- *Cyklus přednášek „Výživové trendy“ – pro studenty SŠ a SOU*
- *Projekt „Desatero předškoláka“ – besedy s rodiči budoucích školáků o důležitosti školního stravování, o významu správného pohybu*

HMP si rovněž uvědomuje problematiku personálního zabezpečení ve školních jídelnách, a proto ve školním roce 2020/2021 pokračoval stipendijní program pro žáky gastronomických škol, který je motivoval k vykonávání učňovské praxe v zařízeních školního stravování.

#### II. 9. 4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

##### Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Pro školní rok 2020/2021 nejsou k dispozici statistické údaje o počtu knihoven na území hl. m. Prahy, počtu uživatelů, výpůjček, ani o počtu zapůjčených knih.

#### II. 9. 5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kapitole II. 8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

##### Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu. V posledních letech se rozvíjí přímá spolupráce s DDM,

kteří pro školy ve své dostupnosti nabízejí odvádění z družin do kroužků DDM. Tato služba je velice využívána především rodiči s mladšími školáky. Další aktivitou, kde se promítá spolupráce školních družin a DDM je projekt „Sportuj po škole za školou!“, v rámci kterého jsou děti v družinách vedeny pedagogem volného času z DDM ke sportovním aktivitám. Veškerá činnost se odehrává přímo na školním hřišti či v tělocvičně.

### Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Tab. č. 64 - Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

Zřizovatel	Školní družiny - počty			Školní kluby - počty	
	Družin	Oddělení	Zapsaných	Klubů	Zapsaných účastníků
Obec	195	1 534	38 873	44	2 662
Kraj	24	105	1 010	8	239
Soukromý	44	140	3 335	13	641
Církev	9	35	675	7	1 022
MŠMT	2	8	69	1	6
<b>Celkem</b>	<b>274</b>	<b>1 822</b>	<b>43 962</b>	<b>73</b>	<b>4 570</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování i v rámci primární prevence rizikového chování. Ve většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

### II. 9. 6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Ke dni 31. 10. 2020 fungovaly na území Prahy 3 dětské domovy (dále také „DD“), 4 diagnostické ústavy, 1 dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 313 klientů. Hl. m. Praha zřizovalo 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila stejně jako v předchozím roce celkem 365 lůžek.

Tab. č. 65 - Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2019 a 31. 10. 2020

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	Počet zařízení 2019	Počet zařízení 2020	Lůžková kapacita 2019	Lůžková kapacita 2020	Počet klientů 2019	Počet klientů 2020
Dětský domov	3	3	153	153	133	138
Dětský domov se školou	1	1	24	24	21	17
Výchovný ústav	1	1	16	16	14	13
Diagnostický ústav	4	4	172	172	156	145
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>324</b>	<b>313</b>

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 a 2020/2021 – výkonové ukazatele

Hl. m. Praha zřizuje na svém území dva dětské domovy, které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Jsou jimi Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 a

Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77. Dětský domov Radost - dětský domov, o.p.s., je soukromý. S účinností od 1. 3. 2021 byl do rejstříku škol a školských zařízení vedeném MŠMT zapsán nový dětský domov jako součást Centra služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové, se sídlem U Včely 176, Zbraslav, Praha 5, s kapacitou 4 lůžek. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je hl. m. Praha.

Dětské domovy pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Dětské domovy se snaží o intenzivní spolupráci s rodiči dětí, případně nejbližšími příbuznými, v případech, že je sanace rodin nemožná, aktivně vyhledávají pěstounské nebo hostitelské rodiny. Dětské domovy poskytují po dohodě plně přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují.

Děti žijí v budovách v areálech dětských domovů nebo v sídlištních bytech, které byly v souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy dětským domovům, zřizovaným hl. m. Praha, od roku 2009 postupně přidělovány. Dětské domovy průběžně připravují děti i zletilé osoby na samostatný život po ukončení ústavní výchovy. Jedním z prostředků je umožnění samostatného života zletilým klientům ve cvičných bytech v době jejich života v dětském domově nebo dočasně ve startovacích bytech po odchodu z ústavní výchovy.

**V Dětském domově, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1** s lůžkovou kapacitou 71 lůžek (včetně 4 bytů v běžné občanské zástavbě) bylo k 31. 10. 2020 umístěno 68 dětí v 9 rodinných skupinách, se kterými pracovalo 40 vychovatelů. Během školního roku 2020/2021 odešlo z dětského domova trvale 20 dětí, z toho 3 děti do pěstounské péče. Ve stejném období bylo přijato 14 dětí, 11 z nich z náhradní rodinné péče a 3 děti z jiného zařízení ústavní výchovy. V květnu 2021 získal DD v Dolních Počernicích od hl. m. Prahy další dva byty pro rodinné skupiny, které připravil pro nové rodiny.

DD v Dolních Počernicích dlouhodobě realizuje výchovně-vzdělávací program Lépe připraven do života, který má za úkol doplňovat kompetence dětí v úspěšnosti uplatnění na trhu práce, schopnosti udržet si bydlení nebo hospodařit s penězi. V rámci přípravy na samostatný život je podporována účast na brigádách v různých firmách.

Děti se účastnily akcí škol, ve kterých se vzdělávaly, v období povolené prezenční výuky ve školách navštěvovaly zájmové aktivity mimo dětský domov. DD v Dolních Počernicích je dlouhodobě spolupořadatelem sportovní akce Dětský domov Cup, soutěže o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR, kdy se děti účastní soutěží v přehazované, fotbale, stolním tenisu, pétangue, běhu atd. Ve sledovaném školním roce proběhla soutěž ve fotbale a běžeckém trojboji. DD v Dolních Počernicích organizoval také společné akce se zapojením veřejnosti (halový fotbal, pétanque, běžecký závod).

DD v Dolních Počernicích spolupracuje s mnoha partnery, především s Asociací náhradní výchovy, OSPOD, Dejme dětem šanci, s Federací dětských domovů FICE, Barevným světem dětí, Nadací Terezy Maxové, a dále např. s MČ Praha – Dolní Počernice, HC Sparta Praha, Nadací Albert, PRE, Pražskou plynárenskou, organizací Vše pro stolní tenis, Global Payments a dalšími. V době rozvolnění opatření v letních měsících byly organizovány tábory a výjezdní akce s rozmanitým zaměřením pro jednotlivé rodinné skupiny (např. v Doubí, Moravském Berouně, Varvařově atd.), během celého školního roku pak velké množství poznávacích výletů, sportovních soustředění, exkurzí a dalších akcí.

**V Dětském domově a Školní jídelně, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77** bylo k 31. 10. 2020 umístěno 55 dětí v 7 rodinných skupinách (1 byt pro rodinnou skupinu mimo areály DD), výchovu a odbornou péči zajišťovalo 31 odborných pracovníků, z toho 30 vychovatelů a 1 sociální pracovník. Za sledované období došlo v 5 případech k trvalému propuštění dětí z ústavní péče, do pěstounské péče bylo umístěno pouze 1 dítě.

DD Klánovice cíleně podporuje oblast vzdělávání dětí i zletilých klientů, kteří v DD zůstávají na základě vlastní žádosti i po dosažení věku 18 let, v případě že studují. Z celkového počtu umístěných osob do

dětského domova, se jednalo o 35 dětí po ukončení povinné školní docházky, z nich 22 bylo starších 18 let. V roce 2020/2021 studovalo na vysokých školách 6 zletilých klientů. Oblast vzdělávání považuje vedení DD Klánovice za prioritní pro uplatnění na trhu práce po odchodu ze zařízení ústavní výchovy. K nedílným aktivitám DD Klánovice patří rozsáhlý systém doučování a podpora brigád.

V rámci volnočasových aktivit děti z DD navštěvovaly různé kroužky, převážně mimo zařízení. Chlapci se v rámci sportovní akce Dětský domov Cup zúčastnili turnaje ve fotbale, v letních měsících DD Klánovice uspořádal pobyt v Chorvatsku a další ozdravné a rekreační pobyty v České republice pro rodinné skupiny.

DD Klánovice je aktivní v získávání finančních prostředků z grantů (např. z Nadace Terezy Maxové nebo z Ano, ano, Ludmily Zachové) i prostřednictvím darů. DD Klánovice je zapojen do Federace dětských domovů FICE, spolupracuje s mnoha neziskovými organizacemi a nadacemi. Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce s městskou částí Praha-Klánovice.

**Radost-dětský domov, o.p.s., se sídlem Praha 10, Dolní Měcholupy, Čs. tankistů 277/11** - lůžková kapacita dětského domova je dlouhodobě 16 lůžek, k 31. 10. 2020 v něm bylo umístěno 15 dětí. S dětmi zařazenými do dvou rodinných skupin pracuje celkem 8 odborných pracovníků, z nich 6 vychovatelů, asistent pedagoga a sociální pracovník. Během školního roku 2020/2021 bylo z dětského domova trvale propuštěno 1 dítě, 1 dítě přišlo přímo z rodiny. Vzhledem k pandemii Covid-19 v DD Radost žádné zajímavé akce neprobíhaly.

### **Popis problematiky v dětských domovech související s rozšířením nemoci COVID-19**

Zajištění organizačního a personálního provozu v DD bylo náročné, a to i vzhledem k tomu, že onemocnění Covid -19 opakovaně DD zřizované HMP zasáhlo a nebylo lehké chod organizací (každodenně 24 hodin) zabezpečit. V souvislosti s pandemií Covid - 19 byly DD nuceny zvýšit provoz oproti běžnému, především při přechodu škol na distanční výuku, což v praxi znamenalo zvýšení počtu přesčasových hodin vychovatelů. Pro zajištění distanční výuky došlo k dalšímu nákupu notebooků a posílení internetového připojení. Průběžně byly zajišťovány ochranné a dezinfekční prostředky. Návštěvy rodičů a dalších osob byly ve vnitřních prostorách omezeny, probíhat mohly pouze za přísného dodržování nastavených hygienických opatření. Omezeny byly i vycházky dětí.

### **II. 10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogickými pracovníky jsou, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků, sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tedy pro účely této výroční zprávy za rok 2020 a 2021. Statistické výkazy za rok 2020 nejsou, do doby vydání této výroční zprávy, zapracovány do statistických ročenek.

#### **II. 10. 1 Počty pracovníků**

V roce 2020 pokračoval trend zvyšujícího se celkového počtu zaměstnanců ve školách a školských zařízeních. To se dělo zejména v oblasti základního vzdělávání. Ovšem v některých vzdělávacích oblastech se počty zaměstnanců spíše snižují – takový trend je patrný u vyššího odborného vzdělávání, u středního vzdělávání a konzervatoří. Naopak jazykové školy zaznamenaly zvýšení zaměstnanců. Vývoj počtu zaměstnanců v hl. m. Praze, v některých druzích škol za všechny zřizovatele, podává následující tabulka.

Tab. č. 66 - Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2012 – 2020

Průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
MŠ	4 057,7	4 267,6	4 549,0	4 724,3	4 860,3	5 314,8	5 314,8	5 498,3	5 636,0
ZŠ	7 425,6	7 653,6	7 953,6	8 356,2	8 866,6	9 524,9	10 118,	10 663,	11 238,24
SŠ a konzervatoře	7 573,1	7 438,4	7 393,2	6 830,5	6 881,9	7 031,5	7 153,1	7 746,7	7 093,4
VOŠ	458,5	442,1	422,1	4 10,4	386,7	382,7	367,1	374,6	357,8
ZUŠ	935,9	943,4	958,7	960,4	977,1	990,0	999,5	1 012,8	1 037,4
JŠ s PSJZ	49,8	39,5	38,1	34,4	33,4	31,5	36,7	43,5	75,2

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2020/2021 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

## II. 10. 2 Věková struktura pedagogických pracovníků

### Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Průměrný věk pedagogů na území hl. m. Prahy byl mimořádným šetřením MŠMT zjišťován na počátku roku 2019.<sup>2</sup> V rámci tohoto šetření bylo zjištěno, že průměrný věk všech pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ je 46,8 let. V rámci tohoto celkového průměru pedagogové MŠ měli průměrný věk 44,2 let, pedagogové 1. stupně základních škol 46,4 let, pedagogové 2. stupně základních škol 46,5 let, pedagogové středních škol 50,6 let a pedagogové VOŠ měli průměrný věk 50,5 let.

Lze však konstatovat, že ve vztahu k průměrnému věku pedagogických sborů je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň zejména začínajících pedagogů je nezajímavá pro absolventy pedagogických fakult ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

Ve školách zřizovaných hl. m. Praha pracuje více než 10,5 tis. pedagogů. Pro zvýšení prestiže učitelského povolání Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 1212 ze dne 24. 5. 2021 opakovaně zvýšila kvótu pro počet bytů, určených pedagogům působícím ve školách, zřízených hl. m. Praha. Aktuální kvóta profesních bytů hl. m. Prahy činí celkem 380 bytů.

Jako každý rok, byla finanční podpora pedagogických pracovníků ze strany hl. m. Prahy realizována formou posílení mzdových prostředků.

### II. 10. 3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2020 stále zvyšovala, díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 musí školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných, a v zákoně vyjmenovaných, případech mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si v současné době doplňují své vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách. I přes trvalou snahu škol získávat nové pedagogické pracovníky, je

<sup>2</sup> Viz také: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>

třeba si uvědomit, že školy velmi obtížně hledají nové učitele, zejména pak učitele odborných předmětů.

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se rovněž postupně zlepšuje. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných.

#### II. 10. 4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, zřizovaných hl. m. Praha a MČ hl. m. Prahy, jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (část VI., hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny, stejně jako mzdy dalších zaměstnanců, v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

Také v roce 2020/2021 posílilo hl. m. Praha ze svého rozpočtu nejen platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizuje, ale také platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizují MČ hl. m. Prahy.

Vlivem okolností, způsobených zejména nepříznivou situací v důsledku šíření onemocnění covid-19, byla celková výše finanční podpory pro posílení mzdových prostředků snížena z 1 mld. Kč na částku 640 mil. Kč.

**Tab. č. 67 - Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR**

Rok	Průměrná měsíční mzda/plat				Podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)
	Pedagogů v HMP	Pedagogů v ČR	Zaměstnance v ČR	K platu pedagogů v ČR	Ke mzdě v ČR
2010	25 052	24 350	23 951	102,9	104,6
2011	26 328	25 202	24 319	104,5	108,3
2012	26 950	26 038	25 101	103,5	107,4
2013	26 963	26 169	25 128	103,0	107,3
2014	27 169	26 583	25 686	102,2	106,9
2015	28 073	27 182	26 467	103,3	106,1
2016	29 784	28 556	27 589	103,5	106,9
2017	31 511	30 438	29 504	103,5	106,8
2018	35 097	33 593	31 865	104,5	110,1
2019	40 938	38 419	34 125	106,6	119,9
2020	42 931	41 602	35 611	116,8	120,6

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2010 – 2020 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9>

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v roce 2020 průměrnou mzdu zaměstnance v ČR o 20,6 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,2 %. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů trvale rostou. Nejvýraznější růst platů pedagogických pracovníků lze sledovat v letech 2018 - 2020.



**Tab. č. 68 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s  $\emptyset$  měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

Rok	Průměrný měsíční plat/mzda			Podíl průměrného měsíčního platu v %	
	Učitele ZŠ*	Učitele SŠ*	Zaměstnance	Učitele ZŠ* /zaměstnance	Učitele SŠ* /zaměstnance
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5
2015	29 023	30 880	33 852	85,7	91,2
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2018	37 643	39 512	40 011	94,1	98,8
2019	44 853	45 513	42 553	94,9	93,5
2020	46 617	48 476	43 675	106,7	111,0

\* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuti také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2010 – 2020 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

**Tab. č. 69 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč**

Rok	Průměrný měsíční plat učitelů základních škol			Průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	Podíl v %	Praha	ČR	Podíl v %
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4
2015	29 023	28 894	100,4	30 880	29 681	104,0
2016	30 910	30 575	101,1	32 839	31 365	104,7
2017	33 277	32 980	100,9	35 597	33 604	105,9
2018	37 643	36 564	102,9	39 512	37 450	105,5
2019	44 853	42 123	105,4	45 513	43 177	107,0
2020	46 617	46 091	106,5	48 476	46 845	103,5

Zdroj: Statistické ročenky školství 2010 – 2020 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy pedagogů základních škol v hl. m. Praze jsou dlouhodobě srovnatelné s platy pedagogů v ČR, křivka podílu osciluje maximálně okolo 3 %. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze, v porovnání s platy učitelů za celou ČR, jsou naopak vyšší, v roce 2019 opět dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2007.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v hl. m. Praze, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. Od roku 2013 se platy postupně zvyšují. Výrazný nárůst oproti sledovaným rokem zaznamenaly platy v roce 2016-2018 a roky 2019 a 2020 byly, ve zvýšení platů učitelů, nejvýraznější, každý rok se plat zvýšil o cca 5%.

Tab. č. 70 - Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

Rok	Platy učitelů		Roky	Meziroční nárůst		Roky	Index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014/2013	101,6	101,7
2015	27 661	27 840	2015-2014	811	694	2015/2014	103,0	102,6
2016	29 401	29 410	2016-2015	1 740	1 941	2016/2015	106,3	105,6
2017	31 586	31 578	2017-2016	2 185	2 167	2017/2016	107,4	107,4
2018	34 802	34 943	2018-2017	3 216	3 366	2018/2017	110,2	110,7
2019	40 149	40 137	2019-2018	5 347	5 193	2019-2018	115,4	114,9
2020	44 203	44 224	2020-2019	4 054	4 088	2020-2019	110,1	110,2

Zdroj: Statistické ročenky 2007 – 2020 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statisticka-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9> (Kapitola B., tab. B.3.4)

## II. 10. 5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces, týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účastí na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech, atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2020/2021 bylo DVPP realizováno s následujícím zaměřením:

### a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Od 1. ledna 2015 mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které zaměstnávaly ve školním roce 2019/2020 učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách.

studium dále probíhalo také v oblastech:

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

### b) studium k prohlubování odborné kvalifikace

V rámci průběžného vzdělávání probíhá formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NPIČR, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj.

Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdelávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2020/2021 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí:

- a) **Seminář**–pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2020/2021 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně-patologické jevy, bezpečnost práce, atd.
- b) **Kurzy**–v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy, apod.
- c) **Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování.
- d) **Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně-patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín.
- e) **Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2020/2021 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství.
- f) **Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), symposií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele.

V rámci opatření vlády, spojených se šířením nemoci covid-19 v ČR, byly zahraniční cesty výrazně omezeny, kurzy probíhaly zejména distanční formou.

## II. 11 Další vzdělávání, realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikačních realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy, a to zejména díky administrativní náročnosti či souvisejícím právním problémům. V poslední době do této oblasti zasáhla velkou měrou situace, vzniklá důsledkem vládních nařízení souvisejících s šířením nemoci covid-19.

### Kurzy dalšího vzdělávání nabízejí např. tyto střední školy:

- *Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 – odborný kurz Konstrukce Farmacell (cech sádrokartonářů),*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – odborný kurz Svářečská škola (62 dospělých); rekvalifikační kurzy pro dospělé: Kamnář, Tesař, Malíř, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, Obkladač, aj.,*

- *Střední odborné učiliště, Praha – Radotín, se sídlem Praha 5, Pod Klapicí 11/15 – odborné kurzy Autoškola sk. B, C a T, Svařování kovů – prodloužení platnosti oprávnění,*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, se sídlem Praha 2, Ječná 30 – Školení z vyhlášky č. 50/1978 Sb., pro elektrotechniky.*

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2021 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2021 v rozdělení na:

**Přímé výdaje z prostředků MŠMT** – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy i MČ.

**Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy**-pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti hl. m. Prahy.

V roce 2021 byly z pozice odboru rozpočtu hl. m. Prahy rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 188 škol a školských zařízení, z toho 35 gymnázií, 25 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 37 speciálních škol, 22 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 3 dětské domovy, 3 domovy mládeže, 1 gymnázium a hudební škola a základní umělecká škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže,
- Organizací, zřízených městskými částmi hl. m. Prahy, bylo celkem 460, z toho 195 základních škol, u nichž je 51 mateřských škol, 249 samostatných mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy, 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě,
- 252 soukromé školy na území hlavního města Prahy.

K 1. 3. 2021 došlo k zápisu dětského domova jako školského zařízení, jehož činnost vykonává právnická osoba Centrum služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové.

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 28/90 ze dne 7. 6. 2021 bylo schváleno sloučení příspěvkové organizace Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 s příspěvkovou organizací Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy s účinností od 1.9.2021. Nástupnickou organizací je příspěvková organizace Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy, na kterou přešel veškerý majetek, veškerá práva a závazky.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a obcemi hl. m. Prahy, dosáhly pro rok 2021 celkové výše 20 658 476 572 Kč. V tomto objemu dosáhly výdaje na školy a školská zařízení, které jsou zřizované hl. m. Prahou a hrazené z prostředků MŠMT, výše 6 912 193 040 Kč. Výdaje na školy a školská zařízení, které jsou zřizované MČ hl. m. Prahy, dosáhly výše 11 630 286 624 Kč. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy, se pohybovaly ve výši 2 711 382 650 Kč, ve smyslu následujícího přehledu:

Tab. č. 71 - Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy

Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu		2021 (v Kč)
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí		20 658 476 572
v tom:		
přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené z prostředků MŠMT		6 912 193 040
přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené z prostředků MŠMT		11 630 286 624
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy		2 711 382 650

### III. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení, které zřizuje hl. m. Praha, dosáhly výše 6 912 193 040 Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 6 822 003 996 Kč.

Od roku 2020 došlo na základě zákona č. 107/2017 Sb., ve znění zákona č. 167/2018 Sb., ke změně normativního systému financování škol a školských zařízení, zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí a přechodu na tzv. normativně nákladový systém financování. Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti, realizované těmito školami, v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR centrálně stanovilo MŠMT.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, kterou jednotně stanovilo MŠMT pro všechny kraje.

Financování nepedagogické práce ve školních družinách, ostatních školských zařízeních a kurzu pro získání základního vzdělání, se realizuje prostřednictvím krajských normativů, stanovených krajským úřadem pro rok 2021.

Výsledný rozpis rozpočtu přímých výdajů organizace je součtem objemů finančních prostředků, stanovených rozpisem MŠMT, úpravami tohoto rozpisu, které provedl krajský úřad a objemem finančních prostředků, stanoveným výpočty na základě krajských normativů.

Během roku 2021 byl dále školám a školským zařízením průběžně upravován rozpočet na základě skutečností z výkazů R 43-01 a R 44-99. Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření je stanovena v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1666 ze dne 28. 6. 2021 a usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1766 ze dne 12. 7. 2021 byly schváleny změny závazných ukazatelů rozpočtu, a to mezi platy, ostatními osobními náklady a přímými ONIV, na základě požadavků jednotlivých škol a školských zařízení.

Provozní výdaje, hrazené z prostředků hl. m. Prahy, dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy, výše 1 732 371, 2 tis. Kč. Tyto prostředky zahrnovaly, kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací, i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy. Součástí těchto výdajů jsou také finanční prostředky poskytnuté na pokrytí výdajů, které souvisí s pandemií covid-19.

Ve smyslu zák. č. 250/2000 Sb. § 28 odst. 9 písm. b) ve znění pozdějších předpisů, bylo u PO v působnosti odboru SML přistoupeno k návrhu uložit **odvod z fondu investic** ve výši 77 895,7 tis. Kč s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/1 ze dne 17. 12. 2020 byl schválen rozpočet vlastního hlavního města Prahy na rok 2021, jehož součástí byly schváleny i objemy finančních prostředků s určením na posílení mzdových prostředků (platů a zákonných odvodů) škol a školských

zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha (PO HMP) nebo jeho městské části (PO MČ), a to v následujícím rozložení:

Tab. č. 72 - Posílení mzdových prostředků škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha nebo jeho městské části

Posílení mzdových prostředků v Kč	
Posílení MP PO HMP	300 000 000,-
Posílení MP PO MČ	300 000 000,-
Podpora pracovníků ve stravování	100 000 000,-
<b>CELKEM</b>	<b>700 000 000,-</b>

Usnesením Zastupitelstva HMP č. 28/82 ze dne 17. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků mezi konkrétní organizace. Pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha, bylo schváleno navýšení celkem ve výši 252 505,0 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 185 941,0 tis. Kč a na zákonné odvody 66 564,0 tis. Kč.

Pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hlavního města Prahy, bylo schváleno navýšení celkem ve výši 251 760,2 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 185 389,6 tis. Kč a na zákonné odvody 66 370,6 tis. Kč.

Usnesením Zastupitelstva HMP č. 29/110 ze dne 9. 9. 2021 bylo schváleno navýšení rozpočtu ve výši 54,4 tis. Kč pro městskou část Praha 12, a to pro organizace, které zřizuje. Úprava vyplynula z aktualizovaného počtu přepočtených osob, které byly uvedeny u jednotlivých organizací.

V rámci rozpisu rozpočtu provozních prostředků pro rok 2021 byly vyčleněny i finanční prostředky, určené pro pokrytí výdajů spojených s asistenty pedagoga ve speciálních školách.

Pro období od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 3 232,0 tis. Kč. Z toho platy činily 2 380,0 tis. Kč a zákonné odvody 852,0 tis. Kč.

Pro období od 1. 9. 2021 do 31. 12. 2021 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 1 468,0 tis. Kč. Z toho platy činily 1 081,0 tis. Kč a zákonné odvody 387,0 tis. Kč.

Finanční prostředky jsou nárokovány z důvodu zajištění podpůrných opatření pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména platů asistentů pedagoga a další speciální péči (služby speciálně-pedagogické, psychologické, logopedické apod.). Zajištění těchto potřeb vychází z platných právních předpisů, a to školského zákona, zákona o pedagogických pracovnících a vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Finanční prostředky na přiznaná podpůrná opatření jsou od 1. 9. 2016 nároková, a to na základě posouzení oprávněnosti školskými poradenskými zařízeními. Tyto nároky pokrývá MŠMT. Finanční prostředky státní dotace však nejsou přiznávány MŠMT vždy v plném rozsahu, zejména pro školy speciálního školství.

**Výdaje na dotační programy** pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2021 výše 42 326,0 tis. Kč.

V rámci projektu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, mají navýšený rozpočet neinvestičního příspěvku:

- **Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 473 266,80 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 350 083,20 Kč na akci č. 11039 na projekt Virtuální realita – Orbis pictus 21. století,
- **Základní a střední škola waldorfská** obdržela neinvestiční transfer ve výši 178 983,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 178 984,01 Kč na akci č. 11124 a projekt ZŠ Waldorfská - Šablony III,

- **Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 3** obdržela neinvestiční transfer ve výši 195 563,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 195 564,01 Kč na akci č. 11129 na projekt Šablony III Borovičky,
- **Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83** obdržela neinvestiční transfer ve výši 298 641,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 298 642,01 na akci č. 11125 a projekt Šablony III, Bártlova.

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha podle jednotlivých typů škol, v členění na výdaje mzdové a provozní, specifikuje následující přehled:

Tab. č. 73 - Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020

Přehled jednotlivých druhů škol a školských zařízení, zřizovaných krajem a jejich výdaje v roce 2021 (v Kč)	
<b>Gymnázia</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 555 338 852
z toho: mzdové výdaje	1 530 867 650
provozní výdaje	377 688 600
<b>Střední odborné školy</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 195 968 194
z toho: mzdové výdaje	1 180 067 435
provozní výdaje	291 319 900
<b>Vyšší odborné školy</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	795 301 329
z toho: mzdové výdaje	785 306 048
provozní výdaje	158 173 200
<b>Speciální školy</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 037 094 106
z toho: mzdové výdaje	1 024 202 441
provozní výdaje	185 456 300
<b>Střední odborná učiliště</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 202 635 878
z toho: mzdové výdaje	1 181 247 232
provozní výdaje	417 123 500
<b>Pedagogicko - psychologické poradny</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	119 583 346
z toho: mzdové výdaje	118 700 878
provozní výdaje	21 564 100
<b>Domovy mládeže</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	67 630 818
z toho: mzdové výdaje	67 213 128
provozní výdaje	31 450 300
<b>Dětské domovy</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	64 034 084
z toho: mzdové výdaje	63 820 483
provozní výdaje	47 207 700
<b>Jazyková škola</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	0,0
z toho: mzdové výdaje	0,0
provozní výdaje	2 624 000



Přehled jednotlivých druhů škol a školských zařízení, zřizovaných krajem a jejich výdaje v roce 2021 (v Kč)	
<b>Školní jídelny</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	5 732 782
z toho: mzdové výdaje	5 667 762
provozní výdaje	3 050 800
<b>Základní umělecké školy</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	657 772 699
z toho: mzdové výdaje	655 463 347
provozní výdaje	44 189 000
<b>Domy dětí a mládeže</b>	<b>2021</b>
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	211 100 952
z toho: mzdové výdaje	209 447 592
provozní výdaje	152 523 800

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha podle jednotlivých typů škol, v členění na výdaje investiční za rok 2021, specifikuje následující přehled:

Tab. č. 74 – Investiční výdaje u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2021

Školy a školská zařízení zřizovaná krajem podle jednotlivých druhů	2020 (v Kč)
Gymnázia	15 776 041,02
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	145 224 831,99
Střední odborné školy a vyšší odborné školy	199 717 181,06
Konzervatoře	38 165 944,76
Speciální školy	46 339 812,51
Domovy mládeže a školní jídelny	6 103 700,00
Domy dětí a mládeže	25 146 106,24
Základní umělecké školy	6 430 900,00
Pedagogicko-psychologické poradny	22 527 914,13
Dětské domovy a školní jídelny	1 419 000,00
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0,00

### III. 2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení, zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené z prostředků MŠMT

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené z prostředků MŠMT, dosáhly pro rok 2021 výše 11 630 286 624 Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených z prostředků MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy, konkretizuje následující přehled:

Tab. č. 75 – Neinvestiční výdaje hrazené z MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy

Neinvestiční výdaje u školy a školská zařízení zřizovaná obcemi v roce 2021 (v Kč)	
<b>Mateřské školy</b>	
neinvestiční výdaje	2 720 414 347,00
<b>Základní školy</b>	
neinvestiční výdaje	8 760 110 715,00
<b>Školní jídelny</b>	
neinvestiční výdaje	103 151 877,00
<b>Základní umělecké školy</b>	

Neinvestiční výdaje u školy a školská zařízení zřizovaná obcemi v roce 2021 (v Kč)	
neinvestiční výdaje	25 219 562,00
<b>Domy dětí a mládeže</b>	
neinvestiční výdaje	21 390 123,00
<b>Celkem</b>	<b>11 630 286 624,00</b>

### III. 3 Celková výše finančních prostředků, poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 252 právnickým osobám, vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2021 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu, prostřednictvím MŠMT, vyčleněna částka 2 711 382 650 Kč.

### III. 4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2021 u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha pohybovaly v rozmezí od 29 720 Kč u základních uměleckých škol až po 571 733 Kč u dětských domovů.

U škol, které jsou zřizované hl. m. Prahou, se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok, pohybovala v rozmezí od 85 313 Kč u gymnázií, až po 206 683 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2021 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 571 733 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 9 028 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí od 83 333 Kč až po 85 873 Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

Tab. č. 76 - Přehled přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta v roce 2021 (v Kč)	
Gymnázia	85 313,00
Střední odborné školy	105 379,00
Vyšší odborné školy	82 377,00
Speciální školy	206 683,00
Střední odborná učiliště	100 588,00
Domovy mládeže	73 352,00
Dětské domovy	571 733,00
Školní jídelny	9 028,00
Základní umělecké školy	29 720,00
Mateřské školy	83 333,00
Základní školy	85 873,00

Tab. č. 77 - Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2020

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, P4	rekonstrukce ZTI	18 000,00
Karlínská OA a VOŠ ekonomická, P8	rekonstrukce oken a fasády	36 000,00
Gymnázium CH. Dopplera, P5	rekonstrukce ZTI a elektro	8 000,00
ZŠ a SŠ waldorfská, P4	rekonstrukce atria	9 000,00
SOU Praha-Radotín, P5	přístavba učebního pavilonu	33 300,00
Gymnázium J. Heyrovského, P5	zateplení vnějšího pláště budovy	18 000,00
Jazyková škola, P1	rekonstrukce oken a fasády	6 750,00
Gymnázium Botičská, P2	výstavba venkovní učebny	7 200,00
ZŠ a MŠ logopedická, P10	výstavba objektu Přípotoční	35 000,00
DDM hl. m. Praha, P8	nástavba objektu letních šaten na Stadionu mládeže	6 200,00
SŠ automobilní, P10	rekonstrukce objektu Bohdalec	11 000,00
OA Vinohradská, P2 -	rekonstrukce sociálek	9 000,00
VOŠup a SupŠ, P3	výstavba jídelny s výdejnou	10 500,00
PPP pro P7 a 8	rekonstrukce objektu Glowackého 549/7	13 500,00
Pražská konzervatoř, P1	rekonstrukce malého sálu Pálffy	7 200,00
Pražská konzervatoř, P1	rekonstrukce rozvodů topení	18 000,00

Tab. č. 78 - Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2021

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	Rek. elektro rozvodů a osvětlení - 4 učebny	1 989,70
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	Stavební úpravy 4 učeben	4 128,30
Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Výměna oken a instalace žaluzií v budově B	3 932,90
Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 3067/1, Praha 10	Havárie plynové kotelny Dubečská 34	2 472,00
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 2, Praha 9	Právnícké služby spojené s OPŽP - výzva 146	1 695,00
Gymnázium, Praha 10, Omská 1300	Projektové a inženýrské činnosti OPŽP - výzva 146	1 161,60
Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 15	Rekonstrukce elektroinstalace v internátu	3 625,70
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy, se sídlem Školská 15, Praha 1	Vybudování řídicího jazykového centra	101,40
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Rek. velkého a malého sálu - tapety, osvětlení, okna	380,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16	Interaktivní zařízení 2021	478,00
Střední odborná škola Jarov, se sídlem Učňovská 100/1, Praha 9	Objekty z mobilních buněk	2 825,50
Střední odborná škola Jarov, se sídlem Učňovská 100/1, Praha 9	Rek. předávací stanice horní a dolní zahrada	2 896,30
Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíchov 1063/1, Praha 5	Havárie odsávání	120,00

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	Nákup interaktivních panelů	247,00
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	Vyhotovení PD a dofinancování stavby-NPŽ	149,00
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	Rek. 2.NP pro potřeby SŠ a MŠ A. Klara	3 600,00
Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3	Dodávka výpočetní techniky	1 870,20
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8	Dodávka a montáž systému gen. klíče	375,00
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8	Dodávka a instalace kamer. systému	568,90
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8	Dodávka tiskového řešení pro graf. design	586,90
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8	Dodávka a instalace cen. klimatizace	1 704,60
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	3. etapa rekonstrukce kompletního ZTI	3 631,00
Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32	Přestavba podkroví - pokoje DM Pobřežní	3 334,00
Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32	Tepelné čerpadlo - DM Husova	239,00
Dům dětí a mládeže Praha 5, se sídlem Štefánikova 235/11, Praha 5	Úprava nebyt. prostor - tělocvična	714,30
Akademie řemesel Praha - Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	Přestavba prostor pro potřeby SPC A. Klara	2 418,40
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	Vybavení 3D učebny CIV pro 3D model. a robotiku	1 200,00
Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8	Rekonstrukce učebny	2 168,00
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Havarijní rek. střech, odstranění světlíků	3 536,40
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Vybudování učebny přír. věd - zobrazovací technika	1 858,00
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rek. havarijního stavu rozvodů pánských toalet	3 929,90
Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1	Rek. terasy Gymnázia	3 507,20
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Rek. vel. sálu Pálffy - truhl. práce a zlacení	3 624,00
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klára, Vídeňská 28, Praha 4	Automobil SPC	604,00
Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Lucemburská 40	Vybudování elektrické přípojky	701,20
Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíchov 1063/1, Praha 5	Zabezpečovací systém pro budovu N. Zlíchov	1 200,00
Gymnázium profesora Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Rek havarijního stavu fasády	3 840,20
Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337	Modernizace zařízení v plynové kotelně	530,00

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475	Nákup a instalace 10 dotykových displejů	940,00
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická	Výstavba letního víceúčelového pavilonu	3 630,00
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická	Rek. oplocení v JV a S části areálu gymnázia	2 420,00
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Rek. prostor šaten a souvisejících konstrukcí	3 655,00
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Zpracování architektonické studie - Poděbradská	1 107,20
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33	Stavební úpravy učeben	347,30
Střední odborná škola Jarov, sídlem Učňovská 100/1, Praha 9	Elektronická spisová služba	542,70
Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5 Radlická 115	Rekonstrukce kuchyněk a zázemí internátu	3 625,40
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rekonstrukce sociálních zařízení - WC dívky	3 906,70
Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM, se sídlem Pod Strašnickou vinicí 623/23, Praha 10	Rek. 2. NP hosp. objektu v TZ 3 Studně	3 189,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížáka, Praha 1, Na Příkopě 16	Projektové a ing. činnosti - OPŽP výzva č. 146	2 323,20
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	Rekonstrukce kompletního ZTI - IV. etapa	2 800,00
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Energetické úspory - OPŽP výzva č. 146	2 108,20
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	Přestavba prostor 2. NP pro potřeby MŠ A. Klara	3 600,00
Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy, se sídlem Karlínské náměstí 316/7, Praha 8	Nástavba objektu Stadionu mládeže-zajištění stavby	2 270,00
Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9	Rekonstrukce osobního výtahu v budově školy	2 200,00
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	Rekonstrukce chodby ve 3. NP	1 653,30
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 2, Praha 9	Rekonstrukce podlahových ploch	2 253,50
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320	Rekonstrukce učeben 130,119a a 119b	1 570,00
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	Rekonstrukce školní kuchyně	1 814,40
ZUŠ Vadima Petrova, Praha 4, Dunická 3136/1	Stavební úpravy učeben	3 937,00
Odborné učiliště Vyšehrad, se sídlem Vratislavova 31/6, Praha 2	Rek. chodby a prostor 1. NP a 1. PP	3 779,90
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1	Rek. okapového systému, žlabů a dešť. svodů	3 392,20

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klára, Vídeňská 28, Praha 4	Rekonstrukce WC Internát 3. NP	788,00
ZŠ a MŠ logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Dodávka EZS a dopravní obslužnosti budovy	2 386,90
Střední odborná škola Jarov, se sídlem Učňovská 100/1, Praha 9	Pořízení 2 ks konvektomatů s přísl. pro ŠJ	2 500,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	Vybavení jazykové učebny nábytkem a pomůckami	355,00
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 2, Praha 9	Výstavba plotu a pojezdové brány	227,00
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 100/1	Zelená ixtenzivní pobytová střecha SOŠ Jarov	1 471,00
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51	Instalace systému UKS a PZS v budově A	1 600,00
Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400	Bezpečnostní ochranná stěna a zábradlí	1 471,90
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klára, Praha 4, Vídeňská 28	Rek. řídicího systému MaR - sportovní hala	325,00
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	Výměna interiérových dveří	592,50
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Havarijní rekonstrukce fasády a teras	3 948,70
Odborné učiliště Vyšehrad, se sídlem Vratislavova 31/6, Praha 2	Rek. havarijního stavu vstupních prostor	3 821,60
Dům dětí a mládeže Praha 7, se sídlem Šimáčkova 16, Praha 7	Zvukové technické vybavení DDM	157,80
Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7	Odstranění bariéry - šikmá zvedací plošina	307,40
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30	Vybudování PC učebny - navýšení kapacity žáků	1 880,00
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Elektroinstalace, vzduchotechnika a vybavení	1 157,40
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Rekonstrukce strojní laboratoře	1 159,40
Střední škola a Vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíchov 1063, Praha 5	Rekonstrukce odsávání a rekuperace v dílnách	1 800,00
Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32	Tepelná čerpadla pro 2. a 3. NP	497,10
Dětský domov, P9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1	7-místné vozidlo	650,00
Dětský domov, P9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1	Osobní vůz - 5 míst	769,00
Smíchovská Střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Inkubátor Start- upů - vybavení	1 947,50
Smíchovská Střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Inkubátor Start- upů - vybudování	3 252,40
Smíchovská Střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Výměna pevných disků v počítačích	287,50
Smíchovská Střední průmyslová škola, Praha 5, Presslova 25	Výměna projekce	2 417,10
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením	62,00
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Klimatizace - sál, režie, učebny	3 593,00
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Rek. bytu školníka a kanceláře	2 450,00
Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150	Nákup jednoho kusu hudebního nástroje	250,00

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	Switch do CNC laser učebny	105,70
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	PC a NTB pro CNC laser	535,90
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	3D tiskárny do učebny 3D tisku	198,30
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	Skener a 3D tisk do učebny CAM	943,30
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Nákup kuch. el. komposteru do šk. jídelny	48,20
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	5-osá frézka pro žáky Tech. lycea	1 567,10
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	Frézky do dílen - malé frézky - 2 ks	2 853,30
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	Frézka velká	1 861,60
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská	Srovnávačka	308,70
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rek. havarijních výplní otvorů - 2. a 3.NP	3 824,10
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, se sídlem Glowackého 549/7	Pořízení stínící techniky	534,60
Střední škola obchodní, se sídlem Belgická 250/29, Praha 2	Rek. havarijního stavu venkovních schodišť	3 561,30
Obchodní akademie Vinohradská, se sídlem Vinohradská 38, Praha 2	Rek. chodby	172,00
Střední škola a Vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíchov 1063, Praha 5	Stavební úpravy učeben a příslušenství	2 250,00
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	Venkovní učebna	3 000,00
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	Rekonstrukce kompletního ZTI - IV. Etapa	578,90
Gymnázium profesora Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Havarijní rek. vnitrobloku-fasády a výměna oken	3 839,30
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Vídeňská 756/28, Praha 4	Realizace lokální sítě pro SPC	155,00
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 610/2, Praha 9	Pořízení 2ks CNC strojů HAAS	2 324,50
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, Praha 8, Glowackého 6/555	Rekonstrukce zahrady Glowackého	1 263,70
Střední škola obchodní, Praha 2, Belgická 250/29	Rek. havarijního stavu chodeb ve 4. NP	3 783,50
Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, Praha 5, Nový Zlíchov 1	Rozšíření bezp. systému na novou část budovy	220,00
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	Havárie výměňového ohříváče teplé vody	92,00
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10, Jahodová 2800/44	Rek. a zprovoznění vnitřních prostor objektu A	3 327,50
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10, Jahodová 2800/44	Zabezpečení a monitoring areálu Jahodová	1 210,00
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10, Jahodová 2800/44	Venkovní učebna	3 630,00
Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 1270/4	Informační systém pro správu majetku	2 238,50
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	Odstranění hav. stavu sociálních zařízení	992,20

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Praha 9, Novovysočanská 280	Rek. havarijního stavu fasády objektu B	3 978,70
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320	Pořízení virtuálního serveru do učebny č. 130	51,00
Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Beranových 140/695	Rekonstrukce podlahových ploch	543,00
Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300	Staveb. úpravy - 2,3,4 NP	3 707,30
Střední odborné učiliště - Radotín, se sídlem Pod Klapicí 11/15, Praha 5	Vybavení učeben a kabinetů technikou	1 194,30
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	Celková rek. nevyhov. prostor 1. NP	3 626,40
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 100/1	Informační systém pro správu majektu	1 718,20
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	Odstranění hav. stavu sociálních zařízení	992,20
Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Praha 9, Novovysočanská 280	Rek. havarijního stavu fasády objektu B	3 978,70
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320	Pořízení virtuálního serveru do učebny č. 130	51,00
Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Beranových 140/695	Rekonstrukce podlahových ploch	543,00
Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300	Staveb. úpravy - 2,3,4 NP	3 707,30
Střední odborné učiliště - Radotín, se sídlem Pod Klapicí 11/15, Praha 5	Vybavení učeben a kabinetů technikou	1 194,30
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	Celková rek. nevyhov. prostor 1. NP	3 626,40
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 100/1	Informační systém pro správu majektu	1 718,20
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 100/1	Automatické jezdové závory	400,00
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Rekonstrukce vel. sálu Pálffy II.	3 630,00
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Rek. vodovodních a kanalizačních rozvodů	1 074,50
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	Celková výměna chladicí jednotky	465,00
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	Pořízení klimatizační jednotky do učebny	121,00
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 - Řepy, U Boroviček 3	Rek. havarijního stavu střešní krytiny	986,40
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	Rekonstrukce střechy - budova školy a DM	1 383,40
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rekonstrukce havarijního stavu elektroinstalace	1 529,50
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 610/2, Praha 9	Pořízení univerzálního tvrdoměru	435,00



Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 610/2, Praha 9	Zálohovací systém	895,00
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 100/1	Vybudování infrastruktury ICT - náhradní výuka	2 358,90
Střední škola obchodní, Praha 2, Belgická 250/29	Rek. havarijního stavu venkovních schodišť	345,50
Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 31/6	Rek. chodby a prostor 1. NP a 1. PP	99,50
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1	Úpravy prostor v 1. NP pro účely archivu	3 705,50
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Gastrotechnologie - vybudování školní výdejny	2 264,60
Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4	Bezpečnostní opatření - instalace a stav. úpravy	350,00
Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100	Pořízení demonstrativního stolu a dataprojektoru	169,10
Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100	Vybudování venkovní učebny	485,50
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51	Instalace systému UKS a PZS - PC v budově A	512,00
Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 2200/91	Nákup konvektomatu včetně montáže	496,50
Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 2200/91	Nákup záložního serveru	130,00
Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi školami 2475	Úprava zastřešení zadních vstupů budovy gymnázia	100,00
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rekonstrukce havar. stavu terasy a výměny výplní	3 879,50
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	Klimatizace do kanceláří hospodářky a zástupkyň	84,00
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28	Server pro SPC	181,00
Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22	Havarijní sanace dvora v objektu Školská	3 342,80
Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22	Havarijní rekonstrukce sklepních prostor Školská	3 582,60
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, Praha 5, Na Zlíchově 19	Gastro myčka na stolní nádobí	116,60
Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 1	Sanace objektu v botanické zahradě	2 800,00
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Pracovní světla do Divadla Pražské konzervatoře	484,00
Gymnázium profesora Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Havarijní rek. vnitrobloku-fasády a výměna oken	699,40
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	Přestavba prostor 2. NP pro potřeby MŠ A. Klara	962,60
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	Únikové schodiště pro stavbu MŠ	985,50
Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32	Rek. vychovatelny a vstupních prostor DM Pobřežní	496,60
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1	Vybavení učeben Tvorby nábytku	2 395,40

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33	Rekonstrukce osvětlení pro učebny	3 532,70
Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha, Praha 9, Pod Táborem 300/7	Stavební úpravy 2,3,4, NP	535,20
Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B	Pořízení hudebního nástroje - žákovská harfa	75,00
Dům dětí a mládeže Praha 7, Praha 7, Šimáčkova 16	Divadlo Radar - nákup pianina	79,00
Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Pořízení myčky provozního nádobí s rekuperací	999,50
ZŠ a MŠ logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Dodávka a montáž "zelené střechy" - Přípotoční	337,60
Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10	Zabezpečení areálu oplocením a regul. vstupem	1 815,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1	Nákup obráběcích strojů pro výuku	603,80
Střední škola podnikání a gastronomie, se sídlem Za Černým mostem 3/362, Praha 9	Dodávka a montáž vchodových dveří	825,60
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28	Telefonní ústředna	41,00
Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 521, Praha 10	Dodání a instalace LED osvětlení v učebnách	2 801,50
Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně, se sídlem Praha 10, Na Třebešíně 2299/69	Rek. elektro 3 učeben a pracovní pult	574,70
Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17	Vybavení 3D učebny	1 684,20
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Realizace opatření - bezpečnostní audit	746,50
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	Rekonstrukce kompletního ZTI – IV. etapa	1 020,00
Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Rekonstrukce oken - objekt A 4.NP	3 998,50
Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Pořízení myčky bílého nádobí	2 286,90
Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Přestavba sborovny včetně navazujících prostor	3 990,60
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	Elektrická polohovací židle	75,00
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	Systém PZTS a požární hlásič	93,70
Obchodní akademie Vinohradská, se sídlem Vinohradská 38, Praha 2	Rekonstrukce Anglického dvorku	132,00
Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1	Rekonstrukce terasy Gymnázia	1 016,90
Gymnázium profesora Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Rekonstrukce fasády z ulice U Půjčovny	3 867,20
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Statické zpevnění svahu	3 625,60
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rek. hav. výplní otvorů v 1. a 2. NP	3 828,50
Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 100/1	Vybudování infrastruktury ICT - náhradní výuka	347,70

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Baterie pro UPS	390,10
Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32	Zvýšení kapacity školní jídelny	633,00
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, se sídlem Praha 10, Francouzská 56	Nákup tiskárny do PPP	45,20
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	Frézky do dílen - malé frézky - 2 ks	260,00
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	Frézka velká	182,00
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rekonstrukce toalet v 1.PP a 1.NP	3 898,30
ZŠ a MŠ logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Dodávka EZS a dopravní obslužnosti budovy	445,40
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	Nákup školního serveru	490,00
Dům dětí a mládeže Praha 6, se sídlem U Boroviček 650/5, Praha 6	Sportoviště pro plážové sporty	149,00
Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1	Koncertní klavír Steinway	4 000,00
Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7	PP - Zřízení kotelny TK hl.m. Prahy	442,90
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1	Generální systém zámků a klíčů v budově školy	494,40
Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy, se sídlem Karlínské náměstí 7, Praha 8	Dovybavení DDM HMP - sportovní investice	1 293,00
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	Záložní zdroj UPS k novému serveru	390,00
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Rek. havarijních výplní otvorů - 2 a 3.NP	408,50
Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM, se sídlem Praha 10, Pod Strašnickou vinicí 623/23	Venkovní stav. úpravy areálu Tři Studně	1 089,70
Dům dětí a mládeže Praha 2, se sídlem Praha 2, Slezská 920/21	Venkovní skákací nafukovací atrakce	201,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	Rek. nouzového osvětlení	119,80
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	Stavební úpravy prostor 1. NP - 2. etapa	3 892,00
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	Vybavení interiéru a akustika v 1. NP - 1. etapa	2 157,70
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	Havarijní stav datové sítě - switche	1 990,00

**SEZNAM GRAFŮ A TABULEK****Seznam grafů**

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v % .....	10
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium .....	11
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium .....	12
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2021) – denní studium.....	13

**Seznam tabulek**

Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium .....	11
Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji - denní studium.....	12
Tab. č. 3: Úplný přehled veškeré dotační podpory hl. m. Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy v roce 2021 .....	16
Tab. č. 4: Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 .....	18
Tab. č. 5: Vzdělávací akce pro pedagogy v roce 2020 .....	19
Tab. č. 6: Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ a přehled počtu žádostí o nostrifikaci .....	28
Tab. č. 7: Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ .....	29
Tab. č. 8: Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek .....	29
Tab. č. 9: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů.....	32
Tab. č. 10: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé).....	33
Tab. č. 11: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání.....	33
Tab. č. 12: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2020) .....	37
Tab. č. 13: Věkové složení dětí .....	39
Tab. č. 14: Děti podle státní příslušnosti .....	39
Tab. č. 15: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků .....	46
Tab. č. 16: Žáci podle formy integrace .....	47
Tab. č. 17: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět.....	47
Tab. č. 18: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	47
Tab. č. 19: Věkové složení žáků .....	48
Tab. č. 20: Odchody žáků ze ZŠ.....	49
Tab. č. 21: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání .....	55
Tab. č. 22: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	56
Tab. č. 23: Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev .....	56

Tab. č. 24: Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání .....	56
Tab. č. 25: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP .....	57
Tab. č. 26: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP .....	58
Tab. č. 27: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	59
Tab. č. 28: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	59
Tab. č. 29: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání.....	59
Tab. č. 30: Žáci dojíždějící z jiných krajů .....	62
Tab. č. 31: Žáci podle státní příslušnosti .....	63
Tab. č. 32: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání.....	64
Tab. č. 33: Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2021 .....	72
Tab. č. 34: Konzervatoře – denní forma vzdělávání .....	73
Tab. č. 35: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé - denní forma vzdělávání.....	73
Tab. č. 36: Věkové složení žáků .....	73
Tab. č. 37: Žáci podle státní příslušnosti.....	74
Tab. č. 38: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP .....	77
Tab. č. 39: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti .....	77
Tab. č. 40: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání .....	78
Tab. č. 41: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání .....	78
Tab. č. 42: Věkové složení studentů VOŠ .....	79
Tab. č. 43: Studenti podle státní příslušnosti .....	79
Tab. č. 44: Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	80
Tab. č. 45: Počet škol zřizovaných HMP .....	82
Tab. č. 46: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách HMP k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2020 .....	82
Tab. č. 47: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9. 2020 a 30.9.2021.....	83
Tab. č. 48: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – speciální školy zřizované HMP (MŠ, ZŠ a SŠ) školní rok 2019/2020 a 2020/2021.....	84

Tab. č. 49: Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2019/2020 .....	86
Tab. č. 50: Počty úvazků asistentů pedagoga ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona .....	86
Tab. č. 51: Počty úvazků AP v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	87
Tab. č. 52: Počty úvazků AP ve školách soukromých zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	87
Tab. č. 53: Žáci – státní jazyková zkouška.....	91
Tab. č. 54: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů .....	91
Tab. č. 55: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium) .....	91
Tab. č. 56: Zastoupení oborů v ZUŠ.....	92
Tab. č. 57: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2020/2021 .....	93
Tab. č. 58: Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2010/2011 až 2020/2021.....	93
Tab. č. 59: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2020/2021 dle zřizovatelů .....	93
Tab. č. 60: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2020/2021 .....	99
Tab. č. 61: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2011 – 2020.....	99
Tab. č. 62: Počty klientů ve školním roce 2019/2020 v PPP na území hl. m. Prahy .....	103
Tab. č. 63: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé).....	106
Tab. č. 64: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků .....	108
Tab. č. 65: Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2018 a 31. 10. 2019 .....	108
Tab. č. 66: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2011 – 2020 .....	111
Tab. č. 67: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR .....	112
Tab. č. 68: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s $\emptyset$ měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč.....	113
Tab. č. 69: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč .....	113
Tab. č. 70: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč .....	114
Tab. č. 71: Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy.....	117

Tab. č. 72: Posílení mzdových prostředků škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha nebo jeho městské části.....	119
Tab. č. 73: Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020.....	120
Tab. č. 74: Investiční výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020.....	121
Tab. č. 75: Neinvestiční výdaje hrazené z MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy.....	121
Tab. č. 76: Přehled přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta.....	122
Tab. č. 77: Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2019.....	123
Tab. č. 78: Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2020.....	123

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ.....	anglický jazyk
AMU.....	Akademie múzických umění
CERMAT.....	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD.....	Centrum pro předškolní děti
ČDJ.....	Čeština jako druhý jazyk
ČMOS.....	Českomoravský odborový svaz
ČSOP.....	Český svaz ochránců přírody
ČŠI.....	Česká školní inspekce
ČVUT.....	České vysoké učení technické
DD.....	dětský domov
DDM.....	dům dětí a mládeže
DM.....	domov mládeže
DVPP.....	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF.....	Evropský sociální fond
EU.....	Evropská unie
FAMU.....	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO.....	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK.....	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ.....	francouzský jazyk
G.....	gymnázium
HAMU.....	Hudební fakulta AMU
HMP.....	hlavní město Praha
HZS.....	Hasičský záchranný sbor
ICT.....	informační a komunikační technologie
JAMU.....	Janáčkova AMU
JŠ.....	jazyková škola
JŠ s PSJZ.....	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP.....	Krajský akční plán vzdělávání
KEV.....	Klub ekologické výchovy
MČ.....	městská část

MHMP .....	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV .....	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ .....	mateřská škola
MŠMT .....	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV .....	Národní institut pro další vzdělávání
NJ .....	německý jazyk
NNO .....	nevládní neziskové organizace
NÚV .....	Národní ústav pro vzdělávání
OFV .....	ostatní formy vzdělávání
OMJ .....	odlišný mateřský jazyk
OON .....	ostatní osobní náklady
PCPP .....	Pražské centrum primární prevence
OPPA .....	Operační program Praha Adaptabilita
PedF UK .....	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PO .....	příspěvková organizace
PPP .....	pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH .....	primární prevence rizikového chování
PSV .....	Pracovní skupina vzdělávání
RHMP .....	Rada hlavního města Prahy
ROZ MHMP .....	odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
RVP .....	rámcový vzdělávací program
RVP ZV .....	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SML MHMP .....	odbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ .....	středoškolská odborná činnost
SOŠ .....	střední odborná škola
SOU .....	střední odborné učiliště
SPC .....	speciální pedagogické centrum
SVP .....	speciální vzdělávací potřeby
SŠ .....	střední škola
ŠJ .....	školní jídelna
ŠVP .....	školní vzdělávací program
UK .....	Univerzita Karlova
VOŠ .....	vyšší odborná škola
VŠ .....	vysoká škola
VŠCHT .....	Vysoká škola chemicko-technologická
ZHMP .....	Zastupitelstvo hlavního města Prahy
ZSV .....	Základy společenských věd
ZŠ .....	základní škola
ZUŠ .....	základní umělecká škola
ZUV .....	základní umělecké vzdělávání
ZV .....	základní vzdělávání



## SEZNAM ZDROJŮ

ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024.

Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, MŠMT, 2019, 2020.

Statistická ročenka školství 2020/2021 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2021.

Statistická ročenka školství 2020 - zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2021.

Statut hl. m. Prahy, v platném znění.

Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2020/2021.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění.

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění.

Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění.

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění.

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění.

Distanční vzdělávání v základních a středních školách, tematická zpráva České školní inspekce, Praha, březen 2021

## VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.

Titulní fotografie: Předávání ocenění v rámci ankety hl. m. Prahy „Pražský učitel“, červen 2021.