



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za školní rok 2019/2020

Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

Školní rok 2019/2020



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor školství, mládeže a sportu
Oddělení regionálního školství

OBSAH

ÚVOD	9
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	10
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	11
I.1.1 Vzdelanostní struktura, struktura zaměstnanosti	11
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ	11
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ.....	12
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů	14
Podpora oblasti vzdělávání.....	15
Podpora oblasti volného času dětí a mládeže	15
Podpora oblasti sportu a tělovýchovy	16
I.2.2 Prevence rizikového chování dětí a mládeže	18
Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze	18
Výskyt rizikového chování	19
I.2.3 Protidrogová prevence a prevence kriminality	23
Grantové řízení v oblasti adiktologických služeb 2019.....	23
I.2.4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta	24
I.2.5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.....	27
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	28
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI	28
I.5 REALIZACE PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU	30
I.6 PŘEHLED O SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A DALŠÍCH AGENDÁCH V ROCE 2020.....	33
Vliv nepříznivých faktorů nemoci Covid-19 na průběh maturitních zkoušek a přijímacích řízení ve školním roce 2019/2020	33
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	34
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020	34
Schválený nový strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024.....	35
Vzdělávací systém v hlavním městě Praze a pandemie nemoci covid-19.....	40
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	41
Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v hl. m. Praze.....	41
Výchovně vzdělávací programy mateřských škol	42
Zápisy do mateřských škol.....	43
Děti podle státní příslušnosti.....	44
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce.....	45
Jazyková výchova v rámci vzdělávacího programu školy	45
Multikulturní výchova.....	46
Prevence rizikového chování	46
Environmentální výchova	46
Závěry k předškolnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI.....	47

II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	47
Charakteristika základních škol v hl. m. Praze	47
Školní vzdělávací programy	48
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	49
Žáci podle státní příslušnosti	49
Mezinárodní spolupráce.....	53
Multikulturní výchova.....	53
Prevence rizikového chování	54
Environmentální výchova	54
Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI	55
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	56
Počet škol a žáků	57
Oborová struktura středních škol.....	58
Změny oborové struktury	60
Školní vzdělávací programy	61
Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí.....	65
Výsledky ostatních kontrol	65
Vzdělávání nadaných žáků.....	66
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	68
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů	72
Multikulturní výchova.....	73
Prevence rizikového chování	74
Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji	75
Mimoškolní aktivity	76
Soutěže	77
Příklady úspěchů žáků	78
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery	79
Další důležité aktivity škol	81
Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	82
II.3.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	83
Financování Podpory OV v roce 2020.....	85
II.4 KONZERVATOŘE	86
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	87
Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů.....	88
Prevence rizikového chování	90
Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	91
Multikulturní výchova.....	91
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19	91
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	92
Oborová struktura vyšších odborných škol	93
Akreditované vzdělávací programy	95
Studenti dojíždějící z jiných krajů	96
Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí.....	96
Výsledky ostatních kontrol	97
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů	97
Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery	98

Další důležité aktivity škol	99
Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	99
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	101
Školní vzdělávací programy	104
Ověřování výsledků vzdělávání	104
Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	105
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	108
Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol	108
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19	112
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	113
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	115
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání	115
Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů	117
Podpora talentů	118
Akademie umění a kultury pro seniory	118
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19	119
II.8.2 Zájmové vzdělávání	120
Charakteristika zájmového vzdělávání	120
Domy dětí a mládeže	120
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19	123
Nestátní neziskové organizace	123
Mezinárodní spolupráce	123
Podpora talentů	124
II.9 Školská zařízení	124
II.9.1 Školská poradenská zařízení	124
Pedagogicko-psychologické poradny	125
Speciálně pedagogická centra (SPC)	129
Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 ve školských poradenských zařízeních	131
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	131
Domovy mládeže	131
Internáty	131
II.9.3 Zařízení školního stravování	132
II.9.4 Školská účelová zařízení	133
Školní knihovna	133
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	133
Školní družiny	133
Školní kluby	133
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy	134
Situace související s pandemií nemoci covid-19 v DD	135
II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků	135
II.10.1 Počty pracovníků	136
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků	136
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	137
II.10.4 Odměňování	137
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	139

II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami	140
III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	142
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	142
Výdaje na rozvojové programy.....	144
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ Z PROSTŘEDKŮ MŠMT.....	148
III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy.....	148
III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha	149
SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....	151
SEZNAM GRAFŮ.....	151
SEZNAM TABULEK	151
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	154
SEZNAM ZDROJŮ	156
VYSVĚTLIVKY.....	156

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2019/2020 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a § 4 - 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Praha. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání (od 1. 1. 2020 sloučen s Národním institutem dalšího vzdělávání – nový název: Národní pedagogický institut České republiky), České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být ovlivněna skutečností, že některé školy jsou sice zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou nastat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání mohou vykazovat rozdíly také podle hlediska statistického vykazování. Může být vykázán např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může mít dvě státní občanství apod. To se týká zejména údajů uváděných ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy je možné v elektronické podobě od školního roku 2000/2001 ve formátu PDF stáhnout na portálu školství HMP. <https://skoly.praha.eu>.



I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (hl. m. Praha) má postavení kraje, ačkoliv z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

hl. m. Praha se člení na 22 správních obvodů. V hl. m. Praze se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 26 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 210 % HDP republikového průměru. V roce 2018 HDP na jednoho obyvatele v hl. m. Prahy činilo 1,06 milionu Kč, republikový průměr HDP na osobu podle parity kupní síly dle OECD 39 741 USD. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má hl. m. Praha jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989 postupem let až do současnosti došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 27 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Bytová výstavba na území hl. m. Prahy se orientuje na okraj Prahy a do tzv. brownfieldů (bývalé průmyslové oblasti Prahy) a dlouhodobě pak i do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy. V oblastech nové bytové výstavby stále zaznívá potřeba zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení – primárně v segmentu základního vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 činil počet žáků v základním vzdělávání 108.638. Děti v mateřských školách pak bylo 43.260.¹

Hl. m. Praha je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území hl. m. Prahy nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2019/2020 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo celkem 66.762 žáků.

Přední postavení má také hl. m. Praha v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR.

Praha je umístěna do centrální oblasti Čech, kam z hlediska pozemní dopravy jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

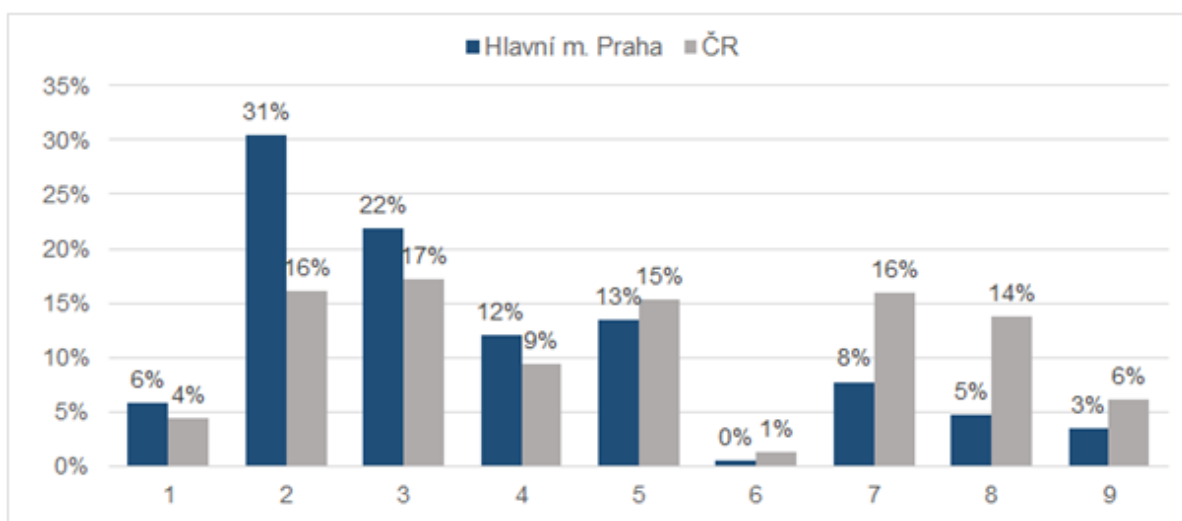
¹ Zdroj: ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>

I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním bez maturity činí v hl. m. Praze 15 % (v ČR 33,7 %), zatímco s vysokoškolským vzděláním 45,1 % (v ČR 24,6 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR v profesních skupinách skupině specialistů, obsluhy strojů a zařízení a montéři.

Graf č. 1 - Zastoupení profesních tříd v hl. m. Praha podle CZ-ISCO, v % (Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2019)



Vysvětlivky ke grafu:

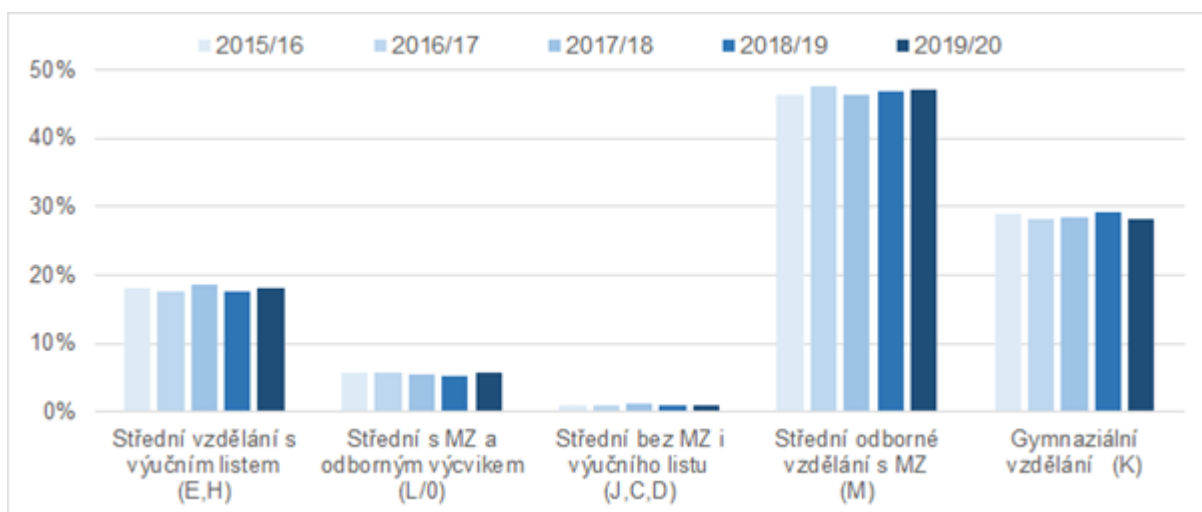
- 1 Zákonodárci a řídící pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Zdroj: ČSÚ, VŠPS 2019

I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Praha charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných žáků do středního vzdělávání s výučním listem (18,1 % oproti 30 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (28,3 % proti 22,1 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (47,2 % proti 41,3 %). Procentní zastoupení nově přijatých žáků do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se oproti školnímu roku 2018/2019 v zásadě nezměnil a je srovnatelný s celorepublikovým průměrem (5,6 % proti 5,7 %). Podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je obdobné jako v minulých letech minimální (0,8 % oproti 0,9 %) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

Graf č. 2 - Podíly nově přijímaných žáků v hl. m. Praha – denní studiu



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-04/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání od školního roku 2015/2016 do školního roku 2018/2019 byl vcelku stabilní, až na mírné odchylky v jednotlivých kategoriích vzdělávání. Ve srovnání s předchozím rokem, byl ve školním roce 2019/2020 zaznamenán nárůst celkového počtu přijímaných žáků ve všech kategoriích, a to o celkem o 1074 žáků. Opomineme-li nástavbové a vyšší odborné vzdělání, činí nárůst celkového počtu přijímaných žáků 968. Lze nadále předpokládat, že v následujících letech bude opět narůstat počet přijímaných žáků do středního vzdělávání, a to díky silnějším populačním ročníkům, které budou postupně přecházet do středních škol po absolvování povinné školní docházky.

Tab. č. 1 - Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium

Kategorie vzdělání	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Střední vzdělání s výučním listem (E,H)	2479	2518	2669	2534	2788
Střední s MZ a odborným výcvikem (L/O)	793	800	767	766	864
Střední bez MZ i výučního listu (J,C,D)	126	109	164	149	117
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	6411	6760	6606	6780	7272
Gymnaziální vzdělání (K)	3993	4014	4069	4199	4355
Nástavbové vzdělání (L/5)	569	523	482	446	507
Vyšší odborné vzdělání (N)	1770	1603	1373	1292	1337

Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

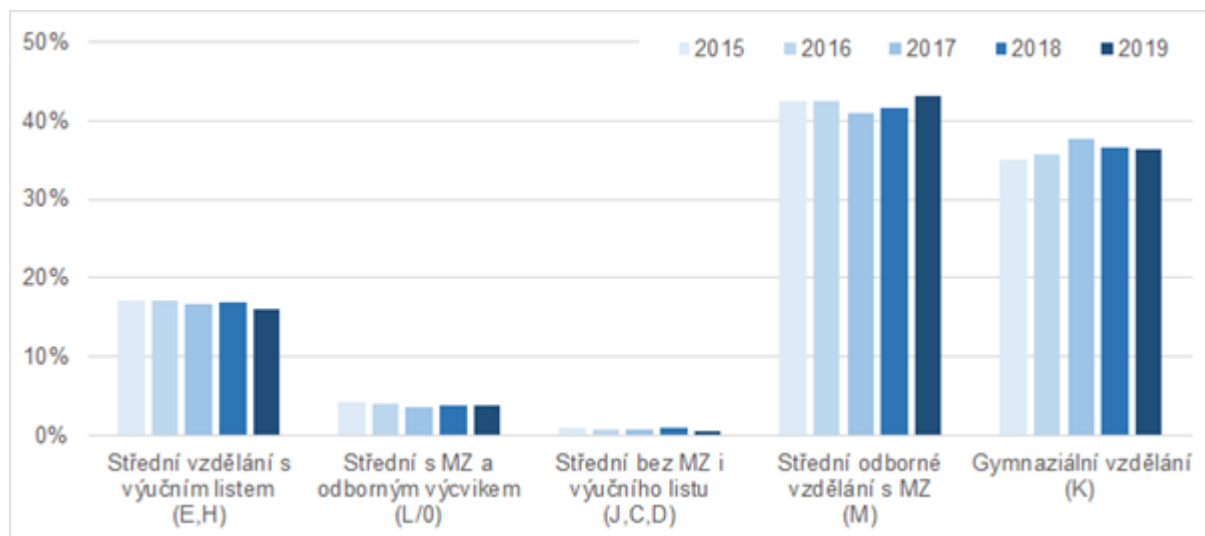
<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-04/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2019/2020 43,1 %, v porovnání s průměrným podílem těchto

absolventů v ČR 38,9 %, je patrný nadprůměr o několik procentních bodů. V porovnání s ČR, je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (16,0 % oproti 26,9 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (36,5 % oproti 28,7 %). Podíly absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 mírně rostly, avšak tato tendence se zastavila v roce 2018, kdy jejich podíl klesl oproti roku 2017 o 1,1 %. Celkový počet absolventů gymnaziálního vzdělávání má do roku 2014 sestupnou tendenci, vyjma roku 2017, kdy došlo k jejich mírnému zvýšení. Rok 2019 měl však v této formě vzdělávání opět progresivnější charakter, neboť se počet gymnaziálních absolventů navýšil o 223. V následujícím grafu jsou patrné jednotlivé podíly absolventů středních škol od roku 2015 do roku 2019.

Graf č. 3 - Podíly absolventů hl. m. Praha – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese:
<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-04/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

Tab. č. 2 - Počty absolventů v kraji - denní studium

Kategorie vzdělání	2015	2016	2017	2018	2019
Střední vzdělání s výučním listem (E,H)	1654	1555	1533	1591	1606
Střední s MZ a odborným výcvikem (L/O)	413	366	341	368	388
Střední bez MZ i výučního listu (J,C,D)	89	68	79	93	56
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	4094	3846	3768	3892	4315
Gymnaziální vzdělání (K)	3377	3227	3468	3428	3651
Nástavbové vzdělání (L/5)	198	168	164	144	153
Vyšší odborné vzdělání (N)	881	954	792	747	665

Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese:
<https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-04/Nove-prijati-zaci-a-absolventi-HMP-2020/4003>

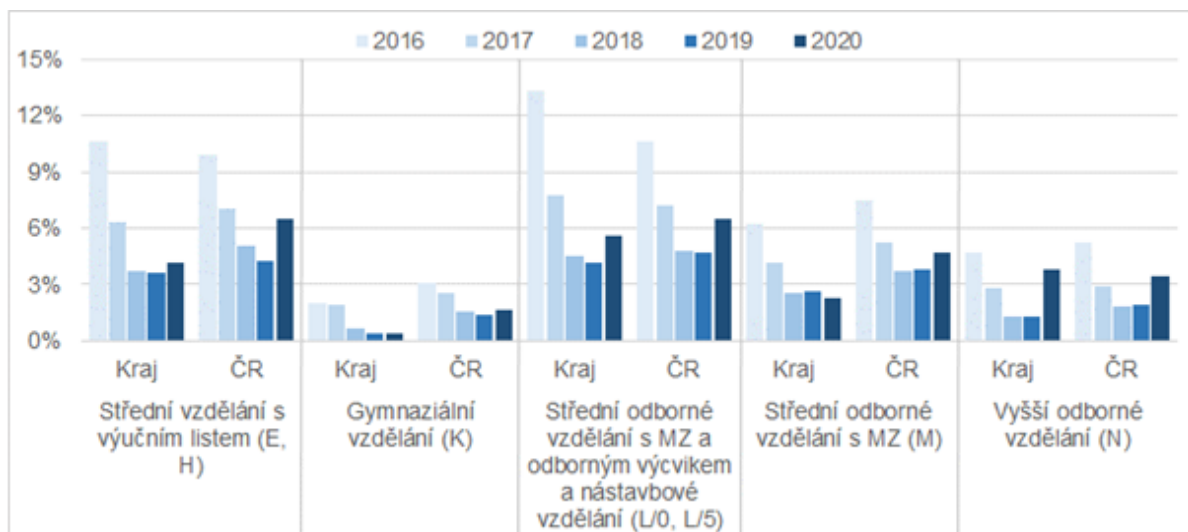
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praha i v ČR u většiny kategorií vzdělání mezi lety 2016-2019 výrazně klesla, především v důsledku zlepšování ekonomické situace. V roce 2020 došlo k jejímu mírnému zvýšení téměř ve všech kategoriích vzdělání. Toto navýšení bylo do jisté míry způsobeno nepříznivou situací, související se vznikem a šířením nemoci covid-19.

V rámci hl. m. Praha je míra nezaměstnanosti na nižší úrovni, než je úroveň celorepubliková, a to téměř ve všech kategoriích. Nejnížší míru nezaměstnanosti vykazují především absolventi gymnázií (0,4 %), u kterých je nízká hodnota dána zejména tím, že většina z nich pokračuje dále terciálním vzděláváním ve studiu. Další kategorií absolventů, vykazující nízkou míru nezaměstnanosti, jsou absolventi středního odborného vzdělávání s MZ (2,3 %). Mírně vyšší hodnota míry nezaměstnanosti je v hl. m. Praha sledována pouze u vyššího odborného vzdělání (3,8 %) a středního vzdělání s výučním listem (4,1%). Vyšší míru nezaměstnanosti vykazují absolventi středního odborného vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbového vzdělání (5,5 %).

Graf č. 4 - Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2020) – denní studium



Zdroj: NPI ČR, Přehled o nově přijímaných žácích a absolventech, dostupné na internetové adrese: <https://infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/2-0-03/Nezamestnanost-absolventu-skol-HMP-2020/4003>

Nezaměstnanost absolventů škol je potřebné interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž, při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin, zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Dále je potřeba sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval, a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.2.1 Dotační politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána dotační politika.

Podpora oblastí vzdělávání

Rada hl. m. Prahy vyhláší každoročně Program celoměstské podpory vzdělávání, který se zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2020 bylo v rámci dotačního řízení vyhlášeno šest programů:

- Opatření č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi a na podporu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Opatření č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Opatření č. 3 na podporu rozvoje škol zřízených hlavním městem Prahou,
- Opatření č. 4 na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Opatření č. 5 prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hlavním městem Prahou,
- Opatření č. 6 na podporu vzdělávání seniorů na území hlavního města Prahy.

Program na podporu rozvoje škol zřízených hl. m. Praha, se člení na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 413 projektů, ze kterých Komise Rady hl. m. Prahy pro školství vybrala a doporučila Radě hl. m. Prahy ke schválení 322 žádostí, v celkové finanční výši 20 000,00 tis. Kč.

Cílem dotační politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech.

Naplňování dlouhodobého záměru v oblasti zájmového vzdělávání

Prioritní cíle dlouhodobého záměru jsou průběžně naplňovány. Jedná se především o trvale kvalitní zajištění zájmového vzdělávání a nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež prostřednictvím příspěvkových organizací hl. m. Prahy a nestátních neziskových organizací. V rámci grantové politiky vyhláší hl. m. Praha každoročně Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže. Na oblast volného času dětí a mládeže bylo v roce 2020 uvolněno z rozpočtu hl. m. Prahy 50 mil. Kč. Hl. m. Praha zároveň vytváří všeobecně dostupný informační systém o nabídce volnočasových aktivit „Praha volnočasová“ a metodické vedení v rámci systému volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Podpora oblastí volného času dětí a mládeže

Hl. m. Praha podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území hl. m. Prahy. Na rok 2020 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět dotačních programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase. Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Dotace plní podstatnou roli, jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum

akcí pro členy organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2020 využita částka ve výši 49 780 400 Kč. Celkem bylo podáno 1 088 projektů od 242 žadatelů v jednotlivých opatřeních, v celkové výši požadované částky cca 60 mil. Kč

Vyhlášené programy pro nestátní neziskové organizace na rok 2020:

I. Prostorové a materiální zajištění činnosti s Děti a mládeží ve volném čase (I/a, I/b, I/c)

Opatření je určeno k zajištění základních podmínek pro činnost nestátních neziskových organizací pracujících s Děti a mládeží ve volném čase. V rámci Opatření I/a - Provozní náklady kluboven, jsou hrazeny pouze náklady nezbytné na úhradu nájemného, provozních nákladů (el. energie, voda, plyn, otop atd.), pojištění a drobné údržby prostor, úhradu nájemného dalších prostor pro přímou činnost s dětmi a mládeží a skladů táborového a turistického materiálu na území hl. m. Prahy a vybavení prostor. V rámci Opatření I/b - Opravy prostor, jsou hrazeny pouze neinvestiční náklady na opravy kluboven, které se nachází na území hlavního města Prahy. V rámci Opatření I/c - Materiálně technická základna, je hrazena materiálně technická základna pro činnost s dětmi a mládeží. Jedná se o sportovní, tábornické a turistické vybavení pro činnost.

II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b)

Opatření slouží k finančnímu zpřístupnění prázdninových táborů pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže. Z dotace jsou hrazeny v rámci Opatření II/a - Tábory realizované mimo území hl. m. Prahy, náklady spojené s úhradou dopravy, spotřebního materiálu, vstupného (např. památky, koupaliště), půjčovného a ubytování. V rámci Opatření II/b - Příměstské tábory, jsou hrazeny náklady spojené s programem.

III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy

Opatření je určeno na podporu pořádání jednorázových akcí pro neorganizované děti, a především mládež, na území hl. m. Prahy. Z dotace jsou hrazeny náklady spojené se zajištěním akcí a programů určených pro děti a mládež (programové zajištění, OON, spotřební materiál). Cílem je naučit mladou generaci vhodnou a atraktivní nabídkou aktivit hodnotně využívat svůj volný čas. Kromě tradičních akcí je záměrem programu podpořit rozvoj nových forem činností.

IV. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy

Opatření je určeno k zajištění víkendových akcí pro děti a mládež mimo hl. m. Prahu. Z dotace jsou hrazeny náklady na úhradu jízdného ve veřejné hromadné dopravě (autobus, vlak) a smluvního přeprave, ubytování a vstupného při akcích mimo hl. m. Prahu.

V. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí

Opatření slouží k podpoře účasti kolektivů dětí a mládeže na prezentačních a soutěžních akcích odborného charakteru, pořádaných mimo území ČR zahraničním partnerem nebo ve spolupráci se zahraničními partnery. Z dotace jsou hrazeny pouze náklady spojené se zabezpečením účasti na akcích.

V rámci individuální dotační podpory bylo podpořeno 10 žádostí v celkové výši 1 164 tis. Kč.

Podpora oblasti sportu a tělovýchovy

Podpora sportu a tělovýchovy na území hl. m. Prahy v roce 2020 probíhala prostřednictvím dvou základních oblastí – programových a individuálních dotací.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1 958 ze dne 16. 9. 2019 byl schválen Program podpory sportu a tělovýchovy v hlavním městě Praze pro rok 2020 (dále také jen „program“). Hlavním cílem tohoto programu je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze a vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací působících v oblasti sportu a tělovýchovy. Zároveň

se řídí strategickými cíli hl. m. Prahy, které se dlouhodobě zaměřují především na podporu sportu dětí a mládeže a aktivní zapojení Pražanů do sportovních aktivit v hl. m. Praze.

Oproti předcházejícímu období, došlo ve znění programu k významným změnám, a to především ve struktuře a účelu jednotlivých opatření. Výraznější změnou prošel také způsob hodnocení žádostí, který vychází ze zkušenosti roku 2019. Na rozdíl od Opatření II., IV. a VII., ve kterých bylo hodnocení žádostí prováděno prostřednictvím bodového hodnocení, u Opatření I., III., V. a VI. bylo hodnocení realizováno na základě matematických modelů pro výpočet výše poskytnuté dotace, s využitím dat poskytnutých žadateli v žádosti.

Jednotlivá opatření vyhlášeného programu:

Opatření I. Systémový rozvoj sportu dětí a mládeže

Opatření II. Investice do sportovního zařízení

Opatření III. Provoz sportovního zařízení

Opatření IV. Sportovní akce

Opatření V. Sport pro všechny

Opatření VI. Sportovní činnost handicapovaných

Opatření VII. Stroje a sportovní potřeby

V rámci programů bylo v roce 2020 podáno celkem 957 žádostí, které v sobě obsahovaly celkem 1 162 projektů s celkovými požadavky ve výši 1 063 292 023 Kč. Z toho bylo podpořeno celkem 507 projektů a celková suma poskytnutých dotací celkem činila 442 324 000 Kč.

Nad rámec výše uvedeného programu, byly v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnuty individuální dotace na projekty, které svým charakterem nezapadají do vyhlášeného programu. Jednalo se například o individuální investiční dotace městským částem hl. m. Prahy na výstavbu nových sportovišť a neinvestiční dotace na realizaci sportovních akcí, převážně charitativního charakteru.

Zcela mimořádné pak bylo opatření, související s vyhlášením nouzového stavu a opatřením proti šíření onemocnění covid-19, které bylo koncipováno jako rychlá pomoc hl. m. Prahy provozovatelům sportovišť s vysokou energetickou náročností. Jednalo se tedy o vybrané subjekty a jimi provozovaná sportovní zařízení, která se vyznačují vysokou energetickou náročností a v období, po které byly nuceny svůj provoz zcela uzavřít, vykazovaly značné provozní ztráty. Podpora byla poskytována formou individuálních neinvestiční účelových dotací.

Celková alokovaná částka na toto opatření činila 19 650 000 Kč a jednalo se o prostředky v rozpočtu běžných výdajů Odbor školství, sportu a volného času MHMP, původně určené na poskytnutí dotace Českému olympijskému výboru na realizaci projektu „Olympijský festival Praha“, který se, v souvislosti se zrušením Olympijských her v Tokiu v roce 2020, neuskutečnil. Zároveň byla tato částka tvořena prostředky z vrácených dotací na realizaci sportovních akcí, které byly, vlivem pandemie, zrušeny.

V rámci běžných provozních činností, opět zabezpečil Odbor školství, sportu a volného času MHMP v období od prosince 2019 do února 2020 provoz ledového kluziště v Praze na Letné. Svými rozměry se jedná o jedno z největších venkovních kluzišť v Praze. Sportující veřejnost ocenila také vytápěný velkokapacitní stan, možnost občerstvení a půjčovnu bruslí. Celková návštěvnost ve výše uvedeném období překročila 100 tis. návštěvníků.

Závěr roku byl tradičně vyhrazen oblíbené akci „Týden sportu zdarma“, která se uskutečnila již celkem podesáté. Během této akce, s termínem od 25. 12. do 31. 12., umožňují zapojení provozovatelé sportovišť na území hl. m. Prahy Pražanům bezplatný vstup na svá sportoviště.

Tab. č. 3 - Úplný přehled veškeré dotační podpory hl. m. Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy v roce 2020

Opatření	Počet žadatelů	Počet projektů	Počet podpořených projektů	Celkem požadováno (v Kč)	Celkem poskytnuto (v Kč)
I. Systémový rozvoj sportu dětí a mládeže	50	50	49	362 452 815	170 040 000
II. Investice do sportovního zařízení	72	72	27	239 837 773	90 000 000
III. Provoz sportovního zařízení	202	234	25	212 127 468	105 720 000
IV. Sportovní akce	239	345	231	98 494 793	39 997 000
V. Sport pro všechny	132	132	2	40 318 329	2 600 000
VI. Sportovní činnost handicapovaných	30	30	5	11 257 878	2 002 000
VII. Stroje a sportovní potřeby	106	164	65	47 737 934	10 000 000
Mimořádné opatření COVID I	50	50	41	10 000 000	10 000 000
Mimořádné opatření COVID II	63	72	58	13 571 900	9 520 000
Individuální dotace	13	13	4	27 493 133	2 445 000
Celkem	957	1 162	507	1 063 292 023	442 324 000

Zdroj: SML MHMP

I.2.2 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Školská primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze

Školská primární prevence rizikového chování (dále jen „PPRCH“) spadá do gesce odboru sociálních věcí MHMP. Její realizace ve školním roce 2019/20 vycházela z Koncepce primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na období 2014 až 2020, která byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy, č. 37/25 ze dne 27. 3. 2014 a z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019- 2027.

Školská prevence je zaměřena zejména na výskyt šikany, gamblingu, užívání drog, alkoholu a tabáku, týrání a zneužívání, poruch příjmu potravy, sexuální rizikového chování, rasismu a xenofobie, rizikového chování v dopravě a dalších druhů rizikového chování dětí a mládeže. Prevence je primárně cílena na děti a mládež na všech typech pražských škol a sekundárně zejména na pedagogy a rodiče. Realizace programů primární prevence rizikového chování je v pražských školách finančně podporována zejména z rozpočtu hl. m. Prahy, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a městských částí hl. m. Prahy.

Hlavním pilířem systému prevence je Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, jehož hlavním cílem je podpora realizace efektivní prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence. Škola může program realizovat sama, prostřednictvím školního metodika prevence, který má ukončené specializační studium, nebo prostřednictvím externí organizace, která poskytuje certifikované programy prevence. V programu mohou žádat školy a školská zařízení a organizace poskytující akreditované vzdělávání pro pedagogy nebo certifikované programy primární prevence.

Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019, které byly vyhlášeny usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2089 ze dne 28. 8. 2018:

1. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení
2. Program všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách
3. Program všeobecné, selektivní a indikované primární prevence pro školská zařízení

4. Program všeobecné, selektivní a indikované primární prevence ve školách realizované Žadatelem, s výjimkou škol, s certifikací odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování

V grantovém programu bylo přijato celkem 271 projektů s celkovými náklady na projekty ve výši 41 434 185 Kč a celkovým požadavkem od hl. m. Prahy ve výši 22 858 677 Kč. Celkově bylo z rozpočtu hl. m. Prahy na grantový program rozděleno 14 000 000 Kč.

Tab. č. 4 - Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019

I. program		II. program	
Celkový počet projektů	74	Celkový počet projektů	178
Vyřazené projekty	7	Vyřazené projekty	8
Nepodpořené projekty	2	Nepodpořené projekty	3
Celkem podpořených projektů	65	Celkem podpořených projektů	167
Celkové náklady	2 998 972 Kč	Celkové náklady	21 050 998 Kč
Požadovaná částka	2 285 401 Kč	Požadovaná částka	11 060 701 Kč
Navržená částka	1 275 500 Kč	Navržená částka	6 705 200 Kč
III. program		IV. program	
Celkový počet projektů	11	Celkový počet projektů	8
Vyřazené projekty	2	Vyřazené projekty	1
Nepodpořené projekty	1	Nepodpořené projekty	0
Celkem podpořených projektů	8	Celkem podpořených projektů	7
Celkové náklady	2 694 600 Kč	Celkové náklady	14 689 615 Kč
Požadovaná částka	2 002 000 Kč	Požadovaná částka	7 510 575 Kč
Navržená částka	632 300 Kč	Navržená částka	4 687 000 Kč
Celkem projektů		271	
Z toho vyřazených projektů		18	
Z toho nepodpořených projektů		6	
Celkem podpořených projektů		247	
Náklady celkem		41 434 185 Kč	
Požadovaná částka celkem		22 858 677 Kč	
Navržená částka celkem		13 300 000 Kč	
Čtyřleté financování grantu (Prev-Centrum, z. ú.)		700 000 Kč	

Výskyt rizikového chování

Na konci r. 2019 realizovalo Centrum sociálních služeb Praha (Pražské centrum primární prevence) ve spolupráci s odborem sociálních věcí, další vlnu průzkumu, zaměřeného na rizikové chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze. V rámci šetření bylo dotázáno 9278 respondentů ve věku 11–20 let, z toho 51,2 % tvořili chlapci. Šetření probíhalo prostřednictvím on-line dotazníku (CAWI) v průběhu vyučování. Celkem 54,5 % dotázaných navštěvovalo 6. až 9. ročník ZŠ nebo odpovídající ročník víceletého gymnázia, 45,5 % studovalo na SŠ (Centrum sociálních služeb Praha, 2020). Výzkum navazoval na metodologicky obdobné výzkumy realizované Pražským centrem primární prevence v l. 2016–2018. Výzkum z r. 2019 naznačuje další pokles prevalence kouření a konzumace alkoholu a dlouhodobě stabilní míru užívání nelegálních drog. Výsledky studie potvrzují postupné vyrovnávání rozdílů v míře užívání návykových látek mezi chlapci a dívkami, sledované v jiných studiích, stejně jako nárůst míry užívání po přechodu ze ZŠ na SŠ.

Komparace dat z šetření rizikového chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze (2016-2019)**Užívání návykových látek – alkohol**

Četnost konzumace alkoholu vykazuje za sledované období podle získaných dat zlepšující se tendenci. Žáci konzumují alkohol méně často. Podíl žáků, kteří za poslední rok nepili alkohol, se zvýšil z 33 % na 44 %. Podíl pravidelných konzumentů v průběhu let kolísá od 11 do 12 %. Téměř denně, či skoro každý týden, konzumovalo 10,6 % žáků v roce 2016 a tento podíl se zvýšil na 11,8 % v roce 2017 a 11,9 % v roce 2018. V roce 2019 došlo k mírnému snížení, a to na 11,2 %. Nebylo ovšem sledováno konzumované množství, proto by formulace typu „žáci pijí méně alkoholu“ nebyla přesná, přestože předpokládáme, že u většiny osob znamená menší četnost také menší objem konzumace.

Také četnost výskytu opilosti u žáků má zlepšující se tendenci. Počet žáků, kteří alespoň jednou za poslední rok, podle svých slov, „zažili opilost“, klesl z 38 % v roce 2016 a na 34 % v roce 2019. Počet žáků, kteří nikdy v posledním roce nebyli opilí, se tím zvýšil z 62 % na 66 %. Oproti tomu ale i počet žáků, kteří uvedli opilost skoro každý týden či den, mírně vzrostl, a to ze 4,8 % v roce 2016, na 6,7 % v roce 2018 a 2019.

Užívání návykových látek – cigarety, tabák, nikotin

Na otázku, kolikrát žáci za poslední rok kouřili cigarety, odpovídal v letech 2016 až 2018 rostoucí počet osob, že nekouřili nikdy. Počet těchto žáků rostl z 64,4 % v roce 2016, přes 67,4 % v roce 2017, až na 72,4 % v roce 2018. V roce 2019 jsme upravili znění otázky a ptali se na 4 různé způsoby užívání tabáku/nikotinu. Domníváme se, že následkem této změny došlo ke zvýšení podílu žáků, kteří uvedli užití některé z forem tabáku/nikotinu, a to celkem na 37,7 % oproti 27,6 % v roce 2018.

Z výsledků vyplynulo, že nejčastější formou užívání tabáku/nikotinu mezi žáky jsou stále klasické tabákové cigarety. Za poslední rok jejich užití přiznalo 29,6 % s tím, že u 16,9 % se jedná o užívání opakované. Těsně v závěsu se ale umístily elektronické cigarety, jejichž užití přiznalo 27,9 % žáků. Většina z těchto případů se týkala užití jen jednou či dvakrát za rok. Opakované užívání uvedlo 11,8 % žáků. Užívání zařízení pro zahřívání tabákové směsi alespoň jednou vyzkoušelo 14,5 % žáků a užívání žvýkacího či orálního tabáku 12,8 % žáků.

Užívání návykových látek – marihuana

Dlouhodobě se drží trend, že více než 78 % žáků (až 81 % v roce 2018) udává, že v uplynulém roce marihuanu nebo hašiš nekouřili. Zvyšuje se však počet žáků, kteří kouření marihuany přiznali skoro každý týden či den. Podíl vzrostl z 3,2 % v roce 2016 na 3,6 % v roce 2017 a 3,7 % v roce 2018 až na 5,1 % v roce 2019.

Užívání návykových látek – ostatní návykové látky

Procento žáků, kteří si za uplynulý rok vzali nějakou návykovou látku (jinou než alkohol, tabák a marihuanu), je v jednotlivých letech velmi podobné. Po převážení šlo v letech 2016, 2017 a 2019 přibližně o 7 % žáků. V roce 2018 uvedlo pouze 5 % žáků, že zkusilo za posledních 12 měsíců jinou návykovou látku. Nejčastěji užívanou látkou z položek nabízených v dotazníku byla kombinace alkoholu a léků a léky na uklidnění. Na dalších místech se nachází extáze a kokain. U všech látek platí, že většina respondentů je užila pouze jednou či dvakrát.

Rizikové chování - záškoláctví

Četnost přiznaného záškoláctví se celkově snižuje. Data ukazují, že méně žáků se vyhýbá škole. V roce 2016 uvedlo alespoň jeden případ záškoláctví ročně 24,4 % žáků, v roce 2017 23,5 %, v roce 2018 21,1 % žáků a v roce 2019 jen 20,2 % žáků. Většina zbylých žáků se záškoláctví dopustí jednou nebo dvakrát za rok. Výsledky šetření jsou samozřejmě ovlivněny skutečností, že někteří častí absentéři nejsou do vzorku zahrnuti z důvodu, že v době vyplňování dotazníku nebyli ve škole.

Zkušenosti s nežádoucím chováním – slovní napadení

Zkušenost s tím, že by byla slovně napadena spolužákem či spolužačkou, má většina žáků. Podíl ve sledovaných letech kolísá v rozmezí od 66,5 % (v roce 2018) do 59,3 % (v roce 2017). Od roku 2016 roste výskyt případů, kdy se s takovým jednáním setkávají žáci pravidelně, skoro každý týden nebo téměř denně. V roce 2016 šlo o 13 % žáků, v roce 2019 mělo takovou zkušenost již téměř 18 % žáků.

Zkušenosti s nežádoucím chováním – fyzické napadení

Zkušenost s fyzickým napadením ze strany spolužáka či spolužačky má přibližně čtvrtina žáků. Počet žáků, kteří se s fyzickým napadením alespoň jednou setkají, ve sledovaném období mírně roste. V roce 2019 se 74,6 % žáků s fyzickým napadením ze strany spolužáků nesetkalo nikdy, 18,1 % jednou nebo dvakrát a 7,2 % pravidelně. V letech 2016 až 2018 se s pravidelným napadáním ze strany spolužáků setkávalo v rozmezí 5,7 % (2016) až 7,6 % žáků (2018).

Zkušenosti s nežádoucím chováním – ponížení či zesměšnění pedagogem

Názor, že byla v uplynulém roce ponížena či zesměšněna učitelem či učitelkou, vyjádřila v roce 2019 přibližně polovina žáků, konkrétně 49,3 %. Celkem 13,6 % žáků v tomto roce odpovědělo, že se s ponížením či zesměšněním setkali opakovaně. V předchozích letech se toto vyjádření vyskytovalo v rozmezí od 11,1 % (v roce 2016) do 15,1 % (v roce 2018).

Zkušenosti s nežádoucím chováním – nevhodné chování k pedagogovi

V roce 2019 se k tomu „být sprostý“ k učiteli či učitelce přiznalo 18,7 % žáků, z nich 13,4 % pouze jednou nebo dvakrát. Pravidelné sprosté chování vůči učiteli uvádělo v roce 2019 2,5 % žáků oproti 2,1 % v roce 2016, 1,8 % v roce 2017 a 2,4 % v roce 2018.

Zkušenosti s nežádoucím chováním – ničení cizího majetku

V průběhu sledovaných let mírně stoupá počet dětí, které na otázku zaměřenou na ničení cizího majetku za poslední rok odpověděly, že cizí majetek nikdy neničily. V roce 2019 to bylo 79,2 %, v předchozích letech hodnota stoupala od 77,2 % (v roce 2016) přes 78,9 % (v letech 2017 a 2018). Opakované ničení cizího majetku přiznalo 4,4 % žáků v roce 2016, 3,9 % v roce 2017, 4,7 % v roce 2018 a 4 % v roce 2019.

Zkušenosti s nežádoucím chováním na internetu

Napadení na internetu není v dotazníku blíže definováno a necháváme tak na zvážení každého respondenta, co považuje za napadení. V letech 2016 až 2018 došlo k poklesu počtu žáků, kteří uvádí, že se s napadením na internetu setkali. V roce 2016 se s napadáním setkalo 30,8 % žáků, v roce 2017 28,3 % a v roce 2018 27,9 % žáků. V roce 2019 ale došlo ke zvýšení a s napadením na internetu se potkalo více než 35 % žáků. S pravidelným napadáním téměř každý den /nebo skoro každý týden, se v roce 2019 setkávalo 3,4 % žáků, což je nejvíc za sledované období.

Problémy kvůli nadměrnému času strávenému na internetu nebo hraním počítačových a mobilních her mělo alespoň 1x za rok za sledované období průměrně více než 57 % žáků. Počet žáků, kteří sami přiznávají problém kvůli času strávenému na internetu nebo hraním her, byl nejvyšší v roce 2018. V nejrizikovější kategorii téměř každý den a skoro každý týden bylo 13,2 % žáků, jednou, dvakrát či několikrát za rok mělo tuto zkušenost 45,1 % žáků. Pouze 41,6 % žáků nezaznamenalo tento problém.

V roce 2019 byly sledovány činnosti, kvůli kterým měli žáci nějaký problém (např. nespali, vynechali důležité aktivity atp.). Nejvíce dětí uvedlo, že nějaký problém mělo kvůli času strávenému sledováním videí (41,6 %) a času strávenému na sociálních sítích (38,9 %). Přibližně 8,7 % dětí uvedlo, že kvůli těmto aktivitám mají potíže téměř denně nebo pravidelně, skoro každý týden. Čas strávený hraním her vedl k nějakému problému u 28,8 % dětí. 12,3 % dětí uvedlo, že mělo potíže kvůli nadměrnému sledování erotického obsahu.

Počty žáků, kteří pravidelně nebo téměř denně utratili na internetu více peněz, než si mohli dovolit, se ve sledovaném období mírně zvýšily. V roce 2016 a 2017 to uvedlo 1,2 % žáků. V roce 2018 to již bylo 1,9 % žáků. V roce 2019 pravidelně nebo téměř denně utrácelo 1,7 % žáků, ale až 5,2 % uvedlo, že takto

utrácí opakovaně, což je nejvíce za sledovaná období. Podíl žáků, kteří utratí více peněz příležitostně, jen jednou či dvakrát za rok, byl v roce 2019 9,5 %, což je také nejvíce za sledovaná období.

Na otázku, zda žáci šli v uplynulém roce na schůzku s někým, s kým se seznámili na sociálních sítích, odpovídali až od roku 2017. V roce 2019 odpovědělo 4,8 % žáků, že ano, opakovaně, a 16,5 % žáků, že ano, jednou či dvakrát. 78,7 % žáků odpovědělo, že nikdy. Oproti roku 2017 tak došlo k úbytku počtu žáků, kteří šli na schůzku s někým, s kým se seznámili na sociálních sítích a naopak přibývá dětí, které na takovou schůzku nešly.

Na otázku, jestli posílali žáci v uplynulém roce někomu své fotky, videa či jiné materiály se sexuálním obsahem, bylo odpovídáno až od roku 2017. Za sledované roky se zvyšuje podíl žáků, kteří uvádějí, že v uplynulém roce toto chování nedělali. V roce 2017 to bylo 84,4 % žáků, v roce 2019 88,4 % žáků. Zároveň se mírně snižuje podíl žáků, kteří intimní materiály sdíleli. V roce 2017 takový obsah odesílalo 15,6 % žáků, v roce 2019 to bylo 11,7 % žáků.

Na otázku, zda žáky v uplynulém roce někdo cizí kontaktoval s erotickou nabídkou, odpovědělo 72 % žáků, že ne. 19 % žáků se to týkalo v uplynulém roce jednou či dvakrát a 9 % žáků dostalo tuto nabídku opakovaně. Tato otázka byla sledována v roce 2019 poprvé, není tedy možné porovnat data s předchozími roky.

Gambling

Gambling, v podobě hraní (ne)výherních automatů a kurzového sázení, je u žáků rozšířen poměrně málo. Opakované, časté či pravidelné vsazení peněz nebo hraní automatů, uvedlo 4,9 % žáků v roce 2016, 4,1 % v roce 2017 a 2018 a 3,8 % v roce 2019. Jde tedy o nepatrně klesající trend. Dalších přibližně 9 % žáků (resp. v rozmezí od 7,8 % v roce 2017 do 9,8 % v roce 2016) uvedlo vsazení peněz nebo hraní automatů jednou či dvakrát za poslední rok. V roce 2019 šlo o 8,2 % žáků.

Jak se žáci cítí doma a ve škole

Ve sledovaném období nejsou v ukazatelích, jak se žáci cítí doma a ve škole, signifikantní rozdíly.

V roce 2016 se výborně a spíše dobře doma cítilo 82,6 % žáků, zatímco špatně a spíše špatně 3,4 %. V roce 2019 se výborně a spíše dobře cítilo 82,9 %, zatímco špatně a spíše špatně 3,9 %.

V roce 2016 se výborně a spíše dobře ve škole cítilo 66,7 % žáků, zatímco špatně a spíše špatně 5,1 % z nich. V roce 2019 se výborně a spíše dobře cítilo 66,9 %, zatímco špatně a spíše špatně 6,6 % žáků. Tento podíl ve sledovaném období postupně mírně roste.

V prvních třech sledovaných letech klesal počet žáků, kteří uvedli, že mají ve škole někoho dospělého, komu by se svěřili se svým problémem. V roce 2019 ale tento podíl opět stoupl a dostal se výše než v prvním sledovaném roce. Zatímco v roce 2016 takovou možnost uvedlo 54,7 % respondentů, v roce 2018 už jen 42,3 %. V roce 2019 ale 59,6 % žáků uvedlo, že ve škole má někoho dospělého, komu je možné se svěřit s problémem.

Poruchy příjmu potravy

V roce 2019 byly v dotazníku položeny celkem 3 otázky týkající se oblasti poruch příjmu potravy. Za problematickou považujeme situaci žáků, kteří na trojici otázek odpověděli dvakrát či třikrát ano. Podíl dívek, které odpověděly kladně na dvě či tři otázky, je celkem 29,5 %, zatímco u chlapců se jedná o 17,6 %. V průměru tak jako rizikový případ vychází 23,4 % žáků.

Procenta žáků, kteří uvádějí, že jsou spíše spokojeni či velmi spokojeni se svou váhou a postavou, jsou v jednotlivých letech velmi podobná.

V roce 2019 mírně stoupl podíl žáků, kteří jsou se svou váhou spíše nespokojeni či velmi nespokojeni v porovnání s rokem 2018, a to na 31,9 % oproti 29,6 %, ale téměř totožná hodnota to byla v roce 2016, konkrétně 32 % žáků, z dlouhodobého pohledu tak nedochází k nárůstu ani poklesu.

Informační gramotnost

V roce 2019 byla nově zařazena otázka sledující ověřování informací získaných na internetu. Téměř 70 % žáků uvedlo, že si informace ověřují. Nejčastěji porovnávají informace s jinými zdroji na internetu (47,2 %) nebo diskutují s kamarády (41,6 %).

Hledání pomoci a informací

Žáci nejvíce žádali o pomoc nebo informace k tématům finanční gramotnosti, závislosti na internetu, hrách a mobilních telefonech a poruchám příjmu potravy. Další, častěji uváděná témata, byla např. bezpečnost na internetu nebo informace týkající se bezpečného sexuálního styku.

Žáci nejvíce žádali o podporu a pomoc se zvládáním stresu ze zkoušení a písemek, zvládáním učiva a plánováním a plněním školních úkolů. Další častěji uváděné téma byly např. vztahy se spolužáky, ale o pomoc a podporu v něm žádalo výrazně méně žáků než u třech hlavních oblastí.

Tab. č. 5 - Vzdělávací akce pro pedagogy v roce 2019

Datum	Název akce	Organizátor	Místo konání	Počet úč.
25. 9.	Grantový seminář a představení projektu Bezpečně na netu	SOV – OP, CZ NIC	Nová radnice	129
7. – 8. 10.	Konference primární prevence rizikového chování 2019 na téma „Kvalita v prevenci“	SOV - OP, SCAN, z.s.	Nová radnice	350
22.10.	Aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální síť	UP, E-bezpečí a SOV - OP	Nová radnice	85
9.11.	Pražský filmový kufr, sekce Nebezpečný svět – tvorba filmů o rizikovém chování, besedy o šikaně v rámci FESTDNE	DDM P6 a SOV - OP	CAMP	150

I.2.3 Protidrogová prevence a prevence kriminality

Primární protidrogová prevence je jednou ze základních intervenčních oblastí protidrogové politiky hlavního města Prahy. V hl. m. Praze působí 22 protidrogových koordinátorů městských částí (Praha 1-22), zařazených do organizačních struktur jednotlivých úřadů. Úzce spolupracují v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže s krajskou školskou koordinátorkou a školami, které územně spadají do jejich působnosti. Krajská školská koordinátorka se pravidelně účastní setkání s protidrogovými koordinátory a informuje je o aktuální situaci v oblasti PPRCH.

V rámci adiktologických služeb je potřeba podporovat a rozvíjet specializované programy primární prevence užívání návykových látek a návykového chování, které jsou zaměřeny na školní mládež, ale také na další cílové skupiny, pro které jsou znalosti z této oblasti důležité. Jedná se například o zdravotníky, sociální pracovníky, ale také o rodiče a pracovníky pomáhajících profesí.

Grantové řízení v oblasti adiktologických služeb 2019

V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro rok 2019 bylo rozděleno 50 mil. Kč. Podpořené projekty se zaměřují na podporu realizace služeb sekundární a terciální prevence, Harm reduction, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn chování, postojů a změnu životního stylu u uživatelů drog. Podpořenými projekty byly, mimo jiné, ambulantní péče o děti a dorost, jejich léčba a detoxifikace, dále bylo podpořeno doléčovací centrum pro matky s dětmi, poradna pro rodiče, atd. Nově podpořeným projektem v roce 2019 byla služba s názvem Hard&Smart, která je aplikována v prostředí nočního života. Účelem služby je zaměřit se na vybrané rizikové faktory v hudebních podnicích, které jsou spojené s prostředím nočního života a zábavy a zajistit jejich minimalizaci. V rámci Grantového programu hlavního

města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro městské části, který je určený na podporu protidrogových aktivit MČ Praha 1 až 57, bylo přerozděleno 1 314 tis. Kč.

Prevence kriminality

V rámci Programu prevence kriminality na území hl. m. Prahy jsou podporovány aktivity zaměřené na snižování kriminality mládeže, zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, rodičů a profesionálů pracujících s dětmi a mládeží. Dále se jedná o programy směřované na děti, mládež, jejich rodiče a pedagogické pracovníky jako na potenciální oběti trestných činů. V oblasti sekundární prevence hl. m. Praha podporuje projekty cílené na rizikové skupiny dětí a mládeže.

Pro rok 2019 byla z rozpočtu hl. m. Prahy na oblast prevence kriminality schválena a vyčleněna částka ve výši 16,7 mil. Kč. V rámci grantového řízení bylo přijato 79 projektů a podpořeno bylo 76 projektů s celkovou výší poskytnuté dotace 16 mil. Kč (viz. usnesení Rady hl. m. Prahy č. 592 ze dne 8. 4. 2019 a usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 6/13 ze dne 25. 4. 2019). Podpořené projekty byly zaměřeny na oblast sociální prevence i situační prevence. Významný podíl zaujímal také podpora činnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, projekty zaměřené na práci se školní mládeží např. v oblasti extremismu nebo bezpečného využívání internetu a s ním souvisejícího rizikového chování.

V oblasti prevence kriminality byl podpořen projekt preventivně výchovné skupiny Balance, se zaměřením na děti a mladé lidi, kteří ve svém životě zažívají obtížné situace a jsou ve zvýšené míře ohroženi výchovnými problémy nebo se s nimi potýkají. Realizace projektu probíhala za úzké spolupráce mezi kurátory pro děti a mládež ÚMČ Praha 12 a pracovníky organizace Proxima Sociale o.p.s. Účelem projektu byla intenzivní skupinová práce s dětmi, které jsou ohroženy výchovnými problémy (záškoláctví, šikana, experimenty s návykovými látkami, agresivita atp.). Setkání probíhala v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež Klub Krok (Rakovského 3138, Praha 12). Skupiny vedli stálí lektoři Proxima Sociale o.p.s. s odbornou praxí, kteří jsou vyškoleni ve skupinové práci.

V roce 2019 proběhl seminář pro koordinátory prevence kriminality městských částí na téma „(Ne) bezpečný mobil“ a exkurze do věznice Rýnovice

Hlavní město Praha je, spolu s dalšími kraji, rovněž zapojeno do celorepublikového projektu „Kraj pro bezpečný internet“.

I.2.4 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrační centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – t.j. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a realizací seminářů pro odborníky. Ve vztahu k podpoře vzdělávacích institucí realizuje Integrační centrum Praha o.p.s. od r. 2018 projekt „Interkulturní pracovníci – služby ve veřejných institucích“, v jehož rámci jsou veřejným institucím nabízeny služby bezplatného tlumočení při styku s cizinci. Tato služba je intenzivně poptávaná právě vzdělávacími zařízeními, kterým interkulturní pracovníci usnadňují komunikaci s rodiči, dětmi i žáky z řad cizinců.

Díky úzké spolupráci s Integračním centrem Praha o.p.s. vznikla také historicky první Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy usnesením č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/45 ze dne 25. 1. 2018 pak byla schválena aktualizovaná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců platná pro období 2018-2021, která se nadále zaměřovala právě i na oblast vzdělávání jako na jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí a žáků migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů. V uplynulém období školního roku 2019/2020 byla v důsledku rostoucí migrantské populace na území hl. m. Prahy nadále zřetelná rostoucí potřeba podpory mateřských, základních i středních škol ve vztahu k práci s dětmi, žáky a studenty s OMJ, vzdělávání pedagogických pracovníků či podpory

v komunikaci s rodiči pocházejícími z ciziny. Proto bylo i v rámci naplňování aktualizované Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (dále jen „koncepce“) a z ní vycházejícího Akčního plánu pro roky 2020-2021 nadále téma vzdělávání řešeno jako jedno z velmi zásadních oblastí.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- Podpora dětí v předškolním věku s cílem snížení jazykové bariéry před nástupem na základní školu a zvýšení adaptace na české školní prostředí i systém výuky,
- podpora intenzivní jazykové přípravy žáků migrantů na ZŠ,
- podpora jazykové přípravy žáků migrantů při přechodu/vstupu na střední školu a během studia na střední škole,
- pravidelný přenos informací určených zejména pro děti a žáky migranty a jejich rodiče, školy a školská zařízení, zřizovatele a NNO,
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi a žáky migranty,
- zajištění bezplatného doučování ČJ a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby dětí a žáků migrantů,
- metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů,
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů do základního vzdělávání,
- průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání migrantů na pražských školách,
- koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže.

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- Podpora pedagogických pracovníků při osvojení kompetencí pro výuku dětí a žáků migrantů a dětí a žáků s OMJ - zejména při osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka, v principech inkluzivní pedagogiky, v odborné přípravě asistentů pedagoga a jejich využívání při práci s dětmi a žáky migranty,
- podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni,
- podpora získávání dovedností v rámci plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů.

Priorita „Vzdělávání“ se tedy zaměřovala na tři oblasti – vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých z řad cizinců, dále zvyšování interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků. V roce 2020 bylo naplněno jedno z klíčových opatření koncepce, kterým je koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže – konkrétně v rámci oddělení regionálního školství.

Opatření zacílená na podporu informovanosti aktérů zainteresovaných v této oblasti byl důležitým faktorem fungující webový portál MHMP www.prahametropolevsech.cz, který byl spuštěn na konci roku 2017, a který shromažďuje souhrnné informace využitelné jak pro vzdělávací instituce (dostupné metodiky a manuály, seznam poskytovatelů služeb pro školy), tak pro migranty (nabídka vzdělávacích kurzů, informace o českém vzdělávacím systému apod.). Společně s těmito webovými stránkami funguje i facebooková stránka (<https://www.facebook.com/metropolevsech>). Jako fungující mechanismus přenosu informací mezi vzdělávacími institucemi a jejich podpory v rámci hl. m. Prahy, bylo realizováno setkání Platformy zástupců odborů školství MČ Praha 1 – 22, MČ Praha – Libuš a MHMP k tématu vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci této platformy, která s ohledem na nouzový stav proběhla pouze jednou a to dne 16. června 2020, byli zástupci školských odborů MČ informováni především o pilotním výstupu monitoringu situace žáků s OMJ na základních školách, realizovaného v rámci projektu „Škola jako integrační partner“.

Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v roce 2019/2020, ve spolupráci s odborem SML MHMP, nadále zajišťována výuka češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ v rámci tzv. „sítě škol“, a to v rámci daných možností i v době nouzového stavu a zavedení online výuky. Podobně nadále probíhala intenzivní jazyková příprava žáků s OMJ bez jakékoliv znalosti českého jazyka při ZŠ Marjánka v Praze 6 a na ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze 8. Kurzy na těchto školách jsou postaveny na intenzivní tří- až pětiměsíční výuce češtiny, jako druhého jazyka, v rozsahu 4 hodiny denně a dopoledních hodinách místo výuky v kmenové škole. I v roce 2019/2020 poptávka po této výuce převyšovala nabídku, ovšem nadále pokračoval trend, kdy základní školy začaly prostřednictvím finanční podpory v rámci výzev v Operačním programu Praha – pól růstu (OP PPR) spouštět vlastní třídy s intenzivní výukou a dalšími formami podpory pro děti a žáky cizince / s OMJ.

Na podporu žáků středních škol z řad cizinců pak realizuje nadále hl. m. Praha ve spolupráci s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy i kurzy češtiny pro tuto skupinu žáků středních škol s cílem předejít jejich neúspěchu ve studiu z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka.

Velmi zásadním zdrojem pro podporu multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání a osvěty a jazykového vzdělávání dětí a žáků cizinců / s OMJ byl OP PPR a výzvy vyhlášené v rámci prioritní osy 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti. Konkrétně se jednalo o výzvy č. 28, č. 41, č. 49, č. 51, č. 52, č. 54, jejichž prostřednictvím byly podpořeny stovky projektů s finanční alokací přesahující 500 mil. Kč. S ohledem na velký objem prostředků investovaných do oblasti školství v Praze probíhají jednání ohledně potřeby odpovídajícího nastavení OP, jak v dalším programovém období EU tak, aby bylo možné nadále čerpat podporu pro hl. m. Praha na aktivity, které nebude už možné nadále saturovat z OP PPR, a které jsou důležité z hlediska situace dětí, žáků a studentů s OMJ v hl. m. Praze.

MHMP nerealizoval, s ohledem na probíhající pandemii nemoci covid-19, semináře či hospitace pro pedagogy ZŠ v takové míře, jako tomu bylo v předchozích letech. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4 je připravována metodika pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří navštěvují pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Metodika má být využitelná i jako podklad pro vzdělávací metodické semináře pracovníků PPP a reflektuje mimo jiné i nově zavedenou systémovou změnu podpory pro žáky a děti cizince, schválenou MŠMT ČR v roce 2020. V rámci metodické podpory škol je ve spolupráci s organizací META, o.p.s. dále připravován metodický soubor základních doporučení pro mateřské školy ve vztahu k výuce a začleňování dětí cizinců/s OMJ (tzv. Desatero pro MŠ). Ve spolupráci s META, o.p.s. začaly v roce 2020 rovněž přípravy mezinárodní konference, se zaměřením na téma dlouhodobé jazykové podpory žáků s OMJ jako prevence školní neúspěšnosti.

V roce 2020 pokračovala realizace výše zmíněného projektu „Škola jako integrační partner“, který realizuje Sociologický ústav AV ČR, v.v.i., který byl podpořen v rámci programu Technologické agentury ČR (program TL – Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací ÉTA). V tomto projektu je hl. m. Praha tzv. aplikačním garantem, který má prostřednictvím projektu jako výstup získat trvale užitelný monitorovací nástroj k získávání datových podkladů o počtech žáků s OMJ a žáků cizinců na školách, mimo jiné i pro potřeby ověřování fungování integrační politiky hl. m. Prahy, pro nastavování jejích parametrů v dalších obdobích i pro nastavování grantových schémat. Na podzim roku 2019 proběhlo pilotní šetření v rámci daného projektu, a to s pozitivní odezvou, kdy se do dotazování aktivně zapojilo celkem 197 škol, což činí přibližně 70% všech základních škol v Praze (včetně soukromých). V rámci projektu proběhlo 27. srpna setkání s řediteli/kami základních škol k zjištění jejich reflexe průběhu monitoringu a jeho výstupů.

Ve školním roce 2019/2020 byl podpořen prostřednictvím individuální účelové dotace provoz Domu národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2). Hl. m. Praha je zakladatelem této organizace a úzce s ní spolupracuje v oblasti národnostních menšin. V Domě národnostních menšin o.p.s. mají organizace národnostních menšin, působící na území hl. m. Prahy, své kanceláře a společné prostory pro rozvoj kulturní a osvětové činnosti. Prostory Domu národnostních menšin o.p.s. využívají zejména organizace běloruské, bulharské, chorvatské, maďarské, německé, polské, romské, rusínské, ruské,

řecké, slovenské, srbské, ukrajinské a vietnamské národnostní menšiny. Existuje zde tedy prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je i nadále v rámci činnosti Domu národnostních menšin o.p.s. věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol i organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i hl. m. Praha ve spolupráci s těmito organizacemi či Domem národnostních menšin o.p.s.

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd. Dům národnostních menšin o.p.s. svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a vzdělávací centrum, nabízí nejen možnost zapůjčení literatury (včetně dětské) v jazycích jednotlivých národnostních menšin, ale také přípravu speciálních výukových programů realizovaných ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V Domě národnostních menšin o.p.s. nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrační centrum Praha o.p.s. k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům, seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v rámci celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže, mohou využít zejména programové nabídky Domu národnostních menšin o.p.s., kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

Hl. m. Praha se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části nebo neziskové organizace, a které jsou zaměřeny obsahově zejména na děti a mládež.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím grantových programů „Programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

1.2.5 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity, naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

I.3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2019/2020 bylo doručeno a zaevidováno celkem 66 podání (z toho 17 anonymních), směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným jak hl. m. Praha, tak i jinými zřizovateli. Z tohoto počtu byly 2 žádosti (jedna odložena a jedna s odkazem na zřizovatele ZŠ), 1 informace (byla odložena) a nebyla doručena žádná petice.

Stížnosti, v celkovém počtu 63 (z toho 16 anonymních), byly vyhodnoceny takto: žádná stížnost jako důvodná, žádná stížnost částečně důvodná, 7 stížností nedůvodných či neprokazatelných (z toho 1 vyřizovaná podle SŘ), 11 stížností bylo odloženo bez vyhodnocení (z toho 1 vyřizovaná podle SŘ) a 16 odložených (z toho 11 anonymních), 4 stížnosti byly postoupeny příslušné městské části – zřizovatelům škol, 3 stížnosti byly postoupeny k vyřízení ředitelům škol a školských zařízení a 1 stížnost byla postoupena na MŠMT. Celkem 21 stížnost (z toho 3 anonymní) byla prošetřena Českou školní inspekcí, z čehož 4 byly vyhodnoceny jako důvodné, 8 částečně důvodných (z toho 1 anonymní) a 8 nedůvodných (z toho 1 anonymní). Jedna anonymní stížnost byla uzavřena jako neprokazatelná.

I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Veletrh vzdělávání Schola Pragensis 2019

Hlavní město Praha opět pozvalo širokou veřejnost na 24. ročník veletrhu vzdělávání a nabídky pražských středních a vyšších odborných škol Schola Pragensis, který letos nese podtitul „Kam zapadneš ty“. Veletrh se tradičně uskutečnil v prostorách Kongresového centra na pražském Vyšehradě ve dnech 28. až 30. listopadu 2019 a přivítal bezmála 170 vystavovatelů.

Na veletrhu Schola Pragensis, který je určený zejména žákům základních škol, jejich rodičům ale i ostatním zájemcům o studium, se představilo více jak 130 vzdělávacích institucí. A ani tentokrát nechyběl zajímavý doprovodný program doplněný o řadu novinek. Návštěvníci se po dva dny veletržního programu mohli seznámit s tzv. PolyTechBusem, pojízdnou polytechnickou dílnou. Žáci základních škol si pod vedením profesionálních mentorů vyzkoušeli práci se dřevem, keramikou, barvami či obklady. Vše potřebné obstaralo dodávkové auto, které kromě mistrů přivezlo i zmíněné materiály. Smyslem bylo vzbudit zájem o řemeslné práce a podpořit manuální zručnost dětí, protože jemná motorika a zručnost je důležitá nejen u řemeslníků, ale i u budoucích lékařů-chirurgů, optiků nebo pracovníků ve vědě a výzkumu.

Samozřejmostí tohoto ročníku Scholy Pragensis byly také soutěže. Žáci, bez ohledu na věk, zkusili svoji zručnost v robotických kláních. Veletrh byl také dějištěm celorepublikové soutěže oboru Instalatér, kterou organizuje Cech instalatérů.

Návštěvníci, zejména z řad učitelů, se účastnili seminářů a workshopů, představujících použití moderních technologií ve vyučování. O slovo se proto přihlásila i virtuální realita, robotika a prvky digitální interaktivní výuky včetně podpory výuky matematiky, kterou prezentovala ukázková třída, a to po oba všední veletržní dny.

Na veletrhu nechyběly ani nové školy – speciální hosté veletrhu. Konkrétně Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové nebo Gymnasium Friedricha Schillera v Pirně.

Na své si přišli i ti, co už mají školní docházku za sebou a chtěli změnit svou kvalifikaci. Pro ty je připravená nabídka vzdělávacích kurzů v rámci celoživotního vzdělávání. Připravená je také řada zajímavých seminářů. Pořadatelé lákali například na seminář „Najděte klíč ke svému potenciálu“, který byl určený pro ředitele všech typů a druhů škol, kariérové poradce i další zájemce.

Na veletrhu byli zastoupeni také někteří zaměstnavatelé a sociální partneři středních odborných škol, kteří prezentovali své stipendijní a podpůrné programy a informovali i o budoucím uplatnění na trhu práce.

Pedagogové ze všech druhů a typů škol zase mohli využít zázemí pro odpočinek s kávou a pro sdílení svých zkušeností. Prostor pro setkávání učitelů se osvědčil. Učitelé měli možnost spatřit ukázkovou třídu obsahující vybavení s novými digitálními technologiemi, s možností si vše vyzkoušet.

Schola Pragensis je tradičně doprovázena plakátem vzešlým ze soutěže mezi školami. Návrh plakátu pro 24. ročník uspěl i díky sloganu „Kam zapadneš ty“. Nejlépe hodnocený návrh plakátu zaslala žákyně Karolína Holomková ze Střední školy, elektroniky, multimédií a informatiky v Praze 9, která se svým plakátem porazila několik desítek konkurentů.

Přehlídka středních a vyšších odborných škol se uskutečnila v prostorách Kongresového centra Praha ve dnech 28. až 30. listopadu 2019. Otevřeno bylo ve čtvrtek a v pátek od 9:00 do 18:00, v sobotu bylo možné výstavu navštívit od 9:00 do 15:00. Informace o Schole Pragensis 2019 a doprovodném programu jsou k dispozici na webových stránkách www.scholapragensis.cz nebo Facebooku @scholapragensis.

Podpora školního stravování

Pět let je metodicky, finančně i mediálně ze strany hl. m. Prahy podporováno školní stravování. Hl. m. Praha zajišťuje praktické tematické kurzy moderního vaření pro kuchařky a vedoucí školních jídelen, pod vedením profesionálních kuchařů z jiných oborů a nutričních terapeutů, probíhají semináře pro vedoucí jídelen i pro ředitele škol. Ve školním roce 2019/2020 pokračovaly započaté projekty. Jejich realizaci významně ovlivnila pandemie COVID-19.

Pražský učitel

Ve školním roce 2019/2020 byl vyhlášen 4. ročník ankety „Pražský učitel“. Vzhledem k epidemiologické situaci a represivním opatřením, souvisejícím se zabráněním šíření nemoci covid-19, nebylo možné do konce roku 2020 anketu pro školní rok 2019/2020 vyhodnotit. I přesto bude anketa zachována a bude provedeno vyhodnocení ankety za školní rok 2019/2020 v prvním čtvrtletí roku 2021.

Oceňování pražských učitelů má za cíl zvýšení prestiže učitelského povolání a zejména pak vyjádřit učitelům uznání Hlavního města Prahy za jejich obětavou práci.

Obecně k anketě:

Anketa Pražský učitel je vyhlašována od roku 2017 s cílem ocenit nejlepší pedagogy pražských škol za významný přínos výchovně vzdělávacímu systému a vyjádřit jim poděkování a uznání za jejich svědomitou a obětavou práci pro vzdělávací systém v hl. m. Praze. Návrhy ředitelů škol hodnotí jmenovaná komise, složená z odborníků na oblast školství a vzdělávání. Finále se odehrává v reprezentačních prostorách hlavního města Prahy, vítězové získávají pamětní list a věcné ceny.

Nadační fond Cesta ke vzdělání

Nadační fond Cesta ke vzdělání, zřízený hl. m. Praha, nabízí pražským školám, jejich žákům, studentům a pedagogům, požádat o nadační příspěvek na realizaci jejich projektů. Program Cesta ke vzdělání je mimo jiné zaměřen na podporu účasti nadaných žáků pražských středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatorií na zahraničních stážích, soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích. V rámci 12. výzvy bylo v roce 2020 podpořeno 6 fyzických osob v celkové hodnotě grantů 415 tis. Kč a 16 právnických organizací (škol) v celkové hodnotě 1 018,4 tis. Kč.

Informace o činnosti fondu Cesta ke vzdělání lze dále získat na adrese:

<http://cestakevzdelani.praha.eu>

Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku

Hl. m. Praha pro školní rok 2019/2020 podpořilo projekt „Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku, který se věnuje zejména prevenci nebezpečí všeho druhu i základům první pomoci. Projekt je zaměřen pro děti předškolního věku. Preventivní programy byly realizovány v mateřských školách, zařízeních určených pro péči o dítě a zařízeních pro volnočasové aktivity.

JUNIOR ERB

Soutěž je určena mladým lidem do 19 let, kteří se aktivně zajímají o internet a tvorbu webových stránek, spojených s určitou obcí, městem, městskou částí, regionem apod. Nemusí jít jen o tvůrce-programátory, ale i o autory, kteří web tvoří obsahově, např. pomocí dostupných publikačních systémů.

Například: webové stránky obce, města v ČR, webové stránky školy, webové stránky sportovního oddílu (ne profesionálního – např. Sparty Praha apod.), webové stránky sdružení (Skaut, SOKOL, Dobrovolní hasiči, kulturní spolek apod.), webové stránky, týkající se určitého regionu (např. mapování studánek, památných stromů, cyklostezek), webové stránky nějaké místní pamětihodnosti (hrad, zámek, kostel).

Zapojit se mohli jak jednotlivci, tak týmy. Mohlo se jednat i o školní třídy, které vytvářejí podobné projekty v rámci výuky (ročníkové práce apod.). Soutěž byla připravena nejen pro střední, ale i pro základní školy.

Tento ročník soutěže JuniorErb poznamenala pandemie onemocnění covid-19. Z předávání ocenění na jaře roku 2020 sešlo, konference ISSS, kde se oceňují finalisté, byla přesunuta do říjnového termínu. Předávání krajského kola hlavního města Praha se nakonec po několika změnách termínů uskutečnila až v pondělí 14. září 2020 v prostorách Rezidence primátora.

SOUTĚŽ "Kraje pro bezpečný internet"

Hl. m. Praha, v zastoupení odboru informatiky MHMP, se připojilo k 7. ročníku projektu Asociace krajů ČR „Kraje pro bezpečný internet“. Formou soutěžních edukačních kvízů oslovuje zejména mládež a upozorňuje na potenciální nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů, a zároveň i radí, jak se případnému nebezpečí vyhnout.

Informace o soutěži a problematice bezpečného internetu lze nalézt na adrese:

<http://www.kpbi.cz/>

I.5 Realizace projektů z prostředků fondů EU

PROJEKT: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze

název projektu: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000289

Zahájení projektu: 1. 2. 2016

Ukončení projektu: 30. 07. 2021

Celkové náklady na projekt: 24 078 129,60 Kč

Projekt je realizován v rámci Výzvy č. 02_15_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen KAP) je nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků, vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. KAP je zpracován realizačním týmem složeným z pracovníků Odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci s odborným garantem z Národního ústavu vzdělávání.

Z pohledu školské soustavy je KAP zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže v hlavním městě Praze. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti.

KAP v hlavním městě Praze pak přispívá především k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

- rozvoji funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce,
- podpoře odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách ve všech jeho aspektech) - propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

V rámci KAP je dle závazných postupů OP VVV řešeno 7 povinných prioritních oblastí a další nepovinná témata podle územních specifik kraje:

Povinná témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) - také pro oblast MŠ a ZŠ
- Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství - také pro oblast ZŠ
- Rozvoj škol, jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání - také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata podle územních specifik kraje:

- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj.

Aktualizovaný dokument Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze II (KAP II) byl schválen Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 16/60 ze dne 16. 4. 2020. Upravené znění KAP II bylo schváleno Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 22/95 ze dne 18. 12. 2020.

Informace o probíhajících aktivitách projektu lze získat na stránkách:

<http://kap-praha.cz>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.“

Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.

Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/19_009/0000030

Zahájení projektu: 1. 9. 2019

Ukončení projektu: 31. 07. 2020

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které neobědvají, a to z důvodu finanční nouze svých rodičů. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let, plnící předškolní a základní vzdělávání, tedy těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia. Strava je poskytována přímo v zařízení školního stravování škol. Zapojeno bylo 72 partnerských škol.



Evropská unie
Fond evropské pomoci nejchudším osobám
Operační program potravinové a materiální pomoci



PROJEKT: „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“

název projektu: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972

Zahájení projektu: 1. 06. 2018

Ukončení projektu: 31. 05. 2021

Celkové náklady na projekt: 261 379 094,06 Kč

Stručný popis projektu:

Cílem projektu je praktická realizace klíčových intervencí, naplánovaných v Krajském akčním plánu vzdělávání hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena řada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podporou vzájemného síťování škol.

Realizátor a partner projektu

Hlavní město Praha (dále jen „Příjemce“ nebo „Realizátor“)

Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále jen „Partner“)

Délka projektu: 3 roky

Rozpočet: Maximální rozpočet projektu: 261 379 094,06 Kč

Míra spolufinancování ze strany Příjemce je pro tuto výzvu stanovena ve výši minimálně 5 % celkových způsobilých výdajů projektu.

Povinné spolufinancování projektu z rozpočtu realizátora projektu: 13 068 955 Kč

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na projektu činí:

Příjemce: CZK 2 301 048,-

Partner: CZK 259 078 046,06,-

Partner projektu KPR Praha

Obchodní jméno: Hospodářská komora hlavního města Prahy

Sídlo: náměstí Franze Kafky 7, 110 00 Praha 1

Identifikační číslo (IČO): 49709771

V pozici partnera hlavního města Prahy, realizovala Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále také „HKP“) v minulosti mimo jiné již tři velmi úspěšné projekty pod všeobecně známou značkou „Řemeslo žije“. Společný postup v oblasti aktivit podpory a rozvoje školství, je dále zastřešen podepsaným memorandem o spolupráci.

Účast HKP na aktivitách, směřovaných do oblasti řemesel a technického vzdělávání, byla v minulosti motivována problémy pražských podniků s nedostatkem specialistů v některých technických profesích. Byť se tento nedostatek částečně saturoval, problémem zůstává kvalita výuky, která mnohdy nereflektuje v dostatečné míře potřeby trhu práce.

Realizace projektu byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 37/10 ze dne 17. 5. 2018.

I.6 Přehled o správním řízení a dalších agendách v roce 2020

Tabulka č. 6 – Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ a přehled počtu žádostí o nostrifikaci

Počty odvolání – nepřijetí ke vzdělávání v mateřské nebo základní škole všech zřizovatelů	
Celkový počet odvolání na základní školy	148
Celkový počet odvolání na mateřské školy	254
Podání žádostí o vydání nostrifikační doložky	
Celkový počet podaných žádostí v roce 2020	2654

Vliv nepříznivých faktorů nemoci Covid-19 na průběh maturitních zkoušek a přijímacích řízení ve školním roce 2019/2020

Konání maturitních zkoušek bylo ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací spojenou s výskytem onemocnění covid-19. Podoba maturitních zkoušek byla upravena zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020. Vzhledem k tomu, že se v jarním ani podzimním zkušebním období nekonala dílčí zkouška společné části MZ formou písemné práce, která v minulosti tvořila většinu podaných žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, počet žádostí ke krajskému úřadu je výrazně nižší než v minulých letech.

Tabulka č. 7 – Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek

Přezkumy maturitní zkoušky			
MZ	celkový počet	potvrzeno	vyhověno
Žádosti – jarní termín	15	15	0
Žádosti – podzimní termín	12	11	1

Konání přijímacích zkoušek, vyjma přijímacích zkoušek na konzervatoře a do oborů vzdělání s talentovou zkouškou (talentové zkoušky se konaly v lednu 2020), bylo ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací spojenou s výskytem onemocnění covid-19. Termíny konání přijímacích zkoušek byly posunuty a pravidla odvolacího řízení byla upravena zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020. Institut odvolání byl nahrazen institutem nového rozhodnutí, který byl v kompetenci ředitele školy. Odvolací správní orgán se zabýval pouze odvoláními proti usnesení o zastavení řízení o vydání nového rozhodnutí. Počet odvolání z důvodu zákonné úpravy přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020 byl mnohonásobně nižší než v minulých letech.

Tabulka č. 8 – Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ

Počty odvolání - nepřijetí na střední školy a konzervatoře	
celkem	87

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Ve školním roce 2019/2020 uplynula platnost Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2016 – 2020. V dubnu roku 2020 byl dokument nahrazen novým, na období let 2020 – 2024.

Zastupitelstvo hl. m. Prahy svým usnesením č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016 schválilo strategický dokument **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020** (dále jen „DZ HMP“), který je povinně zpracován Magistrátem hl. m. Prahy – odborem školství, mládeže a sportu (krajským úřadem) každé čtyři roky. DZ HMP je zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 školského zákona. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP je upraven vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Úkolem DZ HMP je analýza vzdělávací soustavy v kraji a stanovení cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání (na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje hl. m. Prahy), strukturu vzdělávací nabídky, strukturu oborů vzdělání, ale rovněž strukturu a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě, zejména ve školském zákoně, jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisován nový subjekt do rejstříku škol a školských zařízení).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy pro roky 2016 – 2020 určoval naplňování zejména níže uvedených základních priorit:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita byla naplňována.
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce (podpora odborného vzdělávání - zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita byla naplňována.
- Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržitost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území hl. m. Prahy (v době platnosti DZ HMP 2016 nebylo možné zařazovat do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území hl. m. Prahy zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v hl. m. Prahy. Nebylo docíleno analýzy stavu nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách s úpravou kapacit podle reálného stavu apod.). Priorita byla naplňována v případě zápisů a změn oborů v rámci existující oborové struktury.
- Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita byla naplňována.

- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků). Priorita byla naplňována.
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (ve spolupráci s organizacemi působícími na území hl. m. Prahy v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce, podle krajské koncepce EVVO, které budou komplexně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO). Priorita byla naplňována.
- Podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita byla naplňována.

Schválený nový strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (dále jen „DZ HMP 2020“), který byl zpracován Magistrátem hl. m. Prahy (MHMP), Odborem školství, mládeže sportu (krajským úřadem). DZ HMP je zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. DZ ČR byl schválen usnesením vlády České republiky č. 489 ze dne 8. 7. 2019. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP je upraven vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP 2020 je strategickým dokumentem hl. m. Prahy pro oblast vzdělávání na území hlavního města, který shrnuje priority a cíle v oblasti vzdělávání (zejména regionálního školství) na období čtyř let 2020 – 2024. DZ HMP 2020 plynule navazuje na předchozí DZ HMP na roky 2016 – 2020, který vyhodnocuje a doplňuje o nové cíle a priority stanovené platným DZ ČR a jinými strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání na úrovni státu (Strategie 2020, Hlavní směry vzdělávací politiky České republiky 2030+), ale i koncepčními a strategickými dokumenty pro oblast vzdělávání a školství zpracované na úrovni hl. m. Prahy. Úkolem DZ HMP 2020 je analýza vzdělávací soustavy v kraji a na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje hl. m. Prahy, také stanovení cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání, struktury vzdělávací nabídky, struktury oborů vzdělání, ale rovněž struktury a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě, zejména ve školském zákoně, jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisována nová právnická osoba do rejstříku škol a školských zařízení).

DZ HMP 2020 byl zpracován na základě došlých podkladů z městských částí, ze škol a školských zařízení působících na území hl. m. Prahy, Národního ústavu vzdělávání, Institutu plánování a rozvoje hlavního města Prahy, Národního institutu dalšího vzdělávání, ale rovněž od předsedů asociací sdružujících jednotlivé druhy a typy škol a dalších institucí. Podklady pro zpracování DZ HMP 2020 v neposlední řadě poskytly také další odbory MHMP. Nově byla poskytnuta možnost předložit podněty ke zpracování návrhu DZ HMP na základě veřejné výzvy, uveřejněné na portálu školství <https://skoly.praha.eu> dne 19. 7. 2019.

Návrhová část DZ HMP 2020 byla zpracovávána v průběhu měsíců srpna, září a října roku 2019, kdy kromě přijímání písemných podkladů, bylo uskutečněno i několik tematických setkání s aktéry školské politiky na území hl. m. Prahy. Zároveň byla oslovena ke spolupráci Pracovní skupina vzdělávání, která působí v rámci realizace Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (KAP). V neposlední řadě byly ke spolupráci na tvorbě dokumentu osloveny všechny městské části hlavního města Prahy. První návrh DZ HMP byl předložen dne 31. 10. 2019 Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy k připomínkám, v souladu s § 3 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Návrh DZ HMP 2020 byl rovněž podroben veřejnému připomínkovému řízení (na základě veřejné výzvy uveřejněné na portálu školství dne 4. 11. 2019) a připomínkovému řízení v rámci všech relevantních aktérů školské politiky na území města. Připomínkové řízení probíhalo v průběhu podzimu roku 2019. Do konce prosince 2019 bylo doručeno 65 připomínek.

Dne 31. 1. 2020 byly odboru školství, mládeže a sportu MHMP doručeny z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy připomínky, respektive doporučení na úpravu a dopracování některých částí DZ HMP 2020. V lednu 2020 byl návrh DZ HMP 2020 předložen členům Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP, kteří měli možnost zasílat své připomínky k textu DZ HMP 2020 do doby předložení návrhu DZ HMP 2020 Radě hl. m. Prahy ke schválení. Zpracovateli nebyly doručeny žádné další zásadní připomínky nebo návrh na zásadní úpravu textu DZ HMP 2020.

Návrh DZ HMP 2020 byl projednán Výborem pro výchovu a vzdělávání dne 5. 3. 2020 bez dalších připomínek s doporučením ke schválení v Zastupitelstvu hl. m. Prahy. V rámci celého připomínkového řízení bylo doručeno celkem 128 připomínek a podnětů, které byly do dokumentu zapracovány, nebo bylo poskytnuto vysvětlení.

Obecné cíle DZ HMP 2020 vycházející z programového prohlášení Rady hl. m. Prahy a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023:

- Podpora zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol. Zajištění dostatečných kapacit mateřských škol pro všechny děti starší tří let, jejichž rodiče o to budou mít zájem, a zajištění dostatečných kapacit základních škol, a to vše ve spolupráci městských částí a hl. m. Prahy. Rodičům by mělo být umožněno, aby jejich děti navštěvovaly mateřské či základní školy v místě svého trvalého pobytu.
- Podpora výuky cizích jazyků. Podpora jazykové gramotnosti jako součást myšlenky evropanství. Hl. m. Praha bude podporovat jazykové vzdělávání již od mateřských škol a certifikované přezkušování žáků škol základních a středních. Bude podporován co nejvyšší možný počet žáků a studentů v jejich zájmu o jazykové výjezdy do zahraničí. Budou podporovány výměnné pobyty žáků i pedagogů, případně možnost příspěvku na jazykové certifikáty.
- Podpora čtenářské, matematické a dalších gramotností a posílení všeobecné složky vzdělávání. Bude posilována složka všeobecného vzdělávání na středních školách v možné míře a možnostech jednotlivých škol. Globalizovaná světová ekonomika zvyhodňuje ty, kteří jsou schopni se v ní orientovat a flexibilně se přizpůsobovat rychle se měnícím požadavkům trhu práce. Budou podporovány aktivity vedoucí k efektivnímu všeobecnému vzdělávání, jazykovým znalostem žáků a studentů, k posílení dovedností a kompetencí v matematické a informační gramotnosti. Budou podporovány aktivity vedoucí k posílení občanských kompetencí, schopnosti komunikovat a učit se.
- Podpora plurality škol všech zřizovatelů s efektivním vzdělávacím programem. Bude podporována v maximální možné míře různorodost veřejných škol a škol ostatních zřizovatelů. Bude podporováno zvyšování kvality výuky na druhém stupni základních škol směrem k větší pestrosti výukových metod a zaměření výuky. Budou vyvinuty aktivity vedoucí k pomoci

základním školám se zlepšováním kvality výuky na druhém stupni, např. formou využití příkladů dobré praxe z úspěšných škol.

- Podpora svobody volby vzdělávací cesty a podpora technického vybavení škol. Hl. m. Praha v maximální možné míře finančně podpoří školy v zavádění svobodného softwaru, vytváření svobodných výukových materiálů a jejich sdílení na základě dobré praxe. Hl. m. Praha podpoří vybavování škol digitální technikou se snahou zajistit dostatečné internetové připojení. Dále se hl. m. Praha zaměří na podporu oblasti robotizace, technologie 3D tiskáren, virtuální realitu či umělou inteligenci.
- Podpora zajištění finančních prostředků na posílení mzdových prostředků pracovníků škol a školských zařízení. Hl. m. Praha podpoří navýšením mzdových prostředků pro pedagogické i nepedagogické pracovníky až na 1,5 miliardy korun ročně jako kompenzaci výše životních nákladů v Praze tak, aby tito zaměstnanci dosáhli nebo se blížili k výši průměrné mzdy v Praze. V rámci gesce školství bude hl. m. Praha podporovat přidělování obecních a městských bytů učitelům a nastavení výše nájmu odpovídající jejich platům.
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe. Hl. m. Praha bude podporovat spolupráci s vysokými školami a univerzitami. Ve spolupráci s univerzitami a neziskovými organizacemi. Hl. m. Praha podpoří návštěvy světových kapacit v oblasti vzdělávání s cílem systematicky podporovat vzdělávání pražských učitelů. Bude tak posílena internacionalizace a role města jako evropského centra vzdělávání.
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Ve spolupráci s organizacemi působícími na území hl. m. Prahy v oblasti EVVO, s cílem aktivně využívat platné metodiky a koncepce, které komplexně zajišťují vzdělávání v oblasti EVVO a podporují propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- Podpora nadaných žáků. Hl. m. Praha bude zavádět opatření v souladu s Konceptí podpory nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020 a podle aktuálních koncepčních dokumentů (např. ŠIKK).
- Podpora opatření vedoucích k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání. Hl. m. Praha bude podporovat aktivity, které povedou žáky k zodpovědnému výběru oboru vzdělání.
- Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržičnost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území hl. m. Prahy. V době platnosti DZ HMP nebudou zařazovány do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území hl. m. Prahy zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy, zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání, a to zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v hl. m. Praze. V případě provedení analýzy stavu nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách bude možné upravit kapacity podle reálného stavu apod.
- Podpora partnerství se zaměstnavateli a vysokými školami. Hl. m. Praha bude posilovat spolupráci se zaměstnavateli s ohledem na zkvalitňování praktické přípravy žáků a odborné připravenosti pedagogů a mistrů odborného výcviku. Spolupráce s univerzitami a vysokými školami bude vyvíjena tak, aby žáci odcházející na vysoké školy zodpovědně volili svou vzdělávací cestu a zdárně dokončovali terciární vzdělávání ve vybraném studijním programu.
- Podpora a rozvoj celoživotního vzdělávání. Hl. m. Praha bude podporovat aktivity vedoucí k rozvoji celoživotního vzdělávání. Podpora bude směřována k realizaci vzdělávacích aktivit, ale i k publicitě realizovaných činností vzdělávacích institucí v oblasti celoživotního učení.
- Podpora zavádění nástrojů Národní soustavy kvalifikací (NSK). Podpora škol při získávání autorizace, jako autorizované osoby pro příslušné kvalifikace pro právo organizovat a provádět zkoušky z příslušné profesní kvalifikace a vydávat o tom zákonem stanovená osvědčení.

- Podpora snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení. Hl. m. Praha vyvine maximální možnou snahu o snížení administrativní zátěže u škol a školských zařízení zavedením odborného poradenství a metodického vedení pro management škol.
- Podpora městských částí hl. m. Prahy v oblasti plánování investic do kapacit mateřských a základních škol a metodická podpora městských částí jako zřizovatelů. Hl. m. Praha bude podporovat městské části, potažmo jejich školy a školská zařízení v různých oblastech přenesené působnosti, a to i v oblasti metodického vedení při výkonu státní správy.
- Podpora rovného přístupu ke vzdělávání. Hl. m. Praha zachová anebo rozšíří zavedená opatření k případnému odstraňování nerovností ve vzdělávání. Bude nadále realizován program na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, bude realizována podpora asistentů pedagoga, bude zachován princip rovnosti pro všechny žáky základního vzdělávání tak, aby nedocházelo k selektivnímu výběru žáků na základě určitých zaměření apod.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve všech segmentech vzdělávací soustavy. Hl. m. Praha udrží a posílí aktivity směřující k podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem nejen v mateřských a základních školách, ale i ve středních školách a to nejen formou vzdělávání, ale i poznáváním českého kulturního prostředí.

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ HMP (2016 – 2020) naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 působilo na území hl. m. Prahy přes 1000 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části (především mateřské školy a základní školy), následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy působí také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

Tab. č. 9 - Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	300	16	10	112	3	441
ZŠ	195	31	8	53	5	292
SŠ	1	105	10	68	2	186
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	17	6	13	1	37
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	2	13	6	2	-	23
Domovy mládeže	-	14	4	1	1	19
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	500	228	46	258	15	1 047*

Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení*) Celkový součet nereprezentuje reálný počet subjektů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, ale souhrnný/dílčí počet zapsaných činností

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo 43 180 dětí v mateřských školách, 111 850 žáků v základních školách (oproti 105 887 žákům ve školním roce 2018/2019) a 61 895 žáků ve středních školách (oproti 65 022 žákům ve školním roce 2018/2019).

Tab. č. 10 - Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	428	43 180
Základní školy	283	111 850
Střední školy*:	179	61 895
z toho obory gymnázií	64	25 607
Konzervatoře	7	1 623
VOŠ	36	3 041

* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných HMP, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 10. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou a obdobná situace je také v základním vzdělávání.

Tab. č. 11 - Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
PV	419	418	439	3 258	3 478	3 645	529	532	525	38 884	38 795	38 571
ZV	2 584	2 626	2 664	3 461	4 031	4 583	1 629	1 677	1 678	97 422	100 665	102 925
SV* z toho:	45 664	45 664	46 701	15 736	15 736	17 026	1 633	1 633	1 721	253	253	239
SVn	802	742	731	134	141	119	48	51	55	-	-	-
VL	4 718	4 811	4 971	2 231	2 143	2 309	-	-	-	-	-	-
MZv	18 067	18 160	18 269	5 494	5 791	5 975	1 050	1 055	1 092	-	-	-
Mzo	21 915	22 203	22 548	7 809	8 107	8 545	512	535	541	253	235	239
Konz.*	1 047	1 052	1 071	558	560	552	-	-	-	-	-	-
VO*	2 768	2 589	2 413	1 430	1 408	1 354	764	793	778	-	-	-

* za denní a ostatní formy vzdělávání; Zdroj: Statistické výkazy za roky 2017/2018 až 2019/2020

Vysvětlivky k tabulce:

PV předškolní vzdělávání

ZV základní vzdělávání

SV střední vzdělávání

SVn střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzo střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz. konzervatoře

VO vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávací systém v hlavním městě Praze a pandemie nemoci covid-19

Školní rok 2019/2020 byl ve svém druhém pololetí výrazně ovlivněn nástupem pandemie nemoci covid-19, který se dotkl celého vzdělávacího systému v České republice. „Po vydání zákazu přítomnosti žáků ve školách nastala pro český vzdělávací systém mimořádná situace. Učitelé museli ze dne na den začít se svými žáky pracovat distančními metodami, rodiče byli mnohem více než kdykoli předtím vtaženi do vzdělávání svých dětí a školství se dostalo do popředí zájmu velké části společnosti. Jakkoli bylo toto období pro všechny velmi náročné, poukázalo na mimořádnou flexibilitu většiny škol a jejich učitelů. Radikálně se proměnila tradiční podoba výuky, školy musely velmi rychle hledat způsoby, jak vzdělávání dále organizovat, musely zjišťovat, kolik žáků má podmínky pro on-line komunikaci, musely se rozhodnout, jaký způsob komunikace s nimi zvolí, jak budou komunikovat s těmi žáky, kteří on-line připojení nejsou, co bude obsahem vzdělávání na dálku, jak bude výuka probíhat a jakým způsobem budou žáky hodnotit.“ (Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2019/2020, str. 3)

Situace v souvislosti s onemocněním covid-19 se významně promítla i v činnosti odboru SML ve vztahu k pražským školám a školským zařízením. S ohledem na vyhlášení nouzového stavu (Usnesení vlády ČR ze dne 12. března 2020 č. 201 a Usnesení vlády ČR ze dne 15. března 2020 č. 219) vyplynuly pro oblast školství v hl. městě Praze některé úkoly, které bylo zapotřebí zajistit. Nařízením primátora hl. m. Prahy ze dne 17. března 2020 byly určeny školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví, ozbrojených sil. Určené mateřské a základní školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Rozmísťování dětí probíhalo podle věku a priority optimální dostupnosti určené školy k pracovišti nebo bydlišti rodiče. Postupně byly na základě dalších nařízení vlády umísťovány děti zaměstnanců finančních úřadů, domovů seniorů a provozovatelů sociálních služeb.

Provoz 20 určených škol probíhal ve spolupráci se zřizovateli daných škol, odbor SML každodenně komunikoval se zaměstnavateli i městskými částmi a přiděloval děti do konkrétních škol. Ředitelé určených škol přistoupili k úkolu zodpovědně a s ochotou, o čemž svědčí i mnohá děkovaná vyjádření rodičů i zaměstnavatelů. Během provozu určených škol nebyly zaznamenány žádné stížnosti na průběh provozu těchto škol. Nejvíce vytížené mateřské školy a základní školy byly na městských částech Praha 4, Praha 5, Praha 9 a Praha 1. Jednalo se o školy, které se nacházejí na důležitých dopravních uzlech, případně v blízkosti pracovišť rodičů, jako jsou např. pražské nemocnice.

Průběžně docházelo do určených škol téměř 300 dětí 43 různých zaměstnavatelů. Provoz určených škol měl skončit s nouzovým stavem 15. května 2020, ale na základě projednání s řediteli těchto škol jejich provoz pokračoval až do 22. května 2020. Důvodem bylo otevření I. stupňů základních škol od 25. května 2020 a dále skutečnost, že od tohoto data začínal také provoz většiny mateřských škol zřizovaných MČ na území hlavního města Prahy. Odbor SML byl připraven zajistit adekvátní náhradu v případě, že by rodiče neměli možnost umístit dítě do spádové MŠ nebo ZŠ.

Odbor SML v tomto období rovněž zajišťoval výrobu osobních ochranných prostředků v rámci kapacit středních odborných škol a vybraných školských zařízení. Jednalo se o výrobu roušek, dezinfekce a štítů. Postupně byla zajišťována výroba a distribuce dalších ochranných prostředků, jako jsou mobilní přepážky do zkušebních místností pro maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky a absolutoria. Odbor SML současně zabezpečil distribuci cca 1000 štítů nejen z dodávek firem, ale i z „výroby“ středních odborných škol a DDM, zřizovaných hl. m. Praha. Průběžně byly ochrannými pomůckami vybavovány dětské domovy a pedagogicko-psychologické poradny, zřizované hl. m. Praha, které fungovaly i v období, kdy školy byly uzavřeny.

Toto období současně kladlo na všechny pracovníky ve školství nové nároky, zejména pak při zajištění distančního vzdělávání. Kromě již výše uvedených činností bylo podporováno on-line vzdělávání, kdy se jednalo ze strany hlavního města o podporu metodickou i finanční. Metodická pomoc spočívala ve

zveřejnění důležitých návodů a informací pro on-line výuku a komunikaci na portálu pražského školství <https://skoly.praha.eu>. Rozcestník se aktualizoval několikrát týdně. K dispozici byly nabídky webinářů, komunikační a sdílecí služby, weby s výukou a procvičováním, vzdělávání pro ZUŠ a volnočasové aktivity. Pro pedagogy byly spuštěny webináře v rámci podpory vzdělání on-line metodiky pro všechny druhy škol. S velmi zajímavým webem přišly některé Pedagogicko-psychologické poradny, které postavily portál pro poradenství, který bude využíván i do budoucna. Finanční podpora spočívala zejména v nákupu notebooků pro sociálně slabší žáky škol hl. m. Prahy i MČ, včetně zápůjčky modemů.

Před zahájením prezenční výuky Hlavní město Praha distribuovalo svým zřizovaným školám a školským zařízením základní vybavení, jako jsou dezinfekce, roušky a rukavice aj.. Školy a školská zařízení všech zřizovatelů současně obdržely manuály k zajištění bezpečného provozu a ochraně zdraví dětí, žáků, studentů a zaměstnanců, které pro všechny typy škol a školských zařízení vydalo MŠMT.

Odbor SML byl se školami a školskými zařízeními zřizovanými Hlavním městem Praha trvale v kontaktu, řešil s nimi aktuální problémy a poskytoval jim potřebnou finanční podporu na výdaje související s nemocí covid-19. Školy a školská zařízení se zabývaly množstvím problémů, vyplývajících z přípravy na zahájení běžného provozu. Jednalo se především o organizaci žáků před budovou školy, pohyb skupin žáků po škole, zajištění organizace školního stravování a někde i nedostatek učitelů. Vedení středních škol se musela vyrovnat s řadou opatření, aby mohlo být realizováno řádné konání maturitních a závěrečných zkoušek a také s organizací přijímacího řízení, neboť do mnoha škol byly přihlášeny vyšší počty zájemců o studium. Ředitelé přitom museli vyvinout značné úsilí a logistický talent a vyrovnat se s tímto stavem.

Během období jarní pandemie spolupracoval odbor SML s ostatními odbory MHMP, především však s odborem bezpečnosti. Uvedená problematika byla rovněž průběžně konzultována s MŠMT, Hygienickou stanicí hl. m. Prahy, ostatními odbory školství jednotlivých krajů v rámci ČR a dalšími orgány a institucemi. Spolupráce, vzájemná podpora a inspirace probíhala i mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními, magistrátem i městskými částmi v hlavním městě Praze.

II.1 Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách se ve školním roce 2019/2020 výrazně dotkla pandemie covid-19. Vládními usneseními ani opatřeními Ministerstva zdravotnictví, včetně doporučení MŠMT, sice nebyla přítomnost dětí v předškolním vzdělávání zakázána, přesto byl provoz mateřských škol v hlavním městě Praze přerušen od poloviny března do poloviny května 2020.

Výjimkou byly určené školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci vybraných profesí nezbytných pro fungování infrastruktury hlavního města Prahy i celé ČR. Určené mateřské školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Jednalo se o 14 mateřských škol.

Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v hl. m. Praze

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Předškolní vzdělávání je tématem a obsahem koncepcí a strategických dokumentů, které není opomenuto ani ve Strategii 2020.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zajištění podmínek pro předškolní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 179 odstavec 2 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3 s místem trvalého pobytu na jejím území. Zajištění

podmínek pro plnění předškolního vzdělávání lze docílit buď zřízením mateřské školy, nebo zajištěním plnění předškolního vzdělávání v mateřské škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění předškolního vzdělávání dětí přednostně přijímaných podle § 34 odst. 3 je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy dle ustanovení § 179 odstavce 3 školského zákona.

Mateřské školy v hl. m. Praze jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou - výdejnou (příp. školní jídelnou) a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z 57 městských částí hlavního města Prahy bylo zřizovateli 299 mateřských škol 53 městských částí. Ve školním roce 2019/2020 se počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města oproti školnímu roku 2018/2019 nezměnil. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 38 571, což je o 224 dětí méně než ve školním roce 2018/2019.

Mateřské školy v hl. m. Praze byly naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích hl. m. Prahy. Problémy jsou již několik let zejména v městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s místem trvalého pobytu. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních ročnících. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit i formou stavebních úprav stávajících MŠ.

Tab. č. 12 - Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2019)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu
obec	299	1 558	38 571	129	24,7	299	1 558	38 571	129,	24,7
kraj	12	47	439	36,5	9,3	1	2	42	42	21
soukromý	103	238	3 645	35,3	15,3	99	223	3 610	36,4	16,1
církev	10	29	525	50,5	18,1	8	23	472	59	20,5
MŠMT	2	5	46	23	9,2	1	4	36	36	9
celkem	426	1 877	43 226	101,6	23,0	408	1 810	42 731	104,7	23,6

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Obecně platí, že cílem současných ŠVP je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevovat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého

výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2019/2020 stále přetrvával zájem o umístění dětí do mateřských škol. I přes navyšování kapacit mateřských škol v uplynulých letech – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Zejména v těch částech hl. m. Prahy, kde v posledních letech byla dokončena mohutná výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Jednalo se převážně o MČ Praha 18, Praha 9 a některé okrajové MČ.

V souladu se školským zákonem proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí v jednotném termínu 2. až 16. květen.

Ředitelé mateřských škol přijímali děti podle předem stanovených jednotných kritérií, která zohledňovala ve školním roce 2019/2020 povinnost přijetí dětí, pro něž bylo předškolní vzdělávání povinné, a dále nárokové přijetí 4letých a 3letých dětí do spádové MŠ, dle obecně závazné vyhlášky č. 4/2019 Sb., hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol. V souvislosti s naplněností konkrétních mateřských škol byly dále dle kritérií přijímány i děti mladší 3 let, a to do naplnění kapacit mateřských škol stanovených v rejstříku škol a školských zařízení.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno, dosáhl v roce 2019 výše 8 388. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2019 tří let věku, děti s místem trvalého pobytu mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území hl. m. Prahy. V celkovém součtu se počet odmítnutých žádostí oproti školnímu roku 2018/2019 snížil o 133.

Počet žádostí, kterým bylo vyhověno, dosáhl v roce 2019 počtu 15 828, přičemž skutečný počet dětí, které nastoupily ke vzdělávání v mateřských školách, dosáhl v roce 2019 počtu 14 658. (B1.14.1.)

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy v základních školách pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2019/2020 otevřeno 88 přípravných tříd na 79 školách, které navštěvovalo 1 138 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo otevřeno o čtyři třídy více a navýšil se rovněž celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravných třídách, celkem o 92 dětí. (B2.1.1.)

Mateřské školy s internátním provozem

Na území hl. m. Prahy se nacházely ve školním roce 2019/2020 dvě mateřské školy s internátním provozem, celkem se šesti třídami. Celkový počet dětí, vzdělávajících se v tomto druhu mateřských škol, činil 126. Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, aj. Služba je rovněž využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Věkové složení dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ve školním roce 2019/2020 byly v rámci stanovených kritérií přijímány děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné a nárokové děti 3leté za podmínky místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy. V případě volné kapacity byly přijaty děti mladší 3 let, splňující rovněž podmínku místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy.

Tab. č. 13 - Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
předškolní vzdělávání celkem (43 260)						
děti	3579	11 914	12 805	12 961	1 970	31
podíl v %	8,27	27,54	29,60	29,96	4,55	0,07
mateřské školy – speciální třídy (751)						
děti	24	104	194	242	179	8
podíl v %	3,19	13,84	25,83	32,22	23,83	1,06

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z tabulky č. 12 je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale zároveň narůstá počet 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Tento trend je očekáván také v následujících letech.

Děti podle státní příslušnosti

V mateřských školách byly začleněny i děti s jiným státním občanstvím než je Česká republika (stále se jedná zejména o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny či Ruska), celkový podíl dětí s cizím státním občanstvím činil 10,85% (oproti školnímu roku 2018/2019 se v mateřských školách vzdělávalo o 0,49% více dětí s odlišnou státní příslušností). Začleňování dětí probíhá bez větších problémů. Časté komplikace představuje komunikační bariéra ze strany zákonných zástupců těchto přijatých dětí. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je volen individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti včetně začleňování rodičů dětí cizinců do činnosti MŠ. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2 - 3 měsíce.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na pedagogické pracovníky MŠ. Vzdělávání dětí cizinců bylo zároveň přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami, včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

Tab. č. 14 - Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti (43 260)	38 559	702	655	2115	1 229
podíl v %	89,13	1,62	1,51	4,88	2,84

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách

příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP – vše pak hodnotí ČŠI.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

Do spolupráce mateřských škol s rodiči a ostatními institucemi se v jarních měsících promítla pandemie covid-19. Přesto některé aktivity v této oblasti byly realizovány za pomoci informačních a komunikačních technologií.

Jazyková výchova v rámci vzdělávacího programu školy

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně. Kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním přispěním rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Využití poradenských služeb

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, a to především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

Prevence rizikového chování

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Výchoiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelé, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy. Mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Na rozdíl od ekologické výchovy, je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.).

Úplata za vzdělávání v mateřské škole je osvobozena v případě povinného posledního předškolního roku vzdělávání, tj. před nástupem dítěte na základní školu.

Závěry k předškolnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Stejně jako celá společnost byla i činnost ČŠI ve školním roce 2019/2020 ovlivněna pandemií covid-19 a inspekční činnost nebyla z důvodu epidemiologických opatření v mateřských školách realizována. Česká školní inspekce v období od 28. dubna do 5. května 2020 uskutečnila ve všech mateřských školách zapsaných do školského rejstříku, s výjimkou mateřských škol při zdravotnických zařízeních, mimořádné tematické šetření formou inspekčního elektronického zjišťování prostřednictvím on-line dotazníku. Cílem šetření bylo získat informace o fungování mateřských škol během nouzového stavu v období od 11. března do 30. dubna 2020, včetně plánů a výhledů na znovuotevření mateřských škol po rozvolnění vládních preventivních opatření. Výsledky šetření jsou shrnuty do tematické zprávy Vzdělávání v mateřských školách v období nouzového stavu.

„V souladu se strategickými dokumenty MŠMT a prioritními cíli vzdělávací politiky, zaměřenými na zvyšování spravedlivosti ve vzdělávání, věnovala ČŠI v průběhu školního roku při inspekční činnosti v mateřských školách velkou pozornost hodnocení podmínek a průběhu společného vzdělávání a naplňování podpůrných opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost též věnovala problematice vzdělávání a výchovy dětí od dvou do tří let v mateřských školách.“ (Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2019/2020, str. 12-13).

II.2 Základní vzdělávání

Šíření onemocnění covid-19 obdobně zasáhlo ve školním roce 2019/2020 oblast základního vzdělávání. Na základě vládních usnesení, opatření Ministerstva zdravotnictví, včetně doporučení MŠMT, byla přítomnost žáků v základním vzdělávání zakázána. Základní školy tak musely ve velmi krátkém časovém období zajistit přechod z prezenční výuky na distanční. V hlavním městě Praze, obdobně jako v celé ČR byly základní školy uzavřeny od 11. března do 22. května 2020.

Výjimkou byly určené školy, které vykonávaly nezbytnou péči pro děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci vybraných profesí nezbytných pro fungování infrastruktury hlavního města Prahy i celé ČR. Určené základní školy, které byly vybrány v součinnosti s jejich zřizovateli – městskými částmi, disponovaly dostatečnou kapacitou a rezervami pro děti rodičů vybraných profesí. Jednalo se o 10 základních škol.

Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v hl. m. Praze jsou městské části. Z 57 městských částí hlavního města Prahy, bylo ve školním roce 2019/2020, 50 městských částí zřizovateli 195 základních škol. Speciální základní školy primárně zřizuje hl. m. Praha. Dalšími zřizovateli v oblasti základního vzdělávání

jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíží zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

Hl. m. Praha v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhování, musí řešit problémy vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty malých městských částí nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či přístavbu již existujících základních škol. Problém nedostatečných kapacit částečně řešila realizace projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol. Dále kapacity základních školy byly podpořeny z rozpočtu vlastního hl. m. Prahy.

Ve školním roce 2019/2020 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 284 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 195 základních škol s 100 010 žáky. Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 48 ZŠ a církev – 9 ZŠ. hl. m. Praha zřizuje 27 ZŠ. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo pražské základní školy celkem 108 638 žáků. Oproti školnímu roku 2018/2019 došlo ke zvýšení o 2 751 žáků. Na území hl. m. Prahy bylo v provozu také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává tab. č. 15.

Tab. č. 15 - Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy				
zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu
obec	195	4 345	100 010	512,8	23	7	27	268	38,2	9,9
kraj	27	327	2 646	98	8	27	327	2 646	98	8,1
soukromý	48	330	4 339	90,3	13,1	3	13	122	40,6	9,3
církev	9	99	1 478	164,2	14,9	3	30	228	76	7,6
MŠMT	5	27	165	33	6,1	2	19	118	59	6,2
celkem	284	5 128	108 638	379,5	21,2	42	416	3 382	80,5	8,1

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 – výkonové ukazatele

V hl. m. Praze se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení.

Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

Ověřování výsledků vzdělávání

Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách. Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy vytvářejí podmínky k jejich výuce a zajišťují podpůrná opatření.

Tab. č. 16 - Žáci podle formy integrace

Celkem		z toho: ve speciálních třídách			z toho: v běžných třídách	
školy	žáci	školy		žáci	školy	žáci
265	10 757	42		3 234	230	7 523

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Anglický jazyk byl ve školním roce 2019/2020 vyučován ve všech základních školách. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání různými metodami – zejména motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlášována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

Tab. č. 17 - Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jiný evropský	jiný
100 396	99 352	21 003	3 097	3 114	3 899	371	46	68

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu 108 638 žáků bylo na území hl. m. Prahy 9 657 žáků – cizinců. V porovnání se školním rokem 2017/2018 se jejich počet zvýšil o 682.

Tab. č. 18 - Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Žáci	98 981	1 300	1 036	4 888	2 433
podíl v %	91,11	1,19	0,95	4,49	2,23

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Třídní kolektivy přijímají žáky s cizí státní příslušností bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepochází ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci různou formou – například projekty nebo dotacemi. Projekty se však netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Zápis k základnímu vzdělávání proběhl ve školním roce 2019/2020 v souladu se školským zákonem v termínu 1. až 30. dubna. V souvislosti se šířením onemocnění covid-19 a uzavřením základních škol, se zápis uskutečnil bez osobní přítomnosti dětí a jejich rodičů. Zákonní zástupci měli možnost odevzdat přihlášky dětí k základnímu vzdělávání „klasickou“ poštou, emailem s uznávaným elektronickým podpisem, do datové schránky nebo přímo ve škole na určeném místě.

Ředitelé základních škol přijímali děti podle předem stanovených kritérií, která zohledňovala povinnost přijmout dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v příslušném školském obvodu základní školy dle obecně závazné vyhlášky č. 4/2020 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, které jsou zřízené městskými částmi na území hl. m. Prahy. I přes zvyšující se počty dětí v posledních letech, které přecházejí z mateřských škol do základních škol, byly všechny spádové děti přijaty do svých základních škol.

Pro školní rok 2019/2020 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem 21 773 dětí (poprvé u zápisu bylo 18 012 dětí, po odkladu přišlo 3 761 dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo 3 006. Počet žáků, zapsaných na dané škole ve školním roce 2019/2020, dosáhl 14 554 (nově přijatých bylo 13 067). Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22.1).

Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 - 15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

Tab. č. 19 - Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)												
žáci	87	10 199	13 378	13 396	13 836	13 673	12 050	10 933	9 501	8 918	2 453	168
podíl v %	0,08	9,38	12,31	12,33	12,73	12,58	11,09	10,06	8,74	8,20	2,25	0,15
základní školy – speciální třídy												
žáci	0	39	259	289	363	345	396	407	391	422	344	90
podíl v %	0,00	1,15	7,65	8,54	10,73	10,20	11,70	11,03	11,56	12,47	10,17	2,66

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti školnímu roku 2018/2019 odešlo z pátého ročníku do SŠ o 71 žáků méně. Počet žáků, kteří přešli do SŠ ze sedmého ročníku, se oproti loňskému školnímu roku snížil o 13. V dlouhodobém

měřítka se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

Tab. č. 20 - Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ	
celkem v 1. - 9 (10.)	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
8 325	-	-	20	140	8 059	93	1 426	523

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (C1.17.1 a C1.18.1)

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ v místech, kde byly volné kapacity. Zpravidla se jedná o žáky, jejichž rodiče mají pracovní povinnosti v Praze.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Ve školním roce 2019/2020 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 42 osob, z toho 42 na ZŠ a 0 na SŠ. (C1.24.1)

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Problematika podpory nadaných žáků se od září 2016 promítá také v legislativní úpravě školského zákona – konkrétně v §16 a rovněž ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Přípravné třídy

V souladu s § 47 odst. 1 školského zákona obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev, náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, a jiná právnická nebo fyzická osoba, zřizující školy a školská zařízení podle § 8 odst. 6, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Těmto dětem je věnována individuální péče, která napomáhá vyrovnat jejich vývoj. Přípravné třídy se naplňují do počtu 15 dětí s tím, že jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy.

Přípravné třídy se nacházejí v ZŠ na celém území hl. m. Prahy. Tradičně jsou zřízeny i při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na některých základních školách speciální třídy zaměřené především na vývojové poruchy učení.

Mezinárodní spolupráce

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adoptce na dálku a další.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Stále více se prosazuje komunitní život škol se zvyšující se aktivitou rodičů na formování školy a jejího směřování. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ, jako zřizovatelé převážné části základních škol, podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Velmi podnětná je i spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot různých národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále se zvyšujícímu podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou paletu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách.

Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnický, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, například při četbě v literatuře. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí

a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísni či META.

Prevence rizikového chování

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života, jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematickým chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebedůvěry a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty, jako jsou např. TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody základních škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

Obecně závazná vyhláška č. 4/2020 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol, která má účinnost od 1. 4. 2020, upravuje a stanovuje školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi na území hl. m. Prahy.

Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Inspekční činnost ČŠI ve školním roce 2019/2020 probíhala podle plánu hlavních úkolů. Primárním úkolem byla inspekční činnost, jejíž rozsah je stanoven v § 174 odst. 2 školského zákona. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání bylo realizováno podle zveřejněných a jednoznačně definovaných kritérií s ukazateli naplnění.

Mezi specifické úkoly ČŠI patřilo sledování a hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti, environmentální výchovy, forem a metod, kterými školy podporují žáky ve vzdělávací oblasti umění a kultura. Tak jako v minulých letech bylo hodnoceno společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření včetně využívání asistentů pedagoga.

Vzhledem k epidemiologické situaci spojené s šířením covidu-19 a přechodem z prezenční na distanční formu výuky realizovala ČŠI na počátku měsíce dubna 2020 mimořádné tematické šetření v podobě řízených telefonických rozhovorů s řediteli téměř 5 000 základních a středních škol v celé ČR, jehož cílem bylo diskutovat přípravu, organizaci i realizaci vzdělávání na dálku z různých hledisek. Souhrnná zjištění z tohoto šetření poskytuje tematická zpráva Vzdělávání na dálku v základních a středních školách.

Navazující tematická zpráva ČŠI Zkušenosti žáků a učitelů základních škol s distanční výukou ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 z listopadu 2020 konstatuje: „Tato mimořádná situace, na kterou školy, žáci ani jejich zákonní zástupci (dále jen „rodiče“) nebyli systematicky připravováni, do procesu vzdělávání a jeho organizace vnesla zcela nový prvek a dopady mimořádných opatření, ať už pozitivní (např. zvýšení míry digitalizace vzdělávacího procesu a jeho organizace), nebo negativní (např. nerovnoměrnost dopadů vzdělávání na jednotlivé žáky), se pochopitelně promítají i do období školního roku 2020/2021. A právě sledování a vyhodnocování dopadů mimořádných opatření na přípravu, organizaci i podobu výuky, na práci ředitelů škol i učitelů i na vzdělávací výsledky žáků je jedním z velmi důležitých úkolů, kterým se Česká školní inspekce ve školním roce 2020/2021 věnuje.“

Sledování dopadů organizace a průběhu distanční výuky ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 na vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021 jsou reflektovány v doporučeních pro školy, rodiče, zřizovatele i MŠMT.

Jedním ze zásadních doporučení pro školy je věnovat pozornost nastavení organizace výuky ve všech třídách, kde probíhá nebo bude probíhat distanční on-line výuka tak, aby byla maximálně efektivní pro žáky a současně vstřícná k rodičům a zároveň aby umožňovala i psychohygienu učitelů. Dalším důležitým doporučením je cíleně se věnovat rozvoji klíčových kompetencí včetně jejich reflexe a obsahu distanční výuky.

Pro zřizovatele se jedná o doporučení vést s vedením škol průběžný dialog o kvalitě a efektivitě distanční výuky a o cílené podpoře všech žáků ve vzdělávání včetně minimalizování podílu žáků, kteří se nemohou pravidelně účastnit on-line výuky včetně ekonomické podpory škol v on-line prostředí. Z uvedené tematické zprávy ČŠI pak pro zřizovatele vyplývá i doporučení soustředit se na zajištění konektivity pro obyvatele obce, zejména pro rodiny s dětmi plnícími povinnou školní docházku.

Závěry k základnímu vzdělávání

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice, včetně hl. m. Prahy, se ve školním roce 2019/2020 promítl do dalšího navýšení počtu žáků základních škol, současně narůstá podíl žáků se zdravotním postižením a žáků cizinců.

V základních školách docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Hl. m. Praha v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihoval zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na ZŠ se městské části jako zřizovatelé snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřizování nových kapacit základních škol. Problém nedostatečných kapacit ZŠ byl řešen jednotlivými zřizovateli i realizací projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol. Zároveň některé projekty byly podpořeny z rozpočtu hlavního města Prahy. Problém s kapacitami základních škol je pocítován v některých lokalitách i při přechodu z prvního na druhý stupeň, kdy plně organizované školy přijímají žáky ze spádových oblastí plně neorganizovaných základních škol (obsahující pouze první stupeň ZŠ).

Základní školy se snažily věnovat všem oblastem základního vzdělávání, zvýšená pozornost se zaměřovala na podporu rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, mediální výchově, zápisům žáků do 1. ročníku základního vzdělávání, včetně vlivu využívání digitálních technologií na efektivitu výuky. Zvláštní pozornost byla zaměřována na společné vzdělávání, zejména pak dodržování a uplatňování zákonných parametrů a principů společného vzdělávání, včetně jejich naplňování. Pozornost škol se současně zaměřovala na využívání asistentů pedagoga jako klíčového podpůrného opatření pro poskytování podpory žákům.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Základem kvalitní školy jsou kvalitní kvalifikovaní pedagogové. Zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru patří mezi úkoly vedení školy, při jehož naplňování se ředitelé škol zaměřují zejména na zajištění požadavku odborné kvalifikace vyučujících a na jejich soustavný profesní rozvoj, nejčastěji formou cílené podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základní školy v hlavním městě i za pomoci svých zřizovatelů se dlouhodobě snaží zajistit kvalifikované pedagogy. Přesto pedagogický sbor v základních školách stárne a je problém s ohledem na jejich finanční ohodnocení sehnat kvalifikovaného pedagoga. Současně se projevuje nedostatek mladých zájemců o práci pedagoga.

Stále platí, že cílem základního vzdělávání vyjma jeho základního úkolu tj. zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků, by z hlediska regionu Hlavního města Prahy mělo být zajištění dostatečného počtu míst pro žáky zejména v malých městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde dochází k nárůstu obyvatel, a to podporou navýšování stávajících kapacit případně výstavbou nových základních škol. Dále podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů základního vzdělávání i v rámci prevence záškoláctví, šikany a případně dalšího rizikového chování žáků. V rámci této problematiky podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Rovněž nadále poskytovat metodickou pomoc ředitelům základních škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání předškolních pedagogů. Podporovat spolupráci mezi základními školami a středními školami v hlavním městě.

II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo

střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

Tab. č. 21 - Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		61 895		
% z celkového počtu		100 %		
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		355		
% z celkového počtu		0,57 %		
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené		
	7 230	206		
	7 436			
% z celkového počtu		12,01 %		
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	13 899	4 025	35 312	9
	53 245			
% z celkového počtu		86,02 %		
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		859		
% z celkového počtu		1,39 %		

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

Tab. č. 22 - Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*				60 869		
% z celkového počtu				100 %		
z toho:						
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)			73			
% z celkového počtu			0,12 %			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)			2-3 leté	zkrácené		
			6 699	206		
			6 905			
% z celkového počtu				11,34 %		
Střední vzdělání s maturitní zkouškou			8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
			13 899	4 025	35 114	9
			53 047			
% z celkového počtu				87,15 %		
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)				844		
% z celkového počtu				1,39 %		

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

Počet škol a žáků

Ve školním roce 2019/2020 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 179 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou – všeobecným.

Hl. m. Praha ve školním roce 2019/2020 zřizovalo 105 právnických osob s výkonem činnosti středních škol. Dalším, nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem, je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

Tab. č. 23 - Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
SŠ celkem	186	65 687	61 895	3 792
Absolventi za školní rok 2019/2020	-	11 234	10 308	926

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020 (D1.1.2)

Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

Tab. č. 24 - Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání

druh vzdělání	nově přijatí do 1. ročníku			
střední školy celkem	16 141			
z toho:				
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)	116			
střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté		zkrácené	
	2 753		203	
celkem	2 956			
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	1 899	723	9 931	9
celkem	12 562			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)	507			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

V denním studiu je jako už tradičně mnohem větší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich téměř 4 x více žáků než do učebních oborů. Stejně jako v předchozích letech, bylo nejvíce nově přijatých žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů, v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 – Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia podávají tabulky č. 24 a 25.

Tab. č. 25 - Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP)
– SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytující vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2018/19 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	1	1	80	80	23	23	9	9
18	Informatické obory	14	10	2765	2138	840	672	435	322
23	Strojírenství a strojírenská výroba	15	13	1793	1636	587	533	388	349
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	15	13	2312	2077	847	690	502	404
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	610	580	153	146	129	128
29	Potravinářství a potravinářská chemie	9	6	912	722	355	274	180	152
31	Textilní výroba a oděvnictví	5	3	134	116	54	47	29	25
32	Koženélná a obuvnická výroba a zpracování plastů	2	1	13	12	1	0	4	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	9	633	608	244	233	112	106
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	591	257	172	66	93	49
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1750	1710	604	564	337	300
37	Doprava a spoje	4	3	881	771	241	209	152	138
39	Speciální a interdisciplinární obory	7	5	577	420	205	141	54	29
41	Zemědělství a lesnictví	7	4	734	602	269	229	132	104
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	121	121	30	30	26	26
53	Zdravotnictví	6	4	1068	914	324	253	150	137
63	Ekonomika a administrativa	33	18	4953	3504	1402	1009	774	572
64	Podnikání v oborech, odvětví	14	9	517	438	307	262	106	90
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	23	10	3963	2355	1280	727	788	485
66	Obchod	10	5	971	702	316	242	203	145
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	10	6	2283	1276	631	325	391	246
69	Osobní a provozní služby	12	6	1417	964	507	319	311	235
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	169	169	43	43	33	33
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	7	974	487	276	140	166	98
78	Obecně odborná příprava	33	25	3170	2890	872	782	605	573
79	Obecná příprava	71	41	25160	18162	4561	3345	3651	2895
82	Umění a užité umění	27	14	3344	1836	997	515	548	365
SU	Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií	194	115	61895	45547	16141	11819	10308	8019

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2019/2020

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2019/2020 studovalo 25 160 žáků, což je o 337 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 953 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 3 963 žáků a skupina 82 - Umění a užité umění – s počtem 3 344 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Koženélná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 13 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 80 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 121 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 134 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 169 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 400 žáků.

Ve školách zřizovaných HMP je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 18 162 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 504 žáky. Třetí, nejvíce zastoupenou skupinou oborů, je Gastronomie, hotelnictví a turismus s 2 355 žáky. I zde byla nejméně zastoupená skupina 32 - Koženélná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 12 žáků a skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 80 žáky.

Pod hranicí 200 žáků zůstaly, stejně jako v předchozím školním roce, skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 116 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 121 žáky a 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika se 169 žáky.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 82 – Umění a užité umění. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

Tab. č. 26 - Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2	-	59	-	13	-	13	-
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	109	29	52	11	31	3
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	5	4	395	285	235	187	152	119
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	1	101	99	26	26	32	32
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	65	65	29	29	4	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	3	3	76	76	52	52	19	19
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	4	4	99	99	59	59	27	27
39	Speciální a interdisciplinární obory	2	2	17	17	12	12	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	35	35	0	0	4	4
53	Zdravotnictví	4	1	115	39	54	0	33	0
63	Ekonomika a administrativa	8	1	377	80	68	21	68	9
64	Podnikání v oborech, odvětví	17	5	874	164	428	70	155	29
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	5	-	616	-	164	-	108	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	-	151	-	28	-	21	-
69	Osobní a provozní služby	1	1	40	40	26	26	2	2
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	1	487	19	293	0	214	9
79	Obecná příprava	5	1	176	107	25	20	43	28
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet studií	194	115	3792	1154	1564	513	926	285

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2019/2020

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích s 874 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 616 žáky a 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 487 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2019/2020 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodů rozšíření vzdělávací nabídky škol nebo zjištěného zájmu o některé obory.

Tab. č. 27 - Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
68-42-L/51	Bezpečnostní služby	Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9	Obor nahradil nástavbový obor Mechanik elektrotechnik, neboť je přístupný všem absolventům oborů s výučním listem.
53-41/M-02	Nutriční asistent	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4	Zájem o obor.
64-41-L/51	Podnikání (kombinovaná forma - nást.)	Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o., se sídlem Praha 9, Českobrodská 362/32a	Rozšíření vzdělávací nabídky.
65-41-L/51	Gastronomie (kombinovaná forma - nást.)	Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o., se sídlem Praha 9, Českobrodská 362/32a	Rozšíření vzdělávací nabídky.
75-31-M/02	Pedagogika pro asistenty ve školství (kombinovaná forma)	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o., se sídlem Praha 9, Českobrodská 362/32a	Rozšíření vzdělávací nabídky.
26-57-H/01	Autoelektrikář	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298, Praha 5	Zájem o obor.
82-41-M/05	Grafický design	ART ECON - Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., se sídlem Praha 8, Nad Rokoskou 111/7	Rozšíření vzdělávací nabídky.

Školní vzdělávací programy

Plnění výstupů ŠVP bylo ovlivněno skutečností, že od března 2020 byla prezenční výuka v souvislosti s epidemiologickou situací nahrazena distanční formou. V souladu s metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, s názvem „Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních a středních škol za druhé pololetí školního roku 2019/2020“ ze dne 27. 4. 2020, neměly školy při vzdělávání na dálku usilovat o naplnění kompletního obsahu svých ŠVP, ale soustředit se na nejdůležitější hlavní výstupy ŠVP, zejména v profilových předmětech.

Příklady

- Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – ŠVP Společně s přírodou je průběžně aktualizován, změny se týkají jak učebního plánu, tak obsahu předmětů. Např. ve sledovaném školním roce proběhla změna organizace předmětu SKOP – Seminář k odborné práci byl z druhého a třetího ročníku přesunut pouze do třetího, dále došlo k úpravě hodinové dotace IVT, zavedení nového tříhodinového předmětu, který vznikl spojením deskriptivní geometrie a IVT. Zavedeny byly nové přírodovědné semináře: 3D tisk, Chemické děje v nás a okolo nás, Trvalá udržitelnost z pohledu přírodovědce, Chemie a světlo, Počítače a mobilní telefony v chemii, Etologii, Mikrobiologie a Příroda v Praze.*
- Střední průmyslová škola strojnická, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 – v oboru Technické lyceum došlo v rámci předmětu biologie v tematickém plánu k posílení ekologické výchovy.*

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – došlo k vydání druhé verze ŠVP pro první ročník v oborech Aplikovaná chemie, Oční optik, Laboratorní asistent, Asistent zubního technika. Byly odstraněny nesoulady mezi rámcovými a školními vzdělávacími programy, úpravou byla zefektivněna výuka, a také změny reflektují nový způsob financování regionálního školství či účast v Metropolitní podpoře výuky cizích jazyků.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9 – provedla poměrně rozsáhlé změny v ŠVP, a to u oboru Elektrotechnika se změnou názvu na Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, u oboru Informační technologie se začalo vyučovat podle ŠVP s názvem Softwarové aplikace a programování.*
- *Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s.r.o., se sídlem Praha 4, Rakovského 3136/1 – škola ve školním roce 2019/2020 vyučovala dle ŠVP KGM s názvem „Škola je dílna lidskosti“. Nižší i vyšší stupeň gymnázia je zaměřen všeobecně s posílením vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Všechny třídy jsou zařazeny k profilaci anglický jazyk, ke je prioritou získání kvalitních znalostí angličtiny ve všech oblastech. Škola spolupracuje s Cambridge P.A.R.K. a utváří tak podmínky pro získání cambridgeských zkoušek PET, KET a dalších dle individuálních možností jednotlivých žáků.*
- *Gymnázium Duhovka s.r.o., se sídlem Praha 7, Ortenovo náměstí 1275/34 – škola má vytvořeny dva školní vzdělávací programy: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori; „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/41. Ve školním roce 2019/2020 byla školskou radou projednána a schválena aktualizovaná verze ŠVP pro vyšší ročníky gymnázia (kvinta-oktáva). Ke změnám došlo z důvodu rozšíření nabídky výuky řady předmětů v anglickém jazyce na základě povolení MŠMT a zavedení mezinárodního programu International Baccalaureate Diploma.*
- *Euroškola Praha střední odborná škola s.r.o., se sídlem Praha 7 - Troja, Trojská 211/110 - Rámcový vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání byl rozpracován do školního vzdělávacího programu Ekonomika a management. Rámcový vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání byl rozpracován do školního vzdělávacího programu Podnikání. Ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a management byly provedeny úpravy počtu hodin v předmětech Český jazyk a rétorika, Anglický jazyk, Matematika, Literární výchova, Občanská nauka, Obchodní činnost.*

Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku probíhají na školách různé formy ověřování výsledků vzdělávání, a to formou interního ověřování či externího ověřování. Řada aktivit musela být ke konci školního roku omezena nebo zrušena v souvislosti s uzavřením škol v důsledku šíření onemocnění covid-19. Při ověřování výstupů pedagogičtí učitelé, v souladu s metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, s názvem „Postup opři hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních a středních škol za druhé pololetí školního roku 2019/2020“ ze dne 27. 4. 2020, mnohem častěji používali formativní hodnocení. Ověřování výsledků vzdělávání a hodnocení žáků je prováděno podle zákona č. 561/2004 Sb., zejména podle § 69, § 72 a § 77 až 82.

V době nařízení uzavření škol probíhala distanční výuka žáků. Využívaly byly IT systémy školy (školní emaily žáků a pedagogů, programy Bakaláři, Moodle, Google Meet a další), volně dostupné učebnice a programy pro jednotlivé vyučovací předměty. Po celou dobu výuky na dálku probíhalo i pravidelné ověřování výsledků vzdělávání a hodnocení žáků. Všichni pedagogové volili individuální přístup k žákům, zohledňovali jejich možnosti a podmínky ke vzdělávání. V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením

a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje. Školy také hojně využívaly externí metody ověřování výsledků vzdělávání od mnoha firem působících na trhu.

Příklady

- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 – ve vybraných ročnících probíhají srovnávací testy z hlavních předmětů. Testy vypracovávají učitelé v rámci předmětových komisí. Byla vyhodnocena úspěšnost a vyvozeny závěry a cíle pro směřování další výuky.*
- *Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Štěpánská 22, Praha 1 – žáci nastupující do 1. ročníku absolvují srovnávací test z matematiky, který ověřuje jejich připravenost ke studiu tohoto předmětu. Žákům, kteří v testu neuspějí, je nabídnuta možnost volby nepovinného předmětu Praktická cvičení z matematiky, kde jsou jejich nedostatky ze základní školy systematicky odstraňovány.*
- *Gymnázium Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 – každoročně ověřuje úspěšnost v dalším studiu svých bývalých žáků pomocí dotazníku, který posílají bývalým žákům, kteří pokračovali studiem na vysoké škole. Hodnotili subjektivně vlastní připravenost ke studiu na zvolené vysoké škole.*
- *1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Praha 1, Masná 700/13 - u žáků cizinců je kontrolována úroveň jejich znalosti českého jazyka během testování, které se koná třikrát v průběhu školního roku. Žáci třetích a čtvrtých ročníků se zúčastnili zkušebního testování testů Scio.*
- *Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12 – testování žáků 3. ročníků v oblasti sociální gramotnosti. Výsledky poskytly informaci o tom, na kolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných aspektech sledovaných oblastí. Jednou ze sledovaných oblastí bylo i klima školy.*
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – škola má promyšlený systém interního testování (vstupní, rozřazovací, srovnávací testy), poskytuje objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech. Slouží také ke sjednocení hodnocení v rámci paralelních tříd, verifikaci nastavených kritérií hodnocení (srovnání výsledků testování se známkami na vysvědčení) nebo k identifikaci problematických celků učiva. Závěry analýzy jsou využívány k transparentnímu hodnocení úrovně pedagogické práce a umožňují reagovat na pokrok jednotlivců (např. vzájemná prostupnost ve skupinách cizích jazyků).*
- *Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 – proběhlo zjišťování výsledků vzdělávání 3. ročníků ČŠI – sociální gramotnost. Dále se škola účastnila pilotního testování čtvrtých ročníků – CERMATEM, didaktické testy z českého a anglického jazyka.*
- *Gymnázium a Hudební škola hl. m. Prahy, základní umělecká škola, Praha 3, Komenského náměstí 9 – na základě zpracování a následném vyhodnocení testových otázek prostřednictvím portálu InspIS SET ČŠI dochází k ověřování znalostí ve vybraných vzdělávacích oblastech a konkrétních gramotnostech žáků.*
- *Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 – pravidelně jsou konány srovnávací testy v jednotlivých třídách. V druhém ročníku a v sextě probíhá zjišťování matematické gramotnosti. Ve vybraných třídách proběhlo navazující testování matematiky (projekt CLOSE).*
- *Gymnázium Na Vítězné pláni Praha 4 - škola organizuje v maturitních třídách klauzurní práce s cílem zjistit a porovnat stav vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech. V letošním roce bylo konání těchto srovnávacích prací znemožněno epidemií covid-19.*

- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 - v odpovídajících ročnících proběhly pilotáže testů SCIO: anglický jazyk 18, biologie 14, chemie 12, matematika 26, OSP 40, ZSV 13, celkem tedy 123 testů. V maturitních třídách proběhl i tzv. maturitní trénink testů SCIO pro státní maturity z českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka, matematiky, kterého se zúčastnilo celkem 67 žáků.*
- *Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – ověřování výsledků vzdělávání je prováděno nejrozličnějšími testy, které poskytují různé organizace, např. Scio – Maturitní trénink – podzim 2019 – testování maturitních ročníků oborů Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch ze znalostí Českého jazyka.*
- *Střední škola Podnikatelská akademie a základní škola, s.r.o., se sídlem Praha 4, K Milíčovu 674/2 – vlastní srovnávací testy, pro žáky 4. ročníků je zaveden systém tzv. generálních testů.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – vlastní evaluační šetření u žáků 3. a 4. ročníků SŠ formou srovnávacích mezitřídních testů, především z maturitních předmětů.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – tradičně provádí vstupní znalostní testy z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky u všech žáků 1. ročníků oborů kategorie dosaženého vzdělání H a L.*
- *Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium, Schwarzenberská 700/1, Praha 5 – žáci 10. tříd se účastní Centrálních srovnávacích zkoušek organizovaných Stálou konferencí ministrů kultury a školství SRN, a to tzv. klíčových předmětů (německý jazyk, anglický jazyk a matematika).*
- *Gymnázium Na Zatlane, Praha 5 – žáci využívají možnosti absolvovat mezinárodní zkoušky z angličtiny na úrovni B2 a C1. V případě úrovně C1 může tato zkouška nahradit maturitní zkoušku z anglického jazyka. Součástí předmaturitní přípravy je i školou využívaný program „Maturitní trénink“. Učitelé rovněž připravili opakovací kurz matematiky k maturitě.*
- *Gymnázium VOŠ Evropská, Praha 6 – škola se zapojila do programu SCIO Maturitní trénink, jehož cílem byla evaluace přípravy žáků SŠ na společnou část maturitní zkoušky. Testování proběhlo v českém a anglickém jazyce a v matematice. V listopadu se žáci prvního ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků vzdělávání ve čtenářské gramotnosti v INSPISU ČŠI.*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – v rámci externí evaluace byli žáci 3. ročníku prověřeni tzv. „placement testem“ jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní. Byl to stejný test, který byl žákům zadán i před začátkem studia, což umožňuje srovnání a vyhodnocení jazykové úrovně před začátkem studia a po ukončení 3. ročníku.*
- *Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 – využila testování Kalibro pro kvarty – srovnávací testy nebo také porovnání výsledků žáků v Cambridgeských zkouškách. Bylo použito také ověřování výsledků mezinárodním šetřením PISA – čtenářská gramotnost.*
- *Mensa gymnázium, o.p.s., Španielova 1111/19, Praha 6 – Scio testy třída prima. Obecné studijní předpoklady, škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – v některých předmětech byly zadávány vstupní prověrky a srovnávací testy, které pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a také zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole.*

- *Střední pedagogická škola FUTURUM, Hornoměřolská 873, Praha 10 – žáci 4. ročníků se během prosince 2019 zapojili do Maturitního tréninku, který je organizován společností SCIO a slouží jako příprava na Didaktický test z českého jazyka a literatury.*
- *Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 – účast v projektu Maturita nanečisto a v projektu SCIO – Maturitní trénink v předmětech Čj a Aj.*

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2019/2020 byly provedeny kontroly na školách například se zaměřením na hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona, hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP, šetření stížnosti, hodnocení ekonomických podmínek školy, a mnoha dalších.

Příklady inspekční činnosti ČŠI

- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294/52 – proběhla kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů. V kontrolovaných oblastech nebylo shledáno porušení právních předpisů.*
- *Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Praha 9, Novoborská 610/2 – v průběhu přijímacích zkoušek dne 8. 6. 2020 proběhlo monitorování inspekční organizační zajištění a průběh zkoušek v učebnách. Nebylo shledáno žádné pochybení.*
- *Střední odborná škola logistických služeb, se sídlem Učňovská 100/1, Praha 9 - ve dnech 26. 11. 2019*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání – činnost školy byla hodnocena kladně, v mnoha sledovaných oblastech nadstandardně nebo jako příklady inspirativní praxe.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – inspekce na základě stížnosti zákonného zástupce nezletilého uchazeče na postup školy při přijímacím řízení: Dne 1. 7. 2020 proběhlo inspekční šetření ve škole, závěrem bylo písemné vyjádření ČŠI, že nedošlo k žádnému pochybení ze strany školy a právo stěžovatelky na přijetí syna do školy nebylo nijak dotčeno. Dne 22. 7. 2020 vydal k této stížnosti vyjádření i odbor školství MHMP, který konstatoval, že ve věci regulérnosti přijímacího řízení podle správního řádu nebylo zjištěno pochybení v postupu školy.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – inspekční činnost provedena ve smyslu § 174 odst. 6 školského zákona, tj. na základě podnětu. Česká školní inspekce prošetřila jednotlivá tvrzení podnětu a následně ukončila šetření s výsledkem: první bod nedůvodný, druhý bod neprokazatelný.*
- *Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 – pravidelná kontrolní činnosti ČŠI zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.*

Výsledky ostatních kontrol

- Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství, mládeže a sportu MHMP, odbor kontrolních činností MHMP), dále Inspektorát práce, kontroly hasičů, orgánů veřejného zdraví a jiné. Předmětem vykonaných kontrol bylo např: fungování vnitřního kontrolního systému organizace, kontrola správnosti evidence účtování a vyřazování majetku, kontroly financování projektů z různých finančních zdrojů (OPVVV, OP PPP), plnění hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a

vzdělávání dětí a mladistvých, interní směrnice, doplňková činnost, došlé faktury a evidence smluv, kontrola dodržování zásad BOZP, kontrola dodržování povinností stanovených právními předpisy o požární ochraně, aj.

V rámci proběhlých kontrol nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky.

Vzdělávání nadaných žáků

Nadaní žáci nejsou vzdělávání odděleně. Jsou podporováni k rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Nadaným žákům jsou nabízena témata i nad rámec RVP. Standardní je rozvoj nadání v rámci volitelných seminářů. Diagnostikování mimořádného nadání PPP je velmi ojedinělé. Častá je také podpora nadání v rámci individuálních konzultací, soutěží, projektových dnů, konferencí.

Jednotlivé školy se zaměřují na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Pod pojmem nadaný žák lze chápat jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Motivování nadaných žáků probíhá prostřednictvím zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěv odborných pracovišť, setkáváním s vědeckými pracovníky, účastí na vědomostních soutěžích, konání projektových dní, aj.

Střední odborné školy v rámci systému Podpory odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy poskytují motivační a prospěchová stipendia nadaným žákům vybraných oborů vzdělání.

Příklady

- *Gymnázium Na Zatance, Praha 5 – ve škole studovali tři nadaní žáci (diagnostikovaní z PPP). Škola přístup k nadaným žákům řeší individuálním přístupem, kdy jim umožňuje rozvoj jejich nadání. Tito žáci jsou zapojeni do SOČ. Škola pracuje na vytvoření systému vyhledávání nadaných žáků, protože ve škole studují i další nadaní žáci, kteří nebyli diagnostikováni PPP. Škola klade důraz na individuální práci s těmito žáky a pomoci i s jejich mentorováním např. i bývalými žáky gymnázia. Škola intenzivně podporuje SOČ.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 18 – nadané žáky škola zapojuje do individuálních projektů v rámci soutěží Středoškolské odborné činnosti, Amavet, Enersol, Stretech, soutěže programové či robotické soutěže Wex. Další aktivity nadaných žáků vedou k reprezentaci školy na domácím i zahraničním poli, jako DOD, Schola Pragensis, Ampér, Strojírenský veletrh.*
- *Vyšší odborná škola stavební a střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 – vzdělávání nadaných žáků je zabezpečeno jejich zapojením do odborných a jazykových soutěží, projektu ENERSOL, Středoškolské odborné činnosti, přehlídek a soutěží pořádaných Fakultou stavební ČVUT, resp. stavebními firmami. Učitelé vyhledávají pro nadané žáky vhodná odborná i všeobecně vzdělávací témata ke zpracování a podporují žáky také formou konzultací.*
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – ve škole pracuje mentor pro nadané žáky, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných žáků a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky pro žáky, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky. Takto ve sledovaném školním roce probíhala příprava dvou žáků, kteří se po národním kole Chemické a Biologické olympiády účastnili týdenního odborného výběrového soustředění pro postup na mezinárodní kola uvedených olympiád.*

- *Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 – na škole se vzdělává 11 žáků, kteří vynikají v oboru přírodních a společenských věd, v oblasti sportovní a výtvarné. S těmito žáky vyučující pracují individuálně mimo výuku, navštěvují odborné semináře ve vyšších ročnících nebo vybrané přednášky na VŠ, účastní se soutěží a olympiád.*
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 – vzdělávání nadaných žáků je podpořeno účastí školy na mnoha vzdělávacích projektech, soutěžích, možností skládat mezinárodní certifikáty z anglického jazyka FCE, CAE, z francouzského jazyka DELF, z německého jazyka Goethe-Zertifikat a také možností dále se vzdělávat v zájmových kroužcích organizovaných pedagogy školy.*
- *Gymnázium Christiana Dopplera – Vzhledem k charakteru zaměření tříd je výuka pro nadané žáky přímou součástí náplní jednotlivých předmětů. Škola podporuje nadané žáky při účasti v projektech a soutěžích.*
- *Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 – dává možnost žákům účastnit se projektu ESF „Genetika do škol aneb biologie trochu jinak“, kde mohli nadaní žáci pracovat v genetické laboratoři na náročných úlohách v rámci odpoledních kroužků. Škola se také účastní kurzů CTM Online v anglickém jazyce v délce od 3 do 8 měsíců. Tyto kurzy pořádá Centrum pro talentovanou mládež, z.s.*
- *Gymnázium VOŠ Evropská, Praha 6 – škola umožňuje nadaným žákům vyniknout realizací, výstav, hudebních vystoupení. Jazykově nadaní žáci se mohou účastnit mezinárodní spolupráce v projektech EU (např. ERASMUS +). Podpora nadaným žákům je poskytována v nepovinných a volitelných předmětech Grafika, Fotografie, Pěvecký sbor, Komorní orchestr. Vybraní žáci se účastní soutěží a olympiád.*
- *Mensa gymnázium, o.p.s., Španielova 1111/19, Praha 6 – při práci s nadanými dětmi škola vychází z principu diferenciací a individualizace. Základními organizačními formami vzdělávání je například enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 – škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v zahraničí.*
- *Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – nadaní žáci mají možnost se dále rozvíjet nad rámec výuky ve výtvarných kurzech, literárních, dramatických, filmových aktivitách a tvorbě módních přehlídek.*
- *Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – ve sledovaném období bylo vypracováno 5 individuálních vzdělávacích plánů pro sportovně nadané žáky, kteří se ve svých sportovních oddílech připravují na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.*
- *Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o., Podkovářská 797/4, Praha 9 – s nadanými žáky pedagogové pracují individuálně, u profilových předmětů mají možnost navštěvovat povinně nebo nepovinně volitelné semináře, individuální konzultace, a je jim nabídnut stipendijní řád.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie Praha 10, U Krbu - nadaným žákům je i díky mezinárodní spolupráci s evropskými školami srovnání s moderními trendy gastronomie jinde ve světě.*
- *Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10 – pokud se jedná o mimořádně nadané žáky, škola může využít zkušenosti odborníků z vysokoškolských pracovišť.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 – nadaní žáků se velmi často projevuje velmi dobrými výsledky ve vědomostních či odborných soutěžích a množství získaných ocenění. Rozvoj nadání škola umožňuje širokou nabídkou témat pro maturitní práci s obhajobou*

a dále také individuálním přístupem k žákům. Ve sledovaném školní roce škola dokonce jednomu žákovi vypracovala individuální vzdělávací plán s ohledem na jeho nadání.

- Gymnázium, Praha 10, Omská - ve škole se vzdělávalo 10 nadaných žáků, kteří jsou např. členy reprezentace ČR ve sportovních oblastech. Těmto 10 žákům ředitel školy povolil vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji byli zastoupeni 16letí a 17letí. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

Tab. č. 28 - Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
Denní forma vzdělávání: 62 441													
počet	1 030	1 895	2 302	2 616	7 999	13 007	12 489	11 492	6 508	1 319	469	449	503

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách se vzdělává značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji), viz. následující tabulka.

Tab. č. 29 - Žáci dojíždějící z jiných krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	362	202	270	210	263	353	181	124	203	269	17 740	758	106	21 041
z toho nově přijatí	139	65	87	66	75	121	53	34	54	91	4 401	225	31	5 442

Zdroj: SML MHMP – pozn. Údaje jsou pouze orientační, některé subjekty nedodaly potřebné podklady

Z výše uvedené tabulky je patrné, že výrazné procento dojíždějících žáků je ze Středočeského kraje (cca 84%).

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastějšími zeměmi, z nichž pocházejí, jsou Ruská federace, Ukrajina a Vietnam. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Žáci podle státní příslušnosti

Na pražských středních školách se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo 4113 žáků cizí státní příslušnosti, což odpovídá 6,16 % z celkového počtu žáků.

Žáci-cizinci jsou zařazováni do výchovně vzdělávacího procesu bez problémů. Cílem škol je integrace žáků z odlišného kulturního prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Při vzdělávání cizinců je kladen důraz především na osvojení českého jazyka, se zaměřením na národní tradice a národní kulturu. Zároveň se nezapomíná na vědomí patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultuře.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zabývají se komparací dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách. Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo každého žáka, především při osvojování českého jazyka (např. častější konzultace). Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastěji pocházejí z Ruské federace, Ukrajiny a Vietnamu. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Příklady

- *1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, se sídlem Praha 1, Masná 700/13 - škola má zkušenosti s prací s žáky s odlišným mateřským jazykem a klimatem multikulturního prostředí vyplývajícího z mezinárodního charakteru školy.*
- *Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 – nejpočetnější skupinu tvoří žáci vietnamské národnosti, z důvodu jazykové bariéry škola spolupracuje se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která zajišťuje např. překladatelské služby.*
- *Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, s.r.o., se sídlem Michelská 22/12, 140 00 Praha 4 – zřídila pracovní pozici interkulturního pracovníka pro cizojazyčné studenty.*
- *Gymnázium Na Zatance, Praha 5 – ve škole studuje 21 cizinců – nejvíce ze Slovenské republiky a z Vietnamu. Žákům cizincům je nabízena individuální výuka českého jazyka formou konzultací.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 - pro cizince, jejichž jazykové schopnosti nejsou na požadované úrovni, škola ve školním roce 2019/2020 organizovala doučování češtiny ve dvou úrovních znalostí, doučování v angličtině a matematice.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362/3, Praha 9 – ve škole momentálně studuje 73 cizinců – nejvíce z Ukrajiny a Vietnamské republiky. Žáci zvládají výuku na srovnatelné úrovni s ostatními žáky, přirozeně se začleňují do třídních kolektivů.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 - škola pomáhá zajistit individuální studium českého jazyka a individuální přístup volí také učitelé ostatních předmětů.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie Praha 10, U Krbu – škola organizuje doučování pro žáky – cizince, takže poměrně v krátké době rozumí česky a ovládají český jazyk slovem i písmem na požadované úrovni.*

Tab. č. 30 - Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	66 758	62 645	494	308	2 384	927
podíl v %	100	93,83	0,73	0,46	3,57	1,38

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídkou volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou také disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2019/2020 pokračoval „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, který byl schválen usnesením Rady hl. m. Prahy č. 394 ze dne 16. 3. 2010, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na středních školách zřizovaných hl. m. Praha. V tomto školním roce se do programu zapojilo 75 škol, s čerpáním finanční podpory ve výši 27,9 mil. Kč. Většinou se jedná o navýšení vyučovacích hodin AJ nebo NJ formou konverzace, jazykových seminářů pro odborný cizí jazyk, přípravné hodiny pro certifikaci s častým zapojením rodilých mluvčích. S ohledem na úspěšnost metropolitního programu bylo usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1583 ze dne 3. 8. 2020 schváleno pokračování programu v navazujícím dokumentu s názvem „Metropolitní podpora středoškolské jazykové výuky 2020“ s účinností od 1. 9. 2020.

Tab. č. 31 - Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	61 574	61	25 406	8 353	5 346	2 911	258	0	142	1 815
podíl v %	100	99,85	41,26	13,56	8,68	4,72	0,41	0,00	0,23	2,94

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Žáci gymnázií se vzdělávají ve 2 jazycích, prvním vyučovacím jazykem je jazyk anglický a druhý jazyk si žáci volí většinou z nabídky německého jazyka, francouzského jazyka, španělského a ruského jazyka. Většina odborných středních škol má povinný anglický jazyk a druhý cizí jazyk je volitelný. Některé střední školy provádí výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Součástí podpory jazykového vzdělávání je pořádání zahraničních výměnných, studijních a poznávacích zájezdů nebo stáží. Z důvodu epidemiologické situace tyto pobyty nemohly být ve II. pololetí školního roku 2019/2020 realizovány.

Jako motivaci žáků k výuce cizích jazyků využívají školy rodilých mluvčích při výuce, zapojují žáky do rozmanitých jazykových soutěží, aplikují nové výukové metody, nové informační technologie a přístupy k výuce cizího jazyka. Školy také připravují žáky na mezinárodní zkoušky (FCE, LCCI apod.). Střední školy, zřizované hl. m. Praha, se zapojují do programu metropolitní podpory středoškolské jazykové výuky na středních školách zřizovaných hl. m. Praha, a to navýšením hodinové dotace cizojazyčného vzdělávání a podporou rodilých mluvčích.

Příklady

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – díky Metropolitnímu programu podpory výuky je hodinová dotace navýšena ve všech ročnících. Samozřejmostí je anglicky psaná odborná literatura, účast na kulturních akcích vedených v anglickém jazyce, či na projektu Edison, kdy žáci ze zemí celého světa představují svoji kulturu, národ a jiné s navazující diskusí.*
- *Československá akademie obchodní, střední odborná škola, se sídlem Praha 2, Resslova 5 – nabízí žákům možnost 4 jazyků, žáci mají povinný anglický jazyk a druhý si vybírají. Ve školním vzdělávacím*

programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce se anglický jazyk vyučoval 4 hodiny týdně v každém ročníku.

- *Gymnázium Na Vítězné pláni Praha 4* – ve škole se všichni žáci učí dva jazyky – prvním z nich je anglický jazyk, druhý jazyk si žák vybírá z německého, francouzského, španělského a ruského. V nepovinných předmětech jsou nabízeny základy moderní řečtiny a Základy etiky v anglickém jazyce. Žáci mohou v průběhu svého studia vykonat jazykové zkoušky z anglického a německého jazyka.
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4* – všechny studijní obory mají rozšířenou výuku anglického jazyka na 5hod./týdně (z toho 2hod konverzace s rodilými mluvčími).
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680* – specifikem školy je šestileté česko-španělské studium, kde se žáci v prvních dvou ročnících naučí velmi dobře španělský jazyk (úroveň B1) a v dalších ročnících se matematiku, fyziku, chemii, zeměpis a dějepis učí ve španělštině.
- *Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, s.r.o., se sídlem Michelská 22/12, 140 00 Praha 4* – hlavním cizím jazykem je angličtina (5 hod./týdně) v každém ročníku, od 1. ročníku rovněž druhý cizí jazyk s dotací 3 hod./týdně (volitelný – španělština, ruština, němčina, francouzština). Ve 3. ročníku žáci studující zaměření na Mezinárodní vztahy a diplomacii si volí povinně i třetí cizí jazyk s dotací 3 hod./týdně.
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520* - celkem 11 žáků maturitních ročníků získalo mezinárodní certifikát University of Cambridge certifikát vyšší úrovně anglického jazyka CAE (úroveň C1, C2), certifikát FCE úrovně C1 získalo celkem 5 žáků a 4 žáci FCE úrovně B2. Mezinárodní zkoušku z francouzského jazyka úspěšně složilo celkem 7 žáků, diplom DELF úrovně B2 obdrželi 4 žáci a 3 žáci úrovně B1. Mezinárodní standardizovanou zkoušku z německého jazyka úspěšně složili 2 žáci a získali GOETHE-ZERTIFIKAT úrovně B2.
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498* – škola se zaměřuje na podporu výuky mnohojazyčnosti, vyučují se čtyři cizí jazyky, anglický, německý, ruský a francouzský jazyk. Škola také podporuje jazykové vzdělání v rámci odborných praxí např. výměnná praxe (TANDEM) s finanční podporou ČNB. Praktické využití cizích jazyků žáci školy uplatňují při tvorbě Evropského jazykového pasu. Vyučující anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou Akcent dlouhodobě připravují žáky k mezinárodní zkoušce FCE.
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2* – na škole působí rodilí mluvčí jako řádní vyučující a vyučující volitelných předmětů, přípravných seminářů na zkoušky CAE. Velkým přínosem je zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, výuku volitelných předmětů v cizích jazycích, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky i v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park.
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1* – spolupráce s Britskou radou, Americkým kulturním centrem, Francouzským institutem, Goethe institutem a Instituto Cervantes. Na škole se konaly mezinárodní zkoušky DELF scolaire z francouzského jazyka. Žáci školy měli možnost v rámci programu Advantage se zaregistrovat pro konání mezinárodních zkoušek FCE prostřednictvím gymnázia a skládat je přímo ve škole.
- *Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25* – standardně se žáci učí dva cizí jazyky a škola se zapojuje do Metropolitní podpory středoškolské jazykové výuky. Ve sledovaném roce byly dále realizovány dva výměnné pobyty s poznávacím charakterem. Cílem je vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí, zbavit se ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.
- *PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 517/3* – Žáci gymnázia skládají v tercii mezinárodní jazykovou zkoušku z anglického jazyka FCE, přičemž v kvintě skládají

mezinárodní zkoušku z anglického jazyka CAE. Ve škole je rovněž vyučován německý, španělský, francouzský a čínský jazyk.

- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – škola vyučuje povinně dva cizí jazyky, anglický a druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: německý jazyk, španělský, jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk. Dále žáci mohou v rámci evropských projektů absolvovat svou odbornou praxi v zahraničí.*
- *Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 – ve škole jsou povinně zařazeny dva světové jazyky – jako první anglický jazyk, jako další je na výběr z jazyků Nj, Šj, Rj, Fj Ij. Ve škole proběhlo testování úrovně znalostí z Aj, pokračovala spolupráce s UCB Birmingham s nabídkou navazujícího studia. Výuka Aj je podporována účastí na projektu Edison.*
- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – K rozvoji jazykových kompetencí přispívá metoda CLIL (projekt OP VVV), která se uplatňuje v předmětech matematika, chemie, základy společenských věd a dějepis.*
- *Gymnázium Omská, Praha 10 – ve škole se vyučuje anglický, německý, francouzský a španělský jazyk; všichni žáci studují dva jazyky, někteří i více. Žáci vyšších ročníků skládají mezinárodně platné zkoušky z anglického jazyka – FCE a CAE.*

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace byla ohrožena i mezinárodní spolupráce škol se zahraničními partnerskými školami, většina aktivit nemohla být ve II. pololetí školního roku 2019/2020 realizována.

Je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích také mnohem hlubších, etických (žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů adopce na dálku, apod).

Příklady

- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – spolupracuje s ekologicko-ornitologickým projektem GAIA s American International School v Izraeli. Dále úspěšně spolupracuje s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na projektu Countries without frontiers. Od roku 2019 je škola zapojena do projektu DICES v rámci programu Erasmus+.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – aktivně se zapojuje do několika vzdělávacích projektů v rámci EU.*
- *Gymnázium Milady Horákové, se sídlem Na Planině 1393/13, Praha 4 – pokračuje v další etapě projektu Stopy středoevropské poválečné historie – skutečnosti a mýty. Smyslem tohoto projektu je seznamovat žáky s tématy vztahujícími se k novodobým dějinám středoevropských zemí a vést diskuse nad těmito tématy. V oblasti studia novodobých dějin škola spolupracuje s mj. s budapešťským Gymnáziem Jánose Aranye.*
- *Gymnázium Evolution Jižní Město, Tererova 2135, Praha 4 - spolupráce s dvěma německými školami – Gymnázium Hanse Sachse v Norimberku a Gymnázium Blankenese z Hamburku. Jedná se o vzájemné pobyty žáků.*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 – návštěva partnerských škol ve Frankfurtu nad Mohanem a Norimberku, jazykový kurz v Berlíně zaměřený na průvodcovskou činnost.*

- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 – žáci i pedagogové školy jsou zapojeni do projektu „Adopce na dálku“ a prostřednictvím Arcidiecézní charity v Praze podporují vzdělávání dvou adoptivních dětí – 24leté Sévy z jižní Indie a 22letého Erika ze Zambie.*
- *Gymnázium, SOPŠ a VOŠ Evropská, Praha 6 – škola se zapojila do mezinárodní spolupráce v rámci projektu ERASMUS+, spolupracuje s střední odbornou pedagogickou školou v Lučenci (Slovensko) a s německou střední školou v Aachen. Významný podíl na mezinárodní spolupráci má DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Žáci se zapojují do projektu Evropského parlamentu mládeže.*
- *Gymnázium Přírodní škola, o.p.s., se sídlem Letohradská 370/1, Holešovice, 170 00 Praha 7 – realizace zájmového výjezdu do CERNu, Astronomického ústavu a environmentálního centra OSN a Ženevy, kterého se zúčastnilo 35 žáků ze všech ročníků vyjma primy.*
- *Gymnázium Duhovka s.r.o., se sídlem Praha 7, Ortenovo náměstí 1275/34 – škola je charakteristická zaváděním metod pedagogiky a rozšířeným studiem jazyků. Mezi její partnery patří American Montessori Society.*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – škola je například zapojena programu Erasmus+, spolupracuje se Střednou uměleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě a je zapojena do mnoha projektů (Učme se číst, čtením se učme, Křížem kráčem literární Prahou nebo Knížky do dětských domovů).*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – v říjnu 2019 se škola zapojila do akce hlavního města Prahy, kdy se aktivně spolupodílela na zajištění týdenní studijní návštěvy učitelů, ředitelů a koordinačních pracovníků z Barcelony při tzn. Job-shadowingu českého systému odborného vzdělávání a výcviku.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9 – škola se aktivně zapojila do činností spojených s realizací Krajského akčního plánu, v jehož rámci je navázána mezinárodní spolupráce Xarxa. Xarxa FP je nezisková asociace evropských měst, která usiluje o zlepšení kvality odborného vzdělávání a přípravy v celé Evropě.*
- *Střední odborná škol Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – v rámci evropského programu Erasmus+ zaměřeném na podporu mobility v odborném vzdělávání byl v listopadu 2019 realizován zájezd žáků stavebních a dřevozpracujících oborů vzdělání do Španělska.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – škola získala v rámci evropského vzdělávacího programu Erasmus+ grantové prostředky na realizaci dvou projektů pro žáky v odborném vzdělávání – „Zahraniční praxe na SOŠ pro EU“ a „Přeshraniční odborná spolupráce 2018-2020“. Cílem těchto projektů je rozšíření a prohloubení odborných znalostí žáků, zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce a v neposlední řadě i zlepšení osobnostních a jazykových kompetencí. Škola je také zapojena do tříletého projektu strategického partnerství v odborném vzdělávání programu Erasmus+ KA 202 a do dvouletého projektu Multikulturalita.*

Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy se pedagogičtí pracovníci zaměřují na rovnocennost etnických skupin, jazykové zvláštnosti, učí respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, vlastní kulturní identitu a vychovávat k rasové, náboženské a jiné toleranci. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými odlišnostmi, vést je k pochopení a toleranci, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

Multikulturní výchova je zařazena jako průřezové téma a je vyučována ve všech ročnících a téměř ve všech předmětech. Zabývá se problémem soužití kultur, reáliemi zemí, a to především ve výuce cizích jazyků, které žáci studují. V jednotlivých plánech předmětových komisí jsou různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, kde žáci získávají další informace.

Příklady

- *Gymnázium Na Vítězné pláni Praha 4 - zapojení do výměnného projektu AFS, v jehož rámci ve škole studovali žáci z kulturně velmi odlišných zemí – např. z Brazílie, Hongkongu, Japonska, Thajska, USA, SRN.*
- *Gymnázium Na Zatlance, Praha 5 – škola se zapojila do projektu „Předsudkům stop“, zaměřeného na vytváření nových didaktických postupů, k posílení pro inkluzivních prvků vzdělávání a lepší integraci dětí s odlišným mateřským jazykem. S prvky multikulturní výchovy se pracuje ve školním klubu „Active Citizen“.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – od školního roku 2018/2019 škola realizuje dvouletý projekt „Multikultura na SOŠ pro administrativu EU“ v rámci operačního programu Praha – pól růstu. Projekt je zaměřen na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem ve školách, na projektovou výuku ve třídách a na komunitní osvětová setkání.*
- *Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 - škola spolupracuje s AFS – mezinárodní nevládní a neziskovou společností, která organizuje a podporuje mezikulturní pobyty a vzdělávání.*

Prevence rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, chemii, dějepisu a tělesné výchově, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně. Na školách působí metodici prevence sociálně-patologických jevů.

Primární prevence je jedním z nejúčinnějších a také z nejlevnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost uvědomují, a proto je na preventivní působení kladen, v rámci výchovně - vzdělávacího procesu, velký důraz. Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalézáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii a dalších předmětech. Také tuto oblast poznamenala opatření vlády, související s šířením nemoci covid-19 a zavedením distanční výuky.

Příklady

- *Obchodní akademie Dušní, se sídlem Praha 1, Dušní 7 – škola navázala spolupráci s organizací DEKRA v oblasti prevence rizikového chování v dopravě.*
- *Odborné učiliště Vyšehrad - zřetel je dlouhodobě kladen na zdůraznění představ o nebezpečí závislého chování, agresivitě, intoleranci, rasismu, šikaně, kyberšikaně. Pozitivní výsledky se dostavily v sociální oblasti, ve snaze o korekci svého rizikového chování ze strany žáků. Velkým úspěchem je vymýcení letitého zlovyku kouření na školních toaletách a vnímání školy jako nekuřáckého prostředí. Případné přestupky jsou školní metodickou evidovány a řešeny.*
- *Střední škola obchodní, se sídlem Belgická 250/29, Praha 2 – ve školním roce 2019/2020 v rámci preventivních činností bylo akcentováno zejména téma tolerance, boje proti rasismu, xenofobii. Veškeré problémy z oblasti rizikového chování byly řešeny už při prvních projevech.*

- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 – žáci druhého ročníku absolvovali kolektivní psychologická cvičení zaměřená na optimalizaci klimatu třídy a výchovu ke zdravému životnímu stylu.*
- *Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 – realizace přednášek městské policie hl. m. Prahy zaměřené na prevenci patologických jevů, záškoláctví, trestnou činnost, sexuální zneužívání a drogovou problematiku.*
- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 – v rámci prevence rizikového chování absolvovali žáci ve 12 třídách nižšího gymnázia další ročník preventivního programu realizovaného Proximou Sociale. Ve spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy byly pro všechny třídy uspořádány přednášky na témata z různých oblastí prevence sociálně patologických jevů.*
- *Obchodní akademie Bubeneč, se sídlem Praha 6, Krupkovo nám. 4 – od vzniku komunitního programu „Zdravá Šestka“ se škola zapojuje do činnosti podporující preventivní aktivity a propagující alternativní trávení volného času i zdravý životní styl. Tato pracovní skupina sdružuje velkou většinu metodiků prevence ZŠ a SŠ městské části Praha 6.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9 – žáci 3. ročníků školy se zúčastnili workshopu „Zvol s info“. Workshop byl zaměřen na mediální gramotnost, fake news, hoaxech, dezinformacích a manipulacích na internetu, včetně toho, kdo tyto nesmysly šíří a proč, jak si informace ověřit.*
- *Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10 - škola klade velký důraz na využití volného času žáků a mimoškolní aktivity. Škola spolupracuje s odborníky na protidrogovou problematiku a na prevenci šikany. Škola rovněž věnuje velkou pozornost problémovému chování žáků včetně neomluvených absencí.*
- *Gymnázium Omská, Praha 10 - od roku 2008 se žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia zapojují do projektu Zdravý kolektiv Gymnázia Omská, s využitím finančních prostředků přidělených Radou hl. m. Prahy.*

Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova je uplatňována průřezově v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v biologii, fyzice a chemii, s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve školách probíhá také třídění odpadu. Environmentální témata jsou často probírána během školních kurzů, výletů a exkurzí. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (surovinová základna, využití zdrojů energie, úspory energií, nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Příklady

- *Střední průmyslová škola strojnická, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 - systematicky se škola snaží vzdělávat v oblasti odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí, v oblasti nakládání s odpady, zvyšování povědomí o zdrojích energií a způsobů s jejich šetřením, např. energeticky úsporné osvětlení prostor, alternativní způsoby vytápění, atd.*

- *Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 1 – ekologická a environmentální výchova je na velmi vysoké úrovni, kromě zapojení do projektu EKOŠKOLA, se aktivně škola zapojuje do činnosti Klubu environmentální výchovy.*
- *Střední odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – více než 10 let je škola zapojena do celostátní ekologické aktivity ENERSOL na téma „Podpora vzdělávání k úsporám energii, rozvoji obnovitelných zdrojů energie a snižování emisí v dopravě“.*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 - škola uspěla v soutěžích s environmentální tematikou: ENERSOL 2020 (postup do celostátního kola) a 3. místo v České hlavičce 2019 v kategorii ochrana životního prostředí.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 - škola je zapojena do programu fairtraidových škol.*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – škola se tradičně zapojuje do vzdělávacího programu ENERSOL a PERSPEKTIS 21, v jejichž rámci se organizují semináře pro žáky i pedagogy středních škol se zaměřením na environmentální výchovu, obnovitelní zdroje energie, a především technické možnosti úspor energií.*
- *Střední škola Arcus, s.r.o., se sídlem Praha 9, Kardašovská 691 - žáci 1. ročníku každoročně píší vlastní ekologickou práci, kde se zaměřují na pozorování vývoje sledované lokality v průběhu kalendářního roku.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie Praha 10, U Krbu - škola úspěšně pokračovala v projektu „Ekologické střípky“*
- *Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10 - škola se pravidelně účastní akce „Uklidíme Česko“. Ve škole pracuje včelařský kroužek.*
- *Křesťanské gymnázium, se sídlem Praha 10, Kozinova 1000 - pokračování v projektech Kompostování na školních zahradách, Recyklohraní, 3V, EVVO.*

Mimoškolní aktivity

Většina středních škol pořádá mnoho kurzů a zájezdů. Jako prvním, se kterým se žáci setkají, je adaptační kurz, který pořádají téměř všechny školy. Lyžařské výcviky jsou také téměř samozřejmostí. Vzhledem k mimořádné situaci spojené se šířením nemoci covid-19, byla řada aktivit spadajících do druhého pololetí školního roku 2019/2020 zrušena. K dlouhodobým aktivitám patří vydávání školních časopisů, vedení zájmových kroužků, dobročinnost a podobně.

Příklady

- *Vyšší odborná škola stavební a střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 – Kroužek 2D a 3D modelování (počet 15, pro uchazeče ze ZŠ), Klub mladého diváka (počet 41, estetická výchova, návštěvy pražských divadel), Projektové dny pro žáky ZŠ (počet 216, seznámení se zaměřením studia – jednotlivými ŠVP, workshopy se stavařskou tematikou).*
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – i přes epidemii se ještě stihl uskutečnit tradiční maturitní ples, Vánoční volejbalový turnaj i Konferenční noc. Uskutečnily se vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento chor. Zrušeny již byly některé další tradiční akce – Zahradní slavnost, Hudební akademie či Výstava výtvarných prací.*
- *Střední škola obchodní, se sídlem Belgická 250/29, Praha - škola v rámci Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015 pro Fond Sidus vybrala 2000 Kč za prodej reklamních předmětů. Výtěžek byl určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky 2. LF UK v Praze – Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. V době nouzového stavu škola*

vytiskla 385 ochranných štítů na 3D tiskárně, dalších 700 štítů bylo složeno z komponentů a rozvezeno potřebným v první linii. Celkem škola poskytla 1085 štítů.

- *Střední průmyslová škola stavební J. Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3 – na škole působí řada v mimoškolních klubů a kroužků – Školní sportovní klub, Klub mladých diváků, Klub mladého betonáře, Výtvarný kroužek SAJU (žáci a jeden učitel) - výtvarné aktivity klubu i přes epidemiologickou situaci pokračovali aktivitami v plenéru, kroužek podporuje výtvarné citění, hledání netypických forem výtvarného vyjádření a v poslední době se na přání žáků, stává čím dál více místem, kde žáci samostatně řeší pod vedením pedagoga nejrůznější architektonické úlohy. Součástí aktivit kroužku je také příprava na talentové zkoušky na VŠ.*
- *Střední škola – Waldorfské lyceum, se sídlem Praha 4, Křejského 1501 - škola nabízí žákům kroužky se zaměřením např. na pěvecké sbory, školní orchestr, také žáci školy mohou využít kroužek eurytmie, doučování ČJ nebo NJ, kroužek latiny, programování nebo výtvarného vzdělávání. V hodnocení projektu*
- *G.A.P.education, střední škola s.r.o., se sídlem Praha 4, Meteorologická 181/2 – Dne 14. 10. 2019 se ve škole uskutečnila akce s názvem BAKE SALE. Prodejem pečených produktů byl podpořen nákup sazenic stromů ve prospěch států Zambie, Afganistanu, Angoly, a to prostřednictvím organizace Člověk v tísni.*
- *Gymnázium Na Zatlane, Praha 5 – škola spolupracuje v rámci mezinárodního vzdělávacího programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu).*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 - Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka.*
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 – škola v rámci projektu PHOTOBASE poskytuje žákům prostřednictvím soutěže PHOTOCONTEST nadstandardní a neformální vzdělávání (např. PHOTOCAMP ve spolupráci se společností NIKON).*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1 - fotokroužek, kurzy práce se dřevem, kurz řezbářství a kurz výtvarných technik.*
- *Gymnázium, SOPŠ a VOŠ Evropská, Praha 6 – škola vydává dvuměsíčník „Větrák“. V redakční radě jsou zastoupeni žáci gymnázia, střední odborné pedagogické školy i VOŠ. Časopis vychází již dvacet let. Žáci všech typů škol navštěvují klub mladého diváka. Ve škole je aktivní rovněž Filmový klub Evropská a Pěvecký sbor Evropská, Flétnový soubor Šestka, Big Band Evropská, pro zájemce je připraven Výtvarný ateliér. Ve škole je rovněž vyučován nepovinný předmět Fotografie a grafika.*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – zajímavostí je např. zapojení školy do projektu „Adopce na dálku“, kdy žáci s pedagogy převzali roli adoptivních rodičů indického děvčátka. Dále škola spolupracuje s Diakonií Broumov, kdy 2x ročně pořádají sběr nepotřebného textilu.*
- *Soukromé gymnázium ARCUS PRAHA 9, s.r.o., se sídlem Praha 9, Bratří Venclíků 1140/1 – škola pořádala 4 zájmové kroužky - kroužek latiny, konverzace v anglickém jazyce, kroužek výpočetní techniky a kroužek tvůrčího psaní a kritického myšlení. Žákům byly již šestým rokem nabízeny Víkendy s Arcusem.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie Praha 10, U Krbu - sportovní odpoledne „ Sportujeme ve volném čase na sportovištích školy“.*

Soutěže

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě účastní tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodních soutěžích, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka,

pro něhož je účast, či dokonce vítězství, výborným doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech. Vzhledem k mimořádné situaci, spojené s pandemií nemoci covid-19, byla řada aktivit zrušena.

Některé školy byly organizátory specifických soutěží se spádovým územím Hlavního města Prahy. Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 vyhlášovalo a organizovalo výtvarnou soutěž o nejhezčí novoročenku. Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 organizovala odbornou soutěž Flora Pragensis pro nadané žáky zahradnických oborů středních škol ve vazbě a aranžování.

Příklady úspěchů žáků

- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – 1. místo v celostátní soutěži Interaktivní biologický seminář.*
- *Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – 1. místo v kategorii Fyzikální online v rámci ČR.*
- *Střední průmyslová škola stavební J. Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3 – 1. místo v celostátní soutěži firmy Ytong.*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – 1. a 2. místo v soutěži Šperk roku – Studentský šperk umělecký, Praha, pořádané Sdružením klenotníků a hodinářů ČR. Dále škola uspěla na soutěži odborných dovedností společnosti NAM, a.s. s názvem Zelená myš. Soutěž se týkala zabezpečovacích systémů a její konání hostila SŠ v Ostravě. Soutěžní družstvo obsadilo 2. místo. Dalším úspěchem je získání „zvláštní ceny poroty“ na soutěži Děčínská vlna 2020 v pánské kategorii (soutěž kadeřníků).*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294/52 – na mezinárodní soutěži Řemeslo/SKILL 2019 konané ve Vysokém Mýtě. Mezi 66 školami žáci oboru Zedník a Zednické práce obsadili 1. místo. Na XII. ročníku soutěže Machři roku v rámci celostátního projektu „Česká hlava“ bylo získáno 3. místo v oboru Elektrikář-sílnoproud.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 – žák školy získal 1. místo v Celostátním kole Středoškolské odborné činnosti (SOČ) v kategorii Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace se svojí prací „Ampalyzer – Analyzátor zesilovačů“. Žák práci vypracovává samostatně, následně je práce předávána k odbornému posouzení porotě. V letošním roce se obhajoba konala virtuálně.*
- *Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Praha 9, Novoborská 610/2 – v soutěži Merkur perFekt Challenge v Brně pořádané Fakultou elektrotechniky a komunikačních technologií (FEKT), VUT se tým Jazda v kategorii Svalet na robota umístil na 1. místě a postoupil do superfinále.*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – v mezinárodní soutěži Oděv a textil, Liberec 2019, získaly žákyně 3. a 4. ročníku 2. místo v kategorii s Ženy nosí kalhoty.*
- *Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodíště 325/1 – 2. místo na dostizích v Maďarsku (Nemzeti Vagta), 1. - 5. místo v průběhu roku - soutěž pro mladé jezdce (Hipospol cup), 2. a 3. místo – klusácký dostih (Cena SŠDSa J).*
- *Soukromé Gymnázium ARCUS PRAHA 9, s.r.o., se sídlem Praha 9, Bratří Venclíků 1140/1 – 1. místo v celorepublikovém kole zeměpisné olympiády.*
- *Soukromá střední škola gastronomie s.r.o., se sídlem Praha 8, Svídnická 599/1a – 2. místo, 3. místo v barmanské soutěži Barman ČR roku 2019.*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – 1. místo v celostátní SOČ s astronomickým námětem: Parametry rotace a tvary asteroidů.*

- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – 1. místo ve Studentské vědecké konferenci pořádané VŠCHT s tématem: Syntéza biologicky aktivních heterocyklických sloučenin.*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – 1. místo v republikovém finále soutěže Instalatér 2019.*
- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 – 2. místo v celostátní soutěži časopisu dTest v tvorbě studentského časopisu pro ochranu spotřebitele, 2. místo v celostátní soutěži v tvorbě propagačního videa k projektům spolufinancovaných z Norských fondů.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – 1. a 4. místo v mezinárodní soutěži v linorytu (pořadatel SOŠ polygrafická, Bratislava), 2. místo v soutěži Kalendář roku.*
- *EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a základní škola Praha, s.r.o., se sídlem Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 – 1. místo v projektu Příběhy našich sousedů od Post Bellum.*
- *Německá škola v Praze s.r.o. - na festivalu filmu ve Stuttgartu získali hlavní cenu pro nejlepší film.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – úspěch na 1. ročníku Teenfestfilmu ve 3 kategoriích.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362/3, Praha 9 – žáci se zúčastnili gastronomických soutěží na republikové úrovni. Největším úspěchem bylo 1. místo na Mistrovství ČR v přípravě bramborového salátu Vitana Cup.*
- *Střední odborné učiliště kadeřnické – v únoru 2020 škola získala titul absolutního vítěze soutěže „Děčínská vlna“.*
- *Gymnázium Na Zatlance, Praha 5 – žáci školy se opakovaně s velkým úspěchem účastní předmětových olympiád a soutěží. Další úspěchy tvoří nominace krátkého filmu na mezinárodní filmový festival YOUTH ve Španělsku, získání studentské Thálie 2019 za autorský tvar neuměleckých škol, nominace na cenu MŠMT a další významná ocenění.*

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

U odborných středních škol se jedná zejména o spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, Hospodářskou komorou Prahy, jednotlivými řemeslnými cechy a společenstvy, zejména pak s firmami dle jednotlivých zaměření škol, u kterých probíhají praxe žáků. Humanitně zaměřené střední školy spolupracují typicky s místními samosprávami, knihovnami, neziskovými organizacemi, vysokými školami, apod.

Příklady

- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 – probíhá dlouhodobá spolupráce s pedagogickou fakultou UK a přírodovědeckou fakultou UK při přípravě mladých učitelů – gymnázium funguje pro obě fakulty jak fakultní škola.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – škola má navázanou spolupráci s mnoha partnery, například Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění v Praze, Střední odborná škola polygrafická v Bratislavě, Triangl, a.s. a STAPRO Pardubice (výpomoc při aplikaci ICT do výuky: program Cicero).*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 – škola spolupracuje s vysokými a vyššími odbornými školami (např.: ČVUT, VŠE, UK, ČZU) se zaměřením uplatnění absolventů v dalším studiu. Dále škola spolupracuje s Asociací průmyslových škol a CZESHA, Jednotou školských informatiků, ICT Aliancí, Svazem průmyslu a dopravy Hospodářskou komorou ČR a Českou kosmickou kancelář. V rámci spolupráce školy s průmyslem je škola v kontaktu s řadou podniků, od kterých získává informace o aktuálně vyráběném. Členství školy v akademiích umožňuje žákům*

bezplatně využívat oficiální výukové materiály k přípravě na složení mezinárodních certifikačních zkoušek v IT.

- Odborné učiliště Vyšehrad – škola spolupracuje s výchovnými ústavy, domovy mládeže, sociálními pracovníky jednotlivých městských částí, s kurátory, s úřady práce, SK IMPULS PRAHA a Českým svazem mentálně postižených sportovců, s neziskovými organizacemi. Mezi její významné sociální partnery patří firma Kaufland Česká republika v.o.s.
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – škola je členem Asociace českých nábytkářů a Asociace středních a vyšších odborných škol s uměleckořemeslnými obory. Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR.
- Gymnázium Na Vítězné pláni Praha 4 – škola spolupracuje s Universitou Karlovou – je fakultní školou Filosofické, Přírodovědecké, 1. lékařské a Matematicko-fyzikální fakulty. Zároveň začala intenzivně spolupracovat s Právnickou fakultou UK a s Muzeem hlavního města Prahy. Žáci školy pomáhají neziskovým organizacím a účastní se charitativních projektů.
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 – ve spolupráci s Cechem suché výstavby probíhají školení a certifikace firmy Fermacell.
- MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – v oblasti organizování odborných workshopů a v rámci odborných praxí žáků a studentů spolupracuje zejména s ČTK, ČT, NOVA, Nikon, Foto Škoda, TV Sport t5, iStyle, Avion Film, Mamma Help, Birell, Mall.cz, ZOO Praha, DebRA a dalšími partnery.
- Gymnázium Na Zatlance, Praha 5 – škola spolupracuje s vysokými školami s Přírodovědeckou fakultou a matematicko-fyzikální fakultou University Karlovy, s ČVUT a využívá možnosti navštěvovat laboratoře VŠCHT. Škola rovněž spolupracuje s neziskovými organizacemi – např. s organizací „Člověk v tísni“.
- Gymnázium Christiana Dopplera – škola spolupracuje s Přírodovědeckou a Matematicko-fyzikální fakultou University Karlovy, udržuje styky s ČVUT a s Akademií věd. Škola rovněž spolupracuje s Zentralstelle für das Auslandsschulwesen při konání zkoušek DSD. Žáci navštěvují akce v Goethe institutu a Francouzském institutu Praha. Škola se nadále účastní projektů, akcí a soutěží nejen přírodopisně zaměřených, ale i akcí zaměřených na humanitní předměty.
- Střední odborné učiliště, Praha – Radotín – úspěšně spolupracuje v rámci zajišťování odborného výcviku žáků s třinácti autoopravárenskými a zemědělskými podniky (např. ZD Mořina, AGRO Jesenice, Mercedes-Benz Česká republika s.r.o.). Škola je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, z. s.
- Gymnázium, SOPŠ a VOŠ Evropská, Praha 6 – škola spolupracuje s vysokými školami a je členem asociací středních pedagogických škol, asociace ředitelů gymnázií, vzdělavatelů v sociální práci, vyšších odborných škol. Odborná praxe probíhá ve spolupráci s pedagogickými fakultami v Praze a Ústí nad Labem. Škola se podílí na organizaci akcí charitativních a humanitárních organizací.
- Střední odborné učiliště kadeřnické – škola uskutečňuje praxi v profesionálních kadeřnických salonech, spolupracuje s předními výrobci vlasové kosmetiky (např. Schwarzkopf, Wella, L'Oréal). Dalšími partnery při uplatnění žáků na trhu práce jsou Úřady práce a sociální odbory městských částí.
- Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 – škola je partnerskou školou pro Cambridge P.A.R.K. a s místním centrem DofE Award – mezinárodní cena vévody z Edinburghu DofE. Škola dále spolupracuje s AFS, je fakultní školou PřF a FF UK a významným partnerem školy je MČ Praha Čakovice.

- *Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362/3, Praha 9 – spolupracuje s 53 pracovišti praktického vyučování. Škola spolupracuje s externími subjekty, které se mimo jiné podílejí na realizaci závěrečných zkoušek. Škola se účastnila mnoha mimoškolních aktivit, včetně účasti na přehlídkách a veletrzích – převážně v prvním pololetí uplynulého školního roku (na podzim 2019).*
- *SOŠ a SOU Čakovice – škola smluvně spolupracuje s hotely Ambassador, Intercontinental Praha, President, Aria, ale také s Nemocnicí Na Homolce, restauracemi Adria a Maximum a s dalšími subjekty. V rámci oboru chov cizokrajných zvířat škola spolupracuje se ZOO Praha na 27 pracovištích.*
- *Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10 – škola je členem asociací elektrotechnického vzdělávání, sekce profesního vzdělávání ve strojírenských oborech. Škola se stala cvičnou školou pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Dále spolupracuje s odbornými firmami v oborech letecký mechanik, programátor počítačově řízených strojů, obráběč kovů.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie Praha 10, U Krbu – v rámci odborné praxe škola spolupracuje se smluvně sjednanými pracovišti, mezi které patří významné restaurace a hotely – např. Hotel Hilton Prague Congresshotel Prague, Hotel Olšanka, Ambi food „Myšák“, Café Louvre, Obecní dům – Francouzská restaurace, Hotel Alcron a další.*

Další důležité aktivity škol

Příklady

- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., se sídlem Machkova 1646/1, 149 00 Praha 4 – ve spolupráci s Vysokou školou kreativní komunikace a s Českými drahami uspořádala v týdnu od 16. do 19. září 2019 již šestý ročník festivalu autorského čtení s názvem „Čtení ve vlaku“.*
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně – zajišťuje pro své žáky „Kurz pilotních dovedností s využitím leteckého simulátoru B 737 NG“. Škola je také aktivně zapojena do charitativních akcí. V rámci programu Adopce na dálku finančně podporuje sedmnáctiletou dívku z Indie. Projektu se účastní žáci všech oborů vzdělání, která škola vyučuje.*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – realizovala komponovaný interaktivní program k Výročí tzv. sametové revoluce, který proběhl z účasti osobností, které se v roce 1989 významně angažovaly.*
- *Soukromá střední škola gastronomie s.r.o., se sídlem Praha 8, Svidnická 599/1a – škola pořádala pro žáky odborné kurzy – barmanský (základní, pokračovací) a také kurz molekulární mixologie pod vedením významného odborníka Achima Šipla.*
- *Střední odborná škola Jarov, se sídlem Praha 9, Učňovská 1 – realizuje vzdělávání a rekvalifikační kurzy pro dospělé – např. Svářečská škola, Florista, Kamnář, Montér vnitřního rozvodu a kanalizace, Malíř, Tapetář.*
- *Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 – projekt Elixír do škol, se zaměřením na různá fyzikální témata, dále projekt Paměť národa – Příběhy našich sousedů – kdy se na celoškolské besedě zpovídali obyvatelé Prahy 9 a jejich zajímavé životy.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – uskutečnila charitativní akci „Strom splněných přání“ pro Dětský domov v Dolních Počernicích a charitativní sbírku pro spolek Amelie z. s., který poskytuje psychologickou pomoc pro onkologicky nemocné a jejich blízké.*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – škola oslavila 100. výročí školy, v rámci výstavy proběhla také výstava „Stoletá“.*

- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – zapojení do podnikatelského projektu Brain&Breakfast, zaměřeného na interaktivní besedy a online přednášky s významnými osobnostmi z různých oborů.*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – na podzim roku 2019 proběhl tradiční Jarmark řemesel a služeb 2019.*
- *Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 – škola je dlouhodobým držitelem certifikátu pro Autorizované školicí středisko CAM – CNC Centrum.*

Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Rozšíření onemocnění covid-19 ovlivnilo i vzdělávání ve II. pololetí školního roku 2019/2020. Distanční výuka v online prostředí postavila před pedagogické pracovníky a žáky nové výzvy, především ve smyslu modernizace výuky výraznou implementací informačních technologií. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků vzdělávání se rozvíjely informační a digitální kompetence žáků i pedagogických pracovníků. K výuce a komunikaci byly využívány zejména platformy Bakalář, Teams, Moodle, Skype, Zoom, Google classroom, při výuce jazyků také různé aplikace jako Kahoot, QUIZZ, interaktivní cvičení Learning apps, myšlenkové mapy Wisemapping, Mindomo, Popplet a mnohé další.

Vyhlášení nouzového stavu, zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole od 11. 3. 2020 a přechod na novou formu vzdělávání, znamenalo pro školy zcela novou situaci a náročný úkol - nastavit nová pravidla a kontrolní mechanismy tak, aby mohlo pokračovat vzdělávání a hodnocení žáků bez velkých komplikací. Školy postupně testovaly a zaváděly nové aplikace, ze kterých si vybraly ty nejvhodnější. Vedení škol vydalo vnitřní pokyny pro distanční vzdělávání. Zvýšená míra digitalizace vzdělávacího procesu je jistě velkým pozitivem distanční výuky. Vyučující i žáci byli donuceni naučit se pracovat s různými sdílenými platformami, kterým se při běžné výuce z různých důvodů vyhýbali. U některých žáků vedl distanční způsob vzdělávání k vyšší míře samostatnosti.

Příklady

- *Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Na Ohradě 23 – škola od začátku školního roku budovala strukturu sdíleného prostředí v rámci platformy G-suite. Učitelé dokázali poskytnout žákům dostatečně kvalitní a pestrou škálu distančních vzdělávacích aktivit. Žákům i některým vyučujícím se zajištěním technologie pro účast v distančním studiu pomohl zřizovatel školy. Po uvolnění hygienických opatření došlo k úpravě rozvrhu pro maturující žáky. V samotném závěru školního roku proběhly akce třídních kolektivů, školní výlety či neformální setkání, které přispěly alespoň minimálně kupevnění třídních kolektivů. Zkušenosti z období druhého pololetí školního roku 2019/2020 škola využije při běžném provozu školy (např. pro žáky dlouhodobě nepřítomné, pro žáky, kteří se vzdělávají podle IVP a v době, kdy bude opět nařízena karanténa a omezení obvyklého provozu školy).*
- *Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – pedagogové mají k výkonu své práce přiděleny pracovní notebooky s připojením na internet. Přechod na distanční výuku nečinil škole velké problémy především díky rozvinuté distanční podpoře v podobě studijní zóny školy, která je vyvíjena nejen pro žáky kombinované formy vzdělávání. Ihned po uzavření škol bylo vypracováno komunikační schéma, se kterým byly seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci a též zaměstnanci. Vedení školy identifikovalo stěžejní vyučovací předměty v rámci jednotlivých oborů vzdělání poskytovaných školou, na které byl kladen zřetel. Od 11. 5. 2020 škola zajišťovala vzdělávací aktivity pro žáky posledních ročníků za účelem přípravy na závěrečné a maturitní zkoušky, nebo konzultace žáků posledních ročníků základní školy za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školu. Dále bylo od tohoto data realizováno praktické vyučování pro žáky posledních ročníků, a to na školních pracovištích jako příprava na závěrečnou a maturitní zkoušku.*

- *Gymnázium, Praha 5, nad Kavalírkou 1 – škola se na nastalou situaci adaptovala velmi rychle. Největší problém ale vidí v neúnosné pracovní přetíženosti vyučujících některý oborů, zejména českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, vyplývajících z charakteru těchto předmětů.*
- *Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodíště 325/1- Největším problémem bylo zabezpečení provozu školní stáje se 30 koňmi, o které se denně starali učitelé praktického vyučování spolu s dobrovolníky.*
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha-Ruzyně – vzhledem k tomu, že škola nemohla zcela zabezpečit bezpečnost žáků, byla koncem ledna 2020 zrušena odborná praxe na letišti.. Pro on-line výuku měla škola vytvořen výukový systém Big Blue Button, kde bylo vytvořeno 36 učeben a sborovna. Dále byly využívány např. e-maily, chat, e-testy on-line, mobilní telefony, Google Classroom program.*
- *Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 - někteří pedagogičtí pracovníci se také zapojili do šití roušek v dílnách školy nebo z domova a zároveň zajišťovali distanční výuku. Někteří žáci pracovali jako dobrovolníci nebo také šili roušky.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – škola využívala k výuce a ke komunikaci s žáky MS Teams, Moodle a školní mail. Velmi se osvědčila tvorba on-line testů v MS Forms.*
- *SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – ředitel školy operativně reagoval na epidemiologickou situaci a vydával Režimová opatření provozu školy, kterými řídil provoz školy a operativně přistupoval k dynamicky se měnící situaci. Žáci oboru Krejčí pod vedením učitelů odborného výcviku šili roušky pro sociální služby a dětské skupiny. Učitelé školy připravovali dezinfekční roztoky pro školu, MHMP i MŠ, která byla v provozu pro rodiče IZS. Dále učitelé na 3D tiskárnách vyráběli ochranné přepážky, štíty.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 – dořešeno bylo technické vybavení žáků i pedagogů. Za nevýhody distanční výuky škola považuje absenci interakce mezi žáky a učitelem a neobjektivnost hodnocení výstupů s nemožností ověřit samostatného vypracování úloh.*
- *Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 – část žáků a vyučujících se zapojovala do dobrovolnické činnosti (nákupy pro seniory, šití roušek...).*

II.3.1 Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v Praze započata cílevědomá snaha zkvalitnit odborné vzdělávání na území hl. m. Prahy. Kromě toho, technické i jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 – 2022 (dále jen „Podpora OV“) je pokračovat v aktivitách, realizovaných v období 2014-2017, které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné školství. Aktualizovaný program Podpora OV schválila Rada hl. m. Prahy usnesením č. 1159 ze dne 22. 5. 2018. Program na období 2018 – 2022 navazuje na předchozí realizaci programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017, který byl schválen usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1430 ze dne 17. 6. 2014.

Podpora OV navazuje na předchozí aktivity realizované v letech 2009 - 2017, zakotvené v těchto základních dokumentech a projektech:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 – 2016, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 15/9 ze dne 29. 3. 2012.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.

- Dlouhodobý plán podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 až 2013, schválený usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! II, který byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 40/110 ze dne 16. 9. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Aktualizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017 – 2020, schválené usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1438 ze dne 13. 6. 2017.

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016. Aktivita Podpory OV KAP v některých případech doplňuje, či jsou součástí přímých opatření zahrnutých do realizace KAP.

Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2017 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání, a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Uvedené aktivity byly dále vyhodnoceny, v rámci rozpočtu běžných výdajů odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, jako udržitelné na roky 2018 – 2022.

V neposlední řadě je cílem je udržet v povědomí škol, žáků a veřejnosti kampaně hl. m. Prahy na podporu odborného školství a polytechnického vzdělávání „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Představení jednotlivých aktivit:

Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základních škol.

Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

Sollertia – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

Imatrikulace žáků prvních ročníků a udělování Tovaryšských listů absolventům oborů vzdělání s výučním listem – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2019/2020:

Hlavním principem dovednostních soutěží SOLLERTIA je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzývatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují

za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzyvatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzyvatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží SOLLERTIA a inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.

Dovednostní soutěže SOLLERTIA mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Stipendijní program Podpory OV

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2019/2020 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 332 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 350 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo ve stipendijním programu zapojeno pouze 225 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 666 tis. Kč. Propad byl způsoben pandemií nemoci covid-19, která díky represím, vyhlášeným vládou ČR, neumožnila mnohým žákům naplnit podmínky stanovené stipendijními řády, čímž je zejména osobní účast na praktickém vyučování. Stipendium tak nemohlo být v mnoha případech nárokováno a vyplaceno.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<https://skoly.praha.eu/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

Ve školním roce 2019/2020 nemohly být realizovány kompletní soutěže SOLLERTIA z důvodu pandemie COVID-19, díky které byly vládou ČR vyhlášeny represe - zejména nemožnost osobní účasti ve vyučování, sdružování osob a pořádání akcí s účastí více osob.

Financování Podpory OV v roce 2020

V roce 2019 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 25 500 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 22 357,1 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádosti. Žádostem bylo ve velké části školám vyhověno.

Tab. 32 - Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2020

Aktivity podpory OV (1, 2, 3, 4, 7)	1 646 800,00 Kč
Technické vybavení škol	16 622 168,00 Kč
Stipendia	2 018 400,00 Kč
Imatrikulace	0,00 Kč
Marketingové aktivity	979 500,00 Kč
Finanční prostředky využité na příbuzné aktivity Podpory OV – například na aktivity KAP 1	38 000,00 Kč
Celkem všechny aktivity	21 304 868,00 Kč

Informace o programu Podpora OV, základní dokumenty ke stažení:



II.4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří, z toho 1 konzervatoř zřizuje MŠMT (Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace) a 3 konzervatoře jsou soukromé:

- Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o.
- Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.
- Taneční centrum Praha - konzervatoř, z. ú.

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2019/2020 na pražských konzervatořích studovalo 1 713 žáků (zřizované krajem hl. m. Praha – 1 071 žáků, na soukromých – 552 žáků a na konzervatoři zřizované MŠMT – 90 žáků).

Tab. č. 33 - Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2018/2019
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1071	182	97
soukromý	3	1	2	552	97	20
MŠMT	1	1	0	90	20	7
celkem	8	5	3	1713	299	124

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK1, DK2, DK5)

V pražských konzervatořích (zřizovaných hl. m. Praha i soukromých) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí 65,1 % z celkového počtu 1 623 žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje – 37,46 %.

Tab. č. 34 - Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé– denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	86	32	51	39	71	85	38	25	63	64	396	74	33	1057
Z toho nově přijatí	19	5	8	9	23	15	6	3	12	8	65	18	15	206

Zdroj: SML MHMP

Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 22-24letí a žáci 16letí a 20letí. Žáci 11letí a mladší tvoří pouze 1,17 % z celkového počtu 1703 žáků.

Tab. č. 35 - Věkové složení žáků

Věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22–24letí	25letí a starší
Počet 1703	20	47	49	38	118	187	192	161	154	187	130	257	163
%	1,17	2,76	2,88	2,23	6,93	10,98	11,27	9,45	9,04	10,98	7,63	15,09	9,57

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci z celého světa. U konzervatoří (zřizovaných HMP i soukromých) tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska (50), Ukrajiny (43), Ruska (26), Vietnamu (7), Běloruska (4), Kazachstánu (3) a Německa (2). Výjimkou nejsou ani žáci z Mongolska, Korey, USA, Brazílie, Indie, Turecka a jiných států Evropy a Asie.

Tab. č. 36 - Žáci podle státní příslušnosti

Příslušnost	Celkem	ČR	Slovensko	Ostatní státy EU 28	Ostatní státy Evropy	Ostatní státy světa
Žáci	1700	1550	45	14	71	20
Podíl v %	100	91,18	2,64	0,82	4,18	1,18

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 prováděla ČŠI inspekční činnost pouze na jedné konzervatoři zřizované HMP, a to na podnět. Nebyla zjištěna porušení kontrolovaných právních předpisů.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopy a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

Dále se některé školy zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický nebo německý), nepovinně francouzský; v oboru klasický zpěv je odborným jazykem italský jazyk. V rámci Metropolitního programu vyučují rodilí mluvčí německý jazyk a anglickou konverzaci.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* – žáci se učí anglickému jazyku, jako druhý cizí jazyk je zavedena francouzština, která je zároveň jazykem odborným (francouzské baletní názvosloví). Motivací pro výuku jsou četné zahraniční kontakty s obdobnými školami a účast žáků na vystoupeních s mezinárodní účastí.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – vyučuje se anglický a francouzský jazyk. Motivaci učit se cizím jazykům podporuje přítomnost zahraničních pedagogů a účast na jejich workshopech a zahraniční stáže.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – hlavním jazykem je jazyk anglický, je vyučován v několika skupinách v ročníku dle dosažené úrovně žáků; v zaměření na muzikál a populární zpěv je druhým jazykem francouzský jazyk.
- *Taneční centrum Praha - konzervatoř, zapsaný ústav, zkráceně Taneční centrum Praha - konzervatoř, z. ú.* – povinně se vyučuje anglický jazyk, druhým jazykem je od 3. ročníku španělština.
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o.* – povinně se vyučuje angličtina, povinně volitelný jazyk je němčina nebo italština. Škola umožňuje absolutorium žákům i z jazyka německého nebo italského.
- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.* – žáci mají na výběr z 5 jazyků angličtina, němčina, francouzština, španělština, ruština. Konzervatoř byla spoluorganizátorem Olympiády v AJ, pořádá Evropský den jazyků.

Tab. č. 37 - Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP

Zřizovatel		Kraj	Soukromník
Počet učitelů cizích jazyků celkem		22	13
V tom	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0	3
	rodilí mluvčí	3	1

Zdroj: SML MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Jednotlivé konzervatoře v rámci své umělecké činnosti často spolupracují s obdobnými vzdělávacími institucemi či jinými partnery zahraničními. Spolupráce probíhá formou společných koncertů, vystoupení, účastí na festivalech nebo soutěžích, výměnných pobytů či zájezdů žáků a pedagogů, apod. Konzervatoře pořádají rovněž odborné workshopy se zahraničními lektory nebo semináře za účasti zahraničních umělců.

V důsledku opatření souvisejících s onemocněním covid-19 byla řada plánovaných akcí v 2. pololetí školního roku 2019/20 zrušena.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* dlouhodobě spolupracuje s evropskými institucemi – Státní baletní škola Bytom, Tanečné konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava, Taneční konzervatoř v Barceloně, Královská konzervatoř Haagu, Státní baletní škola ve Varšavě, aj., probíhají výměnné zájezdy žáků a pedagogů, účast na společných koncertech a vystoupeních např. Taneční mláďa v Praze 2019, Gdaňsk, Štětín, Lodž, Giessen.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - uskutečnily se výměnné koncerty žáků se zahraničními školami (Francie, Německo, Švédsko, USA, Německo). Konzervatoř pořádala Mezinárodní letní klavírní kurzy.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* spolupracuje se zahraničními tanečními pedagogy, choreografy a tanečníky, probíhají výměnné stáže žáků v rámci programu Erasmus+, probíhaly výukové pobyty 2 pedagogů v Římě, spolupráce se zahraničními tanečními školami v Holandsku, Německu, Portugalsku, Belgii, Mexiku, Španělsku, Itálii, Maďarsku, Norsku, Makedonii, Litvě

Rakousku a USA. Konzervatoř je členem organizace ELIA (European League of Institutes of the Arts) a Artesnet Europe – European Commission Lifelong Learning Programme.

- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – v rámci Projektu East West European Jazz Orchestra TWINS 2019 společný jazzový koncert East West European Jazz Orchestra a Big Band VOŠ KJJ, spolupráce mezi East West European Jazz Orchestra Dortmund, Glen Buschmann Jazz Akademií.
- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.* - v rámci programu Erasmus+ účast šesti studentek na studijní stáži na taneční konzervatoři v Estonsku (Tallin), uskutečnil se adaptační kurz ve Španělsku.

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Konzervatoře se významnou měrou podílejí na kulturním životě v Praze, jiných městech ČR i v zahraničí. Pořádají řadu veřejných koncertů, tanečních i divadelních představení i jiných akcí.

V důsledku opatření, souvisejících s šířením nemoci covid-19, však byla řada plánovaných akcí od března 2020 zrušena.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* získala řadu 1. – 3. míst v tuzemských i zahraničních hudebních a pěveckých soutěžích (VII. Ročník Mezinárodní skladatelské soutěže OPUS IGNOTUM – 2. cena, XXVII Concorso di esecuzione musicale v Milánu – 2. cena, Pardubické dechy – 1. místo a absolutní vítěz oboru fagot, 1. cena II. kategorie oboru klarinet, několik 2. – 3. cen oboru fagot, klarinet, saxofon, Písňová soutěž Bohuslava Martinů 2 x 1. cena + Cena Beno Blachuta a Cena Jarmily Novotné, Cena Zory Jehličkové a Cena nadace Život umělce pro nejlepšího účastníka soutěže, Dotzauer Competition (Drážďany) – 1. cena violoncello, řada 1. – 3. cen na soutěžích pěveckých i hudebních oboru klavír, akordeon, kytara, harfa, violoncello, Mezinárodní skladatelská soutěž Eduardase Balsyše v Litvě – 1. cena.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* získala 3. cenu v mezinárodní choreografické soutěži Bytom 2020.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – v interpretační soutěži Pardubické dechy - 2. cena - flétna, Čestné uznání – saxofon.

Další důležité aktivity škol

Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojné míře studují.

Ve školním roce 2019/2020 byla v rámci zamezení šíření onemocnění covid-19 řada plánovaných aktivit škol, včetně soutěží, přehlídek a dalších představení, bez náhrady zrušena.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - organizace koncertních a scénických vystoupení při různých slavnostních příležitostech a společenských akcích. Pokračoval cyklus výchovných pořadů pro školy (žáci PK svým vrstevníkům), cyklus „Podvečerní doteky múz“ pro společnost UNICORN, pravidelné koncerty ve střední výtvarné škole na Žižkově, série koncertů v Českém muzeu hudby a další.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* se aktivně podílí na kulturním životě v Praze i jiných městech ČR, pořádala absolventské představení v Divadle Boženy Němcové ve Františkových Lázních.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* organizovala semináře renomovaného choreografa a tanečníka Omara Carruma z Mexika a Jiřího Bartovance, workshop Teri Weikel, taneční pedagožky, pořádá kurzy taneční a pohybové výchovy pro děti.

- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* - koncerty s Pražským smíšeným sborem, řada koncertů v Praze i regionech např.: vystoupení žáků kytarového oddělení v synagoze v Turnově, Vystoupení studentského orchestru v Národním divadle v rámci slavnostního udílení Cen Paměti národa 2019, vystoupení v Muzeu MHD vozovna Střešovice, flétnový koncert v sále na Konzervatoři J. Deyla, vánoční vystoupení ve Stacionáři Prahy 7, koncert – projekt školy „Večer s písněmi Franka Sinatry“, v rámci projektu „Naladte se v metru“ vystoupení žáků a studentů KJJ a VOŠ ve stanicích pražského metra aj.
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o.* pořádala ve spolupráci s MČ Praha 3 koncerty a představení v Žižkovské Vozovně, proběhly koncerty např. ve Zlatém Sále, v Divadle v Korunní, žáci se zúčastnili několika hudebních projektů, např. se zapojili do přípravy pěvecké a taneční show DIVAS, natočili i vlastní vánoční CD.
- *Taneční centrum Praha – konzervatoř* - pořádali představení pro širokou veřejnost v Praze, regionálních divadlech, pořádají např. letní taneční školu, účastnila se festivalu Zlatá Praha 2019.
- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.* se účastnila *soutěžní přehlídky konzervatoří na Slovensku* v Trnavě.

Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - spolupráce s hudebními tělesy Česká filharmonie, PKF, a FOK, Václavem Hudečkem, spolupráce se společností Unicorn, New York University in Prague, spolupráce s konzervatořemi v Brně a Ostravě, aj.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* - dlouhodobá spolupráce s Národním divadlem v Praze, Stavovským divadlem, profesními organizacemi, aj.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* - spolupráce v rámci umělecko-pedagogické praxe se ZUŠ Lounských, ZUŠ Štefánikova a husitskou základní uměleckou školou Harmonie, o.p.s., s pražskými divadly např.: Národní divadlo, Archa, Ponec, Studio Alta, Divadlo Bratří Formanů, spolupráce s ČVUT v Praze, AMU v Praze, Tancem Praha, Institutem světelného designu, aj.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* - spolupráce s významnými instrumentálními tělesy a pěveckými sbory (Pražský smíšený sbor, Pražský filmový orchestr, Filharmonie Hradec Králové aj.), s profesionálními divadelními scénami (Goja Music Hall, Hudební divadlo Karlín, Švandovo divadlo, divadlo Kalich, aj.) spolupráce se ZUŠ Dobřichovice a dalšími partnery.
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o.* pořádala koncertv Technické knihovně města Prahy, spolupracuje s profesionálními divadelními scénami v Praze i jiných městech, s MČ Praha 3 a Praha 6, s TV Prima, TV Nova, TV Praha a další.
- *Taneční centrum Praha - konzervatoř, zapsaný ústav* - dlouhodobá spolupráce s Vinohradským a Stavovským divadlem, divadlem Komédie, Smetanovou síní, aj. a s regionálními divadly.

Prevence rizikového chování

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – osvědčily se zejména projektové práce v jednotlivých ročnících, z nichž nejzajímavější je poslední fáze – prezentace před třídou a následná otevřená diskuse mezi studenty k dané problematice.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* realizovala pro žáky 3. ročníku v rámci výuky práva simulovaný soud na Právnické fakultě UK.; žáci 4. ročníku se zúčastnili hry FakeScape v Národním muzeu, při níž si vyzkoušeli, zda jsou imunní vůči dezinformacím.

- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.* pořádala přednášku na téma drogy a gambling, účastnila se akce „Protidrogový vlak“.

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, šetření energií, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* - žáci školy jsou soustavně vedeni k šetrnému přístupu k životnímu prostředí i v běžném životě, k šetrnému zacházení s energiemi a pitnou vodou, k třídění odpadu. Na tyto oblasti byl zaměřen projekt „Udržitelný Duncan“.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka* – návštěva výstavy „Voda a civilizace“ u Kramářovy vily, expozice „Voda v krajině“ a „Laboratoř ticha“ v Národním zemědělském muzeu.
- *Taneční centrum Praha – konzervatoř* - zaměření na zdravou výživu, zdravý životní styl a další oblasti.

Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojné míře studují.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* provozuje v rámci projektu OP PPR Rozvoj multikulturního vzdělávání k začleňování žáků s OMJ volnočasový klub Podvečery na Duncanu s multikulturními programy. V rámci projektu Erasmus + a díky zahraničním workshopům se žáci setkávají s žáky i pedagogy ze zahraničních škol. Učí se poznávat a respektovat odlišnost, různé kultury apod.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* - návštěva výstavy „Michaël Borremans The Duck“, návštěva festivalu dokumentárních filmů o lidských právech „Jeden svět“ s besedou k projekci filmu, návštěva galerie v Tančícím domě „Genesis. Vnitřní transformace skrze umění“ – ukrajinský multiprojekt, aj.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - spolupráce s New York University Steinhardt a se zahraničními školami v Paříži, Stockholmu, Trossingenu a Norimberku.
- *Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.* pořádá v propojení se střední školou Dny mezinárodní kuchyně s tanečním vystoupením (folklór dané země).

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

Problematika související s rozšířením nemoci covid-19 zasáhla téměř do celého studijního procesu, včetně aktivit, s ním souvisejících. Řada plánovaných akcí (veřejná vystoupení, výchovné koncerty, besedy, soutěže apod.) byla ve 2. pololetí školního roku 2019/20 zrušena.

V souvislosti s uzavřením škol pro prezenční výuku se také na konzervatořích žáci vzdělávali distanční formou. V nízké míře se vyskytly případy, kdy se někteří žáci do distanční výuky nezapojili nebo se zapojili nedostatečným způsobem.

Každá konzervatoř musela nastavit systém výuky i podpory žákům. Při distanční výuce byly využity moderní technologie přenosu dat. Žáci tak mohli získat i nové dovednosti, např. práce s kamerou, aj.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* využívala při společných on-line hodinách Skype, Google Classroom nebo platformu ZOOM, která umožnila společné vedení hodiny tanečnímu a hudebnímu pedagogovi. Učitelé chystali videonahrávky s pohybovým materiálem, které s žáky sdíleli prostřednictvím elektronické školní nástěnky. Žáci naopak sdíleli své videonahrávky, ve kterých tančili v různých prostředích (zahrady, garáže, pokoje apod.) a pedagogové poskytovali k jejich práci zpětnou vazbu. Byl založen on-line COVIDeník, který motivoval k tvůrčímu psaní, sdílení pocitů a zážitků z domácí karantény.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* - při distanční výuce nedošlo k zásadním změnám struktury či obsahu studijních plánů. Výuka probíhala online prostřednictvím platforem Teams, Skype, Whatsapp, Messenger, Jitsi Meet aj., tak offline telefonicky nebo prostřednictvím emailových zpráv. Žáci, rodiče i pedagogové dostávali pravidelně aktuální informace na webové stránky školy a pracovní emaily.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7* – výuka probíhala online i v praktických odborných předmětech s ohledem na domácí podmínky žáků (velikost prostoru, povrch podlahy). Za dodržování zvýšených hygienických opatření byly v rámci praktické odborné přípravy od 1. 6. vyučovány v upraveném režimu i praktické odborné předměty.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškovtova 4* se rychle vyrovnala s formou distanční výuky. Žáci spolupracovali bez problému, pouze ve výjimečných případech z důvodu nemoci nebo nedostatečného technického připojení nemohli někteří žáci s pedagogy krátkodobě spolupracovat.
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o.* – nejrozšířenější byl distanční způsob výuky za přítomnosti jak pedagogů, tak žáků doma za využití komunikace přes Skype, Whatsapp, Messenger aj.

I přes problémy, spojené s epidemií nemoci covid-19, se konzervatořím podařilo zorganizovat praktické a teoretické části maturitní i absolventské zkoušky.

Na základě zkušeností z období distanční výuky, některé konzervatoře zlepšily nebo rozšířily technické vybavení, zakoupily počítače, notebooky a další technické pomůcky v takovém množství, aby bylo možné i zapůjčení těchto pomůcek studentům i pedagogům.

II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů, získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky, včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území HMP vznikla a existuje, podobně jako v celé České republice, při středních školách. Ve školním roce 2019/2020 působilo v hl. m. Praze celkem 37 vyšších odborných škol (17 zřizovaných hl. m. Praha, 15 z nich vykonává činnost střední školy a 1 činnost konzervatoře, pouze 1 je samostatná vyšší odborná škola), ve kterých studovalo 3041 studentů v denní formě vzdělávání (4676 studentů včetně ostatních forem vzdělávání, dále jen „OFV“). Na území HMP se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra. Do 1. ročníku bylo nově přijato 1337 studentů (1930 včetně OFV). Studium ve školním roce 2019/2020 absolvovalo 665 studentů (1044 včetně OFV).

Tab. č. 38 - Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

Zřizovatel	Počet škol	Denní forma vzdělávání – počty				Ostatní formy vzdělávání - počty		
		Skupin	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2017/2018	Studentů	Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za 2017/2018
Celkem	37	205	3 041	1 337	665	1 635	593	379

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2019/2020 (E1.3.2, E1.2.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Na uvedených školách ČŠI neshledala žádné porušení právních předpisů – příklady inspekční činnosti:

- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 – v listopadu 2018 proběhlo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání.*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jahodová 2800/44, Praha 10 – v červnu 2019 kontrola dodržování právních předpisů. Závěry: bez pochybení; škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání, erudovaný pedagogický sbor, rozvinutá spolupráce s partnery, vynikající kvalita praktického vzdělávání, dobře nastavený informační systém školy.*
- *Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2: ČŠI – proběhlo testování znalostní úrovně studentů 2. ročníku v oblasti Informační gramotnosti.*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o., Hadovitá 1023/7, Praha 4 - Ve dnech 5. 2. 2019 – 7. 2. 2019 proběhla ve škole kontrola České školní inspekce. Kontrola hodnotila podle podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného Vyšší odbornou školou hereckou s.r.o. ČŠI hodnotí školu velmi kladně.*

Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užité umění s 902 studenty (školy hl. m. Prahy 329), dále skupina 53 – Zdravotnictví se 566 studenty (školy hl. m. Prahy 363 studentů) a skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 513 studenty (školy hl. m. Prahy 429 studentů). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 10 studenty, 29 – Potravinářství a potravinářská chemie se 14 studenty a také 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport s 16 studenty. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných hl. m. Praha nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus či 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport. Úplný přehled o oborové struktuře nabízí tabulka č. 40.

Tab. č. 39 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	50	50	23	23	7	7
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní	2	2	100	100	64	64	9	9
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	14	14	0	0	6	6
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	35	35	18	18	13	13
37	Doprava a spoje	1	1	64	64	35	35	15	15
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	18	18	18	18	12	12
53	Zdravotnictví	5	2	566	363	247	167	153	108
61	Filozofie, teologie	1	-	10	-	4	-	0	-
63	Ekonomika a administrativa	4	2	137	120	56	56	56	46

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	-	178	-	80	-	22	-
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2	-	257	-	88	-	12	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	99	27	55	19	23	14
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	1	82	64	21	21	61	13
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1	-	16	-	0	-	10	-
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	2	513	429	232	187	112	100
82	Umění a užité umění	12	7	902	329	396	152	154	89
SU	Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií	36	17	3041	1613	1337	760	665	432

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče se 599 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Praha rovněž s 420 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina 82 - Umění a užité umění s 8 studenty a skupina 39 - Speciální a interdisciplinární obory s 9 studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 29 - Potravinářství a potravinářská chemie, či skupina 65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus, nebyly ve školách zřizovaných hl. m. Praha vůbec otevřeny.

Tab. č. 40 - Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání

Kód oboru	Skupina oborů	Počet škol poskytujících vzdělání v oboru		Počet studentů		Nově přijatí studenti do 1. ročníku		Absolventi za šk. rok 2017/18 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
39	Speciální a interdisciplinární obory (1)	1	1	9	9	0	0	0	0
53	Zdravotnictví (4)	4	1	518	190	134	50	122	48
61	Filozofie, teologie (2)	2	-	86	-	24	-	5	-
63	Ekonomika a administrativa (1)	1	1	155	155	86	86	31	31
64	Podnikání v oborech, odvětví (2)	2	-	33	-	7	-	15	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost (2)	2	1	61	26	30	16	20	6
72	Publicistika, knihovnictví a informatika (1)	1	-	15	-	0	-	5	-
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport (1)	1	-	20	-	0	-	2	-
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče (5)	5	2	599	420	261	183	130	121
82	Umění a užité umění (1)	1	-	8	-	8	-	0	-
SU	Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet studií (36)	36	17	1504	800	550	335	330	206

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2019/2020

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2019/2020 nedošlo k zásadním změnám v oborové struktuře vyšších odborných škol. Důvody lze hledat ve stagnaci či spíše ústupu tohoto segmentu vzdělávání. V tomto školním roce na území hlavního města Prahy nevznikla žádná nová vyšší odborná škola.

Tab. č. 41 - Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
82-42-N/03	Konzervování a restaurování textilií, kombinovaná forma	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9	Reakreditace vzdělávacího programu – zkrácení délky vzdělávání

82-43-N/09	Faktografická rozhlasová a televizní tvorba	VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18	Rozšíření nabídky
82-41-N/18	Vizuální komunikace	Scholastika - vyšší odborná škola vizuální komunikace s.r.o., se sídlem Praha 7, Schnirchova 662/22	Stávající obor, ale nové zaměření Motion design

Zdroj: SML MHMP

Akreditované vzdělávací programy

Akreditaci vzdělávacího programu MŠMT uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – vzdělávací programy jsou průběžně akreditovány.*
- *Vyšší odborná škola stavební a střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 – rozhodnutím akreditační komise MŠMT ze dne 16. 3. 2016 byla udělena akreditace změně ve vzdělávacím programu 36-41-N/05 Příprava a realizace staveb s platností od 1. 9. 2016 a platnost uvedeného programu byla prodloužena do 31. 8. 2022.*
- *VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 - s účinností od 1. 8. 2019 byl do školského rejstříku zapsán akreditovaný vzdělávací program 82-43-N/09 Faktografická rozhlasová a televizní tvorba, obor vzdělání 82-43-N/.. Multimediální tvorba, v denní, kombinované a distanční formě.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – první až třetí ročník vzdělávacího programu 82-41-N/05 Grafický design a realizace tiskovin byl vyučován dle akreditace vzdělávacího programu od 1. 9. 2016.*
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – v tomto školním roce již byly vzdělávací programy realizovány jednotně s délkou 3 roky jak v denní, tak v dálkové formě.*
- *Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., se sídlem Praha 4, Pošepného náměstí 2022/2 – Ministerstvo školství škole prodloužilo platnost akreditace vzdělávacího programu 82-41-N/12 Reklamní tvorba, oboru vzdělání 82-41-N/.. Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba do 31. prosince 2023.*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1 – vzdělávací program VOŠ „Konzervace, opravy a restaurování předmětů ze dřeva“: v r. 2017 byla podána žádost o akreditaci vzdělávacího programu pro vyšší odborné vzdělávání, obor VOŠ byl akreditován v březnu 2018, v prvním ročníku vyučován od 1. 9. 2018.*
- *Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – výuka proběhla dle inovovaného vzdělávacího programu Oděvní návrhářství.*
- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 271/5 – vzdělávání ve studijním oboru VOŠE probíhalo podle tříletého vzdělávacího projektu. Žáci a studenti 3. ročníku absolvovali studium základních ekonomických předmětů formou přednášek a cvičení v českém jazyce (tento program umožňuje přijímat ke studiu i absolventy neekonomických oborů – např. studenty gymnázií). Anglický jazyk je povinný první jazyk. Dále je vyučován po dobu celého studia druhý cizí jazyk (německý) a ve 3. ročníku si žáci a studenti mohou zvolit komunikace v druhém jazyce, nebo výuku třetího jazyka.*

Věkové složení studentů

Věková skupina, odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání, je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praha navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení studentů ve věku 21 let (796). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

Tab. č. 42 - Věkové složení studentů VOŠ

Věk	Mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
Všechny formy vzdělávání: 4 945											
Počet	8	379	725	786	649	381	286	561	283	199	419
Denní forma vzdělávání: 3 099											
Počet	8	351	668	720	552	292	187	205	29	11	18
Ostatní formy vzdělávání: 1 846											
Počet	0	28	57	66	97	89	99	356	254	188	401

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2019/2020 (xE2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo 383 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 8,19 % z celkového počtu studentů.

Tab. č. 43 - Studenti podle státní příslušnosti

Příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
Studenti	4 293	94	6	205	78
Podíl v %	91,80	2,01	0,12	4,38	1,66

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2019/2020 (E2.7.1)

Studenti dojíždějící z jiných krajů

Na pražských vyšších odborných školách se vzdělává značný počet studentů, žijících v jiných krajích (nejvíce ze Středočeského kraje), viz. následující tabulka.

Tab. č. 44 - Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet studentů celkem	173	54	56	59	117	110	79	62	110	73	1474	159	47	2 573
Z toho nově přijatí	62	17	14	22	32	34	31	26	28	26	593	52	20	957

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Předmětem vykonaných kontrol ČŠI byla zejména kontrola zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, kontrola zaměřená na dodržování právních předpisů či šetření konkrétních podnětů.

V rámci proběhlých kontrol nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky

Výsledky ostatních kontrol

Předmětem vykonaných kontrol bylo např. fungování vnitřního kontrolního systému organizace, kontrola správnosti evidence účtování a vyřazování majetku, kontroly financování projektů z různých finančních zdrojů (OPVVV, OPPPP), plnění hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, interní směrnice, doplňková činnost, došlé faktury a evidence smluv, kontrola dodržování zásad BOZP, kontrola cizinců na škole

V rámci proběhlých kontrol nebyly ve sledovaném období zjištěny žádné závažné a zásadní nedostatky

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

Příklady

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – dlouhodobě je zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci studenti a pedagogové vyjíždějí na zahraniční stáže do partnerských škol po celé Evropě, zároveň je škola také přijímající pro studenty a pedagogy z těchto škol.*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – v rámci projektu Erasmus+ byla škola zapojena do projektu Umění – řemesla – zkušenosti a v září 2020 se uskutečnila třítydenní stáž žáků SŠ a studentů VOŠ v Portsmouthu (UK) a Hämeelinn ve Finsku (žáci a studenti byli rozděleni do 2 skupin).*
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – před nástupem pandemie koronaviru proběhly stáže absolventů v Itálii a Skotsku.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. – aktivně se zapojuje do několika vzdělávacích projektů v rámci EU, zároveň působí v rámci projektu Erasmus+ KA2 - Partnerství škol s názvem Creativity, media and Culture Treasures Connect US. V tomto projektu je škola koordinátorem a partnerské školy jsou z Finska, Maďarska a Slovenska.*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíčov 1063/1 – zahraniční studenti, kteří vykonávají odborné stáže ve škole, přichází z různých odborných škol v zahraničí – Francie, Německo, Dánsko, Finsko. V tomto směru spolupracuje škola s agenturou Educo, která stáže zprostředkovává. Významnou akcí školy v mezinárodní spolupráci je každoroční Zlatý řez, mezinárodní studentské řezbářské sympozium.*
- *Vyšší odborná škola Evropská, Praha 6 - škola se zapojila do mezinárodní spolupráce v rámci projektu ERASMUS +, spolupracuje s odbornou pedagogickou školou v Lučenci (Slovensko) a s německou střední školou v Aachen. Významný podíl na mezinárodní spolupráci má DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Studenti se zapojují do projektu Evropského parlamentu mládeže.*
- *Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – studenti 3. ročníku SOŠ se díky grantu Nadačního fondu Cesta ke vzdělání zúčastnili veletrhu Premiére Vision a Texworld v Paříži. Byly zahájeny stáže studentek ve finském Tampere a dlouhodobá stáž absolventek v Berlíně (obě aktivity přerušeny z důvodu nepříznivé epidemiologické situace). V listopadu byly realizovány 3 módní přehlídky v zahraničí – Norimberk, Berlín, Madrid.*

- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní – je členem Evropské asociace škol sociální práce EASSW, spolupracuje s Mezinárodní asociací dobrovolníků CIF. Ve druhé polovině 2019 proběhla řada zahraničních stáží (Finsko a Estonsko – Environmentální výchova v předškolním a školním věku, Velká Británie – Ochrana dětí, domácí násilí, bezdomovectví, Slovensko – závislost, ochrana dětí, a další).*

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

Příklady

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – spolupráce s řadou odborných firem, například v oboru Dentální hygienistka. Studenti tohoto oboru také realizovali preventivní akci s MŠ Praha 6 – Řepy pod názvem Správná péče o zoubky. Studenti oboru Zdravotní laborant působí v rámci praxí na pracovištích prestižních zdravotnických zařízení (FTN, VFN, FN Motol, IKEM a další).*
- *Vyšší odborná škola stavební a střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 – ve spolupráci s ČKAIT organizuje škola Dny stavitelství a architektury. Na spolupráci s ČVUT získala škola opět grant z celoměstských programů podpory. Škola má nově podepsanou smlouvu o spolupráci přímo s Fakultou stavební ČVUT.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – studenti působí v rámci souvislé praxe ve firmách, se kterými škola udržuje dlouholeté kontakty – Elektrizace železnic, ČKD Praha, ČKD DIZ a.s., LOM Praha a.s., PRE distribuce a.s., PRE měření, Brema s.r.o.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – škola je členem Svazu spedice a logistiky České republiky. V oblasti silniční dopravy má škola udělen certifikát PROJEKTU PARTNERA IQ AUTO SDRUŽENÍ AUTOMOBILOVÉHO PRŮMYSLU, jehož cílem je zavádění inovací do výuky oborů profesního vzdělávání. Škola je smluvní školou Českých drah.*
- *VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 – spolupráce s ADV studiem a TV Noe.*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o. – spolupracuje každoročně s řadou partnerů, a to zejména s jinými vzdělávacími institucemi v oboru (DAMU, JAMU, Pražská konzervatoř ad.), s potencionálními zaměstnavateli studentů/absolventů (castingové agentury, režiséři a zástupci divadel). Partnerem pro odbornou praxi byly Divadlo Kolowrat, Divadlo Kámen, Fajn Rádio, TV Praha a TV seznam.*
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – v oboru Účetnictví a finance byla navázána spolupráce s Vysokou školou finanční a správní, pro studenty se otevřela možnost bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku.*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – škola je členem Asociace českých nábytkářů a Asociace středních a vyšších odborných škol s uměleckořemeslnými obory. Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. – spolupracuje v oblasti organizování odborných workshopů a v rámci odborných praxí studentů zejména s ČTK, ČT, NOVA, Nikon, Foto Škoda, TV Sport t5, iStyle, Avion Film a dalšími partnery.*
- *Vyšší odborná škola Husův institut teologických studií se sídlem Praha 6, V tišině 474/3 – škola je napojena na farní úřady Církve československé husitské, kde je možné absolventy zaměstnat jako*

pastorační asistenty, administrativní podporovatele chodu úřadu, nebo v případě doplnění dalšího stupně vzdělání jako duchovním jáhny či kazatele.

- *Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 271/5 – studenti ve třetím ročníku studovali tzv. duální formou, tzn., že průběžně vždy ve dvouměsíčních intervalech vykonávali odbornou praxi v určených firmách. Jedná se o výuku předmětu odborné praxe, která probíhá výkonem běžné administrativní práce v reálné firmě.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9 – významná je spolupráce školy se společností AV Media, a.s., která pro studenty VOŠ poskytuje místa odborné praxe.*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní – je zakládajícím členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, aktivním členem Asociace VOŠ, Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Také se účastní charitativních akcí, studenti pomáhají jako dobrovolníci (např. Světluška, Bílá pastelka).*

Další důležité aktivity škol

Příklady

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – studenti oboru Oční optik pomáhají nevidomým lidem ve spolupráci s Tyfloservisem, účastní se také každoročně akce Světluška, v Klubu seniorů na Praze 1 opravují brýle.*
- *VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 - např. návštěva významných profesionálů z mediální a filmové branže jako například režisér a producent Fero Fenič, vedoucí katedry FAMU International a ředitel HBO Europe Ondřej Zach, novinář a spisovatel Miloš Čermák či šéfredaktor MF Dnes Jaroslav Plesl, jemuž se studenti nebáli pokládat otázky "na tělo" a debaty si všimli i významní čeští novináři.*
- *Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – absolventská módní přehlídka byla online streamována na Instagram.*
- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollaru, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 – dlouhodobá spolupráce s 1. lékařskou fakultou Univerzity Karlovy na medicínských výukových programech, které tvoří součást povinné praxe studentů vyšší odborné školy.*
- *Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., se sídlem Praha 4, Pošepného náměstí 2022/2 – škola spolupracuje prostřednictvím pořádání přednáškových cyklů a vzájemnou výměnou zkušeností s Evropskou asociací profesionálních fotografů (např. beseda s norskými profesionálními fotografy).*
- *Scholastika - vyšší odborná škola vizuální komunikace s.r.o., se sídlem Praha 7, Schnirchova 662/22 – pod záštitou spolku Scholastika, z. s. škola provozuje večerní kurzy umění a designu pro širokou veřejnost.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 48/280, Praha 9 – škola je členem Asociace vyšších odborných škol, ředitelka školy je členkou koordinačního výboru a místopředsedkyní asociace*
- *Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní – nabízí celoživotní vzdělávání pod názvem Profesní institut, což je akreditované zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

Popis problematiky, související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Rozšíření onemocnění covid-19 ovlivnilo i vzdělávání ve II. pololetí školního roku 2019/2020. Distanční výuka v online prostředí postavila před pedagogické pracovníky a studenty nové výzvy ve smyslu

modernizace výuky výraznou implementací informačních technologií. Díky novým formám výuky i ověřování výsledků vzdělávání, se rozvíjely informační a digitální kompetence studentů i pedagogických pracovníků. K výuce a komunikaci byl využíván volně dostupný i placený software.

Vyhlášení nouzového stavu, zákaz osobní přítomnosti studentů ve škole a přechod na nové formy vzdělávání znamenalo pro školy zcela novou situaci a náročný úkol nastavit nová pravidla a kontrolní mechanismy tak, aby mohlo pokračovat vzdělávání a hodnocení studentů bez velkých komplikací. Školy postupně testovaly a zaváděly nové aplikace, ze kterých si vybrali ty nejvhodnější. Vedení škol vydalo vnitřní pokyny pro distanční vzdělávání. Zvýšená míra digitalizace vzdělávacího procesu je jistě velkým pozitivem distanční výuky. Vyučující i studenti byli donuceni naučit se pracovat s různými sdílenými platformami, kterým se při běžné výuce z různých důvodů vyhýbali. Distanční výuka klade nároky a osobní zodpovědnost na oba aktéry vzdělávání, pedagoga a studenta.

Příklady

- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – v prvním období se pedagogové a žáci školy zapojili do pomoci jiným organizacím a šili ochranné roušky. Škola přešla na distanční vzdělávání poměrně plynule a bez obtíží, skokově se zvýšila počítačová gramotnost zaměstnanců školy. N*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – v době uzavření školy, vzhledem k mimořádnému opatření MZČR byly jednotlivými vyučujícími zadávány práce distanční (vzdálenou) formou. Pro základní komunikaci byl jednotně využíván systém bakaláři.*
- *VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 - škola využila prostor dvora pro přípravu a konání absolutorii a prostory velké reprezentační místnosti galerie v objektu Spálená. Škola pružně zareagovala na aktuální vývoj a stav pandemie při přípravě přijímacích zkoušek, kdy nastavila pravidla pro složení přijímacích zkoušek distančně. Následně však situace umožnila uspořádat prezenční přijímací řízení a zápis.*
- *Vyšší odborná škola herecká s.r.o. – vzhledem k tomu, že vzdělávací program VOŠ je postaven především na praktickém vyučování, nácviku a odborně vedené praxi (70 % času výuky tvoří praktické vyučování), ukázalo se spolu s uzavřením škol na jaře 2020, že některé vyučovací předměty není možné dlouhodobě vyučovat distančně (např. výuka akrobacie v 1. ročníku, výuka šermu a scénického boje ve 2. ročníku a ve 3. ročníku absolvování divadelní praxe).*
- *Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollar, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 Spolupráce žáků a studentů s pedagogy byla vstřícná, podle odhadů školy se aktivně účastnilo asi 85 % žáků a studentů. Škola se musela vzdát řady akcí, které už byly naplánované, např. se nekonala přehlídka studentských filmů v kině Aero, kde studenti VOŠ prezentují své krátké filmy.*
- *Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., se sídlem Praha 4, Pošepného náměstí 2022/2 – byla zajištěna vzdělávací platforma pro vzdálenou výuku – přípravu výukového prostředí, přípravu materiálů, vytváření kurzů a sdílení výukových materiálů pro práci v prostředí vytvořených tematických kurzů, pro komunikaci se studenty při vzdálené výuce, pro hodnocení a archivaci studentských prací Google Classroom.*
- *MICHAEL – Střední škola a vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. – pro výuku byla zvolena platforma MS Teams. Byli proškoleni všichni pedagogové i studenti. Pravidelná on-line výuka začala 23. 3. 2020. V prostředí MS Teams byly konány třídnické hodiny i aktivity školní psycholožky směřující k podpoře studentů.*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíčov 1063/1 – v souvislosti s šířením koronaviru (COVID-19) byla škola uzavřena ve druhém pololetí školního roku – od 11. 3. 2020. Všechny třídy postupně přešly na distanční formu vzdělávání, podařilo se zapojit 94,7 % žáků. Zbýlých 5,3 % se nepodařilo zkontaktovat ani za pomoci rodičů (telefonátů s rodiči);*

jejich nezájem o jakoukoli spolupráci se školou se následně projevil ve chvíli, kdy byla omezeně možná prezenční výuka.

- Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., Zátokova 100/2, Praha 6 – V rámci vyhlášení nouzového stavu byl stanoven systém online výuky a to dvojí metodou: on line výuka v reálném čase přes aplikaci ZOOM, zadávání online samostatné domácí práce. Daný systém byl velkou výzvou, ale i zátěží pro celkový systém. V současné době je škola na tuto situaci připravena. Škola zajistila vybavení pro kompletní online výuku.
- Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – Po uvolnění hygienických opatření byly od května zahájeny konzultace pro studenty 3. ročníků dle předepsaných bezpečnostních pravidel MŠMT. Někteří studenti pracovali jako dobrovolníci nebo se zapojili do šití roušek.
- Vyšší odborná škola cestovního ruchu a mezinárodního obchodního styku, spol. s r.o., se sídlem Praha 7, Letohradská 370/1 – výuka a zkoušení 1., 2. a 3. ročníku byla realizována on-line podle učebního plánu a osnov školy. V 1. a 2. ročníku proběhly zkoušky on-line.
- Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA – Vyšší odborná škola, spol. s.r.o., Slovačikova 400/1, Praha 9 Výuka probíhala distanční formou a studenti měli možnost splnit veškeré předměty do 31. 8. 2020 a postoupit tak do dalšího ročníku. Slavnostní předání absolventských diplomů proběhlo v obřadní síni Vysočanské radnice MČ Praha 9 za účasti vedení a pedagogů školy.

II.6 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V hl. m. Praha působí celkem 50 právnických osob vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je zřizovatelem 2 právnických osob vykonávajících činnost školy, soukromý sektor zřizuje 7 školských právnických osob, 3 subjekty jsou církevní. Hl. m. Praha ve školním roce 2019/2020 zřizovala celkem 38 příspěvkových organizací pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. Nejsou uváděny školy při zařízeních ústavní a ochranné výchovy, jejichž zřizovatelem je MŠMT. Ve sledovaném období nedošlo v počtu škol ani v jejich vzdělávací nabídce k žádným změnám. Vzhledem k dostupnosti dat jsou dále podrobněji sledovány především údaje o školách zřizovaných dle § 16 školského zákona (dále také „speciální školy“) krajských a soukromých.

V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, dochází k přestupu žáků ze škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále i „speciální školy“) do škol hlavního vzdělávacího proudu. V praxi se však objevuje i opačný trend v případech, kdy integrace žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu se neosvědčila nebo nedošlo k očekávanému rozvoji vědomostí a schopností dětí při respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a poskytování potřebných podpůrných opatření.

Tab. č. 45 - Počet škol zřizovaných HMP

Právní subjekty	z toho:	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
38		16	31	12	-

Zdroj: SML MHMP

Soukromý sektor je zřizovatelem 4 mateřských škol, 3 škol základních a 2 středních škol. 2 mateřské školy a 3 základní školy jsou církevní. Tab. č. 46 nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění ve školách zřizovaných hl. m. Praha, dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 46 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách HMP k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
---------------------	--------	----	----	----

	Děti a žáci	Děti	Žáci	Žáci
	30.9.2018/30.9.2019	30.9.2018/30.9.2019	30.9.2018/30.9.2019	30.9.2018/30.9.2019
Celkem:	3446/3721	366/381	2333/2522	747/818
Mentální	881/870	7/8	587/593	287/269
Zrakové	94/101	4/3	44/47	46/51
Sluchové	113/131	18/28	67/67	28/36
Závažné vady řeči	424/542	150/189	268/340	6/13
Tělesné	25/51	2/3	11/16	12/32
Více vad	1125/1179	122/98	794/806	209/275
Autismus	138/140	48/41	71/73	19/26
Závažné vývojové poruchy učení	402/431	15/3	262/330	125/98
Závažné vývojové poruchy chování	244/276	8	229/250	15/18

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

Meziročně lze sledovat celkový nárůst počtu dětí a žáků na všech stupních speciálních škol zřizovaných hl. m. Prahy. V základních školách došlo ke zvýšení počtu žáků ve všech skupinách z pohledu diagnostikovaného převažujícího zdravotního znevýhodnění. Nejvýraznější je nárůst počtu žáků se závažnými vadami řeči a vývojovými poruchami učení. Naopak všechny úrovně speciálního vzdělávání zaznamenávají nárůst počtu žáků se závažnějšími diagnózami a počet žáků s kombinací více vad.

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách, dle § 16 odst. 9 školského zákona, závažné vady řeči, v základním vzdělávání se ve sledovaném školním roce na první místo v četnosti dostali žáci s diagnózou více vad, která stoupá v posledních letech pravidelně. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s mentálním postižením. Ve středních školách je vzdělávání nejčastěji poskytováno žákům s kombinací více vad, mentálním postižením a závažnými vývojovými poruchami učení. Následující tabulka nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 47 - Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9. 2019

Zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	Děti/žáci	Děti	Žáci	Žáci
Z toho:	343	35	121	187
Mentální	53	2	2	49
Zrakové	1	0	1	0
Sluchové	2	2	0	0
vady řeči	31	18	13	0
Tělesné	1	0	0	1
Svíce vadami	182	13	39	130
Autismus	13	0	13	0
Vývojové poruchy učení	37	0	37	0
Vývojové poruchy chování	23	0	16	7

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol.

Mateřské soukromé školy se zaměřují především na vzdělávání dětí se závažnými vadami řeči a děti s kombinací více vad. Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona navštěvují žáci převážně

s více vadami a závažnými poruchami učení, ve střeňích školách tvoří nejvyšší procentuální zastoupení žáci s více vadami (70 %).

V církevním sektoru je v mateřských školách celkem 53 dětí, více než 90 % tvoří děti se závažnými vadami řeči. V základních školách zřízených církvemi je celkem vzděláváno 228 žáků, převažuje diagnóza závažných vad řeči (105 žáků), více vad (79 žáků) a na třetím místě jsou žáci se závažnými poruchami učení (28).

Školy zřizované hl. m. Prahou při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých jsou vzdělávány děti dočasně, po dobu jejich hospitalizace v nemocnici:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2,
- Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800,
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1,
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91,
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5.

Další dvě příspěvkové organizace zajišťovaly vzdělávání hospitalizovaným dětem ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476) a v Dětském a dorostovém Detoxikačním centru při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze (Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4).

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání na těchto školách, činily ve školním roce 2019/2020 podle statistik ÚIV 237 žáků, z toho 100 žáků 1. stupně a 127 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání bylo školami při zdravotnických zařízeních vzděláváno průměrně 101 dětí. Počty dětí vzdělávaných ve sledovaném školním roce však nelze objektivně srovnávat s počtem dětí vzdělávaných ve školách při nemocnicích v předchozím školním roce. Fungování škol při nemocnicích bylo výrazně ovlivněno pandemií covid-19, kdy byla mnohá dětská oddělení dočasně uzavřena a některé školy tak nad rámec svých povinností aktivně zabezpečovaly vzdělávání dětí lékařů a zdravotních sester nemocnic (Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800, Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1, Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5).

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je součástí některých základních škol speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální je dlouhodobě otevírán pouze v Základní škole speciální, Praha 10, Starostraňická 45 (6 dětí v přípravném stupni).

Ve speciálních školách na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu, největší počet je dlouhodobě, s ohledem na polohu hl. m. Prahy, ze Středočeského kraje. Děti a žáci z jiných krajů tvoří cca 1/3 všech vzdělávaných ve speciálních školách zřizovaných hl. m. Prahou. Meziročně došlo k poklesu cca o 7 %.

Tab. č. 48 - Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – speciální školy zřizované HMP (MŠ, ZŠ a SŠ) školní rok 2019/2020

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků 2018/2019	31	22	7	8	15	30	14	10	9	38	934	53	2	1173
Z toho nově přijatí	7	7	2	2	7	8	2	3	8	6	203	10	1	266
Počet žáků 2019/2020	20	11	9	9	10	13	4	6	6	20	648	45	2	803
Z toho nově přijatí	5	5	4	1	3	5	1	2	1	6	122	11	1	167

Zdroj: SML MHMP – výroční zpráva škol

Pozn.: V tabulce nejsou zahrnuty školy HMP zřizované při zdravotnických zařízeních, neboť ty vzdělávají děti a žáky s trvalým bydlištěm v různých krajích České republiky, pouze po dobu jejich hospitalizace v nemocničních zařízeních.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2019/2020 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Praxe si vynutila celkové úpravy školních vzdělávacích programů vzhledem k legislativním změnám tak, aby splňovaly legislativní požadavky a současně co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola-RVP PRŠ
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídě přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení, a zvláště postižením více vadami, před zahájením plnění povinné školní docházky.

Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nejčastěji standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Hodnocení vychází především z písemných prací žáků, rozhovorů, řešení úkolů prostřednictvím praktických činností, výstupů z individuálních i skupinových projektů, sledování výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách apod., a to v závislosti na druhu a stupni zdravotního znevýhodnění s ohledem na možnosti každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum znevýhodnění je široké, často i závažné. Pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročních interních srovnávacích testy. V základním vzdělávání jsou formalizované výstupy srovnávány a vyhodnocovány s důrazem na závazné výstupy na konci 5. a 9. ročníku.

Možnosti ověřování výsledků žáků byly ve 2. pololetí školního roku významně ovlivněny pandemií covid-19 a přechodem na distanční výuku, kdy školy nemohly využívat zavedené metody hodnocení. Školy tak hodnotily žáky na základě dosažených dosavadních výsledků, přístupu ke vzdělávání apod., v souladu s metodickým pokynem MŠMT „Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol a středních škol za 2. pololetí školního roku 2019/2020“.

Přesto lze uvést u vybraných speciálních škol aktivity ověřující v průběhu školního roku výsledky žáků:

- *Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19* pokračovala v každoročním ověřování výsledků vzdělávání žáků organizovaném společností SCIO. Ve školním roce 2019/2020 se ho zúčastnili žáci 9. a 6. ročníku. Žáci 6. ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů počátkem října. Žáci 9. ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v druhé polovině listopadu.
- *V Základní škole Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743* nemohlo být ve 2. pololetí využito plánované interní testování žáků 2. stupně ZŠ vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19. Pro hodnocení výsledků distanční výuky byly využity testy on-line na www.itester.cz. Jedním z významných měřítek výsledků vzdělávání pro další práci školy je sledování úspěšnosti žáků při pokračování ve studiu ve střední škole, případně uplatnitelnosti na trhu práce. Informace o zahájení dalšího studia, předčasných odchodech ze vzdělávání i řádném ukončení navazujícího vzdělávání škola sleduje dlouhodobě.
- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8* ověřuje výsledky vzdělávání v rámci vyhodnocení Plánu osobního rozvoje. Tento plán vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází z dosažených znalostí a dovedností žáka. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle, které jsou na konci školního roku vyhodnocovány.

Ověřování výsledků vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona probíhá i ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami, zejména při hodnocení vzdělávání podle IVP (individuálních vzdělávacích plánů).

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Tab. č. 49 - Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2019/2020

Název školy	Inspekční zpráva č. j.
Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800	Čj. ČŠIA-3018/19-A
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	Čj. ČŠIA-2649/19-A
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	Čj. ČŠIA-2496/19-A
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	Čj. ČŠIA-3360/19-A
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	Čj. ČŠIA-3067/19-A
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 - Řepy, U Boroviček 3	Čj. ČŠIA-72/20-A
Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	Čj. ČŠIA-3200/19-A
Základní škola LOPES Čimice, Praha 8, Libčická 399	Čj. ČŠIA-2766/19-A

Předmětem vykonaných kontrol ČŠI byla zejména kontrola zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, kontrola zaměřená na dodržování právních předpisů či šetření konkrétních podnětů.

Při kontrolách nebyla zjištěna závažná porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky, byly odstraněny, školy se řídily doporučeními ČŠI.

Mimo plánované inspekce vykonávala ČŠI svou činnost v jednom případě, a to u speciální školy zřizované hl. m. Praha, na podnět. Na základě šetření hodnotila ČŠI stížnost ve dvou bodech jako nedůvodnou, v jednom bodě jako neprokazatelnou.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Kurzy na doplnění základů vzdělání nebyly ve školním roce 2019/2020 organizovány.

Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému hl. m. Prahy se stále zvyšuje počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, která je využívána také ve speciálních školách. Od školního roku 2019/2020 MŠMT úpravou legislativy (vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů) zrušilo pro speciální školy přístup k některým podpůrným opatřením včetně asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga ve speciálních školách jsou nyní financováni prostřednictvím PHAmax, jejichž výpočtem se určí i počet asistentů, kterým lze uhradit plat ze státního rozpočtu. **Několika speciálním školám přinesla tato úprava značné problémy, kdy potřebné úvazky asistentů nad stanovený PHAmax dopltilo hl. m. Praha.**

Ve speciálních školách zřizovaných hl. m. Praha bylo celkem zaměstnáno 258,9 asistentů pedagoga, při přepočtení na úvazky. Počet úvazků v jednotlivých školách uvádí následující tabulka. Školy, které asistenty pedagoga ke vzdělávání žáků nevyužívají, nejsou v tabulce uvedeny. Vzhledem ke zvyšující se míře závažnějších a kombinovaných zdravotních postižení dětí a žáků ve speciálních školách, se meziročně zvýšila podpora asistenty pedagoga ve školách, jejichž zřizovatelem je hl. m. Praha o 9,9 úvazků.

Tab. č. 50 - Počty úvazků asistentů pedagoga ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	Asistent Pedagoga školní rok 2018/2019	Asistent Pedagoga školní rok 2019/2020
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	35,9	39,3
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19	12,4	12,1
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	3,0	3,0
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	3,4	3,5
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	4,0	4,0
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	17,8	18,9
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	13,9	15,0
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	15,4	15,6
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	15,0	14,0
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	6,0	7,0
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	2,0	2,2
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	6,5	6,4
Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	15,0	15,0
Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	8,0	10,0
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	6,0	6,0
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	5,9	3,6
Základní škola LOPES, Praha 8, Libčická 399	7,4	8,3

Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	17,7	18,5
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	6,3	4,8
Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4	2,0	1,6
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	5,5	5,0
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	3,3	4,4
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	1,0	4,0
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	0,0	0
Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941	9,3	8,4
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	2,0	2,0
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	9,5	9,5
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnu 1	8,5	8,8
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	5,8	5,0
Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54	0,5	0,5
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	0	2,5
Celkem	249,0	258,9

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Nově je vložena tabulka sledující počty úvazků asistentů pedagoga ve speciálních soukromých a církevních školách v posledních dvou letech.

Tab. č. 51 - Počty úvazků AP v soukromých školách, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	Asistent pedagoga školní rok 2018/2019	Asistent pedagoga školní rok 2019/2020
Střední škola Euroinstitut v Praze	4,5	5,9
Modrý klíč - základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.	3,0	4,0
Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s.	9,0	9,8
Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.	3,0	3,6
Julinka - mateřská škola logopedická	1,5	1,5
Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.	1,0	0
Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.	16,0	14,8
Celkem	38,0	39,6

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Tab. č. 52 - Počty úvazků AP ve školách církevních, zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Název školy	asistent pedagoga školní rok 2019/2020
Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5	13,5
Mateřská škola a základní škola Diakonie ČCE Praha 4	10,0
Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická	13,8
Celkem	37,3

MŠMT – sběr dat v regionálním školství

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na druhu zdravotního postižení dětí a žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením

více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V základních školách zřízených podle § 16 odst. 9 byl nejčastěji vyučován anglický a německý jazyk, v nabídce škol byla druhým jazykem i francouzština, ruština nebo španělština. V části základních škol se vzhledem k vzdělávacím možnostem žáků vyučuje pouze jen jeden cizí jazyk (anglický) a posílena je výuka českého jazyka. Na podporu efektivity výuky jsou systematicky využívány multimediální pomůcky a speciální učebnice. Výuka probíhá často formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací, s využitím počítačových programů, interaktivní tabule, interaktivních displejů a tabletů. Při výuce je využíváno speciálně pedagogických postupů. Výuka je zaměřena na komunikaci, osvojení základní slovní zásoby a její rozvoj, porozumění jazyku a schopnost používání jednoduchých frází.

Zájem žáků o studium cizích jazyků je běžně podporován především vlastní nabídkou jazykové výuky, možností zapojení se do jazykových soutěží, výjezdů do zahraničí, účasti na výměnných pobytech, možností zapojení škol do mezinárodních projektů. Rozsah aktivit jednotlivých škol v jazykové oblasti souvisí s možnostmi žáků vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Ve sledovaném školním roce však byly možnosti škol v souvislosti s pandemií covid-19 a vládními opatřeními omezujícími běžný chod škol, značně omezeny.

- *Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara* ve sledovaném školním roce realizovala pro žáky střední školy ohrožené školním neúspěchem v cizím jazyce doučování (v rámci OP VVV – Šablony).
- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115* každoročně umožňuje přípravu a podporu žáků ke složení mezinárodních jazykových zkoušek (FCE atd.). V době 1. pololetí zorganizovala zájezd žáků do Regensburgu s cílem posílení praktických mluvních dovedností v německém jazyce.
- *Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19* využívá při výuce anglického jazyka interaktivní učebnice Flexibooks, pro žáky se zrakovým postižením jsou texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2. Opakovaně by realizován projekt AISEC-Edison, kdy se žáky 6. – 9. ročníků jeden týden pracovali zahraniční žáci v anglickém jazyce.
- Specifická situace je ve školách zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, kdy žáci přirozeně začínají se dvěma jazyky, a to českým jazykem a českým znakovým jazykem, který je pro děti se závažným sluchovým postižením mateřským jazykem. *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169* vychází při jazykové výuce ze zásad bilingvismu. S oběma jazyky se pracuje souběžně. Od 4. ročníku je samostatně vyučován anglický jazyk.
- *Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27* prohlubuje znalost anglického i českého jazyka v předmětu digitální komunikace. Anglický jazyk se vyučuje od 4. třídy, na střední škole jsou vyučovány 2 cizí jazyky – anglický a německý. Motivací k učení se cizím jazykům je dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Německu. Výuka na této škole probíhá auditivně orální metodou (mluvenou formou jazyka).
- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4* vyučuje na střední škole anglický jazyk, na základní škole od 3. ročníku anglický jazyk, od 7. ročníku je druhým cizím jazykem němčina. Na doporučení školského poradenského zařízení bývají žáci s problémy v komunikaci či se sluchovým postižením uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. O tuto hodinovou dotaci je pak posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i červenomodrého psaní.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol

Aktivní školy ve sledovaném období nově získávaly finanční prostředky z Operačního programu Praha Pól růstu nebo čerpaly finanční prostředky z výzvy MŠMT - Šablony. K individuálním aktivitám škol patřila spolupráce škol na mezinárodní i lokální úrovni, spolupráce s partnery (školy, včetně vysokých, zaměstnavatelé, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, úřady práce OSPOD, NIDV, NUV atd.), školy vyvíjely rozmanité aktivity pro žáky, rodiče i širší veřejnost.

Speciální školy zřizované hl. m. Praha spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, běžně umožňují konání praxí studentům vysokých, vyšších odborných škol a žákům středních pedagogických škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí. Školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pořádají pro své žáky lyžařské kurzy, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí, výstavy, besídky, společné akce pro rodiče a jejich děti. Aktivity škol se však vždy odvíjejí od schopnosti dětí a žáků se těchto aktivit, vzhledem k jejich možnostem daným závažností zdravotního znevýhodnění a potřebnou mírou podpůrných opatření, účastnit.

Veškeré plánované aktivity škol byly ve 2. pololetí sledovaného školního roku zastaveny, případně zásadním způsobem omezeny nebo znesnadněny. Přesto lze uvést aktivity některých škol.

Vybrané aktivity škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona – zřizovatel hl. m. Praha:

- *Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19* úzce spolupracuje s nadačním fondem českého rozhlasu – Světluška, žáci školy se aktivně zúčastnili vlastního benefičního koncertu. Na mezinárodní úrovni se škola opakovaně zapojila do projektu AISEC-EDISON, který je zaměřen na mezikulturní a jazykové vzdělávání na základních školách.
- *Základní škola Zahrádka, Praha 3, U zásobní zahrady 8* zorganizovala návštěvu studentů oboru Český jazyk pro neslyšící z FF UK, s PedF UK pokračovala spolupráce při tvorbě a naplnění studijního programu pro studenty bakalářského oboru speciální pedagogika. V listopadu proběhlo tradiční setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem ve spolupráci se spolkem Rett Community.
- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115* v rámci mezinárodních aktivit pokračovala ve dvoustranné spolupráci s Centrem Iris z Lublaně, je členem mezinárodní organizace MDVI Euronet, v rámci mezinárodního programu Erasmus KA-2 je partnerem projektu SMILE.
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169* i přes nepříznivou situaci v souvislosti s pandemií covid-19 v 2. pololetí sledovaného školního roku uspořádala pro žáky střední školy podzimní sportovní kurz v Krkonoších a jazykový pobyt ve Velké Británii i každoroční jazykovou soutěž určenou žákům se sluchovým postižením z pražských středních škol „Ulitooolympiáda“.
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476* (zaměřením na vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem) se úspěšně účastnila sportovních soutěží na celostátní úrovni.
- *Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570* opět realizovala „Klub rodičů“, kde mohli rodiče s odbornou pomocí společně řešit výchovné problémy svých dětí a posilovat vlastní rodičovské kompetence
- *Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27* spolupracuje s německými partnery - školami v Berlíně a katedrou speciální pedagogiky v Mnichově. Setkání s berlínskými vrstevníky i pedagogy proběhlo na lyžařském výcviku v Krkonoších počátkem roku 2020.

- *Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1* se zaměřuje pouze na anglický jazyk. Výuka angličtiny je orientována přednostně na slovní projev a konverzaci, méně na psaný projev a zvládání teoretických základů jazyka. Toto pojetí vychází ze skutečnosti, že většina žáků mívá značné problémy s mluvnicí a pravopisem již v mateřském jazyce, o to více pak v jazyce cizím.
- *Základní škola LOPES, Praha 8, Libčická 399* vyučuje od 3. ročníku anglický jazyk, od 6. ročníku se přidává slovenský jazyk. K podpoře výuky se využívá obrázkových i zvukových materiálů, počítačových programů a interaktivní tabule.
- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1* spolupracuje již pátým rokem s Klinikou Adiktologie na mezinárodním projektu UNPLUGGED (preventivní ucelený program, ve kterém se uskutečňují různé aktivity v propojení s pracovními sešity).
- *Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4* se zaměřením na vzdělávání žáků převážně s mentálním postižením, nabízí svým žákům v době umožněné prezenční výuky mnoho zájmových útvarů.
- *Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45* pokračovala ve spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných z. s. při výuce žáků se závažným zdravotním postižením základům golfu. Nově byla navázána spolupráce se spolkem Péče bez překážek, která se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb.
- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19* pokračovala ve spolupráci s Českým svazem TAEKWON-DO a školou zaměřenou na výuku taekwondo Ge-Beak Hosin Sool.
- *Odborné učiliště Vyšehrad* – škola je od roku 2014 členem Asociace kuchařů a cukrářů ČR, o.s. (CZECH CHEFS ASSOCIATION), čímž je škole umožněno účastnit se bezplatných seminářů a získávat nejnovější informace v oblasti gastronomie. Mezi významné sociální partnery patří firma Kaufland Česká republika v.o.s.
- *Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce* získala finanční prostředky na vybavení a modernizaci školy, realizaci projektů pro děti i učitele, na zajištění školního psychologa pro školu. Vzhledem k tomu, že školy při nemocnicích nebyly v době pandemie covid-19 uzavřeny, probíhala v této škole výuka hospitalizovaných dětí za dodržování přísných hygienických podmínek po celý školní rok
- *Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29* je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“, projektu Cesta za kvalitním vzděláváním nebo do projektu Monitoring ptačích druhů ve školních zahradách.
- *Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83* spolupracuje s organizací Jules and Jim při realizaci programu zaměřeného na budování vztahů v třídních kolektivech a prevenci závislostního chování.
- *Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576* realizovala zimní ozdravný pobyt na horách se zaměřením na prevenci rizikového chování a trávení volného času. Pro děti z tanečního kroužku a děti z pěveckého sboru se uskutečnilo společné soustředění na Tanvaldském Špičáku
- *Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 2743* aktivně přistupuje k ekologické a environmentální výchově svých žáků (škola vzdělává převážně žáky s mentálním postižením a autismem), opakovaně se zapojuje do projektů Recyklohraní a Uklidme svět, uklidme Česko nebo aktivit pořádaných v rámci Mezinárodního dne stromů.
- *Základní škola a Střední škola Praha 10, Vachkova 941* – žáci základní školy jsou zapojeni do mezinárodního vzdělávacího projektu Ekoškola, škola úzce spolupracuje s MČ Praha 22 (Tříkrálové

zpívání, zapojení do MAP II apod.). V podzimních měsících byly otevřeny zájmové kroužky pro žáky školy (sportovní hry a tanec, turistický a keramický kroužek).

- *Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017* se intenzivně věnuje kariérovému poradenství a volbě dalšího vzdělávání. Pro žáky s mentálním postižením a autismem přicházejí v úvahu především učební obory E. Během školního roku, se uskutečnily exkurze do spolupracujících odborných učilišť (např. SOU Vratislavova, SOU Radotín, SOU Ohradní, SŠ Aloyse Klara, apod.).
- *Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91* zajišťuje vzdělávání dětí hospitalizovaných v nemocnici a na detašovaném pracovišti v Poznaňské ul. vzdělává žáky dle § 16 odst. 9 školského zákona. Škola je zapojena např. do programu Ovoce do škol, intenzivně se věnuje ekologické a environmentální výchově.
- *Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800* zajišťuje výuku hospitalizovaným dětem ve věku předškolního a základního vzdělávání. Na podporu vzdělávání dětí hospitalizovaných v Thomayerově nemocnici na odděleních dětské psychiatrie a neurologie a na volnočasové aktivity získala škola finanční dary.
- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8* vede žáky k ochraně životního prostředí, ve škole probíhaly výukové programy, které připravuje organizace Lesy ČR, s.p. Uskutečnily se programy Ježci, Veverky, Procházka po Stromovce.
- *Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1* se jako tradičně účastnila celostátní literární a výtvarné soutěže „Romano Suno“, ve které se žáci umísťovali na předních místech. Ve škole fungovaly zájmové kroužky (kroužek tenisu, dramatický a hudebně taneční zaměřený na rozvíjení tradic romské hudby a romského tance).
- *Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501* - době mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním covid-19 se ve školních dílnách šily textilní roušky pro potřeby sociálních služeb Prahy 11 a pro řadu dalších zdravotnických zařízení a jiných subjektů. Tuto práci prováděli někteří pedagogové, asistenti pedagoga a zaměstnanci sociálně terapeutické dílny Jinan, která působí při škole.
- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4* se s žáky střední školy zúčastnil projektu „Lidé v pohybu“ realizovaného organizací Člověk v tísni. V podzimním období se uskutečnily školy v přírodě ve vlastním objektu Buková v podhůří Novohradských hor, řada exkurzí v muzeích v Praze i jiných městech, návštěvy divadelních představení, besedy, přednášky, aj. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK v rámci uskutečňování praxí studentů, s Dětským domovem se školou, Somatopedickou společností, s úřady městských částí Praha 2 a 4, Hračkotékou a mnoha dalšími partnery.
- *Základní škola, Praha 10, Práčská 37* pokračovala v projektu Recyklohraní, soutěžila ve sběru papíru přadaném Pražskými službami a umístila se na 3. místě. Žáci se zapojili do projektu Aktivní škola, účastnili se přírodovědných vycházek, naučné stezky, soutěží např. Florbal Cup Bohemians, Bowlingová liga škol, Přebor hl. m. Prahy ve stolním tenisu, Mistrovství republiky ve stolním tenisu v Hradci Králové.
- *Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2* se třídy mateřské školy zúčastnily soutěže Nemocniční zajíček, ve které 2 děti obsadily 1. místo v kategorii předškolních dětí a celý kolektiv dětí školy obdržel mimořádné ocenění.
- *Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1* realizovala řadu celoškolských projektů na různá témata. Škola pokračovala ve spolupráci s nadací HAIMA, DONOR, Kapka naděje, se sdružením Loutky v nemocnici a dalšími partnery.

Vybrané aktivity soukromých škol:

- *Střední škola Euroinstitut v Praze, U Hranic 3419/12b, Praha 10* - žáci školy se zapojili do pěvecké soutěže v rámci škol Euroinstitutu a ve spolupráci s DOZP Kytlice do taneční soutěže. Škola se prezentuje na twitterovém a facebookovém profilu.
- *Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením SMILING CROCODILE, o.p.s.* ve spolupráci se Základní školou Magic Hill pořádala zábavné a vzdělávací akce. Škola pokračuje v celonárodní kampani #Smile4Crocodile, která podporuje integraci dětí s těžkým kombinovaným postižením a dále kampaň #Nakrmkrokodyla, která usiluje o zlepšení kvality života dětí a rodin této cílové skupiny a také mezinárodní kampaň #BecauseIhearlive.
- *Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o, Chelčického 2, Praha 3* spolupracuje např. s občanským sdružením MARTIN nebo OS Rytmus. Ve sledovaném školním roce se žáci aktivně účastnili různých sportovních soutěží, ve kterých se umístili na předních místech.

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

Na základě nařízení vlády, vydaného dne 10. 3. 2020 se zrušila výuka na všech základních školách, tedy toto nařízení se vztahovalo i na školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s účinností od 11. 3. 2020.

V podmínkách speciálního školství nebylo jednoduché přejít okamžitě na online výuku. Distanční výuka probíhala v závislosti na možnostech jednotlivých rodin, ale také na věku žáků, druhu a míře jejich postižení.

Mnoho žáků bylo zcela vyvedeno ze zaběhnutého režimu a dělalo jim problém adaptovat se na novou situaci. Většina žáků, vzhledem k jejich postižení, nebyla schopna sledovat a rozumět pokynům pedagogů prostřednictvím emailů nebo komunikačních aplikací např. Skype. V těchto případech museli rodiče zvládat specifické domácí vyučování na základě pokynů pedagogů. Různé formy distanční výuky také nevyhovovaly všem žákům. Ne všichni žáci měli pro domácí výuku vhodné prostředí a podporu rodičů. Problematické bylo online spojení se žáky ze sociálně slabých rodin nebo se žáky z cizojazyčného prostředí.

Školy musely distanční výuku přizpůsobit rovněž technickým možnostem v rodinách žáků. Tam, kde nebylo možné komunikovat prostřednictvím IT techniky, byla komunikace s rodiči telefonická, dokonce i prostřednictvím pošty, případně se uskutečňovaly osobní konzultace (učitelé zadávali témata pro samostudium a úkoly pro vypracování).

Při zpětném hodnocení tohoto období řada speciálních škol konstatovala, že distanční výuka je náročnější než běžná výuka. Z hlediska kvality vzdělávání je prezenční výuka nenahraditelná. Za velmi náročné období považovaly školy rovněž období souběhu distanční výuky a prezenční výuky, neboť to vyžadovalo vyšší personální nasazení.

Na základě zkušeností s distanční výukou řada škol zakoupila počítače, notebooky a další technické pomůcky, aby bylo možné v případě potřeby tyto pomůcky zapůjčit žákům i pedagogům. Hlavní město Praha uvolnilo finanční prostředky, aby mohly školy potřebnou techniku pro distanční vzdělávání pořídit.

Dále jsou uvedeny zkušenosti některých speciálních škol:

- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8* – využila nově nabyté zkušenosti v souvislosti s online výukou a dovednosti v oblasti IT. Vznikla burza nápadů a možných přístupů k výuce online, vytvořili praktický manuál využívání dostupných prostředků IT ke kontaktu a podpoře aktivit žáků v domácím prostředí. V době distanční výuky se osvědčilo zasílání dětem/rodičům různých videí s nahranými nácviky, ukázkami různých činností, písniemi, jednoduchým vyprávěním. Učitelé se zaměřili na cílené a pravidelné konzultace s rodiči žáků.

Někteří pedagogové nabízeli osobní asistenci, kterou někteří rodiče využili na umožnění vycházky s žákem, aktivizační činnosti nebo pouze k hlídání dítěte v době nákupu, apod.

- *Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1* – navázala telefonický kontakt s rodiči všech žáků školy a podávala jim všechny potřebné informace včetně předávání pokynů k učivu a úkolů. Třídní učitelé udržovali trvalý styk s rodiči svých žáků téměř stoprocentně telefonicky, neboť tyto rodiny nemají počítače a internetové připojení. Některí z rodičů docházeli na konzultace s učiteli osobně. Nadpoloviční většinu z celkového počtu žáků tvoří žáci romského etnika. Možnost dobrovolné docházky do školy žáci nevyužili.
- *Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501* zahájila na dálku komunikaci s žáky a následně i distanční výuku. Na 1. stupni byly úkoly zadávány zejm. prostřednictvím emailu a telefonicky. Některé učitelky se s žáky spojovaly prostřednictvím videokonference. Na 2. stupni převažovala téměř denní výuka prostřednictvím videokonferencí nebo Skypu. Některé třídy využívaly virtuální prostředí aplikace Moodle. Škola zapůjčila 5 žákům nootebooky. Byla ve spojení se všemi žáky, pouze ve třech případech bylo spojení komplikované a nepravidelné. Jednalo se o žáky ze sociálně slabých rodin nebo z cizojazyčného prostředí.
- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1* – výuka probíhala distančně prostřednictvím elektronické pošty telefonního spojení. Na webových stránkách měli žáci každé třídy složku s učivem a pevně stanovené konzultační hodiny jednotlivých učitelů, s nimiž se mohli spojit opět telefonicky nebo elektronicky. Rodiče žáků 9. ročníků velmi kladně hodnotili realizaci přípravy k přijímacím zkouškám.
- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4* – učitelé na ZŠ využívali pro zadávání úkolů většinou mailovou korespondenci, neboť všichni žáci neměli dostatečné technické vybavení. Učitelé s žáky střední školy pracovali především v systému Google Classroom a Microsoft Teams. Pedagogové se účastnili webinářů, aby se v práci v těchto systémech zdokonalili.
- *Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5* – výuka na 2. stupni probíhala prostřednictvím online hodin a sociálních sítí (FB a jiné aplikace) ovšem dle druhu postižení. Ostatním dětem byly úkoly zasílány mailem nebo poštou, někteří rodiče si pro úkoly po domluvě docházeli před školu ve smluveném termínu. Každý třídní učitel a asistent pedagoga komunikoval s rodiči a se svou třídou telefonicky, mailem, poštou. Některé žáky museli učitelé k výuce opakovaně vyzývat. Škola nabídla více možností, jak se do výuky zapojit, neboť někteří žáci nemají počítač, nebo s ním neumějí pracovat v důsledku svého postižení.

II.7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou, zřizovanou hl. m. Prahou. Nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Tab. č. 53 - Žáci – státní jazyková zkouška

Žáci		V tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		Základní		Všeobecná		Speciální	
Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní	Celkem	Vlastní
27	13	0	0	0	0	27	13

Zdroj: Statistické výkazy 2018/2019

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15:

Ve školním roce 2019/2020 škola organizovala následující kurzy jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, holandský, italský, japonský, latinský, německý, portugalský, ruský, španělský, švédský, turecký a český.

Dále škola pořádá mezinárodně uznávané zkoušky (Cambridgeské zkoušky, z nizozemštiny CNaVT, Swedex z švédštiny, OZZI B1, z češtiny A1 zkouška pro trvalý pobyt).

Škola dále organizuje řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2019/20 dle vyhlášky č. 267/2013 Sb., škola pořádala tyto kurzy s 20 hodinovou dotací týdně. Většina žáků těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné nebo na mezinárodní certifikát z příslušného jazyka.

Za účelem výuky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, ruštiny a čínštiny dochází pedagogové do firem a podniků.

Dálkové kurzy arabštiny, čínštiny, ruštiny, portugalštiny a latiny se konají každou druhou sobotu ve škole.

Tab. č. 54 - Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	Anglický		Francouzský		Německý		Ruský		Španělský		Italský		Ostatní	
	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci	Kurzy	Žáci
Základní	21	180	10	46	6	26	3	6	3	16	6	29	17	58
Střední	13	63	8	42	8	48	2	3	2	14	2	14	7	27
Přípravné	5	18	2	6	3	14	1	1	0	0	1	3	0	0
Konverzační	4	24	1	8	1	7	2	9	0	0	0	0	1	1
Speciální	17	154	0	0	2	6	1	9	0	0	1	12	0	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 kromě uvedených kurzů pořádala ještě kurzy českého jazyka a kurzy českého jazyka pro žáky středních škola s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Do 11 kurzů se zapsalo 97 žáků.

Tab. č. 55 - Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	V tom v kurzech			V tom studující jazyk			
	Základní	Střední	Ostatní	Anglický	Francouzský	Německý	Ostatní
855	236	406	213	749	9	35	66

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Aktivity jazykové školy

Účast školy na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis, spolupráce s nakladatelstvími a vydavatelstvími Fraus, Pearson, Aladin.

Kontrolní činnost

Nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

Mezinárodní spolupráce

Učitelé AJ spolupracují s pracovníky Cambridge Assessment English.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Učitelé spolupracují s Orientálním Ústavem AVČR a Česko-japonskou společností, Akademií věd ČR, dále učitelé ŠJ spolupracují s Instituto Cervantes.

Další vzdělávání realizované právnickou osobou

AJ pro pedagogy.

Další aktivity, prezentace

Škola je centrem mezinárodních Cambridgeských zkoušek, zkoušek SWEDEX a CnaVT.

Škola se dlouhodobě potýká s finančními problémy, způsobenými zejména nízkým zájmem o nabízené kurzy. Skutečnost, že škola je finančně podporována hl. m. Praha pouze v provozu a není jí poskytován státní příspěvek na platy zaměstnanců, přispívá k této tíživé finanční situaci.

II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech, a to hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2019/2020 proběhla inspekční činnost a kontrola ČŠI ve dvou ZUŠ.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání, tedy přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je detekovat a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2019/2020 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 204 žáků, z toho 43 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť (nově v lokalitě Suchdol). Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 36 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Praha, 2 zřizované MČ, 1 zřizovaná MŠMT, 5 škol soukromých zřizovatelů, a 2 školy církevní.

Tab. č. 56 - Zastoupení oborů v ZUŠ

ZUŠ podle vyučovaných oborů					
Počet oborů	4	3	2	1	celkem
Počet ZUŠ	23	7	4	2	36

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo 69,7 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,3 %) a taneční (8,1 %). Nejméně žáků (3,9 %) navštěvovalo literárně dramatický obor.

Tab. č. 57 - Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2019/2020

	Obor				Celkem
	Hudební	Výtvarný	Taneční	Liter. dramatický	
Počet žáků	18 202	4 788	2 115	1 014	26 119
Počet žáků v %	69,7	18,3	8,1	3,9	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2019

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2010/2011 až 2019/2020 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Ve školním věku se však objevují silnější populační ročníky, proto stoupá i zájem dětí o zapojení do základního uměleckého vzdělávání.

Tab. č. 58 - Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2010/2011 až 2019/2020

Školní rok	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Počet žáků	24 048	24 518	24 815	24 856	24 936	25 049	25 359	25 818	26 202	26 086
Počet žáků v%	100%	102,0%	103,2%	103,4%	103,7%	104,2%	105,5%	107,4%	109,0%	108,5%

Zdroj: Statistické výkazy 2010/2011 – 2019/2020

Tab. č. 59 - Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2019/2020 dle zřizovatelů

Zřizovatel	Počet ZUŠ	Počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	22 255	85,3
Městské části	2	873	3,3
Soukromník	5	2 545	9,7
Církev	2	413	1,6
MŠMT	1	33	0,1
Celkem	36	26 119	100

Zdroj: Statistické výkazy 2019/2020

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 1,5 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 ve školním roce 2001/2002 na 1117 ve školním roce 2019/2020). Realizace vzdělávání dětí předškolního věku prokazatelně napomáhá kvalitnějšímu výběru talentovaných žáků podle jejich specifického uměleckého nadání.

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, kterými jsou např. Černý Most, Stodůlky, Prosek, atd.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Základní umělecké školství není rigidním segmentem vzdělávací soustavy, ředitelé školy se snaží rozšiřovat vzdělávací nabídku o specifická studijní zaměření a zařazovat nové nástroje. Školy kladou důraz na spojování žáků hudebního oboru do různých forem kolektivní interpretace (orchestry, pěvecké sbory), která může mít i mezioborovou nebo multižánrovou podobu. Realizace celoročních žákovských výtvarných projektů a jejich paralelní využití při výuce, stejně tak i vytváření žákovských portfolií, dokumentuje umělecký rozvoj žákovy osobnosti. Základní umělecké školy rovněž vytvářejí zdravé školní klima.

Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé umělce z ciziny v Praze (např. Slovensko, Německo, Japonsko, Srbsko, Chorvatsko, Slovensko, Polsko, Slovinsko, Itálie, Francie). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše hlavní město a Českou republiku. ZUŠ často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců. Mezinárodní spolupráci základním uměleckým školám pomáhá realizovat mj. Projekt Erasmus+.

ZUŠ, Praha 8, Taussigova 1150 realizovala Koncertní zájezd smyčcového orchestru a skupiny žáků výtvarného oboru do Francie, kde se účastnili žáci např. plenérní malby Journées du Patrimoine, organizovaného Evropským domem kultury v Aix en Provence a okolí. Společný koncert se slovenskými kolegy a žáky např. uskutečnila ZUS Vadima Petrova a ZUŠ, Praha 8, Klapkova 25, s německými kolegy a žáky pak ZUŠ Ratibořická, Praha 9, Ratibořická 30 a ZUŠ, Praha 10-Hostivař, Trhanovské náměstí 8. BigBand ZUŠ Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114, se zúčastnil koncertu v Maďarsku. Většina těchto reprezentativních společných koncertů byla provedena v adventním období. ZUŠ prohlubují partnerské vztahy se zahraničními hudebními školami, a to zejména na Slovensku a v Německu. Základní umělecká škola Popelka např. spolupracuje se školami ve Slovinsku, Řecku a Polsku. ZUŠ, Praha 9, Ratibořická 30, dále plánuje společný hudební projekt s japonskou Tokyo Jogakkan Primary School.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 však bylo významně poznamenáno mimořádnými opatřeními proti šíření onemocnění covid-19 a většina plánovaných mezinárodních aktivit tak nemohla být realizována.

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hlavním městě Praze odbor školství, mládeže a sportu MHMP (dále jen „SML MHMP“) prostřednictvím pověřených škol (organizátorů). Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT. Vzhledem k tomu, že krajská kola soutěží byla naplánována na období březen až duben 2020, převážná většina z nich se z důvodu epidemiologické situace neuskutečnila. ZUŠ samotné jsou tvůrci a realizátory mnoha dnes již etablovaných soutěží na krajské či celostátní úrovni. Tyto tradiční aktivity ZUŠ rovněž nemohly být v jarním období roku 2020 realizovány.

Mezinárodních úspěchů dosáhli žáci následujících pražských ZUŠ na celostátních i mezinárodních soutěžích: ZUŠ, Praha 4 - Nusle, Lounských 4/129 se zúčastnila Mezinárodní harfové soutěže prof. Karla Patrase (1. a 3. cena) a XII. Mezinárodního festivalu dechových hudeb Praha 2020 (umístění Zlaté pásmo), ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 uspěla na Mezinárodní klavírní soutěži Bély Bartóka v rakouském Grazu (1. cena), Gymnázium, Hudební škola a základní umělecká škola hlavního města Prahy se zúčastnila mezinárodní soutěže pro mladé instrumentalisty 23° Concorso internazionale per giovani strumentisti v Itálii (1. cena v kategorii – klavír). Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100b se v Mezinárodní soutěži Jana Vychytila umístila v oboru Violoncello na 1. místě.

Spolupráce škol s partnery

ZUŠ spolupracují zejména s městskými částmi, vysokými školami, konzervatořemi, hudebními tělesy, muzejními a galerijními institucemi, divadly. Mimořádně talentovaní žáci se zapojují do společných orchestrů s renomovanými tělesy, včetně České filharmonie a Symfonického orchestru hl. m. Prahy. ZUŠ se výrazně angažují v kulturním životě jednotlivých městských částí, což má blahodárný dopad na motivaci žáků. Pozitivním rysem některých ZUŠ je také vzájemná aktivní spolupráce s jinými základními uměleckými školami (např. formou realizace náslechnů) a aplikování takto získaných poznatků do výuky. Významným projevem vzájemného partnerství ZUŠ zřizovaných hl. m. Praha je realizace společných

koncertů, přehlídek a výtvarných projektů. Pedagogičtí pracovníci školy se významně podílejí na vzájemné spolupráci jednotlivých ZUŠ, konzervatoří a vysokých škol (např. pedagog ZUŠ Charlotty Masarykové byl odborným lektorem na Mezinárodní letní škole staré hudby ve Valticích na Moravě a na letních kurzech barokní hudby v Plzni).

Systém ZUŠ je charakterizován efektivním rozvojem činnosti škol, jejich zapojením do oborových i mezioborových projektů a spoluprací s místními subjekty i vnějšími profesními a sociálními partnery. ZUŠ se rovněž věnují spolupráci se základními školami při realizaci mnoha projektů.

Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v základních uměleckých školách, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů. Na zahraniční prezentaci využívají školy i grantové programy vyhlašované hl. m. Prahou.

Je nutné znovu připomenout, že jarní měsíce roku 2020 byly ovlivněny restrikcemi spojenými s pandemií onemocnění covid-19. K malému oživení aktivit však mohlo dojít v průběhu letních prázdnin. Podpora talentů se projevuje i pořádáním letních soustředění žáků jednotlivých sborů a souborů (např. ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 – týdenní soustředění sboru Pražská kantiléna; ZUŠ, Praha 1, Biskupská 12 – soustředění komorních souborů a pěveckých sborů v Jilemnici a 23. letní výtvarný tábor Semerink 2020).

Vybraní žáci základních uměleckých škol se zúčastňují ročního stipendijního programu MenArt ZUŠ Open (např. ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 – žák ve třídě klavírního mistra Ivo Kahánka).

ZUŠ vytvářejí podnětné podmínky pro podporu talentů setkáváním s významnými uměleckými osobnostmi a patrony jednotlivých škol. Zásadním přínosem k podpoře talentů a rozvoji umělecké tvorby na ZUŠ Vadima Petrova byla účast Vadima Petrova na koncertech a akcích školy spojených s bohatou diskuzí s tímto nedávno zesnulým hudebním skladatelem. ZUŠ, Praha 1, U Půjčovny 4, realizovala hudební a vzpomínkový večer na Evu Kröschlovou, významnou osobnost a propagátorku historického tance v Čechách.

Akademie umění a kultury pro seniory

Hlavní město Praha realizuje síť Akademie umění a kultury pro seniory hl. m. Prahy (dále jen „Akademie“) jako prostor pro mezigenerační solidaritu a komunikaci, jenž občanům v seniorském věku umožňuje smysluplné a aktivní naplnění volného času specificky zaměřeným studiem, které vhodně naplňuje jejich potřeby, a to jak psychické (tvořivost, seberealizace, uplatnění), tak sociální (navázání nových kontaktů s vrstevníky podobných zájmů). Projekt poskytuje odborné studium v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický) a je realizován v prostorách již existujících základních uměleckých škol, které jsou personálně i materiálně zabezpečeny. Studium je koncipováno jako tříleté.

Hlavní město Praha na základě vysoké poptávky ze strany seniorů reagovalo postupným navýšením počtu škol z původních 6 základních uměleckých škol na současných 16 základních uměleckých škol ve školním roce 2019/2020. V září 2020 byl ukončen tříletý cyklus studia Akademie umění a kultury pro seniory hl. m. Prahy na těchto školách:

- Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5 (1. cyklus),
- Základní umělecká škola Vadima Petrova, se sídlem Praha 4, Dunická 3136 (1. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 9, U Prosecké školy 92 (1. cyklus),
- Základní umělecká škola Praha 9, Ratibořická 30, (1. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8 (2. cyklus).

Druhý, resp. třetí tříletý cyklus tyto základní umělecké školy zahájí v říjnu 2020.

Akademie umění a kultury pro seniory hl. m. Prahy je ve studijním roce 2019/2020 dále realizována na těchto školách:

- Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlkruhová 99 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1 (2. cyklus),
- Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 (2. cyklus).

Ve studijním roce 2019/2020 studovalo v Akademii celkem 923 seniorů, tj. v průměru cca 57 seniorů na jedné ZUŠ. Většina jich navštěvovala hudební obor (487) a výtvarný obor (327). Akademie je určena pro seniory od věkové hranice 55 let, průměrný věk Akademie ve studijním roce 2019/2020 činil 67 let. Žáci se v rámci Akademie zapojovali do různých společných projektů, koncertů a výstav. Mezigenerační solidarita se naplno projevila při hudebních vystoupeních základních uměleckých škol, kde spolu hrají jak žáci ZUŠ, tak žáci Akademie.

ZUŠ, Praha 10 – Hostivař, Trhanovské náměstí 8, která je autorem projektu Akademie, za něj na podzim 2019 získala ocenění SuperEDUína za jednu ze tří nejzásadnějších inovací v ČR ve vzdělávání.

Za nepříznivé epidemiologické situace byla od března 2020 činnost Akademie na všech ZUŠ pozastavena z důvodu ochrany zdraví nejzranitelnější skupiny obyvatelstva.

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

V důsledku mimořádné situace spojené s výskytem nemoci covid-19 na jaře roku 2020, byly základní umělecké školy nuceny přejít na formu distančního vzdělávání. Management škol byl postaven před nové úkoly a výzvy, jak co nejkvalitněji kontinuálně zabezpečit umělecké vzdělávání bez výrazného propadu klíčových kompetencí žáků. Distanční vzdělávání se stalo až do 18. května, kdy byla obnovena možnost individuálního prezenčního vzdělávání, jedinou možností, jak pokračovat ve výuce. Základní umělecké školy se shodují, že distanční výukou nelze plně nahradit klasickou výukou, a to zejména v tanečním oboru. Nicméně pedagogičtí pracovníci sdílením zkušeností a možností čerpat inspiraci ze zásobníku distančních aktivit, které připravila Asociace základních uměleckých škol České republiky, výuku co nejvíce přiblížili normálnímu stavu. Přestože mimořádná opatření znamenala zásadní zásah do aktivit školy, přinesla i pozitivní odezvu. V průběhu distančního vzdělávání se ZUŠ seznámily s novými technologiemi a postupy, které se mohou stát v budoucnu trvalou součástí vzdělávacího procesu. Díky organizaci, velkému nasazení vedení škol se výuku podařilo zabezpečit, taktéž i talentové zkoušky při přijímacím řízení a závěrečné zkoušky.

Nařízená hygienická opatření neumožnila do konce školního roku 2019/2020 realizovat hromadná žákovská vystoupení, absolventské i žákovské koncerty, výstavy, setkání žáků a jejich zákonných zástupců ve škole při společných akcích a festivalech a v neposlední řadě také neumožnila účast na soutěžích základních uměleckých škol vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Většina základních uměleckých škol tyto aktivity nahradila společnou prezentací žáků v online prostředí.

II.8.2 Zájmové vzdělávání

Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Volný čas představuje v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivity ve volném čase jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizuje negativní vlivy. Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání, sportu a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže) a nestátní neziskové organizace (NNO). Uvedené organizace přinášejí v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Charakteristika zájmového vzdělávání

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (dále také „DDM“) v několika rovinách. **Pravidelná činnost** představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné a technické činnosti, turistiku. **Příležitostná činnost** je realizována formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. **Spontánní činnost** obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let. Současná struktura vychází ze tří směrů - volnočasové otevřené kluby, venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové otevřené akce. Kromě pravidelných aktivit pro **talentované děti a mládež** zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s **handicapovanou mládeží** se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Kvalita personálního zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM se trvale zvyšuje, převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňuje. Dlouhodobě však přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogů, specializovaných především pro práci s neorganizovanou mládeží.

Nabídkou rozličných činností poskytují DDM každému jedinci možnost najít si aktivitu, do které se může zapojit a rozvíjet své zájmy. V rámci individuálního přístupu jim umožňují odbornou přípravu na další vzdělávání a případně i profesní dráhu. Českou školní inspekci bylo velmi kladně hodnoceno dobré didaktické vedení zájmových útvarů, uplatňované pedagogické postupy a motivace účastníků projevující se v kvalitních skupinových i individuálních výsledcích např. v rámci soutěží a přehlídek.

Domy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje od roku 2001 hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 45 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 20 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 12

vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm) a 3 dopravní hřiště. Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových aktivit v 8 táborových základnách a 4 školách v přírodě.

Ve školním roce 2019 - 2020 se bohužel podařilo realizovat plánované aktivity pouze do března. Poté byla činnost DDM ovlivněna vládními opatřeními souvisejícími s šířením nemoci covid-19. Byla zakázána osobní účast na zájmovém vzdělávání. Kromě pravidelné činnosti docházkovou formou neproběhly žádné akce v rámci příležitostné činnosti, nebyla realizována většina soutěží (s výjimkou SOČ, kterou se podařilo úspěšně připravit v distanční formě), neuskutečnily se výjezdové pobyty (školy v přírodě, kurzy). V činnostech, které to umožňovaly, realizovali DDM distanční výuku. Po ukončení vládních opatření dne 11. 5. 2020, pokračovaly DDM v realizaci jak pravidelné činnosti, tak akcí pro veřejnost s omezeným počtem účastníků až do 30. 6. 2020. Po znovuotevření pravidelné činnosti byl však zájem o účast v kroužcích nižší. Neotevřené kroužky byly převážně sportovní, kde se pronajímají školní tělocvičny, bazény či podobné prostory, které provozovatelé již do června neotevřeli. Ani soutěže MŠMT neprobíhaly podle stanoveného plánu a harmonogramu. Z důvodu mimořádných protiepidemických opatření neproběhly ani slavnostní ceremoniály předávání cen vítězům realizovaných obvodních i krajských kol pro hl. m. Praha. Situací, způsobenou nemocí covid-19, byla nejvíce postižena oblast nepravidelných činností, konkrétně akcí pro veřejnost. Právě na konci školního roku se odehrává většina uvedených akcí, tudíž největší pokles v návštěvnosti i v realizaci byl v těchto činnostech. Několik venkovních akcí, především pro rodiny s dětmi, bylo realizováno v jiné formě, za použití ICT – GPS navigací nebo využívání QR kódů při plnění úkolů. Prázdninové aktivity pak proběhly téměř všechny s výjimkou putovních vodáckých táborů, které nebyly metodickým pokynem Ministerstva zdravotnictví ČR doporučeny k realizaci a některé z těchto táborů byly realizovány neputovním způsobem, většina však byla zrušena. Veškerá prázdninová činnost proběhla v souladu se všemi aktuálně platnými nařízeními a v maximálně přísném hygienickém režimu.

Druhá polovina školního roku prokázala schopnost DDM k rychlému přizpůsobení k nastalé situaci. V historii nikdy nebyla výuka realizována jinak, než osobně na příslušném pracovišti. Díky kreativitě pedagogů bylo možné zaujmout zájemce o nabídku i na dálku a dopřát jim podněty k tomu, aby svůj volný čas trávili doma tím, co je baví, a co běžně dělali mimo domov.

Jednotlivé DDM se rovněž zapojily dle svých možností do pomoci v rámci řešení epidemiologické situace tiskem ochranných štítů pomocí 3D tiskáren a laserových vypalovaček, šitím roušek včetně jejich distribuce jako pomoc zdravotníkům, pražským školám nebo zájemcům z řad veřejnosti. DDM rovněž realizovaly přes sociální sítě i internetové stránky společný celorepublikový projekt mitkamjet.cz s motivačními videi, návody a nápady. Pedagogové komunikovali a motivovali děti online za pomoci videí. V novém školním roce přecházejí DDM v některých případech do prostředí Google classroom, které využijí v rámci distančního vzdělávání. Pro výuku nejen technických kroužků, ale např. vzdělávacích a jazykových aktivit jsou ve větší míře aktuálně využívány tablety a interaktivní tabule. Tento online projekt vzdělávání, soutěží a kreativních tipů, který probíhal pravidelným zveřejňováním jednoho až dvou příspěvků denně až do 11. května, a po té ještě v omezené formě až do léta, na facebookových stránkách, na instagramu a youtube kanálu a to otevřenou formou – každý příspěvek byl dostupný všem, i těm, kteří nevlastní facebookový profil. Nebylo nutností, aby dotyčný byl přímým účastníkem daného kroužku.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo propojování pedagogické a sociální práce a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka dopravní výchovy byla zajištěna pro ZŠ na dopravních hřištích DDM P-6 na Vypichu, DDM P-7 na Letné a DDM P-10 na Zahradním Městě. Celé areály byly dále otevřeny pro veřejnost dle aktuálních možností i v odpoledních hodinách a o víkendech.

Trvale roste i návštěvnost venkovních volnočasových areálů. DDM disponují poměrně širokou škálou zaměření, které obsahují dětská hřiště, multifunkční hřiště, parkourové hřiště či skate prvky, např. U-rampy. Areál stanice přírodovědců na Smíchově nabízí celoročně veřejnosti prohlídku skleníků

s expozicí tropického terária, tropických a subtropických terarijních zvířat, kaktusů, květin a akvariálních ryb. Ve venkovní expozici jsou terária obojživelníků, australská fauna a dětská kontaktní mini zoo. V areálu je k dispozici i dětské hřiště a naučná stezka se 20 ekologicky zaměřenými tabulemi. Již tradiční oblibu pro děti zažívá úniková místnost v DDM P-3 Ulita.

DDM P-3 Ulita provozuje v rámci klubu Beztíže dva nízkoprahové kluby na Praze 2 a Praze 3. Zároveň zajišťuje terénní sociální práce na třech městských částech (Praha 2, Praha 3 a Praha 10).

V průběhu roku umožňují DDM praxi žákům a studentům především středních a vyšších odborných pedagogických škol. Jedná se především o týdenní či dvoutýdenní praxe. Z jejich řad se poté rekrutují i externí pracovníci pro vedení zájmových útvarů a vedoucí na pobytové i příměstské tábory. Kromě vícedenních praxí umožňují skupinám žáků a studentů i úvodní náslehy pro praxe.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky využívají DDM především internetové stránky v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM www.volnycaspraha.cz. DDM se rovněž prezentují na internetových stránkách hl. m. Prahy www.prahavolnocasova.cz. Dále je využíván Facebook, Youtube, Instagram, portály MČ, internetové stránky Kudy z nudy. Účastníci aktivit jsou rovněž pravidelně informováni o novinkách pomocí Newsletteru s měsíčním programem nebo sdíleným Google kalendářem aktivit. Rovněž se začal používat i blog, který webovou prezentaci oživuje aktuálními články a reportážemi. V rámci celopražských propagačních akcí realizovaly DDM na začátku školního roku tradiční akci Zastávka volný čas, která byla doplněna sérií lokálních akcí realizovaných během jednoho dne v různých městských částech.

Činnost DDM se stále rozvíjí, včetně zapojení dalších dětí a mládeže. Limitujícím faktorem pro další rozvoj nejen sportovních kroužků, o které je největší zájem, je počet a umístění možných prostor pro činnost DDM. Proto je cílem získání dalších objektů pro činnost včetně tělocvičen či sportovních hal. DDM plnily v tomto školním roce své úkoly v souladu s ŠVP, vnitřními a provozními řády.

Tab. č. 60 - Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2019/20

Typ činností	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	3 241	27 024
Příležitostné akce	5 904	211 243
Spontánní aktivity	1 112	133 881
Soutěže a přehlídky	603	28 715
Prázdninové akce (1-3 týdenní výjezdové nebo příměstské tábory)	610	30 736
Celkem	11 470	431 599

Tab. č. 61 - Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2011 – 2019

Typ činnosti	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Pravidelná činnost	21 344	21 363	20 835	21 367	23 788	26 121	26 907	27 205
Příležitostná činnost	165 194	150 193	171 302	264 368	307 400	302 218	321 474	343 346
Spontánní činnost	145 001	144 173	142 422	147 739	142 812	142 198	180 975	218 983
Soutěže	76 304	93 827	94 800	96 696	102 245	104 198	115 204	100 751
Prázdninové akce	15 687	14 072	12 862	19 552	25 104	25 532	26 529	29 991
Celkem	423 530	426 827	442 221	555 712	601 349	600 267	671 089	720 276

Tabulka vyjadřuje v číslech počet akcí a účastníků v zájmových aktivitách, kteří jsou evidováni v aktivitách vícekrát. Počet tedy neudává skutečný počet účastníků, ale naplněnost aktivit.

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19

Vlivem vládních opatření proti šíření nemoci covid-19 byl od dubna 2020 značně omezen provoz domů dětí a mládeže na území hl. m. Prahy. Zájmové útvary, které bylo možno provozovat online formou, probíhaly, ostatní kroužky byly zrušeny. Stejně tak byly ovlivněny i akce pro veřejnost, které prakticky vůbec neproběhly, projekt Sportuj po škole za školou a soutěže. Vzhledem k uvolnění opatření v průběhu května a letních prázdnin, bylo možno realizovat výjezdové a příměstské letní tábory (s výjimkou putovních táborů) za dodržení přísných hygienických podmínek. Od září se opět vládní nařízení zpřísnila, čímž se stav zájmového vzdělávání vrátil do maximálně omezené formy.

I v tomto omezeném režimu DDM nabídly především dětem a mládeži možnosti online venkovních rodinných a týmových her, online akce, kvízy, různé formy doučování, online kroužky, aj. Kromě toho ze zapojily do výroby hygienických pomůcek a jejich distribuce během první vlny pandemie (šití roušek, výroba plastových štítů, apod.).

Nestátní neziskové organizace

Systém volnočasových aktivit na území hl. m. Prahy významně doplňují nestátní neziskové organizace (NNO). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Přímo výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká tábornická unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže. V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO především akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další). NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů, besed, seminářů) za odměnu. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatků účastníků.

NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce s dětmi a mládeží. Řada lokálních organizací využívá pro vzdělávání nabídku akreditovaných kurzů MŠMT realizovaných DDM. V rámci spolupráce města s neziskovými organizacemi se rozvíjejí projekty zaměřené na mladou generaci nad 13 let. Jedná se o nabídku hudebních a výtvarných akcí a aktivit a akcí zaměřených na pohybové aktivity.

Hl. m. Praha spolupracuje s NNO v několika rovinách. Především se jedná o komunikaci při zajištění agendy grantové podpory v rámci každoročně vypisovaných programů pro oblast volného času dětí a mládeže. K další komunikaci dochází na úrovni základních článků při pravidelných dohlídkách přímé práce v klubovnách a dalších prostorech pro činnost, na akcích a táborech. Další rovinou je monitorování aktuální situace v NNO a vývoje v souladu s aktuálními trendy v oblasti volného času dětí a mládeže. Získané informace jsou následně vyhodnocovány a využity v rámci finanční i metodické podpory města. Ze znalosti organizací a jejich potřeb s ohledem na jejich různorodé zaměření vychází i aktuální nastavení jednotlivých grantových programů.

Mezinárodní spolupráce

Neziskové organizace se sportovním, pěveckým či tanečním zaměřením se zúčastňují různých mezinárodních festivalů, přehlídek, závodů a soutěží. Další formou je pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po horských oblastech, pobyty v přímořských oblastech, lyžařské zájezdy do

Rakouska a Itálie apod.). Od března 2020 nebylo možné vzhledem k opatření vlády akce v zahraničí realizovat.

Podpora talentů

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. DDM pracují s talentovanými dětmi a mládeží i v dalších oborech, např. biologie pro SŠ, chemie pro SŠ a přírodověda v praxi.

V oblasti estetické pracovali pedagogové v DDM již tradičně s mnoha talenty hlavně ve výtvarných přípravkách na umělecké školy, kde se připravovali na přijímací zkoušky. Vznikají i další skupiny tvořené talentovanými dětmi v tanečních a divadelních (dramatických) oborech, kde se s nimi systematicky pracuje. Tyto soubory sklízí každoročně úspěchy na prezentačních a soutěžních akcích jak v ČR, tak i v mezinárodním měřítku. Výsledky v jednotlivých soutěžních oblastech potvrzují trvale vysokou úroveň pražských účastníků jak v celorepublikové, tak v mezinárodní konkurenci.

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje odbor sportu a volného času MHMP prostřednictvím jednotlivých DDM a ZUŠ. V tomto školním roce s ohledem na vládní opatření v omezené míře.

Pokračuje spolupráce DDM s Českým vysokým učením technickým v Praze s Fakultou elektrotechnickou, v rámci zajištění odborných soutěží. Na půdě fakulty proběhlo i slavnostní předání cen za účasti děkana ČVUT FEL. I pro příští rok počítám se spoluprací s ČVUT FEL.

II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogická centra (SPC)

V souvislosti se změnou školského zákona v oblasti poradenských služeb – v rámci § 16 – bylo nutné změnit systém práce těchto zařízení tak, aby bylo možné klientům poskytovat služby v takové kvalitě, které od systému poradenských služeb očekává nejen platná legislativa, ale i samotní klienti.

Pedagogicko-psychologické poradny

Hl. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Kromě toho působí na území hl. m. Prahy ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
 - diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
 - psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
 - kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
 - diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
 - poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
 - poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
 - poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
 - metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
 - spolupráce se školami a školskými zařízeními,
 - spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy
 - vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,
 - prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
 - poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.
 - poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3 – 26 let)
 - individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky
- PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky. PPP se tak zapojují do projektů v rámci rozvojových programů.

PPP - pomoc pedagogickým pracovníkům

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,

- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
 - metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
 - metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
 - školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
 - na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastní výchovných komisí na školách, provádí různá šetření, jsou přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků,
 - podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotříd pro děti školsky oslabené,
 - práci se třídami, sociometrii, depistáže dětí s SPU
 - screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech do základních škol
- PPP - péče o nadané děti a žáky

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytují v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologickou a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí a žáků,
- péči o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péči o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráci s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odbornou pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia
- metodickou pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráci s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

PPP - zapojení poraden do rozvojových programů

Všechny PPP zřizované hl. m. Praha byly ve sledovaném období zapojeny do „Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, který vyhlásilo MŠMT v souvislosti s novelizací školského zákona od 1. 9. 2016. Účelem dotace bylo zajistit dostatečnou odbornou personální podporu při nárůstu administrativní práce. Přestože poskytnuté finanční prostředky potřebám školských poradenských zařízení nestačují, zatím nebyly ze strany MŠMT navýšeny. Hl. m. Praha školská poradenská zařízení finančně podpořena i z vlastních prostředků. Do dalšího rozvojového programem MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“ podaly úspěšně žádost všechny PPP s výjimkou PPP pro Prahu 5. Poradny se dále zapojují do grantových programů hl. m. Prahy. Některé PPP zřizované hl. m. Praha se prezentovaly na Schole Pragensis.

Tab. č. 62 - Počty klientů ve školním roce 2019/2020 v PPP na území hl. m. Prahy

Název	Počet odborných pracovníků k 30. 9. 2018	MŠ – běžné tř.	ZŠ běžné + přípravné tř.*	SŠ – běžné tř.**	Konzervatoře a VOŠ	MŠ – speciální tř.	ZŠ – speciální tř. + přípravné tř.*	SŠ – speciální tř.**	z rodin, školsky nezařazení	Celkem
PPP pro Prahu 1, 2 a 4	29,2	2226	3046	1093	15	3	61	90	46	6580
PPP pro Prahu 3 a 9	27,8	1221	2358	795	13	10	31	16	34	4478
PPP pro Prahu 5	17,0	944	2231	201	0	2	3	11	11	3403
PPP pro Prahu 6	11,6	822	1532	248	8	42	68	1	7	2728
PPP pro Prahu 7 a 8	12,4	583	1048	314	2	7	52	0	9	2015
PPP pro Prahu 10	17,6	754	2876	636	1	11	23	2	0	4303
PPP pro Prahu 11 a 12	15,0	448	1376	148	0	2	51	0	10	2035
PPP při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování	8,2	101	400	124	1	12	172	35	0	845
PPP s.r.o.	7,4	179	487	84	1	0	8	1	7	767
Křesťanská PPP	8,7	702	528	167	0	16	65	10	23	1511
Celkem	154,9	7980	15 882	3 810	41	105	534	166	147	28 665
Celkem ve školním roce 2018/2019	152,8	8015	19 837	5 524	36	128	588	147	207	34 482

Zdroj: MŠMT-ÚIV – sběr dat v regionálním školství

Pozn.: *Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři, **Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři

Příklady dalších aktivit PPP hl. m. Prahy:

- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4* každoročně pořádá skupinové programy pro klienty ve věku předškolního, základního i středního vzdělávání - pro předškolní děti např. kurz „Kouzelná pastelka“ pro předškolní děti s nerovnoměrným vývojem, kurz „Neposeda“ pro žáky s ADHD, kurz „Klubík“ pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáky s poruchami chování staršího školního věku, pro žáky středních škol kurz „Poznej sám sebe aneb jak nebýt sám mezi lidmi“. Proběhl rovněž kurz pro rodiče „P.E.T. – Výchova bez poražených podle Thomase Gordona“, ve kterém se rodiče učili zorientovat se v problémové výchovné situaci a efektivně komunikovat. PPP zajišťovala přednášky a supervize pro pedagogické pracovníky škol, organizovala interní semináře pro speciální pedagogy a setkání školních psychologů středních škol z celé Prahy. V PPP vykonávali odborné stáže žáci psychologie a speciální pedagogiky, pedagogové studující výchovné poradenství a studenti VOŠ sociálně právní v Praze. PPP se rovněž zaměřuje na vzdělávání svých pedagogických pracovníků prostřednictvím odborných seminářů a kurzů, v září 2019 se konal výjezdní seminář. Na podzim 2019 PPP zorganizovala „Pražské poradenské dny - Práce s dětmi s OMJ“, aktivně se zúčastnila mezinárodních konferencí týkajících se problematiky nadání. Zastřešující organizace péče o nadané děti a žáky je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4.
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9* organizovala v rámci pomoci pedagogickým pracovníkům pravidelná setkávání výchovných poradců a odborných pracovníků školních poradenských pracovišť základních a středních škol, pravidelně pořádala intervizní setkávání, supervize, besedy ve školách. Pro rodiče pořádala besedy s tematikou adaptace na mateřskou

školu, předškoláci a budoucí prvňáčci v mateřských školách, pro předškolní děti pořádala program Maxík. Probíhaly odborné rozhovory pracovníků poradny v médiích, odborné články apod. Pracovníci poradny v rámci zvyšování kvalifikace absolvovali různé odborné kurzy např.: Integrovaní a vývojová škála pro předškolní děti (IDS-P) a děti ve věku 5-10 let (IDS), Conners, Barevný test cesty pro děti aj. PPP se účastní Dnů klinické psychologie, seminářů rodinných terapeutů, konferencí, výstav (Dyskorunka, KIPR ...).

- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5* organizovala pro rodiče i pedagogy semináře, přednášky a besedy, skupinová setkání klientů zaměřená na reedukaci a terapii např.: Kurz předškolák, Kurz nápravy grafomotorických obtíží, kurz zaměřený na rozvoj schopnosti učení a výuku ČJ s metodou R. Feuersteina, terapeutická skupina pro děti ml. šk. věku s rysy a projevy rizikového chování, podpůrná skupina pro děti se sociálně-emočními obtížemi z 2. stupně ZŠ, rodičovská skupina se zaměřením na vhodné výchovné postupy a sebereflexi, aj. PPP rovněž organizovala letní týdenní příměstský tábor pro děti se specifickými poruchami učení a chování, který byl určen pro žáky prvního stupně ZŠ a navazoval na systematickou pravidelnou práci dětí a rodičů pod vedením speciálních pedagogů PPP během celého školního roku. Pracovníci poradny se zúčastnili řady odborných seminářů, výcviků a kurzů např.: kurz „Nejen v síti“, Práce s traumatem, Úzkost v životě klienta, metoda Maters, aj., zúčastnili se konference v rámci klinicko-psychologických dnů.
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6* dlouhodobě spolupracuje s prof. Pacltem z Psychiatrické kliniky Na Karlově v rámci výzkumných úkolů, dále spolupracuje s Psychosomatickou klinikou, dětskou psychiatrickou ambulancí, s o.s. PrevCentrum, Střediskem pro mládež Apolinář, OSPOD. Psychologové sdružení ve společnosti Klika, z. s., kterou poradna založila v roce 1998, poskytují 17 školám nadstandardní péči žákům, učitelům i rodičům v rámci projektu částečně financovaného MČ Prahy 6. PPP pořádala přednášky, kurzy pro rodiče i školy např. v rámci předmětu rodinná výchova projekt Miminko nanečisto, pracovníci PPP se účastnili výchovných komisí ve školách i případových konferencí organizovaných OSPOD, participovali na adaptačních kurzech Go na 8letých gymnáziích, organizovali skupiny pro děti s komunikačními problémy. Všichni pracovníci poradny se zúčastnili výjezdní porady outdoorového typu, který PPP tradičně organizuje.
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8* realizovala pro předškoláky a pro děti s odkladem školní docházky stimulační program „Maxík“, pro děti mladšího školního věku projekt „Dokážu to“. Ve spolupráci s mateřskými školami pro rodiče předškoláků pravidelně realizovala přednášky na téma, jak nejlépe připravit předškoláka na vstup do základní školy. PPP uskutečnila setkání k modelové případové konferenci pro výchovné poradce a metodiky prevence, pořádala další odborná setkání a metodickou podporu pedagogům. Pracovníci poradny se zúčastnili různých odborných kurzů a seminářů např.: „KUPOZ – program pro rozvoj pozornosti“, „Kompletní krizová intervence“, „Předcházení školní neúspěšnosti a riziko SPU v MŠ a dětí mladšího školního věku“, „Co dělat, když vše ve výchově selže?“, „Žák s vývojovou dysfázií na základní škole“, aj.
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10* zaznamenává dlouhodobě velký zájem rodičů o skupinové činnosti organizované PPP, které mají především preventivní charakter v oblastech zlepšování pracovních, školních, sociálních dovedností a návyků. Tyto aktivity však byly v 2. pololetí vlivem nouzového stavu přerušeny nebo omezeny. Pro předškolní děti byla realizována skupina „Metoda dobrého startu“ zaměřená na zlepšování pracovních, kognitivních a percepčních funkcí, „Grafomotorika pro děti mladšího školního věku, skupina „FIE“ na téma zprostředkované učení a rozvoj kognitivních funkcí. PPP intenzivně a kvalitně spolupracuje se školami v Praze 10, 15 a 22, pořádá metodická setkání výchovných poradců i školních metodiků prevence. Pracovníci PPP se zúčastnili řady odborných seminářů, kurzů i konferencí např.: kurz Ropratem, Cars (k autismu), aj.
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12* organizovala přednášky pro rodiče i pedagogy. Ve spolupráci s občanským sdružením Duha Jasmín probíhaly dynamické skupiny pro

žáky a podpůrné skupiny pro rodiče zaměřené na potíže a korekci v sociálních dovednostech a problematickém chování na bázi ADHD. Poradna umožnila vykonat stáže studentům psychologie a speciální pedagogiky UK i výchovným poradcům ZŠ.

- *Pedagogicko-psychologická poradna při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 254/19* – zajišťuje v souladu se školským zákonem a prováděcími právními předpisy poradenskou činnost, jejím specifikem je specializace obtíže dětí v oblasti chování a učení, zejména ve střední a těžší formě, což následně vyžaduje určitý rozsah intervence a následných opatření. Přímá diagnostická práce s klienty je podporována intenzivní spoluprací s pedagogy a rodiči. K nadstandardním individuálním aktivitám s rodiči patří nácvik zvládání a řešení konfliktních situací nebo posilování rodičovských kompetencí. PPP získala dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“.

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 v PPP

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4 po celou dobu omezeného provozu v důsledku pandemie Covid-19 poskytovala individuální konzultace rodičům a pedagogům pro podporu výchovných strategií a intervence v zátěžové situaci v období pandemie. Poradna zřídila Poradenskou linku pomoci, na kterou se mohli rodiče i pedagogové v případě potřeby obracet. Odborní pracovníci pomáhali rodičům především při zvládání vzdělávacích obtíží dětí, pomáhali nastavit učební strategie a metody výuky při distanční výuce, poskytovali poradenství v oblasti pedagogické i psychologické.

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2019/2020 fungovalo na území hl. m. Prahy 13 SPC zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizované MČ a 3 soukromá SPC.

SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby, zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

Některá SPC zřizovaná hl. m. Praha byla zapojena do rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“. Finanční dotaci získalo 7 SPC zřizovaných hl. m. Praha, SPC zřizované MČ Praha 6 a 3 SPC soukromá.

Příklady dalších aktivit SPC

- SPC při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476 se specializuje na psychologickou a speciálně pedagogickou činnost zaměřenou na děti a žáky s autismem a mentálním postižením. V SPC působí koordinátorka péče o klienty s PAS.
- SPC při střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 5, Výmolova 169 pořádá osvětové a odborné přednášky o sluchovém postižení a jeho důsledcích. SPC získalo dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“.
- SPC při Základní škole pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 získalo dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“. SPC spolupracuje s UPOL na projektu k inovaci Katalogu PO, J. Janková vede pražský CKP. SPC spolupracuje s mnoha firmami zabývajícími se kompenzačními pomůckami pro zrakově postižené, např. AdapTech, Symbio, Vision optik, Tyfloservisem apod. Nadále SPC poskytuje klientům vyšetření

zrakových funkcí, které provádí zrakové terapeutky (ředitelka organizace M. Malotová a Z. Mudrová). Nabízeno je vyšetření Plusoptixem, které slouží k odhalení refrakčních vad a také např. tupozrakosti.

- V SPC při Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 – proběhlo v podzimních měsících poslední proškolení odborných pracovníků v rámci projektu FIE s názvem „Zavádění Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování do praxe SPC při Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 a spolupracujících škol a subjektů“. K aktivitám SPC patří podpora rodin a dalších pečujících osob o klienty s vícečetným postižením, a to formou konzultací i s možností využití VTI - videotréninku interakcí.
- Prioritou práce SPC při Základní škole Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743, je komplexnost, soustavnost a směřování za klientem. Nad rámec běžné činnosti se vedoucí SPC spolu s psycholožkou zapojily do spolupráce s NÚV na projektu vývoje Posuzovací škály adaptivního chování u dětí ve věku 5-15 let. V SPC proběhla odborná speciálně pedagogická praxe 2 studentek z PedF UP Olomouc a PedF UJEP Ústí nad Labem, v celkovém rozsahu 110 hod.
- SPC při Mateřské škole speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 spolupracovala s odbornými lékaři, pediatry, odbornými pracovišti, OSPOD, s NPI, ALOS a s neziskovými organizacemi, Středisky rané péče a ostatními poradenskými zařízeními. Organizovala setkání podpůrné skupiny pro rodiče dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.
- SPC při Jedličkově ústavu – někteří pracovníci SPC pracovali v projektu KIPR jako metodici ŠPZ, zabývají se aktivně problematikou jednotných pravidel ŠPZ a jejich implementace do praxe. Působily jako školitelé dalších pedagogických pracovníků na v APIV A – projekt realizovaný NIPČR, podíleli se na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP. Jsou členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků / ASUPP, Proxima Sociale o.p.s. a další. Aktivně se účastnili řady konferencí a seminářů, jsou členy Asociace pracovníků Speciálně pedagogických center a dalších profesních organizací.
- SPC při Gymnáziu, SOŠ, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 - pracovnice byly garantkami DVPP školy, kdy zajišťovaly jednotlivé přednášky z projektu vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobá spolupráce SPC s ostatními SPC pro sluch. postižené, s SPC pro augmentativní a alternativní komunikaci Praha 2, s Centrem kochleárních implantací FN Motol, s ORL kl. FN Motol (testování kochleárně implantovaných), s Foniatrikou klinikou FN Praha 2, aj.
- SPC při Mateřské škole speciální, Praha 8, Štíbrova 1691 – pracovnice se mimo jiné dlouhodobě věnují také publikační, přednáškové a osvětové činnosti, jsou aktivními členkami Asociace pracovníků SPC, zapojily se do rozvojových programů týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP. Jedna z pracovnic se autorsky podílela na tvorbě metodiky pro učitele v rámci projektu UPOL, další vykonávala funkci odborného poradce v projektu APIV. Pracovnice vykonávaly činnost rovněž na pozici lektorek profesní přípravy asistentů pedagoga, v kurzu pro začínající pracovníky SPC nebo v kurzech mimoškolního vzdělávání.

Do rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020“ se úspěšně zapojila i další SPC: SPC při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara, SPC při Jedličkově ústavu, mateřské škole, Základní škola a Střední škole, SPC při Mateřské škole Sluníčko, Praha 5, Deylova 3, SPC při Fakultní mateřské škole se speciální péčí, SPC při Gymnáziu, Střední odborné škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, SPC při Základní škole Lopes, Praha 8, Libčická 399; ze soukromých právnických osob pak SPC Klíč a SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s.r.o.

Popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 ve školských poradenských zařízeních

Situace, spojená s epidemií koronaviru v návaznosti na vládní opatření, se promítla i do činnosti školských poradenských zařízení (ŠPZ). V důsledku hygienických opatření byly od března 2020 omezeny nebo přerušeny skupinové činnosti a aktivity. Samotný provoz ŠPZ nebyl přerušen, poradenská zařízení však musela činnost přizpůsobovat aktuálnímu stavu.

Oproti předešlému roku poklesl celkový počet návštěv klientů, individuální péče i terapeutická práce byla omezena. Vzrostl zájem o odborné telefonické a mailové konzultace, které však poradenská zařízení nevykazují, neboť šlo často o neosobní kontakty bez spisové dokumentace a legislativních náležitostí.

Srovnání počtu návštěv ve školním roce 2019/2020 a v roce 2018/2019 v PPP, je uvedeno výše, v tabulce o přehledu počtu klientů PPP.

PPP a SPC v rámci vzniklé situace zaznamenaly v některých případech úbytky návštěv a nových klientů a naopak zvýšení návštěvnosti pedagogů škol a výchovných poradců. Provoz zařízení byl většinou kombinovaný, tedy ve schématu střídání práce na HO a na pracovišti. Většina konzultací probíhala tedy telefonicky nebo elektronicky, informace pro veřejnost byly zveřejňovány na webových stránkách zařízení.

II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Na území hlavního města Prahy fungovalo ve školním roce 2019/2020 19 domovů mládeže. Jejich celková kapacita činila 2 478 lůžek, využívaná kapacita byla 2 360 osob. Naplněnost činila 95 %. Celkem 13 domovů mládeže zřizuje hlavní město Praha, z nichž 10 domovů mládeže je součástí středních škol a 3 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty. Celková lůžková kapacita u 13 domovů mládeže zřizovaných hlavním městem Prahou činila 2096 lůžek a využívaná kapacita byla 2000 ubytovaných.

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2019/2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v hlavním městě Praze 11 internátů, z nichž hlavní město Praha zřizovalo 7 internátů a ubytování poskytovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 284 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 182 ubytovaných. Ubytování žákům a studentům škol a školských zařízení poskytly ještě 2 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita u 10 internátů poskytujících ubytování na území hlavního města Prahy činila 487 lůžek, přičemž využívaná kapacita byla 292 ubytovaných.

Tab. č. 63 - Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	Naplněnost v %
Domovy mládeže	19	2 478	2 360	590	95
Internát	10	487	292	0	60

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele

Provoz domovů mládeže a internátů byl ve druhém pololetí školního roku 2020 výrazně ovlivněn mimořádnými opatřeními v souvislosti s vývojem epidemiologické situace a šířením onemocnění covid- 19.

II.9.3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2019/2020 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Praha, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. hl. m. Prahy zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strávníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 30. 9. 2019 zabezpečovalo školní stravování v hl. m. Praha 716 zařízení školního stravování. Z toho bylo 209 školních jídelen – výdejen a 6 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Nejvyšší počet 488 představovaly jídelny, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 259 796 strávníků, z toho 220 320 dětí, žáků a studentů a 39 476 ostatních pravidelně stravovaných, stravování je zajištěno i pro 27 636 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území hl. m. Prahy 4 330 fyzických osob (z toho 2 018 kuchařů), v přepočtu na plně zaměstnané to bylo 3 842,7 zaměstnance. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2019/2020 (J1.1, J1.2.1 a J1.6).

Zkvalitňování školního stravování

Kvalitnější stravování dětí ve školních jídelnách je jednou z dlouhodobých priorit hl. m. Prahy, proto je zřízena pozice metodika školního stravování, který má veškeré aktivity vedoucí ke zkvalitnění školního stravování na starosti.

Hl. m. Praha pokračuje v zajišťování implementace dietního stravování do běžného školního stravování a v průběžném proškolení personálu školních jídelen v návaznosti na odborné a aktuální informace v oblasti školního stravování a zdravé výživy. Hlavní snahou hl. m. Prahy je zjistit potřeby a problémy, které trápí pracovníky ve školních jídelnách, a dle toho stanovit metodickou podporu. Školní stravování pomáhá formovat stravovací návyky žáků a studentů, a proto je důležité této problematice věnovat zvýšenou pozornost.

Ve školním roce 2019/2020 byly na podporu a zkvalitňování školního stravování organizovány tyto aktivity:

- Projekt „Zdravá svačinka hrou“ – interaktivní program pro předškoláky v MŠ; děti se učí o významu zeleniny ve stravě; vyrábí a ochutnávají různé druhy zeleninových svačinek,

- *Cykly odborných seminářů pro vedoucí školních jídelen – „Ekonomika a provoz školní jídelny od A do Z“; pracovně právní vztahy; komunikační dovednosti,*
- *Cykly odborných seminářů pro personál školních jídelen – problematika BOZP; hygienické minimum*
- *Praktické kurzy moderního vaření – praktická ukázka moderních receptur s vybranými surovinami; přítomna nutriční terapeutka jako odbornice na nutriční hodnoty a pestrost stravy,*
- *Cyklus seminářů k implementaci dietního stravování – finanční podpora školních jídelen poskytujících certifikované dietní stravování,*
- *Cyklus přednášek „Děti a rozumný životní styl“ – pro žáky 2.stupně ZŠ,*
- *Cyklus přednášek „Školní oběd versus cola a chipsy“ – pro žáky 1.stupně ZŠ*
- *Cyklus přednášek „Výživové trendy“ – pro studenty SŠ a SOU*
- *Projekt „Desatero předškoláka“ – besedy s rodiči budoucích školáků o důležitosti školního stravování, o významu správného pohybu*

HL. m. Praha si rovněž uvědomuje problematiku personálního zabezpečení ve školních jídelnách, a proto ve školním roce 2019/2020 pokračoval stipendijní program pro žáky gastronomických škol, který je motivoval k vykonávání učňovské praxe v zařízeních školního stravování.

II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Pro školní rok 2019/2020 nejsou k dispozici statistické údaje o počtu knihoven na území hl. m. Prahy, počtu uživatelů, výpůjček, ani o počtu zapůjčených knih.

II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kapitole II.8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu. V posledních letech se rozvíjí přímá spolupráce s DDM, které pro školy ve své dostupnosti nabízejí odvádění z družin do kroužků DDM. Tato služba je velice využívána především rodiči s mladšími školáky. Další aktivitou, kde se promítá spolupráce školních družin a DDM je projekt „Sportuj po škole za školou!“, v rámci kterého jsou děti v družinách vedeny pedagogem volného času z DDM ke sportovním aktivitám. Veškerá činnost se odehrává přímo na školním hřišti či v tělocvičně.

Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu

konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Tab. č. 64 - Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

Zřizovatel	Školní družiny - počty			Školní kluby - počty	
	Družin	Oddělení	Zapsaných	Klubů	Zapsaných účastníků
Obec	195	1 519	40 640	45	2 683
Kraj	25	104	1 016	8	212
Soukromý	41	131	3 132	11	605
Církev	9	35	703	7	1 096
MŠMT	2	6	51	1	7
Celkem	272	1 795	45 542	72	4 603

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování i v rámci primární prevence rizikového chování. Ve většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Ve školním roce 2019/2020 fungovaly v hl. m. Praze 3 dětské domovy (dále také „DD“), 4 diagnostické ústavy, 1 dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 324 klientů. Hl. m. Praha zřizovala 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila stejně jako v předchozím roce celkem 365 lůžek. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení kapacity u zařízení spadajícího do zřizovatelské kompetence MŠMT, jednalo se o 6 lůžek u diagnostického ústavu, shodně o 6 lůžek naproti tomu narostly kapacity dětských domovů, konkrétně Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1. Navýšení kapacity souviselo se zápisem cvičných bytů, které se nacházejí mimo areál organizace, v bytech v běžné občanské zástavbě.

Tab. č. 65 - Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2018 a 31. 10. 2019

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	Počet zařízení 2018	Počet zařízení 2019	Lůžková kapacita 2018	Lůžková kapacita 2019	Počet klientů 2018	Počet klientů 2019
Dětský domov	3	3	147	153	122	133
Dětský domov se školou	1	1	24	24	18	21
Výchovný ústav	1	1	16	16	14	14
Diagnostický ústav	4	4	178	172	159	156
Celkem	9	9	365	365	313	324

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2018/2019 a 2019/2020 – výkonové ukazatele

Hl. m. Praha zřizuje na svém území dva dětské domovy, které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Jsou jimi Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 a Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77. Další dětský domov je soukromý Radost - dětský domov, o.p.s.

Dětské domovy poskytují po dohodě plné přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují. Pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. DD se snaží o intenzivní spolupráci s rodiči dětí,

případně nejbližšími příbuznými, v případech, že je sanace rodin nemožná, aktivně vyhledávají pěstounské nebo hostitelské rodiny.

Děti žijí v budovách areálů DD nebo v sídlištních bytech, které byly v souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy, DD zřizovaným hl. m. Praha přiděleny v letech 2009 – 2016. Dětské domovy průběžně připravují děti i zletilé osoby na samostatný život po ukončení ústavní výchovy. Jedním z prostředků je umožnění samostatného života zletilým klientům ve cvičných bytech v době jejich života v DD nebo dočasně ve startovacích bytech po odchodu z ústavní výchovy.

V Dětském domově, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 s lůžkovou kapacitou 71 lůžek (včetně 4 bytů v běžné občanské zástavbě) bylo k 31. 10. 2019 umístěno 64 dětí v 9 rodinných skupinách, se kterými pracovalo 40 vychovatelů. Během školního roku 2019/2020 odešlo z dětského domova trvale 9 dětí, z toho 2 do pěstounské péče. Ve stejném období bylo přijato 17 dětí, z nich 14 dětí přímo z rodin a 3 děti z jiného zařízení ústavní výchovy.

Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 - k 31. 10. 2019 bylo v DD Klánovice umístěno 53 dětí (1 byt pro rodinnou skupinu mimo areály DD), výchovu a odbornou péči zajišťovalo 50 odborných pracovníků, z toho 29 vychovatelů. Téměř polovinu vychovatelů tvoří muži. Za sledované období došlo v 10 případech k trvalému propuštění dětí z ústavní péče, do pěstounské péče byly umístěny 2 děti.

Radost - dětský domov, o.p.s. uspořádal pro děti v podzimních měsících několik krátkodobých rekreačních pobytů (např. v Novosedlech nad Nežárkou, Stříbrné Skalici, Horní Plané, Kunžaku), během letních prázdnin se 9 dětí zúčastnilo letních dětských táborů. K hlavním partnerům DD patří OSPOD ÚMČ Dolní Měcholupy, Nadace Naše dítě, PPP pro Prahu 10, Dejte dětem šanci, Centrum Sámovka, nebo Nadace Terezy Maxové. Stejně jako DD zřizované hl. m. Praha, zajišťuje DD odborné stáže pro studenty vyšších odborných a vysokých škol.

Lůžková kapacita DD je 16 lůžek, k 31. 10. 2019 byl DD plně obsazen. S dětmi zařazenými do svou rodinných skupin pracuje celkem 8 odborných pracovníků, z nich 6 vychovatelů. Během školního roku 2019/2020 byly z dětského domova trvale propuštěny 3 děti, žádné z propuštěných dětí nebylo umístěno do pěstounské péče, naopak 1 dítě bylo do DD od pěstounů přišlo.

Situace související s pandemií nemoci covid-19 v DD

Na jaře roku 2020 došlo v souvislosti s pandemií covid-19 k uzavření všech stupňů škol. Tato situace kladla nemalé nároky na pedagogický personál domova zejména v zajištění dopoledního vyučování. DD měly zvýšený provoz oproti běžnému, což v praxi znamenalo zvýšení počtu přesčasových hodin vychovatelů. Zajištění organizačního a personálního provozu v DD byla náročná, a to i vzhledem k tomu, že onemocnění covid-19 opakovaně DD (zřizované hl. m. Prahou) zasáhlo a zajištění chodu organizace (každodenně 24 hodin) bylo i v těchto obtížných situacích zajištěno.

DD museli zabezpečit dostatečný počet notebooků potřebných pro distanční vyučování dětí, současně musel být posílen internet a zajišťovány v dostatečném množství ochranné a dezinfekční prostředky. S tím DD pomohlo i MZČR nebo hl. m. Praha, soukromému DD Radost pomohla zajistit dostatečný počet notebooků, čistících a hygienických potřeb Nadace Dejme dětem šanci a Nadace Terezy Maxové dětem.

II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2019 a 2020. Statistické výkazy za rok 2019 nejsou do doby vydání této výroční zprávy zpracovány do statistických ročenek.

II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2019 pokračoval trend zvyšujícího se celkového počtu zaměstnanců ve školách a školských zařízeních. To se dělo zejména v oblasti základního vzdělávání. Ovšem v některých vzdělávacích oblastech se počty zaměstnanců spíše snižují – takový trend je patrný u vyššího odborného vzdělávání. Vývoj počtu zaměstnanců v HMP v některých druzích škol za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

Tab. č. 66 - Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2011 – 2019

Průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
MŠ	3 898,0	4 057,7	4 267,6	4 549,0	4 724,3	4 860,3	5 314,8	5 314,8	5 498,3
ZŠ	7 294,0	7 425,6	7 653,6	7 953,6	8 356,2	8 866,6	9 524,9	10 118,4	10 663,4
SŠ a konzervatoře	7 729,4	7 573,1	7 438,4	7 393,2	6 830,5	6 881,9	7 031,5	7 153,1	7 746,7
VOŠ	470,0	458,5	442,1	422,1	410,4	386,7	382,7	367,1	374,6
ZUŠ	918,1	935,9	943,4	958,7	960,4	977,1	990,0	999,5	1 012,8
JŠ s PSJZ	52,5	49,8	39,5	38,1	34,4	33,4	31,5	36,7	43,5

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2019 – 2020 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Průměrný věk pedagogů na území hl. m. Prahy byl mimořádným šetřením MŠMT zjišťován na počátku roku 2019.² V rámci tohoto šetření bylo zjištěno, že průměrný věk všech pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ je 46,8 let. V rámci tohoto celkového průměru pedagogové MŠ měli průměrný věk 44,2 let, pedagogové 1. stupně základních škol 46,4 let, pedagogové 2. stupně základních škol 46,5 let, pedagogové středních škol 50,6 let a pedagogové VOŠ měli průměrný věk 50,5 let.

Lze však konstatovat, že ve vztahu k průměrnému věku pedagogických sborů je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň zejména začínajících pedagogů je nezájímavá pro absolventy pedagogických fakult ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

Ve školách zřizovaných hl. m. Praha pracuje přibližně 10,5 tis. pedagogů. Pro zvýšení prestiže učitelského povolání Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 1924 ze dne 22. 10. 2013 zvýšila kvótu pro počet bytů, určených pedagogům působícím ve školách zřízených hl. m. Praha, o 200 bytů.

Podpora pedagogických pracovníků byla ze strany hl. m. Prahy rovněž v podobě finanční, kdy v každém kalendářním roce jsou školám převáděny vypláceny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy, určené k posílení mzdových prostředků.

² Viz také: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2019 stále zvyšovala díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 musí školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných, a v zákoně vyjmenovaných, případech mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si v současné době doplňují své vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách. I přes trvalou snahu škol získávat nové pedagogické pracovníky, je třeba si uvědomit, že školy velmi obtížně nové učitele, zejména pak učitele odborných předmětů.

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se rovněž postupně zlepšuje. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných.

II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Praha a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (část VI., hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

Hl. m. Praha ve školním roce 2019/2020 ze svého rozpočtu posílilo platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizuje a rovněž posílilo platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizují MČ hl. m. Prahy.

Vlivem okolností, způsobených zejména nepříznivou situací v důsledku šíření onemocnění covid-19, byla celková výše finanční podpory pro posílení mzdových prostředků snížena z 1 mld. Kč na částku 600 mil. Kč, tedy na výši, přidělovanou do roku 2018.

Tab. č. 67 - Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč

Rok	Průměrná měsíční mzda/plat				Podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)		
	Pedagogů v HMP	Pedagogů v ČR	Zaměstnance v ČR	Zaměstnance v nepodnikové sféře v ČR	K platu pedagogů v ČR	Ke mzdě v ČR	K platu v nepodnikové sféře v ČR
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3	106,9	106,9
2008	24 498	23 899	24 282	23 337	102,5	100,9	105,0
2009	25 869	25 175	23 598	24 433	102,8	109,6	105,9
2010	25 052	24 350	23 951	24 289	102,9	104,6	103,1
2011	26 328	25 202	24 319	24 287	104,5	108,3	108,4
2012	26 950	26 038	25 101	25 018	103,5	107,4	107,7
2013	26 963	26 169	25 128	25 251	103,0	107,3	106,8
2014	27 169	26 583	25 686	25 863	102,2	106,9	106,2
2015	28 073	27 182	26 467	26 807	103,3	106,1	104,7
2016	29 784	28 556	27 589	28 076	103,5	106,9	105,0
2017	31 511	30 438	29 504	x	103,5	106,8	x

2018	35 097	33 593	31 865	x	104,5	110,1	x
2019	40 938	38 419	34 125	x	106,6	119,9	x

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2007 – 2019 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9>

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v roce 2019 průměrnou mzdu zaměstnance v ČR o 19,9 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 6,6 %. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů trvale rostou. Nejvýraznější růst platů pedagogických pracovníků lze sledovat v letech 2018 a 2019.

Tab. č. 68 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ

(zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč

Rok	Průměrný měsíční plat/mzda			Podíl průměrného měsíčního platu v %	
	Učitele ZŠ*	Učitele SŠ*	Zaměstnance	Učitele ZŠ* /zaměstnance	Učitele SŠ* /zaměstnance
2009	26 434	29 415	29 726	88,9	99,0
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5
2015	29 023	30 880	33 852	85,7	91,2
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2018	37 643	39 512	40 011	94,1	98,8
2019	44 853	45 513	42 553	94,9	93,5

* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuty také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2009 – 2019 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Tab. č. 69 - Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč

Rok	Průměrný měsíční plat učitelů základních škol			Průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	Podíl v %	Praha	ČR	Podíl v %
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0
2008	24 871	25 038	99,3	27 805	26 717	104,1
2009	26 434	26 611	99,3	29 415	28 021	105,0
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4
2015	29 023	28 894	100,4	30 880	29 681	104,0
2016	30 910	30 575	101,1	32 839	31 365	104,7
2017	33 277	32 980	100,9	35 597	33 604	105,9
2018	37 643	36 564	102,9	39 512	37 450	105,5
2019	44 853	42 123	105,4	45 513	43 177	107,0

Zdroj: Statistické ročenky školství 2007 – 2019 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy pedagogů základních škol v hl. m. Praze jsou dlouhodobě srovnatelné s platy pedagogů v ČR, křivka podílu osciluje maximálně okolo 3 %. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR jsou naopak vyšší, v roce 2019 opět dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2007.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v hl. m. Praze, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. Od roku 2013 se platy postupně zvyšují. Výrazný nárůst oproti sledovaným rokům zaznamenaly platy v roce 2016, 2017, 2018 a 2019.

Tab. č. 70 - Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

Rok	Platy učitelů		Roky	Meziroční nárůst		Roky	Index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014/2013	101,6	101,7
2015	27 661	27 840	2015-2014	811	694	2015/2014	103,0	102,6
2016	29 401	29 410	2016-2015	1 740	1 941	2016/2015	106,3	105,6
2017	31 586	31 578	2017-2016	2 185	2 167	2017/2016	107,4	107,4
2018	34 802	34 943	2018-2017	3 216	3 366	2018/2017	110,2	110,7
2019	40 149	40 137	2019-2018	5 347	5 193	2019-2018	115,4	114,9

Zdroj: Statistické ročenky 2007 – 2019 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-9> (Kapitola B., tab. B.3.4)

II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účastí na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2019/2020 bylo DVPP realizováno s následujícím zaměřením:

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Od 1. ledna 2015 mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které zaměstnávaly ve školním roce 2019/2020 učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách.

studium dále probíhalo také v oblastech:

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

b) studium k prohlubování odborné kvalifikace

V rámci průběžného vzdělávání probíhá formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NPIČR, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2019/2020 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí:

- Semináře** - pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2019/2020 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně - patologické jevy, bezpečnost práce atd.
- Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.
- Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování
- Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně - patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín
- Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2019/2020 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství
- Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), sympozií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele.

V rámci opatření vlády, spojených se šířením nemoci covid-19 v ČR, byly zahraniční cesty výrazně omezeny, kurzy probíhaly zejména distanční formou.

II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikací realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti

vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy, a to zejména díky administrativní náročnosti či souvisejícím právním problémům. V poslední době do této oblasti zasáhla velkou měrou situace, vzniklá důsledkem vládních nařízení souvisejících s šířením nemoci covid-19.

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2020 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2020 v rozdělení na:

Přímé výdaje z prostředků MŠMT – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy i MČ.

Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti hl. m. Prahy.

V roce 2020 byly z pozice odboru rozpočtu hl. m. Prahy rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 188 škol a školských zařízení, z toho 35 gymnázií, 25 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 37 speciálních škol, 22 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 2 dětské domovy, 3 domovy mládeže, 1 jazyková škola, 1 gymnázium a hudební škola a základní umělecká škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže;
- organizací zřízených městskými částmi hl. m. Prahy bylo celkem 459, z toho 195 základních škol, u nichž je 51 mateřských škol, 248 samostatných mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy, 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě;
- 239 soukromých škol na území hlavního města Prahy.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a obcemi hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2020 celkové výše **19 790 577 671 Kč**. V tomto objemu výdaje na školy a školská zařízení, zřizované krajem, hrazené z prostředků MŠMT, dosáhly výše 6 286 440 754 Kč, výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná MČ hl. m. Prahy dosáhly výše 10 426 066 953 Kč. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy se pohybovaly ve výši 2 289 772 829 Kč ve smyslu následujícího přehledu:

Tab. č. 71 - Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy

Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu		2020 (v Kč)
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí		18 968 470 716
v tom:		
přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené z prostředků MŠMT		6 286 440 754
přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené z prostředků MŠMT		10 426 066 953
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy		2 289 772 829

III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, dosáhly výše 6 286 440 754 Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 6 208 755 319 Kč.

Od roku 2020 se na základě zákona č. 107/2017 Sb., ve znění zákona č. 167/2018 Sb., mění dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování. Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti

realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovilo MŠMT.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právní osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou jako dosud financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo MŠMT pro všechny kraje.

Financování nepedagogické práce ve školních družinách, ostatních školských zařízeních a kurzu pro získání základního vzdělávání se realizuje obdobným způsobem jako v předchozích letech, tzn. prostřednictvím krajských normativů stanovených krajským úřadem pro rok 2020.

Výsledný rozpis rozpočtu přímých výdajů organizace je součtem objemů finančních prostředků stanovených rozpisem MŠMT, úpravami tohoto rozpisu, které provedl krajský úřad a objemem finančních prostředků stanoveným výpočty na základě krajských normativů.

Během roku 2020 byl dále školám a školským zařízením průběžně upravován rozpočet na základě skutečností uvedených ve výkazech R 43-01 a R 44-99. Normovaná finanční náročnost podpůrných opatření je stanovena v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1369 ze dne 22. 06. 2020, č. 1660 ze dne 03. 08. 2020 a č. 2824 ze dne 7. 12. 2020, byly schváleny změny závazných ukazatelů mzdových prostředků mezi platy, ostatními osobními náklady a přímými ONIV na základě požadavků jednotlivých škol a školských zařízení.

Provozní výdaje, hrazené z prostředků hl. m. Prahy dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy výše 1 842 202,8 tis. Kč. Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy. Součástí těchto výdajů jsou také finanční prostředky poskytnuté na pokrytí výdajů, které souvisí s pandemií covid-19.

Ve smyslu zák. č. 250/2000 Sb. § 28 odst. 9 písm. b) ve znění pozdějších předpisů, bylo u PO v působnosti odboru SML přistoupeno k návrhu uložit **odvod z fondu investic** ve výši 70 822,7 tis. Kč s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/37 ze dne 12. 12. 2019 byl schválen rozpočet vlastního hlavního města Prahy na rok 2020, jehož součástí byly schváleny i objemy finančních prostředků s určením na posílení mzdových prostředků (platů a zákonných odvodů) škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha (PO HMP) nebo jeho městské části (PO MČ), v následujícím rozložení:

Tab. č. 72 - Posílení mzdových prostředků škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha nebo jeho městské části

Posílení mzdových prostředků v Kč	
Posílení MP PO HMP	300 000 000,-
Posílení MP PO MČ	300 000 000,-
Podpora pracovníků ve stravování	100 000 000,-
CELKEM	700 000 000,-

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1924 ze dne 31. 8. 2020 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků mezi konkrétní organizace. Pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha, bylo schváleno navýšení celkem ve výši 305 376,0 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 224 886,0 tis. Kč a na zákonné odvody 80 490,0 tis. Kč.

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 19/125 ze dne 17. 09. 2020 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hlavního města Prahy, a to ve výši 345 499,7 tis. Kč, z toho na platy pracovníků ve školství 254 420,7 tis. Kč a na zákonné odvody 91 079,0 tis. Kč.

V rámci rozpisu rozpočtu provozních prostředků pro rok 2020 byly vyčleněny i finanční prostředky určené pro pokrytí výdajů spojených s asistenty pedagoga ve speciálních školách.

Dále pro období od 1. 1. do 31. 8. 2020 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Praha, poskytnuto 3 410,0 tis. Kč. Z toho platy činily 2 511,0 tis. Kč a zákonné odvody 899,0 tis. Kč.

Pro období od 1. 9. do 31. 12. 2020 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Praha, poskytnuto 1 507,0 tis. Kč. Z toho platy činily 1 110,0 tis. Kč a zákonné odvody 397,0 tis. Kč.

Vyčleněné prostředky na integraci žáků mají klesající tendenci, a to z důvodu změny financování podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy finanční prostředky na přiznaná podpůrná opatření jsou od 01. 09. 2016 nároková, a to na základě posouzení oprávněnosti školskými poradenskými zařízeními. Tyto nároky pokrývá Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční prostředky státní dotace však nejsou přiznávány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vždy v plném rozsahu, zejména pro školy speciálního školství.

Výdaje na rozvojové programy pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2020 výše 68 560,5 tis. Kč.

Evropské sociální fondy

V rámci projektu „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.“ mají navýšený rozpočet neinvestičního příspěvku:

- **Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 809 986,05 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 192 471,95 Kč na akci č. 11086 na projekt „Šablony II GYKAS“
- **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 436 925,38 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 341 447,62 Kč na akci č. 11084 na projekt „Podpora Gymnázia Na Zatlane II“
- **Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 327 338,76 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 315 407,24 Kč na akci č. 11085 na projekt „Šablony II GJK“
- **Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 299 087,02 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 308 693,98 Kč na akci č. 11087 na projekt „Implementace ŠAP do vzdělávání“
- **Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 737 213,72 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 412 803,28 Kč na akci č. 11070 na projekt „Panská II OPVV“
- **Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 358 306,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 322 765,84 Kč na akci č. 11062 na projekt „Šablony Dušní II“
- **Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 187 028,74 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 282 066,26 Kč na akci č. 11099 na projekt „Šablony II SPŠS Betlémská“

- **Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8** obdržela neinvestiční transfer ve výši 577 669,09 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 137 267,91 Kč na akci č. 11091 na projekt „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova v letech 2020-2021“
- **Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37** obdržela neinvestiční transfer ve výši 888 787,06 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 211 196,94 Kč na akci č. 11073 na projekt „Šablony II OA Kubelíkova“
- **Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41** obdržela neinvestiční transfer ve výši 459 263,14 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 109 131,86 Kč na akci č. 11093 na projekt „Umělecko-pedagogický rozvoj Konzervatoře Duncan centre II“
- **Střední škola – Waldorfské lyceum** obdržela neinvestiční transfer ve výši 535 254,74 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 127 189,26 Kč na akci č. 11068 na projekt „Šablony II Waldorfské lyceum“
- **Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 735 024,04 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 412 282,96 Kč na akci č. 11077 na projekt „Profesní rozvoj na SSŠP (v66)“
- **Obchodní akademie Bubeneč** obdržela neinvestiční transfer ve výši 709 104,01 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 168 499,99 Kč na akci č. 11059 na projekt „Společně se vzděláváme II“
- **Obchodní akademie Holešovice** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 077 324,17 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 255 997,83 Kč na akci č. 11060 na projekt „Šablony II pro OA Holešovice“
- **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16** obdržela neinvestiční transfer ve výši 726 086,55 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 172 535,45 Kč na akci č. 11083 na projekt „Křižík Šablony II“
- **Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22** obdržela neinvestiční transfer ve výši 965 915,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 229 524,50 Kč na akci č. 11106 na projekt „VOŠG a SPŠG-šablony II“
- **Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 895 555,04 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 450 428,96 Kč na akci č. 11074 na projekt „VOŠ a SZŠ Praha 1“
- **Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 274 364,67 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 302 819,33 Kč na akci č. 11058 na projekt „Podpora vzdělávání na SUPŠ II“
- **Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2** obdržela neinvestiční transfer ve výši 639 620,86 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 151 989,14 Kč na akci č. 11092 na projekt „Šablony II pro Hollarku“
- **Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 106 846,86 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 263 013,14 Kč na akci č. 11069 na projekt „Šablona II pro Vyšší odbornou školu zdravotnickou a Střední zdravotnickou školu 5. května, Praha 4“
- **Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3** obdržela neinvestiční transfer ve výši 524 732,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu 124 688,84 Kč na akci č. 11079 na projekt „Dobrou školu dělá dobrý pedagog“
- **Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 811 965,03 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 430 565,97 Kč na akci č. 11088 na projekt „Šablony II. pro VOŠIS a SŠEMI“, zároveň obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 754 488,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 654 531,84 Kč na akci č. 11039 na projekt „Virtuální realita – Orbis pictus 21.“

století“ a neinvestiční transfer ve výši 4 848 000,00 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 152 000,00 Kč na akci EU-inovace VOV technická oblast

- **Gymnázium, SOŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27** o finanční částku 300 508,12 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT o finanční částku 71 407,88 Kč na projekt „Šablony II. SŠ Ječná, Praha 2“
- **Střední škola obchodní** obdržela neinvestiční transfer ve výši 423 299,86 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 100 586,14 Kč na akci č. 11101 na projekt „Šablony II SŠO“,
- **Odborné učiliště Vyšehrad** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 180 470,02 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 42 883,98 Kč na akci č. 11072 na projekt „Profesní orientace žáků a jejich uplatnění v praxi“,
- **Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 451 604,10 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 107 311,90 Kč na akci č. 11102 na projekt „Šablony pro SŠ a VOŠ II - VRR v prioritní ose 3 OP“,
- **Střední škola dostihového sportu a jezdeckví** obdržela neinvestiční transfer ve výši 553 047,69 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 131 417,31 Kč na akci č. 11071 na projekt „Šablony II SŠDSaJ“,
- **Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 483 817,64 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 352 590,36 Kč na akci č. 11103 na projekt „Podpora vzdělávání pedagogů - navazující projekt“,
- **Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 424 948,19 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 100 977,81 Kč na akci č. 11075 na projekt „Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů SOU kadeřnického“,
- **Střední průmyslová škola na Proseku** obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 406 781,32 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 334 284,68 Kč na akci č. 11061 na projekt „Šablony II. pro SPŠ na Proseku“,
- **Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179** obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 973 982,97 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 706 689,03 Kč na akci č. 11078 na projekt „Společně to dokážeme II“
- **Střední odborná škola Jarov** obdržela neinvestiční transfer ve 3 343 855,47 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 794 579,53 Kč na akci č. 11076 na projekt „Šablony Jarov II“,
- **Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 975 849,24 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 469 508,76 Kč na akci č. 11089 na projekt „SOU gastronomie a podnikání – Šablony II“,
- **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice** obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 197 872,92 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 284 643,08 Kč na akci č. 11100 na projekt „Šablony II SOUPČ“
- **Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy** obdržel neinvestiční transfer ve výši 1 563 100,24 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 371 429,76 Kč na akci „EU – Efektivní prostředky propojování vzdělávání“

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha podle jednotlivých typů škol, v členění na výdaje mzdové a provozní specifikuje následující přehled:

Tab. č. 73 - Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020

Přehled jednotlivých druhů škol a školských zařízení, zřizovaných krajem a jejich výdaje v roce 2020 (v Kč)	
Gymnázia	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 420 218 411,0
z toho: mzdové výdaje	1 399 724 116,0
provozní výdaje	418 876 400,0
Střední odborné školy	2020

přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 075 914 410,0
z toho: mzdové výdaje	1 067 096 228,0
provozní výdaje	307 658 400,0
Vyšší odborné školy	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	710 932 631,0
z toho: mzdové výdaje	703 193 044,0
provozní výdaje	194 884 800,0
Speciální školy	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	954 372 449,0
z toho: mzdové výdaje	936 797 921,0
provozní výdaje	199 925 100,0
Střední odborná učiliště	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	1 082 792 715,0
z toho: mzdové výdaje	1 063 615 472,0
provozní výdaje	416 967 000,0
Pedagogicko - psychologické poradny	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	110 803 317,0
z toho: mzdové výdaje	109 935 443,0
provozní výdaje	22 267 500,0
Domovy mládeže	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	65 916 088,0
z toho: mzdové výdaje	65 562 993,0
provozní výdaje	33 998 600,0
Dětské domovy	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	58 660 718,0
z toho: mzdové výdaje	58 497 543,0
provozní výdaje	35 919 200,0
Jazykové školy	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	0,0
z toho: mzdové výdaje	0,0
provozní výdaje	5 601 400
investiční výdaje	19 745 136,06
Školní jídelny	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	5 199 923,0
z toho: mzdové výdaje	5 070 751,0
provozní výdaje	3 302 300,0
Základní umělecké školy	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	600 742 805,0
z toho: mzdové výdaje	599 446 129,0
provozní výdaje	51 101 800,0
Domy dětí a mládeže	2020
přímé výdaje hrazené z prostředků MŠMT	200 887 287,0
z toho: mzdové výdaje	199 815 679,0
provozní výdaje	151 700 300,0

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha podle jednotlivých typů škol, v členění na výdaje investiční za rok 2020 specifikuje následující přehled:

Tab. č. 74 – Investiční výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020

Školy a školská zařízení zřizovaná krajem podle jednotlivých druhů	2020 (v Kč)
Gymnázia	129 860 438,37
Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem	252 132 002,96
Střední odborné školy	239 917 233,68
Konzervatoře	53 850 038,17
Speciální školy	65 824 021,03
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	19 745 136,06
Domovy mládeže	6 410 800,00
Domy dětí a mládeže	22 595 568,08
Základní umělecké školy	26 376 153,56
Pedagogicko-psychologické poradny	5 395 563,40
Školní jídelny	0,00
Dětské domovy	0,00

III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení, zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené z prostředků MŠMT

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené z prostředků MŠMT dosáhly pro rok 2020 výše 10 426 066 953,00 Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených z prostředků MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy konkretizuje následující přehled:

Tab. č. 75 – Neinvestiční výdaje hrazené z MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy

Neinvestiční výdaje u školy a školská zařízení zřizovaná obcemi v roce 2020 (v Kč)	
Mateřské školy	
neinvestiční výdaje	2 512 023 446,00
Základní školy	
neinvestiční výdaje	7 776 212 526,00
Školní jídelny	
neinvestiční výdaje	95 384 825,00
Základní umělecké školy	
neinvestiční výdaje	23 806 616,00
Domy dětí a mládeže	
neinvestiční výdaje	18 639 540,00
Celkem	10 426 066 953,00

III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 239 právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2020 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT vyčleněna částka 2 289 772 829 Kč.

III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2020 u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha pohybovaly v rozmezí od 27 015,0 Kč u základních uměleckých škol až po 528 475,0 Kč u dětských domovů.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha se v roce 2020 výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 78 309,0 Kč u gymnázií, až po 178 618,0 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2020 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 528 475,0 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 8 228,0 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 76 030,0 Kč až po 77 281,0 Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

Tab. č. 76 - Přehled přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta v roce 2020 (v Kč)	
Gymnázia	78 309,00
Střední odborné školy	95 816,00
Vyšší odborné školy	78 477,00
Speciální školy	178 618,00
Střední odborná učiliště	91 622,00
Domovy mládeže	71 961,00
Dětské domovy	528 475,00
Školní jídelny	8 228,00
Základní umělecké školy	27 015,00
Mateřské školy	76 030,00
Základní školy	77 281,00

Tab. č. 77 - Přehled finančních transferů příspěvkovým organizacím v roce 2019/2020

Finanční transfery pro příspěvkové organizace (PO) hl. m. Prahy v roce 2019/2020 (v tis. Kč)		
Typ finančního transferu pro PO hl. m. Prahy	2019	2020
Investiční transfery	365 194	564 386
Neinvestiční transfery	103 466	135 773
Celkem	468 660	700 159

Tab. č. 78 - Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2019

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
VOŠPg a SOŠPg a Gym.Evropská,P6	rekonstrukce centra Montessori	30 000,00
Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, P4	rekonstrukce ZTI	36 000,00
Gymnázium CH. Dopplera, P5	rekonstrukce ZTI a elektro	8 000,00
ZŠ a SŠ waldorfská, P4	rekonstrukce atria	10 000,00
SOU Praha-Radotín, P5	přístavba učebního pavilonu	37 000,00
Gymnázium J. Heyrovského,P5	zateplení vnějšího pláště budovy	20 000,00
SPŠ stroj., P1	rekonstrukce elektro	65 000,00
SŠ umělecká a řemeslná,P5	rekonstrukce části objektu Miramare	26 000,00
VOŠup a SupŠ , P3	výstavba jídelny s výdejnou	10 500,00

Tab. č. 79 - Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2020

Realizované Investiční akce u příspěvkových organizací hl. m. Prahy (v tis. Kč)		
Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, P4	rekonstrukce ZTI	18 000,00
Karlínská OA a VOŠ ekonomická, P8	rekonstrukce oken a fasády	36 000,00
Gymnázium CH. Dopplera, P5	rekonstrukce ZTI a elektro	8 000,00
ZŠ a SŠ waldorfská, P4	rekonstrukce atria	9 000,00
SOU Praha-Radotín, P5	přístavba učebního pavilonu	33 300,00
Gymnázium J. Heyrovského, P5	zateplení vnějšího pláště budovy	18 000,00
Jazyková škola, P1	rekonstrukce oken a fasády	6 750,00
Gymnázium Botičská, P2	výstavba venkovní učebny	7 200,00
ZŠ a MŠ logopedická, P10	výstavba objektu Přípotoční	35 000,00
DDM hl. m. Praha, P8	nástavba objektu letních šaten na Stadionu mládeže	6 200,00
SŠ automobilní, P10	rekonstrukce objektu Bohdalec	11 000,00
OA Vinohradská, P2 -	rekonstrukce sociálek	9 000,00
VOŠup a SupŠ, P3	výstavba jídelny s výdejnou	10 500,00
PPP pro P7 a 8	rekonstrukce objektu Glowackého 549/7	13 500,00
Pražská konzervatoř, P1	rekonstrukce malého sálu Pálffy	7 200,00
Pražská konzervatoř, P1	rekonstrukce rozvodů topení	18 000,00

SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

Seznam grafů

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %	11
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium	12
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium	13
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2019) – denní studium.....	14

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium.....	12
Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji - denní studium.....	13
Tab. č. 3: Úplný přehled veškeré dotační podpory hl. m. Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy v roce 2020.....	18
Tab. č. 4: Přehled podpory hl. m. Prahy v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019.....	19
Tab. č. 5: Vzdělávací akce pro pedagogy v roce 2019.....	23
Tab. č. 6: Přehled o počtech odvolání v MŠ a ZŠ a přehled počtu žádostí o nostrifikaci.....	33
Tab. č. 7: Přehled počtu provedených přezkumů maturitních zkoušek.....	33
Tab. č. 8: Přehled počtu odvolání proti nepřijetí na SŠ.....	33
Tab. č. 9: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů.....	38
Tab. č. 10: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé).....	39
Tab. č. 11: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání.....	39
Tab. č. 12: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2019).....	42
Tab. č. 13: Věkové složení dětí.....	44
Tab. č. 14: Děti podle státní příslušnosti.....	44
Tab. č. 15: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků.....	48
Tab. č. 16: Žáci podle formy integrace.....	49
Tab. č. 17: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět.....	49
Tab. č. 18: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	49
Tab. č. 19: Věkové složení žáků.....	50
Tab. č. 20: Odchody žáků ze ZŠ.....	51
Tab. č. 21: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání.....	57
Tab. č. 22: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	57
Tab. č. 23: Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ,	

soukromník, církev.....	58
Tab. č. 24: Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání.....	58
Tab. č. 25: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP.....	59
Tab. č. 26: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP.....	60
Tab. č. 27: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	61
Tab. č. 28: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání.....	68
Tab. č. 29: Žáci dojíždějící z jiných krajů.....	68
Tab. č. 30: Žáci podle státní příslušnosti.....	70
Tab. č. 31: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání.....	70
Tab. č. 32: Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2020.....	85
Tab. č. 33: Konzervatoře – denní forma vzdělávání.....	86
Tab. č. 34: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromé - denní forma vzdělávání.....	87
Tab. č. 35: Věkové složení žáků.....	87
Tab. č. 36: Žáci podle státní příslušnosti.....	87
Tab. č. 37: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP.....	88
Tab. č. 38: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti.....	93
Tab. č. 39: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání.....	93
Tab. č. 40: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání.....	94
Tab. č. 41: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	94
Tab. č. 42: Věkové složení studentů VOŠ.....	96
Tab. č. 43: Studenti podle státní příslušnosti.....	96
Tab. č. 44: Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	96
Tab. č. 45: Počet škol zřizovaných HMP.....	101
Tab. č. 46: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách HMP k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019.....	102
Tab. č. 47: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení v soukromých speciálních školách k 30. 9. 2020.....	102
Tab. č. 48: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – speciální školy	

zřizované HMP (MŠ, ZŠ a SŠ) školní rok 2019/2020.....	104
Tab. č. 49: Inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2019/2020.....	105
Tab. č. 50: Počty úvazků asistentů pedagoga ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	106
Tab. č. 51: Počty úvazků AP v soukromých školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	107
Tab. č. 52: Počty úvazků AP ve školách soukromých zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	107
Tab. č. 53: Žáci – státní jazyková zkouška.....	113
Tab. č. 54: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů.....	114
Tab. č. 55: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium).....	114
Tab. č. 56: Zastoupení oborů v ZUŠ.....	115
Tab. č. 57: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2019/2020.....	115
Tab. č. 58: Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2010/2011 až 2019/2020.....	116
Tab. č. 59: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2019/2020 dle zřizovatelů.....	116
Tab. č. 60: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků do 26 let v pražských DDM ve školním roce 2019/20.....	122
Tab. č. 61: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2011 – 2019.....	122
Tab. č. 62: Počty klientů ve školním roce 2019/2020 v PPP na území hl. m. Prahy.....	128
Tab. č. 63: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé).....	132
Tab. č. 64: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků.....	134
Tab. č. 65: Zařízení ústavní a ochranné výchovy – k 31. 10. 2018 a 31. 10. 2019.....	134
Tab. č. 66: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území HMP v letech 2011 – 2019.....	136
Tab. č. 67: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč.....	138
Tab. č. 68: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč.....	138
Tab. č. 69: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč	139
Tab. č. 70: Přehled finanční podpory, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy.....	142
Tab. č. 71: Posílení mzdových prostředků škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha nebo jeho městské části.....	143

Tab. č. 72: Výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020.....	146
Tab. č. 73: Investiční výdaje škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha v roce 2020.....	148
Tab. č. 74: Neinvestiční výdaje hrazené z MŠMT u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy.....	148
Tab. č. 75: Přehled přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta.....	149
Tab. č. 76: Přehled finančních transferů příspěvkovým organizacím v roce 2019/2020.....	149
Tab. č. 77: Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2019.....	149
Tab. č. 78: Přehled investičních akcí u příspěvkových organizací hl. m. Prahy v roce 2020.....	150

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT.....	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD.....	Centrum pro předškolní děti
ČMOS.....	Českomoravský odborový svaz
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČŠI.....	Česká školní inspekce
ČVUT.....	České vysoké učení technické
DD.....	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM.....	domov mládeže
DVPP.....	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FAMU	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP.....	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ.....	městská část

MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
PCPP	Pražské centrum primární prevence
OPPA	Operační program Praha Adaptabilita
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	primární prevence rizikového chování
PSV	Pracovní skupina vzdělávání
RHMP	Rada hlavního města Prahy
ROZ MHMP	odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SML MHMP	odbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SŠ	střední škola
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
UK	Univerzita Karlova
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická
ZHMP	Zastupitelstvo hlavního města Prahy
ZSV	Základy společenských věd
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání
ZV	základní vzdělávání

SEZNAM ZDROJŮ

ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024.

Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, MŠMT, 2019, 2020.

Kol. autorů, Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019 – Výroční zpráva České školní inspekce, ISBN 978-80-88087-20-5, Praha, 2019.

Statistická ročenka školství 2019/2020 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2020.

Statistická ročenka školství 2019 - zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2020.

Statut hl. m. Prahy, v platném znění.

Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2019/2020.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění.

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění.

Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění.

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění.

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění.

Distanční vzdělávání v základních a středních školách, tematická zpráva České školní inspekce, Praha, březen 2021

VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.