

# Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

školní rok 2007/08



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Výroční zpráva

## O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAZE

školní rok 2007/08



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

<b>OBSAH .....</b>	<b>3</b>
<b>ÚVOD.....</b>	<b>5</b>
<b>I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>6</b>
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	6
I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti .....	6
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ .....	6
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ .....	7
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů .....	8
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	9
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy .....	9
I.2.2 Realizace projektů v rámci JPD 3 .....	11
I.2.3 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti .....	12
I.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP .....	12
I.2.5 Prevence sociálně patologických jevů .....	13
I.2.6 Prevence kriminality .....	13
I.2.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	14
I.2.8 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta .....	14
I.2.9 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy .....	14
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ .....	15
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI .....	15
<b>II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>16</b>
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	26
II.4 KONZERVATOŘE .....	43
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	46
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	50
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	54
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	55
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání.....	55
II.8.2 Zájmové vzdělávání .....	59
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	61
II.9.1 Školská poradenská zařízení .....	62
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	64
II.9.3 Zařízení školního stravování .....	64
II.9.4 Školská účelová zařízení .....	65
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	65
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy.....	66
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	67
II.10.1 Počty pracovníků .....	67
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků .....	68
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků .....	68
II.10.4 Odměňování.....	69
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	71
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI .....	72

<b>III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>75</b>
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ .....	75
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ .....	79
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....	80
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA.....	80
<b>SEZNAM GRAFŮ A TABULEK .....</b>	<b>82</b>
SEZNAM GRAFŮ.....	82
SEZNAM TABULEK.....	82
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>84</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>86</b>
<b>VYSVĚTLIVKY .....</b>	<b>88</b>

## Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2007/08 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, využity údaje i dalších útvarů a odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, podklady a informace Národního ústavu odborného vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat.

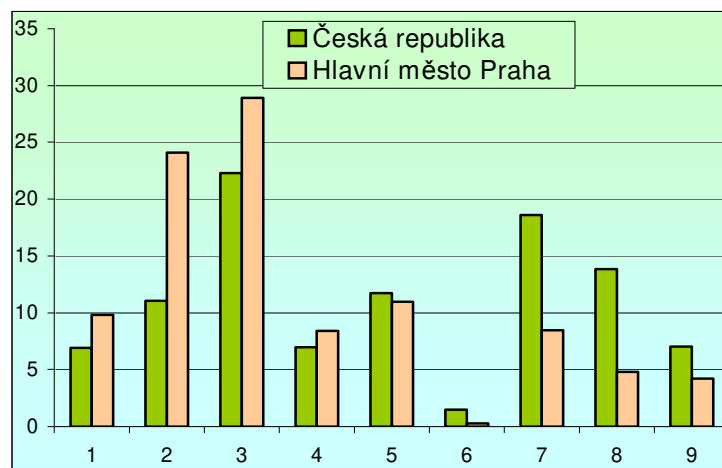
## I. Podmínky vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

### I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

#### I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 43,6 %, s vysokoškolským vzděláním 22,6 %. Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší počet zaměstnaných pracuje jako techničtí, zdravotničtí a pedagogičtí pracovníci, ale také jako vědečtí a odborní duševní pracovníci. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR v prvních třech skupinách („duševní“ pracovníci).

Graf č. 1 Zastoupení profesních tříd v Praze v % (rok 2007)



Zdroj: NÚOV

Vysvětlivky ke grafu:

- 1 Zákonodárci, vedoucí a řídicí pracovníci
- 2 Vědečtí a odborní duševní pracovníci
- 3 Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech
- 4 Nižší administrativní pracovníci (úředníci)
- 5 Provozní pracovníci ve službách a obchodě
- 6 Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech
- 7 Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

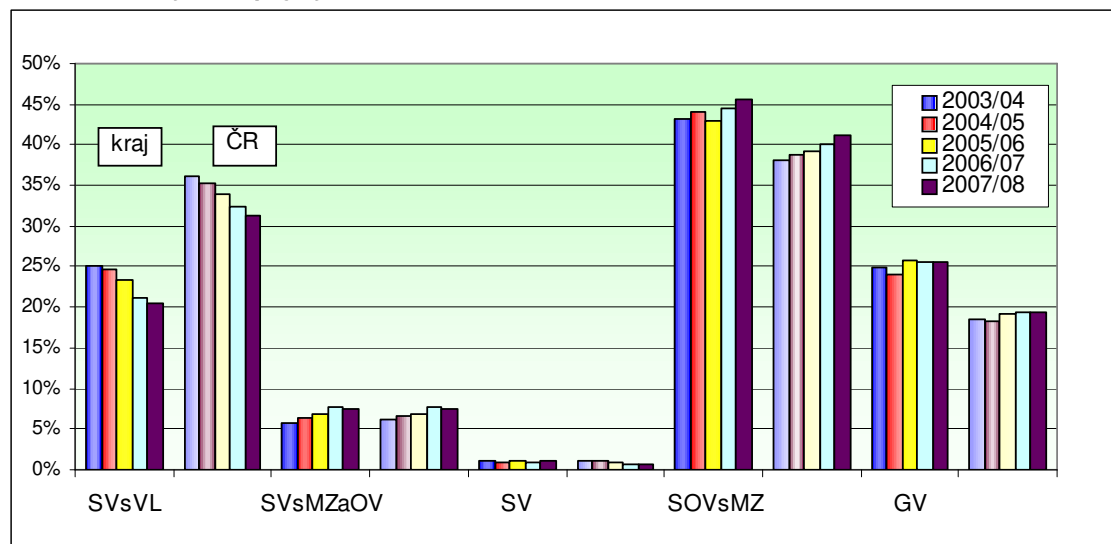
#### I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (20,4 %) a naopak nadprůměrný podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (25,4 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (45,6 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou

# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

zahrnujícího odborný výcvik se pohybuje na úrovni celorepublikového průměru (7,5 %). Podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je minimální (1,1 %) a v posledních letech jej tvoří hlavně žáci praktických škol.

Graf č. 2 Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium<sup>1</sup>



Zdroj: NÚOV

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání měl v letech 2003/04 až 2007/08 spíše klesající tendenci, s výjimkou přechodného zvýšení v roce 2006/07.

Tab. č. 1 Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium

Hl.m.Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	Celkem
2003/04	4441	1029	184	7631	4406	17691
2004/05	4231	1082	160	7539	4120	17132
2005/06	3923	1138	203	7222	4345	16831
2006/07	3664	1351	162	7730	4439	17346
2007/08	3346	1224	180	7485	4176	16411

Zdroj: NÚOV

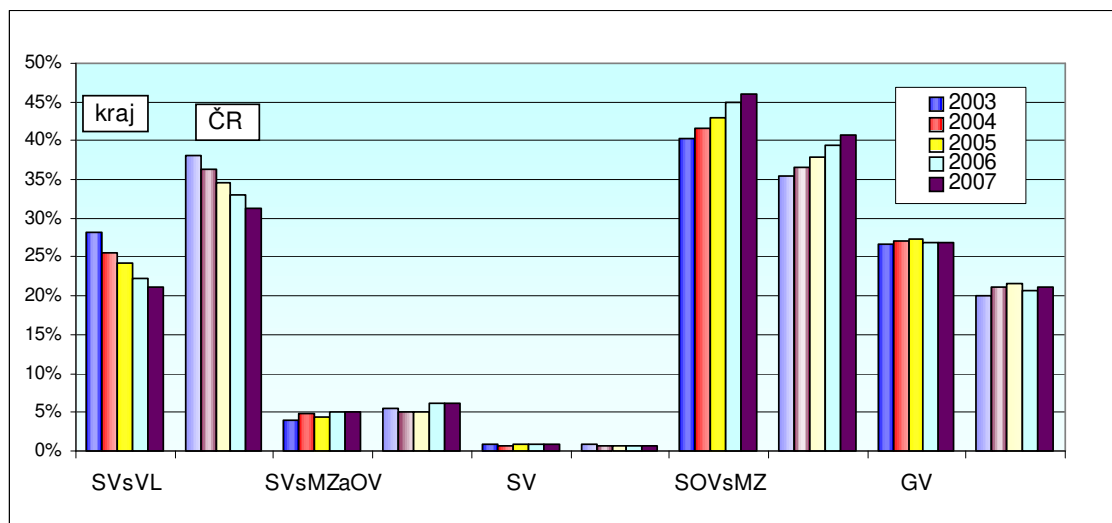
## I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělávání s výučním listem (21,1 %), podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (26,8 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (46,1 %) je naopak nad republikovým průměrem. Podíl absolventů středního vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik je nižší než na úrovni celé ČR (5,1 %).

<sup>1</sup> Kategorie vzdělání: SVsVL - Střední vzdělání s výučním listem - H, E; SVsMZaOV - Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/O; SV - Střední vzdělání (bez maturity a výučního listu) - J, C, D; SOVsMZ - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M; GV Gymnaziální vzdělání - K

# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Graf č. 3 Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚOV

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělávání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Nejvýraznějšími tendencemi jsou především permanentní pokles počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem a postupný nárůst absolventů středního vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a absolventů středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou. U gymnaziálního vzdělávání docházelo v letech 2003 až 2005 k pozvolnému nárůstu, v letech 2006 až 2007 počty absolventů gymnaziálního vzdělávání mírně poklesly.

Tab. č. 2 Počty absolventů v kraji - denní studium

Hl.m.Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	Celkem
2003	3957	545	126	5636	3732	13996
2004	3674	686	110	5983	3899	14352
2005	3538	657	131	6290	4001	14617
2006	3204	737	113	6445	3872	14371
2007	3030	730	137	6638	3854	14389

Zdroj: NÚOV

## I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

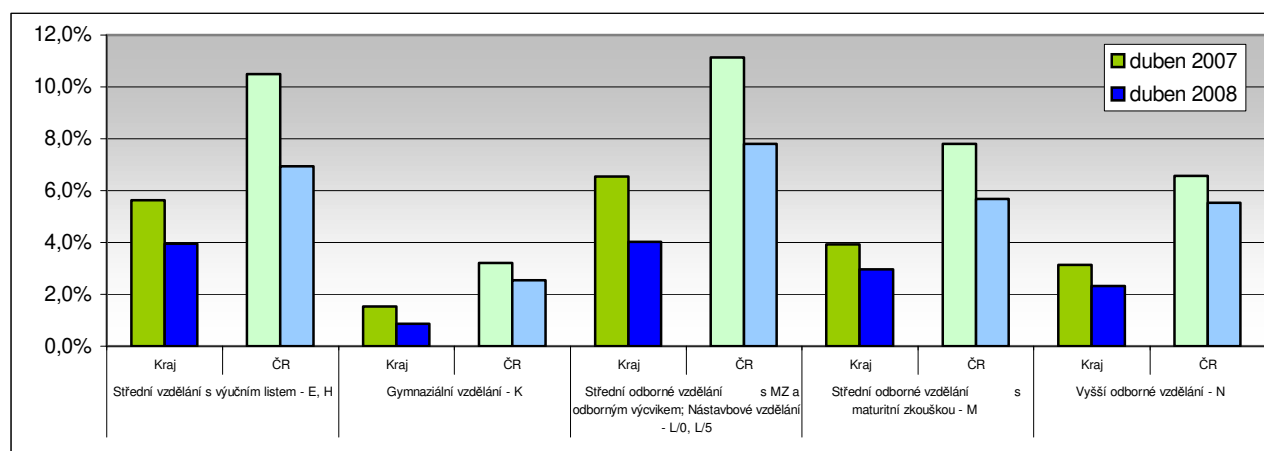
Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů.

V dubnu 2008 dosahovala míra nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol v hl. m. Praze 2,7 % (453 nezaměstnaných absolventů), celorepublikový průměr dosáhl 5,7 %. V porovnání s průměrnými mírami nezaměstnanosti absolventů za Českou republiku jsou v hl. m. Praze výrazně nižší míry nezaměstnanosti absolventů ve všech kategoriích vzdělání.



# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Graf č. 4 Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2008) – denní studium



Zdroj: NÚOV

## I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

### I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

#### Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhláší každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. V roce 2008 byly v rámci grantového řízení vyhlášeny čtyři grantové programy:

- program na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi především v oblasti vzdělávání managementu pedagogických a výchovných pracovníků škol a školských zařízení hl. m. Prahy,
- program na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů,
- program na podporu rozvoje škol zřizovaných hlavním městem Prahou,
- program na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ke dni ukončení podání žádostí bylo podáno 244 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro udělování grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 72 žádostí v celkové finanční výši 8 624 tis. Kč.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, hlavně v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti, ale i dalších prioritních oblastí.

## **Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže**

Grantové programy podpory využití volného času dětí a mládeže jsou koncipovány jako projekty společenské objednávky hlavního města, jejich cílem je vytváření základních podmínek pro činnost dětí a mládeže ve volném čase.

Na rok 2008 byly Radou HMP schváleny a vyhlášeny programy:

- prostory pro činnost,
- akce ve volném čase,
- akce pro neorganizované děti a mládež na území hl.m. Prahy,
- kluby pro mládež,
- podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí.

V roce 2008 bylo podáno celkem 756 projektů s požadavkem v celkové finanční výši 62 900 tis. Kč. Schválením rozpočtu hl. m. Prahy na rok 2008 byla pro volný čas dětí a mládeže vyčleněna částka ve výši 28 800 tis. Kč. Z této částky bylo rozděleno 28 062 tis. Kč na 638 projektů.

V oblasti volného času je řešen nejen aktuální stav, ale cílem je zejména koncepční řešení dlouhodobých záměrů v oblasti péče o děti a mládež ve volném čase, s důrazem na podporu pravidelné činnosti, jednorázových akcí a aktivit pro neorganizovanou mládež. Nerozdělené finanční prostředky jsou využívány na krytí aktuálních potřeb v této oblasti.

## **Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy**

Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy zahrnují všeobecnou podporu sportu pro všechny a podporu péče o materiálně technickou základnu sportu. Jsou rozděleny do dvou základních skupin - celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro MČ, školy a školská zařízení v hl. m. Praze a celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze.

V rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy určených pro MČ hl. m. Prahy, školy a školská zařízení byly Radou HMP v roce 2008 schváleny a vyhlášeny programy:

- rekonstrukce a oprava školních sportovišť (I/1, I/2),
- úprava veřejných ploch určených pro sportování,
- provoz veřejně přístupných plaveckých bazénů,
- úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů,
- sportovní turnaje a akce celopražského a celostátního významu.

V rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy určených pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy byly Radou HMP schváleny a vyhlášeny programy:

- provoz a nájmy veřejně prospěšných tělovýchovných zařízení (I/1, I/2, I/3, I/4),
- odstranění havárií veřejně přístupných tělovýchovných zařízení (II/1,II/2),
- úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů a zimních stadionů (III/1, III/2),
- zkvalitnění povrchů sportovišť, které jsou ve vlastnictví či dlouhodobém nájmu subjektů působících ve sportu a tělovýchově (IV/1, IV/2),
- sportovní akce celopražského, celostátního a mezinárodního významu se zaměřením především na děti a mládež konané v hl. m. Praze (V/1, V/2).

## I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V rozpočtu hl. m. Prahy na rok 2008 byla na realizaci vyhlášených programů a významných sportovních akcí vyčleněna částka ve výši 105 000 tis. Kč a 115 000 tis. Kč na kapitálové výdaje v rezervě kapitoly 06 – sport.

### I.2.2 Realizace projektů v rámci JPD 3

Ve školním roce 2007/08 realizoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP celkem pět projektů - Pilot GP, Ekogramotnost, Poradenství-škola-povolání, Inoskop a Evaluace. Jednalo se o systémové a regionální projekty. Všechny projekty byly financovány 50 % z ESF, 39,5 % státním rozpočtem a 10,5 % z rozpočtu hl. m. Prahy.

- **Pilot GP**

Projekt Pilot GP byl ukončen k 30. 9. 2008. Projekt byl zaměřen na tvorbu a ověřování pilotních ŠVP, do projektu byla zapojena dvě pražská gymnázia, proškoleny byly 92 pedagogických pracovníků. Z celkového rozpočtu projektu 7 036,4 tis. Kč bylo čerpáno 6 660,9 tis. Kč.

- **Ekogramotnost**

Cílem projektu bylo vytvoření školních vzdělávacích plánů ekologické výchovy a environmentálních center prostřednictvím sítě pražských škol a vyškolených metodiků EVVO. V rámci projektu bylo vytvořeno 72 vzdělávacích programů, zapojilo se 37 pražských škol, v tom 16 ZŠ, 20 SŠ a 1 VOŠ. Projekt byl ukončen k 31.12. 2007. Z celkového rozpočtu projektu 17 044 tis. Kč bylo čerpáno 12 022 tis. Kč.

- **Poradenství - škola - povolání**

Projekt Poradenství - škola – povolání byl ukončen k 30. 9. 2008, podporoval zavedení sítě školních poradenských pracovišť na základních a středních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projektu se zúčastnilo 13 pilotních škol. V rámci projektu bylo realizováno 32 kurzů a proškoleny 6 406 pedagogických pracovníků a dalších osob poskytujících vzdělávací služby. Z celkového rozpočtu projektu 14 210,5 tis. Kč bylo čerpáno 12 368 tis. Kč.

- **Inoskop**

Realizace projektu Inoskop byla ukončena k 30. 9. 2008. Projekt byl orientován na zavádění pedagogických a didaktických inovací do práce pedagogických pracovníků základních škol. Do projektu bylo zapojeno 12 ZŠ, proškoleny byly 2 808 pedagogických pracovníků v rámci 60 kurzů. Z celkového rozpočtu projektu 17 708,1 tis. Kč bylo čerpáno 15 862,4 tis. Kč.

- **Evaluace**

Projekt Evaluace byl zaměřen na vytvoření systému monitorování a hodnocení výsledků základního a středního stupně vzdělání. Ukončen byl k 30. 9. 2008. V rámci projektu byly vytvořeny 3 testy pro 6. ročníky, 5 testů pro 7. ročníky, 6 testů pro 9. ročníky, 4 testy pro 6. ročníky, 12 testů pro střední školy s maturitou a střední školy bez maturity; celkem bylo testováno 48 754 žáků. Vedoucí pracovníci základních i středních škol byli proškoleni v oblasti evaluace a autoevaluace v šesti školících dnech – celkem 238 pracovníků. Z celkového rozpočtu projektu 8 512,8 tis. Kč bylo čerpáno 7 027,2 tis. Kč.

- **Projekty grantových schémat**

Další možností využití pomoci z ESF pro školy a školská zařízení je přihlášení se do výzev grantového schématu, které pravidelně vyhlašuje odbor fondů EU Magistrátu hl. m. Prahy. Přehled škol, kterým byly přiděleny finanční prostředky na základě jejich žádostí o finanční podporu, je uveden v kapitole III.1.

### **I.2.3 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti**

Koncem roku 2007 uvolnilo MŠMT v rámci rozvojového programu Program na podporu pokrytí konektivity škol účelově vázané prostředky, které byly určeny na úhradu nákladů konektivity, rozšíření infrastruktury ICT a nákup elektronických výukových materiálů. V roce 2008 byla na podporu rozvoje ICT na pražských školách z rozpočtu hl. m. Prahy uvolněna částka ve výši 14 500 tis. Kč.

### **I.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP**

Centrum školského managementu PedF UK pokračovalo ve školním roce 2007/08 ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP při vzdělávání pedagogických pracovníků jak v rámci vysokoškolského akreditovaného studia – bakalářského studijního programu Školský management, tak v rámci programů celoživotního vzdělávání.

#### **Bakalářské studium**

V bakalářském studiu obor Školský management ve školním roce 2007/08 studovalo 72 pražských pedagogických pracovníků.

**Tab. č. 3 Studenti bakalářského kombinovaného studia oboru Školský management**

<b>Druh školy</b>	<b>studenti I. – III. roč. školní rok 2007/2008</b>
<b>Mateřské školy</b>	<b>21</b>
<b>Základní školy a ZŠ speciální</b>	<b>20</b>
<b>Gymnázia</b>	<b>6</b>
<b>Střední a vyšší odborné školy</b>	<b>10</b>
<b>Konzervatoře</b>	<b>0</b>
<b>Základní umělecké školy</b>	<b>8</b>
<b>Domy dětí a mládeže</b>	<b>2</b>
<b>Jiné (dětský domov, státní správa)</b>	<b>5</b>
<b>Celkem</b>	<b>72</b>

Zdroj: CŠM PedF UK

#### **Celoživotní vzdělávání**

V programech celoživotního vzdělávání jsou realizovány jak dlouhodobé studijní kurzy, tak krátkodobá školení. Centrum školského managementu tak reaguje na priority MHMP v oblasti zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků.

V souladu se stávajícím právním stavem a požadavky kariérního systému ve školství realizuje Centrum školského managementu studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (Manažerské přípravné studium), studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky) a studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Ve školním roce 2007/08 byl zahájen druhý cyklus výuky Manažerského přípravného studia pro 29 pedagogů z pražských škol. Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky probíhá jak v kombinované,

tak distanční formě. V kombinované formě studia se připravovalo 64 pedagogických pracovníků, v distanční 17. Ve školním roce 2007/08 studovalo v Centru školského managementu také 18 vedoucích školních jídelen kurz Studium pro vedoucí pracovníky, ředitelky a ředitele školních jídelen.

## **Krátkodobé kurzy**

Kurz Příprava tutorů pro distanční vzdělávání školského managementu absolvovalo ve školním roce 2007/08 10 pedagogických pracovníků. Absolventi tohoto kurzu pak spolupracují s Centrem školského managementu jako tutoři.

Kurz pro lektory, hodnotitele a vedoucí závěrečných prací

Ředitelé pražských škol spolupracují s Centrem školského managementu i v roli lektorů, hodnotitelů a vedoucích závěrečných prací. Pro tuto činnost musí získat certifikát, který je jim udělován na základě krátkodobého školení pro hodnotitele závěrečných prací. Ve školním roce 2007/08 se školení zúčastnilo celkem 52 vedoucích pedagogických pracovníků z pražských škol.

Ve všech studijních programech Centra školského managementu PedF UK se ve školním roce 2007/08 vzdělávalo celkem 250 pražských pedagogů.

## **I.2.5 Prevence sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů v oblasti školství je jednou z priorit protidrogové politiky hl. m. Prahy. Tomu odpovídá i činnost Krajského oddělení protidrogové prevence a Protidrogové komise Rady HMP.

V červnu 2008 schválilo Zastupitelstvo HMP Strategii protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2008 - 2012, jednotlivé body strategie konkretizuje akční plán na období 2008 - 2009.

Od r. 2004 jsou z rozpočtu hl. m. Prahy systematicky podporovány projekty škol a školských zařízení zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Těmto projektům je vyhrazen I. program výběrového řízení Zdravé město Praha. Současně jsou aktivity škol a školských zařízení v této oblasti podporovány i ze státního rozpočtu (MŠMT). II. program výběrového řízení Zdravé město Praha je určen organizacím, zejména NNO, které se zabývají specifickou primární prevencí.

V rámci I. programu - pro školy a školská zařízení - bylo do výběrového řízení podáno 223 žádostí s celkovým finančním požadavkem ve výši 13 628,6 tis. Kč. K podpoře bylo navrženo 151 žádostí s celkovou částkou 5 110 tis. Kč.

V rámci II. programu - pro organizace - bylo do výběrového řízení podáno 54 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 37 606,1 tis. Kč. K podpoře bylo navrženo 46 žádostí s celkovou částkou 27 741 tis. Kč.

## **I.2.6 Prevence kriminality**

Ve školním roce 2007/08 bylo hl. m. Praha zapojeno do prevence kriminality v rámci Strategie prevence kriminality ČR na léta 2008 – 2011. Počínaje rokem 2008 zpracovává hl. m. Praha ve spolupráci s MČ Praha 1 – 22 Krajský program prevence kriminality hl. m. Prahy.

Oblast prevence kriminality je rovněž podporována grantovou politikou hl. m. Prahy. V roce 2008 bylo realizováno 41 projektů.

## I.2.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

K 31. 12. 2007 byl ukončen projekt odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP Ekogramotnost (viz kapitola I.2.2).

Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 byla v rámci hl. m. Prahy organizátorem celostátní studentské soutěže ENERSOL, která je zaměřena na využívání obnovitelných zdrojů energie. Pražského semifinále se zúčastnilo 59 žáků ze 14 středních škol v hlavní kategorii, dalších 14 žáků se zúčastnilo doprovodné kategorie.

Řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor ochrany prostředí MHMP - přednášky pro učitele ZŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky 1. ročníků ZŠ, Dětský den ve Stromovce, vydávání informačních brožur a letáků.

## I.2.8 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta

Hl. m. Praha otevřelo ve školním roce 2006/07 Dům národnostních menšin, který poskytuje zázemí pro podporu multikulturní a interkulturní výchovy a vzdělávání. Dům národnostních menšin je institucí zaměřenou na činnost občanských sdružení národnostních menšin působících na území hl. m. Prahy a na komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami. Cílem a smyslem této instituce je současně činnost zaměřená na děti a mládež pražských škol a volnočasová i kulturní zařízení. V programové skladbě Domu národnostních menšin má své místo i tematika integrace cizinců.

Kromě uskutečněných výstav, přednášek, kulturních programů, které se pravidelně konají v Domě národnostních menšin a představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin ve své rozmanitosti, jsou také zajišťovány programy určené speciálně pro děti a mládež. Příkladem je spolupráce se slovenskou národnostní menšinou, která zajistila loutková představení pro mateřské a základní školy. Pro střední školy byly připraveny přednášky o slovenské literatuře a ve spolupráci s romskou národnostní menšinou přednášky o historii a životě Romů. Jednotlivé programy jsou ve velké míře finančně podporovány hl. m. Prahou prostřednictvím Celoměstských programů podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy a Celoměstských programů podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy.

Hl. m. Praha každoročně pořádá konference a semináře zaměřené na oblast národnostních menšin a integraci cizinců i problematiku multikulturní výchovy a jejího místa ve školní výuce a volnočasových aktivitách dětí a mládeže.

Poradním orgánem Rady hl. m. Prahy pro oblast národnostních menšin a integrace cizinců je Komise Rady hl. m. Prahy pro oblast národnostních menšin a integrace cizinců na území hl. m. Prahy a pro udělování grantů v této oblasti.

## I.2.9 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

### **I.3 Vyřizování stížností**

Ve školním roce 2007/08 bylo evidováno celkem 81 podání směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli, z toho bylo 18 podání anonymních. Z celkového počtu 81 podání bylo 74 stížností, 2 petice, 2 žádosti, 2 oznámení a 1 podnět.

### **I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti**

Hlavní město Praha prostřednictvím odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP uspořádalo pod záštitou náměstkyně primátora hl. m. Prahy Ing. Marie Kousalíkové ve dnech 22. – 24. 11. 2007 v Kongresovém centru Praha 12. ročník výstavy Schola Pragensis. Návštěvníkům se ve 112 expozicích, pódiových vystoupeních a videoprojekcích představilo celkem 124 škol. Dalšími vystavovateli byly pedagogicko-psychologické poradny a Úřad práce hl. m. Prahy. Součástí výstavy byly expozice národnostních menšin, projektů EU a Zlatý Ámos – anketa o nejoblíbenějšího učitele ČR. Samostatnou expozici měla Soutěž o reklamní plakát Schola Pragensis 2007, které se zúčastnilo celkem 6 pražských uměleckých, výtvarných a grafických škol s více než 50 návrhy. Při příležitosti slavnostního zahájení výstavy byla předána ocenění autorům nejlepšího a nejzajímavějšího návrhu. Výstava, jejíž úroveň každým rokem stoupá, se stejně jako v předchozích letech setkala s příznivými ohlasy veřejnosti i vystavovatelů – navštívilo ji více než 20 000 zájemců.

V březnu 2008 se v KD Mlejn, Praha 5 konal festival mateřských škol Pražská mateřinka 2008, kterého se zúčastnilo celkem 340 dětí z 23 mateřských škol, podívat se přišlo téměř 700 dospělých. Festival je zařazen do seznamu akcí akreditovaných MŠMT a zároveň je vyhlášen metodickou akcí pro učitelky MŠ.

Prezentace dalších výsledků pražských škol byla realizována prostřednictvím různých soutěží, olympiád, přehlídek a festivalů, které představují účelnou motivaci pro nadané žáky, vhodně posilují prestiž školy a její obraz na veřejnosti a jsou účinnou motivací pro nové uchazeče o studium.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### II. Hodnocení stavu vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

Ve školním roce 2007/08 působilo na území hl. m. Prahy více než 1 500 škol a školských zařízení těchto zřizovatelů: HMP, MČ, soukromý zřizovatel, registrovaná církev a náboženská společnost, MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti.

**Tab. č. 4 Školy a školská zařízení podle zřizovatelů (výčet není úplný)**

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	290	10	8	11	2	321
ZŠ	202	27	8	10	6	253
SŠ	1	108	8	79	4	200
Konzervatoře	-	4	-	2	1	7
VOŠ	-	15	6	16	1	38
ZUŠ	2	26	2	5	-	35
DDM	2	14	-	-	-	16
DM, internáty	-	25	6	2	1	34
DD, DD se školou	-	2	-	1	2	5
DÚ, VÚ	-	-	-	-	6	6

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2007/08 vzdělávalo 29 0859 dětí v mateřských školách, 77 116 žáků v základních školách, 76 078 ve středních školách, 1 434 v konzervatořích a 5 250 studentů ve vyšších odborných školách.

**Tab. č. 5 Počet škol, tříd a žáků podle druhu školy v denním vzdělávání**

Druh školy / školského zařízení	Počet		
	škol	tříd / skupin	děti / žáků / studentů
Mateřské školy	321	1 248	29 859
Základní školy	253	3 824	77 116
<b>Střední školy:</b>	200	3 145	76 078
Z toho:	x	x	x
obory gymnázií	67	916	24 550
obory SOŠ, prakt. škol bez NS	110	1 147	28 505
obory SOU, OU bez NS	50	696	14 147
obory NS	48	104	2 430
<b>Konzervatoře</b>	7	.	1 434
<b>VOŠ</b>	38	287	5 250

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělání ve školách zřizovaných HMP, MČ, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 6. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou, v základním vzdělávání počty žáků s výjimkou soukromých škol klesají. Rovněž ve středních školách počet žáků klesá. Největší pokles žáků je především ve středním vzdělání bez výučního listu i maturity a také ve středním vzdělání s výučním listem. Mírný pokles ve školách zřizovaných HMP zaznamenává také střední vzdělání s odbornou maturitní zkouškou. Naopak roste počet žáků ve středním vzdělání s všeobecnou maturitní zkouškou. Mírný nárůst žáků dosahují konzervatoře, rovněž počet studentů ve vyšším odborném vzdělání roste s výjimkou církevních škol.



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 6 Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

Vzdělávání	Počet dětí / žáků / studentů											
	HMP			Soukr. zřizovatel			Církev			MČ		
	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08
<b>PV</b>	319	335	338	428	443	488	277	289	293	27 456	27 965	28 721
<b>ZV</b>	2 373	2 308	2 226	651	709	759	1 001	973	979	79 930	75 623	73 002
<b>SV</b> z toho:	54 739	54 406	53 628	20 496	20 593	20 472	1 503	1 549	1 516	282	282	277
<b>SVn</b>	1 319	1 241	1 148	170	204	165	79	72	72	-	-	-
<b>VL</b>	6 651	6 127	5 715	3 715	3 525	3 126	-	-	-	-	-	-
<b>MZv</b>	18 824	19 109	19 241	4 462	4 752	4 832	969	934	926	-	-	-
<b>MZo</b>	27 945	27 929	27 164	12 149	12 112	12 349	455	543	518	282	282	277
<b>Konz.</b>	1 111	1 094	1 125	210	205	228	-	-	-	-	-	-
<b>VO</b>	2 766	2 832	2 933	2 908	2 835	3 018	1 003	903	913	-	-	-

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2007

Vysvětlivky k tabulce:

PV – předškolní vzdělávání

ZV – základní vzdělávání

SV – střední vzdělávání

SVn – střední vzdělání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělání)

VL – střední vzdělání s výučním listem

MZv – střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecnou

Mzo – střední vzdělání s maturitní zkouškou odbornou

Konz. – konzervatoře

VO – vyšší odborné vzdělání

### II.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.

#### Charakteristika mateřských škol v hl. m. Praze, změny v síti škol

Z 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovateli mateřských škol 50 městských částí. Počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. m. Prahy se stabilizoval. K 30. 9. 2007 zřizovaly MČ celkem 290 mateřských škol, 250 bylo zřízeno s právní formou příspěvková organizace, 40 z nich bylo zřízeno při základní škole. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl ve školním roce 28 721.

Vzhledem k tomu, že městské části mají rozdílné kapacity MŠ a v jejich obvodech jsou různé počty dětí dané věkové kategorie, nelze zhodnotit situaci v naplněnosti MŠ jednotlivých městských částí. Zatímco v centru Prahy jsou kapacity MŠ dostatečné, v okrajových MČ kapacity nedostačují.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Důvodem je rozsáhlá bytová výstavba v okrajových částech hl. m. Prahy, ale i za jeho hranicemi. Situaci o naplněnosti MŠ městské části sledují, vesměs mají zpracované demografické studie a v souladu s tím se snaží situaci korigovat. Některé MČ realizují navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ nebo otevřením tříd MŠ, které se zatím nevyžívaly.

**Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2007)**

Zřizovatel	Předškolní vzdělávání									
	MŠ					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu
Obec	290	1 167	28 721	<b>99,04</b>	<b>24,61</b>	289	1 162	28 658	<b>95,16</b>	<b>24,66</b>
Kraj	10	32	338	<b>33,80</b>	<b>10,56</b>	-	-	-	-	-
Soukromý	11	28	488	<b>44,36</b>	<b>17,43</b>	9	21	386	<b>42,88</b>	<b>18,38</b>
Církev	8	18	293	<b>36,63</b>	<b>16,28</b>	5	12	256	<b>51,20</b>	<b>21,33</b>
MŠMT	2	3	19	<b>9,50</b>	<b>6,33</b>	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>321</b>	<b>1 248</b>	<b>29 859</b>	<b>93,01</b>	<b>23,93</b>	<b>303</b>	<b>1 195</b>	<b>29 300</b>	<b>96,70</b>	<b>24,52</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Mateřské školy pracovaly ve většině případů podle vlastních školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i obecnými cíli předškolního vzdělávání. Obsahují konkrétní cíle vzdělávání, formu, obsah a časový plán, popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek, bezpečnost a ochranu zdraví dětí včetně bezpečnosti práce. ŠVP soukromých MŠ kladou důraz na individuální přístup, jsou zaměřeny na rozvoj tělesné zdatnosti, výuku AJ a ekologickou výchovu. Církevní MŠ jsou zaměřeny převážně na zdravý životní styl, poznávání přírody, ekologii a rozvoj komunikačních a řečových dovedností. Nedílnou součástí je křesťanská výchova.

### Zápisy do mateřských škol

Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy byly průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst v mateřských školách. V lokalitách, kde se staví nové byty a rodinné domy, zejména v okrajových částech Prahy, přesahovala poptávka nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Rodičům byla v rámci možností zřizovatele nabídnuta volná místa v jiných, pokud možno nepříliš vzdálených mateřských školách.

Ředitelé MŠ přijímají děti podle stanovených kritérií, které zejména u MŠ zřizovaných MČ upřednostňují přijetí dítěte s místem trvalého pobytu v dané MČ. Přednostně však byly přijímány v souladu se školským zákonem všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to i během školního roku. Značný zájem o umístění dětí v MŠ vznikl od 1. 1. 2006 rovněž v důsledku novely zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, kdy rodič pobírá dále rodičovský příspěvek a dítě může docházet do MŠ na čtyři hodiny denně. Vzrostl i zájem rodičů dětí dvouletých, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně, dále pak dětí na nepravděpodobnou docházku včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město. Nebylo vyhověno 2 907 žádostem o přijetí do MŠ zřizovaných MČ. Ve srovnání s minulým školním rokem se z uvedených důvodů také zvýšil počet odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Mezi dětmi, které nemohly být z kapacitních důvodů přijaty do MŠ, jsou především děti mladší 3 let a děti rodičů, kteří jsou s dalším dítětem na mateřské nebo rodičovské dovolené.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ řeší řada městských částí žádostmi o zvýšení kapacity mateřských škol v nastávajících letech. V souladu se školským zákonem většina mateřských škol na základě žádosti získala od zřizovatele výjimku z počtu dětí. Maximální možný počet dětí ve třídě MŠ je 28 dětí.

### Mateřské školy s internátním provozem

Mateřské školy s internátním provozem (ve školním roce 2007/08 stejně jako v předchozím 5 MŠ, 8 tříd) byly využívány především matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Po dohodě rodičů s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

### Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S jejich začleněním nemají MŠ obvykle problémy. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga. Na 41 MŠ se realizovala individuální integrace 183 dětí.

### Věkové složení dětí

Mateřské školy jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 3 - 6 let. I přes tuto skutečnost jsou výjimečně přijímány děti mladší tří let. V mateřských školách zůstávají také děti starší 6 let, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Tab. č. 8 Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
<b>Předškolní vzdělávání celkem</b>						
Děti	1 637	8 263	8 740	8 793	2 353	73
podíl v %	5,48	27,67	29,27	29,46	7,88	0,24
<b>Mateřské školy (bez škol pro žáky se SVP)</b>						
Děti	1 601	8 123	8 555	8 543	2 193	70
podíl v %	5,51	27,93	29,41	29,37	7,54	0,24

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Děti podle státní příslušnosti

Mezi děti v mateřských školách byly začleněny i děti příslušníků jiných států (např. Slovensko, Vietnam, Ukrajina, Čína, Chorvatsko, Bulharsko, Rusko, Itálie, Maďarsko, SRN, Řecko, Bělorusko). K 30. 9. 2007 jejich počet činil celkem 1 057 z celkového počtu 29 859 dětí. Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo zařazení těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

Tab. č. 9 Děti podle státní příslušnosti

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 27	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
<b>Předškolní vzdělávání</b>					
Děti	28 802	121	108	476	352
podíl v %	96,46	0,41	0,36	1,59	1,18

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol**

Spolupráce s rodiči v mateřských školách byla různorodá a bohatá. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v MŠ. Vedení MŠ se snažilo vyjít vstříc rodičům prodlouženou provozní dobou. Mateřské školy se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním Dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, tradičními slavnostmi, soutěžemi pro děti a rodiče, dětskými dny, karnevaly, loučením s předškoláky, rodičovskými schůzkami, přednáškami pro rodiče apod. V případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Stále více mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Významná byla pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, při úpravě interiérů, zahrad, drobných opravách a poskytováním sponzorských darů.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, zejména ZUŠ, PedF UK, DDM, Městskou knihovnou, Městskou policií, Policií ČR, HZS hl. m. Prahy, VÚP a fakultami některých vysokých škol. Některé mateřské školy navázaly i spolupráci se zahraničím. Jednalo se zejména o spolupráci v rámci programu Sokrates – Comenius, přijetí zahraničních delegací v mateřských školách, výměnné pobyty ředitelek MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogickými sbory.

### **Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**

Většina mateřských škol má již ve svém školním programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní průměrně 2 x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvím rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívaná i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Velkou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku. Důraz učitelek byl kladen především na základy správné výslovnosti dětí a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

### **Využití poradenských služeb**

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod.

## **II.2 Základní vzdělávání**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Charakteristika základních škol v hl. m. Praze, změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2007/08 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 253 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 202 základních škol (z celkového počtu 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovatelem základních škol 49 městských částí). Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 10 ZŠ a církev – 8 ZŠ. Hl. m. Praha zřizuje 27 ZŠ. Ve školním roce 2007/08 navštěvovalo pražské základní školy celkem 77 116 žáků. Oproti školnímu roku 2006/07 došlo k poklesu o více než 2,5 tis. žáků. Na území hl. m. Prahy je také 6 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT.

Tab. č. 10 Základní vzdělávání – počet škol, tříd, žáků

Základní vzdělávání										
Zřizovatel	Základní školy					Základní školy bez škol pro žáky se SVP				
	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu
Obec	202	3 385	73 002	361,40	21,57	170	3 270	71 683	421,66	21,92
Kraj	27	282	2 226	82,44	7,89	-	-	-	-	-
Soukromý	10	58	759	75,9	13,09	8	44	626	78,25	14,23
Církev	8	68	979	122,38	14,40	4	38	767	191,75	20,18
MŠMT	6	31	150	25,00	4,84	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>253</b>	<b>3 824</b>	<b>77 116</b>	<b>304,81</b>	<b>20,17</b>	<b>182</b>	<b>3 352</b>	<b>73 076</b>	<b>401,52</b>	<b>21,80</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Jednotliví zřizovatelé i samy školy se snaží modernizovat budovy i vybavení. Samozřejmostí jsou odborné pracovny, školní jídelny, vybavení počítači, tělocvičny i moderní víceúčelová hřiště včetně skate areálů s horolezeckou stěnou. Některé školy jsou vybaveny knihovnami, studovny, skleníky, keramickými dílnami, kinosály. Součástí některých základních škol je zimní stadion nebo plavecký bazén a dopravní hřiště.

Převážně jsou zřizovány základní školy, které mají všech devět ročníků. Základní školy neúplné nebo malotřídní základní školy jsou zřizovány spíše výjimečně.

V průběhu školního roku 2007/08 provedly městské části následující změny v síti škol:

- K 1. 1. 2008 byla sloučena ZŠ, Praha 4, Jánošíkova 1300 se ZŠ U Krčského lesa, Praha 4, nástupnická ZŠ, Jánošíkova 1320. Dále byla sloučena ZŠ, Praha 4, Jitřní 185 se ZŠ, Praha 4, Filosofská 3, která se stala nástupnickou organizací.
- K 1. 7. 2008 došlo ke sloučení ZŠ, Praha 3, Perunova 6/975 se ZŠ, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, která je nástupnickou ZŠ a sloučení ZŠ, Praha 3, Žerotínova 36/1100 se ZŠ, Praha 3, Chelčického 43/2614 (nástupnická ZŠ).

Výše uvedenými změnami v síti základních škol zřizovatelé sledovali racionalizaci provozů škol zejména s ohledem na efektivní využívání finančních prostředků přidělovaných z rozpočtu zřizovatele i rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy prostřednictvím hlavního města Prahy. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložená a jejich kapacita převyšuje naplněnost.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Vzdělávací programy škol a ŠVP

V souladu se školským zákonem musí ZŠ od 1. 9. 2007 vyučovat podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání vydaného MŠMT. Rámcový vzdělávací program, který nahradil dosud užívané stanovené školní osnovy, vymezuje, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo. Jednotlivé ŠVP musí mít stejné cíle jako rámcový program, konkrétní náplň školního programu je však věcí dané školy, což výrazně posiluje pedagogickou autonomii, ale přináší učitelům současně i větší zodpovědnost.

Ve školním roce 2007/08 základní školy na území hlavního města Prahy vyučovaly v 1. a 6. ročníku podle vlastních ŠVP, které většinou navazovaly na předchozí vzdělávací programy, takže řada ZŠ pokračuje v realizaci rozšířené výuky některých předmětů, především výuky jazyků a informačních technologií. Rovněž některé školy a třídy nadále vycházejí z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jejímž cílem je schopnost celoživotního učení, týmová spolupráce, kreativita a flexibilita, tolerance apod. Využívány jsou i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola, Tvořivá škola a Škola porozumění.

### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do učebního procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce je postupováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží pro tyto účely zajistit kvalitní materiální vybavení. Celkem bylo ve školním roce 2007/08 individuálně integrováno 3 907 žáků ve 177 školách.

### Žáci podle státní příslušnosti

Z celkového počtu 77 116 žáků bylo na území hl. m. Prahy 3 878 žáků - cizinců. V porovnání se školním rokem 2006/07 se jejich počet zvýšil o 193. V ZŠ zřízených MČ se vzdělávalo 73 002 žáků, z toho žáků - cizinců bylo 3 727.

Tab. č. 11 Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 27	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
Žáci	73 238	445	171	1 978	1 284
podíl v %	94,97	0,58	0,22	2,56	1,67

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů především díky trpělivé, soustavné a obětavé práci všech vyučujících a vychovatelek školních družin. Počáteční složitou situaci v komunikaci způsobenou jazykovými bariérami řeší pedagogové hodinami individuálního doučování. Žáci cizinci se učí poměrně snadno a rychle česky. Výhodou u soukromých a církevních škol je nízký počet žáků ve třídě. Třídní kolektivy přijímají tyto žáky bez problémů. Pozitivním přínosem je vzájemné obohacení žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti získávají pozitivní postoj k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Problémem jsou konzultace s rodiči a zákonnými zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce. Mezi negativa patří i to, že tito žáci často mění místo pobytu.

V souladu se školským zákonem zajistil odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP ve spolupráci s MČ Praha 4 na První jazykové ZŠ v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100 bezplatnou jazykovou přípravu dětem občanů členských států EU, kteří v ČR dlouhodobě žijí. Třída pro jazykovou přípravu na ZŠ Horáčkova má celopražskou působnost.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Problematika integrace cizinců úzce souvisí se začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Významnou pomoc v této oblasti poskytují i jednotlivé městské části, které se snaží podporovat vznik komunitních center při základních školách.

### Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Pro školní rok 2007/08 přišlo k zápisu do prvních ročníků celkem 12 020 dětí, zapsáno bylo 10 125 dětí, odkladů školní docházky bylo 1895. Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ, kterých bylo 9 863. Z výsledků zápisů do prvních ročníků je patrný mírný nárůst počtu dětí ve věku 6 let.

### Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 -15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

Tab. č. 12 Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6 letí	7 letí	8 letí	9 letí	10 letí	11 letí	12 letí	13 letí	14 letí	15 letí	16 letí a starší
<b>Základní školy ( včetně škol pro žáky se SVP)</b>												
Žáci	83	6 864	8 606	8 432	8 335	8 505	7 353	7 656	8 448	9 186	3 219	429
podíl %	0,11	8,90	11,16	10,93	10,81	11,03	9,53	9,93	10,96	11,91	4,17	0,56
<b>Základní školy (bez škol pro žáky se SVP)</b>												
Žáci	80	6 829	8 432	8 153	8 018	8 107	6 904	7 178	7 861	8 559	2 754	201
podíl %	0,11	9,34	11,54	11,16	10,97	11,09	9,45	9,82	10,76	11,71	3,77	0,28

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Příčinou odchodu žáka v prvním ročníku může být dodatečný odklad školní docházky, a to v případě, kdy se během prvního pololetí prokáže, že dítě není dostatečně zralé pro školní docházku. Ředitel školy pak se souhlasem zákonného zástupce dítěte rozhodne o dodatečném odkladu školní docházky. Po druhém ročníku odcházejí z běžných základních škol žáci na školy s rozšířenou výukou jazyků. Po pátém a sedmém ročníku odcházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy. Tito žáci však nemají ukončené základní vzdělání. Doplnit si ho mohou v kurzech na získání základního vzdělání.

Tab. č. 13 Odchody žáků ze ZŠ

Žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v							žáci, kteří přešli do SŠ	
celkem v 1.-9.(10.) ročníku	v 1.- 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
9 789	-	-	18	122	9 601	48	1 559	597

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Požadované kurzy zajišťuje ZŠ Botičská i externě. Dále tento kurz zajišťuje od školního roku 2006/07 také ZŠ, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300.

### Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů a forem vzdělávání, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v kroužcích organizovaných školou a výběrem z volitelných předmětů. Ukázkou výsledku péče o nadané žáky je četná účast žáků v různých soutěžích. Mimořádně nadaní žáci mohou být po složení komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku, popř. mohou absolvovat dva ročníky najednou nebo mohou navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Jednou ze škol, kde se úspěšně věnují nadaným žákům, je Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o., jejímž cílem je vzdělávat a vychovávat nadané žáky na základě jejich individuálních schopností a dovedností se zvláštním zřetelem k rozvoji jejich přirozené touhy po vědění, zkoumání a úspěchu ve společnosti.

### Přípravné třídy

V hl. m. Praze byly ve školním roce 2007/08 stejně jako v předchozím školním roce otevřeny na 10 základních školách zřizovaných městskými částmi přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které navštěvovalo 140 dětí. Podobný předškolní kurz pod názvem Školička byl pořádán na Základní škole německo – českého porozumění a Gymnáziu Thomase Manna, o.p.s. Přípravné třídy a kurz Školička jsou určeny dětem sociálně znevýhodněným, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Tyto třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy. Přípravné třídy jsou zřízeny při ZŠ, které se nacházejí v lokalitách, pro něž je typická velká koncentrace dětí ze sociálně slabých rodin, a které se řadu let zabývají vzděláváním žáků z méně podnětného rodinného prostředí. Jedná se zejména o ZŠ, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300 a ZŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13 a dále základní školy v lokalitě Prahy 7, Prahy 10, Prahy 12 a Prahy 13. Tyto školy postupně vytváří komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky z odlišného sociokulturního prostředí. Vzhledem k tomu, že tato forma vzdělávání představuje vyšší finanční náročnost, využívají školy možnosti získat příspěvky na tuto výuku i formou grantu od jednotlivých zřizovatelů, MŠMT, MHMP i dalších institucí.

Tab. č. 14 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním + přípravný stupeň ZŠ speciální

	celkem	Základní školy pro děti bez SVP	Základní školy pro děti se SVP	Přípravný stupeň ZŠ speciální
Školy	17	10	7	7
Třídy	18	10	8	7
Děti/ dívky	212/83	140/56	72/27	33/11
Počet dětí na třídu	11,77	14	9	4,71

Zdroj: ÚTV, Statistická ročenka školství 2007/08– výkonové ukazatele



### Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona.

### Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství přispívá k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Na základních školách pracují psychologové a výchovní poradci, kteří pomáhají řešit problematiku sociálně patologických jevů ve škole, poskytují v součinnosti s PPP poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s úřady práce v hlavním městě, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

Významná činnost je v oblasti včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. Značná pozornost se věnuje problematice specifických vývojových poruch učení a chování a zařazování dětí s těmito problémy do učebního procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové, popř. asistenti pedagoga a ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Speciální třídy, zřizované na ZŠ, jsou zaměřené především na vývojové poruchy učení. Ve školním roce 2007/08 na základních školách zřizovaných městskými částmi byli na 32 školách ve speciálních třídách soustředěni žáci hlavně s vývojovými poruchami učení. Jednalo se o 115 speciálních tříd převážně na prvním stupni, ve kterých se vzdělávalo 1 319 žáků.

### Mezinárodní spolupráce

Úroveň zahraniční spolupráce základních škol se neustále zlepšuje. Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí, uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků, stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních projektů (Socrates - Comenius, Arion). Některé školy umožňují propojení se zahraničními partnerskými školami pomocí e-médií. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, přispívají k výchově k evropanství, žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Některé základní školy spolupracují i se zastupitelstvími cizích států.

### Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Všechny základní školy hledají cesty ke spolupráci s rodiči, aktivity rodičů jsou pro školy žádoucí a mnohdy nenahraditelné. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. V menší míře mají školy možnost využívat sponzorování ze strany rodičů. Od 1. 1. 2006 jsou v souladu se školským zákonem na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. MČ jako zřizovatelé převážně částí ZŠ podporují rozvoj materiálních podmínek vzdělávání, rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Školy hodnotí spolupráci se zřizovateli pozitivně.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

**Tab. č. 15 Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání**

Vzdělávání ve středních školách	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	200	76 078	69 632	6 446
% z celkového počtu		100	100	100
z toho:				
Střední vzdělání	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	14	330	330	-
% z celkového počtu		0,44	0,47	0
Střední vzdělání s výučním listem	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	48	10 402	9 900	502
% z celkového počtu		13,67	14,22	7,79
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	67	24 999	24 550	449
% z celkového počtu		32,86	35,26	6,96
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odborné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	116	34 375	32 422	1 953
% z celkového počtu		45,18	46,56	30,30
Nástavbové studium	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	48	5 972	2 430	3 542
% z celkového počtu		7,85	3,49	57,95

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Podíl žáků ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou se zvyšuje, ve školním roce 2006/07 činil 77,15 % a ve školním roce 2007/08 činil 78,04 % vzdělávací nabídky pražských středních škol, což je o 0,89 % více, podíl žáků ve všeobecném vzdělávání činil 32,86 %.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 16 Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách (bez speciálních škol)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	180	74 633	68 187	6 446
% z celkového počtu		100	100	100
z toho:				
Střední vzdělání	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	2	72	72	0
% z celkového počtu		0,10	0,11	0
Střední vzdělání s výučním listem	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	40	9 498	8 996	502
% z celkového počtu		12,73	13,19	7,79
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	64	24 930	24 481	449
% z celkového počtu		33,40	35,90	6,96
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odborné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	110	34 192	32 239	1 953
% z celkového počtu		45,81	47,28	30,30
Nástavbové studium	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	46	5 941	2 399	3 542
% z celkového počtu		7,96	3,52	54,95

Zdroj: ÚTV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Počet škol a žáků

Ve školním roce 2007/08 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 200 středních škol různých zřizovatelů (z toho 19 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou - všeobecné.

Hl. m. Praha zřizuje 108 právnických osob, které vykonávají činnost středních škol, z toho 10 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvanáct z nich vykonává dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 17 Školy a žáci podle oborů vzdělání

	školy	žáci	z toho:			
			denní forma vzdělávání		ostat. formy vzdělávání	
			školy	žáci	školy	žáci
<b>SŠ celkem</b>	<b>200*</b>	<b>76 078</b>	<b>197</b>	<b>69 632</b>	<b>49</b>	<b>6 446</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>180</b>	<b>74 633</b>	<b>177</b>	<b>68 187</b>	<b>49</b>	<b>6 446</b>
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>20</b>	<b>1 445</b>	<b>20</b>	<b>1 445</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s oborem vzdělání gymnázium</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>66</b>	<b>24 999</b>	<b>100</b>	<b>24 550</b>	<b>5</b>	<b>449</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>64</b>	<b>24 930</b>	<b>100</b>	<b>24 481</b>	<b>5</b>	<b>449</b>
se vzděláváním: 4 letým	43	9 165	43	8 716	5	449
6 letým	16	4 005	16	4 005	-	-
8 letým	38	11 760	38	11 760	-	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s obory vzdělání SOŠ, praktických škol bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>110</b>	<b>30 432</b>	<b>108</b>	<b>28 505</b>	<b>17</b>	<b>1 927</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>95</b>	<b>29 991</b>	<b>93</b>	<b>28 064</b>	<b>17</b>	<b>1 927</b>
střední vzdělávání	2	72	2	72	-	-
střední vzdělávání s MZ	93	29 919	91	27 992	17	1 927
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>15</b>	<b>441</b>	<b>15</b>	<b>441</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Střední školy s obory vzdělání SOU, OU bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>50</b>	<b>14 675</b>	<b>50</b>	<b>14 147</b>	<b>5</b>	<b>528</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>42</b>	<b>13 671</b>	<b>42</b>	<b>13 243</b>	<b>5</b>	<b>528</b>
střední vzdělávání s VL	.	9 498	.	8 996	.	502
střední vzdělávání s MZ	.	4 273	.	4 247	.	26
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>8</b>	<b>904</b>	<b>8</b>	<b>904</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Střední školy s obory nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>48</b>	<b>5 972</b>	<b>39</b>	<b>2 430</b>	<b>29</b>	<b>3 542</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>46</b>	<b>5 941</b>	<b>37</b>	<b>2 399</b>	<b>29</b>	<b>3 542</b>
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Zdroj: ÚIV Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

\* Počet škol celkem není součtem počtů škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně v různých druzích, formách a oborech vzdělávání.

Ze 64 středních škol pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, které vyučují obory gymnázií, je 43 škol, které nabízejí 4leté vzdělávání, 16 škol nabízí 6leté a 38 škol 8leté vzdělávání (některé školy nabízejí všechny tři délky studia).

### Počty přihlášených a nově přijatých žáků a absolventů

K dennímu vzdělávání na střední školy v hl. m. Praze se ve školním roce 2007/08 hlásilo 21 333 uchazečů, což je o cca 3,5 tis. méně než ve školním roce 2006/07. Zájem uchazečů o základní obory, tj. o obory gymnázií, středních odborných škol a středních odborných učilišť podává následující přehled.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 18 Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia)

Obory	Denní studium			Ostatní formy studia		
	přihlášení (1. kolo)	nově přijatí do 1. roč.	absolventi za šk. r. 2006/07	přihlášení (1. kolo)	nově přijatí do 1. roč.	absolventi za šk. r. 2006/07
<b>SŠ celkem</b>	21 333	18 078	15 425	.	2 371	1 620
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	.	17 502	15 036	.	2 371	1 620
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	.	576	389	.	-	-
<b>Střední školy s obory gymnázií</b>						
<b>SŠ celkem</b>	8 363	4 482	3 854	.	129	97
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	.	4 469	3 831	.	129	97
vzdělávání: 4 leté	.	2 092	2 123	.	129	97
6 leté	.	723	441	.	-	-
8 leté	.	1 654	1 267	.	-	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	.	13	23	.	-	-
<b>Střední školy s obory SOŠ, praktických škol bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	8 454	7 665	6 774	.	500	323
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	.	7 469	6 625	.	500	323
střední vzdělávání	.	34	19	.	-	-
střední vzdělávání s MZ	.	7 435	6 606	.	500	323
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	.	196	149	.	-	-
<b>Střední školy s obory SOU, OU bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	4 516	4 570	3 760	.	130	189
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	.	4 223	3 546	.	130	189
střední vzdělávání s VL	.	2 999	2 816	.	130	189
střední vzdělávání s MZ	.	1 224	730	.	-	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	.	347	214	.	-	-
<b>Střední školy s obory nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	.	1 361	1 037	.	1 612	1 011
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	.	1 341	1 034	.	1 612	1 011
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	.	20	3	.	-	-

Zdroj: ÚIV Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Z přehledu je patrné, že v denním studiu je, jako už tradičně, největší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Do 1. ročníku denního vzdělávání bylo nově přijato o cca 900 žáků méně než ve školním roce 2006/07, do 1. ročníku ostatních forem vzdělávání bylo přijato více než 150 uchazečů oproti školnímu roku 2006/07. Největší převis poptávky nad nabídkou je u oborů gymnázií. Přijato bylo zhruba 53,4 % uchazečů.

### Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou těchto skupin oborů: 16 - Ekologie a ochrana životního prostředí, 21- Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 43 – Veterinářství a veterinářská prevence, 61- Filozofie, teologie, 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 19** Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2006/07 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	13	12	2960	2662	791	690	847	727
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	22	18	5861	4759	1711	1400	1510	1188
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	693	665	137	125	134	126
29	Potravinářství a potravinářská chemie	7	5	773	708	243	228	239	227
31	Textilní výroba a oděvnictví	8	6	354	315	94	78	89	83
32	Koždělná, obuvnická výroba, zpracování plastů	2	1	24	17	10	7	6	5
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	8	7	711	689	248	237	229	211
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	7	6	580	301	172	67	159	71
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	7	5	1868	1855	553	553	499	484
37	Doprava a spoje	4	3	1199	929	337	250	298	244
39	Speciální a interdisciplinární obory	5	4	590	434	202	139	71	71
41	Zemědělství a lesnictví	8	5	936	726	315	257	267	189
53	Zdravotnictví	5	4	1593	1478	439	406	455	431
63	Ekonomika a administrativa	31	16	6996	4929	1772	1266	1741	1190
64	Podnikání v oborech, odvětvích	24	14	2617	1336	996	569	545	315
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	24	9	5800	2659	2052	911	1455	687
66	Obchod	12	7	2071	1626	629	494	755	553
68	Právo, právní činnost	5	2	1819	1010	472	242	365	220
69	Osobní a provozní služby	10	4	1584	778	542	262	419	240
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	8	3	997	323	258	97	245	110
78	Obecně odborná příprava	32	25	2677	2420	874	806	607	466
79	Obecná příprava	67	38	24550	18900	4482	3500	3854	3114
82	Umění a užité umění	14	9	2012	1235	580	335	519	341
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>69265</b>	<b>50754</b>	<b>17909</b>	<b>12919</b>	<b>15308</b>	<b>11293</b>

Zdroj: SMT MHMP

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denním vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2007/08 studovalo 24 550 žáků, ve školách zřizovaných hl. m. Prahou 18 900 žáků, což je o 209, resp. 128 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa se 6 996, resp. 4 929 žáky a skupina 26 - Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika s počtem 5 861, resp. 4 759 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 - Koždělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 24, resp. 17 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 300 žáků.

**Tab. č. 20** Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2006/07 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	2	2	69	69	39	39	26	26
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	6	4	330	179	133	48	64	37
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	127	127	57	57	17	17
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	32	32	32	32	-	-
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	1	40	40	28	28	2	2
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	2	2	221	221	95	95	49	49
37	Doprava a spoje	3	2	167	54	66	33	51	17
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	32	32	20	20	1	1
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	67	67	23	23	25	25
53	Zdravotnictví	2	2	196	196	59	59	34	34
63	Ekonomika a administrativa	11	2	1530	577	398	128	421	112
64	Podnikání v oborech, odvětvích	11	2	981	85	512	67	136	0

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2006/07 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	5	-	842	-	317	-	200	-
66	Obchod	3	2	230	170	60	60	160	66
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	-	565	-	215	-	172	-
69	Osobní a provozní služby	1	1	148	148	68	68	34	34
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	3	1	196	130	31	31	50	27
79	Obecná příprava	5	1	449	341	129	118	97	66
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>6222</b>	<b>2468</b>	<b>2282</b>	<b>906</b>	<b>1539</b>	<b>513</b>

Zdroj: SMT MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupenou skupinou 63 - Ekonomika a administrativa s 1 530, resp. 577 žáky, následovala skupina 64 – podnikání v oborech, odvětvích s 981 žákem a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 842 žáky. Mezi školami zřizovanými hl. m. Prahou byla na 2. místě skupina oborů 79 - Obecná příprava s 341 žákem a dále skupina 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie s 221 žákem. Nejméně zastoupenými skupinami byly 31 – Textilní výroba a oděvnictví a 39 - Speciální a interdisciplinární obory s 32 žáky a 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů se 40 žáky. Skupiny oborů 65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus a 68 - Právo, právní a veřejnosprávní činnost nebyly ve školách zřizovaných hl. m. Prahou zastoupeny vůbec.

### Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2007/08 došlo ke změnám v oborové struktuře škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, nahrazení dobíhajícího oboru, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

Tab. č. 21 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
26-47-M/003	Informační technologie	SPŠE, Praha 2, Ječná 30, SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299	Rozšíření vzdělávací nabídky
26-51-H/001	Elektrikář	SPŠ dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 102	Rozšíření vzdělávací nabídky
33-56-H/001	Truhlář	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. střední odborné učiliště s.r.o., Praha 10, Trhanovské nám. 8	Rozšíření vzdělávací nabídky
64-41-L/524	Podnikání	SOU obchodní, Praha 2, Belgická 29, Soukromá SŠ DANAÉ, s.r.o., Praha 8, Svídnická 1A	Univerzální obor nástav. studia, uspokojení požadavků zájemců o studium, náhrada za obor Provoz obchodu, o který se snižoval zájem
65-42-M004	Hotelnictví a turismus	SOU gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3	Požadavek veřejnosti, dobré materiální i personální zázemí, využití kapacity školy
75-41-M/003	Sociální péče – pečovatelská činnost	SOŠ sociální, o.p.s., Praha 8, Hnězdenská 549	Rozdělení oboru soc. péče na 2 obory novelou z. č. 108/2006 Sb.
75-41-M/004	Sociální péče – sociálně správní činnost	SOŠ sociální, o.p.s., Praha 8, Hnězdenská 549	Rozdělení oboru soc. péče na 2 obory novelou z. č. 108/2006 Sb.
78-42-M/001	Technické lyceum	SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299 VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Rozšíření vzdělávací nabídky, vhodné začlenění do vzdělávací nabídky školy, využití kapacity školy, dobré materiální i personální zázemí
78-42-M/002	Ekonomické lyceum	OA, Praha 1, Dušní 7	Rozšíření vzdělávací nabídky

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
78-42-M/005	Zdravotnické lyceum	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Rozšíření nabídky oborů vzdělání se zaměřením na obecně odbornou přípravu
79-41-K/81	Gymnázium	Gymnázium prof. J. Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Pružné přizpůsobování kapacity jednotl. oborů vzdělání poptávce
79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250, Soukromá SŠ DANAÉ, s.r.o., Praha 8, Svídnická 1A, První soukromá hotel. škola, s.r.o., Praha 8, Svídnická 506, Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/607	Gymnázium – esteticko výchovné předměty	Gymnázium, Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23	Rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/610	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	Gymnázium, Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, Rakouské gym. v Praze, o.p.s. Praha 7, U Uranie 14	Rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SMT MHMP

**Tab. č. 22 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-51-H/003	Strojní mechanik – stroje a zařízení	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-51-H/005	Strojní mechanik – výroba a montáž potrubí	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-51-H/007	Strojní opravář – stroje a zařízení	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-56-H/003	Obráběč kovů - soustružení	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-56-H/004	Obráběč kovů - frézování	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
23-68-E/501	Technické služby v autoservisu	SPŠ dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 102	Nezájem uchazečů
26-47-L/002	Mechanik elektronik – organizační a výpočetní technika	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
28-51-H/001	Chemik - laborant	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
29-51-E/501	Potravinářská výroba	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Nezájem uchazečů
33-56-H/002	Truhlář – výroba nábytku	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Zrušení oboru



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
33-57-E/502	Zpracování dřeva	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Nezájem uchazečů
36-44-L/502	Stavební provoz	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Nezájem uchazečů
36-67-E/503	Stavební výroba	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Nezájem uchazečů
39-41-L/002	Mechanik inst. a elektr. budov	SPŠ dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 102	Nezájem uchazečů
53-41-M/001	Všeob. zdravotní sestra - večerní studium	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
63-51-H/002	Technickoadministrativní pracovník	SŠ – Centrum odb. přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání se schváleným RVP
66-41-L/501	Provoz obchodu – večerní nástabové	OA Holešovice, Praha 7, Jablonského 3	Transformace vzdělávací nabídky – obor zrušen
66-51-E/501	Obchodní provoz	Gymnázium bratří Čapků a První české soukr. SOU s.r.o. Praha 10, Trhanovské nám. 8	Nezájem uchazečů
66-51-H/004	Prodavač smíšeného zboží	OA Holešovice, Praha 7, Jablonského 3	Transformace vzdělávací nabídky – obor zrušen
66-51-H/015	Prodavač – textil, oděvy a obuv	OA Holešovice, Praha 7, Jablonského 3	Transformace vzdělávací nabídky – obor zrušen
66-51-H/017	Prodavač – průmyslové zboží	OA Holešovice, Praha 7, Jablonského 3	Transformace vzdělávací nabídky – obor zrušen
75-41-M/002	Sociální péče	SOŠ sociální, o.p.s., Praha 8, Hnězdenská 549	Novelou z. č. 108/2006 Sb., o sociálních službách změněn název i kód oboru
78-42-M/001	Technické lyceum	SPŠ dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 102	Nezájem uchazečů

Zdroj: SMT MHMP

### Školní vzdělávací programy

V rámci všeobecného vzdělávání byly RVP pro gymnaziální vzdělávání a gymnaziální vzdělávání se sportovní přípravou vyhotoveny již do 31. 8. 2007. Gymnázia podle vlastních ŠVP vyučují na nižším stupni osmiletých gymnázií, na tvorbě ostatních ŠVP usilovně pracují. V současné době se připravuje RVP pro bilingvní gymnázia, jehož pokusné ověřování bylo vyhlášeno MŠMT na období 2007 až 2009. Pilotními školami, které se podílejí na ověřování tvorby RVP a ŠVP, jsou Gymnázium Jana Nerudy, Praha 1, Hellichova 3, Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 a Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400. Z uvedeného je patrné, že se jedná o poměrně složitý proces. V oblasti odborného školství o to složitější, že se RVP tvoří pro každý obor zvlášť. Současně se redukuje původních 800 oborů na cca 200 volněji koncipovaných oborů. Rámcové vzdělávací programy pro odborné školy jsou proto připravovány postupně a jejich schvalování probíhá ve třech fázích, přičemž příprava ŠVP oborů zařazených do 1. etapy vrcholí, neboť by školy měly podle nich vyučovat nejpozději od 1. 9. 2009.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Převážná většina středních škol ověřuje výsledky svého vzdělávání formou celorepublikově platných testů. Ve školním roce 2007/2008 se velká část škol zapojila do ověřování výsledků vzdělávání formou srovnávacích testů SCIO (VEKTOR - přidaná hodnota ve výsledcích SŠ). Naproti tomu byla menší účast škol (17 škol) oproti loňskému školnímu roku v projektu Maturita nanečisto. Dále se také

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

školy zapojily do projektů Maturita bez handicapu, Mapa školy, KEA, Kalibro, Pražský glóbus, Evaluace PRAHA 2008, PISA (úroveň čtenářských dovedností), Matematický klokan, autoevaluační testy Barvy života, TIMSS – mezinárodní vzdělávací výzkum. Ukazatelem kvality výuky je také úspěšnost přijetí žáků na vysoké školy. Mnoho škol statistiku přijetí svých absolventů na vysokou školu sleduje.

Zajímavou formou ověřování výsledků vzdělávání na VOŠ ekonomické a OA, Praha 8, Kollárova 5 je fungování reálné studentské firmy. Žáci 3. ročníku oboru vzdělání Obchodní akademie (předmět Aplikovaná ekonomie), zakládají reálnou firmu na principech fungování firmy Baťa (v minulosti předáno škole nadací firmy Baťa). Výuka spočívá v několika krocích. Prvním z nich je seznámení se základními projevy fungování ekonomiky firmy. Vyučovací hodiny teoretické výuky navštěvuje konzultant vybraných firem, který vnáší do výuky prvky reality. Dalším krokem je založení reálné studentské firmy (po právní stránce). Poté probíhá vlastní podnikání. Na závěr je část zisku věnována dobročinným účelům. Toto ověřování výsledků vzdělávání je netradiční, ale velice zajímavé.

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2007/2008 proběhla inspekce ČŠI na 40 školách zřizovaných HMP, 30 soukromých školách a 1 církevní. Nejčastěji bylo zkoumáno a hodnoceno:

- průběh a výsledky vzdělávání,
- soulad Školních vzdělávacích programů s Rámcovými vzdělávacími programy,
- organizace a příprava maturitních zkoušek,
- šetření stížností,
- vedení pedagogické dokumentace (školní matrika, tiskopisy vysvědčení, školní řád atd.),
- formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- řízení a práce ředitele školy,
- využívání prostředků státního rozpočtu,
- přijímací řízení,
- dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a dalších činnostech s ním souvisejících a evidence úrazů žáků.

Výsledky inspekčních činností byly ve většině případů dobré, zejména u škol zřizovaných HMP. U některých škol se objevily drobné nedostatky, které byly odstraněny buď v průběhu kontroly, nebo následně. Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55, bylo hodnoceno jako celek nadprůměrně.

Největší nedostatky byly shledány na Soukromém gymnáziu MINERVA, s.r.o., Praha 10, Dubečská 900/10, kde byl závažným způsobem porušen školský zákon a další právní předpisy. Se školou nebyla uzavřena smlouva o dotacích, neboť od školního roku 2008/09 nefunguje a je v konkurzu.

### Další inspekce a kontroly

Další kontroly probíhaly ze strany těchto organizací – Hygienické stanice HMP, VZP, Úřadu práce HMP, Pražské správy sociálního zabezpečení, Státní zemědělské a potravinářské inspekce, Nejvyššího kontrolního úřadu - a v neposlední řadě také proběhly kontroly hospodaření s finančními prostředky, které realizoval jak úsek kontroly oddělení právního, stížností a organizačního Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, tak Odbor finanční kontroly a přezkoumávání hospodaření MHMP. Oddělení právní, stížností a organizační Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP šetřilo také podané stížnosti. Kontroly prováděné krajským oddělením protidrogové prevence MHMP byly zaměřeny na realizaci programu primární prevence. Pražská správa sociálního zabezpečení nejčastěji kontrolovala pojistné, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Této problematice věnují školy mimořádnou pozornost a postupují v souladu s platnou školskou legislativou, která umožňuje rozšířit a podpořit možnost individuální i skupinové integrace žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Dobře se osvědčila forma individuálních vzdělávacích plánů, ale jestliže zdravotní omezení žáka nevyžaduje individuální vzdělávací plán, potřebná opatření jsou zajišťována nadstandardní péčí pedagogů a spoluprací se spolužáky. Tento postup je velmi účinný zejména v těch případech, ve kterých se školou úzce spolupracují i rodiče. Školy také velmi často využívají služeb školních psychologů, PPP, SPC, případně dalších odborných pracovišť. Integrovanému procesu významně napomáhá zapojení asistenta pedagoga.

### Vzdělávání nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákům vytvářejí školy množství nadstandardních příležitostí k osobnímu rozvoji. Žáci mohou participovat na celostátních nebo mezinárodních projektech (projekt TALNET, Cesta k vědě, specializované semináře, stipendijní pobyty v zahraničí a další). Nadaným žákům je umožněna činnost na špičkových pracovištích AV ČR, podílejí se v rámci projektu ESF „Otevřená věda“ na výzkumných úkolech českých vědeckých týmů a demonstraci výsledků, např. prezentace žáků Gymnázia, Praha 6, Nad Alejí 1952, na mezinárodní konferenci Carousel of Science v Jeruzalémě v Izraeli. Umělecky nadaní žáci se mohou zúčastnit v rámci projektu Comenius týdenních až čtrnáctidenních zahraničních stáží v partnerských školách, kde realizují své projekty. Příkladem může být VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22. Nadaní žáci a žáci zabývající se vrcholovým sportem mohou mít upravené studijní plány, kde je zajištěna vysoká míra individuálního přístupu učitele k žákovi (např. sportovci si mohou vybrat termíny zkoušení, mohou získat za předpokladu řádného plnění studijních povinností úlevy ve výuce apod.). Účinnost tohoto přístupu se odráží v získávání certifikátů s mezinárodní platností např. v cizích jazycích a informačních technologiích (certifikát IES). Talentovaným žákům v oblasti dostihového sportu vytváří Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodíště 325/1, dobré podmínky formou odborných stáží v dostihově vyspělých zemích a umožněním účasti na kvalitních dostizích v rámci ČR. K rozvoji talentů přispívá také účast žáků i pedagogů v soutěži Středoškolská odborná činnost.

### Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 18 let, střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší, u kterých je nejvyšší zastoupení 14letých - 2 280.

Tab. č. 23 Věkové složení žáků středních škol

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21 letí	22 – 24letí	25letí starší
Denní forma vzdělávání: <b>69 632</b>													
počet	770	1 629	1 935	2 280	7 356	14 564	15 004	14 042	8 494	2 237	675	522	124
Ostatní formy vzdělávání: <b>6 446</b>													
počet	x	x	x	x	-	10	19	141	289	336	321	999	4 331

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách studuje značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulky. Tito žáci tvoří téměř 20 % všech žáků středních škol.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 24 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – denní vzdělávání – SŠ zřizované HMP, soukromé, církevní**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	265	100	165	145	211	183	108	64	131	177	12 629	396	48	<b>14 622</b>
z toho nově přijatí	85	29	42	49	66	49	28	20	42	40	2 660	117	17	<b>4 065</b>

Zdroj: SMT MHMP

### Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2007/08 vzdělávalo 2 170 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 2,85 % z celkového počtu žáků. Je to 262 žáků více než v předchozím školním roce.

**Tab. č. 25 Žáci podle státní příslušnosti**

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 27	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	76 078	73 908	249	146	1 103	672
podíl	100 %	97,15	0,33	0,19	1,45	0,88

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají střední školy zřizované hlavním městem Prahou dlouhodobou tradici: aktivní účast ve vzdělávacích projektech Leonardo, Sokrates – Comenius, Deliberating in Democracy a Globe.

Do programu Leonardo bylo zapojeno 8 středních škol, ve většině případů se jednalo o projekty, na nichž školy spolupracovaly s partnerskými školami v Norsku, Velké Británii, Německu, Rakousku a dalších zemích. Konkrétně Střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 se v rámci výše uvedeného programu účastní projektu „Mobility“.

Celkově bylo do programu Sokrates - Comenius ze sledovaného výběru zapojeno nejvíce středních škol, které spolupracovaly s partnerskými školami v zahraničí (v Dánsku, Rakousku, Francii, Itálii, Španělsku a dalších zemích):

- Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 se podílí na projektu Energie,
- Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 je zapojeno do projektu Zdravý životní styl,
- Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 participuje se španělskou stranou na dvouletém bilaterálním jazykovém projektu Flash – Back na téma Život v diktaturách,
- VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 spolupracuje s italskými partnery na projektu Doba Karla IV.,
- Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 pokračovala v úspěšné spolupráci se střední školou v Uddevale ve Švédsku, kterou navázala v rámci projektu Sokrates na téma Tradiční a moderní prvky švédské a české kuchyně,
- Masarykova SŠ chemická, Praha 1, Křemencova 12 dalším rokem pracuje na řešení projektu Comenius – Play Fair, jehož cílem je porozumění kulturním rozdílům zemí, ze kterých pocházejí

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- partnerské školy. Škola se od roku 2006 spolu s Českou chemickou společností podílí na realizaci projektu Comenius – Cities (Chemistry and Industry for Teachers in European Schools),
- SPŠ elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 řešila v rámci programu Sokrates problematiku výuky elektrotechnických měření, tvorby laboratorních přípravků a metodiky měření a rovněž sestavení technického slovníku k dané problematice ve 3 jazycích,
  - OA, Praha 1, Dušní 7 byla zapojena do mezinárodního multilaterálního projektu Being Healthy Feeling Good,
  - VOŠ a SOŠ dopravní, Praha 1, Masná 18 řešila projekt zaměřený na demokratické přístupy a spolupráci ve školství evropského prostoru pod názvem Democratic behavior and peaceful interaction of european school communities – school rules and responsibilities.

British Youth Trust organizuje velice zajímavý projekt Deliberating in Democracy, během něhož se vybraní žáci z celého světa připravují na roli organizátorů sportovních a jiných akcí pro mladší žáky. Na tomto projektu se podílí Gymnázium Opatov, Praha 4 Konstantinova 1500 (partnerská škola v Chicagu), Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1, Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 a Gymnázium, Praha 6, Arabská 14. V ekologickém projektu Globe jsou aktivně zapojeny Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160, Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 a Masarykova SŠ chemická, Praha 1, Křemencova 12.

Pod záštitou British Council se školy zapojují do projektu Dreams and Teams. Dalšími využívanými programy s mezinárodním dosahem jsou Cesta k vědě, přírodovědně zaměřený Jocite Sprite (záštita EU) nebo Enigma. VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 se například účastnila projektu JANA zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů.

Školy organizují pro své žáky výměnné pobyty a zájezdy do zahraničí, jež mají především charakter jazykové a kulturně poznávací. Nejčastěji navštěvovanými zeměmi jsou země Evropské unie, ale spolupráce s USA, Mexikem nebo Japonskem, kam Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 již podeváté vysílá své žáky na tříměsíční stáž, není výjimkou. Delegace žáků z Akademického gymnázia, školy hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 a Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 se již tradičně účastnily zasedání Evropského parlamentu mládeže.

Školy s odborným zaměřením se účastní zahraničních veletrhů a podporují kontakty s profesně podobně zaměřenými školami, čímž mohou poznávat nové technologické postupy odborných předmětů (technických, zdravotnických apod.) a jednotlivých řemesel. Dále organizují krátkodobé i dlouhodobé výměnné stáže žáků i pedagogických pracovníků v oblasti získání odborných dovedností. Například OA, Praha 10, Heroldovy sady 1 pořádala již 14. ročník Mezinárodního veletrhu fiktivních firem. SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 je zapojena do programu Index Seminar, v rámci něhož si zahraniční botanické zahrady vyměňují semena jednotlivých odrůd rostlin a rovněž informace z oblasti šlechtitelství.

V neposlední řadě se především gymnázia a umělecké školy účastní mezinárodních divadelních festivalů a soutěží výtvarných, pěveckých, sportovních, literárních a hudebních.

Rovněž soukromé školy se zapojují do mezinárodní spolupráce se stejným typem škol nejčastěji formou výměnných pobytů a odborných stáží nejen v Evropě, ale také v USA a Číně. Z rozvojových programů jsou zapojeny do programů Comenius, Sokrates, Leonardo, do humanitárního projektu pro Afriku a řady projektů UNESCO.

### **Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery**

Školy jsou zapojeny do spolupráce jak s profesními partnery, tak s dalšími organizacemi. Motivem této spolupráce je kromě zkvalitnění výuky také přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám trhu práce v regionu Praha i mimo něj.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Mnohé ze škol zřizovaných hlavním městem Prahou mají se svými smluvními partnery vybudovány dlouholeté vztahy, které napomáhají jak kvalitní přípravě nových odborníků, tak přípravě na celoživotní vzdělávání. Spolupracující podniky, firmy a organizace zahrnují všechny sféry lidské činnosti od průmyslu, obchodu, zdravotnictví, služeb, bankovníctví, zahradnictví, dopravy po umění, vědu a další.

Kromě toho jsou školy také členy různých unií, svazů, komisí, asociací a cechů dle zaměření vzdělávací nabídky. Jako příklad lze uvést Unii školských asociací CZESHA, Unii zaměstnavatelských svazů, Asociaci středních pedagogických škol ČR, Český svaz sladoven a pivovarů, Svaz zpracovatelů masa, Svaz pekařů a cukrářů, Asociaci hotelů a restaurací ČR, Asociaci průvodců ČR, Svaz spedice a logistiky ČR, Asociaci leteckých provozovatelů ČR, Asociaci energetického a elektrotechnického vzdělávání, Český svaz zaměstnavatelů v energetice, Českou národní komisi pro osvětlování při mezinárodní organizaci CIE, Cech podlahářů a parketařů ČR, Cech instalatérů ČR, Cech kominíků a Společenstvo kominíků ČR (rovněž Evropská federace kominických cechů se sídlem v Bruselu), Cech malířů ČR a Cech kosmetiček.

Velice významná je spolupráce odborně zaměřených škol s Hospodářskou komorou a Institutem svazu průmyslu. Neméně významná je též spolupráce škol s Úřady práce, ústředními orgány, vysokými školami, školskými radami, pedagogicko-psychologickými poradnami, sdruženími rodičů a sportovními kluby. Dobře se osvědčila pomoc absolventům praktických škol, kterou poskytují neziskové organizace jako např. DUHA, Fokus a Společnost pro integraci osob s mentálním postižením.

Soukromé školy spolupracují se zaměstnavateli především formou praktického vyučování žáků ve firmách a institucích zaměřených převážně na obchod, ekonomiku, finance apod., jako např. Českou spořitelnou a.s., Komerční bankou a.s., ČSOB, zdravotními pojišťovnami, cestovními kanceláři, humanitárními organizacemi, Akademií věd ČR, velvyslanectvími apod.

Církevní školy se zaměřují především na spolupráci s charitativními organizacemi, domovy důchodců apod.

### Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci se každoročně účastní předmětových olympiád a soutěží od školních kol až po celostátní nebo mezinárodní kola. Střední školy sklízí také mnoho úspěchů i na poli výtvarném, hudebním či jazykovém.

Mezi nejúspěšnější patří následující školy:

Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22

- celostátní finále SOČ - 3. místo práce na téma „Muslimští přistěhovalci ve Francii“
- ústřední kolo Certamen Latinum - 3. místo

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520

- celostátní kolo literární soutěže - 2. místo žákyně s prací „Nepište do šuplíku“

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

- celostátní fotografická soutěž Fotoakademie - 1. místo a 3. místo

Gymnázium Ch. Dopplera, Praha 5, Zborovská 45

- Celostátní astronomická olympiáda - 2. místo v kat. C,D,E,F
- Celostátní matematická olympiáda - 1. místo v kat. C
- Turnaj mladých fyziků – celostátní kolo - 2. místo
- Celostátní soutěž Fykoz - 1. místo
- Výtvarná soutěž EU – celostátní kolo - 1. místo

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Matematická olympiáda – jedno z 1. míst v celostátním kole
- SOČ biologie – 1. místo v celostátním kole
- Komenský a my – 1. místo v celostátním kole

Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3

- 3 desítky umístění do 3. místa na celostátní i mezinárodní úrovni v hudební oblasti
- 1. místo v mezinárodním kole soutěže pro mladé instrumentalisty a zpěváky – Budapešť

Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22

- Eurorebus (geografie) – 2. místo v celostátním kole

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475

- zlatá medaile v mezinárodním kole zeměpisné olympiády
- stříbrná medaile v mezinárodním kole chemické olympiády
- 2. místo v celostátním kole soutěže ve španělském jazyce
- 3. místo v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce
- 3. místo v celostátním kole soutěže Matematický klokan
- 1., 2. a 3. místo na MČR juniorů ve sportovní gymnastice

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

- 1. místo v celostátním kole SOČ
- 1. místo v celostátním kole Česká hlavička
- 1. a 3. místo v celostátním kole Certamen Latinum

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2

- zlatá medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě
- bronzová medaile na Mezinárodní matematické olympiádě
- 1. místo v celostátním kole fyzikální olympiády družstev
- 1. místo v celostátním kole matematické olympiády družstev

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

- 1. místo v celostátním kole literární soutěže O cenu Jána Kollára

Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160

- 1. místo v celorepublikové soutěži Soutěž o milion
- 1. místo v soutěži Cestou do parlamentu
- 1., 2., 3. místo v projektu SCIENCE

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

- 3. místo v celorepublikovém kole olympiády v angličtině

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

- Literární soutěž iberoamerické společnosti - 1., 2. místo (dvojjazyčné studium)
- literární soutěž španělského velvyslanectví - 3. místo (dvojjazyčné studium)

Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500

- Celostátní kolo dějepisné olympiády – 2. místo (vyšší stupeň gymnázií) z 63 škol

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

- Celostátní literární soutěž o cenu Jana Šabacha - 2. místo (český jazyk a literatura)
- Celostátní kolo ENERSOLU - 2. místo (1. místo v krajském kole)
- Celostátní kolo matematické soutěže Klokan - 3. místo

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

- Mezinárodní matematická soutěž Genius logicus - 1. místo (nižší stupeň gymnázia)
- Celostátní soutěž Matematico - 1. místo (nižší stupeň gymnázia)

Gymnázium, Praha 10, Omská 1300

- Celostátní soutěž Britské rady Awake to English - 1. místo
- Celostátní kolo fyzikální olympiády - dvě družstva se umístila na 1. – 7. místě

Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23

- Celostátní soutěž Britské rady Awake to English (vítězný návrh na plakát) - 1. místo - anglický jazyk + výtvarná výchova

PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., Praha 8, Lindnerova 3

- Mezinárodní soutěž The IMPAC Zouny Writes Award - 1. místo v kategorii do 17 let

Gymnázium JIŽNÍ MĚSTO, s.r.o., Praha 4, Tererova 17/2135,

- Celostátní soutěž Geověda pro společnost - 3. místo

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Gymnázium JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., Praha 1, Pštrosova 13/203

- Celostátní soutěž k Roku země – 1. místo, cena UNESCO

Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., Praha 8 Střížkovská 27/32

- Republiková soutěž Landesaufsatzwettbewerb – 1. místo
- Republiková soutěž Jugend debattiert international - 1. místo

Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, Praha 5, Schwarzenberská 700/1,

- Celostátní soutěž v německém jazyce - 1. místo

Střední školy s odborným zaměřením se značně angažují především v odborných soutěžích, a to na celostátní i mezinárodní úrovni:

Masarykova SŠ chemická, Praha 1, Křemencova 12

- Udělení ceny Učené společnosti ČR v kategorii středoškolský student

SPŠ elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30

- Zápis do Guinnessovy knihy rekordů – hodinový nonstop šplh 20ti členného družstva
- Celostátní soutěž o nejlepší aplikaci elektronického obvodu (solární články) – 1. místo

OA, Praha 3, Kubelíkova 37

- Ekonomická soutěž OA v Praze – 1. místo jednotlivci, 3. místo kategorie družstva

Středisko praktického vyučování, Praha 5, Seydlerova 2451

- Výstava Vzdělání a řemeslo 07 v Českých Budějovicích – 1. místo (nejlepší exponát)

Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91

- SOČ, regionální kolo – 2. místo

VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33

- celostátní soutěž Pedagogická poéma – hlavní cena v kategorii přednesu prózy
- 1. a 3. místo na hudebním festivalu SOŠP v Litomyšli

SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179

- 2. místo v soutěži odborných dovedností elektro silnoproud
- 2. místo v soutěži odborných dovedností elektro slaboproud
- 3. místo v soutěži odborných dovedností Zelená myš 2008
- 3. místo v soutěži odborných dovedností GES ELEKTRONICS

OU Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6

- Paralympiáda Peking - bronzová medaile (přijetí primátorem HMP a předání daru HMP)

SŠ-Waldorfské lyceum, Praha 4, Křejského 1501

- Mezinárodní soutěž „Co pro mne znamená Německo“ - 1. místo

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1

- Mezinárodní dostihy žáků Bremen SRN - 1., 2., 3., místo
- Mezinárodní šampionát žáků - 3. místo

SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299

- Programování CNC strojů – mezinárodní soutěž studentů technických škol - 3. místo

SPŠ strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287

- AS-Interface na střední škole - 2. místo celorepubliková soutěž
- Matematická soutěž – 3. místo celostátní soutěž
- Napájení sluncem – 2. místo celostátní soutěž

SPŠ stavební J. Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3

- Celostátní matematická soutěž – 3. místo
- Montér suchých staveb – celostátní finále

SOU Praha – Radotín, Praha 5, Pod Klapicí 11/15

- Opravář zemědělských strojů – národní kolo soutěže - 2. místo

OU a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4

- Soutěž pekařských dovedností „Pekařova fantazie“ - 2. místo

SOU gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3

- Gastrofestival Ostrava - Umělecká cukrařina a pekařina - 1. a 2. místo
- Gastro Hradec - Cukrářská artistika – 2. místo



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

SOŠ a SOU, Praha 9, Ke Stadionu 623

- Gastrofestival Ostrava - Umělecká cukrařina a pekařina - 2. místo
- Gastro Hradec – 2. místo; 2x 3. místo
- Top Gastro 2008 - Barmanská soutěž - Festival míchaných nápojů - 2. místo
- Stará myslivecká 2007 - Ústí nad Labem - Juniorská barmanská soutěž - 2. místo

SOU gastronomie, Praha 10, U Krbu 521

- Gastro Junior Brno – Nowaco Cup – 1. místo; dvě 2. místa
- Gastro Junior Brno 2008 – Nowaco Cup – 1. a 2. místo
- Kuchař roku 2007 – 2008 – 2. místo

SPŠ zeměměřická, Praha 9, Pod Tábořem 300

- Mezinárodní odborná soutěž středních škol s výukou geodézie - 1. místa ve 2 kategoriích

Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43

- Barmanská soutěž žáků hotelových škol - 3. místo
- Celostátní konverzační soutěž v anglickém jazyce - 3. místo

SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225

- Mistrovství republiky mladých kadeřníků - 3. místo v dámské kategorii

SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5

- Celostátní soutěž mladých módních tvůrců „Avantgarda 2007“ - 1. místo v kategorii netradičních materiálů
- Republiková soutěž Junior Hair Cup 2008 - 1. místo – juniorský mistr ČR a 2. místo

OA, Praha 1, Dušní 7

- Celostátní matematická soutěž odborných škol - 1. místo
- Grafické předměty - 3. místo v celorepublikové soutěži

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3

- Rychnovská osmička - cena nejmladšího diváka za snímek Hvězda vychází
- Fotografická soutěž - 1. cena v národní soutěži amatérské fotografie Svitavy 2008
- Junior SČF (Svaz českých fotografů) - 3. místo ve fotosoutěži

VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16

- EXPO SCIENCE AMAVET - zvláštní cena ČEZ v národním finále soutěže vědeckých a technických projektů

OA, Praha 4, Svatoslavova 333

- Soutěž EU v anglickém jazyce - 2. místo pro 3. a 4. ročníky (reálie EU)
- Soutěž EU v anglickém jazyce - 1. místo pro 1. a 2. ročníky (reálie EU)

Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115

- Junior Carving Cup – vyřezávání ovoce – kat. A - 2. a 3. místo, kat. B – 3. místo

OA, Praha 6, Krupkovo náměstí 4

- „Talenti prvních ročníků“ - 3. místo v celostátní soutěži v rychlopise i korektuře textu
- Ekonomický tým 2008 - 2. místo v celostátním finále ekonomické soutěže

OA, Praha 8, Hovorčovická 1281

- Středoškolská futsalová liga - 3. místo v ČR
- Tvář Země se neustále mění - 2. místo v národní výtvarné ekologické soutěži

OA, Praha 10, Heroldovy sady 1

- Mistrovství světa ve zpracování textů - 1. místo, 3x 2. místo a 3x 3. místo
- Mistrovství republiky ve zpracování textů - 7x 2. místo, 5x 3. místo
- Projekt Awake to English – 1. místo v kategorii video

SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1

- FOR ARCH Praha - 1. místo (malíř)
- Stavitel Lysá nad Labem - 1. místo (zedník)
- FOR HABITAT Praha - 3. místo (truhlář)
- SUSO Litoměřice - 2. místo (instalatér)
- Polabský motýl Lysá nad Labem - 2. místo (zahradník)
- Žák (kominík) získal po složení zkoušky prestižní certifikát Hospodářské komory ČR

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Praha 4, Vrbova 1233,

- Celostátní soutěž Gastro junior Brno - 1. místo – cukrářka, kuchař, číšník

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Soukromá střední škola gastronomie s.r.o., Praha 8, Svídnická 599/1a

- Barmanská soutěž Barman ČR 2007 - 1. a 3. místo

### Další důležité aktivity škol

Již tradičně je jednou z významných aktivit pražského středního školství výstava Schola Pragensis, pořádaná hlavním městem Prahou, představující zejména žákům vycházejícím ze ZŠ a jejich rodičům možnosti dalšího studia (viz kap. I.4).

Každá škola během školního roku pořádá Dny otevřených dveří. Mnohé ze škol jsou cvičnými školami vysokých škol a spolupracují při přípravě nových učitelů nebo učitelů doplňujících si kvalifikaci.

Všechny pražské střední školy nabízejí svým žákům širokou škálu aktivit. Některé osvědčené formy zůstávají, jiné se aktuálně obměňují a doplňují podle zájmu a potřeby žáků. Vedle obvyklých kroužků divadelních, fotografických, sportovních, výtvarných, keramických, jazykových a pěveckých školy nabízejí žákům i neobvyklé aktivity jako např. řadu besed s představiteli společenského, politického, kulturního a vědeckého života naší společnosti a složení mezinárodně platné zkoušky z anglického jazyka (FCE a CAE).

Žáci Akademického gymnázia, školy hlavního města Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 navštívili ve dnech 16. – 18. června 2008 Evropský parlament ve Štrasburku, kde je přijal europoslanec Jan Zahradil. Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 uspořádalo překladatelskou dílnu (překlad díla Jana Nerudy - Pražské obrázky do francouzštiny). Dále tato škola pořádá charitativní koncerty. Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 uspořádalo diskusní setkání studentů gymnázií celé ČR Symposion 2007. VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Praha 7, Jablonského 3 každoročně zajišťuje a organizuje soutěž Fashion Games. Pod tímto názvem se ukrývají mezinárodní módní přehlídky soutěžního charakteru autorských kolekcí žáků a studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol zaměřených na návrh a tvorbu oděvů. Některé školy si připomněly významná výročí svého založení (např. 50 let Konzervatoře a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4, 50 let Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680, 70 let Gymnázia Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 atd.). VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 uspořádala Den pro zdraví a Den záchranného integrovaného systému (pod záštitou MHMP). SPŠ na Proseku, se sídlem Praha 9, Novoborská 2, se zúčastnila Veletrhu studentských firem 2007. SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 zorganizovala soutěž ENERSOL a dále organizovala odborné semináře v oblasti environmentální výchovy a obnovitelných zdrojů energie. Někteří pedagogové jsou autory nebo spoluautory různých publikací, např. Ing. Novák z Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 je spoluautorem encyklopedie písemností, Ing. Tišer z téže školy připravil učebnici z příkladů ekonomie a Mgr. Kvirenc z Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680 vydal chrestomatii Evropa do roku 1914 – Historie v dokumentech. Hotelová škola Radlická, Praha 5, Radlická 115, (dříve Střední škola technická) pořádá každoročně celostátní Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka ve spolupráci s Nadačním fondem Filipa Venclíka a rozhlasovou stanicí Český rozhlas 2 pod záštitou Hlavního města Prahy. Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., se sídlem Stříbrského 2139, Praha 4 získala certifikát kvality vzdělávání žáků na střední škole, Gymnázium JIŽNÍ MĚSTO, s.r.o., se sídlem Tererova 17/2135, Praha 4 uvedla celoškolský projekt Muzikál Ludvík, PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s., Lindnerova 3, Praha 8 – v r. 2006 škola založila Studijní fond Pavla Hlinky umožňující studium na škole i dětem ze sociálně slabších rodin. První stipendia byla poskytnuta v r. 2007.

Školy participují také na prodejních sbírkách: Světluška, Kouzelné jablíčko, Bílá pastelka, Červená stužka, benefiční projekt EMIL, Srdíčkový den, CPK – Chrupa (sbírka pro chov koní pro ústavy a zařízení provádějící hiporehabilitace), Sluníčkový den.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Žáci se dále zapojují do projektů Studenti čtou a píší noviny – Mladá fronta Dnes s podporou vydavatelství Mafra, a.s., Pražský model OSN, Adopce zvířat pražské ZOO, Adopce na dálku.

Některé školy též zavedly zdravotní tělesnou výchovu pro žáky s různě sníženou schopností nebo přechodnou neschopností zúčastňovat se hodin tělesné výchovy. Tradičními každoročními akcemi jsou také maturitní plesy.

### II.4 Konzervatoře

Konzervatoře jsou specifickým druhem škol. Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Jedna z těchto příspěvkových organizací vykonává dále i činnost vyšší odborné školy. Všechny konzervatoře zřizované hl. m. Prahou jsou právními subjekty. V těchto školách ve školním roce 2007/08 studovalo 1 434 žáků. Ve 2 soukromých konzervatořích studovalo 228 žáků. Jednu konzervatoř s 81 žáky zřizuje MŠMT. Ani jedna z konzervatoř nevykazuje ostatní formy vzdělávání.

Tab. č. 26 Konzervatoře – denní forma vzdělávání

Zřizovatel	Školy			Žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2005/06
	Celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
Kraj	4	3	1	1125	205	137
Soukromý	2	-	2	228	12	22
MŠMT	1	1	-	81	17	7
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1 434</b>	<b>234</b>	<b>166</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele statistický výkaz S 9-01 o konzervatoři k 30.9.2007

V pražských konzervatořích studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí cca 63 % z celkového počtu žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje – cca 53 %.

Tab. č. 27 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromník - denní forma vzdělávání

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	17	5	11	6	14	10	6	10	16	7	753	35	9	<b>899</b>
z toho nově přijatí	6	2	2	1	3	2	2	1	2	1	178	5	3	<b>208</b>

Zdroj: SMT MHMP

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 16letí až 22letí. Žáci 11letí a mladší jsou spíše výjimkou, tvoří necelé pouze 1,4 % z celkového počtu.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 28 Věkové složení**

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21 letí	22 – 24letí	25letí starší
počet	20	36	29	45	84	119	148	142	171	161	142	229	108
podíl v %	1,40	2,51	2,02	3,14	5,86	8,30	10,32	9,90	11,92	11,23	9,90	15,97	7,53

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Stejně jako na ostatních druzích a typech škol se i na konzervatořích vzdělávají žáci – cizí státní příslušníci. Z celkového počtu žáků na konzervatořích tvoří 5,58 %.

**Tab. č. 29 Žáci podle státní příslušnosti**

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 27	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	1 434	1 354	28	19	28	5

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2007/2008 proběhla inspekce ČŠI na 3 konzervatořích. Nejčastěji byly zkoumány a hodnoceny níže uvedené okruhy:

- dodržování právních předpisů,
- státní kontrola na úseku přezkumu průběhu a výsledku maturitní zkoušky na základě žádosti o součinnost z krajského úřadu,
- šetření stížností.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Konzervatoře se vyznačují velmi širokou mezinárodní spoluprací se zahraničními školami a institucemi. Každoročně pořádají řadu vystoupení v zahraničí, výměnné pobyty žáků i pedagogů, stáže zahraničních pedagogů na školách a účastní se mezinárodních soutěží a festivalů. Mezinárodní spolupráce konzervatořích zřizovaných HMP je velmi rozsáhlá, například:

Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4

- Konzervatoř je členem Mezinárodní asociace jazzových škol IASJ.
- Konzervatoř spolupracuje s Musicsschule Jazzakademie Dortmund v rámci projektu podpořeného Fondem česko-německé budoucnosti.
- Koncert s americkým univerzitním Elmhurst College Jazz Bandem.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41

- Škola spolupracuje s mnoha tanečními konzervatořemi a univerzitami z celého světa (Theater School Amsterdam - Holandsko, University of Brighton, School of Art - Velká Británie, Hoger institut voor Dans - Belgie, Švédsko, SRN, USA, Finsko, Portugalsko, Maďarsko, Francie, Turecko, Řecko, Slovensko).
- Konzervatoř je členem několika mezinárodních organizací – ELIA: European League of Institutes of the Arts – členství v taneční sekci, Committee Europe: European Society for Maintenance of Understanding between Pupils and Teachers, PROSPERO: A European Network of Higher Vocational Education Institutes in the Performing Arts, SIMBAS: Mezinárodní organizace divadelních knihoven a muzeí.
- Škola se také prezentuje v mezinárodních programech – International Visegrad Fund, a to v mezinárodní choreografické soutěži „O cenu Jarmily Jeřábkové“.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Rovněž soukromé konzervatoře mají rozsáhlé zahraniční styky, např. s Hungarian Ballet Theatre, Hungarian Dance Academy, Baletna šola Ljubljana, Institut del Theatre Barcelona, Ballet Magnificat USA, Tanečné konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava apod.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1

- 1. místo na Mezinárodní violoncellové soutěži Liezen
- 1. místo a absolutní vítěz na Kocianově mezinárodní houslové soutěži v Ústí nad Orlicí
- 1. místo na Mezinárodní soutěži Bohdana Warchala v Dolném Kubíně (Slovensko)
- 2. místo v Interpretační soutěži Karla Ditterse z Dittersdorfu
- 2. místo na Mezinárodní houslové soutěži San Bartolomeo (Itálie)
- 2. místo na Mezinárodní hobojoyé soutěži UFAM v Paříži
- 2. místo na Mezinárodní houslové soutěži v Dubai
- 2. a 3. místo v Mezinárodní pěvecké soutěži A. Dvořáka
- 3. místo na Mezinárodní fagotové soutěži v Lodži (Polsko)

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41

- 2. místo na festivalu Soloduo v Budapešti

### Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

V rámci zkvalitnění výuky a zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce školy často spolupracují se sociálními partnery ze všech oblastí souvisejících s obory vzdělání konzervatoří. Spolupráce je zabezpečována na smluvním základě a nejčastěji zahrnuje oblast zajišťování odborných praxí žáků, exkurze a odborné přednášky, poskytování studijních materiálů a zajištění uplatnění absolventa.

Mezi významné partnery patří např.: Český rozhlas, Česká televize, Karlovarský symfonický orchestr, Národní divadlo v Praze, Státní opera v Praze, Filharmonie Hradec Králové, Taneční sdružení ČR, ale rovněž instituce, jakými jsou pedagogicko – psychologické poradny nebo Člověk v tísni.

### Další důležité aktivity škol

Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4

- Většina pedagogů předmětu speciální odborná příprava vystupuje jako sólisté, členové skupin nebo souborů a orchestrů na koncertech v Čechách i v zahraničí. Mnozí z nich se prezentují jako skladatelé a tvůrčí osobnosti v hudebních a tanečních žánrech. Dále se jako porotci účastní v domácích i zahraničních soutěžích (Prague Junior Note, Virtuosi per musica di pianoforte, Per quattro mani) nebo jsou odbornými lektory či vedoucími různých uměleckých souborů. Pravidelná je i dramaturgická a redakční činnost některých učitelů v divadlech, v médiích, dále rovněž pedagogická činnost, zejména v základních uměleckých školách.
- Žáci klavírního oddělení se hojně prezentují na veřejných vystoupeních, často vystupují jako členové souborů na festivalech a v jazzových klubech. Žáci muzikálového oddělení dlouhodobě vystupovali v muzikálech uváděných na českých scénách.
- Žáci konzervatoře absolvovali cyklus koncertů v Pražském domě v Bruselu, konajících se pod záštitou primátora hl. m. Prahy.
- Konzervatoř pořádala celou řadu koncertů různého zaměření u příležitosti 50. výročí založení školy.

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7

- Vystoupení žáků na veřejnosti.
- Dlouhodobá spolupráce s Národním divadlem v Praze umožňující spoluúčast žáků v baletních představeních i realizaci vlastních ucelených baletních představení.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Konzervatoř zaznamenala velký úspěch při hostování v koncertním domě ve Freiburgu, neboť bylo škole, jako jediné na světě, umožněno nastudování a uvedení Suite en blanc S. Lifara.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41

- Škola provozuje Divadlo DUNCAN CENTRE, v němž uvádí vlastní představení.
- Konzervatoř byla pořadatelem dalšího ročníku mezinárodní choreografické soutěže „Cena Jarmily Jeřábkové“, zaměřené na oblast současného tance a tanečního divadla. Soutěž je určena tanečnickům a choreografům ze zemí středoevropského a východoevropského regionu, kteří jsou mladší 35 let.

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1

- Konzervatoř připravila a realizovala koncerty k 200. výročí založení školy.

Taneční centrum Praha – konzervatoř o.p.s., Praha 5, Pod Žvahovem 463

- Pořádala Letní taneční workshop, Mezinárodní týden tance, Letní taneční školu.

1. soukromá taneční konzervatoř v Praze, s.r.o., Praha 1, Michalská 12

- Pořádala baletní večírky pro veřejnost, celovečerní baletní představení.
- Spolupracuje s umělci divadel: ND v Praze, SO v Praze, ND v Brně, Hamburský státní balet Johna Neumeiera, ND Moravskoslezské v Ostravě.
- Provozuje soubor Mladý balet Praha.

### II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělávání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách. Ve školním roce 2007/08 působilo v hl. m. Praze celkem 38 vyšších odborných škol (15 zřizovaných hl. m. Prahou, z nich 2 existují jako samostatný právní subjekt), ve kterých studovalo 5 250 studentů v denní formě vzdělávání (6 961 studentů včetně ostatních forem vzdělávání). Do 1. ročníku bylo nově přijato 2 076 (2 918 včetně OFV) studentů. Studium ve školním roce 2006/07 ukončilo 1 257 (1 551 včetně OFV) studentů.

Tab. č. 30 Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

Zřizovatel	Školy celkem	Denní forma vzdělávání					Ostatní formy vzdělávání			
		Školy	Studijní skupiny	Studenti	nově přijatí do 1. r.	Absolventi za šk. r. 2006/07	Školy	Studenti	nově přijatí do 1. r.	Absolventi za šk. r. 2006/07
<b>Kraj</b>	<b>15</b>	15	116	2 371	1 007	557	5	562	192	129
<b>Soukromý</b>	<b>16</b>	16	138	2 171	815	588	7	847	451	136
<b>Církev</b>	<b>16</b>	6	33	708	254	112	4	205	102	29
<b>Ostatní</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	1	97	97	-
<b>CELKEM</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>287</b>	<b>5 250</b>	<b>2 076</b>	<b>1 257</b>	<b>17</b>	<b>1 711</b>	<b>842</b>	<b>294</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele; statistické výkazy

#### Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denním vzdělávání byla skupina 53 – Zdravotnictví s 934 studenty, následovala skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče se 733 studenty. Nejméně zastoupeny byly skupina 31 – Doprava a spoje a skupina 61 – Filozofie,

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

teologie se 30 žáky. Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou byly nejpočetněji zastoupeny stejné skupiny s 536 a 491 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika se 73 studenty. Skupiny oborů 31 – Doprava a spoje, 61 - Filozofie, teologie a 65 – gastronomie, hotelnictví a turismus nebyly vůbec otevřeny.

**Tab. č. 31** Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2006/07 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	82	82	34	34	22	22
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	3	1	210	73	90	24	55	15
31	Doprava a spoje	1	-	30	-	30	-	-	-
53	Zdravotnictví	5	2	934	536	392	265	217	167
61	Filozofie, teologie	1	-	30	-	13	-	10	-
63	Ekonomika a administrativa	7	2	528	198	165	72	187	47
64	Podnikání v oborech, odvětví	5	1	689	94	251	36	135	23
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3	-	416	-	157	-	84	-
68	Právo, právní činnost	4	1	512	262	217	114	143	33
72	Publicistika, knihovnictví, informatika	2	1	481	293	171	111	91	33
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	2	733	491	287	189	186	142
82	Umění a užité umění	8	6	605	342	269	162	127	75
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>5250</b>	<b>2371</b>	<b>2076</b>	<b>1007</b>	<b>1257</b>	<b>557</b>

Zdroj: SMT MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena skupina 68 – Právo, právní a veřejnoprávní činnost se 486 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Prahou skupina 53 - Zdravotnictví s 280 studenty. Nejméně zastoupenou skupinou byla 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika s 50 studenty, ve školách zřizovaných hl. m. Prahou skupina 63 - Ekonomika a administrativa s 43 studenty.

**Tab. č. 32** Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2006/07 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
53	Zdravotnictví	4	2	394	280	131	91	111	93
61	Filozofie, teologie	2	-	148	-	70	-	3	-
63	Ekonomika a administrativa	4	1	203	43	64	14	46	0
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	-	188	-	85	-	35	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	1	486	101	337	61	56	19
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1	1	50	50	26	26	17	17
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	32	1	145	88	32	0	26	0
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1614</b>	<b>562</b>	<b>745</b>	<b>192</b>	<b>294</b>	<b>129</b>

Zdroj: SMT MHMP

### Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2007/08 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, nahrazení dobíhajícího oboru, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 33 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

**Změna vzdělávací struktury - nové obory**

Kód oboru	Název oboru	Školy	Důvod
26-47-N/01	Informační technologie (dálkové)	Institut informatiky-Vyšší odborná škola, s.r.o., Praha 5, Radlická 591	Rozšíření vzdělávací nabídky
26-47-N/02	Aplikace výpočetní techniky	PB-VOŠ a SŠ managementu, s.r.o. Praha 8, Nad Rokoskou 111	Reakreditovaný obor
37-41-N/02	Letecká doprava v cestovním ruchu	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o, Praha 1, Masná 13	Rozšíření vzdělávací nabídky
64-31-N/01	Management cestovního ruchu	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o, Praha 1, Masná 13	Reakreditovaný obor
64-31-N/05	Firemní management	VOŠ ekonomicko-právní a SOŠ, s.r.o, Praha 9, Kytlická 757	Obory podle AVP
64-31-N/09	Management sportu	Akademie TV a sportu Palestra-VOŠ, spol. s r.o., Praha 9, Slovačikova 400	Nová akreditace
63-43-N/04	Bankovníctví a finance	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o, Praha 1, Masná 13	Reakreditovaný obor
65-42-N/001	Cestovní ruch	PB-VOŠ a SŠ managementu, s.r.o. Praha 8, Nad Rokoskou 111	Rozšíření vzdělávací nabídky
65-43-N/01	Cestovní ruch	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., Praha 7, Ortenovo nám. 34	Reakreditovaný obor
68-41-N/02	Aplikované právo	VOŠ ekonomicko-právní a SOŠ, s.r.o, Praha 9, Kytlická 757	Nová akreditace
75-31-N/01	Pedagogika volného času a vychovatelství	Akademie TV a sportu Palestra-VOŠ, spol. s r.o., Praha 9, Slovačikova 400	Nová akreditace
82-41-N/02	Interiérová tvorba	VOŠ uměleckoprůmyslová a SPŠ, Praha 3, Žižkovo náměstí 1	Inovace oborové nabídky VOŠ
82-41-N/07	Kresba a ilustrace v médiích	VOŠ uměleckoprůmyslová a SPŠ, Praha 3, Žižkovo náměstí 1	Inovace oborové nabídky VOŠ

Zdroj: SMT MHMP

**Tab. č. 34 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

**Změna vzdělávací struktury - zrušené obory**

Kód oboru	Název oboru	Školy	Důvod
64-31-N/013	Management cestovního ruchu	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o, Praha 1, Masná 13	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání s akreditovaným VP
63-43-N/05	Bankovníctví a finance	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o, Praha 1, Masná 13	Dobíhající obor – škola má nově zapsán obor vzdělání s akreditovaným VP
68-43-N/009	Regionální správa a Evropská unie	VOŠ ekonomicko-právní a SOŠ, s.r.o., Praha 9, Kytlická 757	Výmaz oboru
53-44-N/001	Diplomovaný oční technik – dálkové studium	VOŠZ a SZŠ, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Zrušení z důvodu ukončení platnosti učebních dokumentů
53-45-N/004	Diplomovaný radiologický asistent – denní studium	VOŠZ a SZŠ, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravot. povoláních – lze jen na VŠ
53-45-N/004	Diplomovaný radiologický asistent – dálkové studium	VOŠZ a SZŠ, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravot. povoláních – lze jen na VŠ



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kód oboru	Název oboru	Školy	Důvod
53-45-N/005	Diplomovaný asistent hygienické služby	VOŠZ a SZŠ, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravot. povoláních – lze jen na VŠ

Zdroj: SMT MHMP

### Věkové složení studentů

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praze navštěvují i mladší a starší studenti, mezi kterými je nejvyšší zastoupení u 22letých (1 148). Podrobný přehled podává následující tabulka.

**Tab. č. 35 Věkové složení studentů VOŠ**

věk	mladší 19 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25 až 29letí	30 až 34letí	35 až 39letí	40letí a starší
všechny formy vzdělávání: <b>6 961</b>											
počet	6	577	1 234	1 476	1 148	660	299	642	358	230	331
denní forma vzdělávání: <b>5 250</b>											
počet	6	568	1 199	1 400	1 044	561	212	208	23	21	8
ostatní formy vzdělávání: <b>1 711</b>											
počet	-	9	35	76	104	99	87	434	335	209	323

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2007/08 vzdělávalo 116 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 1,67 % z celkového počtu studentů.

**Tab. č. 36 Studenti podle státní příslušnosti**

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 27	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	6 961	6 845	49	7	45	15

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do realizace vzdělávacího programu Evropské unie Leonardo, Socrates - Comenius a dále do programu Erasmus.

Pro podporu rozvoje škol probíhají společné akce, výměnné krátkodobé i dlouhodobější pobyty, exkurze včetně účasti na zahraničních veletrzích, jako např.:

- VOŠ informačních služeb, Praha 4, Pacovská 350 - Institut of technology Sligo (Irsko) – bakalářský studijní program pro absolventy VOŠ, VOŠ zapojena do programů ERASMUS a LEONARDO,
- Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4 - spolupráce s Musicshule Jazzakademie Dortmund v rámci projektu podpořeného Fondem česko-německé budoucnosti, koncert s americkým univerzitním Elmhurst College Jazz Bandem, členství v Mezinárodní asociaci jazzových škol IASJ,
- VOŠ ekonomická a OA, Praha 8, Kollárova 5 – pokračování v česko-dánském projektu vzájemné spolupráce, každoroční odborná praxe vybraných studentů v SRN,
- VOŠ ekonomických studií a SPŠ potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 – účast v projektu Společenská odpovědnost firem – Všeobecná fakultní nemocnice Praha (6 studijních skupin), Živá knihovna – žáci SŠ i studenti VOŠ se zúčastnili projektu, který se zabývá problémy

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

začlenění minoritních skupin do společnosti (neslyšící, vozíčkáři, homosexuálové...), autorem projektu je OPIM. o.s. – organizace pro integraci menšin,

- VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křížka, Praha 1, Na Příkopě 16 – veletrh automatizace v Norimberku,

### Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy, které jsou řazeny do terciárního vzdělávání, umožňují svým studentům získat praktické zkušenosti vybraného oboru v reálném pracovním prostředí díky úzkým kontaktům a dlouholeté spolupráci s Hospodářskou komorou ČR a hospodářskou komorou hl. m. Prahy, s jednotlivými městskými částmi a především s řadou profesních organizací, zaměřených na konkrétní oblasti vzdělávání, i odborných společností, podílejících se také na inovaci učebních dokumentů. Mezi tyto partnery dále patří i charitativní organizace.

Školy uměleckého směru se orientují na spolupráci s divadly, kluby, profesionálními orchestry, výstavními sítěmi, školy sociálně právní spolupracují s Asociací vzdělavatelů v sociální práci, Radou pro sociální práci, Uníí zaměstnavatelských svazů, Správou uprchlických zařízení MV ČR, Institutem pro kriminologii a sociální prevenci, Dětskou sekcí České společnosti pro psychoanalytickou psychoterapii, Husitskou teologickou fakultou. Průmyslově zaměřené školy mají zastoupení v Podvýboru pro vědu, výzkum, letectví a kosmonautiku hospodářského výboru Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, mají členství ve Svazu spedice a logistiky ČR s certifikátem zajištění odborné výchovy v oboru spedice, členství v Asociaci energetického a elektrotechnického vzdělávání a dalších. Zdravotnické školy se zaměřují na spolupráci jak s pražskými nemocnicemi, tak i s ostatními zdravotnickými zařízeními. Vzájemná spolupráce ekonomicky zaměřené školy (VOŠE a OA, Praha 8, Kollárova 5) funguje jak s Goethe Institutem, tak s tuzemskými i zahraničními firmami. Všechny VOŠ také spolupracují s Akreditační komisí pro VOŠ při MŠMT.

### Další důležité aktivity škol

Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4, Roškotova 4

- almanach prací studentů VOŠ, cyklus koncertů v Pražském domě v Bruselu pod záštitou primátora hl. m. Prahy, koncerty k 50. výročí založení školy

VOŠ informačních služeb, Praha 4, Pacovská 350

- ve spolupráci s VŠE realizuje bakalářský studijní program Podnikové informační systémy
- ve spolupráci s FF UK realizuje bakalářský studijní program Informační studia a knihovnictví

VOŠ ekonomických studií a SPŠ potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10

- prezentace firmy TPA Horwath spojená s přednáškou na téma Mezinárodní účetní standardy

## II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Hl. m. Praha ve školním roce 2007/08 zřizovalo celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivé školy nabízejí vzdělávání dětem a žákům s různým zdravotním postižením. Kromě hl. m. Prahy jsou dalšími zřizovateli škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: soukromé subjekty, církev, MŠMT a jedna MČ. Přehled o počtu škol podle zřizovatele podává následující tabulka.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 37 Počet škol podle zřizovatele**

Zřizovatel	Právní subjekty	z toho:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec	1	1	0	0	0
Kraj	38	14	39	10	0
Soukromý	6	2	2	3	0
Církev	6	3	4	2	0
MŠMT	4	2	2	4	1
<b>Celkem</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

Zdroj: SMT MHMP

**Tab. č. 38 Rozdělení škol podle typu zdravotního postižení**

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>x</b>	<b>3 308</b>	<b>x</b>	<b>331</b>	<b>x</b>	<b>2 501</b>	<b>x</b>	<b>476</b>
z toho:								
mentální	31	1 544	5	25	19	1 383	7	136
zrakové	5	214	1	3	2	106	2	105
sluchové	12	231	5	24	4	145	3	62
vady řeči	17	319	10	130	8	188	1	1
tělesné	8	146	1	6	4	58	3	82
kombinované vady	21	298	6	81	10	184	5	33
autismus	19	95	5	16	9	70	5	9
vývojové poruchy učení	9	240	0	0	6	193	3	47
vývojové poruchy chování	13	221	4	46	8	174	1	1

Zdroj: SMT MHMP

V přehledu nejsou zahrnuty počty žáků ve školách při zdravotnických zařízeních, školami byl zaevidován pouze počet hospitalizovaných dětí a žáků, o které jednotlivé školy v průběhu školního roku 2007/08 pečovaly (v MŠ 204 dětí, v ZŠ 742 žáků). Dále v tabulce není zahrnuto 30 dětí, které navštěvovaly MŠ speciální, Praha 8, Drahaňská 7, neboť se jedná o děti se sociálním znevýhodněním.

Ve školách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu.

**Tab. č. 39 Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>Celkem dojíždějících</b>
<b>počet žáků celkem</b>	15	6	15	10	14	16	9	3	2	14	396	35	2	537
z toho nově přijatí	3	1	1	7	4	8	0	0	3	6	51	7	0	91

Zdroj: SMT MHMP

Do škol samostatně zřízených hl. m. Prahou pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dojíždělo ve školním roce 2007/08 celkem 537 dětí a žáků s trvalým pobytem v jiném kraji. Největší podíl dojíždějících tvořili děti a žáci ze Středočeského kraje – 73,7 %, tj. o 1,2 % více než ve školním roce 2006/07. Nově přijatých z celkového počtu dojíždějících bylo 16,9 %.

### ŠVP – situace v jejich uplatnění a tvorbě

V mateřských školách a základních školách se ve sledovaném období pracovalo podle školních vzdělávacích programů. Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo ke specifickým potřebám žáků jednotlivých speciálních škol i k materiálně technickému vybavení škol. Ve školním roce 2007/2008 probíhalo doplňování a aktualizování školních vzdělávacích programů podle zpětné vazby pedagogů školy, na některých vybraných školách pokračovalo ověřování prvků školních vzdělávacích programů ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze, stejně jako v předchozím školním roce.

Na středních školách, např. na Gymnáziu pro zrakově postižené a Střední odborné škole pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115, v září 2008 vstoupil v platnost školní vzdělávací program pro obor vzdělání Gymnázium.

### Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku školy vyhodnocovaly plnění individuálních vzdělávacích plánů. Výsledky vzdělávání byly ověřovány standardními metodami – klasifikace známkováním, slovní hodnocení, případně kombinace obou variant. Výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny také v rámci pedagogických rad, při hospitační činnosti, při kontrolách sešitů, plnění tématických plánů nebo rozborů žákovských prací. ZŠ a SŠ, Praha 4, Kupeckého realizuje tvorbu vlastních standardizovaných evaluačních testů.

V případě škol při zdravotnických zařízeních jsou také výsledky vzdělávání po dobu hospitalizace ověřovány ústní a písemnou formou s použitím klasifikace nebo slovního hodnocení, případně kombinací obou. Je respektován způsob hodnocení v kmenové škole hospitalizovaného žáka. Žáci, kteří jsou v době vysvědčení dlouhodobě hospitalizováni, mohou po dohodě s kmenovou školou obdržet vysvědčení vystavené školou při zdravotnickém zařízení. Kmenové škole je odeslán osobní záznam žáka, který byl vyučován dva a více týdnů současně s žádostí o zprávu, jak se žák po návratu z léčení zapojil do běžné výuky.

Během školního roku se některé ze škol zúčastnily hodnocení znalostí žáků v projektu testování Scio (Jedličkově ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, Základní škola pro zrakově postižené, P2, nám. Míru 19).

### Kurzy na doplnění základního vzdělávání

Kurzy na doplnění základního vzdělávání probíhaly ve školním roce 2007/08 v Jedličkově ústavu a Mateřské škole a Základní škole a Střední škole. Kurzy pro doplnění základů vzdělání v Základní škole Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8 a v ZŠ praktické a ZŠ speciální, Praha 4, Ružinovská.

### Asistenti pedagoga

Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných hlavním městem Prahou pracovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 86 asistentů pedagoga.

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na typu a stupni zdravotního postižení žáků jednotlivých škol. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku. Významnou úlohu plní i asistenti pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Důležitá je jejich těsná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory. Kromě asistentů pedagoga vykonávali asistenční služby ve školách také studenti VŠ a VOŠ v rámci praxí, případně dobrovolníci. Většina škol, v nichž je zřízena funkce asistenta pedagoga, má dobré zkušenosti a výuku bez spolupráce asistenta pedagoga si už nedokáže představit. Největší počet asistentů pedagoga pracoval v Jedličkově ústavu a Mateřské škole a Základní škole a Střední škole, Praha 2, V Pevnosti.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Činnost asistentů pedagoga je nutná i v běžných školách, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto školách zatím přetrvává nedostatek odborně vzdělaných asistentů pedagoga.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

- ZŠ a SŠ waldorfská, Praha 4, Křejského pokračovala ve spolupráci s partnerskou školou v Holandsku. Dále probíhal projekt chráněné dílny JINAN, pro který získala škola prostředky ze strukturálních fondů EU

- ZŠ praktická a ZŠ speciální, Praha 4, Ružinovská, a ZŠ, Praha 4, Boleslavova, se účastnily projektu ESF „Internetový klub ČH@VE“ - pomoc žákům s rozvojem počítačové gramotnosti

- ZŠ praktická a ZŠ speciální, Praha 4, Ružinovská, je od září 2006 partnerem projektu ESF JPD 3 PEDPRAXE „Koncepce a ověření nového modelu pedagogické praxe v strukturovaných studijních programech pregraduální přípravy učitelů na PedF UK v Praze“. Jako jedna z pilotních škol se účastnila projektu MŠMT, týkajícího se ověřování nových podob třídních knih.

- SŠ A. Klara, Praha 4, Vídeňská 28, byla oceněna za projekt Comenius – MDVI – Education of children and young people with Multiple Disabilities and Visual Impairment. V rámci partnerství se účastní projektu „CEVELIT“ – výstavba centra celoživotního vzdělávání v elektrotechnice a IT v sídle SŠSE, Praha 9, Novovysočanská. Je realizátorem projektů na podporu práce speciálních pedagogů – Další vzdělávání speciálních pedagogů a Nové formy výuky - tvorba studijních textů. Je realizátorem projektů JPD3 v rámci Rozvoje dalšího vzdělávání: P.I.R.E.KU. – pilotní rekvalifikační kurzy. Pokračuje spolupráce se zahraničními partnery z Belgie, Lucemburska, Německa, Norska a Slovenska. Škola spolupracuje s NÚOV na tvorbě RVP pro obor vzdělání Sportovní a rekondiční masér zakončený maturitní zkouškou a na tvorbě a ověřování nové podoby závěrečné učňovské zkoušky oboru Masér sportovní a rekondiční.

### Spolupráce se sociálními a dalšími partnery

Část škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je fakultními školami Pedagogické fakulty UK Praha nebo Fakulty tělovýchovy a sportu UK Praha. Dalšími partnery škol jsou Vyšší odborná škola sociálně-právní, Vyšší odborná škola pedagogická či Vysoká škola J. A. Komenského. Studenti těchto škol vykonávají ve školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také souvislé nebo průběžné praxe a mají možnost provádět výzkumy pro seminární, diplomové či doktorandské práce.

K významným partnerům patří: občanská sdružení (Barevný svět dětí, TyMyJán, 5P, Podané ruce, Rytmus, Máme otevřeno, Empatic, Sluneční zahrada, Sananim, Viděno hmatem, Prak...), nadace (Nadace Českého rozhlasu, Nadační fond pro vzdělávání, Olivova nadace, Život dětem, Člověk v tísni, Konto Bariéry, Fond ohrožených dětí...), společnosti a svazy (Společnost pro ranou péči, Národní agentura pro evropské sociální programy, Autistik, ZORA – Svaz zrakově postižených, Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii), asociace (Asociace pomáhající lidem s autismem, Asociace waldorfských škol ČR a další školské asociace).

Dlouhodobou spolupráci na dobré úrovni mají školy s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a středisky výchovné péče. Dále také s Policií ČR, Městskou policií, soudy, úřady městských částí, Městským centrem sociálních služeb a prevence, úřady práce i soukromými firmami a jinými školami.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Řada škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2007/08 zúčastnila nejrůznějších soutěží, olympiád, festivalů a dalších významných akcí, např.:  
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- účast na 2. ročníku mezinárodního filmového festivalu Mental Power Film Festival 2008. Vedle tří nominací si odnesla první místo za nejúspěšnější scénář a to za film Po stopách Zikmunda a Hanzelky, který spolu s pedagogy natočili všichni žáci školy. Festival filmů, na kterých se podíleli mentálně a kombinovaně postižení podpořil primátor Prahy Pavel Bém a Národní rada osob se zdravotním postižením v ČR.

ZŠ Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

- Účast 2 žáků ve dnech 19. - 23. 6. 2008 na atletickém mítinku speciální olympiády v Monaku, kde v konkurenci s atlety z jiných států (Monako, Francie, Andorra, Rumunsko, Řecko, Švýcarsko, Belgie) získali 2 stříbrné a 2 bronzové medaile.

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

- členové SC JÚ Praha byli nominováni na paralympiádu v Pekingu.

Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

- účast na Celostátních sportovních hrách sluchově postižené mládeže (Brno),
- organizování Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků (Praha).

Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19

- účast na Celostátních sportovních hrách zrakově postižené mládeže,
- 1. místo na mezinárodním šachovém turnaji
- 1. místo jednotlivců ve všech disciplínách na mistrovství ČR v atletice a nové rekordy v běhu.

SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169

- Účast na mezinárodní vědomostní soutěži pro sluchově postižené,
- Účast na mistrovství republiky v plavání.

Školy při zdravotnických zařízeních jsou zapojeny do projektu s názvem Zůstat v kontaktu – Zvýšení kvality vzdělávání dlouhodobě nemocných dětí, který umožní čerpání prostředků z fondů EU za účelem dalšího vzdělávání a naplnění volného času hospitalizovaných žáků.

### II.7 Jazykové vzdělávání

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahou. Ročně v ní studuje 4 - 5 tis. posluchačů. Větší část vzdělávací činnosti má charakter zájmového studia v denních a večerních kurzech.

Tab. č. 40 Kurzy organizované školou – počty kurzů a žáků

	celkem	v tom						
		základní	střední	přípravné k SJZ	konver-zační	speciální	dálkové studium	jiné
kurzy	478	215	57	38	17	57	10	84
žáci	4 310	1 939	521	446	147	628	56	444

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2007/08 probíhala výuka těchto cizích jazyků všech úrovní: angličtina, arabština, čínština, finština, francouzština, hebrejština, hindština, holandsština, italština, japonština, latina, němčina, norština, portugalština, ruština, řečtina klasická, řečtina nová, sanskrt, španělština a švédština a českého jazyka pro cizince (stylistika, rétorika, gramatika).

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 41 Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a typů kurzů**

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	60	487	32	336	10	109	7	49	30	242	12	118	64	598
střední	22	192	9	87	14	144	-	-	2	18	1	10	9	70
přípravné k SJZ	13	199	5	41	9	105	1	11	3	23	2	25	5	42
konverzační	5	51	3	25	4	32	1	7	3	25	-	-	1	7
speciální	44	503	3	31	6	63	1	6	3	25	-	-	-	-

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2007/08 studovalo nejvíce žáků v základních a speciálních kurzech. V základních kurzech studovalo nejvíce žáků anglický a francouzský jazyk, ve speciálních kurzech anglický a německý jazyk.

Od školního roku 1994/95 jazyková škola organizuje jednoleté řádné pomaturitní studium tradičně koncipované jako kombinace dvou jazyků s dotací 16 hodin týdně pro hlavní jazyk a 4 hodin pro vedlejší jazyk.

**Tab. č. 42 Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)**

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
1534	515	614	405	1257	42	121	114

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Jazyková škola je celostátním tvůrcem jednotných testů pro státní jazykové zkoušky všech tří stupňů (základní, všeobecná, speciální) ze všech cizích jazyků vyučovaných jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky v ČR, a jejich distributorem.

Jazyková škola společně s Ústavem jazykové a odborné přípravy UK je přidruženým členem ALTE – Mezinárodní asociace testování cizích jazyků v Cambridge.

Kolektiv lektorů českého jazyka pro cizince vytvořil zkoušku na úrovni A1 za účelem získání trvalého pobytu v ČR ve spolupráci s Ministerstvem vnitra a proškolení lektory z jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky z celé republiky. Jazyková škola s PSJZ hl. m. Prahy je jedinou jazykovou školou v Praze oprávněnou provádět tyto zkoušky a vydávat certifikáty.

Jazyková škola byla jako pilotní škola zařazena do pokusného ověřování ŠVP pro jazykové školy.

## II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

### II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickým. ZUŠ mají významný podíl na formování osobnosti svých žáků, rozvíjejí jejich individuální schopnosti a talent, vytvářejí a formují jejich umělecké vnímání a cítění. Organizace studia je upravena školským zákonem a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. V roce 2005 byla zahájena tvorba Rámcového vzdělávacího programu pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání. Ve školním roce 2007/08 byl na základě 1. pracovní verze RVP ZUV zpracován návrh ŠVP na ZUŠ Jižní Město Praha 4, Křtinská 673, ZUŠ Praha 10, Bajkalská 11 a předán k vyhodnocení VÚP. Od 1. 2. 2009 by se vytípané ZUŠ měly stát pilotními školami.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Vyučování podle vlastních ŠVP bude zahájeno od září 2012. Výsledky a vzdělávání v ZUŠ stejně jako personální a materiální podmínky pro výuku jsou hodnoceny Českou školní inspekcí.

Školy zpravidla organizují všechny typy studia: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření. Ve školním roce 2007/08 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 229 žáků, z toho 88 na vysoké školy. Personální zabezpečení výuky v ZUŠ bylo na velmi dobré úrovni – většina škol vykazuje 100% kvalifikovanost, řada pedagogických pracovníků je výkonnými umělci. Ředitelé podporují další vzdělávání učitelů a zahrnují tuto oblast do dlouhodobého plánování.

Podstatná pozitiva

- zkvalitňování řídicích činností v řadě škol,
- podpora rozšiřování počtu odloučených pracovišť zlepšuje dostupnost tohoto typu škol v okrajových částech města,
- trvalé zlepšování materiálně technických podmínek pro výuku,
- podpora zahraniční prezentace žáků ZUŠ formou grantů.

### Základní umělecké školy

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní. Potřebná hustota sítě ZUŠ je doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku.

**Tab. č. 43 Zastoupení oborů v ZUŠ**

ZUŠ podle vyučovaných oborů					
počet oborů	4	3	2	1	<b>celkem</b>
počet ZUŠ	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

Zdroj: SMT MHMP

Největší zájem mezi žáky je o hudební obor, který ve školním roce 2007/08 navštěvovalo 68,3 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný a taneční. Nejméně žáků navštěvovalo obor literárně dramatický.

**Tab. č. 44 Počty žáků ZUŠ v jednotlivých oborech ve školním roce 2007/08**

	o b o r				celkem
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramat.	
počet žáků	<b>16 138</b>	<b>4 185</b>	<b>2 235</b>	<b>965</b>	<b>23 623</b>
počet žáků v %	<b>68,3</b>	<b>17,7</b>	<b>9,9</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2007

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl v letech 2001 až 2008 stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Odhad dalšího vývoje počtu žáků ZUŠ je příznivý, především v rozvojových lokalitách města.

**Tab. č. 45 Počty žáků ZUŠ v letech 2002 – 2008**

školní rok	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
počet žáků	21 892	22 143	22 539	22 452	23 136	23 623
počet žáků v %	100	101,1	102,9	102,5	105,4	107,9

Zdroj: SMT MHMP



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Základní umělecké školy zřizované hl. m. Prahou navštěvovalo ve školním roce 2007/08 celkem 20 699 žáků, tj. 87,6 % celkového počtu všech žáků ZUŠ. Ve 2 ZUŠ zřizovaných městskými částmi se vzdělávalo celkem 744 žáků, což je 3,1 % celkového počtu žáků ZUŠ. V 5 soukromých ZUŠ se ve školním roce 2007/08 vzdělávalo celkem 1 739 žáků, kteří představují cca 7,4 % z celkového počtu žáků navštěvujících pražské základní umělecké školy. Ve 2 církevních ZUŠ se vzdělávalo 441 žáků, což činí cca 1,9 %.

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo necelá 4 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 v r. 2001 na 431 v r. 2008, většina těchto žáků pochází ze zemí mimo EU).

Převis poptávky po studiu zejména hudebního oboru se řeší v rámci škol zřizovaných hl. m. Prahou přesunem volných kapacit mezi školami. Zvyšování počtu žáků zaznamenávají školy v rozvíjejících se částech města.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

O mnoholetou a vzájemně přínosnou spolupráci se jedná především u žákovských orchestrů a pěveckých sborů. Nejvíce zastoupenými zahraničními partnery pražských ZUŠ jsou hudební školy a spolky ve Spolkové republice Německo, ve Slovenské republice, Belgii, Dánsku, Norsku, Maďarsku, Slovinsku, Itálii, Švýcarsku, Holandsku, a Francii. Výtvarné práce žáků ve školním roce 2007/08 putovaly na prezentační akce do Francie, Itálie, Španělska, Řecka, Spojených arabských emirátů a Indie. Žáci ZUŠ se zúčastnili Mezinárodního sborového festivalu Varšava, Mezinárodního sborového festivalu Prague Mozart music festival, Mezinárodního festivalu pěveckých sborů.

Základní umělecké školy využily Celoměstských programů podpory využití volného času na území hl. m. Prahy na rok 2007 k zabezpečení akcí v zahraničí. Finanční prostředky čerpaly: ZUŠ Praha 8, Taussigova 1150, ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 (2 projekty)

### Zahraniční úspěchy žáků ZUŠ - šk. rok 2007/2008

ZUŠ	Soutěž	Země	Umístění
Hudební škola hl.m.Prahy, Komenského nám. 9	Jugend musiziert	Německo	1. místo
	Wettbewerb für Violoncello	Rakousko, Liezen	dvě 2. místa
	Talents for Europe	Slovensko, Dolný Kubín	1. místo, 2. místo
ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673	Mezinárodní soutěž pěveckých sborů	Itálie, Riva del Garde	dvě 1. místa
	Mezinárodní soutěž pěv. sborů	Belgie, Neerpelt	1. cena
ZUŠ Praha 4 - Nusle, Lounských 4/129	Mezinárodní klavírní soutěž	Francie, Vulaines sur Seine	1. místo
	Mezinárodní klavírní soutěž "Les Clés d'Or"	Francie, Paříž	1. místo
	Mezinárodní klavírní soutěž	Španělsko, Vila de Capdepera	1. cena, 2. cena
	Mezinár. klavír. soutěž "Valsesia Musica juniores Prize Monterosa Kawai"	Itálie, Varello	dvě 1. ceny, 2. cena

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

ZUŠ Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B	Čírenie talentov	Slovensko, Dolný Kubín	1. místo
	Soutěž německých škol	Maďarsko, Budapešť	dvě 3. ceny
ZUŠ Praha 7, Šimáčkova 16	Mezinárodní soutěž pěveckých sborů	Polsko, Sopoty	2. cena
ZUŠ Praha 8, Taussigova 1150	Mezinárodní sborový festival	Polsko, Varšava	3. místo
ZUŠ Praha 9, U Prosecké školy 92	Mezinárodní festival adventní a vánoční hudby	Slovensko, Bratislava	2. místo
ZUŠ Praha 1, Biskupská 12	Shankarova soutěž	Indie	Cena za rok 2007
ZUŠ Praha 9, U Prosecké školy 92	Shankarova soutěž	Indie	dvě 2. místa
ZUŠ Praha 9, U Prosecké školy 92	Soutěž v irských tancích Feis	Německo, Mnichov	dvě 2. místa, 3. místo
	Soutěž v irských tancích Feis	Polsko, Krakov	2. místo, tři 3. místa
	Soutěž v irských tancích	Rakousko, Salzburg	dvě 1. místa, tři 2. místa, 3. místo

### Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek pro ZUŠ každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP prostřednictvím ZUŠ ve své působnosti. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

Do ústředních kol soutěží postoupilo 53 žáků. Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve školním roce 2007/08 opět potvrdily trvale vysokou úroveň. Žáci 16 ZUŠ zřizovaných hl. m. Praha získali v ústředních kolech soutěží celkem 29 prvních cen, 11 druhých, 11 třetích. Žáci ZUŠ získali ocenění také ve výtvarné soutěži Evropa ve škole. Nejvýraznějších výsledků (umístění na prvním místě v ústředních kolech soutěží) dosáhly: ZUŠ Praha 1, Biskupská 12, Hudební škola hl. m. Prahy, ZUŠ Praha 3, Komenského nám. 9, ZUŠ A. Voborského Praha 4, Botevova 3114, ZUŠ Jižní Město Praha 4, Křtinská 673, ZUŠ Praha 4, Lounských 4/129, ZUŠ Praha 5, K Brance 72, ZUŠ Ch. Masarykové Praha 6, Veleoslavínská 32, ZUŠ J. Hanuše Praha 6, U Dělnického cvičiště 1100/B, ZUŠ Praha 8, Klapkova 25. Žáci ZUŠ, kteří získali nejvyšší ocenění v ústředních kolech celostátních soutěží, byli slavnostně přijati náměstkyní primátora Ing. Marií Kousalíkovou v prostorách Staroměstské radnice.

Žáci ZUŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2007/08 zúčastnili kromě soutěží a přehlídek řady prestižních hudebních, výtvarných a divadelních akcí (např. Concertino Praga, festival Libeňské jaro mladých, Prague junior note 2008, Concerto Bohemia, Pražský pěvec, Taneční soutěž v irských tancích Feis, Wolkerův Prostějov, Jiráskův Hronov, mezinárodní dětská soutěž „Lidice 2008“). Výrazný úspěch zaznamenal 3. ročník festivalu pop-rockových kapel základních uměleckých škol ZUŠFEST pořádaný ZUŠ Praha 8, Taussigova 1150 pod záštitou náměstkyně primátora Ing. Marie Kousalíkové.

Základní umělecké školy spolupracují s radnicemi MČ a všemi typy škol v místě svého sídla. Řada akcí jimi pořádaných byla charitativního rázu.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP ve školním roce 2007/08 pro podporu talentovaných žáků ZUŠ pořádal Reprezentační koncert ZUŠ v Sále Martinů HAMU a přehlídku výtvarného oboru pražských základních uměleckých škol v prostorách dvorany Magistrátu hl. m. Prahy, Praha 1, Jungmannova 35/29.

### II.8.2 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času různorodou zájmovou činností. Je upraveno školským zákonem a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (DDM), dále ve školních družinách a školních klubech. V souladu se zákonem se střediska volného času (DDM) rovněž podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, zabezpečují organizaci soutěží a přehlídek ve spolupráci se školami a dalšími institucemi. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Personální zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM je na dobré úrovni – převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci. Jednou ze složek v plánovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplňování a prohlubování kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

#### Podstatná pozitiva

- systematická práce s dětmi a mládeží ve volném čase pod odborným vedením,
- přístupná výše účastnických poplatků,
- zvyšující se počet účastníků v pravidelné a spontánní činnosti, především v klubech,
- trvalé zlepšování materiálně-technických podmínek pro výuku,
- rozšiřování nabídky středisek o nové činnosti.

#### Podstatná negativa

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro práci s neorganizovanou mládeží.

### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání společně s občanskými sdruženími pracujícími s dětmi a mládeží ve volném čase vytvářejí širokou nabídku pro vhodné využívání volného času dětí a mládeže nejen v průběhu školního roku, ale i o prázdninách.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 34 pracovišť 15 DDM, z toho 13 DDM je zřizovaných hl. m. Prahou, 2 DDM jsou zřizované městskými částmi. DDM uskutečňují výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost pro děti a mládež formou pravidelné, příležitostné, spontánní a prázdninové činnosti, zabezpečují realizaci soutěží a přehlídek, včetně celostátně vyhlašovaných MŠMT, vzdělávání dospělých, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dalším ročníkem pokračoval za finanční podpory hl. m. Prahy společný propagační projekt pražských DDM Mít kam jít s dílčím projektem Mít kam jet. Pokračuje také propagační projekt Volný čas Praha ([www.volnycaspraha.cz](http://www.volnycaspraha.cz)) poskytující souhrnný přehled o pořádaných akcích, táborových základnách a střediscích pražských DDM s odkazem na kompletní databázi zájmových kroužků a internetové stránky pražských DDM. Domy dětí a mládeže nabízejí i výukové programy pro žáky I. a II. stupně ZŠ a středoškoláky. V nabídce se objevily i programy pro MŠ a školní družiny. V rámci informačního střediska DDM hl. m. Prahy funguje ICM (Informační centrum pro mládež) poskytující cílové skupině (mládež 13 – 26 let) informace z oblasti vzdělávání a práce, volného času a sportu, problémových jevů, sociálních skupin, nadací a grantů, mezinárodních organizací, cestování.

Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory a umožňuje pravidelně pracovat s talentovanými dětmi a mládeží. Počet účastníků v pravidelné činnosti se od roku 2003 zvyšuje, nabídka zájmových útvarů je různorodá, aktualizovaná na základě poptávky účastníků.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Příležitostná činnost je účinnou metodou prevence negativních jevů, uskutečňuje se formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména exkurze, přednášky, besedy, víkendové zájezdy, společné akce rodičů a dětí, výlety a soustředění, burzy, semináře, turnaje, příležitostné soutěže.

Spontánní činnost nabízí aktivity zájmového nebo rekreačního charakteru. Výrazně se zde profilují Kluby pro neorganizovanou mládež podporované hl. m. Prahou už od roku 1998, jsou provozované všemi DDM zřizovanými hl. m. Prahou, některými občanskými sdruženími a školami. Kluby se zaměřují na neorganizovanou a často sociálně ohroženou mládež od 13 let a jsou otevřeným prostorem nabízejícím spektrum programů a aktivit. Jejich činnost je provázána s dalšími volnočasovými, pedagogickými a sociálními službami v regionu.

Soutěže a přehlídky jsou tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží. Kromě jejich organizace zajišťují DDM i přípravu soutěžících formou konzultací, doprovodných seminářů apod. Vedle soutěží zajišťují DDM rovněž středoškolskou odbornou činnost (v 30. ročníku ve školním roce 2007/08 bylo vypsané 17 soutěžních oborů), organizaci olympiád vyhlášených MŠMT a sportovní soutěže pro základní a střední školy, především POPRASK, Pohár pražských škol (XVI. ročník: 29 sportovních disciplín, účast 1 014 družstev, cca 9 900 soutěžících), v jehož rámci proběhl již VIII. ročník Poháru Primátora. Některé soutěže mají mezinárodní charakter (např. chemická, biologická a matematická olympiáda, házená, volejbal, florbal).

Táborová činnost DDM se orientuje na různé typy pobytů od odborně zaměřených, přes pobytové tuzemské tábory, zahraniční rekreační pobyty, putovní cykloturistické a vodácké tábory až po expedice. DDM tuto činnost vykonávají pro veřejnost systematicky, s odborným personálním zabezpečením a v rámci své hlavní činnosti, ve velké míře na vlastních táborových základnách. Výrazným pozitivem je přístupná výše účastnických poplatků.

Kurzy krátkodobé i dlouhodobé jsou určeny především mládeži a dospělým, v menší míře dětem ve věku povinné školní docházky. DDM se podílejí i na zajišťování vzdělávání pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže – ve spolupráci s NIDM a MŠMT nabízejí akreditované semináře.

Vývoj počtu účastníků pravidelné a spontánní činnosti měl stoupající tendenci, a to přes nepříznivou demografickou situaci a konkurenci kroužků základních škol. Tento trend potvrzuje kvalitu činností nabízených DDM a opodstatněnost existence klubů pro mládež.

Tab. č. 46 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2008

Typ činnosti	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Pravidelná činnost	13 811	15 944	16 301	16 982	17 028	17 727	19 424
Příležitostná činnost	136 224	105 742	132 220	118 328	126 850	179 786	173 532
Spontánní činnost	50 875	58 726	65 073	73 337	106 043	133 765	145 308
Soutěže	58 423	45 428	49 680	42 585	61 665	40 254	35 519
Tábory a pobyt. akce	10322	9 834	9 779	10 720	9 989	10 993	12 256
<b>Celkem</b>	<b>269 655</b>	<b>235 674</b>	<b>273 053</b>	<b>261 952</b>	<b>321 575</b>	<b>382 525</b>	<b>386 039</b>

Zdroj: SMT MHMP

Oblastí volného času dětí a mládeže se na území hl. m. Prahy zabývá více než sto občanských sdružení. Mezi nimi je přibližně 70 organizací, které mají přímou práci s dětmi a mládeží ve volném čase v hlavní náplni své činnosti, s celorepublikovou i lokální působností.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Organizace s celorepublikovou působností: s členskou základnou nad 3 500 dětí - Junák, Pionýr; s členskou základnou 100 – 1 500 dětí - Duha, ČSOP, Kondor, ČTU, KČT TOM, YMCA; organizace lokálního charakteru: s členskou základnou 20 – 100 dětí - např. TTO Srub, TO Střelka, Klub Kapsa, Jahoda, Chmelnický dětský klub, Margitas.

Občanská sdružení stejně tak jako DDM uskutečňují výchovně vzdělávací a rekreační činnost především pro děti a mládež formou pravidelné a příležitostné činnosti. Jejich vedoucí vykonávají činnost ve většině případů ve svém volném čase a bez finanční odměny. Vzhledem k tomu, že občanská sdružení vhodným způsobem doplňují nabídku volnočasových aktivit, je nezbytné napomáhat jejich činnosti, aby si vytvořila dobré prostorové, materiální i personální podmínky. Taková pomoc je poskytována např. formou grantů nebo zajišťováním různých služeb (informační servis, vzdělávání vedoucích...).

### **Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů**

Domy dětí a mládeže se v této oblasti zaměřují na pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po slovenských řekách, pobyty v Chorvatsku a Itálii, lyžařské zájezdy do Rakouska apod.), jejich soubory se zúčastňují mezinárodních festivalů, přehlídek a soutěží. Podílejí se i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční delegace pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže. Některé DDM jsou členy EAICY (Evropská asociace zařízení pro volný čas dětí a mládeže), jejímž prezidentem je ředitel DDM hl. m. Prahy.

### **Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti**

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlášených MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP prostřednictvím DDM ve své působnosti. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

Do ústředních kol všech soutěží postoupilo celkem 31 jednotlivců a 15 sportovních družstev. Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve školním roce 2007/08 opět potvrdily trvale vysokou úroveň pražských účastníků v celorepublikové konkurenci.

Pražští účastníci ústředních kol předmětových a sportovních soutěží získali 7 prvních, 3 druhá a 11 třetích míst. V mezinárodních kolech předmětových soutěží získali 2 první a 3 druhá a 3 třetí místa. Pro úspěšné řešitele krajských kol předmětových a sportovních soutěží pořádaných DDM zrealizoval Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP slavnostní přijetí náměstkyní primátora Ing. Marií Kousalíkovou v prostorách Staroměstské radnice.

Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže a Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy jsou uvedeny v kap. I.2.

## **II.9 Školská zařízení**

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení jsou: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

### II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Školskými poradenskými zařízeními jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

#### Pedagogicko-psychologické poradny

Na území hl. m. Prahy působilo ve školním roce 2007/08 celkem 9 pedagogicko-psychologických poraden, z toho jich hl. m. Praha zřizovalo 7.

Činnost pedagogicko-psychologických poraden je určena § 116 školského zákona a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Spočívá především ve službách klientům, pomoci pedagogickým pracovníkům a péči o nadané žáky.

Služby klientům - spolupráce se školami a školskými zařízeními v oblasti péče o děti a rodinu, služby v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, diagnostiky, reedukace, intervence formou skupinové i individuální práce, integrace zdravotně postižených i nadaných dětí a žáků do běžných škol a škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství pro žáky ZŠ a SŠ, metodické vedení metodiků školní prevence a výchovných poradců na ZŠ a SŠ. Kromě náplně dané legislativou se věnují preventivním, terapeutickým a psychokorektivním aktivitám. K nadstandardním poradenským službám dále patří přednášková činnost, pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a minimálních preventivních programů, programy pro děti s poruchami chování a programy pro problémové třídy, rozvoj sociálních a kognitivních dovedností a realizace projektů v rámci rozvojových programů.

Pomoc pedagogickým pracovníkům - v okruhu pomoci pedagogickým pracovníkům se práce PPP vztahuje zejména k pravidelným konzultacím ve škole, besedám a přednáškám pro učitele, ke školení pedagogů v zážitkové pedagogice, školení metodiků prevence či konzultacím se speciálním pedagogem v poradně.

Péče o nadané děti a žáky - v Praze se péči o nadané děti a žáky věnují PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a PPP pro Prahu 11 a 12. Náplní péče jsou individuální vyšetření zájemců o výběrové školy, pomoc nadaným předškolákům i žákům 1. stupně ZŠ, spolupráce s víceletými gymnázii, koordinace péče o mimořádně nadané děti. Pracovnice PPP, která je garantem péče o nadané děti a žáky, se účastní odborných setkání pořádaných IPPP.

#### Zapojení poraden do rozvojových programů

PPP pro Prahu 10 pokračovala v realizaci projektu z JPD 3: Školní speciální pedagog jako mediátor zlepšení péče o žáky se speciálními potřebami – pilotní studie ověřující dopady plošného zavedení přímé speciálně pedagogické podpory v základních školách.

Na 17 školách pravidelně pracovali speciální pedagogové, kteří poskytovali odbornou podporu vytipovaným žákům, jejich rodičům a učitelům. Pomoc poskytovali především žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a školsky oslabeným.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V rámci výše uvedeného projektu PPP pro Prahu 10 v roce 2007/08 organizačně připravila a financovala intenzivní akreditované proškolení pro 17 pedagogů - kurz byl zaměřen na specifické poruchy učení a možnosti jejich nápravy. Podařilo se tak vyškolit na každé škole zapojené v projektu jednoho pedagoga, který je dobře obeznámen s problematikou SPU a zná i základní postupy vhodné pro reedukaci obtíží u žáků. Ze strany škol i klientů byl projekt hodnocen velice pozitivně. Projekt byl dle plánu ukončen v srpnu 2008.

PPP pro Prahu 11 a 12 byl v rámci programu Zdravé město Praha schválen grant EZOP (emoce – zájem – objetí – podpora), projekt má poskytnout rodičům informace o vývojových a emočních potřebách dětí a dospívajících a možnostech, jak v daných obdobích může pomáhat rodina.

PPP pro Prahu 7 a 8 v roce 2007/2008 realizovala vzdělávací projekt věnovaný školním metodikům prevence, výchovným poradcům a učitelům pražských základních, speciálních a středních škol (projekty Proti drogám 2008 – Zdravé město Praha).

Objem činnosti PPP v hl. m. Praze za všechny zřizovatele ukazuje následující tabulka.

**Tab. č. 47 Činnost PPP, počty klientů a zaměstnanců**

Počet zařízení	Počet zaměstnanců			počet klientů						činnosti, služby, ost.odb. činnosti
	celkem	z toho		celkem	z toho					
		psychol.	spec.ped.		MŠ	ZŠ	SŠ	K+ VOŠ	ostatní	
9	220	91	21	21 948	3 910	14 343	3 665	30	150	60 588

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

### Speciálně pedagogická centra

Na území hl. m. Prahy poskytovalo ve školním roce 2007/08 služby celkem 18 speciálně pedagogických center, z toho 14 jich zřizovalo hl. m. Praha.

Speciálně pedagogická centra poskytovala zejména tyto služby: depistáž postižených dětí od raného věku, poradenskou pomoc rodičům, komplexní odbornou, diagnostickou, poradenskou, terapeutickou a metodickou péči postiženým dětem předškolního a školního věku, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům, kteří s nimi přicházejí do kontaktu. Spolupracovala se školami, které mají integrované žáky s postižením, pomáhala školám s přípravou individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky. Zajišťovala speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, komplexní vyšetření (např. u dětí s vadami řeči), pořádala kurzy preventivní logopedické péče pro učitele, logopedické asistenty, poskytovala konzultace rodičům. Pracovníci SPC pro žáky s vadami řeči vyjízďeli k postiženým dětem v regionu.

Objem činnosti SPC za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

**Tab. č. 48 Činnost SPC, počty klientů a zaměstnanců**

počet zařízení	počet zaměstnanců			činnost s klienty				služby a ostatní odborné činnosti	
	Celkem	z toho		Celkem	individuální		skupinová		
		psychol.	spec.ped.		ambulantně	v terénu	ambulantně		v terénu
18	106	27	60	58 196	36 908	19 288	1 730	270	23 545

Zdroj: ÚIV, statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

## II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

### Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům SŠ a studentům VOŠ ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit

Domovy mládeže o letních prázdninách v rámci doplňkové činnosti pronajímaly stejně jako v předchozích letech své prostory pro ubytování turistů. Hlavní město Praha zřizuje domovy mládeže jako součásti středních škol, 4 zřizuje jako samostatné právní subjekty.

### Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

**Tab. č. 49 Školská výchovná a ubytovací zařízení**

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Z toho: počet ubytovaných dětí, žáků, studentů	Počet nevybavených žádostí o umístění	Naplněnost v %
Domovy mládeže	23	2 678	2 507	2502	173	93,61
Internát	11	585	425	406	-	72,65

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2007/08 poskytovalo v hl. m. Praze ubytování celkem 23 domovů mládeže a 11 internátů s celkovým počtem 3 263 lůžek. Naplněnost domovů mládeže je na rozdíl od internátů vysoká, dosahuje téměř 94 %.

### Škola v přírodě

Hl. m. Praha bylo ve školním roce 2007/08 zřizovatelem 6 škol v přírodě s celoročním provozem. Ve školách v přírodě proběhlo 9 týdenních turnusů pro rehabilitační a rekondiční akce zdravotně postižených.

Areály byly využity i dalšími zájmovými organizacemi, jednotlivci i pro rodinné rekreace či podnikové rekreace. Všechny tyto pobyty byly realizovány v rámci doplňkové činnosti organizací. Obsazenost během hlavních prázdnin se pohybovala kolem 80 %.

## II.9.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2007/08 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Prahou, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. Školský zákon stanoví právními osobám vykonávajícím činnost školy nebo



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a za úplatu stravovací služby i pro další osoby.

Školní obědy jsou stále financovány ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strávníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

Ve školním roce 2007/08 zabezpečovalo školní stravování v hl. m. Praze 587 zařízení školního stravování. Z toho bylo 78 školních jídelen – výdejen (10 nebylo zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení) a 3 vývařovny – kuchyně bez jídelny. Ke stravování bylo zapsáno 163 097 strávníků, v tom bylo 137 069 dětí, žáků a studentů (dětí/žáků – cizinců bylo 3 074) a 26 028 ostatních pravidelně stravovaných – z toho bylo 17 350 zaměstnanců škol a školských zařízení.

### II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

#### Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2007/08 celkem 357 školních knihoven.

#### Přípravný stupeň základní školy speciální

Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením s více vadami nebo autismem. Na území hlavního města Prahy je zřízen v 7 školách. Do přípravného stupně lze zařadit dítě od 5 let věku nebo dítě, kterému byl z důvodu zdravotního postižení povolen odklad povinné školní docházky, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Délka přípravy na vzdělávání je 1 – 3 roky. V základních školách zřízených obcemi, svazkem obcí, krajem nebo státem je příprava na vzdělávání poskytována bezplatně. V přípravném stupni základní školy speciální se ve školním roce 2007/08 na území hl. m. Prahy vzdělávalo 33 žáků.

### II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

#### Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

**Tab. č. 50 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání**

Zřizovatel	Školní družiny		
	počet družin	počet oddělení	počet žáků
Obec	203	881	24 638
Kraj	28	63	819
Soukromý	6	14	333
Církev	7	22	429
MŠMT	2	4	30
<b>celkem</b>	<b>246</b>	<b>984</b>	<b>26 249</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2007/08 pracovalo na území hl. m. Prahy celkem 246 školních družin s 984 odděleními, které nabízely zájmové vzdělávání 26 249 žákům.

O umístění dětí v družině je velký zájem. Školní družiny mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je i snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Na většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

### II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Zařízení ústavní a ochranné výchovy zajišťují dětem a mládeži zpravidla ve věku 3 – 18 let na základě rozhodnutí soudu náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. U některých těchto zařízení jsou zřízeny i školy, které poskytují dětem odpovídající vzdělání. Mezi tato zařízení se řadí dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy a výchovné ústavy.

**Tab. č. 51 Zařízení ústavní a ochranné výchovy**

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	Počet	Lůžková kapacita	Počet dětí	Naplněnost v %
Dětský domov	3	123	86	69,92
Diagnostický ústav	4	166	195	117,47
Dětský domov se školou	2	54	30	55,55
Výchovný ústav	2	83	92	110,84
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>426</b>	<b>403</b>	<b>94,60</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2007/08 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2007/08 byly v hl. m. Praze 3 dětské domovy (hl. m. Praha zřizuje 2 dětské domovy), 4 diagnostické ústavy, 2 dětské domovy se školou a 2 výchovné ústavy s celkovým počtem 403 dětí. Lůžková kapacita zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 426 lůžek. Naplněnost kapacit vyšší než 100 % byla ovlivněna skutečností, že do diagnostických ústavů byli žáci umístěováni na dobu několika měsíců a potom byli předáváni dalším školským zařízením. Rovněž ve výchovných ústavech nemusí žáci pobývat celý školní rok.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, sledují se počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2007, neboť za rok 2008 ještě nejsou v ÚIV zpracovány statistické výkazy do statistických ročenek.

#### II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2007 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 19 841,6 zaměstnanců v přepočteném počtu. Celkový počet zaměstnanců pozvolně klesá, a odpovídá tak pozvolnému a trvalému poklesu žáků.

Tab. č. 52 Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2002 - 2007

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený					
	2002	2003	2004	2005	2006*	2007*
<b>MŠ</b>	2 934,6	2 937,9	2 927,4	2 960,3	3 178,6	3 216,8
<b>ZŠ</b>	7 596,2	7 396,0	7 088,0	6 841,5	7 523,5	7 476,2
<b>SŠ**</b>	7 341,7	7 418,1	7 509,7	7 597,8	8 043,9	7 635,5
<b>VOŠ</b>	518,8	542,9	564,3	572,8	536,4	520,2
<b>Speciální školy</b>	1 616,2	1 616,4	1 655,5	1 444,7	-	-
<b>ZUŠ</b>	832,6	833,7	847,4	863,3	876,7	898,1
<b>JŠ s PSJZ</b>	140,8	152,6	129,7	128,7	124,8	94,8
<b>celkem</b>	<b>20 980,9</b>	<b>20 897,6</b>	<b>20 722,0</b>	<b>20 409,1</b>	<b>20 283,9</b>	<b>19 841,6</b>

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2007 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

\* včetně škol pro žáky se SVP (v souladu se školským zákonem nepoužívá statistika od r. 2006 označení speciální školy)

\*\* včetně konzervatoří

Přehled o složení zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů podává následující tabulka. Nejvyšší podíl pedagogických pracovníků je na základních uměleckých školách (87 % z celkového počtu zaměstnanců). Nejméně jsou zastoupeni na vyšších odborných školách (72 %).

Tab. č. 53 Počet zaměstnanců podle druhů škol - všichni zřizovatelé

	Zaměstnanci (průměrný evidenční přepočtený počet)				
	Celkem	pedagogičtí pracovníci	z toho v tom		ostatní zaměstnanci
			učitelé	ost. ped. prac.	
<b>MŠ</b>	3 216,8	2 423,0	2 378,1	44,9	793,8
<b>ZŠ</b>	7 476,2	5 769,3	5 564,6	204,7	1 706,8
<b>SŠ**</b>	7 635,5	6 008,4	5 420,7	587,7	1 627,1
<b>VOŠ</b>	520,2	373,6	373,6	-	146,6
<b>ZUŠ</b>	898,1	779,6	779,6	-	118,5
<b>JŠ s PSJZ</b>	94,8	79,4	79,4	-	15,4
<b>Celkem</b>	<b>19 841,6</b>	<b>15 433,3</b>	<b>14 596,0</b>	<b>837,3</b>	<b>4 408,2</b>

Zdroj: Statistická ročenka školství – 2007 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

\*\* včetně konzervatoří

## II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

### Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Údaje o věkovém složení pedagogů nejsou k dispozici. Lze však konstatovat, že nedostatek mladých pedagogů je trvalý. Výdělková úroveň zejména začínajících je příliš nízká ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti. Řadu vědomostí a dovedností tak s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí, největší fluktuace se stále týká učitelů cizích jazyků a informatiky.

## II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

### Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Hl. m. Praha jednoznačně podporuje zvyšování kvalifikace pražských pedagogů. Jednou z forem je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, zejména s Centrem školského managementu, které připravilo a akreditovalo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v souladu s výše citovanou vyhláškou.

Ředitelé škol věnují zvyšování kvalifikace svých pedagogů trvalou péči, přesto se kvalifikaci pedagogických sborů bohužel stále nedaří na všech druzích a typech škol beze zbytku naplnit. Problém spočívá jednak v tom, že jsou zejména na učitele kladeny jedny z nejpřísnějších kvalifikačních předpokladů, a dále v relativně nízkém finančním ohodnocení v porovnání se mzdami dosahovanými na území hl. m. Prahy. Pedagogické vzdělání dává jejich absolventům stále dobrou šanci uplatnit se za více peněz mimo školství. Situace na jednotlivých školách se mění v souvislosti se změnami v pedagogických sborech. Permanentně se projevuje nedostatek mladých učitelů.

**Tab. č. 54 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol zřizovaných HMP a MČ v %**

Rok	ZŠ	ZUŠ	SŠ			Konzervatoře	VOŠ	Školy pro žáky se SVP		
			G	SOŠ	SOU			MŠ	ZŠ	SŠ
2004	82	98	98	94	71	96	98	83		
2005	79	98	93			96	99	86	81	77
2006	84	98	88			96	92	82	78	83
2007	.	97	89,3			95,7	92,8	83,3	83,5	90

Zdroj: SMT MHMP

Nejvyšší kvalifikovanost za rok 2007 už tradičně vykazují VOŠ, konzervatoře a ZUŠ. Od r. 2005 v souvislosti s novým školským zákonem se kvalifikovanost pedagogů nesleduje podle typů škol (gymnázia, SOŠ, SOU), ale podle druhů škol (tj. ZŠ, SŠ atd.). Kvalifikovanost pedagogů středních škol je zcela jistě negativně ovlivněna středními odbornými učiteli, kde pedagogům chybí zejména kvalifikace v oblasti pedagogiky. Stav se zlepšil na středních školách pro žáky se SVP, kde se kvalifikovanost pedagogů zlepšila, což je velmi důležité, neboť právě děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami by měli být vzděláváni plně kvalifikovanými pedagogy. Údaje o kvalifikovanosti za ZŠ některé MČ nepředložily, nemá proto smysl tento údaj uvádět, protože by mohl být zkreslený.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

Tab. č. 55 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v %

Rok	MŠ		ZŠ		SŠ		VOŠ	
2005	67		86		80		91	
2006	72		88		84		94	
	soukromé	církevní	soukromé	církevní	soukromé	církevní	soukromé	církevní
2007	89	77	93	86	85	97	90	96,6

Zdroj: SMT MHMP

Příliš výrazné rozdíly v kvalifikovanosti pedagogů na soukromých a církevních školách oproti školám zřizovaným HMP a MČ vykazovány nejsou. Církevní školy vykazují vyšší kvalifikovanost zejména na vyšších stupních škol. Soukromé školy mají poměrně vysokou kvalifikovanost na základních školách. Konzervatoře a ZUŠ mají kvalifikovanost téměř 100%, přesné údaje však nejsou k dispozici, protože je tyto školy neuvádějí a proto nejsou zahrnuty ani v přehledu.

### II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (hlava III Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

V roce 2007 činil v hl. m. Praze průměrný měsíční plat (bez OPPP) zaměstnanců škol a školských zařízení (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) 20 197 Kč, učitelů 23 889 Kč. V ČR to bylo 19 834 Kč u zaměstnanců a 23 791 Kč u učitelů.

Tab. č. 56 Průměrné mzdy (platy) pedagogických pracovníků, učitelů/vychovatelů a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení v Praze a v ČR – procentní porovnání platů v Praze k ČR

	Pedagogičtí pracovníci			Učitelé/vychovatelé			Nepedagogičtí zaměstnanci		
	PRAHA	ČR	Praha/ČR	PRAHA	ČR	Praha/ČR	PRAHA	ČR	Praha/ČR
MŠ	19 108	19 156	99,75	19 193	19 216	99,88	10 974	10 587	103,66
ZŠ	23 904	23 947	99,82	24 148	24 121	100,11	12 344	11 827	104,37
SŠ + konz.	26 453	24 856	106,43	26 973	25 660	105,12	16 639	14 801	112,42
VOŠ	26 623	26 697	99,72	26 623	26 712	99,67	20 113	16 411	122,56
ZUŠ	24 599	23 833	103,21	24 599	23 833	103,21	15 373	14 423	106,59
DM	21 911	20 182	108,57	22 040	20 318	108,48	13 548	12 461	108,72
ŠZ zájm. vz.	23 172	21 566	107,45	23 208	21 702	106,94	15 255	13 813	110,44
ŠD	17 567	17 614	99,73	17 563	17 630	99,62	12 413	11 766	105,50
DD se školou DD a DÚ	24 907	21 893	113,77	37 942/ 24 946	37 295/ 22 571	101,73/ 110,52	17 293	15 180	113,92
VÚ + SVP	25 375	22 756	111,51	27 535/ 31 381	26 671/ 23 503	103,24/ 133,52	16 213	16 495	98,29
Jaz. školy s PSJZ	24 699	23 842	103,47	24 699	23 842	103,59	17 769	14 668	121,14

Zdroj: Statistická ročenka školství 2007 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

Z přehledu je patrné, že platy nepedagogických pracovníků byly v Praze s výjimkou výchovných ústavů a středisek výchovné péče výrazně vyšší než v ČR. Rozdíl v platech mezi učiteli v Praze a v ČR tak výrazný ve prospěch Prahy není, dokonce učitelé ZŠ a VOŠ a vychovatelé ŠD se pohybují lehce pod průměrem ČR.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 57 Porovnání  $\bar{x}$  platů ped. prac. v HMP s  $\bar{x}$  platy ped. prac. v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s  $\bar{x}$  mzdou v ČR a  $\bar{x}$  mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč**

Rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze		
	pedagogů v hl. m. Praze	pedagogů v ČR	zaměstnanec v ČR	zaměstnanec v nepodnik. sféře v ČR	k platu pedagogů v ČR	ke mzdě v ČR	k platu v nepodnik. sféře v ČR
2003	18 707	18 287	17 445	17 680	102,3 %	107,2 %	105,8 %
2004	20 105	19 558	18 582	18 713	102,8 %	108,2 %	107,4 %
2005	21 480	20 815	19 631	20 055	103,2 %	109,4 %	107,1 %
2006	22 462	21 975	20 844	20 975	102,2 %	107,8 %	107,1 %
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3 %	106,9 %	106,9 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2003 – 2007 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v r. 2007 průměrnou mzdu i plat v ČR o 6,9 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,3 %. Z hlediska výdělkové úrovně bylo až do r. 2005 pozitivní, že se za poslední čtyři roky plat pedagogů v hl. m. Praze v porovnání s průměrnou mzdou v ČR zvyšoval. V roce 2006 se růst ke mzdě ČR zastavil, i když platy pedagogů v hl. m. Praze jsou stále o 6,9 % vyšší.

Při porovnání průměrného platu pedagogických pracovníků s průměrnou mzdou v hl. m. Praze je však situace s ohledem na vyšší výdělkou poněkud odlišná.

**Tab. č. 58 Porovnání  $\bar{x}$  měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj, bez škol pro žáky se SVP) v HMP s  $\bar{x}$  měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

Rok	Průměrná měsíční mzda/plat			Podíl průměrného měsíčního platu	
	učitele ZŠ	učitele SŠ	zaměstnanec	učitele ZŠ k zam.	učitele SŠ k zam.
2003	18 677	21 467	21 782	85,7 %	98,6 %
2004	20 454	22 342	23 174	88,3 %	96,4 %
2005	21 562	23 793	24 782	87,0 %	96,0 %
2006	22 847	25 179	26 160	87,3 %	96,3 %
2007	24 135	27 263	27 803	86,8 %	98,06

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Pozitivní je fakt, že se od roku 2003 snížil rozdíl mezi průměrnou měsíční mzdou zaměstnanců v hl. m. Praze a platy učitelů ZŠ a SŠ v Praze.

**Tab. č. 59 Porovnání  $\bar{x}$  měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč**

Rok	Průměrný měsíční plat učitelů základních škol			Průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	PRAHA	ČR	podíl v %	PRAHA	ČR	podíl v %
2003	18 677	18 534	100,7	21 467	21 073	101,9
2004	20 454	20 274	100,9	22 342	21 712	102,9
2005	21 562	21 645	99,6	23 793	22 873	104,0
2006	22 847	22 943	99,6	25 179	24 384	103,3
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Platy učitelů základních škol v hl. m. Praze v roce 2003 převyšovaly platy učitelů v základních školách za celou ČR o 0,7 %. V průběhu let však došlo nejen k vyrovnání, ale dokonce k zaostávání. Tento stav může souviset s určitou přezaměstnaností, to znamená, že ZŠ nedokáží reflektovat na každoroční pokles počtu žáků. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR naopak od roku 2003 narůstaly a v roce 2007 byly o 5 % vyšší.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Z přehledů je patrné, že průměrné platy učitelů ZŠ a SŠ za celou ČR převyšují průměrný výdělek za ČR, ale v hl. m. Praze jsou naopak podprůměrné ve vztahu k průměrnému výdělku dosahovanému v hl. m. Praze. Podobně jako v předchozích letech byly s ohledem na tuto skutečnost v roce 2007 opět navýšeny pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou platové prostředky o jednorázovou mimořádnou odměnu z prostředků hl. m. Prahy. Tato odměna činila více než 5 tis. Kč na jednoho pedagogického pracovníka.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů zaměstnanců i učitelů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy a na území celé ČR placených ze státního rozpočtu se od sebe příliš nelišily.

**Tab. č. 60 Vývoj Ø měsíčního platu zaměstnanců v regionálním školství a z toho učitelů škol a školských zařízení v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč**

Rok	zaměstnanci region. školství		z toho učitelé	
	Praha	ČR	Praha	ČR
2003	16 141	15 724	19 058	18 650
2004	17 144	16 717	20 337	19 987
2005	18 209	17 741	21 628	21 296
2006	19 099	18 818	22 671	22 582
2007	20 197	19 834	23 889	23 791
<b>meziroční nárůst</b>				
2004-2003	1 003	993	1 279	1 337
2005-2004	1 065	1 024	1 291	1 309
2006-2005	890	1 077	1 043	1 286
2007-2006	1 098	1 016	1 218	1 209
<b>index</b>				
2004/2003	106,2 %	106,3 %	106,7 %	107,2 %
2005/2004	106,2 %	106,1 %	106,3 %	106,5 %
2006/2005	104,9 %	106,1 %	104,8 %	106,0 %
2007/2006	105,7 %	105,4 %	105,4 %	105,4 %

Zdroj: Statistické ročenky 2003 - 2007 – zaměstnanci a mzdové prostředky

### II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je chápáno jako celoživotní proces, týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol trvale klade velký důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor středních a vyšších odborných škol se aktivně účastnil různých vzdělávacích kurzů a seminářů, převážně odborného zaměření. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují různé vzdělávací instituce: CERMAT, MHMP, NIDV, NÚOV, VÚP, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, JČU, PedF UK a další fakulty UK, Institut profesní přípravy, Goethe Institut aj.

Kromě kurzů a seminářů oborových didaktik a odborných témat v rámci aprobovaného předmětu se pedagogičtí pracovníci ve velkém počtu účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na aktuální tvorbu školních vzdělávacích programů. Dalšími semináři bylo ověřování nově koncipované maturitní zkoušky, autoevaluace školy, zákon o pedagogických pracovnících, zákoník práce a novely právních předpisů, uplatňování nových forem a metod ve výuce, vedení pedagogické dokumentace a administrativy školy, bezpečnost práce. Dále byly hojně zastoupeny kurzy a semináře v návaznosti na konkrétní potřeby školy a samotných pedagogů v souvislosti s aktuálními otázkami společnosti, jakými jsou např. monitorování školního klimatu, šikana, agrese a kriminalita u školní mládeže, rasová a národnostní nesnášenlivost, výchovné poradenství, tj. rozpoznávání a prevence sociálně

patologických jevů ve školním kolektivu. V neposlední řadě se pedagogové účastní i kurzů na zvýšení odbornosti a metodiky, právní, zdravotnické a environmentální výchovy, zvládání zátěžových situací, jazykových kurzů a zavádění nových technologií v odborném školství.

Mnoho pedagogických pracovníků se rovněž soustředilo na problematiku školského managementu. Některé školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků využily možnosti grantové politiky Evropské unie, konkrétně se jednalo o projekty v rámci JPD 3 Vzdělávání pro 21. století z Evropského sociálního fondu. Pedagogové pracující s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami si doplňovali svoji kvalifikaci o speciální pedagogiku. Velká pozornost byla věnována také vzdělávání zaměřenému na tvorbu školních vzdělávacích programů. Toto vzdělávání podporovaly rovněž MČ jako zřizovatelé ZŠ a MŠ. Značná pozornost byla věnována také evaluaci a autoevaluaci a ze strany ZŠ a MŠ také počítačovým kurzům.

### II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

V rámci realizace konceptu celoživotního vzdělávání reagují některé střední školy vzdělávací nabídkou v oborech ekonomických (především obchodní akademie), v oborech zaměřených na dosažení všeobecného vzdělání (gymnázia), v oborech stavebních a elektrotechnických, obchodu a služeb a v oblasti dostihového sportu. Hlavní město Praha jako zřizovatel podporuje rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání, neboť z řad veřejnosti je o toto vzdělání vedoucí k získání uceleného stupně vzdělání (maturita, závěrečná zkouška) stále velký zájem.

Další možností rozšíření kvalifikace, případně získání dalších vědomostí a dovedností, kterou některé školy nabízejí, jsou odborné kurzy, pomaturitní specializační kurzy nebo rekvalifikace.

#### Odborné kurzy:

SŠ – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179

- Příprava a zkoušky odborné způsobilosti pro práci v elektrotechnice,

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3

- kurz ICT a výpočetní technika, IP telefonie a CISCO,

VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18

- odborný kurz pro letecký personál civilního letectví v technické oblasti,
- kurz pro pracovníky zahraničního obchodu,

VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16

- odborný kurz k vyhlášce č. 50/1978 Sb.,

SPŠ elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 –

- školící středisko SIPVZ úrovně Z, P a PV (Využití počítačových sítí ve výuce, Databázové systémy),
- školící středisko DVPP – vzdělávací programy - Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (třísemestrální studium pro ICT metodiky),
- Centrum Intel Vzdělávání pro budoucnost – studium k výkonu specializovaných činností (koordinace v oblasti ICT – pro dospělé, akreditace MŠMT),

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150

- odborný kurz ECDL (akreditace MŠMT),

SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1

- kurz sváření, Velux, Dektrade,

SOU, Praha 4, Ohradní 57

- odborný kurz sádrokartonové konstrukce,

SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294

- kurzy v oblasti jednotlivých technologií svařování,
- periodické přezkušování svářečů,
- základní kurz anglického jazyka,



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

SOU Praha – Radotín, Pod Klapicí 11

- kurzy svařování,

SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299

- odborné kurzy v oblasti výpočetní techniky,
- využívání software v oblasti počítačového projektování a technických konstrukcí ve strojírenství,

SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4

- doškolování pracovníků v oblasti autoopravárenství - odborné zaměření kurzů bylo směřováno především na oblast diagnostiky a emisních systémů motorových vozidel a využívání výpočetní techniky a internetu,

Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91

- zdravotník zotavovacích akcí - akreditováno MŠMT,
- pracovník v sociálních službách – realizace na základě projektu JPD3 akreditováno MPSV, moderní vzdělávání sociálních pracovníků orientované na dodržování standardů kvality sociálních služeb v návaznosti na zákon o sociálních službách – spolufinancování ESF + udělena akreditace MPSV škole jako vzdělávací instituci,

VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6

- význam efektivní komunikace v péči orientované na klienta (projekt celoživotního vzdělávání v rámci programu Leonardo da Vinci),
- specifika ošetřovatelství v zemích EU,

VOŠ ekonomických studií a SPŠ potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10

- kurz technologie piva – Vaření piva,

SŠ – Waldorfské lyceum

- přednášky a semináře (waldorfská pedagogika – není akreditováno),

VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Praha 7, Jablonského 3

- konstrukce stříhů a figurální kresba,

VOŠ a SUŠ Václava Hollarova, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

- figurální kreslení, počítačová grafika a malba,

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o., Praha 4, K Milíčovu 674

- školení základních uživatelských ICT, znalostí a dovedností v rámci realizace SIPVZ,
- projekt I-Informační gramotnost (úroveň Z a P) v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Dvouletá katolická střední škola, Praha 8, Vítkova 12

- kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách.

### Rekvalifikační kurzy:

SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1

- rekvalifikace (zahradnické práce, kominické práce, stavební obory),

SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294

- kvalifikační kurzy a přezkoušení dovedností ve stavební technologii RIGIPS a Xella,
- rekvalifikace v odbornosti Správce nemovitostí,

SOŠ a SOU, Praha 5, Drtinova 3

- rekvalifikace (kurzy šití - akreditace MŠMT),

Střední škola pro knihkupce a nakladatelské pracovníky, o.p.s., Praha 3, K Lučinám 18

- Redakční práce,
- Knihkupec,

BANKOVNÍ AKADEMIE – Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a.s., Praha 3, Vítkova 12

- Finanční účetnictví,
- Účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- Účetnictví pro vedoucí pracovníky,

Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 102

- Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku,
- Management,

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Střední škola polygrafická Praha, s.r.o., Praha 10, Bellova 352

- Tiskař na ofsetových strojích,
- Knihař,
- Pracovník grafického studia,

Střední odborná škola informatiky a podnikání s.r.o., Praha 10, Veronské náměstí 20/391

- Programátor www aplikací,
- Databázový programátor,

Dvouletá katolická střední škola, Praha 8, Vítkova 12

- Kuchařské práce
- Šička

### **Pomaturitní specializační kurzy:**

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1

- trenérství sportovních koní,

SPŠ stavební, Praha 1, Dušní 17

- oceňování nemovitostí.

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

## III. Financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy

V roce 2008 byly stejně jako v předchozích letech zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu poskytované MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje HL. m. Praha zůstalo pro rok 2008 v rozdělení na:

- Přímé výdaje z prostředků MŠMT – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy a školská zařízení zřizovaná hl. m. Prahou i MČ
- Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou

Počátkem roku 2008 byly odborem rozpočtu MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro školy a školská zařízení zřizovaná HL. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem HL. m. Praha a MČ hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2008 výše 9 085 978 tis.Kč. Následující přehled o celkových výdajích, který musí v souladu s platnými právními předpisy obsahovat také údaje nejméně za dva předcházející kalendářní roky, je bohužel zkreslen. K tomuto zkreslení došlo tím, že do výdajů na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazených prostřednictvím krajských normativů byly v předchozích letech zapracovány i provozní výdaje hrazené z prostředků hl.m. Prahy.

Tab. č. 61 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč

Celkové výdaje	2006	2007	2008
<b>Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí</b>	<b>9 158 061</b>	<b>9 330 341</b>	<b>9 085 978</b>
z toho			
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 907 511	4 124 718	3 435 873
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 557 341	3 691 416	3 724 831
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	847 285	916 113	1 011 330

Zdroj: ROZ MHMP

### III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem HL. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení zřizovaná krajem HL. m. Praha poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 3 435 873 tis. Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 3 363 140 tis. Kč.

Tab. č. 62 Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč

Přímé výdaje z prostředků MŠMT			z toho: mzdové výdaje		
2006	2007	2008	2006	2007	2008
3 907 511	4 104 659	3 435 873	3 039 164	3 136 895	3 363 140

Zdroj: ROZ MHMP

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Provozní výdaje hrazené z prostředků hl. m. Prahy určené školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou dosáhly výše 1 053 434 tis. Kč (v r. 2006 – 912 328 tis. Kč a v r. 2007 – 859 530 tis. Kč). Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu také prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

V souladu s § 28, odst. 4 písm. b) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územního rozpočtu, ve znění pozdějších předpisů, byl příspěvkovým organizacím v působnosti odboru ROZ MHMP nařízen v průběhu roku 2008 odvod z investičních fondů organizací ve výši 66 298 tis. Kč (r. 2006 – 35 722 tis. Kč a r. 2007 – 38 282 tis. Kč). O tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Z prostředků hl. m. Prahy byly navýšeny pro rok 2008 platové prostředky pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných hl. m. Prahou o jednorázovou mimořádnou odměnu v celkové výši 150 000 tis. Kč s cílem motivovat pracovníky k aktivní práci se žáky a studenty.

Rozpisem rozpočtu provozních prostředků pro rok 2008 byla mimo normativního způsobu řešena rovněž oblast individuální integrace žáků. Pro školy zřizované hl. m. Prahou byly pro období 1. pololetí 2008 vynaloženy finanční prostředky v celkové výši 3 001 tis. Kč, školám pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaným hl. m. Prahou bylo poskytnuto 124 tis. Kč na nákup kompenzačních pomůcek. Školám zřizovaným MČ byla poskytnuta dotace v celkové výši 18 556,3 tis. Kč.

V 2. pololetí 2008 byly na základě rozhodnutí Rady HMP a Zastupitelstva HMP poskytnuty školám a školským zařízením zřizovaným MČ hl. m. Prahy účelové neinvestiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy v celkové výši 34 277,2 tis. Kč. Z tohoto objemu činily prostředky na platy 24 983,8 tis. Kč, zákonné odvody 9 293,4 tis. Kč. Na nákup kompenzačních pomůcek bylo uvolněno 1 243,5 tis. Kč.

Pro školy zřizované hl. m. Prahou byly uvolněny výše uvedenými rozhodnutími finanční prostředky v celkové výši 3 258,1 tis. Kč, z toho oblast platů činila 2 378 tis. Kč, zákonné odvody 880,1 tis. Kč a 182 tis. Kč bylo určeno na nákup kompenzačních pomůcek.

Výdaje na rozvojové programy pro školy a školská zařízení kraje Hl. m. Praha dosáhly v roce 2008 výše 66 590,6 tis. Kč. Prostředky byly určeny pro oblast integrace žáků, integrace cizinců, podporu romské komunity, výuky méně vyučovaných cizích jazyků, vzdělávání v jazycích národnostních menšin, EVVO a na další projekty.

#### **Evropské sociální fondy – JPD 2 a JPD 3**

V roce 2008 byly realizovány v rámci Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hl. m. Praha (JPD 3) následující projekty zaměřené na další vzdělávání:

- Specifika ošetřovatelství v zemích EU - Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Alšovo nábřeží 6, Praha 1. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 112,4 tis. Kč ze SR, 142,2 tis. Kč z fondů EU a 388,6 tis. Kč z prostředků zřizovatele.
- Integrovaný E – centrum - DD a ŠJ, Národních hrdinů, Praha 9. Schválený rozpočet z prostředků HMP pro rok 2008 činil 76,8 tis. Kč.

Na základě žádostí o finanční podporu předložených ve 3. výzvě grantového schématu v rámci opatření 3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí JPD 3 byly v roce 2008 přiděleny neinvestiční příspěvky následujícím organizacím:

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Střední průmyslové škole, Na Třebešíně 2299, Praha 10 ve výši 401,8 tis. Kč ze SR, 508,6 tis. Kč z fondů EU a 151,7 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele na akci Moderní technologie ve výuce,
- Hotelové škole Radlická se sídlem Radlická 115, Praha 5 ve výši 360,9 tis. Kč ze SR, 456,8 tis. Kč z fondů EU a 127,1 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele. Ve schváleném rozpočtu z prostředků HMP bylo na akci Centrum odbornosti, vyčleněno 103,9 tis. Kč,
- Střední škole – Waldorfskému lyceu se sídlem Křejského 1501, Praha 4 ve výši 145,5 tis. Kč ze SR, 184,0 tis. Kč z fondů EU a 144 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele na akci Z lavic k mezinárodním projektům,
- VOŠON a SPŠ oděvní, Jablonského 3, Praha 7 ve výši 707,2 tis. Kč ze SR, 895,3 tis. Kč z fondů EU a 417,6 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele na akci Inovace výuky,
- Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole dopravní, Masná 18, Praha 1 ve výši 100 tis. Kč z prostředků EU a 120 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele na akci PŠP,
- ZŠ a SŠ waldorfské, Křejského 1501, Praha 4 ve výši 269,4 tis. Kč ze SR, z fondů EU 366 tis. Kč a 176,2 tis. Kč z prostředků HMP na akci ,Chráněná dílna JINAN,
- SŠ A. Klara, Vídeňská 28, Praha 4 ve výši 220,3 tis. Kč z prostředků SR, z fondů EU 278,9 tis. Kč a 127,5 tis. Kč z prostředků HMP na akci PI.RE.KU,
- ZŠ, ZŠ praktické a MŠ při FN Motol, V Úvalu 1, Praha 5 ve výši 455,7 tis. Kč ze SR, z fondů EU 576,8 tis. Kč a 175,6 tis. Kč z prostředků HMP na akci Zůstat v kontaktu,
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Výmolova 169, Praha 5 ve výši 172,9 tis. Kč ze SR, z fondů EU 218,8 tis. Kč a 51,6 tis. Kč z prostředků HMP na akci Jazykové centrum ULITA,
- Pedagogicko-psychologické poradně, Praha 10, Jabloňová 3141/30a, ve výši 931,2 tis. Kč ze SR, 1 178,6 tis. Kč z fondů EU a 333,3 tis. Kč z prostředků HMP na akci Speciální pedagog,
- Gymnáziu Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6 ve výši 278,4 tis. Kč ze SR, 352,3 tis. Kč z fondů EU a 210,9 tis. Kč z prostředků HMP na akci Elektronická výuka angličtiny,
- Gymnáziu prof. Jana Patočky, Jindřišská 36, Praha 1 ve výši 206,5 tis. Kč ze SR, 261,5 tis. Kč z fondů EU a 95,1 tis. Kč z prostředků HMP na akci Modernizace výukových programů,
- Gymnáziu Budějovická 680, Praha 4 ve výši 150,2 tis. Kč ze SR, 190,3 tis. Kč z fondů EU a 99,9 tis. Kč z prostředků HMP na akci Vzdělávání pro 21. století.

Ve 3. výzvě grantového schématu v rámci opatření 2.1 Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí JPD 3 byl v roce 2008 přidělen neinvestiční příspěvek:

- Střední zdravotnické škole, Ruská 91, Praha 10 ve výši 357,1 tis. Kč ze SR, 485 tis. Kč z fondů EU a 178,9 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele. Ve schváleném rozpočtu HMP bylo na akci Moderní vzdělávání sociálních pracovníků vyčleněno 165,7 tis. Kč.

Na základě usnesení Rady HMP č. 356 ze dne 29. 4. 2008 byly Střední škole stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1 navýšeny půjčené finanční prostředky na realizaci projektu schváleného v rámci JPD 2 ,Botanická zahrada SOS v Praze 9 – obnova historicky cenného území a likvidace ekologických zátěží o částku 23 265,2 tis. Kč. Celkový objem půjčených finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele činí 24 405,2 tis. Kč. Na základě usnesení Rady HMP č. 1141 ze dne 26. 8. 2008 byl Střední škole stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1 navýšen rozpočet na výše uvedenou akci o investiční transfer z rozpočtu HMP ve výši 1 580 tis. Kč.

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Na základě usnesení Rady HMP č. 248 ze dne 4. 3. 2008 byl Vyšší odborné škole a Střední škole slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280 upraven investiční transfer na realizaci projektu schváleného v rámci JPD 2 „Centrum celoživotního vzdělávání v elektrotechnice a IT (Centrum CEVELIT) ve výši 12 533,4 tis. Kč z fondů EU, 7 928,2 tis. Kč ze SR a 6 800 tis. Kč z rozpočtu zřizovatele a neinvestiční prostředky ve výši 11,3 tis. Kč z fondů EU. Objem půjčených finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele činí 12 149,1 tis. Kč. Na základě usnesení Rady HMP č. 886 ze dne 23. 6. 2008 byl Vyšší odborné škole a Střední škole slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280 upraven investiční transfer na realizaci výše uvedeného projektu o 2 043,3 tis. Kč z fondů EU a o 1 291,3 tis. Kč ze SR a neinvestiční prostředky o 5 401 tis. Kč z fondů EU a o 3 413,5 tis. Kč ze SR. Po této úpravě je půjčka splacena.

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje za roky 2006 – 2008 následující přehled.

**Tab. č. 63 Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč**

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2006	2007	2008
<b>Gymnázia</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	824 557	877 736	701 727
z toho: mzdové výdaje	578 474	608 895	689 787
provozní výdaje	244 723	249 983	255 446
investiční výdaje	79 667	34 751	107 790
<b>Střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 649 736	1 690 338	1 378 845
z toho: mzdové výdaje	1 270 649	1 291 500	1 337 445
provozní výdaje	360 046	343 388	434 691
investiční výdaje	279 285	186 925	303 005
<b>Vyšší odborné školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	457 587	473 862	422 076
z toho: mzdové výdaje	383 860	395 300	414 024
provozní výdaje	68 991	68 440	86 238
investiční výdaje	7 521	8 306	40 326
<b>Školy pro žáky se SVP</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	467 460	497 900	430 078
z toho: mzdové výdaje	368 681	391 200	422 186
provozní výdaje	99 028	96 800	115 114
investiční výdaje	55 752	54 733	72 680
<b>Pedagogicko-psychologické poradny</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	50 377	52 226	46 146
z toho: mzdové výdaje	42 729	43 700	45 910
provozní výdaje	8 642	8 218	12 186
investiční výdaje	21 829	0	.
<b>Domovy mládeže</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	37 868	37 118	28 259
z toho: mzdové výdaje	29 213	27 800	27 758
provozní výdaje	8 719	8 665	11 747
investiční výdaje	14 370	11 287	26 172
<b>Dětské domovy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	25 949	28 728	20 596
z toho: mzdové výdaje	17 196	19 800	20 542
provozní výdaje	8 924	8 857	11 515

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2006	2007	2008
investiční výdaje	3 900	0	.
<b>Školy v přírodě</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	19 009	20 059	28 234
investiční výdaje	2 940	0	.
<b>Jazykové školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	1 725	2 002	2 007
investiční výdaje	773	0	0
<b>Školní jídelny</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	5 857	5 848	2 792
z toho: mzdové výdaje	2 718	2 700	2 749
provozní výdaje	3 102	3 102	3 157
investiční výdaje	0	0	.
<b>Základní umělecké školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	303 839	316 024	306 857
z toho: mzdové výdaje	274 319	283 300	306 857
provozní výdaje	43 065	55 962	50 449
investiční výdaje	20 480	42 960	24 972
<b>Domy dětí a mládeže</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	84 281	124 879	98 497
z toho: mzdové výdaje	71 325	72 700	95 882
provozní výdaje	46 354	49 229	42 649
investiční výdaje	71 706	20 445	14 804
investiční výdaje ostatní (ostatní školy a školská zařízení – např. DD,ŠJ)			81 449
<b>Celkem</b>			
<b>výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů</b>	<b>3 907 511</b>	<b>4 104 659</b>	<b>3 435 873</b>
<b>z toho: mzdové výdaje</b>	<b>3 039 164</b>	<b>3 136 895</b>	<b>3 363 140</b>
<b>provozní výdaje</b>	<b>912 328</b>	<b>914 705</b>	<b>1 053 433</b>
<b>investiční výdaje</b>	<b>558 223</b>	<b>359 407</b>	<b>671 198</b>

Zdroj: ROZ MHMP

#### III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Přehled neinvestičních výdajů za roky 2006 – 2008 pro školy a školská zařízení zřizované MČ hl. m. Prahy, které jsou hrazené prostřednictvím krajských normativů, podává následující tabulka.

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 64 Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2006	2007	2008
Mateřské školy	842 399	896 892	932 281
Základní školy	2 653 513	2 732 849	2 741 529
Školní jídelny	45 875	45 675	34 145
Základní umělecké školy	9 945	10 550	10 908
Domy dětí a mládeže	5 609	5 450	5 968
<b>Celkem</b>	<b>3 557 341</b>	<b>3 691 416</b>	<b>3 724 831</b>

Zdroj: ROZ MHMP

### III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a podle normativů vyhlášených MŠMT v souladu s § 4, odst. 4 uvedeného zákona. V roce 2008 byla na dotace soukromých škol (131 právnických osob) na výchovu a vzdělávání a rozvojové programy MŠMT vyčleněna částka 1 011 330 tis. Kč (v roce 2007 částka 916 113 tis. Kč a v roce 2006 částka 847 285 tis. Kč).

### III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2008 u škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha pohybovaly v rozmezí od 14 766,- Kč u základních uměleckých škol až po 278 330,- Kč u dětských domovů.

U škol zřizovaných krajem Hl. m. Praha se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 38 635,- Kč u ekonomicky nejméně náročného typu škol gymnázií až po 60 876,- Kč u speciálních škol, které jsou charakterem výuky nejnáročnější.

Nejvyšší náklady v roce 2008 byly u dětských domovů, a to ve výši 278 330,- Kč, nejnižší v oblasti školních jídelen, a to 3 467,- Kč.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 34 569,- Kč až 37 554,- Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta za roky 2006 – 2008 ukazuje následující přehled.



### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 65 Přímé výdaje na vzdělávání v Kč

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2006	2006	2008
Gymnázia	34 340	37 312	38 635
Střední odborné školy	45 599	48 101	49 670
Vyšší odborné školy	49 904	53 473	53 768
Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	65 857	66 594	60 876
Střední odborná učiliště	44 362	48 614	47 262
Domovy mládeže	31 800	32 127	32 113
Dětské domovy	174 521	240 857	278 330
Školní jídelny	3 200	3 390	3 467
Základní umělecké školy	15 130	15 210	14 766
Mateřské školy	33 802	35 691	34 569
Základní školy	31 851	36 700	37 554

Zdroj: ROZ MHMP

# Seznam grafů a tabulek

## Seznam grafů

Graf č. 1 Zastoupení profesních tříd v Praze v % (rok 2007).....	6
Graf č. 2 Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium.....	7
Graf č. 3 Podíly absolventů SŠ – denní studium.....	8
Graf č. 4 Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2008) – denní studium.....	9

## Seznam tabulek

Tab. č. 1 Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium.....	7
Tab. č. 2 Počty absolventů v kraji - denní studium.....	8
Tab. č. 3 Studenti bakalářského kombinovaného studia oboru Školský management.....	12
Tab. č. 4 Školy a školská zařízení podle zřizovatelů (výčet není úplný).....	16
Tab. č. 5 Počet škol, tříd a žáků podle druhu školy v denním vzdělávání.....	16
Tab. č. 6 Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání.....	17
Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2007).....	18
Tab. č. 8 Věkové složení dětí.....	19
Tab. č. 9 Děti podle státní příslušnosti.....	19
Tab. č. 10 Základní vzdělávání – počet škol, tříd, žáků.....	21
Tab. č. 11 Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	22
Tab. č. 12 Věkové složení žáků.....	23
Tab. č. 13 Odchody žáků ze ZŠ.....	23
Tab. č. 14 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním + přípravný stupeň ZŠ speciální.....	24
Tab. č. 15 Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	26
Tab. č. 16 Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	27
Tab. č. 17 Školy a žáci podle oborů vzdělání.....	28
Tab. č. 18 Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia).....	29
Tab. č. 19 Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP.....	30
Tab. č. 20 Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP.....	30
Tab. č. 21 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	31
Tab. č. 22 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	32
Tab. č. 23 Věkové složení žáků středních škol.....	35
Tab. č. 24 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – denní vzdělávání – SŠ zřizované HMP, soukromé, církevní.....	36
Tab. č. 25 Žáci podle státní příslušnosti.....	36
Tab. č. 26 Konzervatoře – denní forma vzdělávání.....	43
Tab. č. 27 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromník - denní forma vzdělávání.....	43
Tab. č. 28 Věkové složení.....	44
Tab. č. 29 Žáci podle státní příslušnosti.....	44
Tab. č. 30 Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti.....	46
Tab. č. 31 Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání.....	47

Tab. č. 32 Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání.....	47
Tab. č. 33 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	48
Tab. č. 34 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	48
Tab. č. 35 Věkové složení studentů VOŠ.....	49
Tab. č. 36 Studenti podle státní příslušnosti.....	49
Tab. č. 37 Počet škol podle zřizovatele .....	51
Tab. č. 38 Rozdělení škol podle typu zdravotního postižení.....	51
Tab. č. 39 Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP.....	51
Tab. č. 40 Kurzy organizované školou – počty kurzů a žáků.....	54
Tab. č. 41 Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a typů kurzů.....	55
Tab. č. 42 Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium) .....	55
Tab. č. 43 Zastoupení oborů v ZUŠ .....	56
Tab. č. 44 Počty žáků ZUŠ v jednotlivých oborech ve školním roce 2007/08.....	56
Tab. č. 45 Počty žáků ZUŠ v letech 2002 – 2008 .....	56
Tab. č. 46 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2008 .....	60
Tab. č. 47 Činnost PPP, počty klientů a zaměstnanců.....	63
Tab. č. 48 Činnost SPC, počty klientů a zaměstnanců .....	63
Tab. č. 49 Školská výchovná a ubytovací zařízení.....	64
Tab. č. 50 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	66
Tab. č. 51 Zařízení ústavní a ochranné výchovy .....	66
Tab. č. 52 Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2002 - 2007 .....	67
Tab. č. 53 Počet zaměstnanců podle druhů škol - všichni zřizovatelé .....	67
Tab. č. 54 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol zřizovaných HMP a MČ v %.....	68
Tab. č. 55 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v %.....	69
Tab. č. 56 Průměrné mzdy (platy) pedagogických pracovníků, učitelů/vychovatelů a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení v Praze a v ČR – procentní porovnání platů v Praze k ČR .....	69
Tab. č. 57 Porovnání Ø platů ped. prac. v HMP s Ø platy ped. prac. v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s Ø mzdou v ČR a Ø mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč.....	70
Tab. č. 58 Porovnání Ø měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj, bez škol pro žáky se SVP) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč.....	70
Tab. č. 59 Porovnání Ø měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč .....	70
Tab. č. 60 Vývoj Ø měsíčního platu zaměstnanců v regionálním školství a z toho učitelů škol a školských zařízení v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč .....	71
Tab. č. 61 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč .....	75
Tab. č. 62 Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč.....	75
Tab. č. 63 Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč.....	78
Tab. č. 64 Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč.....	80
Tab. č. 65 Přímé výdaje na vzdělávání v Kč .....	81

## Seznam použitých zkratk

AJ	anglický jazyk
AV ČR	Akademie věd České republiky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CŠM PedF UK	Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DÚ	diagnostický ústav
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVÚ	dětský výchovný ústav
ES	Evropské společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
FZŠ	fakultní základní škola
G	gymnázium
ICM	informační centrum pro mládež
ICT semináře	informační a komunikační technologie
IPPP ČR	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky
IVT	informatika a výpočetní technika
JPD	Jednotný programový dokument
JŠ	jazyková škola
HMP	hlavní město Praha
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KD	kulturní dům
KÚ	krajský úřad
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZV	Ministerstvo zahraničních věcí
NIDM	Národní institut dětí a mládeže
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
OPIM	Organizace na podporu integrace menšin
OPPP	ostatní platby za provedené práce
OU	odborné učiliště
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PrŠ	Praktická škola
PPP	pedagogicko psychologická poradna
RHMP	Rada hlavního města Prahy
RVJ	rozšířená výuka jazyků
RVP	rámcový vzdělávací program

RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SC JÚ	Sportovní klub Jedličkova ústavu
SIPVZ	státní informační politika ve vzdělávání
SMT MHMP	odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SŠ	střední škola
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školské zařízení
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací program
VŠ	vysoká škola
VÚ	výchovný ústav
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání
ZV	základní vzdělávání

## Seznam použité literatury

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Praha 2007
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP, Praha 2008
- Strategický plán hlavního města Prahy, Praha 2008
- RNDr. B. Burcin, RNDr. T. Kučera, CSc., Doc. RNDr. Z. Čermák, CSc.: Aktuální vývoj a perspektivy demografického vývoje hl.m. Prahy, Praha 2006
- Národní strategický referenční rámec ČR 2007-2013, MMR, Praha 2006
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Praha 2007
- Operační program Praha - Konkurenceschopnost, Praha 2007
- Operační program Praha - Adaptabilita, Praha 2007
- Strategie celoživotního učení ČR, Praha 2007
- Program realizace Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, Praha 2005
- Strategie EHK OSN ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj, 2005
- Praha a ekologická výchova. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na území hl. m. Prahy, Praha 2005
- Národní program podpory jakosti, 2007
- Modernizace vzdělávání a odborné přípravy: zásadní příspěvek k prosperitě a sociální soudržnosti v Evropě. Společná průběžná zpráva rady a komise pro rok 2006 o pokroku dosaženém v rámci pracovního programu „vzdělávání a odborná příprava 2010“, 2006
- Čeští žáci v mezinárodním srovnání, Praha 2006
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2007/08
- Statistická ročenka školství 2007/2008 - výkonové ukazatele, ÚIV, Praha 2008
- Statistická ročenka školství 2007 – zaměstnanci a mzdové prostředky, ÚIV, Praha 2008
- D. Chamoutová, J. Burdová: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním - 2008, NÚOV, Praha 2008
- J.Vojtěch, D. Chamoutová: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se situací v Evropské unii – 2007/08, NÚOV, Praha 2008
- Ing. Jakub Pechlát, Ing. Jiří Mejstřík: Základna vědy, výzkumu a vývoje v hl.m. Praze. Analýza současného stavu, Praha 2006

Ing. Jiří Mejstřík, Ing. Eva Berdichová: Atraktivita podnikatelského prostředí velkých měst Evropy, Praha 2006

Ing. Jiří Mejstřík, Ing. Eva Berdichová: Atraktivita hl. m. Prahy jako turistické destinace, Praha 2006

Učitelské noviny

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů

Statut hl. m. Prahy, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů

## Vysvětlivky

- Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.
- Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.
- Ležatý křížek ( x ) značí, že zápis není možný z logických důvodů.
- Tečka ( . ) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.
- Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.
- Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.