

# Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

školní rok 2006/07



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA  
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY  
ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Výroční zpráva

## O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAZE

školní rok 2006/07



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

<b>OBSAH .....</b>	<b>3</b>
<b>ÚVOD.....</b>	<b>5</b>
<b>I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>6</b>
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	6
I.1.1 Vzdelanostní struktura, struktura zaměstnanosti.....	6
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ .....	7
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ .....	8
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů .....	9
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY .....	9
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy .....	9
I.2.2 Realizace projektů v rámci JPD 3 .....	11
I.2.3 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti .....	13
I.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP.....	13
I.2.5 Prevence sociálně patologických jevů.....	14
I.2.6 Prevence kriminality.....	15
I.2.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	15
I.2.8 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta.....	16
I.2.9 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy .....	16
I.3 KONTROLNÍ ČINNOST, VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ .....	16
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI .....	17
<b>II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>18</b>
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	26
II.4 KONZERVATOŘE .....	39
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	40
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	44
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	47
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	48
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání.....	48
II.8.2 Zájmové vzdělávání .....	50
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	53
II.9.1 Školská poradenská zařízení .....	53
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	55
II.9.3 Zařízení školního stravování.....	56
II.9.4 Školská účelová zařízení.....	57
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	57
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy.....	58
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	59
II.10.1 Počty pracovníků .....	59
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků .....	60
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků .....	60
II.10.4 Odměňování.....	61
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	63
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI .....	63

<b>III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....</b>	<b>65</b>
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ .....	65
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ .....	70
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY .....	70
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA.....	70
<b>SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....</b>	<b>72</b>
SEZNAM GRAFŮ.....	72
SEZNAM TABULEK.....	72
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>74</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>76</b>
<b>VYSVĚTLIVKY .....</b>	<b>79</b>

## Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2006/07 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP.<sup>1</sup>

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, využity údaje i dalších útvarů a odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, podklady a informace Národního ústavu odborného vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat.

---

<sup>1</sup> Usnesením Rady HMP č. 1158 ze dne 14. 8. 2007 došlo s účinností od 1.9.2007 ke zrušení odboru školství a delimitaci jeho činnosti a zaměstnanců do odboru uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy s novým názvem - odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

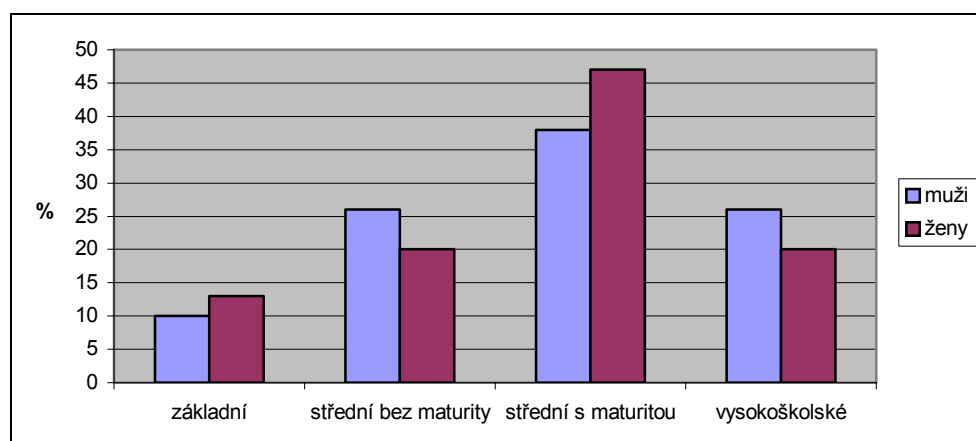
## I. Podmínky vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

### I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

#### I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 42,7 %, s vysokoškolským vzděláním 22,6 %. Ve skupině pražské mužské populace má přibližně čtvrtina střední vzdělání s výučním listem, více než třetina střední vzdělání s maturitní zkouškou a čtvrtina vysokoškolské vzdělání (ostatní základní nebo bez vzdělání). V případě žen má téměř polovina střední vzdělání s maturitní zkouškou, pětina střední vzdělání s výučním listem a rovněž pětina vysokou školu (cca 13 % má však pouze základní vzdělání, i když to se týká především vyšších věkových skupin).

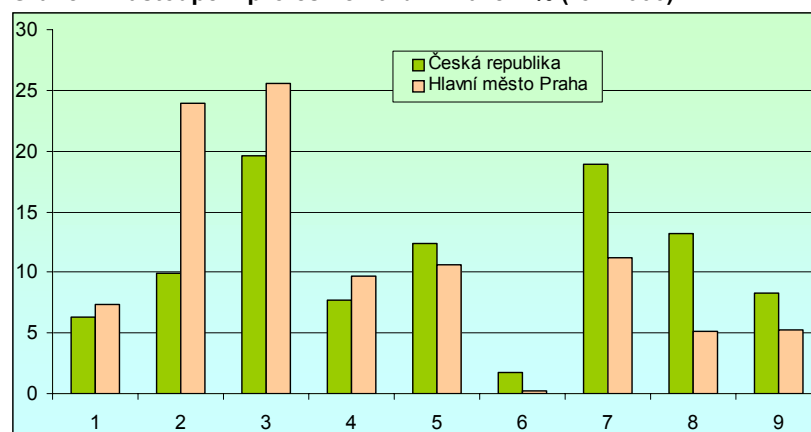
Graf č. 1 Vzdělanostní struktura obyvatel Prahy starších 15 let (rok 2006)



Zdroj: ČSÚ – Výběrové šetření pracovních sil, IV. čtvrtletí 2006

Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší počet zaměstnaných pracuje jako techničtí, zdravotní a pedagogičtí pracovníci, ale také jako vědečtí a odborní duševní pracovníci. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR v prvních třech skupinách („duševní“ pracovníci).

Graf č. 2 Zastoupení profesních tříd v Praze v % (rok 2006)



Zdroj: NÚOV

# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

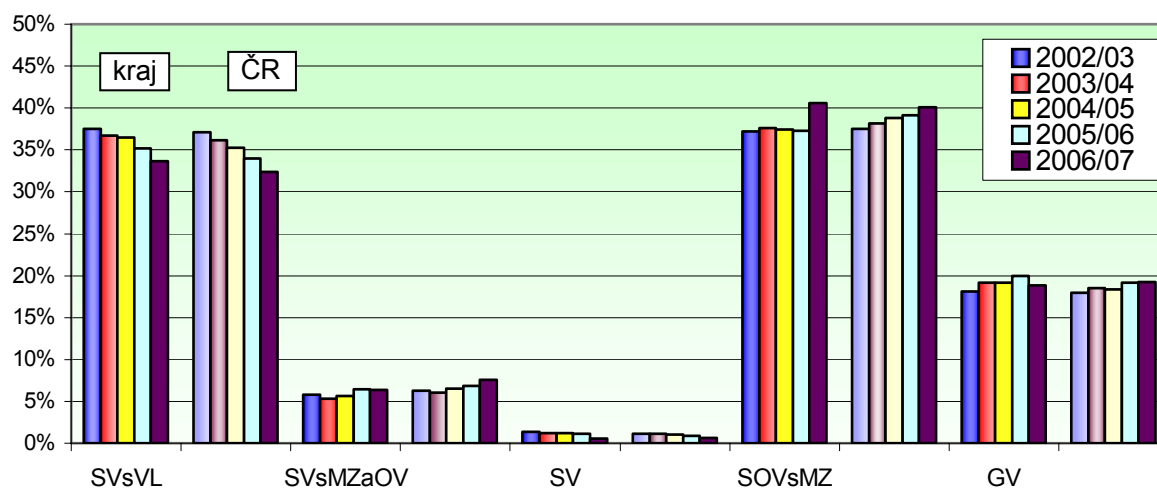
Vysvětlivky ke grafu:

- 1 Zákodníci, vedoucí a řídicí pracovníci
- 2 Vědečtí a odborní duševní pracovníci
- 3 Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech
- 4 Nižší administrativní pracovníci (úředníci)
- 5 Provozní pracovníci ve službách a obchodě
- 6 Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech
- 7 Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

## I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (22,1 %) a naopak nadprůměrný podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (25,6 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (44,6 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se pohybuje na úrovni celorepublikového průměru (7,8 %).

Graf č. 3 Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium<sup>2</sup>



Zdroj: NÚOV

Celkové počty nově přijímaných žáků v letech 2002/03 až 2003/04 mírně narůstaly, ve školním roce 2004/05 došlo k poklesu, který pokračoval i ve školním roce 2005/06. Ve školním roce 2006/07 došlo k opětovnému nárůstu.

<sup>2</sup> Kategorie vzdělání: SVsVL - Střední vzdělání s výučním listem - H, E; SVMZaOV - Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/0; SV - Střední vzdělání (bez maturity a výučního listu) - J, C, D; SOVsMZ - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M; GV Gymnaziální vzdělání - K

# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 1 Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium**

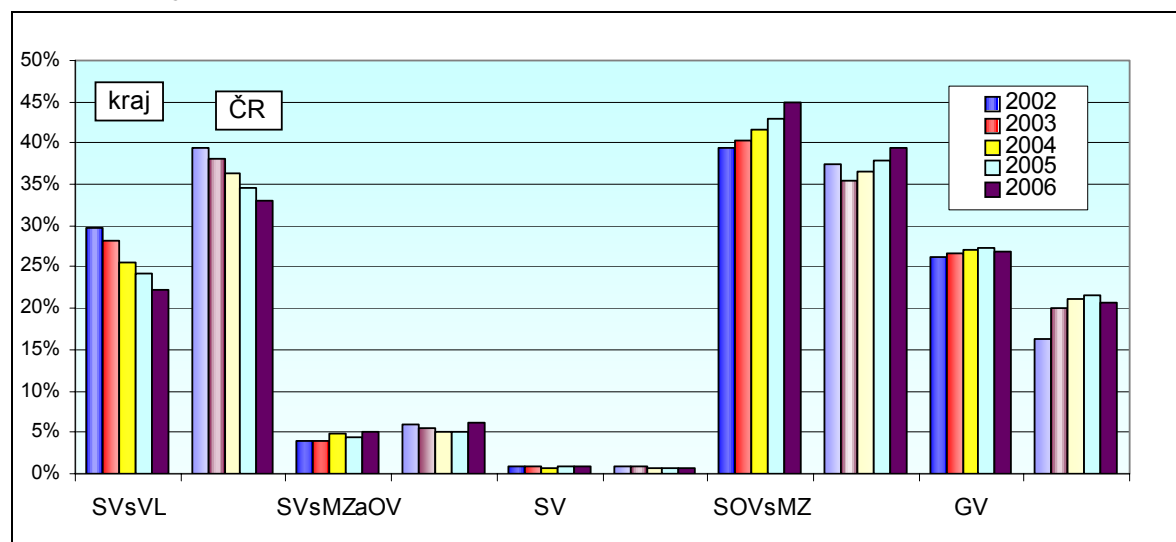
Hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	Celkem
2002/03	4648	987	176	7489	4325	<b>17625</b>
2003/04	4441	1029	184	7631	4406	<b>17691</b>
2004/05	4231	1082	160	7539	4120	<b>17132</b>
2005/06	3923	1138	203	7222	4345	<b>16831</b>
2006/07	3664	1351	162	7730	4439	<b>17346</b>

Zdroj: NÚOV

## I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělávání s výučním listem (22,3 %), podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (26,9 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (44,8 %) je naopak nad republikovým průměrem. Podíl absolventů středního vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik je nižší než na úrovni celé ČR (5,1 %).

**Graf č. 4 Podíly absolventů SŠ – denní studium**



Zdroj: NÚOV

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělávání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Nejvýraznějšími tendencemi je především trvalý pokles počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem a postupný nárůst absolventů středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou. K nárůstu docházelo i v případě gymnaziálního vzdělávání.

**Tab. č. 2 Počty absolventů v kraji - denní studium**

Hl.m.Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	Celkem
2002	4115	536	131	5472	3636	<b>13890</b>
2003	3957	545	126	5636	3732	<b>13996</b>
2004	3674	686	110	5983	3899	<b>14352</b>
2005	3538	657	131	6290	4001	<b>14617</b>
2006	3538	657	113	6445	3872	<b>14625</b>

Zdroj: NÚOV

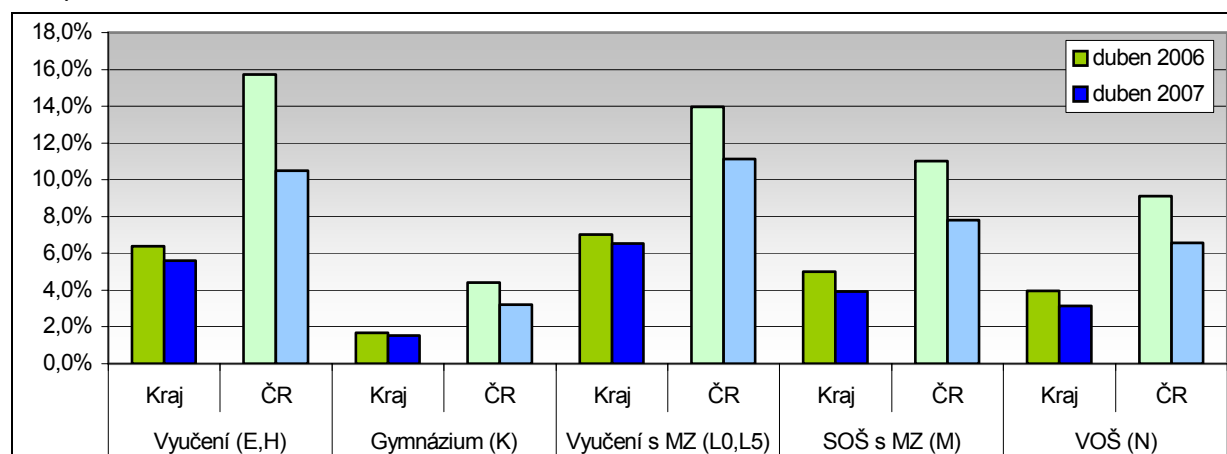


### I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

K objektivnímu posouzení nezaměstnanosti absolventů je využíván ukazatel míra nezaměstnanosti absolventů. V dubnu 2007 dosahoval tento ukazatel v hl. m. Praze 3,9 %, v ČR 8,1 %. V roce 2006 došlo ke změně metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů v kraji. Podle nové metodiky je míra nezaměstnanosti absolventů škol v kraji definována jako podíl počtu nezaměstnaných absolventů škol v kraji (bez ohledu na to, v kterém kraji ČR jsou evidováni na úřadu práce) k počtu absolventů, kteří se připravovali na školách v daném kraji.<sup>3</sup>

V porovnání s průměrnými mírami nezaměstnanosti absolventů za Českou republiku jsou v hl. m. Praze výrazně nižší míry nezaměstnanosti absolventů ve všech kategoriích vzdělání.

**Graf č. 5 Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2007) – denní studium**



Zdroj: NÚOV

## I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

### I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

#### Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Magistrát hl. m. Prahy vyhláší každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. V roce 2007 byly v rámci grantového řízení vyhlášeny čtyři grantové programy:

- program na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi především v oblasti vzdělávání managementu pedagogických a výchovných pracovníků škol a školských zařízení hl. m. Prahy,
- program na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů,

<sup>3</sup> D. Chamoutová, J. Burdová: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2007, NÚOV, Praha 2007

## I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- program na podporu rozvoje dalšího profesního vzdělávání na SŠ,
- program na podporu práce pedagogů speciálních škol.

Ke dni ukončení podání žádostí bylo podáno 115 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro udělování grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Rada HMP ke schválení 42 žádostí v celkové finanční výši 7 351 tis. Kč.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, hlavně v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti, ale i dalších prioritních oblastí.

### **Celoměstské programy podpory rozvoje volnočasových aktivit**

Grantové programy podpory využití volného času dětí a mládeže jsou koncipovány jako projekty společenské objednávky hlavního města, jejich cílem je vytváření základních podmínek pro činnost dětí a mládeže ve volném čase.

Pro rok 2007 byly Radou HMP schváleny a vyhlášeny programy:

- prostory pro činnost,
- akce ve volném čase,
- akce pro neorganizované děti a mládež na území hl.m. Prahy,
- kluby pro mládež,
- podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí.

V roce 2007 bylo podáno celkem 764 projektů s požadavkem v celkové finanční výši 65 000 tis. Kč. Schválením rozpočtu hl. m. Prahy na rok 2007 byla pro volný čas dětí a mládeže vyčleněna částka ve výši 28 000 tis. Kč. Z této částky bylo rozděleno 26 308 tis. Kč na 655 projektů.

V oblasti volného času jsou řešeny nejen aktuální problémy, ale cílem je zejména koncepční řešení dlouhodobých záměrů v oblasti péče o děti a mládež ve volném čase, s důrazem na podporu různorodých akcí a stálých klubů pro neorganizovanou mládež. Nerozdělené finanční prostředky jsou využívány na krytí aktuálních potřeb pražských domů dětí a mládeže.

### **Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy**

Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy zahrnují všeobecnou podporu sportu pro všechny a podporu péče o materiálně technickou základnu sportu. Jsou rozděleny do dvou základních skupin - celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro MČ, školy a školská zařízení v hl. m. Praze a celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze.

V rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy určených pro MČ hl. m. Prahy, školy a školská zařízení byly Radou HMP v roce 2007 schváleny a vyhlášeny programy:

- rekonstrukce a oprava školních sportovišť (I/1, I/2),
- úprava veřejných ploch určených pro sportování,
- provoz veřejně přístupných plaveckých bazénů,
- úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů,
- sportovní turnaje a akce celopražského a celostátního významu.

V rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy určených pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy byly Radou HMP schváleny a vyhlášeny programy:

- provoz a nájmy veřejně prospěšných tělovýchovných zařízení (I/1, I/2, I/3, I/4),
- odstranění havárií veřejně přístupných tělovýchovných zařízení (II/1, II/2),
- úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů a zimních stadionů (III/1, III/2),
- zkvalitnění povrchů sportovišť, které jsou ve vlastnictví či dlouhodobém nájmu subjektů působících ve sportu a tělovýchově (IV/1, IV/2),
- sportovní akce celopražského, celostátního a mezinárodního významu se zaměřením především na děti a mládež konané v hl. m. Praze (V/1, V/2).

V rozpočtu hl. m. Prahy na rok 2007 byla na realizaci vyhlášených programů a významných sportovních akcí vyčleněna částka ve výši 139 000 tis. Kč a 115 000 tis. Kč na kapitálové výdaje v rezervě kapitoly 06 – sport.

## I.2.2 Realizace projektů v rámci JPD 3

Ve školním roce 2006/07 realizoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP celkem šest projektů - Jaro, Pilot GP, Ekogramotnost, Poradenství-škola-povolání, Inoskop a Evaluae. Jednalo se o systémové a regionální projekty. Všechny projekty byly financovány 50 % z ESF, 39,5 % státním rozpočtem a 10,5 % z rozpočtu hl. m. Prahy.

### • Jaro

Projekt Jaro byl ukončen k 31. 12. 2006. V rámci projektu bylo proškoleny 815 účastníků v 52 kurzech, které probíhaly na 9 školách. Čerpáno bylo 10 059 tis. Kč. Projekt zahrnoval výuku tří jazyků (anglický, francouzský a německý) na osmi úrovních jazykových znalostí podle Společného evropského rámce pro jazyky.

### • Pilot GP

Projekt Pilot GP byl naplánován na období 1. 10. 2004 – 30. 9. 2008. Z celkového rozpočtu projektu 7 036,4 tis. Kč bylo čerpáno 4 178,3 tis. Kč. Ve školním roce 2006/07 byl dopracován manuál pro tvorbu ŠVP pro gymnázia a předán na MŠMT ke schvalovacímu řízení, dále byly zpracovány příklady dobré praxe pro evaluaci práce školy a první verze klíčových kompetencí.

### • Ekogramotnost

V průběhu školního roku 2006/07 bylo v rámci projektu realizováno velké množství seminářů k problematice environmentálního vzdělávání. Na seminářích byly vzdělávání školní metodici EVVO. Důraz byl kladen na výchovu k udržitelnému rozvoji, integraci výuky a mezipředmětové vztahy. Dvouleté studium školních metodiků bylo zakončeno obhajobami závěrečných prací a ústními zkouškami.

### • Poradenství - škola - povolání

Ve školním roce 2006/07 pokračovala realizace projektu Poradenství - škola - povolání, který podporuje zavedení sítě školních poradenských pracovišť na základních a středních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projektu se zúčastnilo 13 pilotních škol. Hlavním cílem je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků zmíněných škol.

### • Inoskop

Realizace projektu Inoskop byla zahájena 1. května 2006. Projekt se zaměřuje na zavádění pedagogických a didaktických inovací do práce učitelů základních škol, které ve svém důsledku pozitivně ovlivní počáteční vzdělávání žáků tak, aby žáci měli lepší předpoklady pro budoucí úspěch ve studiu a v zaměstnání. Učitelé byli v rámci projektu vzděláváni v tématech: nové kompetence učitele, projektování výuky, strategie individualizace vzdělávání a výuky, nástroje zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, sebehodnocení a sebereflexe, aktivizace žáků, podpora učení žáků, pedagogický sbor jako tým, škola jako učící se organizace, evropská dimenze, sociální komunikace, kultura školy, spolupráce s rodiči a komunitou a uvádění začínajících učitelů do plného výkonu učitelské profese.

### • Evaluace

V rámci projektu Evaluace se vytváří systém monitorování a hodnocení výsledků základního a středního stupně vzdělávání. V průběhu školního roku 2006/07 proběhly tyto aktivity:

- zjišťování přidané hodnoty ve výsledcích základních škol - testování se zúčastnili žáci šestých tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v Praze, žáci řešili testy z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů,
- hodnocení na úrovni žáka v oblasti středního vzdělávání – přidaná hodnota ve výsledcích středních škol s maturitou - testování se zúčastnili žáci prvních ročníků středních škol v Praze, žáci řešili testy z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů,
- orientační zkouška na podporu kvalifikované volby studia na SŠ - testování se zúčastnili žáci 9. tříd základních škol, žáci řešili testy z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti evaluace a autoevaluace - školení pracovníků odborů školství městských částí hl. m. Prahy a ředitelů ZŠ a SŠ,
- vyhledávání žáků s předpoklady k vysokoškolskému studiu - testování se zúčastnili žáci 7. tříd základních škol, žáci řešili testy z obecně studijních předpokladů.

Partner projektu ÚIV zpracoval v rámci projektu publikaci Profily krajů PRAHA – Hodnocení úrovně vzdělávání v Praze. Cílem bylo podat ucelený popis vzdělanostní situace v Praze. Publikace byla poskytnuta všem školám v hl. m. Praze.

### • Projekty grantových schémat

Další možností využití pomoci z ESF pro školy a školská zařízení je přihlášení se do výzev grantového schématu, které pravidelně vyhlašuje odbor fondů EU Magistrátu hl. m. Prahy. Přehled škol, kterým byly přiděleny finanční prostředky na základě jejich žádostí o finanční podporu, je uveden v kapitole III.1.

### • Další projekty z prostředků ESF

Podporu z finančních prostředků ESF využily v roce 2007 rovněž tři domy dětí a mládeže: Dům dětí a mládeže Praha 8 zrealizoval na přelomu května a června 2007 projekt podpořený programem Mládež v akci - Media workshop – EFY – Europe film for youth - mezinárodní výměnu, zaměřenou na zmapování změn ve vývoji filmů pro děti a mládež. Z programu Mládež v akci byl také financován projekt Domu dětí a mládeže Praha 3 – Ulita, Na Balkáně 100 – Lets arrange free time!, v rámci kterého DDM hostil dobrovolnici ze Španělska, čímž umožnil výměnu zkušeností a přístupů v oblasti volného času z pohledu dvou různých zemí a kultur. Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy zrealizoval systémový projekt Rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na heterogenitu třídních kolektivů, jehož základním cílem bylo zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci projektu jich bylo proškoleny 830. Projekt nabízel získání důležitých znalostí a dovedností z oblasti klíčových

# I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

kompetencí, environmentální a multikulturní výchovy s ohledem na komplexní působení na všechny žáky škol.

## I.2.3 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti

V roce 2006 byla školám na území hl. m. Prahy na základě metodických pokynů MŠMT přidělena dotace na realizaci programů SIPVZ v celkové výši 79 000 tis. Kč, z toho 6 400 tis. Kč investičních prostředků. Školy zřizované hl. m. Prahou dále obdržely z rozpočtu hl. m. Prahy příspěvek na dofinancování nákladů SIPVZ v souhrnné výši 3 900 tis. Kč, z toho 200 tis. Kč investičních prostředků. V roce 2007 byl proces realizace SIPVZ přerušen v důsledku neschválení prostředků státního rozpočtu ČR pro tyto účely. V červnu 2007 pak bylo krajským úřadům oznámeno zrušení platnosti vybraných metodických pokynů, ukončení činnosti odboru SIPVZ při MŠMT, a tím i ukončení financování rozvoje ICT ze strany MŠMT. Koncem roku 2007 uvolnilo MŠMT v rámci rozvojového programu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 účelově vázané prostředky, které byly určeny především na úhradu nákladů konektivity.

## I.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP

Centrum školského managementu PedF UK již tradičně spolupracuje s MHMP při vzdělávání pedagogických pracovníků jak v rámci vysokoškolského akreditovaného studia – bakalářského studijního programu Školský management, tak v rámci programů celoživotního vzdělávání. V programech celoživotního vzdělávání jsou realizovány dlouhodobé studijní kurzy i krátkodobá školení. Centrum školského managementu tak reaguje na priority MHMP v oblasti zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2006/07 spolupracovalo CŠM PedF UK s Magistrátem hl. m. Prahy i v oblasti tvorby výukových e-learningových textů pro modul Právo. Díky spolupráci bylo dosaženo kvalitního zpracování vybraných kapitol z právní oblasti, které mohou využít ředitelé pražských škol všech stupňů.

Tab. č. 3 Studenti bakalářského kombinovaného studia oboru Školský management

Škola/školské zařízení	studenti I. – III. roč. školní rok 2006/07
Mateřské školy	17
Základní školy a ZŠ pro žáky se SVP	20
Gymnázia	5
Střední a vyšší odborné školy	11
Konzervatoře	0
Základní umělecké školy	6
Domy dětí a mládeže	3
Jiné (dětský domov, státní správa)	7
<b>Celkem</b>	<b>69</b>

Zdroj: CŠM PedF UK

Ve spolupráci s MHMP připravilo Centrum školského managementu PedF UK pro pedagogické pracovníky pražských škol studijní programy odpovídající požadavkům školského zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému ve školství, ve znění pozdějších předpisů:

## I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Manažerské přípravné studium (obsah i rozsah je v souladu s požadavky kladenými na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – Studium pro ředitele škol),
- Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (obsah i rozsah je v souladu s požadavky kladenými na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů).

Oba studijní programy byly akreditovány MŠMT v oblasti DVPP. Ve školním roce 2006/07 byl zahájen druhý cyklus výuky Manažerského přípravného studia pro 29 pedagogických pracovníků pražských škol. Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky probíhá jak v kombinované, tak distanční formě. V kombinované formě studia se připravovalo 50 pedagogických pracovníků, v distanční 82. Pro distanční formu studia je nutné vyškolit tutory, kteří garantují jednotnou a kvalitní úroveň vzdělávání. Pro tuto cílovou skupinu byl akreditován krátkodobý (třídenní) kurz – Příprava tutorů pro distanční vzdělávání školského managementu. Absolventi tohoto kurzu (za školní rok 2006/07 22 absolventů) pak spolupracují s Centrem školského managementu jako tutoři.

Ředitelé pražských škol spolupracují s Centrem školského managementu i v roli lektorů, hodnotitelů a vedoucích závěrečných prací. Pro tuto činnost však musí získat certifikát, který je jim udělován na základě krátkodobého školení pro hodnotitele závěrečných prací. V roce 2006/07 se školení zúčastnilo celkem 52 vedoucích pedagogických pracovníků z pražských škol.

Ve všech studijních programech Centra školského managementu PedF UK se ve školním roce 2006/07 vzdělávalo celkem 316 pražských pedagogických pracovníků.

### I.2.5 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů v oblasti školství je jednou z priorit protidrogové politiky hl. m. Prahy. Tomu odpovídá i činnost Krajského oddělení protidrogové prevence a Protidrogové komise Rady HMP.

Od r. 2004 jsou z rozpočtu hl. m. Prahy systematicky podporovány projekty škol a školských zařízení zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Těmto projektům je vyhrazen I. program výběrového řízení Zdravé město Praha. Současně jsou aktivity škol a školských zařízení v této oblasti podporovány i ze státního rozpočtu (MŠMT). II. program výběrového řízení Zdravé město Praha je určen organizacím, zejména NNO, které se zabývají specifickou primární prevencí.

Pro rok 2007 byly v rámci I. programu výběrového řízení Zdravé město Praha vyhlášeny následující tematické okruhy:

- projekty na podporu zdravého životního stylu u dětí předškolního věku,
- programy prevence SPJ,
- specifická primární prevence pro rizikovou skupinu dětí a mládeže,
- vzdělávací projekty a aktivity v oblasti prevence SPJ,
- projekty zaměřené na práci se skupinami rodičů,
- projekty zaměřené na podporu práce školních a obvodních metodiků prevence,
- programy zaměřené na podporu týmové spolupráce pedagogického sboru v oblasti prevence SPJ.

V 1. kole výběrového řízení bylo podpořeno 129 projektů ze 187 škol a školských zařízení, kterým bylo přiděleno 4 900 tis. Kč z rozpočtu hl. m. Prahy. Ve 2. kole 29 projektů, výše finančního příspěvku činila 1 524 tis. Kč ze státního rozpočtu (MŠMT). Podporovány jsou konkrétní, cíleně zaměřené projekty s možností objektivního zhodnocení dosaženého efektu. Přednostně jsou podporovány pokračující, dlouhodobé projekty.



Akce Krajského oddělení protidrogové prevence v oblasti specifické primární prevence ve školním roce 2006/07:

- pražská drogová fóra,
- vzdělávání protidrogových koordinátorů správních obvodů Praha 1 – 22,
- pravidelná informačně konzultační setkání protidrogových koordinátorů správních obvodů Praha 1 - 22 a obvodních metodiků prevence SPJ,
- konference,
- spolupráce s krajskými protidrogovými koordinátory a krajskými metodiky prevence SPJ,
- spolupráce s resorty pověřenými zabezpečením specifické primární prevence a Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky,
- spolupráce na tvorbě základních strategických materiálů a při dotačních řízeních resortů.

### 1.2.6 Prevence kriminality

Ve školním roce 2006/07 realizovalo hl. m. Praha ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií hl. m. Prahy, správními obvody Praha 1 - 22 a nestátními neziskovými organizacemi celou řadu projektů zaměřených na prevenci kriminality. Jednalo se o programy zejména pro děti a žáky MŠ, ZŠ i SŠ, jejichž cílem bylo zvýšit informovanost o ochraně zdraví i majetku a o správném chování v krizových situacích (témata pro mladší žáky Sám doma, Sám na ulici, Jak jednat při setkání s cizími lidmi, Co dělat, když mi někdo ubližuje, pro starší žáky pak témata související s problematikou sociálně patologických jevů). Pro žáky středních škol byly připraveny programy zaměřené na získání základů právního vědomí. Oddělení prevence kriminality odboru krizového řízení MHMP spolupracovalo rovněž s nestátními neziskovými organizacemi na novém projektu Internet HELP LINE, podařilo se také navázat spolupráci v rámci pilotního projektu Lnet.

Jednou z hlavních priorit je bezpečnost ve městě zahrnující problematiku prevence kriminality cíleně zaměřenou na děti a mládež. Hl. m. Praha je spoluorganizátorem soutěže základních škol na území hl. m. Prahy Bez obav, naučně zábavného soutěžního projektu, jehož hlavním tématem je právě bezpečnost dítěte ve městě. V oblasti mezinárodní spolupráce je navázán kontakt s Evropským fórem pro městskou bezpečnost, Evropskou sítí prevence kriminality, s Eurocities i s Radou Evropy.

Oblast prevence kriminality je rovněž podporována grantovou politikou hl. m. Prahy. V roce 2007 podporu získalo 39 grantů, přidělena byla částka přesahující 10 000 tis. Kč.

### 1.2.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Ve školním roce 2006/07 pokračovala realizace projektu odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP Ekogramotnost (viz kapitola I.2.2).

Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 byla v rámci hl. m. Prahy organizátorem celostátní studentské soutěže Enersol, která je zaměřena na využívání obnovitelných zdrojů energie. V roce 2007 bylo žáky středních škol vypracováno přes 200 projektů. Za hl. m. Prahu je do soutěže zapojeno 25 středních škol.

Odbor ochrany prostředí MHMP ve spolupráci s řadou organizací připravuje každoročně různé druhy informačních materiálů pro občany Prahy, které se týkají problematiky EVVO. Materiály byly distribuovány školám a školským zařízením na území hl. m. Prahy.

### **I.2.8 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta**

Hl. m. Praha otevřelo ve školním roce 2006/07 Dům národnostních menšin. Jedná se o zařízení poskytující zázemí pro podporu multikulturní a interkulturní výchovy a vzdělávání. Dům národnostních menšin je institucí zaměřenou na činnost občanských sdružení národnostních menšin působících na území hl. m. Prahy a na komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami. Cílem a smyslem této instituce je současně činnost zaměřená na děti a mládež pražských škol a volnočasová i kulturní zařízení. Pedagogičtí pracovníci zde mohou získat dostatečné množství informací k této tematice, které mohou využívat ve výuce.

Hl. m. Praha každoročně pořádá konference zaměřené na oblast národnostních menšin a integrace cizinců i problematiku multikulturní výchovy a jejího místa ve školní výuce a volnočasových aktivitách dětí a mládeže.

### **I.2.9 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy**

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

### **I.3 Kontrolní činnost, vyřizování stížností**

Ve školním roce 2006/07 bylo oddělením ekonomické kontroly provedeno celkem 98 kontrolních akcí, z toho 41 finančních kontrol včetně 25 kontrol grantů (jednalo se o granty přidělené z prostředků hl. m. Prahy na realizaci projektů v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání, které jsou poskytovány základním, středním a vysokým školám), 44 mimořádných kontrol a 4 kontroly opatření.

Kontroly byly prováděny podle platných právních předpisů, zejména školského zákona, zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, a nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Nejčastější problémy v ekonomice se vyskytly v nedodržování zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících právních předpisů. K výskytu nedostatků v oblasti personální a mzdové dochází především v důsledku častých legislativních změn, které jsou příspěvkovými organizacemi nesprávně aplikovány.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP organizoval pro ředitele a ekonomické pracovníky škol a školských zařízení školení v oblasti ekonomiky a zabezpečování vnitřního kontrolního systému, poskytoval jim metodickou pomoc při zpracování ročních zpráv o výsledcích finančních kontrol apod. Tím se minimalizují nedostatky způsobené zejména porušením právních předpisů, nehospodárným, neúčelným a neefektivním nakládáním s finančními prostředky.

Ve školním roce 2006/07 bylo evidováno celkem 76 podání směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli, z toho bylo 21 podání anonymních. Z celkového počtu 76 podání bylo 69 stížností, 1 petice, 4 žádosti a 2 podněty.



## **I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti**

V listopadu 2006 se pod záštitou primátora MUDr. Pavla Béma uskutečnil 11. ročník výstavy Schola Pragensis s nabídkou oborů vzdělání pražských středních škol.

Vlastní výstavě již druhým rokem předcházela expozice umístěná ve foyer Velkého zasedacího sálu Magistrátu hl. m. Prahy, která připomněla jubilejní 10. ročník výstavy Schola Pragensis a uvedla výsledky soutěže o reklamní plakát k 11. ročníku výstavy. Soutěže se zúčastnilo 6 pražských umělecky zaměřených škol s více než 50 návrhy. Autor vítězného plakátu obdržel při příležitosti slavnostního zahájení výstavy ocenění. Expozice byla zároveň věnována projektům ESF.

Na 11. ročníku Scholy Pragensis se představilo 114 vystavovatelů – převážně středních škol, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a škol soukromých. Účastníkem byl rovněž Úřad práce hl. m. Prahy. Součástí výstavy byla opět expozice národnostních menšin a expozice Zlatý Ámos. Výstava, jejíž úroveň každým rokem stoupá, se stejně jako v předchozích letech setkala s příznivými ohlasy veřejnosti i vystavovatelů – navštívilo ji více než 20 000 zájemců.

Další významnou akcí byla Pražská mateřinka, v KD Mlejn v Praze 5 se 17. března 2007 konal její 9. ročník pořádaný Společností pro předškolní výchovu a MHMP. Přehlídky pražských mateřských škol se zúčastnilo celkem 382 dětí z 24 MŠ.

Na 12. ročníku celostátního festivalu mateřských škol Mateřinka 2007 v Nymburce dne 11. května 2007 vystoupilo 26 dětí z pražských MŠ. Celostátní festival Mateřinka je zařazen do seznamu akcí akreditovaných MŠMT. Záštitu nad ním převzala Česká komise pro UNESCO, ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a starosta města Nymburk.

Prezentace dalších výsledků pražských škol byla realizována prostřednictvím různých soutěží, olympiád, přehlídek a festivalů, které představují účelnou motivaci pro nadané žáky, vhodně posilují prestiž školy a její obraz na veřejnosti a jsou účinnou motivací pro nové uchazeče o studium.

V roce 2006 byl zprovozněn internetový školský portál. Portál poskytl základní informace o struktuře pražského školství a nabídce oborů vzdělávání. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2007/08 zahrnoval také informace o volných místech v oborech vzdělávání pro 2. a další kola přijímacího řízení. Magistrát HMP rovněž podpořil projekt na zavádění jednotného průkazu pro studenty SŠ a VOŠ. Studentská karta ISIC je vybavena bezkontaktním čipem, usnadňuje používání interních elektronických zařízení školy, jako jsou evidence docházky, čerpání kreditů na stravování, přístup do učeben. Celkový počet středních a vyšších odborných škol zapojených do projektu se zvýšil z 5 na 45. Služeb využívalo více než 13 000 studentů a tím, že byla zavedena karta ITIC, začalo služby využívat i na 500 pedagogických pracovníků. Do projektu se nově zapojila školská zařízení zajišťující ubytování žáků a studentů, čímž se rozšířila využitelnost průkazů o další funkce.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### II. Hodnocení stavu vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

Ve školním roce 2006/07 na území hl. m. Prahy působilo celkem 1 575 škol a školských zařízení těchto zřizovatelů: kraj, obec (MČ), soukromý zřizovatel, registrovaná církev a náboženská společnost, MŠMT a Ministerstvo vnitra.

**Tab. č. 4 Počet škol a školských zařízení podle zřizovatelů**

	obec	kraj	církev	soukromé	ústř. orgány státní správy	celkem
<b>MŠ</b>	292	10	7	9	2	320
<b>ZŠ</b>	204	28	8	9	6	255
<b>SŠ</b>	1	110	8	79	6	204
<b>Konzervatoře</b>	-	4	-	2	1	7
<b>VOŠ</b>	-	15	6	16	-	37
<b>ZUŠ</b>	2	26	2	5	-	35
<b>DDM</b>	2	14	-	-	-	16
<b>DM</b>	-	25	6	2	3	36
<b>DD</b>	-	2	-	1	-	3
<b>DDÚ, DVÚ</b>	-	-	-	-	8	8
<b>ŠJ</b>	518	80	10	37	9	654
<b>CELKEM</b>	1 019	314	47	160	35	1 575

Zdroj: statistické výkazy; SMT MHMP

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2006/07 vzdělávalo 29 052 dětí v mateřských školách, 79 763 žáků v základních školách, 77 066 ve středních školách, 1 374 v konzervatořích a 6 580 studentů ve vyšších odborných školách.

**Tab. č. 5 Počet škol, tříd a žáků podle druhu školy**

Druh školy / školského zařízení	Počet		
	škol	tříd / skupin	dětí / žáků / studentů
<b>Mateřské školy</b>	320	1 216	29 052
<b>Základní školy</b>	255	3 955	79 763
<b>Střední školy:</b>	204	3 130	77 066
Z toho SŠ poskytující	x	x	x
střední vzdělání	15	.	362
střed. vzděl. s výuč. listem	49	.	10 995
střed. vzděl. s mat. zk. všeob.	66	.	24 761
střed. vzděl. s mat. zk. odbor.	118	.	34 697
nástavbové studium	47	.	6 251
<b>Konzervatoře</b>	7	.	1 374
<b>VOŠ</b>	37	294	6 580

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

#### II.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.

### Charakteristika mateřských škol v hl. m. Praze, změny v síti škol

Mateřské školy jsou většinou umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Jejich rozmístění je úměrné k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva.

Z 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovateli mateřských škol 50 městských částí. Ve srovnání s předchozími lety došlo ve školním roce 2006/07 v síti mateřských škol pouze k formálním změnám. Počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. m. Prahy se stabilizoval. K 30. 9. 2006 zřizovaly MČ celkem 292 mateřských škol, 40 z nich bylo zřízeno při základní škole jako jeden právní subjekt. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl ve školním roce 2006/07 27 965.

Vzhledem k tomu, že městské části mají rozdílné kapacity MŠ a v jejich obvodech jsou různé počty dětí dané věkové kategorie, nelze zhodnotit situaci v naplněnosti MŠ jednotlivých městských částí. Zatímco v centru Prahy jsou kapacity MŠ dostatečné, v okrajových MČ kapacity nedostačují. Důvodem je rozsáhlá bytová výstavba v okrajových částech hl. m. Prahy, ale i za jeho hranicemi. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části sledují, vesměs mají zpracované demografické studie a v souladu s tím se snaží situaci korigovat. Některé MČ budou realizovat navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ, nebo otevřením tříd MŠ, které se zatím nevyužívaly.

Kromě MŠ zřizovaných MČ hl. m. Prahy působilo ve školním roce 2006/07 na území hl. m. Prahy ještě 7 mateřských škol zřizovaných církví, 9 mateřských škol soukromých a 2 zřizované MŠMT.

**Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2006)**

Zřizovatel	Předškolní vzdělávání									
	MŠ					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu
Obec	292	1 142	27 965	95,77	24,49	291	1 137	27 903	95,89	24,54
Kraj	10	33	335	33,50	10,15	-	-	-	-	-
Soukromý	9	23	443	49,22	19,26	7	16	327	46,71	20,44
Církev	7	15	289	41,29	19,26	5	10	252	50,40	25,20
MŠMT	2	3	20	10,00	6,67	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>320</b>	<b>1 216</b>	<b>29 052</b>	<b>90,79</b>	<b>23,89</b>	<b>303</b>	<b>1 163</b>	<b>28 482</b>	<b>94,00</b>	<b>24,49</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Mateřské školy pracovaly ve většině případů podle vlastních školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i obecnými cíli předškolního vzdělávání. ŠVP soukromých a církevních MŠ jsou zaměřeny převážně na zdravý životní styl, poznávání přírody, ekologii a rozvoj komunikačních a řečových dovedností.

### Zápisy do mateřských škol

Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy byly průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst v mateřských školách. V lokalitách, kde se staví nové byty a rodinné domy, zejména

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

v okrajových částech Prahy, přesahovala poptávka nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Rodičům byla v rámci možností zřizovatele nabídnuta volná místa v jiných, pokud možno nepříliš vzdálených mateřských školách.

Přednostně však byly přijímány v souladu se školským zákonem všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to i během školního roku. Značný zájem o umístění dětí v MŠ vznikl od 1. 1. 2006 rovněž v důsledku novely zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, kdy rodič pobírá dále rodičovský příspěvek a dítě může docházet do MŠ na čtyři hodiny denně. Vzrostl i zájem rodičů dětí dvouletých, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně, dále pak dětí na nepravidelnou docházku včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město. Počet dětí nepřijatých do MŠ byl 1 296. Ve srovnání s minulým školním rokem se z uvedených důvodů také zvýšil počet odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ řeší řada městských částí žádostmi o zvýšení kapacity mateřských škol v nastávajících letech. V souladu se školským zákonem většina mateřských škol na základě žádosti získala od zřizovatele výjimku z počtu dětí. Maximální možný počet dětí ve třídě MŠ je 28 dětí.

### Mateřské školy s internátním provozem

Mateřské školy s internátním provozem (ve školním roce 2006/07 5 MŠ, 8 tříd) byly využívány především matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Po dohodě rodičů s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

### Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga. Na 41 mateřských školách se realizovala individuální integrace 136 dětí.

### Věkové složení dětí

Mateřské školy jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 3 - 6 let. I přes tuto skutečnost jsou výjimečně přijímány děti mladší tří let. V mateřských školách zůstávají také děti starší 6 let, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Tab. č. 7 Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
<b>Předškolní vzdělávání celkem</b>						
Děti	1 434	7 538	8 710	8 855	2 399	116
podíl v %	4,93	25,95	29,98	30,48	8,26	0,40
<b>Mateřské školy (bez škol pro žáky se SVP)</b>						
Děti	1 413	7 388	8 481	8 634	2 241	107
podíl v %	4,99	26,14	30,01	30,55	7,93	0,38

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Děti podle státní příslušnosti

Mezi děti v mateřských školách byly začleněny i děti příslušníků jiných států (např. Slovensko, Vietnam, Ukrajina, Čína, Chorvatsko, Bulharsko, Rusko, Itálie, Maďarsko, SRN, Řecko, Bělorusko). K 30. 9. 2006 jejich počet činil celkem 909 z celkového počtu 29 052 dětí. V MŠ zřizovaných MČ

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

činil počet cizinců 866 dětí. Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo zařazení těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

Tab. č. 8 Děti podle státní příslušnosti

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
<b>Předškolní vzdělávání</b>					
Děti	28 143	110	83	422	294
podíl v %	96,87	0,38	0,29	1,45	1,01

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol

Spolupráce s rodiči v mateřských školách byla různorodá a bohatá. Vedení MŠ se snažilo vyjít vstříc rodičům prodlouženou provozní dobou. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Stále více mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Významná byla pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, při úpravě interiérů, zahrad, drobných opravách a poskytováním sponzorských darů.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, zejména ZUŠ, PedF UK, DDM, Městskou knihovnou, Městskou policií, Policií ČR, HZS hl. m. Prahy, VÚP a fakultami vysokých škol. Některé mateřské školy navázaly i spolupráci se zahraničím. Zejména se jednalo o spolupráci v rámci programu Sokrates – Comenius, přijetí zahraničních delegací na mateřských školách, výměnné pobyty ředitelky MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogickými sbory.

### Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Velkou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku. Důraz učitelky byl kladen především na základy správné výslovnosti dětí a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má ve svém školním programu již zakomponovanou jazykovou výuku, jedná se zejména o anglický jazyk. Výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní průměrně 2 x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvkem rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

### Využití poradenských služeb

Ředitelky mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovaly s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod.

## II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

### Charakteristika základních škol v hl. m. Praze, změny v síti škol

Ve školním roce 2006/07 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 255 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 204 základních škol (z celkového počtu 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovatelem základních škol 49 městských částí). Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 9 ZŠ a církev – 8 ZŠ. Ve školním roce 2006/07 navštěvovalo pražské základní školy celkem 79 763 žáků. Oproti školnímu roku 2005/06 došlo k poklesu o více než 4 tis. žáků (pokles žáků ve školách pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb činil více než 5,5 tis.). Na území hl. m. Prahy jsou také základní školy při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT.

Jednotliví zřizovatelé i samy školy se snaží modernizovat budovy i vybavení. Samozřejmostí jsou odborné pracovny, školní jídelny, vybavení počítači, tělocvičny i moderní víceúčelová hřiště včetně skate areálů s horolezeckou stěnou. Některé školy jsou vybaveny knihovnami, studovny, skleníky, keramickými dílnami, kinosály. Součástí některých základních škol je zimní stadion nebo plavecký bazén a dopravní hřiště.

Tab. č. 9 Základní vzdělávání – počet škol, tříd, žáků

Základní vzdělávání										
Zřizovatel	Základní školy					Základní školy bez škol pro žáky se SVP				
	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu
Obec	204	3 508	75 623	370,70	21,56	171	3 388	74 225	434,06	21,91
Kraj	28	294	2 308	82,43	7,85	-	-	-	-	-
Soukromý	9	55	709	78,77	12,89	7	41	578	82,57	14,10
Církev	8	67	973	121,63	14,52	4	37	763	190,75	20,62
MŠMT	6	31	150	25,00	4,84	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>255</b>	<b>3 955</b>	<b>79 763</b>	<b>312,80</b>	<b>20,17</b>	<b>182</b>	<b>3 466</b>	<b>75 566</b>	<b>415,20</b>	<b>21,80</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Na území hl. m. Prahy jsou převážně zřizovány základní školy, které mají devět ročníků. Některé MČ zřizují i základní školy neúplné, tvořené všemi ročníky prvního stupně, dvě městské části zřizují malotřídní základní školy.

Ve školním roce 2006/07 zanikla k 1. 1. 2007 ZŠ, Praha 10, Jahodová 44 sloučením se ZŠ, Praha 10, Švehlova 12 a k 1. 8. 2007 ZŠ, Praha 10, Bellova 351 sloučením se ZŠ, Praha - Petrovice, Edisonova 40. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložena, jejich kapacita převyšuje naplněnost. V důsledku snižujícího se počtu žáků klesl celkový počet základních škol zřizovaných MČ z 220 k 30. 6. 2004 na 204 k 30. 9. 2006.



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Vzdělávací programy škol a ŠVP

Základní školy na území hl. m. Prahy vyučovaly podle vzdělávacích programů Základní škola, Národní škola a Obecná škola. Převládající je program Základní škola, který je často modifikován pro rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky Montessori. Jsou připraveny a využívány i některé rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola. Řada škol již postupovala podle vlastního školního vzdělávacího programu.

MŠMT ve spolupráci s VÚP dokončilo ověřování Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání na 4 základních školách v Praze. Jednalo se o ZŠ, Praha 2, Londýnská 34; ZŠ, Praha 4, Táborská 45; ZŠ, Praha 9 – Prosek, Novoborská 371 a FZŠ PedF UK, Praha 13, Chlupova 1800.

Od 1. 9. 2007 je stanovena povinnost postupovat v základních školách podle platného Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání vydaného MŠMT v r. 2005. Rámcový vzdělávací program stanovuje pouze základní pravidla a nahrazuje dosud užívané školní osnovy. Školní rok 2006/07 byl ve většině základních škol rokem tvorby vlastního školního vzdělávacího programu a přípravy na jeho realizaci. Jednotlivé školní programy musí mít stejné cíle jako rámcový program, konkrétní náplň školního programu je ale na dané škole, což výrazně posiluje pedagogickou autonomii, ale přináší učitelům současně i větší zodpovědnost.

Většina soukromých a církevních škol se v rámci přípravy školního vzdělávacího programu zapojila do projektu Odyssea, který jim pomohl rozpracovat klíčové kompetence a zpracovat průřezová témata do ŠVP.

### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do učebního procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce je postupováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží pro tyto účely zajistit kvalitní materiální vybavení. Celkem bylo ve školním roce 2006/07 integrováno 8 876 žáků se SVP.

### Žáci podle státní příslušnosti

Z celkového počtu 79 763 žáků bylo ve školním roce 2006/07 na území hl. m. Prahy 3 685 žáků - cizinců. V porovnání se školním rokem 2005/06 se počet žáků cizích státních příslušníků zvýšil o 149.

Tab. č. 10 Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
Žáci	76 078	409	119	1 908	1 249
podíl v %	95,38	0,51	0,15	2,39	1,57

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů především díky trpělivé, soustavné a obětavé práci všech vyučujících a vychovatelek školních družin. Počáteční složitou situaci v komunikaci způsobenou jazykovými bariérami řeší pedagogové hodinami individuálního doučování. Také třídní kolektivy přijímají tyto žáky bez problémů. Pozitivním přínosem je vzájemné obohacení žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Problémem jsou konzultace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce. Mezi negativa patří i to, že tito žáci často mění místo pobytu.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP v souladu se školským zákonem zajistil ve spolupráci s městskou částí Praha 4 dětem občanů členských států EU, kteří v ČR dlouhodobě žijí, na První jazykové ZŠ v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100 bezplatnou jazykovou přípravu. Třída pro jazykovou přípravu na ZŠ Horáčkova má celopražskou působnost.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepochází ze zemí EU, škola je však musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Největším problémem je neznalost českého jazyka žáků - cizinců. Řada škol řešila tuto situaci formou získávání finančních prostředků z různých programů vyhlašovaných MŠMT nebo jednotlivými MČ. Tyto projekty se netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i multikulturní výchovy dětí a mládeže.

Problematika integrace cizinců úzce souvisí se začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Významnou pomoc v této oblasti poskytují i jednotlivé městské části, které se snaží podporovat vznik komunitních center při základních školách.

Soukromé a církevní školy využívají v této oblasti výhody nízkého počtu žáků ve třídách, který umožňuje individuální vyučování českému jazyku.

### Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Ve školním roce 2006/07 přišlo k zápisu do prvních tříd celkem 12 008 dětí, zapsáno bylo 10 118 dětí. Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ, kterých bylo 9 650. Odkladů školní docházky pro školní rok 2007/08 bylo 1 889. Z výsledků zápisů do prvních tříd je patrný mírný nárůst počtu dětí ve věku 6 let.

### Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 -15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

Tab. č. 11 Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6 letí	7 letí	8 letí	9 letí	10 letí	11 letí	12 letí	13 letí	14 letí	15 letí	16 letí a starší
<b>Základní školy ( včetně škol pro žáky se SVP)</b>												
Žáci	167	6 423	8 279	8 377	8 501	8 366	7 985	8 826	9 392	9 676	3 366	405
podíl %	0,21	8,05	10,38	10,50	10,66	10,49	10,01	11,07	11,77	12,13	4,22	0,51
<b>Základní školy (bez škol pro žáky se SVP)</b>												
Žáci	167	6 388	8 143	8 199	8 321	8 137	7 705	8 476	9 012	9 222	2 987	207
podíl %	0,22	8,30	10,58	10,66	10,81	10,57	10,01	11,01	11,71	11,98	3,88	0,27

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Příčinou odchodu žáka v prvním ročníku může být dodatečný odklad školní docházky, a to v případě, kdy se během prvního pololetí prokáže, že dítě není dostatečně zralé pro školní docházku. Ředitel školy pak se souhlasem zákonného zástupce dítěte rozhodne o dodatečném odkladu školní docházky. Po druhé třídě odcházejí z běžných základních škol žáci, kteří uspěli u výběrového řízení na školy s rozšířenou výukou jazyků. Po páté a sedmé třídě odcházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Základní školu opouštějí před absolvováním deváté třídy



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy. Tito žáci však nemají ukončené základní vzdělání. Doplnit si ho mohou v kurzech na doplnění základního vzdělání.

Tab. č. 12 Odchody žáků ze ZŠ

Žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v							žáci, kteří přešli do SŠ	
celkem v 1.-9.(10.) ročníku	v 1.- 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
10 627	7	4	20	233	10 335	28	1 531	620

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro jedince, kteří nezískali základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Požadované kurzy zajišťuje ZŠ Botičská i externě. Dále tento kurz zajišťuje ZŠ, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300.

### Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů a forem vzdělávání, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast žáků v různých soutěžích. K 1. 1. 2007 byla do školského rejstříku zařazena Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o., jejímž cílem je vzdělávat a vychovávat nadané žáky na základě jejich individuálních schopností a dovedností se zvláštním zřetelem k rozvoji jejich přirozené touhy po vědění, zkoumání a úspěchu ve společnosti.

Tab. č. 13 Rozšířené vyučování cizích jazyků a některých vzdělávacích oborů RVP ZV

	Cizí jazyky	Matematika a přír. vědy	Tělesná výchova	Umění a kultura	Člověk a příroda	Informatika a komunikační technologie	Jiné předměty
Školy	59	20	29	16	1	16	3
Třídy	472	53	77	67	2	51	10
Žáci	10 524	1 197	1 629	1 342	27	1 126	202

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Přípravné třídy

V hl. m. Praze byly ve školním roce 2006/07 otevřeny přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky na 10 základních školách zřizovaných městskými částmi. Jedná se o děti sociálně znevýhodněné, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Tyto třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy. Deset přípravných tříd navštěvovalo ve školním roce 2006/07 126 žáků.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 14 Přípravné třídy základní školy

	celkem	Základní školy pro děti bez SVP	Základní školy pro děti se SVP	Základní školy speciální
Školy	21	10	5	6
Třídy	23	10	7	6
Děti/ dívky	232/78	126/43	75/26	31/9
Děti/třída	10,10	12,60	12,50	5,17

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07– výkonové ukazatele

### Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona.

### Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství přispívá k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná činnost je v oblasti včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. Značná pozornost se věnuje problematice specifických vývojových poruch učení a chování a zařazování dětí s těmito problémy do učebního procesu.

### Mezinárodní spolupráce

Úroveň zahraniční spolupráce základních škol se neustále zlepšuje. Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí, uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků, stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních projektů (Socrates - Comenius, Arion). Některé školy umožňují propojení se zahraničními partnerskými školami pomocí e-médií. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, přispívají k výchově k evropanství, žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Některé základní školy spolupracují i se zahraničními zastupitelstvími.

### Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Všechny základní školy hledají cesty ke spolupráci s rodiči, aktivity rodičů jsou pro školy žádoucí a mnohdy nenahraditelné. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. V menší míře mají školy možnost využívat sponzorování ze strany rodičů. Od 1. 1. 2006 jsou v souladu se školským zákonem na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

## II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro pokračování v navazujícím terciárním vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

**Tab. č. 15 Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

Vzdělávání ve středních školách	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	204	77 066	70 710	6 356
% z celkového počtu		100	100	100
z toho:				
Střední vzdělání	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	15	362	362	0
% z celkového počtu		0,47	0,51	0
Střední vzdělání s výučním listem	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	49	10 995	10 611	384
% z celkového počtu		14,27	15,01	6,04
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	66	24 761	24 307	454
% z celkového počtu		32,13	34,37	7,14
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odborné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	118	34 697	32 821	1 876
% z celkového počtu		45,02	46,42	29,52
Nástavbové studium	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	47	6 251	2 609	3 642
% z celkového počtu		8,11	3,69	57,30

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Podíl žáků ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou se zvyšuje, ve školním roce 2006/07 činil 77,15 % vzdělávací nabídky pražských středních škol, což je o 1,86 % více než ve školním roce 2005/06, podíl žáků ve všeobecném vzdělávání činil 32,13 %.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 16 Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách (bez speciálních škol)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	182	75 142	68 786	6 356
% z celkového počtu		100	100	100
z toho:				
Střední vzdělání	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	2	36	36	0
% z celkového počtu		0,05	0,05	0
Střední vzdělání s výučním listem	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	41	9 674	9 290	384
% z celkového počtu		12,87	13,51	6,04
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	63	24 681	24 227	454
% z celkového počtu		32,85	35,22	7,14
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odborné)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	112	34 520	32 644	1 876
% z celkového počtu		45,94	47,46	29,52
Nástavbové studium	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	45	6 231	2 589	3 642
% z celkového počtu		8,29	3,76	57,30

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Počet škol a žáků

Ve školním roce 2006/07 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 204 středních škol různých zřizovatelů (z toho 27 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy s oborem vzdělání středních odborných škol. Následují střední školy s oborem vzdělání gymnázium.

Hl. m. Praha zřizuje 110 právnických osob, které vykonávají činnost středních škol, z toho 10 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvanáct z nich vykonává dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 17 Školy a žáci podle oborů vzdělání

	školy	žáci	z toho:			
			denní forma vzdělávání		ostat. formy vzdělávání	
			školy	žáci	školy	žáci
<b>SŠ celkem</b>	<b>204*</b>	<b>77 066</b>	<b>201</b>	<b>70 710</b>	<b>47</b>	<b>6 356</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>182</b>	<b>75 142</b>	<b>179</b>	<b>68 786</b>	<b>47</b>	<b>6 356</b>
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>27</b>	<b>1 924</b>	<b>27</b>	<b>1 924</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s oborem vzdělání gymnázium</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>66</b>	<b>24 761</b>	<b>98</b>	<b>24 307</b>	<b>4</b>	<b>454</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>63</b>	<b>24 681</b>	<b>95</b>	<b>24 227</b>	<b>4</b>	<b>454</b>
se vzděláváním: 4 letým	x	9 347	x	8 893	x	454
6 letým	x	3 769	x	3 769	-	-
8 letým	x	11 565	x	11 565	-	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s obory vzdělání SOŠ, praktických škol bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>111</b>	<b>30 893</b>	<b>109</b>	<b>29 017</b>	<b>16</b>	<b>1 876</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>95</b>	<b>30 390</b>	<b>93</b>	<b>28 514</b>	<b>16</b>	<b>1 876</b>
střední vzdělávání	2	36	2	36	-	-
střední vzdělávání s MZ	93	30 354	91	28 478	16	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>18</b>	<b>503</b>	<b>18</b>	<b>503</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s obory vzdělání SOU, OU bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>51</b>	<b>15 161</b>	<b>51</b>	<b>14 777</b>	<b>3</b>	<b>384</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>43</b>	<b>13 840</b>	<b>43</b>	<b>13 456</b>	<b>3</b>	<b>384</b>
střední vzdělávání s VL	x	9 674	x	9 290	x	384
střední vzdělávání s MZ	x	4 166	x	4 166	x	-
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>11</b>	<b>1 321</b>	<b>11</b>	<b>1 321</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Střední školy s obory nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>47</b>	<b>6 251</b>	<b>39</b>	<b>2 609</b>	<b>28</b>	<b>3 642</b>
<b>SŠ pro žáky bez SVP</b>	<b>45</b>	<b>6 231</b>	<b>37</b>	<b>2 589</b>	<b>28</b>	<b>3 642</b>
<b>SŠ pro žáky se SVP</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Zdroj: ÚIV Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

\* Počet škol celkem není součtem počtů škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně na různých druzích, formách a oborech vzdělávání.

Ze 63 středních škol pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, které vyučují obory gymnázií, je 17 škol se 4 letým vzděláváním, 21 škol se 6 nebo 8 letým vzděláváním a 25 škol, které nabízejí 4 leté a 6 nebo 8 leté vzdělávání.

### Počty přihlášených a nově přijatých žáků a absolventů

K dennímu vzdělávání na střední školy v hl. m. Praze se ve školním roce 2006/07 hlásilo 24 812 uchazečů, což je o cca 2 100 více než ve školním roce 2005/06. Zájem uchazečů o základní obory, tj. o obory gymnázií, středních odborných škol a středních odborných učilišť podává následující přehled.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 18 Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia)

Obory	Denní studium			Ostatní formy studia		
	přihlášení (1. kolo)	nově přijatí do 1. roč.	absolventi za šk. r. 2005/06	přihlášení (1. kolo)	nově přijatí do 1. roč.	absolventi za šk. r. 2005/06
<b>SŠ celkem</b>	<b>24 812</b>	<b>18 973</b>	<b>15 466</b>	.	<b>2 209</b>	<b>1 589</b>
SŠ pro žáky bez SVP	.	18 248	14 991	.	2 209	1 589
SŠ pro žáky se SVP	.	725	475	.	-	-
<b>Střední školy s obory gymnázií</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>9 637</b>	<b>4 694</b>	<b>3 872</b>	.	<b>145</b>	<b>97</b>
SŠ pro žáky bez SVP	.	4 667	3 847	.	145	97
vzdělávání: 4 leté	.	2 343	2 089	.	145	97
6 leté	.	709	423	.	-	-
8 leté	.	1 615	1 335	.	-	-
SŠ pro žáky se SVP	.	27	25	.	-	-
<b>Střední školy s obory SOŠ, praktických škol bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>9 940</b>	<b>7 892</b>	<b>6 553</b>	.	<b>441</b>	<b>266</b>
SŠ pro žáky bez SVP	.	7 703	6 434	.	441	266
střední vzdělávání	.	22	16	.	-	-
střední vzdělávání s MZ	.	7 681	6 418	.	441	266
SŠ pro žáky se SVP	.	189	119	.	-	-
<b>Střední školy s obory SOU, OU bez oborů nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	<b>5 235</b>	<b>5 015</b>	<b>3 941</b>	.	<b>75</b>	<b>132</b>
SŠ pro žáky bez SVP	.	4 520	3 610	.	75	132
střední vzdělávání s VL	.	3 169	2 873	.	75	132
střední vzdělávání s MZ	.	1 351	737	.	-	-
SŠ pro žáky se SVP	.	495	331	.	-	-
<b>Střední školy s obory nástavbového studia</b>						
<b>SŠ celkem</b>	.	<b>1 372</b>	<b>1 100</b>	.	<b>1 548</b>	<b>1 094</b>
SŠ pro žáky bez SVP	.	1 358	1 100	.	1 548	1 094
SŠ pro žáky se SVP	.	14	-	.	-	-

Zdroj: ÚIV Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Z přehledu je patrné, že v denním studiu je, jako už tradičně, největší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Do 1. ročníku denního vzdělávání bylo nově přijato o cca 500 žáků více než ve školním roce 2005/06, do 1. ročníku ostatních forem vzdělávání o téměř 1 000 uchazečů více. Největší převis poptávky nad nabídkou je u oborů gymnázií. Přijata byla necelá polovina uchazečů.

### Optimalizace škol

Ve školním roce 2006/07 byly k 1. 7. 2007 realizovány celkem 2 optimalizační záměry – jednalo se o sloučení následujících škol:

1. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 a Střední průmyslová škola technologie masa, Praha 1, Navrátilova 15. Nástupnickou organizací se stala VOŠ ekonomických studií a SPŠ potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10.
2. Střední odborné učiliště energetické, Praha 9, Poděbradská 12 a Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1. Nástupnickou organizací se stala SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1.



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou těchto skupin oborů: 16 - Ekologie a ochrana životního prostředí, 21- Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 43 – Veterinářství a veterinářská prevence, 61- Filozofie, teologie, 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport.

**Tab. č. 19 Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ všech zřizovatelů a SŠ zřizované HMP, denní vzdělávání (bez škol pro žáky se SVP)**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2005/06 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	13	3158	2823	963	854	826	747
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	23	18	5788	4598	1696	1341	1390	1109
28	Technická chemie a chemie silikátů	4	4	693	693	165	165	120	120
29	Potravinářství a potravinářská chemie	8	5	725	657	199	172	222	198
31	Textilní výroba a oděvnictví	4	4	320	320	86	86	68	68
32	Kožedělná, obuvnická výroba, zpracování plastů	1	1	16	16	3	3	7	7
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	10	9	694	661	233	233	199	184
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	6	5	583	304	199	108	138	83
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	9	7	1847	1813	527	527	430	421
37	Doprava a spoje	7	5	1225	967	319	227	239	193
39	Speciální a interdisciplinární obory	4	3	490	396	168	136	69	69
41	Zemědělství a lesnictví	8	5	818	621	267	227	213	157
53	Zdravotnictví	5	4	1736	1624	428	399	411	387
63	Ekonomika a administrativa	31	15	7278	5040	1937	1377	1843	1248
64	Podnikání v oborech, odvětvích	26	15	2397	1183	935	478	597	344
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	22	6	5563	2465	2009	830	1526	748
66	Obchod	12	6	2268	1672	702	511	756	526
68	Právo, právní činnost	5	2	1825	1019	517	283	321	164
69	Osobní a provozní služby	12	6	1594	812	567	278	418	223
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	8	3	1016	340	264	94	237	109
78	Obecně odborná příprava	18	14	2194	1973	729	674	460	367
79	Obecná příprava	67	38	24341	18772	4694	3606	3872	3106
82	Umění a užité umění	14	9	2009	1255	593	338	477	297
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>68578</b>	<b>50024</b>	<b>18200</b>	<b>12947</b>	<b>14839</b>	<b>10875</b>

Zdroj: SMT MHMP

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denním vzdělávání byla skupina 79 - Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2006/07 studovalo 24 341 žáků, ve školách zřizovaných hl. m. Prahou 18 772 žáků, což je o 371 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa se 7 278, resp. 5 040 žáky a skupina 26 - Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika s počtem 5 788, resp. 4 598 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 - Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 16 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 300 žáků.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 20** Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ všech zřizovatelů a zřizované HMP, ostatní formy (bez škol pro žáky se SVP)

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2005/06 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	2	2	86	86	35	35	19	19
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	6	4	298	196	117	83	58	21
29	Potravinářství a potravinářská chemie	3	2	129	117	54	54	22	22
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	2	1	31	31	25	25	0	0
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	2	2	273	273	107	107	40	40
37	Doprava a spoje	4	3	192	62	95	31	79	37
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	21	21	16	16	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	108	108	34	34	16	16
53	Zdravotnictví	2	2	209	209	57	57	27	27
63	Ekonomika a administrativa	11	2	1688	710	446	156	444	97
64	Podnikání v oborech, odvětvích	8	1	738	22	359	22	138	0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	5	0	785	0	296	0	228	0
66	Obchod	3	2	384	221	89	89	159	59
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	0	581	0	200	0	191	0
69	Osobní a provozní služby	1	1	137	137	68	68	43	43
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	3	1	242	137	66	32	28	28
79	Obecná příprava	5	1	454	337	145	121	97	54
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>6356</b>	<b>2667</b>	<b>2209</b>	<b>930</b>	<b>1589</b>	<b>463</b>

Zdroj: SMT MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupenou skupinou 63 - Ekonomika a administrativa s 1 688, resp. 710 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus se 785 žáky a 64 – podnikání v oborech, odvětvích se 738 žáky. Mezi školami zřizovanými hl. m. Prahou byla na 2. místě skupina oborů 79 - Obecná příprava s 337 žáky a dále skupina 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie s 273 žáky. Nejméně zastoupenými skupinami byly 39 - Speciální a interdisciplinární obory s 21 žáky a 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů s 31 žáky. Skupiny oborů 65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus a 68 - Právo, právní a veřejnosprávní činnost nebyly ve školách zřizovaných hl. m. Prahou zastoupeny vůbec.

### Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2006/07 došlo ke změnám v oborové struktuře škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, nahrazení dobíhajícího oboru, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

**Tab. č. 21** Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
26-43-L/001	Mechanik elektronik	SOŠ civilního letectví, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278	Rozšíření vzdělávací nabídky
26-43-M/004	Slaboproudá elektrotechnika	SŠ slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48	Rozšíření vzdělávací nabídky
26-47-M/003	Informační technologie-aplikace osobních počítačů	EDUCAnet-Soukromé gymnázium Praha, s.r.o., Praha 4	Rozšíření vzdělávací nabídky
26-51-H/001	Elektrikář	SŠ elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1	Rozšíření vzdělávací nabídky
36-47-M/001	Stavebnictví	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Nahrazení dobíhajícího oboru Stavební provoz
41-43-M/002	Chovatelství	SŠ dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5, U Závodiště 325	Rozšíření vzdělávací nabídky



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
41-52-E/008	Květinářské a aranžérské práce	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Nahrazení dobíhajícího oboru Zahradnická výroba
53-41-J/004	Zubní instrumentářka	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Rozšíření nabídky oborů vzdělávání v návaznosti na poptávku trhu práce
64-41-L/524	Podnikání	SOU gastronomie, Praha 10, U Krbu 521; Anglo-německá OA, s.r.o., Praha 6; Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé SOU, s.r.o., Praha 10	Náhrada za obor Společné stravování; Rozšíření vzdělávací nabídky
64-42-M/027	Management ve stavebnictví	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Nahrazení dobíhajícího oboru Stavební provoz
64-42-M/036	Management obchodu	SOŠ podnikatelská PROFIT, s.r.o., Praha 8	Realizace koncepce školy
65-42-M/004	Hotelnictví a turismus	SŠ gastronomická a hotelová, s.r.o., Praha 4	Rozšíření vzdělávací nabídky
66-41-/008	Obchodník	Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé SOU, s.r.o., Praha 10	Rozšíření vzdělávací nabídky
75-41-M/003	Sociální péče – pečovatelská činnost	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Rozšíření nabídky oborů vzdělávání v návaznosti na poptávku trhu práce
75-41-M/004	Sociální péče – sociálněsprávní činnost	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Rozšíření nabídky oborů vzdělávání v návaznosti na poptávku trhu práce
78-42-M/001	Technické lyceum	SOŠ, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3	Rozšíření vzdělávací nabídky
78-42-M/002	Ekonomické lyceum	OA, Praha 2, Vinohradská 38; SOŠ a SOUBEAN, s.r.o., Praha 9	Rozšíření vzdělávací nabídky
78-42-M/005	Zdravotnické lyceum	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91; VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5.května 51	Rozšíření nabídky oborů vzdělávání v návaznosti na poptávku trhu práce
78-42-M/006	Přírodovědecké lyceum	SOŠ, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3	Rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/401	Gymnázium-všeobecné	Soukromé gymnázium MINERVA s.r.o., Praha 10	Rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/601	Gymnázium-všeobecné	Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520	Zájem veřejnosti o šestiletý cyklus
79-41-K/608	Gymnázium-živé jazyky, denní forma	Soukromé gymnázium MINERVA s.r.o., Praha 10	Rozšíření vzdělávací nabídky
79-41-K/81	Gymnázium, denní forma	Soukromé gymnázium MINERVA s.r.o., Praha 10	Rozšíření vzdělávací nabídky
82-41-M/009	Propagační výtvarnictví - aranžování	SŠ managementu a služeb, s.r.o., Praha 4	Rozšíření vzdělávací nabídky
82-41-M/035	Propagační výtvarnictví – grafická úprava tiskovin	MICHAEL-Soukromá SŠ reklamní tvorby, s.r.o, Praha 4	Rozšíření vzdělávací nabídky

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 22 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-45-L/514	Silniční doprava-provoz a údržba vozidel	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Dlouhodobý nezájem veřejnosti
23-45-M/005	Silniční doprava- provoz a údržba vozidel	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-51-E/005	Zámečnické práce ve stavebnictví	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Dlouhodobý nezájem veřejnosti
23-51-H/001	Zámečnické práce ve stavebnictví	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Dlouhodobý nezájem veřejnosti
23-51-H/003	Strojní mechanik – stroje a zařízení	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-51-H/005	Strojní mechanik – výroba a montáž potrubí	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-51-H/007	Mechanik opravář – stroje a zařízení	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-56-H/003	Obráběč kovů – soustružení	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
23-56-H/004	Obráběč kovů – frézování	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
26-42-M/004	Elektrická trakce v dopravě	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů
26-47-L/002	Mechanik elektronik – organizační a výpočetní technika	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Nahrazen novým oborem Mechanik elektronik.
28-51-H/001	Chemik - laborant	SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
36-55-E/001	Klempířské práce ve stavebnictví	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Dlouhodobý nezájem veřejnosti
36-57-E/007	Malířské, lakýrnické a natěračské práce – lakýrnické a natěračské práce	SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Dlouhodobý nezájem veřejnosti
37-41-M/002	Silniční doprava-doprava a přeprava	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů
37-41-M/004	Zasilatelství	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů
37-41-M/005	Provoz a ekonomika letecké dopravy	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů
53-44-M/002	Ortopedicko-protetický technik	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91	Nahrazen oborem Ortopedicko-protetický technik
53-44-M/006	Oční technik	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	Přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních
63-42-L/502	Technickohospodářské a správní činnosti	SPŠ na Proseku, Praha 9, Novoborská 2; SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1; SOŠ podnikatelská PROFIT, s.r.o, Praha 8	Ukončení platnosti učebních dokumentů, realizace koncepce školy
63-51-H/002	Technicko-administrativní pracovník	SŠ elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1; SŠ-COPTH, Praha 9, Poděbradská 1	Ukončení platnosti učebních dokumentů
64-41-L/515	Podnikání v technických povoláních	SOŠ a SOU Praha, Praha 10 – Hostivař, Weilova 4	Nahrazen obecným oborem Podnikání

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
64-41-L/521	Podnikání v oborech obchodu a služeb	SOŠ a SOU, Praha 9-Čakovice, Ke Stadionu 623	Nahrazen obecným oborem Podnikání
64-41-L/524	Podnikání (externí studium)	SOŠ a SOU Praha, Praha 10 – Hostivař, Weilova 4	Ukončení platnosti učebních dokumentů
64-42-M/009	Management strojírenství	SOŠ pro administrativu EU, Praha 9, Lipí 1911	Obor neodpovídal koncepci školy
64-42-M/032	Management v dopravě	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	Ukončení platnosti učebních dokumentů

### Školní vzdělávací programy

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 250 a Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 ověřovaly společně s dalšími vybranými gymnázii ČR tvorbu školního vzdělávacího programu. V oblasti odborného vzdělávání byla na základě spolupráce vyučujících s pracovníky NÚOV zařazena SPŠ sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3 do projektu PILOT S.

### Ověřování výsledků vzdělávání

Většina středních škol ověřuje výsledky vzdělávání formou celorepublikově platných testů. Ve školním roce 2006/07 se 65 škol zřizovaných hl. m. Prahou a některé soukromé a církevní školy zúčastnily projektu Maturita nanečisto 2007. Značná část škol se rovněž zúčastnila projektu SCIO – Vektor, který zkoumá přidanou hodnotu po dvou letech studia. Dále se školy zapojily do projektů Mapa školy nebo využívaly srovnávací testy Kalibro. Silně nadprůměrné výsledky celostátních srovnávacích testů SCIO vykazalo Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2. Žáci prvních ročníků patřili k nejlepším v ČR. Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 bylo ve školním roce 2006/07 vybráno pro mezinárodní testování škol TIMSS. Na Gymnáziu Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520, Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 a SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 uskutečnila Česká školní inspekce v součinnosti s ÚIV testování žáků 1. ročníků čtyřletého studia pro mezinárodní výzkum PISA.

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2006/07 proběhla inspekce ČŠI na 24 školách zřizovaných hl. m. Prahou. Nejčastěji byly hodnoceny:

- formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- řízení a práce ředitele školy,
- kontrola využívání prostředků státního rozpočtu,
- využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a jejich dopad na učení,
- kontrola vedení dokumentace školy,
- zjišťování a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců,
- realizace multikulturní výchovy.

Výsledky inspekčních činností byly ve většině případů dobré, pouze u některých škol se objevily menší nedostatky, které byly následně odstraněny. Na čtyřech školách probíhalo šetření anonymních stížností, šetření šikany nebo přezkoumání klasifikace maturitní zkoušky. U většiny stížností byly uvedené skutečnosti vyhodnoceny jako nedůvodné.

Na středních soukromých a církevních školách hodnotila ČŠI dopad ICT na výuku, výuku cizích jazyků, formální podmínky vzdělávání podle školského zákona, dodržování právních předpisů. Právní předpisy nebyly porušovány, sledované oblasti vykazovaly standardní úroveň. U jedné církevní školy bylo zjištěno pochybení u poskytování stravovacích služeb. Škola nedostatky neprodleně odstranila.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Další inspekce a kontroly

Další kontroly a inspekce prováděly Hygienická stanice hl. m. Prahy, VZP, Úřad práce hl. m. Prahy, Pražská správa sociálního zabezpečení, Státní zemědělská a potravinářská inspekce, Nejvyšší kontrolní úřad. Proběhly také finanční kontroly a šetření stížností z MHMP.

### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při integraci jsou žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé výukové předměty. Při posuzování žáků školy postupují podle platné vyhlášky MŠMT. Jestliže zdravotní omezení žáka nevyžaduje individuální vzdělávací plán, potřebná opatření jsou zajišťována nadstandardní péčí pedagogů, formou individuálních konzultací. Školy také často spolupracují se školními psychology, případně s dalšími odbornými pracovišti.

### Vzdělávání nadaných žáků

Některé školy vytváří mimořádně nadaným žákům řadu nadstandardních příležitostí k osobnímu rozvoji, zejména individuálním přístupem učitele k žákovi. V případě potřeby školy zajišťují odborné přednášky a semináře, spoluprací s jinými odbornými pracovišti, konzultace s odborníky z praxe, vysokých škol a z vědeckých pracovišť. Např. na Masarykově střední škole chemické, Praha 1, Křemencova 12 mají nadaní žáci s větším zájmem o studijní obor možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích AV ČR, resp. na partnerských vysokých školách. Na VOŠ grafické a SPŠ grafické, Praha 1, Hellichova 22 se mohou nadaní žáci zúčastnit v rámci projektu Comenius týdenních až čtrnáctidenních zahraničních stáží v partnerských školách, kde realizují a vystavují své projekty. Gymnázium, Sázavská, Praha 2 zajišťuje žákům spolupráci na řešení výzkumných úkolů s AV ČR a s PřF UK. Některé školy organizují pro nadané žáky odborné stáže u vybraných firem.

### Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 18 let, střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší, u kterých je nejvyšší zastoupení 14letých - 2 180.

Tab. č. 23 Věkové složení žáků středních škol

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21 letí	22 – 24letí	25letí starší
Denní forma vzdělávání													
počet	761	1561	1943	2180	8154	14841	14791	14609	8432	2076	705	540	117
Ostatní formy vzdělávání													
počet	x	x	x	x	1	4	24	162	229	267	387	957	4325

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách studuje značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulky.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 24 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání – SŠ všech zřizovatelů**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	413	120	190	164	251	225	132	109	156	214	13 744	446	62	<b>16 226</b>
z toho nově přijatí	126	35	56	57	75	52	63	27	45	65	4 101	208	20	<b>4 930</b>

Zdroj: SMT MHMP

**Tab. č. 25 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání - SŠ zřizované HMP**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	309	65	112	102	152	132	88	61	102	138	9 540	278	37	<b>11 116</b>
z toho nově přijatí	88	19	31	33	44	29	49	14	23	41	2 848	146	14	<b>3 379</b>

Zdroj: SMT MHMP

### Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2006/07 vzdělávalo 1 908 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 2,48 % z celkového počtu žáků.

**Tab. č. 26 Žáci podle státní příslušnosti**

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	77 066	75 158	215	109	1 040	544
podíl	100 %	97,52	0,28	0,14	1,35	0,71

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají střední školy zřizované hl. m. Prahou dlouhodobou tradici. Do programu Leonardo bylo zapojeno 11 středních škol, do programu Sokrates – Comenius se zapojilo 12 středních škol, 2 školy se podílely na projektu Dreams and Teams, 1 škola na mezinárodním výměnném projektu Youth Ambassador Exchange Program 2007 – Prague – Phoenix a 1 škola na programu Mládež pro Evropu. Několik dalších se zúčastnilo projektu Deliberating in a Democracy a projektu Globe. Ve spolupráci s NAV Flight Services vznikl projekt Využití informačních a komunikačních technologií jako nástroje při optimalizaci plánování letů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Důležitou oblast mezinárodní spolupráce a předávání odborných znalostí představují výměnné stáže, pobyty a zájezdy do zahraničí, která měly především charakter jazykové a kulturně poznávací. Nejčastěji navštěvovanými zeměmi byly země Evropy, výjimkou nebyla ani spolupráce s USA, Mexikem či Japonskem. Školy se také účastnily mezinárodních divadelních festivalů a pěveckých, sportovních, literárních a hudebních soutěží.



### Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

V rámci zkvalitnění výuky a zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce spolupracovaly školy s různými partnery. Spolupráce byla zajišťována na smluvním základě, nejčastěji byla zaměřena na následující oblasti – zajišťování odborných praxí studentů, exkurze a odborné přednášky, poskytování studijních materiálů a zajištění uplatnění absolventů.

Mezi významné sociální a další partnery patří: Hospodářská komora, ÚP, Svaz sladoven a pivovarů, Svaz pekařů a cukrářů, Výzkumný ústav pedagogický, Výzkumný ústav geodetický, topografický a kartografický, Výzkumný a zkušební letecký ústav, vysoké školy, Filmové studio Barrandov, Česká spořitelna, ČSOB, České dráhy, Letecké opravny Kbely, Geodézie a kartografie, Motorola, Microship, FN Motol, Český rozhlas, Česká televize, Metrostav, a.s., Česká pošta, a.s.

Pro lepší uplatnění absolventů praktické školy s výraznějším mentálním či psychickým postižením je důležitá spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, mezi něž patří DUHA, Společnost pro integraci osob s mentálním postižením, Fokus.

### Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci středních škol se zúčastnili předmětových olympiád a soutěží od nejnižších kol až po celostátní nebo mezinárodní kola (Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 - Celostátní soutěž Globe Games - 1. místo; Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 - Mezinárodní soutěž ŠPICBERKY – 1. místo; Akademické gymnázium, Praha 1, Štěpánská 22 - Celostátní kolo latinské soutěže Certamen Latinum – 1. a 3. místo, Celostátní kolo středoškolské soutěže v chemii – Becario – 1. místo; Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2 - Mezinárodní fyzikální olympiáda – 1. místo; Gymnázium Praha 6, Nad Alejí 1952 - Cena Bronislavy Müllerové – 1. místo; Gymnázium Jana Nerudy, Praha 1, Hellichova 3 - Mezinárodní finále soutěže ENERSOL 2007 – Olomouc – 1. místo).

Střední školy s odborným zaměřením se zúčastňovaly především odborných soutěží, a to na celostátní i mezinárodní úrovni (VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 - Celostátní soutěž - Pedagogická poema - 1. místo; SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5 - Celostátní soutěž v účesové tvorbě Junior Hair Cup 2007 – 1. a 3. místo; SPŠ zeměměřická, Praha 9, Pod Táborem 300 - Mezinárodní geodetická soutěž IG 5 v Lučenci – hlavní kategorie – 1. místo; OA, Praha 4, Svatoslavova 333 - Celostátní soutěž o znalostech EU - 1. místo; SOU gastronomie, Praha 10, U Krbu 521 - Gastro Junior – finálové kolo obor cukrář – 1. místo; SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299 - Mezinárodní soutěž - Autodesk Academia Design – 1. místo a Mezinárodní soutěž - Programování CNC strojů – 2. místo; SPŠ stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohoz 3 - Celostátní kolo SOČ – 1. místo a Celostátní soutěž - Rozpočtujeme s Callidou – 1. místo).

Významných ocenění dosáhly střední školy i na poli výtvarném, hudebním či jazykovém (Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 - Celostátní hudební soutěž Jarní petrklíč – 1. a 2. místo; Gymnázium Jana Nerudy, Praha 1, Hellichova 3 - Národní kolo rozhlasové soutěže Concertino Praga 2006/07 – tři 1. místa a Mezinárodní houslová soutěž Mistra J. Muziky – Nová Paka – dvě 1. místa; ISS, Praha 8, Náhorní 1 - Výtvarná soutěž – Creativ Promo T-shirt – 1., 2. a 3. místo).

Rovněž soukromé a církevní střední školy dosáhly výrazných úspěchů v soutěžích, olympiádách a na festivalech na celostátní i mezinárodní úrovni (Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o., Slavětínská 82, Praha 9 - PILSNER URQUELL CUP BRNO 2007 - 1. místo; Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, Schwarzenberská 700/1, Praha 5 - hra na kytaru a na housle - 1. místo; Soukromá střední škola gastronomie s.r.o. - barmanské soutěže: Verpoorten cup 2006 - 1. a 3. místo, Brněnský vánoční pohár - 1. a 2. místo, Superior flair Cup - 1. místo, Pilsner Urquell – Brno - 1. místo (absolutní vítěz) a 2. a 3. místo, Chodovar cup – 1. místo; První obnovené reálné gymnázium, o.p.s. - mezinárodní soutěž The IMPAC Young Writers Award - 1. místo).

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### II.4 Konzervatoře

Konzervatoře jsou specifickým druhem škol, vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Jedna z těchto příspěvkových organizací vykonává dále i činnost vyšší odborné školy. Všechny konzervatoře zřizované hl. m. Prahou jsou právními subjekty. V těchto školách ve školním roce 2006/07 studovalo 1 094 žáků. Ve 2 soukromých konzervatořích studovalo 205 žáků. Jednu konzervatoř se 75 žáky zřizuje MŠMT. Ani jedna z konzervatoří nevykazuje ostatní formy vzdělávání.

**Tab. č. 27 Konzervatoře – denní forma vzdělávání**

Zřizovatel	Školy			Žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2005/06
	Celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
Kraj	4	3	1	1 094	186	156
Soukromý	2	-	2	205	12	20
MŠMT	1	1	-	75	10	18
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1 374</b>	<b>208</b>	<b>194</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele statistický výkaz S 9-01 o konzervatoři k 30.9.2006

**Tab. č. 28 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – zřizovatel kraj, církev, soukromník - denní forma vzdělávání**

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	70	31	54	40	73	64	25	40	41	30	159	61	19	<b>707</b>
z toho nově přijatí	8	6	7	6	17	13	1	10	8	6	26	8	0	<b>116</b>

Zdroj: SMT MHMP

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 16 letí až 22 letí. Žáci 11 letí a mladší jsou spíše výjimkou, tvoří necelé 1 % z celkového počtu.

**Tab. č. 29 Věkové složení**

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21 letí	22 – 24letí	25letí starší
počet	11	30	53	54	75	122	137	129	145	164	131	221	102
podíl v %	0,80	2,18	3,86	3,93	5,46	8,88	9,97	9,39	10,55	11,94	9,53	16,09	7,42

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Stejně jako na ostatních druzích a typech škol se i na konzervatořích vzdělávají žáci – cizí státní příslušníci. Z celkového počtu žáků na konzervatořích tvoří 5,68 %.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Tab. č. 30 Žáci podle státní příslušnosti

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	1 374	1 296	30	14	28	6

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2006/07 proběhla inspekce ČŠI na 3 konzervatořích zřizovaných hl. m. Prahou a na obou soukromých konzervatořích. Nejčastěji byly hodnoceny:

- průběh a výsledky vzdělávání cizinců,
- kontrola využívání prostředků státního rozpočtu,
- dodržování právních předpisů při průběhu opravné zkoušky.

Výsledky inspekčních činností byly ve většině případů dobré, pouze u některých škol se objevily menší nedostatky, které byly následně odstraněny. Na dvou konzervatořích probíhalo šetření anonymní stížností a stížností rodičů.

### Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Konzervatoře mají velmi širokou mezinárodní spolupráci se zahraničními školami a institucemi. Každoročně pořádají řadu vystoupení v zahraničí, výměnné pobyty žáků i pedagogů, stáže zahraničních pedagogů na školách a účastní se mezinárodních soutěží a festivalů. Jsou zapojeny do mezinárodních projektů, např. Leonardo da Vinci – Projekt mobility - Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4, International Visegrad Fund a Culture 2000 - Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41. Jsou také členy mezinárodních organizací, např. ELIA (European League of Institutes of the Arts) – členství v taneční sekci, Committee Europe: European Society for Maintenance of Understanding between Pupils and Teachers, PROSPERO: A European Network of Higher Vocational Education Institutes in the Performing Arts, SIBMAS: Mezinárodní organizace divadelních knihoven a muzeí.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Mimoškolní činnost konzervatoří je velice bohatá. Zúčastnily se celé řady soutěží a festivalů, které vhodně doplňují výchovně vzdělávací proces. Žáci konzervatoří získali na těchto akcích řadu mezinárodních ocenění, např. Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4 - 1. místo v VI. Mezinárodní interpretační soutěži žesťových nástrojů Brno 2007; Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 - 1. místo v Mezinárodní baletní soutěži Contest 2007 ve Vídni; Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 - 1. místo v Mezinárodní klavírní přehlídce Karl Drechsel Förderpreis Norimberk.

## II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělávání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách, pouze 2 existují jako samostatný právní subjekt. Ve školním roce



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

2006/07 působilo v hl. m. Praze celkem 37 vyšších odborných škol (15 zřizovaných hl. m. Prahou), ve kterých studovalo 5 222 studentů v denní formě vzdělávání (6 580 studentů včetně ostatních forem vzdělávání). Do 1. ročníku bylo nově přijato 2 057 (2 579 včetně OFV) studentů. Studium ve školním roce 2005/06 ukončilo 1 346 (1 734 včetně OFV) studentů.

**Tab. č. 31 Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti**

Zřizovatel	Školy celkem	Denní forma vzdělávání					Ostatní formy vzdělávání			
		Školy	Studijní skupiny	Studenti	nově přijatí do 1. r.	Absolventi za šk. r. 2005/06	Školy	Studenti	nově přijatí do 1. r.	Absolventi za šk. r. 2005/06
<b>Kraj</b>	<b>15</b>	15	114	2 267	932	595	5	565	237	198
<b>Soukromý</b>	<b>6</b>	5	35	736	243	168	5	177	54	36
<b>Církev</b>	<b>16</b>	16	145	2 219	882	583	7	616	231	154
<b>CELKEM</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>294</b>	<b>5 222</b>	<b>2 057</b>	<b>1 346</b>	<b>17</b>	<b>1 358</b>	<b>522</b>	<b>388</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele; statistické výkazy

### Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denním vzdělávání byla skupina 53 – Zdravotnictví s 927 studenty, následovala skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče se 779 studenty. Nejméně zastoupenou byla skupina 61 – Filozofie, teologie s 38 žáky. Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou byly nejpočetněji zastoupeny stejné skupiny s 565 a 494 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika se 72 studenty. Skupiny oborů 61 - Filozofie, teologie a 65 – gastronomie, hotelnictví a turismus nebyly vůbec otevřeny.

**Tab. č. 32 Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2005/06 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	80	80	32	32	20	20
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	3	1	188	72	81	27	60	30
53	Zdravotnictví	5	2	927	565	369	237	274	184
61	Filozofie, teologie	1	0	38	0	12	0	6	0
63	Ekonomika a administrativa	7	2	608	199	220	76	172	48
64	Podnikání v oborech, odvětví	4	1	634	85	256	33	153	39
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2	0	400	0	160	0	124	0
68	Právo, právní činnost	4	1	561	215	268	113	175	47
72	Publicistika, knihovnictví, informatika	2	1	488	264	170	107	90	32
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	2	779	494	281	181	194	140
82	Umění a užité umění	8	6	519	293	208	126	78	55
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>5222</b>	<b>2267</b>	<b>2057</b>	<b>932</b>	<b>1346</b>	<b>595</b>

Zdroj: SMT MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla opět nejpočetněji zastoupenou skupinou 53 - Zdravotnictví se 421 studenty (310 u VOŠ zřizovaných hl. m. Prahou). Nejméně zastoupenou skupinou byla 72 - Publicistika, knihovnictví a informatika se 42 studenty, ve školách zřizovaných hl. m. Prahou skupina 63 - Ekonomika a administrativa s 32 studenty.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 33** Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2005/06 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
53	Zdravotnictví	5	2	421	310	189	132	167	106
61	Filozofie, teologie	2	0	106	0	54	0	0	0
63	Ekonomika a administrativa	5	1	201	32	71	15	58	13
64	Podnikání v oborech, odvětví	2	0	164	0	49	0	35	0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	1	257	85	127	58	58	21
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	1	1	42	42	0	0	23	23
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	3	1	167	96	32	32	47	35
	<b>celkem</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1358</b>	<b>565</b>	<b>522</b>	<b>237</b>	<b>388</b>	<b>198</b>

Zdroj: SMT MHMP

### Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2006/07 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, nahrazení dobíhajícího oboru, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

**Tab. č. 34** Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
53-41-N/4	Diplomovaný nutriční terapeut	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51	z důvodu nahrazení původního oboru Diplomovaná dietní sestra
37-41-N/02	Letecká doprava v cestovním ruchu, denní forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	zájem veřejnosti a Asociace leteckých provozovatelů
37-41-N/02	Letecká doprava v cestovním ruchu, dálková forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	zájem veřejnosti a Asociace leteckých provozovatelů
63-43-N/03	Bankovníctví	BANKOVNÍ AKADEMIE – Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a.s., Vlkova 12, Praha 3	reakreditace
63-43-N/04	Bankovníctví a finance	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	reakreditace
64-31-N/01	Management cestovního ruchu, denní forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	reakreditace
64-31-N/01	Management cestovního ruchu, dálková forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	reakreditace

Zdroj: SMT MHMP

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 35 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

Kód oboru	Název oboru	Škola	Důvod
23-45-N/002	Diagnostika silničních vozidel	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	z důvodu nezájmu veřejnosti.
53-41-N/001	Dipl. všeob. sestra denní studium	VOŠ zdravotnická SŘMR, Ječná 33, Praha 2	skončila platnost učebního plánu
53-41-N/001	Dipl. všeob. sestra dálkové studium	VOŠ zdravotnická SŘMR, Ječná 33, Praha 2	skončila platnost učebního plánu
53-41-N/002	Dipl. dětská sestra denní studium	VOŠ zdravotnická SŘMR, Ječná 33, Praha 2	skončila platnost učebního plánu
53-41-N/002	Dipl. dětská sestra dálkové studium	VOŠ zdravotnická SŘMR, Ječná 33, Praha 2	skončila platnost učebního plánu
53-41-N/002	Diplomovaná dětská sestra	VOŠ zdravotnická a střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	z důvodu ukončení platnosti učebních dokumentů.
53-41-N/003	Diplomovaná porodní asistentka	VOŠ zdravotnická a střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	z důvodu ukončení platnosti učebních dokumentů.
63-41-N/037	Firemní obchodník, denní forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	nedostatek studentů
64-31-N/007	Obchodník v dopravě	VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1, Masná 18	z důvodu nezájmu veřejnosti.
63-43-N/006	Pojišťovnictví a management, denní forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	nedostatek studentů
63-43-N/006	Pojišťovnictví a management, dálková forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola, s.r.o., Masná 13, Praha 1	nedostatek studentů

Zdroj: SMT MHMP

### Věkové složení studentů

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praze navštěvují ale také mladší i starší studenti, mezi kterými je nejvyšší zastoupení u 22letých (1 118). Podrobný přehled podává následující tabulka.

**Tab. č. 36 Věkové složení studentů VOŠ**

věk	mladší 19 let	19 letí	20 letí	21 letí	22 letí	23 letí	24 letí	25 až 29 letí	30 až 34 letí	35 až 39 letí	40 letí a starší
počet	1	553	1 380	1 473	1 118	555	333	574	294	145	154
denní forma vzdělávání											
počet	1	534	1 323	1 393	1 029	464	220	219	22	11	6
ostatní formy vzdělávání											
počet	-	19	57	80	89	91	113	355	272	134	148

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2006/07 vzdělávalo 105 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 1,6 % z celkového počtu studentů.

**Tab. č. 37 Studenti podle státní příslušnosti**

	Celkem	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
Žáci	6 580	6 475	46	1	47	11

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy zřizované hl. m. Prahou již dlouholetou tradici. Převládá zapojení do vzdělávacího programu Socrates-Comenius Erasmus. VOŠ organizují krátkodobé i dlouhodobější výměnné pobyty a exkurze v zahraničí, poznávací zájezdy, pořádají společné akce s partnerskými zahraničními školami, účastní se nejrůznějších mezinárodních soutěží a přehlídek. Většina vyšších odborných škol je členem Evropské asociace škol.

### Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy umožňují svým žákům získat praktické zkušenosti ve vybraném oboru v reálném pracovním prostředí díky úzkým kontaktům a dlouholeté spolupráci se sociálními partnery a dalšími organizacemi. Do této oblasti se řadí spolupráce s oborovými svazy a asociacemi, s jednotlivými městskými částmi a především s řadou profesních organizací zaměřených na konkrétní oblasti vzdělávání i odborných společností podílejících se rovněž na inovaci učebních dokumentů. Vyšší odborné školy, které vyučují obory vzdělání z oblasti zdravotnické a sociální práce, spolupracují úzce s charitativními organizacemi.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Vyšší odborné školy se ve školním roce 2006/07 účastnily řady soutěží s velmi dobrými výsledky, např. Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4, Roškotova 4 – skupina Organic získala cenu Anděla za nejlepší jazzové CD roku 2006; VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22 - Mezinárodní soutěž Triennale ex libris Chrudim - 2. místo; VOŠ a SUŠ Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 - Soutěž České televize – hraný film - 1. místo; VOŠ uměleckopřmyslová a SUPŠ, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 - Mezinárodní soutěž – plakát s tematikou boje proti AIDS - 1. místo.

## II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Hl. m. Praha ve školním roce 2006/07 zřizovalo celkem 40 právních subjektů vykonávajících činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivé školy nabízejí vzdělávání dětem a žákům s různým zdravotním postižením.

Tab. č. 38 Rozdělení škol podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	56	3244	13	322	32	2438	11	484
z toho:								
mentální	31	1554	5	21	19	1410	7	123
zrakové	5	169	1	1	2	57	2	111
sluchové	12	121	5	11	4	52	3	58
vady řeči	17	249	10	126	8	122	1	1
tělesné	8	107	1	7	4	44	3	56
kombinované vady	21	437	6	90	10	268	5	79
autismus	19	98	5	17	9	65	5	16
vývojové poruchy učení	9	267	0	0	6	228	3	39
vývojové poruchy chování	13	242	4	49	8	192	1	1

Zdroj: SMT MHMP

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V přehledu nejsou zahrnuty počty žáků ve školách při zdravotnických zařízeních, školami byl zaevidován pouze počet hospitalizovaných dětí a žáků (v MŠ 1121 dětí, v ZŠ 1675 žáků).

Ve školách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu.

**Tab. č. 39 Děti a žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – školy zřízené HMP**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem dojíždějících
<b>počet žáků celkem</b>	12	4	12	9	10	13	13	1	5	10	361	47	1	498
z toho nově přijatí	6	0	4	2	4	3	4	1	2	1	74	7	0	108

Zdroj: SMT MHMP

Do škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízenými hl. m. Prahou dojíždělo ve školním roce 2006/07 celkem 498 dětí a žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji. Největší podíl dojíždějících tvořili děti a žáci ze Středočeského kraje - 72,5 %, tj. o 2,3 % více než ve školním roce 2005/06. Nově přijatých z celkového počtu dojíždějících bylo 21,7 %.

### ŠVP – situace v jejich uplatnění a tvorbě

Všechny školy pracovaly ve školním roce 2006/07 na tvorbě školních vzdělávacích programů. Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo ke specifickým potřebám žáků jednotlivých škol s ohledem na jejich postižení i k materiálně technickému vybavení škol.

V některých základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ověřování prvků ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, např.: ZŠ praktická a Praktická škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4; ZŠ praktická a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54; ZŠ praktická a ZŠ speciální, Praha 4, Ružinovská 2017; ZŠ a MŠ při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 84; MŠ speciální, ZŠ praktická a ZŠ speciální, Praha 9, Bártlova 83. V několika školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami již probíhala výuka dle ŠVP - např.: ZŠ a MŠ, Praha 2, Ke Karlovu 2; MŠ speciální, Praha 4, Na Lysinách 41/6; ZŠ, Praha 4, Boleslavova 1.

Po vydání RVP pro gymnázia a obchodní akademie byla ve středních školách zahájena etapa přípravy tvorby školních vzdělávacích programů: Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115; Gymnázium, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27; Jedličkův ústav a ZŠ a SŠ, Praha 2, V Pevnosti 4. Některé střední školy neměly pro vyučované obory dosud schváleny rámcové vzdělávací programy, takže nemohly připravovat ani vlastní školní vzdělávací programy (SŠ Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28).

### Ověřování výsledků vzdělávání

ZŠ a SŠ, Praha 4, Kupeckého realizuje tvorbu vlastních standardizovaných evaluačních testů. Střední školy byly zapojeny do programu Maturita nanečisto a Maturita bez handicapu. Některé ze škol se zúčastnily hodnocení znalostí žáků v projektu Scio.

### **Kurzy na doplnění základního vzdělávání**

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání probíhaly ve školním roce 2006/07 v SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská, v MŠ speciální, ZŠ praktické a ZŠ speciální, Praha 9, Bártlova.

### **Asistenti pedagoga**

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na typu a stupni zdravotního postižení žáků jednotlivých škol. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku. Významnou úlohu plní i asistenti pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Důležitá je jejich těsná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory. Kromě asistentů pedagoga vykonávali asistenční služby ve školách také studenti VŠ a VOŠ v rámci praxí, případně dobrovolníci. Většina škol, v nichž je zřízena funkce asistenta pedagoga, má dobré zkušenosti a výuku bez spolupráce asistenta pedagoga si už nedokáže představit. Největší počet asistentů pedagoga pracoval v Jedličkově ústavu a Základní škole a Střední škole, Praha 2, V Pevnosti.

Činnost asistentů pedagoga je nutná i v běžných školách, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto školách zatím přetrvává nedostatek odborně vzdělaných asistentů pedagoga.

### **Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů**

Řada škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je partnerem různých projektů, např. projektu ESF Internetový klub ČH@VE, který má pomoci žákům rozvíjet počítačovou gramotnost pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, projektu JPD 3– Rozvoj dalšího vzdělávání – PI.RE.KU, projektu Comenius – Sokrates, projektu Communication and Sharing our Educational Values to Built an Inclusive Europe, projektu ESF JPD 3 PEDPRAXE: Koncepce a ověření nového modelu pedagogické praxe v strukturovaných studijních programech pregraduální přípravy učitelů na PedF UK v Praze.

Školy spolupracují s partnerskými školami v zahraničí, především v Německu, Norsku, Holandsku, Belgii a Lucembursku.

ZŠ speciální a ZŠ praktická, Praha 4, Ružinovská se v roce 2004 stala koordinátorem mezinárodního projektu pod záštitou Agentury Socrates s názvem Travelling Art Exhibition – TRAEX (Putující výtvarné výstavy), který vyvrcholil v červnu 2007 v Praze vernisáží výstavy na téma Naše Evropa.

### **Spolupráce se sociálními a dalšími partnery**

Část škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je fakultními školami Pedagogické fakulty UK Praha nebo Fakulty tělovýchovy a sportu UK Praha. Dalšími partnery škol jsou Vyšší odborná škola sociálně-právní, Vyšší odborná škola pedagogická či Vysoká škola J. A. Komenského. Studenti těchto škol vykonávají ve školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také souvislé nebo průběžné praxe a mají možnost provádět výzkumy pro seminární, diplomové či doktorandské práce.

K významným partnerům patří: občanská sdružení (Barevný svět dětí, TyMyJán, 5P, Podané ruce, Rytmus, Máme otevřeno, Empatic, Sluneční zahrada, Sananim, Viděno hmatem, Prak...), nadace (Nadace Českého rozhlasu, Nadační fond pro vzdělávání, Olivova nadace, Život dětem, Člověk v tísní, Konto Bariéry, Fond ohrožených dětí...), společnosti a svazy (Společnost pro ranou péči, Národní agentura pro evropské sociální programy, Autistik, ZORA – Svaz zrakově postižených, Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii), asociace (Asociace pomáhající lidem s autismem, Asociace waldorfských škol ČR a další školské asociace).



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Dlouhodobou spolupráci na dobré úrovni mají školy s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a středisky výchovné péče. Dále také s Policií ČR, Městskou policií, soudy, úřady městských částí, Městským centrem sociálních služeb a prevence, úřady práce i soukromými firmami a jinými školami.

### Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Řada škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2006/07 zúčastnila nejrůznějších soutěží, olympiád, festivalů a dalších významných akcí, např. Gymnázium, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná - Celostátní sportovní hry sluchově postižené mládeže - 2 x 1. místo a Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků - 3 x 1. místo, Jedličkův ústav a ZŠ a SŠ – mezinárodní turnaj v curlingu - 2. místo, MŠ speciální, Praha 4, Na Lysinách - 9. ročník celostátní soutěže ve hře na zobcovou flétnu Pískání pro zdraví - 2. místo, ZŠ, Praha 4, Boleslavova - výtvarná soutěž sdružení Romea Menšiny mezi námi - 1. místo v kategorii 15 – 18 let a výtvarná loutkářská soutěž žáků Kouzelný svět loutek - zvláštní cena odborné i dětské poroty, ZŠ praktická a ZŠ speciální, Praha 4, Ružinovská - Mistrovství ČR v plavání - 1. místo, SŠ Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská - Mezinárodní mistrovství České republiky v atletice zrakově postižených sportovců: skok daleký - 4 x 1. místo, běh - 2 x 1. místo a vrh koulí - 1. místo, ZŠ a SŠ, Praha 10, V Olšinách - Mistrovství republiky v plavání - 1. místo.

## II.7 Jazykové vzdělávání

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Jazyková škola hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahou. Ročně v ní studuje kolem 5 tis. posluchačů. Větší část vzdělávací činnosti má charakter zájmového studia v denních a večerních kurzech.

Tab. č. 40 Kurzy organizované školou – počty kurzů a žáků

	celkem	v tom						
		základní	střední	přípravné k SJZ	konverzační	speciální	dálkové studium	jiné
kurzy	517	224	66	29	19	87	11	81
žáci	5 061	2 284	637	333	171	874	55	707

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2006/07 probíhala výuka 20 cizích jazyků (angličtina, arabština, čínština, finština, francouzština, hebrejština, hindština, holandsština, italština, japonština, latina, němčina, norština, portugalština, ruština, řečtina klasická, řečtina nová, sanskrt, španělština a švédština) a českého jazyka pro cizince (stylistika, rétorika, gramatika).

Tab. č. 41 Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	61	626	31	310	18	174	7	46	24	305	12	131	71	692
střední	28	271	12	98	16	190	-	-	4	29	1	8	5	41
přípravné k SJZ	16	174	5	55	-	-	3	29	-	-	2	31	3	44
konverzační	5	52	3	27	5	48	1	10	2	17	2	7	1	10
speciální	61	635	1	2	20	212	-	-	4	16	-	-	1	9

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Ve školním roce 2006/07 studovalo nejvíce žáků v základních a speciálních kurzech. V základních kurzech studovalo nejvíce žáků anglický a francouzský jazyk, ve speciálních kurzech anglický a německý jazyk.

Od školního roku 1994/95 jazyková škola organizuje jednoleté řádné pomaturitní studium tradičně koncipované jako kombinace dvou jazyků s dotací 16 hodin týdně pro hlavní jazyk a 4 hodin pro vedlejší jazyk.

Tab. č. 42 Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
1764	586	1007	171	1456	43	157	108

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

#### II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. ZUŠ mají významný podíl na formování osobnosti svých žáků, rozvíjejí jejich individuální schopnosti a talent, vytvářejí a formují jejich umělecké vnímání a citění. Organizace studia je upravena školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. V roce byla zahájena 2005 tvorba Rámcového vzdělávacího programu pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání. Od září 2007 bude pokračovat pilotním ověřováním a vytvářením Manuálu pro ŠVP, vyučování podle vlastních ŠVP bude zahájeno od září 2011. Výsledky výchovy a vzdělávání v ZUŠ stejně jako personální a materiální podmínky pro výuku jsou hodnoceny Českou školní inspekcí.

Školy zpravidla organizují všechny typy studia: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření. Ve školním roce 2006/07 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato k dalšímu studiu 224 žáků, z toho 87 na vysoké školy. Personální zabezpečení výuky v ZUŠ bylo na velmi dobré úrovni – většina škol vykazuje 100 % kvalifikovanost, řada pedagogických pracovníků je výkonnými umělci. Ředitelé podporují další vzdělávání učitelů a zahrnují tuto oblast do dlouhodobého plánování.

Podstatná pozitiva

- zkvalitňování řídicích činností v řadě škol,
- rozšiřování počtu odloučených pracovišť zlepšuje dostupnost tohoto typu škol v okrajových částech města,
- trvalé zlepšování materiálně technických podmínek pro výuku,
- podpora zahraniční prezentace žáků ZUŠ formou grantů.

Podstatná negativa

- přetrvává nízká efektivita kontrolních mechanismů.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Základní umělecké školy

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní. Potřebná hustota sítě ZUŠ je doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku.

**Tab. č. 43 Zastoupení oborů v ZUŠ**

Počty ZUŠ podle počtu oborů, které se v nich vyučují					
počet oborů	4	3	2	1	<b>celkem</b>
počet ZUŠ	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

Zdroj: SMT MHMP

Největší zájem mezi žáky je o hudební obor, který ve školním roce 2006/07 navštěvovalo 68 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný a taneční. Nejméně žáků navštěvovalo obor literárně dramatický.

**Tab. č. 44 Počty žáků ZUŠ v jednotlivých oborech ve školním roce 2006/07**

	o b o r				celkem
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dram.	
počet žáků	<b>15 721</b>	<b>4 287</b>	<b>2 291</b>	<b>837</b>	<b>23 136</b>
počet žáků v %	<b>68,0</b>	<b>18,5</b>	<b>9,9</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2006

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl v letech 2001/02 až 2006/07 stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Odhad dalšího vývoje počtu žáků ZUŠ je příznivý, především v rozvojových lokalitách města.

**Tab. č. 45 Počty žáků ZUŠ v letech 2001 – 2007**

školní rok	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
počet žáků	22 462	21 892	22 143	22 539	22 452	23 136
počet žáků v %	100	97,5	98,6	100,3	99,96	103,0

Zdroj: SMT MHMP

Základní umělecké školy zřizované hl. m. Prahou navštěvovalo ve školním roce 2006/07 celkem 20 268 žáků, tj. 87,6 % celkového počtu všech žáků ZUŠ. Ve 2 ZUŠ zřizovaných městskými částmi studovalo celkem 726 žáků, což je 3,1 % celkového počtu žáků ZUŠ. V 5 soukromých ZUŠ se ve školním roce 2006/07 vzdělávalo celkem 1 716 žáků, kteří představují cca 7,4 % z celkového počtu žáků navštěvujících pražské základní umělecké školy. Ve 2 církevních ZUŠ se vzdělávalo 426 žáků, což činí cca 1,8 %.

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo necelá 4 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 v r. 2001 na 388 v r. 2007, většina těchto žáků pochází ze zemí mimo EU).

Převis poptávky po studiu zejména hudebního oboru se řeší v rámci škol zřizovaných hl. m. Prahou přesunem volných kapacit mezi školami. Zvyšování počtu žáků zaznamenávají školy v rozvíjejících se částech města.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze

sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

### II.8.2 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času různorodou zájmovou činností. Je upraveno školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času, dále ve školních družinách a školních klubech. V souladu se zákonem se střediska volného času rovněž podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, zabezpečují organizaci soutěží a přehlídek ve spolupráci se školami a dalšími institucemi. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Personální zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM je na velmi dobré úrovni – převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci. Jednou ze složek v plánovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplňování a prohlubování kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

Podstatná pozitiva

- zvyšující se počet účastníků v pravidelné a spontánní činnosti, především v klubech,
- trvalé zlepšování materiálně-technických podmínek pro výuku,
- rozšiřování nabídky středisek o nové činnosti,
- příznivá výše příspěvků od účastníků.

Podstatná negativa

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro práci s neorganizovanou mládeží.

### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání společně s občanskými sdruženími pracujícími s dětmi a mládeží ve volném čase vytvářejí širokou nabídku pro vhodné využívání volného času dětí a mládeže nejen v průběhu školního roku, ale i o prázdninách.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z toho 13 DDM je zřizovaných hl. m. Prahou, 2 DDM jsou zřizované městskými částmi. DDM uskutečňují výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost pro děti a mládež formou pravidelné, příležitostné, spontánní a prázdninové činnosti, zabezpečují realizaci soutěží a přehlídek, včetně celostátně vyhlašovaných MŠMT, vzdělávání dospělých, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sedmým ročníkem pokračoval za finanční podpory hl. m. Prahy společný propagační projekt pražských DDM Mít kam jít s dílčím projektem Mít kam jet. Pokračuje také propagační projekt Volný čas Praha ([www.volnycaspraha.cz](http://www.volnycaspraha.cz)) poskytující souhrnný přehled o pořádaných akcích, táborových základnách a střediscích pražských DDM s odkazem na kompletní databázi zájmových kroužků a internetové stránky pražských DDM. Domy dětí a mládeže nabízejí i výukové programy pro žáky I. a II. stupně ZŠ a středoškoláky. V nabídce se objevily i programy pro MŠ a školní družiny. V rámci informačního střediska DDM hl. m. Prahy funguje ICM (Informační centrum pro mládež) poskytující cílové skupině (mládež 13 – 26 let) informace z oblasti vzdělávání a práce, volného času a sportu, problémových jevů, sociálních skupin, nadací a grantů, mezinárodních organizací, cestování.

Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory a umožňuje pravidelně pracovat s talentovanými dětmi a mládeží. Počet účastníků v pravidelné činnosti se od roku 2003 zvyšuje, nabídka zájmových útvarů je různorodá, aktualizovaná na základě poptávky účastníků.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Příležitostná činnost je účinnou metodou prevence negativních jevů, uskutečňuje se formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména exkurze, přednášky, besedy, víkendové zájezdy, společné akce rodičů a dětí, výlety a soustředění, burzy, semináře, turnaje, příležitostné soutěže. Ve sledovaném období zaznamenala znatelný nárůst počtu účastníků.

Spontánní činnost nabízí aktivity zájmového nebo rekreačního charakteru. Výrazně se zde profilují Kluby pro neorganizovanou mládež podporované hl. m. Prahou už od roku 1998, které jsou provozované všemi DDM zřizovanými hl. m. Prahou, některými takto zaměřenými školními kluby a občanskými sdruženími. Kluby se zaměřují na neorganizovanou a často sociálně ohroženou mládež ve věku 13 – 20 let a jsou otevřeným prostorem nabízejícím široké spektrum programů a aktivit. Jejich činnost je provázána s dalšími volnočasovými, pedagogickými a sociálními službami v regionu.

Soutěže a přehlídky jsou tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží. Kromě jejich organizace zajišťují DDM i přípravu soutěžících formou konzultací, doprovodných seminářů apod. Vedle soutěží zajišťují DDM rovněž středoškolskou odbornou činnost (v 29. ročníku ve školním roce 2006/07 bylo vypsané 17 soutěžních oborů) včetně doprovodného semináře Jak psát SOČ a zásady obhajoby práce (DDM hl. m. Prahy), organizaci olympiád vyhlášených MŠMT a sportovní soutěže pro základní a střední školy, především POPRASK, Pohár pražských škol (XV. ročník: 29 sportovních disciplín, 8 701 soutěžících), v jehož rámci proběhl již VII. ročník Poháru Primátora. Některé soutěže mají mezinárodní charakter (např. chemická, biologická a matematická olympiáda, házená, volejbal, florbal).

Táborová činnost DDM se orientuje na různé typy pobytů, od odborně zaměřených, přes pobytové tuzemské tábory, zahraniční rekreační pobyty, putovní cykloturistické a vodácké tábory až po expedice. DDM tuto činnost vykonávají pro veřejnost systematicky, s odborným personálním zabezpečením a v rámci své hlavní činnosti, ve velké míře na vlastních táborových základnách. Výrazným pozitivem je přístupná výše účastnických poplatků.

Kurzy krátkodobé i dlouhodobé jsou určeny především mládeži a dospělým, v menší míře dětem ve věku povinné školní docházky. DDM se podílejí i na zajišťování vzdělávání pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže – ve spolupráci s NIDM a MŠMT nabízejí akreditované semináře.

Vývoj počtu účastníků pravidelné a spontánní činnosti měl stoupající tendenci, a to přes nepříznivou demografickou situaci věkové skupiny 6 - 18 let a značnou konkurenci četných kroužků základních škol. Tento trend potvrzuje kvalitu nabízených činností a opodstatněnost existence klubů pro mládež v DDM.

Tab. č. 46 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2007

Typ činnosti	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Pravidelná činnost	13 811	15 944	16 301	16 982	17 028	17 727
Příležitostná činnost	136 224	105 742	132 220	118 328	126 850	179 786
Spontánní činnost	50 875	58 726	65 073	73 337	106 043	133 765
Soutěže	58 423	45 428	49 680	42 585	61 665	40 254
Tábory a pobyt. akce	10322	9 834	9 779	10 720	9 989	10 993
<b>Celkem</b>	<b>269 655</b>	<b>235 674</b>	<b>273 053</b>	<b>261 952</b>	<b>321 575</b>	<b>382 525</b>

Zdroj: Hodnotící zprávy DDM 2006/07

### Občanská sdružení dětí a mládeže a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží

Oblastí volného času dětí a mládeže se na území hl. m. Prahy zabývá více než sto občanských sdružení. Mezi nimi je přibližně 70 organizací, které mají přímou práci s dětmi a mládeží ve volném čase v hlavní náplni své činnosti, s celorepublikovou i lokální působností.



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Organizace s celorepublikovou působností: s členskou základnou nad 3 500 dětí - Junák, Pionýr; s členskou základnou 100 – 1 500 dětí - Duha, ČSOP, Kondor, ČTU, KČT TOM, YMCA; organizace lokálního charakteru: s členskou základnou 20 – 100 dětí - např. TTO Srub, TO Střelka, Klub Kapsa, Jahoda CH.D.K, Margitas.

Občanská sdružení stejně tak jako DDM uskutečňují výchovně vzdělávací a rekreační činnost především pro děti a mládež formou pravidelné a příležitostné činnosti. Jejich vedoucí vykonávají činnost ve většině případů ve svém volném čase a bez finanční odměny. Vzhledem k tomu, že občanská sdružení vhodným způsobem doplňují nabídku volnočasových aktivit, je nezbytné napomáhat jejich činnosti, aby si vytvořila dobré prostorové, materiální i personální podmínky. Taková pomoc je poskytována např. formou grantů nebo zajišťováním různých služeb (informační servis, vzdělávání vedoucích...).

### Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

O mnoholetou a vzájemně přínosnou spolupráci se jedná především u žákovských orchestrů a pěveckých sborů. Nejvíce zastoupenými zahraničními partnery pražských ZUŠ jsou hudební školy a spolky ve Spolkové republice Německo, ve Slovenské republice, Velké Británii, Dánsku, Rakousku, Maďarsku, Slovinsku, Švédsku a Francii. Výtvarné práce žáků ve školním roce 2006/07 putovaly na 14. mezinárodní bienále dětské kresby v Japonsku, na prezentační akce do Polska, Itálie, Slovinska, Řecka, Číny a Indie. Žáci ZUŠ se zúčastnili mezinárodního festivalu Národní japonské federace lidových tanců v Jokohamě, mezinárodního festivalu dramatického oboru v chorvatském Sisaku a společného projektu se školami ze sousedních států EU, který byl podpořen grantem Visegrádského fondu.

Domy dětí a mládeže se v této oblasti zaměřují na pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po slovenských řekách, pobyty v Chorvatsku a Itálii, lyžařské zájezdy do Rakouska apod.), jejich soubory se zúčastňují mezinárodních festivalů, přehlídek a soutěží. Podílejí se i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční delegace pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže. Některé DDM jsou členy EAICY (Evropská asociace zařízení pro volný čas dětí a mládeže).

### Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP prostřednictvím DDM a ZUŠ ve své působnosti. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

Do ústředních kol všech soutěží postoupilo celkem 31 jednotlivců, 12 sportovních družstev, 12 souborů a 7 orchestrů, 5 projektů výtvarných prací. Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve školním roce 2006/07 opět potvrdily trvale vysokou úroveň pražských účastníků v celorepublikové konkurenci. Žáci ZUŠ zřizovaných hl. m. Prahou získali v ústředních kolech soutěží celkem 13 prvních cen, 5 druhých, 6 třetích, 1 cenu pro absolutního vítěze a 4 čestná uznání. Žáci ZUŠ získali nejvyšší ocenění také ve výtvarné soutěži Evropa ve škole a v literárně dramatickém oboru. Nejvýraznějších výsledků (umístění na prvním místě v ústředních kolech soutěží) dosáhly: Hudební škola hl.m. Prahy, ZUŠ Praha 5, Štefánikova, ZUŠ Praha 10, Trhanovské náměstí, ZUŠ Praha 2, Slezská, ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská, ZUŠ Praha 7, Šimáčkova, ZUŠ Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště, ZUŠ Charlotty Masarykové, Praha 6, Veleslavínská.

Pražští účastníci ústředních kol předmětových a sportovních soutěží získali 4 první, 4 druhé a 3 třetí ceny. V mezinárodních kolech předmětových soutěží získali 1 první a 1 druhé místo. Pro úspěšné řešitele mezinárodních a ústředních kol předmětových soutěží pořádaných DDM zrealizoval Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy MHMP slavnostní



přijetí náměstkyní primátora Ing. Marií Kousalíkovou. Žáci ZUŠ, kteří získali nejvyšší ocenění v ústředních kolech celostátních soutěží, byli slavnostně přijati náměstkyní primátora Bc. Markétou Reedovou. Obě akce proběhly v prostorách Staroměstské radnice.

Žáci ZUŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2006/07 zúčastnili kromě soutěží a přehlídek řady prestižních hudebních, výtvarných a divadelních akcí (např. Concertino Praga, festival Libeňské jaro mladých, taneční soutěž Emco Dance Live Tour 2007, Wolkerův Prostějov, Alšova země 2007, celostátní soutěž Komenský a my). Výrazný úspěch zaznamenal 2. ročník festivalu pop-rockových kapel základních uměleckých škol ZUŠFEST pořádaný ZUŠ Praha 8, Taussigova.

Základní umělecké školy a domy dětí a mládeže spolupracují s radnicemi MČ a všemi typy škol v místě svého sídla. Řada akcí jimi pořádaných byla charitativního rázu. V souladu se záměry Strategického plánu hl. m. Prahy trvale přispívají k posilování vazeb na otevřenou občanskou společnost.

### II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení jsou: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

#### II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Školskými poradenskými zařízeními jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

#### Pedagogicko-psychologické poradny

Na území hl. m. Prahy působilo ve školním roce 2006/07 celkem 14 pedagogicko-psychologických poraden, z toho jich hl. m. Praha zřizovalo 7.

Činnost pedagogicko-psychologických poraden je určena § 116 školského zákona a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Spočívá především ve službách klientům, pomoci pedagogickým pracovníkům a péči o nadané žáky.

Služby klientům - spolupráce se školami a školskými zařízeními v oblasti péče o děti a rodinu, služby v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, diagnostiky, reedukace, intervence formou skupinové i individuální práce, integrace zdravotně postižených i nadaných dětí a žáků do běžných škol a škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství pro žáky ZŠ a SŠ, metodické vedení metodiků školní prevence a výchovných poradců na ZŠ a SŠ. Kromě náplně dané legislativou se věnují preventivním, terapeutickým a psychokorektivním aktivitám. K nadstandardním poradenským službám dále patří přednášková činnost, pomoc při sestavování

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

individuálních vzdělávacích plánů a minimálních preventivních programů, programy pro děti s poruchami chování a programy pro problémové třídy, rozvoj sociálních a kognitivních dovedností a realizace projektů v rámci rozvojových programů.

Pomoc pedagogickým pracovníkům - v okruhu pomoci pedagogickým pracovníkům se práce PPP vztahuje zejména k pravidelným konzultacím ve škole, besedám a přednáškám pro učitele, ke školení pedagogů v zážitkové pedagogice, školení metodiků prevence či konzultacím se speciálním pedagogem v poradně.

Péče o nadané děti a žáky - v Praze se péčí o nadané děti a žáky věnují PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a PPP pro Prahu 11 a 12. Náplní péče jsou individuální vyšetření zájemců o výběrové školy, pomoc nadaným předškolákům i žákům 1. stupně ZŠ, spolupráce s víceletými gymnázii, koordinace péče o mimořádně nadané děti. Pracovnice PPP, která je garantem péče o nadané děti a žáky, se účastní odborných setkání pořádaných IPPP.

### Zapojení poraden do rozvojových programů

PPP pro Prahu 6 je zapojena do komunitního projektu Zdravá šestka. PPP pro Prahu 10 se účastní projektu JPD 3 Školní speciální pedagog jako mediátor zlepšení péče o žáky se speciálními potřebami - pilotní studie ověřující dopady plošného zavedení přímé speciálně pedagogické podpory v základních školách. PPP pro Prahu 11 a 12 byl v rámci programu Zdravé město Praha schválen grant EZOP (emoce – zájem – objetí – podpora), projekt má poskytnout rodičům informace o vývojových a emočních potřebách dětí a dospívajících. PPP pro Prahu 1, 2 a 4 spolupracuje s občanskou společností Člověk člověku.

Objem činnosti PPP v hl. m. Praze za všechny zřizovatele ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 47 Činnost PPP, počty klientů a zaměstnanců

Počet zařízení	Počet zaměstnanců			počet klientů						činnosti, služby, ost.odb. činnosti
	celkem	z toho		celkem	z toho					
		psychol.	spec.ped.		MŠ	ZŠ	SŠ	K+ VOŠ	ostatní	
14	205	89	19	25 912	4 189	17 171	4 327	26	199	61 352

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### Speciálně pedagogická centra

Na území hl. m. Prahy poskytovalo ve školním roce 2006/07 celkem 18 speciálně pedagogických center, z toho 14 jich zřizovalo hl. m. Praha.

Speciálně pedagogická centra poskytovala zejména tyto služby: depistáž postižených dětí od raného věku, poradenskou pomoc rodičům, komplexní odbornou, diagnostickou, poradenskou, terapeutickou a metodickou péči postiženým dětem předškolního a školního věku, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům, kteří s nimi přicházejí do kontaktu. Spolupracovala se školami, které mají integrované žáky s postižením, pomáhala školám s přípravou individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky. Zajišťovala speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, komplexní vyšetření (např. u dětí s vadami řeči), pořádala kurzy preventivní logopedické péče pro učitele, logopedické asistenty, poskytovala konzultace rodičům. Pracovníci SPC pro žáky s vadami řeči vyjížděli k postiženým dětem v regionu, na žádost školských a poradenských zařízení, škol, učitelů nebo rodičů i do ostatních krajů. Objem činnosti SPC za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 48 Činnost SPC, počty klientů a zaměstnanců**

počet zařízení	počet zaměstnanců			činnost s klienty				služby a ostatní odborné činnosti	
	Celkem	z toho		Celkem	individuální		skupinová		
		psychol.	spec.ped.		ambulantně	v terénu	ambulantně		v terénu
18	100	27	55	46 602	29 856	15 166	1 229	351	23 246

Zdroj: ÚIV, statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

### II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

#### Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům SŠ a studentům VOŠ ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol a zajišťuje jim stravování.

Domovy mládeže o letních prázdninách v rámci doplňkové činnosti pronajímaly stejně jako v předchozích letech své prostory pro ubytování turistů.

Ve školním roce 2006/07 byl k 1. 7. 2007 realizován 1 optimalizační záměr – sloučení Domova mládeže a školní jídelny, Praha 9, Lovosická 42 a Domova mládeže a školní jídelny, Praha 2, Dittrichova 15. Nástupnickou organizací se stal Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42. Po této optimalizaci je hl. m. Praha zřizovatelem 4 samostatných domovů mládeže.

#### Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

**Tab. č. 49 Školská výchovná a ubytovací zařízení**

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Z toho: počet ubytovaných dětí, žáků, studentů	Počet nevybavených žádostí o umístění	Naplněnost v %
Domovy mládeže	25	2 698	2 596	2 586	236	96,22
Internát	11	571	419	411	-	73,38

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2006/07 poskytovalo v hl. m. Praze ubytování celkem 25 domovů mládeže a 11 internátů s celkovým počtem 3 269 lůžek. Naplněnost domovů mládeže je na rozdíl od internátů vysoká, dosahuje více než 95 %.

### Škola v přírodě

Škola v přírodě zajišťuje zotavovací pobyt ve zdravotně příznivém prostředí dětem mateřských škol a žákům plnicím povinnou školní docházku bez přerušování vzdělávání. Hl. m. Praha bylo ve školním roce 2006/07 zřizovatelem 6 škol v přírodě s celoročním provozem. V době prázdnin provozovaly školy v přírodě doplňkovou činnost, tj. zejména letní tábory, rodinné rekreace, jazykové kurzy, sportovní soustředění apod. V termínech, o které nebyl ze strany škol velký zájem, stanovovaly školy v přírodě nižší ceny za pobyt, tak aby jejich kapacita byla co nejvíce využívána. Ve školách v přírodě proběhlo 9 týdenních turnusů pro rehabilitační a rekondiční akce zdravotně postižených. Areály byly využity i dalšími zájmovými organizacemi, jednotlivci i pro rodinné rekreace či podnikové rekreace. Obsazenost během hlavních prázdnin se pohybovala kolem 80 %, celkem bylo ubytováno 3199 osob, tj. průměrně 59 osob za 1 týdenní turnus v jedné škole v přírodě.

### II.9.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2006/07 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Prahou, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. Školský zákon stanoví právními osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby.

Během školního roku 2006/07 nabyla účinnosti vyhláška č. 602/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Tuto změnu si vyžádala harmonizace s předpisy EU. V souladu s nařízením ES č. 852/2004 a návaznými předpisy jsou stanoveny tzv. HACCP (kritické a kontrolní body), které si určí každý provozovatel podle konkrétních podmínek. Důsledným dodržováním správně zpracovaného systému HACCP je chráněno zdraví strávnicků při konzumaci podávaných pokrmů. Nařízení kladou větší požadavky na odborné znalosti a kvalifikaci personálu jídelen. Většina školních jídelen se s tímto systémem již plně vyrovnala.

Při financování školních obědů jsou i nadále využívány tři zdroje finančních prostředků. Potraviny včetně DPH hradí strávnické, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

Ve školním roce 2006/07 nedošlo ve školních jídelnách na území hl. m. Prahy k žádné nákaze z potravin ani k jinému závažnému hygienickému problému.

#### Školní jídelny zřizované hl. m. Prahou

Hl. m. Praha bylo zřizovatelem celkem 80 zařízení školního stravování. Z toho bylo 65 školních jídelen a 15 školních jídelen – výdejen. Jedna školní jídelna byla zřízena jako samostatný právní subjekt. Žáci škol zřizovaných hl. m. Prahou, ve kterých není školní jídelna ani školní jídelna – výdejna, se ve většině případů stravují v jídelnách zřízených městskými částmi hl. m. Prahy.

#### Školní jídelny zřizované MČ hl. m. Prahy

Městské části hl. m. Prahy zřizovaly ve školním roce 2006/07 celkem 518 školních jídelen a školních jídelen – výdejen.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Školní jídelny zřizované soukromými zřizovateli

Soukromí zřizovatelé zajišťovali školní stravování ve 30 školních jídelnách, 6 školních jídelnách – výdejnách a v 1 školní jídelně – vyvažovně.

### Školní jídelny zřizované církví

Církve zřizovaly 9 školních jídelen a 1 školní jídelnu – výdejnu.

Tab. č. 50 Počet stravovaných, zaměstnanců a kapacita školních jídelen

Zřizovatel	Počet stravovaných a zaměstnanců ve školních jídelnách						Kapacita
	Počet stravovaných				Počet zaměstnanců		
	Celkem	Děti, žáci	Ostatní	Z toho zaměstnanci škol	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	
ŠJ HMP	29 912	25 221	4 691	3 792	439	403,1	32 468
ŠJ MČ	122 299	103 984	18 315	12 720	2 368	2 057,8	157 735
ŠJ soukr.	15 205	11 292	3 913	1 455	227	204,7	15 276
ŠJ církevní	1 623	1 310	313	179	41	35,4	1 838
<b>ŠJ celkem</b>	<b>169 039</b>	<b>141 807</b>	<b>27 232</b>	<b>18 146</b>	<b>3 075</b>	<b>2 701,0</b>	<b>207 317</b>

Zdroj: SMT MHMP

### II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

#### Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2006/07 celkem 355 školních knihoven.

#### Přípravný stupeň základní školy speciální

Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením s více vadami nebo autismem. Do přípravného stupně lze zařadit dítě od 5 let věku nebo dítě, kterému byl z důvodu zdravotního postižení povolen odklad povinné školní docházky, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Délka přípravy na vzdělávání je 1 – 3 roky. V základních školách zřízených obcí, svazkem obcí, krajem nebo státem je příprava na vzdělávání poskytována bezplatně. V přípravném stupni základní školy speciální se ve školním roce 2006/07 na území hl. m. Prahy vzdělávalo 31 žáků.

### II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

### Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

**Tab. č. 51 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání**

Zřizovatel	Školní družiny			Školní kluby		
	počet družin	počet oddělení	počet žáků	počet klubů	počet oddělení	počet žáků
Obec	207	862	23 880	43	-	3 439
Kraj	30	65	773	3	-	130
Soukromý	6	12	302	4	-	362
Církev	6	21	404	4	-	576
MŠMT	2	4	32	1	-	9
<b>celkem</b>	<b>251</b>	<b>964</b>	<b>25 391</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>4 516</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2006/07 pracovalo na území hl. m. Prahy celkem 251 školních družin a 55 školních klubů, z toho 30 školních družin a 3 kluby zřizované hl. m. Prahou.

O umístění dětí v družině je velký zájem. Školní družiny i školní kluby mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je i snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Na většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

### II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Zařízení ústavní a ochranné výchovy zajišťují dětem a mládeži zpravidla ve věku 3 – 18 let na základě rozhodnutí soudu náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. U některých těchto zařízení jsou zřízeny i školy, které poskytují dětem odpovídající vzdělání. Mezi tato zařízení se řadí dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy a výchovné ústavy.

**Tab. č. 52 Zařízení ústavní a ochranné výchovy**

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	Počet	Lůžková kapacita	Počet dětí	Naplněnost v %
Dětský domov	3	123	88	71,5
Diagnostický ústav	4	166	180	108,4
Dětský domov se školou	2	54	39	72,2
Výchovný ústav	2	75	82	109,3
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>418</b>	<b>389</b>	<b>93,1</b>

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2006/07 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2006/07 byly v hl. m. Praze 3 dětské domovy (hl. m. Praha zřizuje 2 dětské domovy), 4 diagnostické ústavy, 2 dětské domovy se školou a 2 výchovné ústavy s celkovým počtem 389 dětí.



## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Lůžková kapacita zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 389 lůžek. Naplněnost kapacit vyšší než 100 % byla ovlivněna skutečností, že do diagnostických ústavů byli žáci umísťováni na dobu několika měsíců a potom byli předáváni dalším školským zařízením.

### II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

#### II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2006 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 20 283,9 zaměstnanců v přepočteném počtu. Celkový počet zaměstnanců pozvolně klesá, a odpovídá tak pozvolnému a trvalému poklesu žáků.

Tab. č. 53 Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2002 - 2006

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený				
	2002	2003	2004	2005	2006*
MŠ	2 934,6	2 937,9	2 927,4	2 960,3	3 178,6
ZŠ	7 596,2	7 396,0	7 088,0	6 841,5	7 523,5
SŠ**	7 341,7	7 418,1	7 509,7	7 597,8	8 043,9
VOŠ	518,8	542,9	564,3	572,8	536,4
Speciální školy	1 616,2	1 616,4	1 655,5	1 444,7	-
ZUŠ	832,6	833,7	847,4	863,3	876,7
JŠ s PSJZ	140,8	152,6	129,7	128,7	124,8
<b>celkem</b>	<b>20 980,9</b>	<b>20 897,6</b>	<b>20 722,0</b>	<b>20 409,1</b>	<b>20 283,9</b>

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

\* včetně škol pro žáky se SVP (v souladu se školským zákonem nepoužívá statistika od r. 2006 označení speciální školy)

\*\* včetně konzervatoří

Přehled o složení zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů podává následující tabulka. Nejvyšší podíl pedagogických pracovníků je na středních školách včetně konzervatoří (79 % z celkového počtu zaměstnanců). Nejméně jsou zastoupeni na VOŠ (69 %).

Tab. č. 54 Počet zaměstnanců podle druhů škol - všichni zřizovatelé

	Zaměstnanci (průměrný evidenční přepočtený počet)				
	Celkem	pedagogičtí pracovníci	z toho		ostatní zaměstnanci
			učitelé	ost. ped. prac.	
MŠ	3 178,6	2 384,6	2 361,7	22,9	794,0
ZŠ	7 523,5	5 790,3	5 674,3	116,0	1 733,2
SŠ	8 043,9	6 345,8	5 685,5	660,3	1 698,1
VOŠ	536,4	387,3	387,1	0,2	149,1
<b>Celkem</b>	<b>19 282,4</b>	<b>14 908</b>	<b>14 108,6</b>	<b>799,4</b>	<b>4 374,4</b>

Zdroj: Statistická ročenka školství – 2006 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

## II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

### Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Údaje o věkovém složení pedagogů za rok 2006 nejsou k dispozici. Lze však konstatovat, že nedostatek mladých pedagogů je trvalý. Výdělková úroveň zejména začínajících je příliš nízká ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti. Řadu vědomostí a dovedností tak s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí, největší fluktuace se stále týká učitelů cizích jazyků a informatiky.

## II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

### Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Hl. m. Praha jednoznačně podporuje zvyšování kvalifikace pražských pedagogů. Jednou z forem je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, zejména s Centrem školského managementu, které připravilo a akreditovalo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v souladu s výše citovanou vyhláškou. Tímto studiem je Manažerské přípravné studium a Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, na které byly uvolněny peníze z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci Celoměstských programů vzdělávání na území hl. m. Prahy.

Ředitelé škol věnují zvyšování kvalifikace svých pedagogů trvalou péči, přesto se kvalifikaci pedagogických sborů bohužel stále nedaří na všech druzích a typech škol beze zbytku naplnit. Problém spočívá jednak v tom, že jsou zejména na učitele kladeny jedny z nejpřísnějších kvalifikačních předpokladů, a dále v relativně nízkém finančním ohodnocení v porovnání se mzdami dosahovanými na území hl. m. Prahy. Pedagogické vzdělání dává jejich absolventům stále dobrou šanci uplatnit se za více peněz mimo školství. Situace na jednotlivých školách se mění v souvislosti se změnami v pedagogických sborech. Permanentně se projevuje nedostatek mladých učitelů.

**Tab. č. 55 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol zřizovaných HMP a MČ v %**

Rok	ZŠ	ZUŠ	SŠ			Konzervatoře	VOŠ	Školy pro žáky se SVP		
			G	SOŠ	SOU			SMŠ	SZŠ	SSŠ
2004	82	98	98	94	71	96	98	83		
2005	79	98	93			96	99	86	81	77
2006	84	98	88			96	92	82	78	83

Zdroj: SMT MHMP

Nejvyšší kvalifikovanost za rok 2006 už tradičně vykazují VOŠ a konzervatoře. V souvislosti s novým školským zákonem se věková struktura a kvalifikovanost sleduje nikoliv podle typů škol, ale podle druhů. Kvalifikovanost pedagogů středních škol je zcela jistě negativně ovlivněna středními odbornými učilišti, kde pedagogům chybí zejména kvalifikace v oblasti pedagogiky. Stav se zlepšil na středních školách pro žáky se SVP, kde se kvalifikovanost pedagogů zlepšila o 6 %, což je velmi důležité, neboť právě děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami by měli být vzdělávání plně kvalifikovanými pedagogy. Bohužel se zase snížila kvalifikovanost na MŠ a ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

### Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

**Tab. č. 56 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v %**

Rok	MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ
2005	67	86	80	91
2006	72	88	84	94

Zdroj: SMT MHMP

Soukromé a církevní školy se v porovnání kvalifikovanosti se školami zřizovanými hl. m. Prahou a MČ v podstatě neliší.

#### II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy byli ve školním roce 2006/07 odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce. Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování z výše zmíněného zákoníku práce a prováděcího předpisu.

V roce 2006 činil v hl. m. Praze průměrný měsíční plat (bez OPPP) zaměstnanců škol a školských zařízení 19 099 Kč, pedagogických pracovníků 22 462 Kč a učitelů 22 671 Kč. V ČR to bylo 18 818 Kč u zaměstnanců, 21 975 Kč u pedagogických pracovníků a 22 582 Kč u učitelů.

**Tab. č. 57 Porovnání Ø platů ped. prac. v HMP s Ø platy ped. prac. v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s Ø mzdou v ČR a Ø mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč**

Rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze		
	pedagogů v hl. m. Praze	pedagogů v ČR	zaměstnance v ČR	zaměstnance v podnik. sféře v ČR	k pedagogům v ČR	ke mzdě v ČR	ke mzdě v podnik. sféře v ČR
2002	16 867	16 390	16 212	15 424	102,9 %	104,0 %	109,4 %
2003	18 707	18 287	17 445	17 680	102,3 %	107,2 %	105,8 %
2004	20 105	19 558	18 582	18 713	102,8 %	108,2 %	107,4 %
2005	21 480	20 815	19 631	20 055	103,2 %	109,4 %	107,1 %
2006	22 462	21 975	20 844	20 975	102,2 %	107,8 %	107,1 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v r. 2006 průměrnou mzdu v ČR o 7,8 %, průměrnou mzdu v nepodnikatelské sféře o 7,1 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 2,2 %. Z hlediska výdělkové úrovně bylo až do r. 2005 pozitivní, že se za poslední čtyři roky plat pedagogů v hl. m. Praze v porovnání s průměrnou mzdou v ČR zvyšoval. V roce 2006 se růst ke mzdě ČR zastavil, i když platy pedagogů v hl. m. Praze jsou stále o 7,8 % vyšší.

Při porovnání průměrného platu pedagogických pracovníků s průměrnou mzdou v hl. m. Praze je však situace poněkud odlišná.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 58 Porovnání  $\bar{\text{Ø}}$  měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj, bez škol pro žáky se SVP) v HMP s  $\bar{\text{Ø}}$  měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

Rok	Průměrná měsíční mzda/plat			Podíl průměrného měsíčního platu	
	učitele ZŠ	učitele SŠ	zaměstnance	učitele ZŠ k zam.	učitele SŠ k zam.
2002	16 970	19 222	20 570	82,5 %	93,4 %
2003	18 677	21 467	21 782	85,7 %	98,6 %
2004	20 454	22 342	23 174	88,3 %	96,4 %
2005	21 562	23 793	24 782	87,0 %	96,0 %
2006	22 847	25 179	26 160	87,3 %	96,3 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Positivní je fakt, že se od roku 2002 snížil rozdíl mezi průměrnou měsíční mzdou zaměstnanců v hl. m. Praze a platy učitelů ZŠ a SŠ v Praze. Slibný nárůst u učitelů SŠ v r. 2003 a u učitelů ZŠ v roce 2004 se bohužel už v příštích letech neopakoval. Poměr platů učitelů ke mzdám všech zaměstnanců stagnoval nebo se dokonce trochu snížil. V roce 2006 byl zaznamenán opět mírný nárůst.

**Tab. č. 59 Porovnání  $\bar{\text{Ø}}$  měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč**

	průměrný měsíční plat učitelů základních škol			průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	PRAHA	ČR	podíl v %	PRAHA	ČR	podíl v %
2002	16 970	16 645	101,9	19 222	18 972	101,3
2003	18 677	18 534	100,7	21 467	21 073	101,9
2004	20 454	20 274	100,9	22 342	21 712	102,9
2005	21 562	21 645	99,6	23 793	22 873	104,0
2006	22 847	22 943	99,6	25 179	24 384	103,3

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Platy učitelů základních škol v hl. m. Praze v roce 2002 převyšovaly platy učitelů v základních školách za celou ČR o 1,9 %. V průběhu let došlo nejen k vyrovnání, ale dokonce k zaostávání. Tento stav může souviset s určitou přezaměstnaností, to znamená, že ZŠ nedokáží reflektovat na každoroční pokles počtu žáků. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR naopak od roku 2002 narůstaly a v roce 2005 byly o 4 % vyšší. V r. 2006 došlo opět k mírnému poklesu.

Z přehledů je patrné, že průměrné platy učitelů ZŠ a SŠ za celou ČR převyšují průměrný výdělek za ČR, ale v hl. m. Praze jsou naopak podprůměrné ve vztahu k průměrnému výdělku dosahovanému v hl. m. Praze. Podobně jako v roce 2004 a 2005 byly s ohledem na tuto skutečnost v roce 2006 opět navýšeny pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou platové prostředky o jednorázovou mimořádnou odměnu z prostředků hl. m. Prahy. Tato odměna činila více než 5 tis. Kč na jednoho pedagogického pracovníka.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů zaměstnanců i učitelů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy a na území celé ČR placených ze státního rozpočtu se od sebe příliš nelišily. Za rok 2006 jsou za celou ČR o 1,2 % vyšší.

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

**Tab. č. 60 Vývoj Ø měsíčního platu zaměstnanců v regionálním školství a z toho učitelů škol a školských zařízení v HMP a v ČR (všichni placeni ze SR) v Kč**

Rok	zaměstnanci		z toho učitelé	
	Praha	ČR	Praha	ČR
2002	14 534	14 906	17 167	16 701
2003	16 141	15 724	19 058	18 650
2004	17 144	16 717	20 337	19 987
2005	18 209	17 741	21 628	21 296
2006	19 099	18 818	22 671	22 582
meziroční nárůst				
2003-2002	1 607	1 628	1 891	1 949
2004-2003	1 003	993	1 279	1 337
2005-2004	1 065	1 024	1 291	1 309
2006-2004	890	1 077	1 043	1 286
index				
2003/2002	111,1 %	111,6 %	111 %	111,7 %
2004/2003	106,2 %	106,3 %	106,7 %	107,2 %
2005/2004	106,2 %	106,1 %	106,3 %	106,5 %
2006/2005	104,9 %	106,1 %	104,8 %	106,0 %

Zdroj: Statistické ročenky 2002 - 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky

### II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení jednotlivých škol systematicky kladen velký důraz. Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastnili různých vzdělávacích kurzů a seminářů, převážně odborného zaměření. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků byly realizovány různými vzdělávacími institucemi - CERMAT, MHMP, NIDV, společnost Fatka, v.o.s., Českomoravský odborový svaz pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut, PedF UK, Institut profesní přípravy aj.

Pedagogičtí pracovníci se ve větší míře účastnili seminářů, kurzů a školení se zaměřením na problematiku BOZP, tvorbu školních vzdělávacích programů, ověřování nově koncipované maturitní zkoušky, autoevaluace školy a zákona o pedagogických pracovnících. Dále byly hojně zastoupeny kurzy a semináře v návaznosti na konkrétní potřeby školy a samotných pedagogů v souvislosti s aktuálními otázkami společnosti, jako např. monitorování školního klimatu, šikana, agrese a kriminalita u školní mládeže, rasová a národnostní nesnášenlivost, výchovné poradenství.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je chápáno jako celoživotní proces, týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech... Vedení škol pedagogy většinou pravidelně informuje o nabídce vzdělávacích akcí, případně si vhodné akce vyhledávají sami.

### II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Počet středních a vyšších odborných škol poskytujících další vzdělávání se postupně zvyšuje. Vybrané střední školy poskytují vzdělávání v oborech vzdělání ukončených maturitní a závěrečnou zkouškou v dálkové a večerní formě vzdělávání. O vzdělávání vedoucí k získání uceleného stupně vzdělání je stále velký zájem jak na středních školách, tak na vyšších odborných školách. Každoročně se zvyšuje zájem o studium při zaměstnání nejen v ekonomických oborech a v oborech zaměřených na dosažení všeobecného vzdělání, ale i v oborech stavebních, elektrotechnických, obchodu a služeb a v oblasti dostihového sportu. Snahou uchazečů je doplnit si stávající kvalifikaci zejména studiem nástavbových

## II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Některé školy nabízejí možnost rozšířit si kvalifikaci nebo získat další vědomosti a dovednosti formou odborných kurzů (17 škol), pomaturitních specializačních kurzů (2 školy) nebo rekvalifikacemi (3 školy).



### III. Financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy

V roce 2007 byly stejně jako v předchozích letech zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu poskytované MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha bylo také v roce 2007 rozděleno na:

- Přímé výdaje z prostředků MŠMT – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy a školská zařízení zřizovaná hl. m. Prahou i MČ
- Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou

Počátkem roku 2007 byly odborem školství MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro ředitelství:

- 175 škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou
- 478 škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ hl. m. Prahy dosáhly v letech 2005 až 2007 výše, kterou ukazuje následující přehled:

**Tab. č. 61 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč**

Celkové výdaje	2005	2006	2007
<b>Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí</b>	<b>8 769 233</b>	<b>9 158 061</b>	<b>9 330 341</b>
z toho			
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 876 269	3 907 511	4 124 718
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 472 136	3 557 341	3 691 416
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	758 026	847 285	916 113

Zdroj: ROZ MHMP

#### III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 4 104 659 tis. Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 3 136 895 tis. Kč.

**Tab. č. 62 Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč**

Přímé výdaje z prostředků MŠMT			z toho: mzdové výdaje		
2005	2006	2007	2005	2006	2007
3 876 269	3 907 511	4 104 659	2 927 725	3 039 164	3 136 895

Zdroj: ROZ MHMP

**Provozní výdaje** hrazené z prostředků hl. m. Prahy určené školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou dosáhly výše 859 530 tis. Kč (v r. 2005 činily 757 041 tis. Kč a v r. 2006 byla jejich

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

výše 912 328 tis. Kč). Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu také prostředky na nájemné pro školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

V souladu s § 28, odst. 4 písm. b) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územního rozpočtu, ve znění pozdějších předpisů, byl příspěvkovým organizacím v působnosti odboru SMT MHMP nařízen v průběhu roku 2007 odvod z investičních fondů organizací ve výši 38 282 tis. Kč (v r. 2005 - 21 980 tis. Kč, v r. 2006 – 35 722 tis. Kč). O tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Z prostředků hl. m. Prahy byly navýšeny pro rok 2007 prostředky na platy pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných hl. m. Prahou o jednorázovou mimořádnou odměnu v celkové výši 144 000 tis. Kč s cílem motivovat pracovníky k aktivní práci se žáky a studenty. V r. 2005 činila tato částka 47 820 tis. Kč, v r. 2006 šlo o částku 48 803 tis. Kč.

Na základě usnesení Rady HMP byly školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou posíleny z kap. 02 provozní prostředky. Finanční prostředky v celkové výši 4 408 tis. Kč byly účelově určeny na realizaci energeticky úsporných opatření.

Investiční výdaje – v roce 2007 kraj Hl. m. Praha investoval na obnovu škol a školských zařízení investiční prostředky v celkové výši 359 407 tis. Kč (679 441 tis. Kč v r. 2005 a 558 223 tis. Kč v r. 2006).

Výdaje na rozvojové programy škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha dosáhly v roce 2007 výše 27 733 tis. Kč. Prostředky byly určeny zejména pro oblast sociálně patologických jevů a kriminality, protidrogovou prevenci, integraci cizinců, podporu romské komunity a volnočasové aktivity (v r. 2005 dosáhly tyto výdaje částky 57 752 tis. Kč a v r. 2006 částky 162 369 tis. Kč).

#### Evropské sociální fondy - JPD 3

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP v roce 2007 pokračoval v realizaci pěti projektů podporovaných v rámci opatření 3.1 Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hl. m. Praha. Jednalo se o projekty PILOT GP, EKOGRAMOTNOST, PŠP, INOSKOP a EVALUACE.

Tab. č. 63 Rozpočet a čerpání běžných výdajů u projektů JPD 3 v tis. Kč

Projekty	Číslo akce	Upravený rozpočet	Čerpání rozpočtu
PILOT GP	0504	541,2	161,8
EKOGRAMOTNOST	0532	4553,1	4523,8
PŠP	0569	2526,0	677,3
INOSKOP	0570	3763,4	3643,5
EVALUACE	0571	1840,7	862,0
<b>CELKEM</b>	<b>x</b>	<b>13 224,4</b>	<b>9 868,4</b>

Zdroj: ROZ MHMP

Školy a školská zařízení zřizovaná hl. m. Prahou realizovala v roce 2007 v rámci Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hl. m. Praha projekty zaměřené na další vzdělávání. Jednalo se o následující projekty:

- Projekt Informační technologie Střední průmyslové školy, Praha 5, Presslova 25. Neinvestiční příspěvek byl navýšen v průběhu I. pololetí o 38,3 tis. Kč ze státního rozpočtu, 48,5 tis. Kč z fondů EU a 66,9 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy. Schválený rozpočet z prostředků hl. m. Prahy pro rok 2007 činil 102,4 tis. Kč.

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Projekt Multimediální a praktické vzdělávání na ČAO Československé akademie Dr. Edvarda Beneše, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 8. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 41,8 tis. Kč ze státního rozpočtu, o 52,9 tis. Kč z fondů EU a o 37,7 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy.
- Projekt Specifika ošetřovatelství v zemích EU Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Praha 1, Alšovo nábřeží 6. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 373,6 tis. Kč ze státního rozpočtu, 472,7 tis. Kč z fondů EU a 425,8 tis. Kč z prostředků zřizovatele. Schválený rozpočet z prostředků hl. m. Prahy pro rok 2007 činil 69,5 tis. Kč.
- Projekt Integrační E – centrum Dětského domova a školní jídelny, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 146 tis. Kč ze státního rozpočtu, 198,2 tis. Kč z fondů EU a 74,5 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy.

Na základě žádostí o finanční podporu předložených ve 3. výzvě grantového schématu v rámci opatření 3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí JPD 3 byly přiděleny v roce 2007 neinvestiční příspěvky následujícím organizacím:

- Střední průmyslové škole, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ve výši 130,1 tis. Kč ze státního rozpočtu, 164,7 tis. Kč z fondů EU a 291,4 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Moderní technologie ve výuce,
- Střední škole technické hl. m. Prahy, Praha 5, Radlická 115 ve výši 235,2 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Centrum odbornosti,
- Střední odborné škole waldorfské, Praha 4, Křejského 1501 ve výši 132,4 tis. Kč ze státního rozpočtu, 167,6 tis. Kč z fondů EU a 62,8 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci  
Z lavic k mezinárodním projektům,
- VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Praha 7, Jablonského 3 ve výši 495,1 tis. Kč ze státního rozpočtu, 626,8 tis. Kč z fondů EU a 367,5 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Inovace výuky,
- Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole dopravní, Praha 1, Masná 18 ve výši 200 tis. Kč z prostředků EU na akci PŠP,
- ZŠ a SŠ waldorfská, Praha 4, Křejského 1501 ve výši 94 tis. Kč ze státního rozpočtu, 127,7 tis. Kč z fondů EU a 155,6 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Chráněná dílna JINAN,
- SŠ A. Klara, Praha 4, Vídeňská 28 ve výši 242,4 tis. Kč ze státního rozpočtu, 306,8 tis. Kč z fondů EU a 135,1 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci PI.RE.KU,
- ZŠ a MŠ při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1 ve výši 559,3 tis. Kč ze státního rozpočtu, 707,8 tis. Kč z fondů EU a 353,7 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Zůstat v kontaktu,
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 ve výši 432,1 tis. Kč ze státního rozpočtu, 547 tis. Kč z fondů EU a 262,1 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Jazykové centrum ULITA,
- Pedagogicko-psychologické poradně, Praha 10, Jabloňová 30 ve výši 836,7 tis. Kč ze státního rozpočtu, 1 059,1 tis. Kč z fondů EU a 464,9 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Speciální pedagog,
- Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 ve výši 178,5 tis. Kč ze státního rozpočtu, 225,9 tis. Kč z fondů EU a 220,2 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Elektronická výuka angličtiny,
- Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 ve výši 464,7 tis. Kč ze státního rozpočtu, 588,1 tis. Kč z fondů EU a 199,5 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Modernizace výukových programů,

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Gymnáziu, Praha 4, Budějovická 680 ve výši 274,7 tis. Kč ze státního rozpočtu, 347,7 tis. Kč z fondů EU a 146,8 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Vzdělávání pro 21. století.

Ve 3. výzvě grantového schématu v rámci opatření 2.1 Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hl. m. Praha byl přidělen v roce 2007 neinvestiční příspěvek:

- Střední zdravotnické škole, Praha 10, Ruská 91 ve výši 775,3 tis. Kč ze státního rozpočtu, 1 053,1 tis. Kč z fondů EU a 571,1 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Moderní vzdělávání sociálních pracovníků.

Na základě žádostí o finanční podporu předložených v 6. výzvě Jednotného programového dokumentu pro Cíl 2 regionu NUTS 2 hl. m. Praha byl v roce 2007 z rozpočtu hl. m. Prahy přidělen Střední škole stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1 investiční příspěvek ve výši 9 664,2 tis. Kč a neinvestiční příspěvek ve výši 63,6 tis. Kč na akci Botanická zahrada SOŠ V Praze 9 – obnova historicky cenného území a likvidace ekologických zátěží.

Na základě usnesení Rady HMP bylo Střední škole stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1 schváleno poskytnutí bezúročné půjčky na realizaci projektu schváleného v rámci programu JPD 2 Botanická zahrada SOŠ V Praze 9 – obnova historicky cenného území a likvidace ekologických zátěží v celkové výši 1 140 tis. Kč.

Na základě usnesení Rady HMP byl Střední škole slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280 navýšen rozpočet o půjčené finanční prostředky investičního charakteru na realizaci projektu schváleného v rámci programu JPD 2 Centrum celoživotního vzdělávání v elektrotechnice a IT (Centrum CEVELIT) v celkové výši 32 622 tis. Kč.

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje za roky 2004 – 2006 následující přehled.

**Tab. č. 64 Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč**

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2005	2006	2007
<b>Gymnázia</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	791 903	824 557	877 736
z toho: mzdové výdaje	551 820	578 474	608 895
provozní výdaje	130 526	244 723	249 983
investiční výdaje	113 985	79 667	34 751
<b>Střední odborné školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	783 255	815 894	819 690
z toho: mzdové výdaje	606 439	638 715	638 300
provozní výdaje	158 532	173 347	163 690
investiční výdaje	120 980	154 756	182 556
<b>Vyšší odborné školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	449 994	457 587	473 862
z toho: mzdové výdaje	373 465	383 860	395 300
provozní výdaje	64 455	68 991	68 440
investiční výdaje	16 770	7 521	8 306
<b>Školy pro žáky se SVP</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	465 149	467 460	497 900
z toho: mzdové výdaje	363 355	368 681	391 200

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2005	2006	2007
provozní výdaje	90 774	99 028	96 800
investiční výdaje	43 030	55 752	54 733
<b>Střední odborná učiliště</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	814 222	833 842	870 648
z toho: mzdové výdaje	611 705	631 934	653 200
provozní výdaje	163 719	186 699	179 698
investiční výdaje	199 390	124 529	4 369
<b>Pedagogicko-psychologické poradny</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	48 987	50 377	52 226
z toho: mzdové výdaje	41 288	42 729	43 700
provozní výdaje	7 440	8 642	8 218
investiční výdaje	8 000	21 829	0
<b>Domovy mládeže</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	34 124	37 868	37 118
z toho: mzdové výdaje	27 504	29 213	27 800
provozní výdaje	6 435	8 719	8 665
investiční výdaje	18 750	14 370	11 287
<b>Dětské domovy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	24 320	25 949	28 728
z toho: mzdové výdaje	17 489	17 196	19 800
provozní výdaje	6 753	8 924	8 857
investiční výdaje	58 980	3 900	0
<b>Školy v přírodě</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	33 199	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	33 199	19 009	20 059
investiční výdaje	0	2 940	0
<b>Jazykové školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	1 634	1 725	2 002
investiční výdaje	0	773	0
<b>Školní jídelny</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	5 791	5 857	5 848
z toho: mzdové výdaje	2 647	2 718	2 700
provozní výdaje	3 102	3 102	3 102
investiční výdaje	0	0	0
<b>Základní umělecké školy</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	307 374	303 839	284 087
z toho: mzdové výdaje	265 058	274 319	283 300
provozní výdaje	42 316	43 065	24 025
investiční výdaje	49 781	20 480	42 960
<b>Domy dětí a mládeže</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	117 951	84 281	124 879
z toho: mzdové výdaje	66 955	71 325	72 700
provozní výdaje	48 156	46 354	49 229
investiční výdaje	49 775	71 706	20 445
<b>Hudební škola</b> (v letech 2005 a 2006 zahrnuta do ZUŠ)			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů			31 937
z toho: mzdové výdaje			0
provozní výdaje			31 937

### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2005	2006	2007
investiční výdaje			0
<b>Celkem</b>			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 876 269	3 907 511	4 104 659
z toho: mzdové výdaje	2 927 725	3 039 164	3 136 895
provozní výdaje	757 041	912 328	914 705
investiční výdaje	679 441	558 223	359 407

Zdroj: ROZ MHMP

#### III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných městskými částmi hl. m. Prahy, které jsou hrazené prostřednictvím krajských normativů, dosáhly v roce 2007 výše 3 691 416 tis. Kč.

Přehled neinvestičních výdajů hrazených prostřednictvím krajských normativů u škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy za roky 2005 – 2007 konkretizuje následující přehled.

Tab. č. 65 Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2005	2006	2007
Mateřské školy	826 111	842 399	896 892
Základní školy	2 580 666	2 653 513	2 732 849
Školní jídelny	50 851	45 875	45 675
Základní umělecké školy	9 150	9 945	10 550
Domy dětí a mládeže	5 358	5 609	5 450
<b>Celkem</b>	<b>3 472 136</b>	<b>3 557 341</b>	<b>3 691 416</b>

Zdroj: ROZ MHMP

#### III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a podle normativů vyhlášených MŠMT v souladu s § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytnuta 131 právnickým osobám na výchovu a vzdělávání a rozvojové programy MŠMT v celkové výši 916 113 tis. Kč.

#### III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2007 u škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha pohybovaly v rozmezí od 15,2 tis. Kč



### III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

u základních uměleckých škol až po 240,9 tis. Kč u dětských domovů (v r. 2005 se tyto výdaje pohybovaly v rozsahu od 13,8 tis. Kč do 171,8 tis. Kč a v r. 2006 v rozsahu od 15,1 tis. Kč do 174,5 tis. Kč).

U škol zřizovaných krajem Hl. m. Praha se v roce 2007 výše přímých výdajů na jednoho žáka, popř. studenta, a jeden rok pohybovala v rozmezí od 37,3 tis. Kč u ekonomicky nejméně náročného typu škol - gymnázií až po částku 66,6 tis. Kč u škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou charakterem výuky nejnáročnější.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 35,7 až 36,7 tis. Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta za roky 2005 – 2007 ukazuje následující přehled.

**Tab. č. 66 Přímé výdaje na vzdělávání v Kč**

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2005	2006	2006
Gymnázia	33 673	34 340	37 312
Střední odborné školy	43 706	45 599	48 101
Vyšší odborné školy	48 024	49 904	53 473
Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	64 566	65 857	66 594
Střední odborná učiliště	40 029	44 362	48 614
Domovy mládeže	29 745	31 800	32 127
Dětské domovy	171 784	174 521	240 857
Školní jídelny	3 134	3 200	3 390
Základní umělecké školy	13 817	15 130	15 210
Mateřské školy	33 140	33 802	35 691
Základní školy	31 000	31 851	36 700

Zdroj: ROZ MHMP

## Seznam grafů a tabulek

### Seznam grafů

Graf č. 1 Vzdělanostní struktura obyvatel Prahy starších 15 let (rok 2006) .....	6
Graf č. 2 Zastoupení profesních tříd v Praze v % (rok 2006).....	6
Graf č. 3 Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium.....	7
Graf č. 4 Podíly absolventů SŠ – denní studium.....	8
Graf č. 5 Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2007) – denní studium.....	9

### Seznam tabulek

Tab. č. 1 Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium .....	8
Tab. č. 2 Počty absolventů v kraji - denní studium .....	8
Tab. č. 3 Studenti bakalářského kombinovaného studia oboru Školský management.....	13
Tab. č. 4 Počet škol a školských zařízení podle zřizovatelů.....	18
Tab. č. 5 Počet škol, tříd a žáků podle druhu školy.....	18
Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2006).....	19
Tab. č. 7 Věkové složení dětí .....	20
Tab. č. 8 Děti podle státní příslušnosti .....	21
Tab. č. 9 Základní vzdělávání – počet škol, tříd, žáků.....	22
Tab. č. 10 Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	23
Tab. č. 11 Věkové složení žáků.....	24
Tab. č. 12 Odchody žáků ze ZŠ.....	25
Tab. č. 13 Rozšířené vyučování cizích jazyků a některých vzdělávacích oborů RVP ZV.....	25
Tab. č. 14 Přípravné třídy základní školy.....	26
Tab. č. 15 Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání .....	27
Tab. č. 16 Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání .....	28
Tab. č. 17 Školy a žáci podle oborů vzdělání.....	29
Tab. č. 18 Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia).....	30
Tab. č. 19 Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ všech zřizovatelů a SŠ zřizované HMP, denní vzdělávání (bez škol pro žáky se SVP) .....	31
Tab. č. 20 Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ všech zřizovatelů a zřizované HMP, ostatní formy (bez škol pro žáky se SVP).....	32
Tab. č. 21 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	32
Tab. č. 22 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	34
Tab. č. 23 Věkové složení žáků středních škol .....	36
Tab. č. 24 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání – SŠ všech zřizovatelů.....	37
Tab. č. 25 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání - SŠ zřizované HMP.....	37
Tab. č. 26 Žáci podle státní příslušnosti.....	37
Tab. č. 27 Konzervatoře – denní forma vzdělávání.....	39
Tab. č. 28 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – zřizovatel kraj, církev, soukromník - denní forma vzdělávání .....	39
Tab. č. 29 Věkové složení .....	39
Tab. č. 30 Žáci podle státní příslušnosti.....	40
Tab. č. 31 Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti.....	41
Tab. č. 32 Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání.....	41

Tab. č. 33 Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání .....	42
Tab. č. 34 Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	42
Tab. č. 35 Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách .....	43
Tab. č. 36 Věkové složení studentů VOŠ.....	43
Tab. č. 37 Studenti podle státní příslušnosti.....	43
Tab. č. 38 Rozdělení škol podle typu zdravotního postižení.....	44
Tab. č. 39 Děti a žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – školy zřizované HMP .....	45
Tab. č. 40 Kurzy organizované školou – počty kurzů a žáků.....	47
Tab. č. 41 Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a typů kurzů.....	47
Tab. č. 42 Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium) .....	48
Tab. č. 43 Zastoupení oborů v ZUŠ .....	49
Tab. č. 44 Počty žáků ZUŠ v jednotlivých oborech ve školním roce 2006/07.....	49
Tab. č. 45 Počty žáků ZUŠ v letech 2001 – 2007 .....	49
Tab. č. 46 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2007 .....	51
Tab. č. 47 Činnost PPP, počty klientů a zaměstnanců.....	54
Tab. č. 48 Činnost SPC, počty klientů a zaměstnanců .....	55
Tab. č. 49 Školská výchovná a ubytovací zařízení.....	55
Tab. č. 50 Počet stravovaných, zaměstnanců a kapacita školních jídelen.....	57
Tab. č. 51 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	58
Tab. č. 52 Zařízení ústavní a ochranné výchovy .....	58
Tab. č. 53 Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2002 - 2006.....	59
Tab. č. 54 Počet zaměstnanců podle druhů škol - všichni zřizovatelé .....	59
Tab. č. 55 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol zřizovaných HMP a MČ v % .....	60
Tab. č. 56 Kvalifikovanost ped. pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v % .....	61
Tab. č. 57 Porovnání Ø platů ped. prac. v HMP s Ø platy ped. prac. v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s Ø mzdou v ČR a Ø mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč.....	61
Tab. č. 58 Porovnání Ø měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj, bez škol pro žáky se SVP) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč.....	62
Tab. č. 59 Porovnání Ø měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč .....	62
Tab. č. 60 Vývoj Ø měsíčního platu zaměstnanců v regionálním školství a z toho učitelů škol a školských zařízení v HMP a v ČR (všichni placeni ze SR) v Kč.....	63
Tab. č. 61 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč .....	65
Tab. č. 62 Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč.....	65
Tab. č. 63 Rozpočet a čerpání běžných výdajů u projektů JPD 3 v tis. Kč .....	66
Tab. č. 64 Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč.....	68
Tab. č. 65 Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč.....	70
Tab. č. 66 Přímé výdaje na vzdělávání v Kč .....	71

## Seznam použitých zkratek

AJ	anglický jazyk
AV ČR	Akademie věd České republiky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CŠM PedF UK	Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DÚ	diagnostický ústav
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVÚ	dětský výchovný ústav
ES	Evropské společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
FZŠ	fakultní základní škola
G	gymnázium
ICM	informační centrum pro mládež
ICT semináře	informační a komunikační technologie
IPPP ČR	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky
IVT	informatika a výpočetní technika
JPD	Jednotný programový dokument
JŠ	jazyková škola
HMP	hlavní město Praha
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KD	kulturní dům
KÚ	krajský úřad
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZV	Ministerstvo zahraničních věcí
NIDM	Národní institut dětí a mládeže
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
OPPP	ostatní platby za provedené práce
OU	odborné učiliště
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PrŠ	Praktická škola
PPP	pedagogicko psychologická poradna
RHMP	Rada hlavního města Prahy
RVJ	rozšířená výuka jazyků
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SIPVZ	státní informační politika ve vzdělávání
SMT MHMP	odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SŠ	střední škola
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VÚ	výchovný ústav
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání
ZV	základní vzdělávání

## Seznam použité literatury

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Praha 2007
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP, Praha 2006
- Strategický plán hlavního města Prahy, Praha 2000
- RNDr. B. Burcin, RNDr. T. Kučera, CSc., Doc. RNDr. Z. Čermák, CSc.: Aktuální vývoj a perspektivy demografického vývoje hl.m. Prahy, Praha 2006
- Jednotný programový dokument pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hlavní město Praha, Praha 2004
- Národní strategický referenční rámec ČR 2007-2013, MMR, Praha 2006
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Praha 2007
- Operační program Praha - Konkurenceschopnost, Praha 2007
- Operační program Praha - Adaptabilita, Praha 2007
- Strategie celoživotního učení ČR, Praha 2007
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, Praha 2003
- Program realizace Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, Praha 2005
- Strategie EHK OSN ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj, 2005
- Praha a ekologická výchova. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na území hl. m. Prahy, Praha 2005
- Národní program podpory jakosti, 2007
- Vzdělávání a odborná příprava 2010, naléhavé reformy jako podmínka úspěchu Lisabonské strategie, Praha 2004
- Modernizace vzdělávání a odborné přípravy: zásadní příspěvek k prosperitě a sociální soudržnosti v Evropě. Společná průběžná zpráva rady a komise pro rok 2006 o pokroku dosaženém v rámci pracovního programu „vzdělávání a odborná příprava 2010“, 2006
- Čeští žáci v mezinárodním srovnání, Praha 2006
- Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2006/07, Praha 2007
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2006/07
- Statistická ročenka školství 2006/2007 - výkonové ukazatele, ÚIV, Praha 2007
- Statistická ročenka školství 2006 – zaměstnanci a mzdové prostředky, ÚIV, Praha 2007
- Krajská ročenka školství, ÚIV, Praha 2006



Školství pod lupou, ÚIV, Praha 2006

Jana Palečková a kolektiv: Hlavní zjištění výzkumu PISA 2006, ÚIV, Praha 2007

D. Chamoutová, J. Burdová: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2007, NÚOV, Praha 2007

P. Kalousková: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v kvartérním sektoru, NÚOV, Praha 2007

H. Úlovcová, J. Vojtěch, J. Trhlíková: Přejít absolventů SOŠ do praxe a jejich uplatnění - II. Etapa, NÚOV, Praha 2007

P. Kalousková: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v kvartérním sektoru, NÚOV, Praha 2007

M. Kleňhová, J. Vojtěch: Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání, NÚOV, Praha 2007

H. Úlovcová, J. Vojtěch, J. Festová, J. Trhlíková, G. Doležalová, P. Kalousková, M. Kleňhová, P. Šťastnová: Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2006, NÚOV, Praha 2007

J. Vojtěch, D. Chamoutová: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii – 2006/07, NÚOV, Praha 2007

Ing. Jakub Pechlát, Ing. Jiří Mejstřík: Základna vědy, výzkumu a vývoje v hl.m. Praze. Analýza současného stavu, Praha 2006

Ing. Jiří Mejstřík, Ing. Eva Berdichová: Atraktivita podnikatelského prostředí velkých měst Evropy, Praha 2006

Ing. Jiří Mejstřík, Ing. Eva Berdichová: Atraktivita hl. m. Prahy jako turistické destinace, Praha 2006

PhDr. Arnošt Veselý a kol.: Analýza souladu oborové struktury pražských středních a vyšších odborných škol s regionálními specifiky hl. m. Prahy, Praha 2007

#### Učitelské noviny

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů

Statut hl. m. Prahy, ve znění pozdějších předpisů

Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů

## Vysvětlivky

- Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.
- Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.
- Ležatý křížek ( x ) značí, že zápis není možný z logických důvodů.
- Tečka ( . ) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.
- Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.
- Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.