

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

školní rok 2005/2006



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ
ODBOR UMĚLECKÝCH ŠKOL, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Výroční zpráva

O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAZE

školní rok 2005/2006



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ
ODBOR UMĚLECKÝCH ŠKOL, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Obsah

OBSAH	3
ÚVOD.....	5
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	6
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	6
I.1.1 Vzdelanostní struktura, struktura zaměstnanosti	6
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ	7
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ	10
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů	11
I.1.5 Počet žáků na učitele	14
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	17
I.2.1 Účast v programech vyhlášených MŠMT	17
I.2.2 Grantová politika hl. m. Prahy	19
I.2.3 Realizace projektů v rámci JPD 3	20
I.2.4 Zkvalitnění a modernizace vzdělávání – naplňování kurikulární reformy	22
I.2.5 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti	22
I.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství MHMP	24
I.2.7 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů	26
I.2.8 Prevence sociálně patologických jevů	27
I.2.9 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	29
I.2.10 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta	29
I.2.11 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy	30
I.3 KONTROLNÍ ČINNOST, VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ	30
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI	31
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	33
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	33
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	36
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	43
II.3.1 Gymnázia	53
II.3.2 Střední odborné školy	54
II.3.3 Střední odborná učiliště	55
II.4 KONZERVATOŘE	56
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	58
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	60
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	63
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	65
II.8.1 Celkový počet škol a školských zařízení v členění podle druhů a zřizovatelů, změny oproti minulému období, stručný popis základních ukazatelů	66
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	71
II.9.1 Školská poradenská zařízení	71
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	73
II.9.3 Zařízení školního stravování	74
II.9.4 Školská účelová zařízení	75
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	76
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy	77
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	77
II.10.1 Počty pracovníků	77
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků	78
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	79

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

II.10.4 Odměňování.....	80
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	83
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	84
III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	85
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	85
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ	89
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	90
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA.....	90
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	92
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	94
VYSVĚTLIVKY	96

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2005/2006 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství a odbor uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP, využity údaje i dalších útvarů MHMP a data ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, podklady a informace Národního ústavu odborného vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že některé převzaté údaje ne zcela vzájemně korespondují.

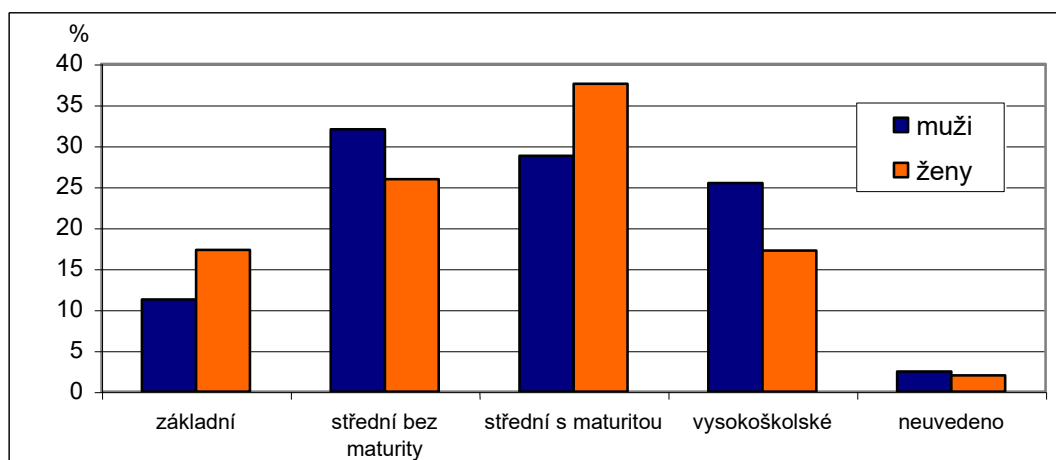
I. Podmínky vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Vzdělanostní struktura obyvatel hl. m. Prahy převyšuje podílem středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných celorepublikový průměr. Naopak podprůměrný je podíl obyvatel s nejvyšším dosaženým základním vzděláním, vyučených a se středním odborným vzděláním bez maturity.

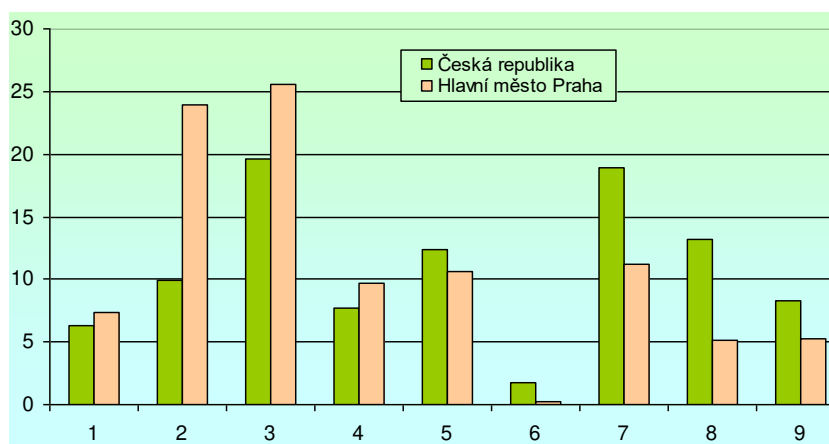
Vzdělanostní struktura obyvatel hl. m. Prahy starších 15 let



Zdroj: ČSÚ

Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v HMP. Největší počet zaměstnaných pracuje jako techničtí, zdravotní a pedagogičtí pracovníci, ale také jako vědeckí a odborní duševní pracovníci. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR v prvních třech skupinách („duševní“ pracovníci).

Zastoupení profesních tříd v hl. m. Praze v %



Zdroj: NÚOV

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

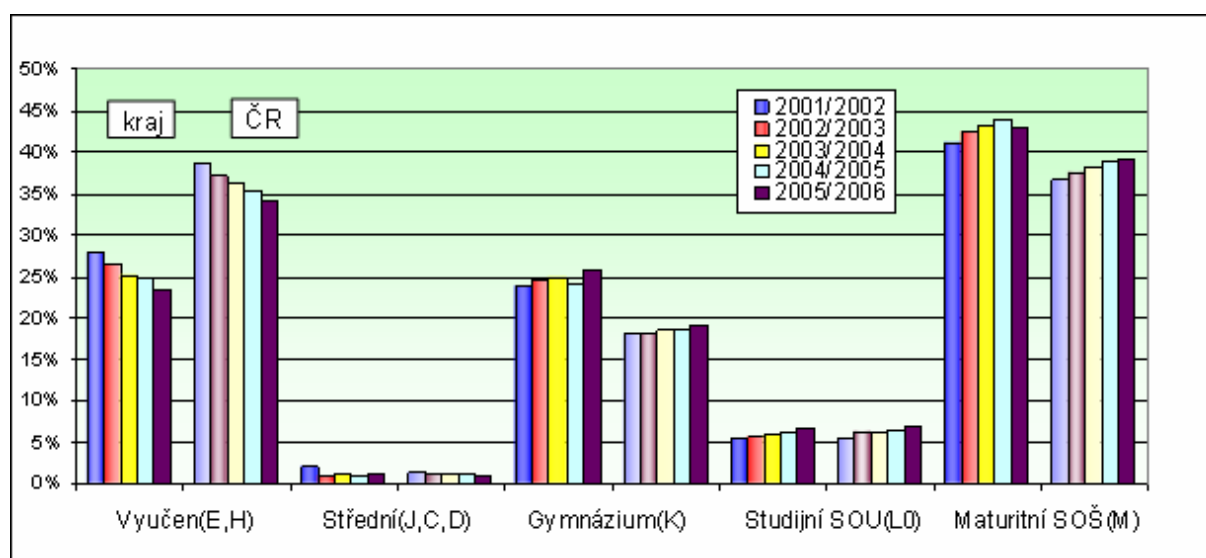
Vysvětlivky ke grafu:

- 1 Zákonníci, vedoucí a řídicí pracovníci
- 2 Vědečtí a odborní duševní pracovníci
- 3 Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech
- 4 Nižší administrativní pracovníci (úředníci)
- 5 Provozní pracovníci ve službách a obchodě
- 6 Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech
- 7 Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do učebních oborů a naopak nadprůměrný podíl nově přijímaných do gymnázií a maturitních oborů SOŠ. Procentní zastoupení studijních oborů SOU se pohybuje na úrovni celorepublikového průměru, podíl nově přijímaných do oborů středního vzdělávání mírně nad republikovým průměrem.

Podíly nově přijatých žáků – SŠ – denní studium



Zdroj: NÚOV

Vysvětlivky ke grafu:

- Vyučení (E,H) – střední vzdělání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem
- Střední (J,C,D) – střední vzdělání ve středních odborných školách a v praktických školách
- Gymnázia (K) – střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou
- Studijní SOU (L0) – střední vzdělání v oborech ukončených maturitní zkouškou ve středních odborných učilištích
- Maturitní SOŠ (M) – střední vzdělání v oborech ukončených maturitní zkouškou ve středních odborných školách

Celkové počty nově přijímaných žáků v letech 2001/2002 až 2003/2004 mírně narůstaly, ve školním roce 2004/2005 došlo ke zřetelnému poklesu, který pokračoval i ve školním roce 2005/2006. U gymnázií došlo po přechodném poklesu v r. 2004/2005 k opětovnému nárůstu.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Počty nově přijatých žáků v kraji – denní studium

Hl. m. Praha Kategorie vzdělání	Vyučen (E,H)	Střední (J,C,D)	Gymnázium (K)	Studijní SOU (L/O)	Maturitní SOŠ (M)	Nástavby (L/5)	Vyšší odborné (N)	<i>Celkem</i>
2001/2002	4 887	355	4 163	926	7 227	1 434	2 501	21 493
2002/2003	4 648	176	4 325	987	7 489	1 547	2 632	21 804
2003/2004	4 441	184	4 406	1 029	7 631	1 598	2 576	21 865
2004/2005	4 231	160	4 120	1 082	7 539	1 534	2 464	21 130
2005/2006	3 923	203	4 345	1 138	7 222	1 533	2 076	20 440

Zdroj: NÚOV

Počty a podíly nově přijatých žáků do oborů lyceí

V souvislosti s rozvojem obecně odborného vzdělávání dochází k rozšiřování studijní nabídky o obory lycea. V hl. m. Praze je podíl žáků přijímaných do těchto oborů mírně pod republikovým průměrem.

Počty a podíly žáků přijatých do oborů lyceí

	2004/2005		2005/2006	
Hl.m.Praha	515	3,0 %	541	3,2 %
Středočeský kraj	246	2,1 %	425	3,6 %
Jihočeský kraj	115	1,3 %	267	3,0 %
Plzeňský kraj	165	2,3 %	271	3,9 %
Karlovarský kraj	155	3,7 %	208	5,2 %
Ústecký kraj	199	1,7 %	304	2,6 %
Liberecký kraj	112	2,0 %	210	3,7 %
Královéhradecký k.	194	2,5 %	289	3,9 %
Pardubický kraj	230	3,3 %	211	3,2 %
Vysočina	206	3,0 %	200	2,9 %
Jihomoravský kraj	354	2,2 %	739	4,8 %
Olomoucký kraj	261	2,9 %	260	3,0 %
Zlínský kraj	295	3,4 %	407	4,9 %
Moravskoslezský k.	720	4,0 %	956	5,4 %
Česká republika	3767	2,7 %	5288	3,9 %

Zdroj: NÚOV

Počty a podíly nově přijatých žáků podle jednotlivých kategorií vzdělání a skupin oborů

Počty a podíly nově přijatých žáků ve vztahu k oborové struktuře zachycuje následující tabulka. V celkovém pohledu (bez ohledu na jednotlivé vzdělanostní kategorie) je v hl. m. Praze v porovnání s ČR výrazně podprůměrně zastoupena skupina oborů Zemědělství a lesnictví a Textilní výroba a oděvnictví. Značně nadprůměrně je zastoupena skupina oborů Umění a užité umění a Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Tento stav je dán nabídkou pracovních příležitostí a strukturou zaměstnanosti v HMP.

V detailnějším pohledu jsou výrazně podprůměrné podíly žáků přijímaných do učebních oborů Textilní výroba a oděvnictví, do studia maturitních SOU skupiny oborů Strojírenství a strojírenská výroba, do studia na maturitních SOŠ skupiny oborů Zemědělství a lesnictví a do nástavbového studia

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

skupiny oborů Strojírenství a strojírenská výroba a Podnikání v oborech, v odvětvích. Značně nadprůměrný je podíl žáků přijímaných do skupin oborů Umění a užité umění u vyučených, Doprava a spoje a Podnikání v oborech, v odvětvích u maturitních SOU, Obchod u maturitních SOŠ, Publicistika, knihovnictví a informatika u VOŠ a Obchod u nástavbového studia.

Počty a podíly nově přijatých žáků podle jednotlivých kategorií vzdělání a skupin oborů

HL.m.Praha	Vyučen (E,H)			Střední(J,C,D)			Studijní SOU(L0)			Nástavbové stud.(L5)			Maturitní SOŠ(M)			Vyšší odborné(N)			Celkem		
skupina oborů	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR
00 Společný 1. ročník						27,5%															0,3%
16 Ekologie a ochrana životního prostředí															1,3%			1,2%			0,6%
21 Hornictví, hutnictví a slévárenství			0,2%						0,6%						0,2%						0,2%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	458	11,7%	18,0%				85	7,5%	17,6%	56	3,7%	8,3%	442	6,1%	7,5%	30	1,4%	2,6%	1071	6,7%	11,6%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. tech.	354	9,0%	7,8%				329	28,9%	26,5%	110	7,2%	8,8%	965	13,4%	10,5%	73	3,5%	6,9%	1831	11,4%	10,2%
28 Technická chemie a chemie silikátů	35	0,9%	0,9%				19	1,7%	0,7%			0,1%	149	2,1%	1,1%			0,3%	203	1,3%	0,8%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	186	4,7%	5,7%							42	2,7%	1,3%	83	1,1%	0,7%			0,6%	311	1,9%	2,4%
31 Textilní výroba a oděvnictví	38	1,0%	2,0%						2,1%			1,0%	64	0,9%	1,1%			0,3%	102	0,6%	1,4%
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	14	0,4%	0,1%												0,2%				14	0,1%	0,1%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	218	5,6%	6,7%						0,9%	79	5,2%	5,2%	44	0,6%	0,7%			0,5%	341	2,1%	3,2%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	94	2,4%	0,9%				27	2,4%	2,8%	50	3,3%	1,4%	32	0,4%	0,3%				203	1,3%	0,7%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	211	5,4%	9,8%						0,4%	27	1,8%	3,1%	380	5,3%	6,1%			2,9%	618	3,8%	6,5%
37 Doprava a spoje			0,2%				86	7,6%	1,7%	34	2,2%	1,2%	222	3,1%	2,3%			0,4%	342	2,1%	1,2%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory							112	9,8%	7,4%	21	1,4%	0,2%	43	0,6%	0,6%			0,7%	176	1,1%	0,9%
41 Zemědělství a lesnictví	223	5,7%	8,1%						0,4%	58	3,8%	2,1%	88	1,2%	4,6%			3,9%	369	2,3%	5,2%
43 Veterinářství a veterinární prevence															0,6%						0,2%
53 Zdravotnictví			0,2%	19	9,4%	5,1%							412	5,7%	7,4%	293	14,1%	18,3%	724	4,5%	4,5%

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

HL.m.Praha	Vyučen (E,H)			Střední(J,C,D)			Studijní SOU(L0)			Nástavbové stud.(L5)			Maturitní SOŠ(M)			Vyšší odborné(N)			Celkem		
skupina oborů	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR	počet	podíl	ČR
61 Filozofie, teologie																14	0,7%	0,3%	14	0,1%	0,0%
63 Ekonomika a administrativa				19	9,4%	6,5%	25	2,2%	1,1%	140	9,1%	4,9%	1744	24,1%	20,5%	306	14,7%	20,2%	2234	13,9%	10,4%
64 Podnikání v oborech, v odvětvích							35	3,1%	0,4%	300	19,6%	47,1%	404	5,6%	5,7%	277	13,3%	4,8%	1016	6,3%	6,9%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1124	28,7%	22,8%				147	12,9%	6,5%	268	17,5%	8,5%	445	6,2%	6,5%	170	8,2%	7,4%	2154	13,4%	12,4%
66 Obchod	482	12,3%	8,3%				120	10,5%	15,7%	237	15,5%	4,3%	73	1,0%	0,2%			0,6%	912	5,7%	4,6%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost										11	0,7%	0,2%	459	6,4%	3,9%	238	11,5%	8,2%	708	4,4%	2,2%
69 Osobní a provozní služby	365	9,3%	7,5%	26	12,8%	2,1%	113	9,9%	11,0%	43	2,8%	1,5%	12	0,2%	0,2%				559	3,5%	3,6%
72 Publicistika, knihovnictví a informatika															0,4%	174	8,4%	2,3%	174	1,1%	0,3%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče													260	3,6%	4,3%	300	14,5%	12,9%	560	3,5%	2,7%
78 Obecně odborná příprava				139	68,5%	58,8%							541	7,5%	10,1%				680	4,2%	4,6%
82 Umění a užité umění	121	3,1%	0,8%				40	3,5%	4,0%	57	3,7%	0,8%	360	5,0%	3,0%	201	9,7%	4,8%	779	4,8%	2,2%
Celkem	3923	100%	100%	203	100%	100%	1138	100%	100%	1533	100%	100%	7222	100%	100%	2076	100%	100%	16095	100%	100%

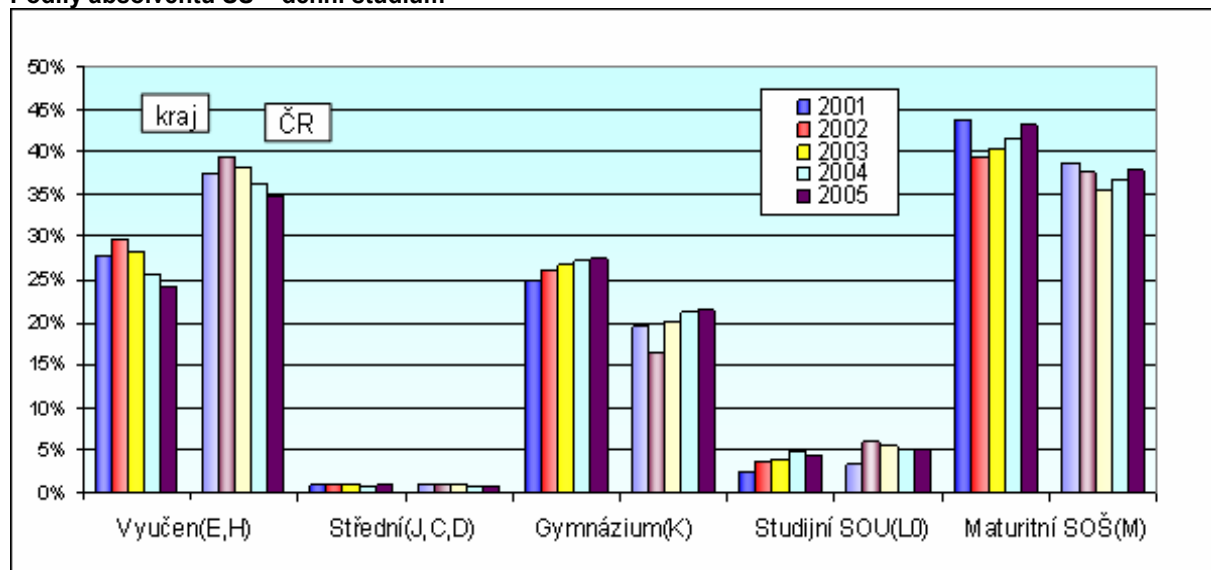
Zdroj: NÚOV

I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů učebních oborů, podíl absolventů gymnázií a maturitních SOŠ je naopak nad republikovým průměrem. Podíl absolventů středního vzdělání se pohybuje přibližně na úrovni průměrného podílu ČR, podíl absolventů studijních SOU je nižší než na úrovni celé ČR.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚOV

Vysvětlivky ke grafu:

Vyučen (E,H) – střední vzdělání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem

Střední (J,C,D) – střední vzdělání ve středních odborných školách a v praktických školách

Gymnázia (K) – střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Studijní SOU (L0) – střední vzdělání v oborech ukončených maturitní zkouškou ve středních odborných učilištích

Maturitní SOŠ (M) – střední vzdělání v oborech ukončených maturitní zkouškou ve středních odborných školách

Celkové počty absolventů mají za poslední roky vzrůstající tendenci. Nejpočetnější skupinou jsou absolventi maturitních SOŠ, následováni gymnazisty a vyučenými. Velmi nízké jsou počty absolventů středního vzdělání bez výučního listu i maturity a absolventů studijních SOU.

Počty absolventů v kraji – denní studium

Hl. m. Praha	Vyučen (E,H)	Střední (J,C,D)	Gymnázium (K)	Studijní SOU (L0)	Maturitní SOŠ (M)	Nástavby (L/5)	Vyšší odborné (N)	Celkem
Kategorie vzdělání								
2001	3 908	125	3 484	338	6 122	276	1 948	16 201
2002	4 115	131	3 636	536	5 472	991	1 614	16 495
2003	3 957	126	3 732	545	5 636	1 074	1 376	16 446
2004	3 674	110	3 899	686	5 983	1 059	1 530	16 941
2005	3 538	131	4 001	657	6 290	1 108	1 665	17 390

Zdroj: NÚOV

I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

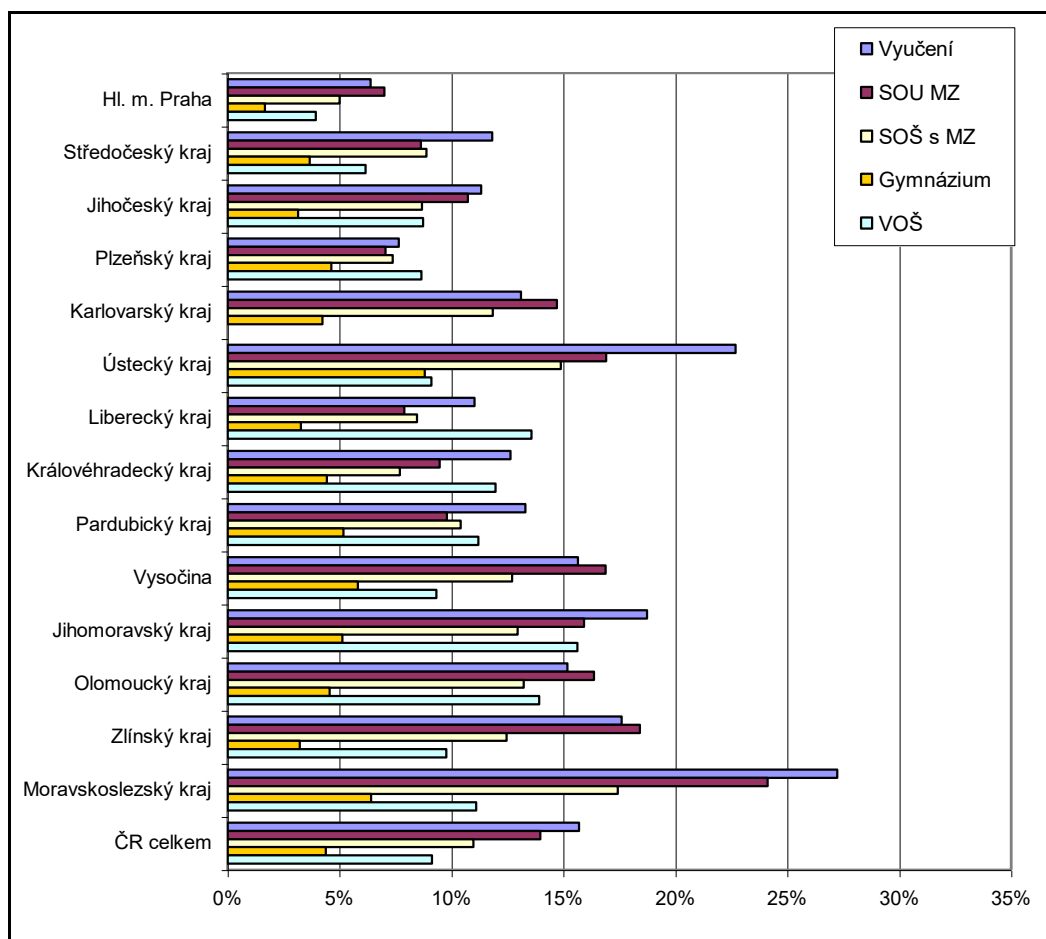
K objektivnímu posouzení nezaměstnanosti absolventů je využíván ukazatel míra nezaměstnanosti absolventů. V dubnu 2006 dosahoval tento ukazatel v HMP 3,0 %, v ČR 8,3 %. Vzhledem k tomu, že podle dřívější metodiky docházelo k určitému zkreslení tohoto ukazatele tím, že absolventi – uchazeči o zaměstnání jsou evidováni podle místa trvalého bydliště, zatímco absolventi škol jsou uváděni podle místa školy, byla metodika výpočtu změněna. Podle nové metodiky je míra nezaměstnanosti absolventů škol v kraji definována jako podíl počtu nezaměstnaných absolventů škol v kraji (bez

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

ohledu na to, v kterém kraji ČR jsou evidováni na úřadu práce) k počtu absolventů, kteří se připravovali na školách v daném kraji.¹

V porovnání s průměrnými mírami nezaměstnanosti absolventů za Českou republiku jsou v HMP výrazně nižší míry nezaměstnanosti absolventů ve všech kategoriích vzdělání.

Nezaměstnanost "čerstvých"² absolventů škol v krajích a podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2006)



Zdroj: NÚOV

¹ Nezaměstnanost absolventů se středním a vyšším odborným vzděláním, NÚOV, 2006

² Míra nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů v dubnu 2006 je počítána jako počet nezaměstnaných „čerstvých“ absolventů v dubnu 2006 k počtu absolventů v roce 2005.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze podle jednotlivých kategorií vzdělání a skupin oborů (duben 2005)

HL.m.Praha	Vyučení (kategorie E,H)				Vyučení s maturitou (kategorie L0,L5)				SOŠ s maturitou (kategorie M)				VOŠ (kategorie N)			
Skupina oborů (kód, název)	Počet absolventů (2005)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti %	ČR %	Počet absolventů (2005)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti %	ČR %	Počet absolventů (2005)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti %	ČR %	Počet absolventů (2005)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti %	ČR %
Celkem	3538	226	6,4%	15,7%	1765	124	7,0%	14,0%	6290	315	5,0%	11,0%	1802	71	3,9%	9,1%
16 Ekologie a ochrana životního prostředí												20,0%				13,1%
21 Hornictví, hutnictví a slévárenství				11,3%				9,1%				8,8%				
23 Strojírenství a strojírenská výroba	441	30	6,8%	11,9%	73	5	6,8%	9,5%	379	19	5,0%	9,8%	21	2	9,5%	5,6%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. tech.	368	9	2,4%	10,4%	326	14	4,3%	10,4%	826	58	7,0%	8,1%	43	1	2,3%	12,6%
28 Technická chemie a chemie silikátů	37	2	5,4%	16,2%	33	5	15,2%	12,9%	122	7	5,7%	7,6%				
29 Potravinářství a potravinářská chemie	186	16	8,6%	16,5%	45	3	6,7%	12,1%	95	5	5,3%	10,9%				12,5%
31 Textilní výroba a oděvnictví	38	4	10,5%	18,1%				15,0%	47	1	2,1%	14,8%				
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	12	1	8,3%	19,5%								23,4%				
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	153	10	6,5%	15,8%	46	3	6,5%	15,4%	37	1	2,7%	12,2%				13,5%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	116	6	5,2%	12,7%	26	1	3,8%	11,5%	51	3	5,9%	13,6%				
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	141	5	3,5%	18,8%	26	3	11,5%	19,8%	342	16	4,7%	10,6%				14,8%
37 Doprava a spoje				10,0%	60	3	5,0%	11,1%	184	10	5,4%	12,3%				25,0%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory					28	1	3,6%	3,6%	67	7	10,4%	8,1%				10,5%
41 Zemědělství a lesnictví	138	12	8,7%	14,5%	15	1	6,7%	14,9%	80	4	5,0%	17,0%				19,6%
43 Veterinářství a veterinární prevence												16,1%				
53 Zdravotnictví				4,8%					408	18	4,4%	5,7%	413	16	3,9%	4,5%
61 Filozofie, teologie													7	1	14,3%	11,5%
63 Ekonomika a administrativa	100	11	11,0%	17,0%	76	11	14,5%	20,8%	1733	74	4,3%	10,9%	201	13	6,5%	12,6%
64 Podnikání v oborech, v odvětvích					282	22	7,8%	16,5%	260	14	5,4%	15,4%	177	7	4,0%	10,1%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	949	55	5,8%	19,0%	266	13	4,9%	14,7%	366	14	3,8%	14,3%	135	4	3,0%	9,0%
66 Obchod	451	34	7,5%	16,8%	313	25	8,0%	17,6%	42	2	4,8%	6,9%				15,2%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost					12	3	25,0%	6,3%	348	14	4,0%	15,0%	234	7	3,0%	12,5%
69 Osobní a provozní služby	300	23	7,7%	18,6%	22	1	4,5%	12,1%								
72 Publicistika, knihovnictví a informatika												10,3%	136	5	3,7%	5,4%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče									235	15	6,4%	11,9%	223	7	3,1%	6,9%
78 Obecně odborná příprava									325	7	2,2%	6,3%				
82 Umění a užité umění	108	8	7,4%	9,3%	116	10	8,6%	11,7%	336	24	7,1%	11,2%	212	8	3,8%	6,3%

Zdroj: NÚOV

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V oborové struktuře je nejvyšší míra nezaměstnanosti absolventů u vyučených ve skupinách Ekonomika a administrativa, Textilní výroba a oděvnictví, Zemědělství a lesnictví, u vyučených s maturitou ve skupinách Právo, právní a veřejnosprávní činnost, Technická chemie a chemie silikátů, Ekonomika a administrativa, u maturantů na SOŠ ve skupinách Speciální a interdisciplinární technické obory, Umění a užité umění, Pedagogika, učitelství a sociální péče, u absolventů VOŠ ve skupině Filosofie, teologie a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.³

Příznivá je naopak míra nezaměstnanosti u vyučených ve skupinách Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a Stavebnictví, geodézie a kartografie, u vyučených s maturitou ve skupinách Speciální a interdisciplinární technické obory a Polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie u maturantů na SOŠ ve skupinách Textilní výroba a oděvnictví a Obecně odborná příprava, u absolventů VOŠ ve skupině Gastronomie, hotelnictví a turismus a Právo, právní a veřejnosprávní činnost.

Nejpříznivější míra nezaměstnanosti je u absolventů oboru Gymnázium - dosáhla hodnoty - 1,7 % (ČR 4,4 %).

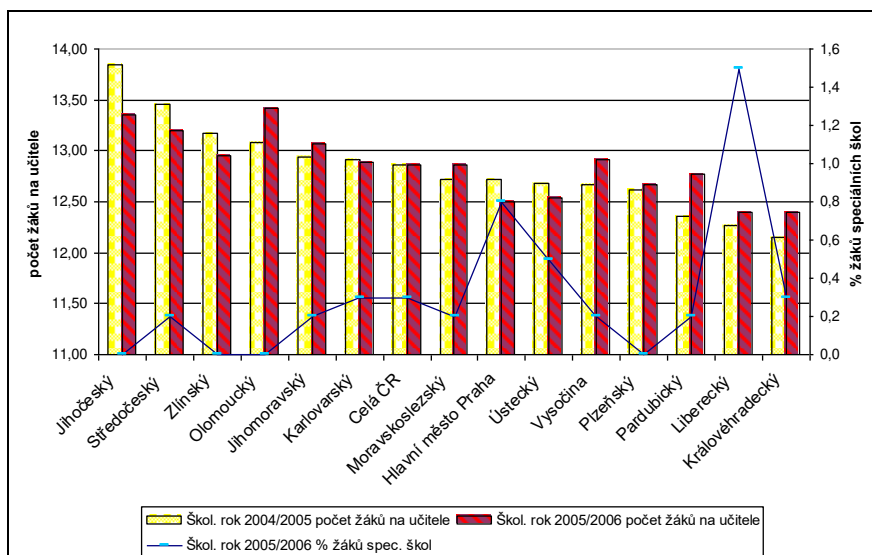
U skupin oborů Polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie u vyučených s maturitou, Gastronomie, hotelnictví a turismus u absolventů VOŠ dosáhla míra nezaměstnanosti velmi příznivých hodnot i v r. 2003 a 2004.

I.1.5 Počet žáků na učitele⁴

Mateřské školy (zřizovatel obec)

Počet dětí na učitele mateřských škol dosáhl v hl. m. Praze ve školním roce 2005/2006 hodnoty 12,5, průměr za ČR 12,9.

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – MŠ



Zdroj: MŠMT

³ Při porovnání míry nezaměstnanosti absolventů je třeba počítat s tím, že při malém počtu absolventů dané kategorie vzdělání a skupiny oborů, je věrohodnost tohoto ukazatele nízká.

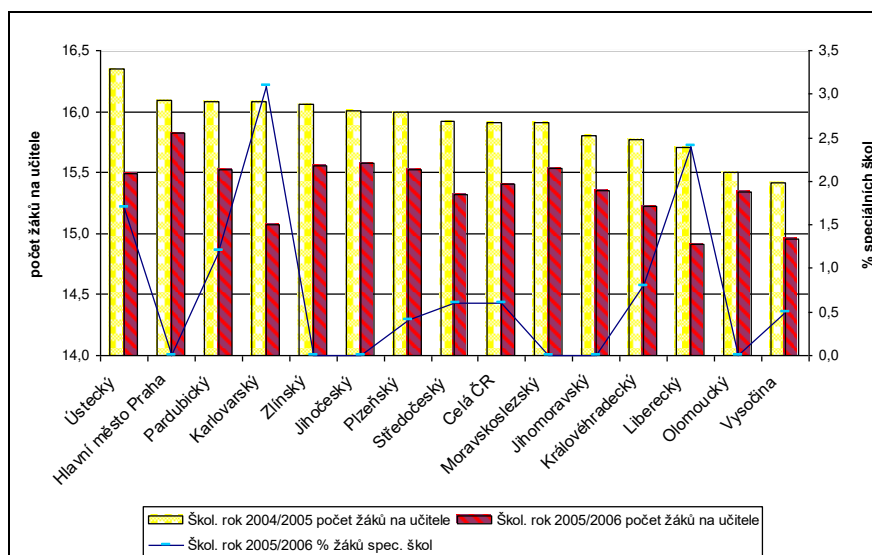
⁴ Ve školním roce 2005/2006 došlo vzhledem ke změnám ve výkaznictví k zahrnutí speciálních škol do tohoto ukazatele.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Základní školy (zřizovatel obec)⁵

U základních škol činila hodnota tohoto ukazatele 15,8, v ČR 15,4. U prvního stupně základních škol 19,9 (ČR 18,2), u druhého stupně 12,6 (ČR 13,2).

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – ZŠ celkem

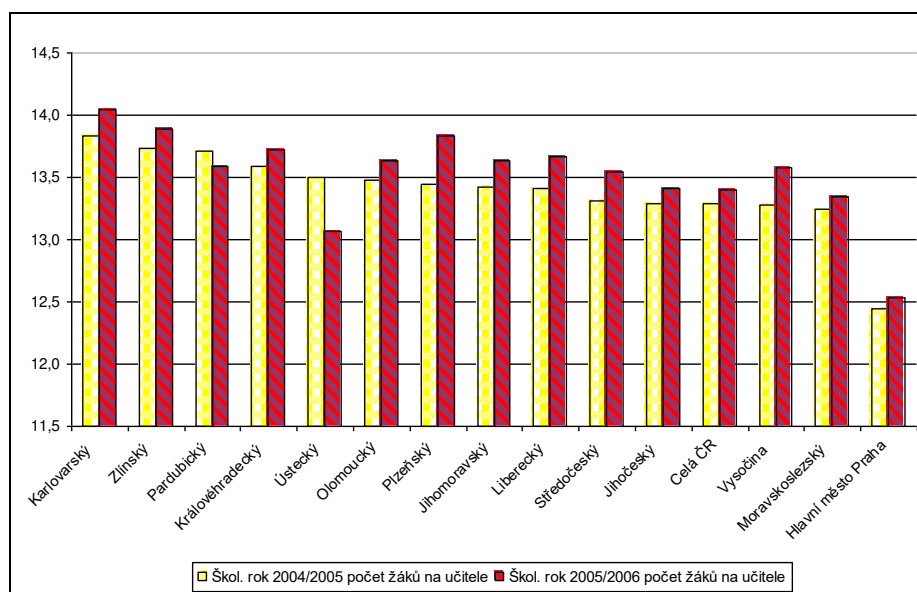


Zdroj: MŠMT

Gymnázia (zřizovatel kraj)

U gymnázií byl počet žáků na učitele 12,5, v ČR 13,4. Hl. m. Praha a Jihomoravský kraj jsou jedinými kraji v ČR zřizujícími speciální gymnázia. HMP zřizuje 3 speciální gymnázia, která navštěvuje 0,5 % žáků gymnázií v Praze.

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – gymnázia



Zdroj: MŠMT

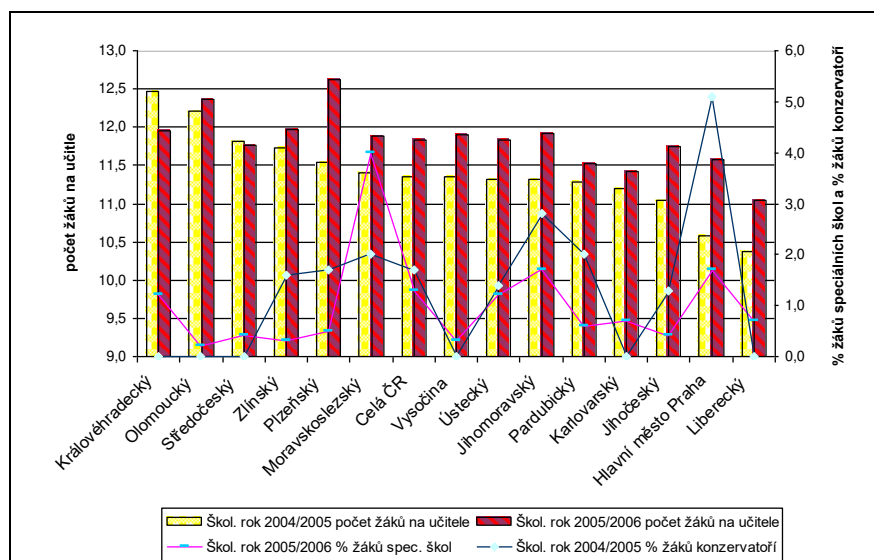
⁵ MČ v hl. m. Praze nejsou zřizovateli škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Střední odborné školy (zřizovatel kraj)

Počet žáků na učitele středních odborných škol dosáhl hodnoty 11,6, v ČR 11,8. Žáci navštěvující speciální střední odborné školy tvořili 1,7 % z celkového počtu žáků pražských SOŠ.

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – SOŠ

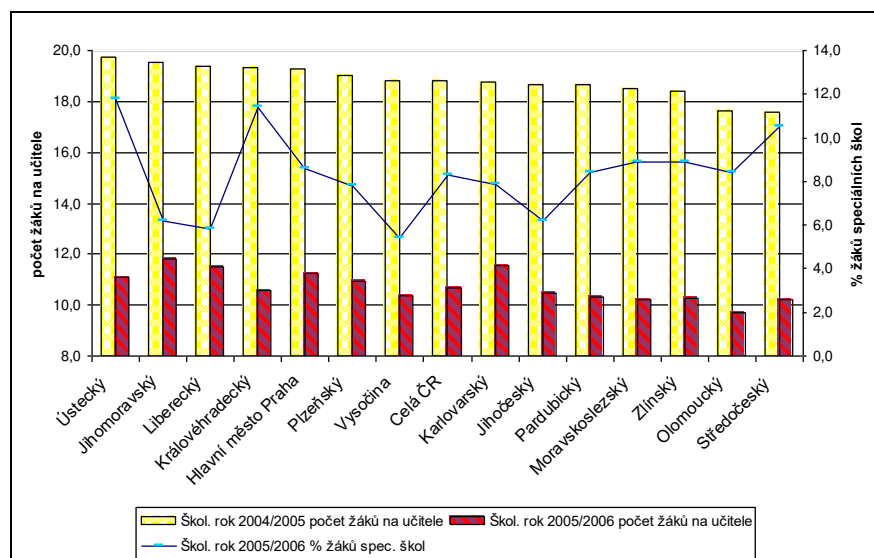


Zdroj: MŠMT

Střední odborná učiliště (zřizovatel kraj)⁶

Ukazatel počet žáků na učitele dosáhl u SOU hodnoty 11,2, průměr za ČR byl 10,7. Podíl žáků navštěvující speciální střední odborná učiliště činil 8,6 % z celkového počtu žáků pražských SOU.

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – SOU



Zdroj: MŠMT

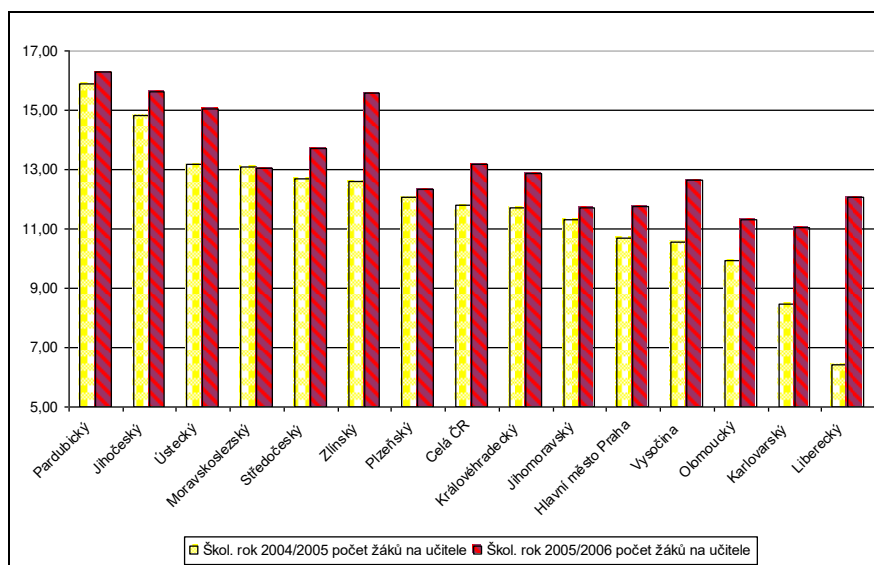
⁶ U SOU, která vykazují největší podíl speciálních škol, došlo vlivem zahrnutí speciálních škol do hodnoty sledovaného ukazatele k jeho ovlivnění.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Vyšší odborné školy (zřizovatel kraj)

Počet studentů na učitele byl u VOŠ 11,4, republikový průměr tvořil 13,2. U tohoto druhu škol neexistují speciální školy.

Počet žáků na učitele ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 – VOŠ



Zdroj: MŠMT

I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.2.1 Účast v programech vyhlašovaných MŠMT

Maturita nanečisto

Příprava reformy maturitní zkoušky byla hlavním cílem projektu Maturita nanečisto 2006, která je součástí projektu Krok za krokem k nové maturitě. Součástí byl tak jako každoročně i program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Maturita bez handicapu. Do projektu Maturita nanečisto se v r. 2006 přihlásilo 107 škol (50,3 %) z celkového počtu 213 škol s maturitním ročníkem (v r. 2005 67,4 %, v r. 2004 51,1 %, v r. 2003 42 %). Do programu Maturita bez handicapu se v r. 2006 zapojilo 22 pražských škol, přihlášeno bylo 125 žáků.

Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním

Program je určen školám, ve kterých je pozice asistenta pedagoga již zřízena nebo mají zájem tuto pozici nově ustanovit. V roce 2006 bylo v hl. m. Praze podpořeno 11 asistentů pedagoga na 4 základních školách dotací v celkové výši 2 399,1 tis. Kč.

Podpora romských žáků středních škol

Program je určen středním a vyšším odborným školám na podporu vzdělávání romských žáků a studentů, kteří jsou občany ČR a jejichž rodinám způsobují náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním značné potíže. Finanční prostředky tohoto programu jsou určeny na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů žáků v položkách:

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- školné
- stravné
- ubytování
- cestovné
- školní potřeby
- ochranné pomůcky

Ve školním roce 2005/2006 poukázalo MŠMT hl. m Praze na základě žádostí škol finanční dotaci na podporu vzdělávání romských žáků a studentů v celkové výši 330,1 tis. Kč. Z této částky bylo v období září – prosinec 2005 podpořeno 17 soukromých středních škol (145,8 tis. Kč) a 9 středních škol zřizovaných HMP (88,9 tis. Kč). V období leden – červen 2006 byla dotace poskytnuta 10 středním školám zřizovaným HMP (95,4 tis. Kč). Soukromým školám byla dotace v tomto období přidělena přímo z MŠMT.

Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích

Cílem programu je na základě zvýšení počtu hodin v učebním plánu gymnázií zlepšení úrovně vzdělávání v oblastech a předmětech vhodné profilace školy. Jde o zvýšení počtu hodin předmětů důležitých pro návazné studium, dále o výraznější profilace školy vzhledem k možnostem dalšího návazného studia absolventů. Do obsahu všeobecného vzdělávání je možné zařazování některých nových prvků v oblastech sociální, právní, ekologické, ekonomické problematiky, psychologie, managementu a dalších oblastí, které jsou zajímavé a potřebné pro trh práce a pro další vzdělávání. Cílem je i zvýšení koeficientu dělitelnosti vyučovacích hodin a tím výraznější posílení fakultativní složky gymnaziálního vzdělávání.

Hl. m. Praze byla přidělena dotace ve výši 7 392 tis. Kč pro gymnázia krajského školství a 2 176 tis. Kč pro gymnázia soukromého školství.

Národní plán výuky cizích jazyků

Národní plán výuky cizích jazyků má přispět ke zlepšení úrovně jazykového vzdělávání a jazykové gramotnosti občanů. Hl. m. Praha čerpalo finanční dotaci ve výši 300 tis. Kč pro školy soukromé.

Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky v souvislosti se snižováním počtu žáků

Program byl určen krajským úřadům na vyrovnání se s dopady dosavadního poklesu počtu žáků a tím i s odpovídajícím snížením normativně přidělených rozpočtových zdrojů a limitu počtu zaměstnanců. Hl. m. Praha čerpalo v rámci tohoto programu pro školy krajského i obecního školství dotaci ve výši 10 400 tis. Kč.

Další rozvojové programy, do kterých se HMP zapojilo (SIPVZ, prevence sociálně patologických jevů...) jsou uvedeny v jednotlivých částech výroční zprávy týkajících se daných oblastí.

I.2.2 Grantová politika hl. m. Prahy

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Další pro Prahu prioritní oblasti byly řešeny prostřednictvím grantové politiky HMP. Odbor školství MHMP vyhlašuje každoročně celoměstské programy na podporu vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy.

Pro rok 2006 byly Radou HMP schváleny 2 programy zaměřené na:

1. podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráci s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi především v oblasti vzdělávání managementu pedagogických a výchovných pracovníků škol a školských zařízení
2. podporu vzdělávání a začleňování žáků – cizinců a žáků ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí do škol a školských zařízení

Ke dni ukončení podávání žádostí, tj. k 17.10.2005, bylo podáno 70 projektů, ze kterých komise Rady HMP Pro udílení grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 33 žádostí v celkové finanční výši 6 135,3 tis. Kč. Z výše uvedené částky bylo v rámci programu č. 1 doporučeno ke schválení 16 žádostí ve výši 4 407,8 tis. Kč. V rámci programu č. 2 bylo doporučeno 17 žádostí ve výši 1 727,5 tis. Kč. Školám zřizovaným HMP bylo určeno 982,9 tis. Kč, školám zřizovaným MČ 1 020,4 tis. Kč, ostatním žadatelům 4 132 tis. Kč.

Celoměstské programy podpory rozvoje volnočasových aktivit

Celoměstské programy podpory využití volného času dětí a mládeže jsou koncipovány jako projekty společenské objednávky hlavního města, jejichž cílem je vytváření základních podmínek pro činnost dětí a mládeže ve volném čase. Hl. m. Praha uvedené programy vyhlašuje každoročně od roku 1994, veškeré informace jsou veřejnosti k dispozici na www.praha-mesto.cz

Pro rok 2006 byly Radou HMP schváleny a vyhlášeny programy:

- Prostory pro činnost (5 002 tis.Kč)
- Akce ve volném čase (9 775 tis. Kč)
- Akce pro neorganizované děti a mládež (5 111 tis. Kč)
- Kluby pro mládež (4 040 tis. Kč)
- Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí (893 tis. Kč)

Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy

Od roku 1995 jsou vyhlašovány Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy, které zahrnují všeobecnou podporu sportu pro všechny a podporu péče o materiálně technickou základnu sportu.

V rozpočtu hl. m. Prahy na rok 2006 byla na realizaci vyhlášených programů a významných sportovních akcí vyčleněna částka ve výši 135 000 tis. Kč a 44 910 tis. Kč na kapitálové výdaje v rezervě kapitoly 06 – sport.

Grantové programy jsou rozděleny do dvou základních skupin:

1. Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro MČ, školy a školská zařízení v hl. m. Praze (38 258 tis. Kč)
2. Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze (88 347 tis. Kč)

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hl. m. Praha přispělo mimořádně dalšími celkem 25 630 tis. Kč, a to 2 000 tis. Kč na podporu Mistrovství světa ve vodním slalomu 2006, poprvé konaném v Praze, 19 480 tis. Kč 20 žadatelům na rekonstrukce sportovišť nebo na dokončení již započatých rekonstrukcí sportovních areálů a odstranění havárií, 3 460 tis. Kč dvěma školským zařízením na rekonstrukce sportovních hřišť.

Rada HMP schválila další podporu sportu z daru přijatého od provozovatelů sázkových her a kasin ve výši 1 360 tis. Kč třem žadatelům na zajištění sportovní a závodní činnosti tělesně handicapované mládeže, na pořádání mládežnických turnajů ve florbalu a na pořádání Olympiády mateřských škol.

V roce 2006 se konala 2. zimní olympiáda dětí a mládeže, projekt českého olympijského výboru pro žáky ve věku 2. stupně základní školy. Celkové náklady činily 649,3 tis. Kč, z toho v roce 2006 byla hrazena částka ve výši 206,8 tis. Kč. Formou spolupořadatelství hl. m. Praha podpořilo ve sledovaném období 51 sportovních akcí v celkové výši 20 550 tis. Kč. Řada z nich svým významem překračuje nejen hranice Prahy, ale i celé republiky - např. masový běh Prahou - Prague International Marathon, atletické závody Memoriál Josefa Odložila, juniorský turnaj v rámci finále evropské basketbalové ligy Final Four 2006, Mistrovství světa jednotlivců na krátké ploché dráze.

I.2.3 Realizace projektů v rámci JPD 3

Ve školním roce 2005/2006 pokračovala realizace projektů zahájených ve školním roce 2004/2005 - Hodina, Jaro, Pilot GP, Ekogramotnost. Jednalo se o systémové a regionální projekty. Nově byly zahájeny projekty Poradenství – škola – povolání a Inoskop. Všechny projekty 50 % spolufinancuje ESF, 39,5 % státní rozpočet a 10,5 % hl. m. Praha.

- **Hodina**

V období 2004 až 2006 byl realizován projekt Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků - Hodina. Projekt řešil rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. ročníků základních škol navýšením výuky o jednu hodinu. Účastnily se ho základní školy všech zřizovatelů, které měly 7. ročník. Hodina byla nejčastěji využita na ICT semináře, jazykové semináře angličtiny či němčiny, semináře odborných předmětů nebo praktické činnosti výchov. Až na výjimky šlo vždy o rozšíření stávajících volitelných předmětů, zavedení nového volitelného předmětu školy využívaly v menší míře. Projekt byl ukončen 31.8.2006, partnerem odboru školství MHMP bylo MŠMT. Na projekt bylo celkem vynaloženo 13 066,7 tis. Kč.

- **Jaro**

Projekt Jaro neboli Rozvoj jazykových dovedností pedagogických pracovníků za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ, SŠ, VOŠ a SpŠ byl připraven v duchu dlouhodobé koncepce jazykového vzdělávání a je aplikací národního projektu Brána jazyků. Regionální program je upraven na podmínky hl. m. Prahy. Nositelem projektu je odbor školství MHMP, nositelem akreditace je Národní institut pro další vzdělávání, realizátorem projektu je partner projektu Masarykův ústav vyšších studií Jaspex. Přímá výuka v rámci projektu byla zahájena v květnu 2005, v období školního roku 2005/2006 probíhala jazyková výuka podle stanoveného harmonogramu. O projekt projevil zájem 913 pedagogických pracovníků, 699 se jich zapojilo do 39 kurzů AJ, 9 kurzů NJ a 4 kurzy FJ. Výuku vedlo 61 lektorů a lektorů metodiků. Na dvouletý projekt JARO bylo rozpočtováno 11 311 tis. Kč.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

• Pilot GP

Projekt Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích - Pilot GP si klade za cíl napomáhat modernizaci gymnaziálního vzdělávání prostřednictvím školních vzdělávacích programů a ověřit na vybraném vzorku gymnázií funkčnost systému dvoustupňového kurikula. Projekt byl zahájen v září 2004, ukončen bude v září 2008. Do projektu jsou zapojena dvě pilotní gymnázia, a to Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 a Gymnázium Oty Pavla, Praha 5 – Radotín, Loučanská 520. Doplnuje obdobný projekt Pilot G, do něhož jsou zapojena pilotní gymnázia z ostatních krajů ČR.

V období školního roku 2005/2006 pilotní gymnázia vytvořila své školní vzdělávací programy, vytipovala případné problémy, které tvorba ŠVP představuje, a podílela se na návrhu jejich řešení, která se stanou součástí metodické příručky pro ostatní školy. V září 2006 byla zahájena výuka podle ŠVP a pod vedením garantů VÚP ověřována jeho realizace v praxi.

• Ekogramotnost

Realizace projektu byla zahájena 1. října 2005. Cílem projektu je vytvoření environmentálních center na území hl. m. Prahy prostřednictvím pilotních škol. Na území HMP se účastní tohoto projektu 31 škol. Na jednotlivých školách jsou proškoleni učitelé (metodici) EVVO, kteří působí na učitele ostatních předmětů a žáky školy v oblasti výchovy k udržitelnému rozvoji a EVVO. Důraz je kladen na integraci výuky a mezipředmětové vztahy. Partnery projektu jsou Klub ekologické výchovy a PedF UK. Na projekt je rozpočtováno 17 000 tis. Kč.

• Poradenství - škola - povolání

V dubnu 2006 byl zahájen projekt Poradenství - škola - povolání (PŠP), který podporuje zavedení sítě školních poradenských pracovišť na základních, speciálních a středních školách. Ve školním roce 2005/2006 se ho zúčastnilo 13 pilotních škol. Hlavním cílem je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků zmíněných škol. Partnerem projektu je Institut pedagogicko – psychologického poradenství. Na dvouletý projekt PŠP je rozpočtováno 14 200 tis. Kč.

• Inoskop

Realizace projektu Inoskop byla zahájena 1. května 2006. Projekt se zaměřuje na zavádění pedagogických a didaktických inovací do práce učitelů základních škol, které ve svém důsledku pozitivně ovlivní počáteční vzdělávání žáků tak, aby žáci měli lepší předpoklady pro budoucí úspěch ve studiu a v zaměstnání. Podstatou projektu je vytvoření sítě inovujících základních škol, které se obohacují o nové teoretické a aplikační poznatky. Partnerem projektu je Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání PedF UK. Na dvouletý projekt INOSKOP je rozpočtováno 17 700 tis. Kč.

• Projekty grantových schémat

Další možností využití pomoci z ESF je zapojení škol přihlášením se do grantového schématu, které pravidelně vyhlašuje odbor zahraničních vztahů a fondů EU Magistrátu HMP. Školy mají možnost podat projekt do JPD 3 i JPD 2. V JPD 2 této možnosti využily dvě pražské školy. Ve školním roce 2005/2006 proběhlo 3. kolo výzev k předkládání žádostí o finanční podporu z JPD 3 (říjen 2005 – únor 2006). V rámci opatření 3.1 Rozvoj počátečního vzdělávání podalo žádost 15 ZŠ - k financování bylo schváleno 8 projektů, 15 SŠ - schváleno bylo 11 projektů, 2 VOŠ - schváleny byly oba projekty. V rámci opatření 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání žádaly o finanční podporu 2 SŠ a 1 VOŠ, všechny tři projekty byly schváleny.

I.2.4 Zkvalitnění a modernizace vzdělávání – naplňování kurikulární reformy

Ve školním roce 2005/2006 pokračovala realizace kurikulární reformy spojená s tvorbou školních vzdělávacích programů, které každá škola vytváří podle vlastních potřeb a specifík. Aktuální byla zejména příprava ŠVP na základních školách. Vzhledem k tomu, že jde o nové pojetí výuky, bylo třeba na tuto činnost pedagogické sbory připravit. Odbor školství MHMP proto zorganizoval pro učitele základních škol a víceletých gymnázií všech zřizovatelů vzdělávání pod názvem Koordinátor tvorby školních vzdělávacích programů. V dovednostech potřebných pro přípravu ŠVP pro základní vzdělávání se procvičili pedagogové téměř všech škol, které na území hl. m. Prahy poskytují základní vzdělávání – projektu se zúčastnilo téměř 250 učitelů. Odborným garantem projektu byl Národní institut dalšího vzdělávání. Projekt byl hrazen z rozpočtu HMP, náklady na jeho realizaci nepřesáhly 2 000 tis. Kč.

I.2.5 Zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Ve školním roce 2005/2006 pokračovala spolupráce s MŠMT v oblasti Státní informační politiky ve vzdělávání. Na základě metodických pokynů MŠMT byly v r. 2005 školám a školským zařízením přiděleny následující dotace:

- **Dotace ICT standard**

Metodický pokyn MŠMT č.j. 27670/2004-551 k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci financování SIPVZ v roce 2005
Usnesení RHMP č. 0611 ze dne 10.5.2005

Na základě kritérií stanovených výše uvedeným metodickým pokynem požádaly školy v kraji Hl. m. Praha o přidělení účelové dotace na financování jednotlivých oblastí SIPVZ, a to oblast PI (ICT vzdělávání pedagogických pracovníků), PII (vzdělávací programové vybavení) a PIII (infrastruktura). Metodickým pokynem byla zároveň stanovena minimální finanční spoluúčast každé školy žádající o státní účelovou dotaci, u PII ve výši 15 % z požadované části dotace a u PIII ve výši 30 % z požadované části dotace.

Celková požadovaná dotace ze státního rozpočtu z MŠMT pro školy v hl. m. Praze činila 30 589,7 tis. Kč, z toho investice 2 027,4 tis. Kč a neinvestice 28 562,3 tis. Kč. V souladu s dlouhodobou strategií kraje Hl. m. Praha v oblasti podpory implementace ICT do výuky byla školám zřizovaným HMP přidělena částka z rezervy kapitoly 0465 jako podíl zřizovatele na celkovém financování ICT na jednotlivých školách. Souhrnná výše dotace školám HMP z rezervy kapitoly 0465 činí 1 666,8 tis. Kč.

- **Dotace ICT standard – vybrané školy**

Metodický pokyn MŠMT č.j. 17123/2005-551 k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci financování SIPVZ v roce 2005
Usnesení RHMP č. 1236 ze dne 23.8.2005

Na základě kritérií stanovených výše uvedeným metodickým pokynem požádaly vybrané pražské školy o přidělení účelové dotace na financování jednotlivých oblastí SIPVZ, a to oblast PI (ICT vzdělávání pedagogických pracovníků), PII (vzdělávací programové vybavení) a PIII (infrastruktura). Metodickým pokynem byla zároveň stanovena minimální finanční spoluúčast každé školy žádající o státní účelovou dotaci, u PII ve výši 15 % z požadované části dotace a u PIII ve výši 30% z požadované části dotace. Celková požadovaná dotace ze státního rozpočtu z MŠMT pro vybrané školy v kraji hlavní město Praha činila 3 014 tis. Kč.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

• Dotace na zajištění připojení školy k internetu

Metodický pokyn MŠMT č.j. 25395/2004-55 k zajištění připojení škol k internetu a k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ Projektu III
Usnesení RHMP č. 0682 ze dne 24.5.2005

Na základě uvedeného metodického pokynu požádaly pražské školy dosud nevybavené v rámci I. etapy realizace SIPVZ o přidělení účelové dotace na uhrazení nezbytných nákladů souvisejících se zajištěním připojení školy k Internetu. Výše této účelové dotace pro rok 2005 činila 27,8 tis. Kč na jednu právnickou osobu (ředitelství školy). O tuto dotaci požádalo celkem 140 subjektů, celková výše požadované dotace za školy v HMP činila 3 898,5 tis. Kč.

• Dotace na projekty SIPVZ

Metodický pokyn MŠMT č.j. 28885/2004-551 k projektům v rámci realizace SIPVZ
Usnesení RHMP č. 1029 ze dne 19.7.2005
Usnesení RHMP č. 1140 ze dne 16.8.2005

Na základě výše uvedeného metodického pokynu byly vyhlášeny jednotlivé okruhy projektů implementace ICT do výuky pro rok 2005 a zároveň byla ustanovena výběrové hodnotící komise. Školy a školská zařízení předkládaly své projekty v termínu do 31.3.2005 krajské komisi (v případě regionálních projektů) a komisi MŠMT (v případě národních a nadnárodních projektů). Krajská komise rozhodla doporučit k realizaci celkem 37 projektů (včetně 3 náhradních projektů), komise MŠMT doporučila k realizaci 13 projektů (včetně 1 školy církevní, která obdržela dotaci přímo z MŠMT).

Částka na realizaci projektů v roce 2005 byla hl. m. Praze přidělena rozhodnutím MŠMT ve dvou fázích. V první fázi byly přiděleny dotace na realizaci 9 projektů, které neobsahovaly požadavek na přidělení OPPP. Výše této části dotace činila 965,3 tis. V druhé fázi byla rozdělena zbývající část dotace na realizaci 40 projektů v celkové výši 7 949 tis. Kč, z toho investiční dotace 1 313,2 tis. Kč a neinvestiční příspěvek 6 635,8 tis. Kč.

Školy a školská zařízení, jejichž projekty byly schváleny a jimž byla přidělena dotace na realizaci projektu, jsou povinny finančně se spolupodílet na celkové ceně schváleného projektu. Výše vlastní spoluúčasti školy nebo školského zařízení byla součástí žádosti o poskytnutí dotace.

• Dotace Informační centra SIPVZ

Metodický pokyn MŠMT č.j. 25141/2005-551 k podpoře čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 pro školy a školská zařízení – Informační centra SIPVZ
Usnesení RHMP č. 1543 ze dne 25.10.2005

Tato účelová dotace je určena na výdaje související s nákupem nebo rozšířením technického vybavení, programového vybavení a informačních zdrojů tak, aby mohla škola nebo školské zařízení se statutem Informačního centra SIPVZ připravovat, ověřovat, provádět a prezentovat formy výuky uvedené v tematickém zaměření centra, ke kterým se zavázala. Výše účelové dotace pro rok 2005 byla stanovena v maximální výši 190 tis. Kč pro každé Informační centrum SIPVZ.

V HMP má statut Informačního centra celkem 20 škol a školských zařízení, z nichž jedna škola je zřizovaná církví a žádá o dotaci přímo MŠMT. Celková výše požadované dotace devatenácti Informačních center SIPVZ činila 3 577,2 tis. Kč, z toho 1 310,7 tis. Kč investiční výdaje a 2 266,5 tis. Kč neinvestiční výdaje.

I.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťované odborem školství MHMP

Tradičně spolupracuje MHMP při vzdělávání pedagogických pracovníků s Centrem školského managementu PedF UK jak v rámci vysokoškolského akreditovaného studia – bakalářského studijního programu Školský management, tak v rámci programů celoživotního vzdělávání. V programech celoživotního vzdělávání jsou realizovány jak dlouhodobé studijní kurzy, tak krátkodobá školení. Centrum školského managementu tak reaguje na priority MHMP v oblasti zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků.

Studenti bakalářského kombinovaného studia oboru Školský management

Druh školy	studenti I. – III. roč. školní rok 2005/2006
Základní školy	20
Mateřské školy	16
Střední a vyšší odborné školy	8
Gymnázia	5
Speciální školy	3
Základní umělecké školy	7
Domy dětí a mládeže	3
Konzervatoře	0
Jiné (dětský domov, státní správa...)	17
Celkem	79

Zdroj: ČSM PedF UK

V programech celoživotního vzdělávání došlo k zásadní změně na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, uvádí v § 1 druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- c) studium k prohlubování odborné kvalifikace

Centrum školského managementu ve spolupráci s odborem školství MHMP proto připravilo a akreditovalo pro pedagogické pracovníky pražských škol studijní programy odpovídající požadavkům zmíněného zákona a vyhlášky:

- Manažerské přípravné studium (obsah i rozsah je v souladu s požadavky kladenými na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů)
- Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (obsah i rozsah je v souladu s požadavky kladenými na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů)

Ve školním roce 2005/2006 absolvovala Manažerské přípravné studium první skupina pražských pedagogů.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Studenti a absolventi Manažerského přípravného studia

Druh/typ školy	studenti školní rok 2004/2005	absolventi školní rok 2005/2006
Základní školy	2	2
Střední a vyšší odborné školy	27	24
Speciální školy	3	2
Základní umělecké školy		
Domy dětí a mládeže		
Konzervatoře	1	0
Celkem	33	28

Zdroj: ČŠM PedF UK

Studenti a absolventi Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky – kombinovaná forma studia

Druh/typ školy	studenti školní rok 2005/2006	absolventi školní rok 2005/2006
Mateřské školy	11	2
Základní školy	51	21
Střední školy	13	11
Vyšší odborné školy	2	
Gymnázia	3	
Speciální školy	8	
Základní umělecké školy		
Domy dětí a mládeže	1	
Konzervatoře	1	
Celkem	90	34

Zdroj: ČŠM PedF UK

Studenti a absolventi Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky – distanční forma studia

Druh/typ školy	studenti školní rok 2005-2006	absolventi školní rok 2005/2006
Základní školy	30	1
Střední školy	18	1
Gymnázia	9	
Speciální školy	13	
Základní umělecké školy	7	
Jiné (s.r.o. a sdružení)	8	
Celkem	85	2

Zdroj: ČŠM PedF UK

Krátkodobé kurzy

Pro distanční formu studia je nutno vyškolit tutory, kteří garantují jednotnou a kvalitní úroveň vzdělávání. Pro tuto cílovou skupinu byl akreditován krátkodobý (třídenní) kurz – Příprava tutorů pro distanční vzdělávání školského managementu.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Posluchači kurzu Příprava tutorů pro distanční vzdělávání školského managementu

Škola/organizace	školní rok 2005/2006
Základní školy	6
Střední a vyšší odborné školy	5
Gymnázia	7
ČŠI	1
Celkem	19

Zdroj: CŠM PedF UK

Absolventi tohoto kurzu pak spolupracují s CŠM jako tutoři.

Ředitelé pražských škol spolupracují s CŠM i v roli lektorů, hodnotitelů a vedoucích závěrečných prací. Pro tuto činnost však musí získat certifikát, který je jim udělován na základě krátkodobého školení pro hodnotitele závěrečných prací. Ve školním roce 2005/2006 se školení zúčastnilo celkem 43 vedoucích pedagogických pracovníků z pražských škol.

Koordinátor tvorby školních vzdělávacích programů

Vzdělávací akci Koordinátor tvorby školních vzdělávacích programů zajistil odbor školství MHMP pro učitele pražských škol, na kterých se plní povinná školní docházka. Konkrétně to znamená, že mohl být proškolen jeden pedagogický pracovník z každé výše zmíněné školy v dovednostech potřebných na přípravu školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Důvodem pro zorganizování seminářů byla skutečnost, že v souladu s novým školským zákonem musí každá škola, která zajišťuje povinnou školní docházku, připravit vlastní ŠVP a od 1.9. 2007 podle něj zahájit ve škole výuku. Tento úkol byl pro většinu škol velice náročný, neboť pedagogičtí pracovníci na tuto činnost nebyli připraveni.

Odbor školství MHMP se proto obrátil na NIDV, který zajistil za pomoci prostředků ESF obsahovou náplň vzdělávání koordinátorů škol a zároveň zajistil proškolení lektorů opravňujících školit pedagogické pracovníky škol v tomto projektu.

Na území hl. m. Prahy byly semináře zahájeny v lednu 2006, absolvovalo je 245 účastníků, poslední 10. seminář byl ukončen v červnu 2006. Ze strany účastníků byla velice pozitivní odezva, což vyplynulo z anonymních dotazníků.

Zmíněné semináře byly jednou z aktivit, které mají pomoci školám a hlavně jejich učitelům při přípravě na nové pojetí výuky.

I.2.7 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů

V souvislosti s profilací základních škol a finalizací tvorby jejich individuálních školních vzdělávacích programů byl v posledních dvou letech zaznamenán zvýšený zájem těchto škol o určitou profilaci ve směru ke skupině mimořádně nadaných žáků. IPPP ČR nabízí systém podpůrných služeb, které se ve velké míře překrývají s potřebami škol a jejich vybaveností na integraci mimořádně nadaných žáků. Proto se na IPPP některé školy obracejí s dotazy a žádostmi o pomoc a spolupráci, a to zejména v oblastech:

- DVPP – realizace kurzů z nabídky IPPP ČR pro pracovníky škol

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

- Spolupráce s PPP - školy žádají kontakty na psychology z pedagogicko-psychologických poraden, kteří se v rámci IPPP ČR realizují jako tzv. „koordinátoři péče o nadané v PPP v jednotlivých regionech ČR“. Takovéto koordinátorky pracují v Praze dvě, v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Praha 2, Francouzská 56 a v PPP pro Prahu 11 a 12, Praha 4, Vejvanovského 1610.
- IPPP ČR jako kontaktní orgán pro komunikaci s MŠMT - některé školy projevily zájem o fungování jako pilotní škola se specializovanou nabídkou pro mimořádně nadané žáky. Chápou IPPP ČR jako pověřenou instituci MŠMT se touto problematikou zabývat a chtějí participovat na výzkumných úkolech.
- IPPP jako kontaktní orgán s KÚ - při problémech s financováním integrovaných nadaných žáků se také zástupci pražských škol obracují na IPPP ČR s žádostmi o projednání a dořešení nejasností s financováním
- Řešení individuálních problémů, konkrétních případů - školy na pracovníky IPPP ČR pověřené problematikou péče o nadané žáky adresují žádosti a dotazy rodičů nadaných dětí, které se týkají výběru vhodného školského zařízení, doporučení k pedagogicko-psychologické diagnostice, sestavení individuálních plánů apod.

I.2.8 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů v oblasti školství je jednou z priorit protidrogové politiky hl. m. Prahy. Tomu odpovídá i činnost Krajského oddělení protidrogové prevence a Protidrogové komise Rady HMP.

Od r. 2004 jsou z rozpočtu HMP systematicky podporovány projekty škol a školských zařízení zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Těmto projektům je vyhrazen I. program výběrového řízení Zdravé město Praha. Současně jsou aktivity škol a školských zařízení v této oblasti podporovány i ze státního rozpočtu (MŠMT). II. program výběrového řízení Zdravé město Praha je určen organizacím, zejména NNO, které se zabývají specifickou primární prevencí.

Součástí vyhlášení výběrového řízení I. programu pro rok 2006 byly následující tematické okruhy schválené Radou HMP dne 4.10.2005:

- Projekty na podporu zdravého životního stylu na školách
- Programy specifické prevence sociálně patologických jevů
- Projekty zaměřené na práci s rizikovou skupinou dětí a mládeže
- Vzdělávací projekty a aktivity v oblasti specifické prevence sociálně patologických jevů
- Projekty zaměřené na práci se skupinami rodičů
- Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravého životního stylu a tvorby pozitivního sociálního klimatu ve školách
- Projekty zaměřené na podporu práce školních a obvodních metodiků prevence

Do I. programu se v roce 2006 přihlásilo celkem 148 projektů s žádostí o finanční dotaci s celkovými náklady 23 239 tis. Kč a požadavkem na HMP ve výši 14 481 tis. Kč. Zastupitelstvo HMP schválilo finanční dotaci z rozpočtu hl. m. Prahy pro 92 projektů škol a školských zařízení. Celková výše schválené dotace byla 4 770 tis. Kč. Současně výběrová komise rozhodla o podpoření 15 škol a školských zařízení ze státního rozpočtu v celkové výši 1 468 tis. Kč.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Přehled počtu podaných a podpořených projektů z rozpočtu HMP

Rok	Počet podaných projektů	Počet podpořených projektů	Finanční příspěvek HMP v Kč
2004	50	24	842 000
2005	95	77	5 025 000
2006	148	92	4 770 000

Zdroj: SKU MHMP

Aktivita specifické primární prevence na místní úrovni byly ještě podpořeny z rozpočtu HMP částkou 1 540 tis. Kč, kterou dostaly městské části Praha 1 až 22. Garantem dodržení účelovosti využití finančních prostředků jsou protidrogoví koordinátoři příslušných MČ.

Akce Krajského oddělení protidrogové prevence v oblasti specifické primární prevence ve školním roce 2005/2006:

- pravidelná tematická setkání s obvodními metodiky prevence sociálně patologických jevů a protidrogovými koordinátory MČ
- výjezdní pracovní semináře pro obvodní metodiky prevence sociálně patologických jevů a protidrogové koordinátory MČ (Vyskeř 23. a 24.11.2005 – téma Specifická primární protidrogová prevence, Kormorán 14. a 15.6.2006 – téma Jak rozpoznat dítě v obtížné situaci)
- Pražské protidrogové fórum III (24.4.2006) – celopražský seminář zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů
- studie Analýza současného stavu a potřeb adiktologických služeb pro děti v hl. m. Praze
- vydání informačních letáků o poskytovatelích primární prevence, distribuce letáků do škol
- celostátní konference pod záštitou primátora hl. m. Prahy Primární prevence rizikového chování (28. a 29.11.2005)
- kontrola realizace vybraných programů specifické primární prevence podpořených v rámci výběrového řízení Zdravé město Praha

Prevence kriminality

Ve školním roce 2005/2006 realizovalo hl. m. Praha ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií hl.m. Prahy a nestátními neziskovými organizacemi celou řadu projektů zaměřených na prevenci kriminality. Jednalo se zejména o programy, jejichž cílem je získání povědomí nejen o preventivní, ale i o represivní složce.

Součástí těchto projektů byly přednášky v mateřských, základních i středních školách orientované především na zdokonalování úrovně znalostí zásad bezpečného chování dětí v silničním provozu, problematiku bezpečného chování (témata pro mladší žáky „Sám doma“, „Sám na ulici“, „Jak jednat při setkání s cizími lidmi“, „Co dělat, když mi někdo ubližuje“ apod., pro starší žáky pak témata související s problematikou sociálně patologických jevů). Pro žáky středních škol byly připraveny programy zaměřené na získání základů právního vědomí.

Oddělení prevence kriminality odboru školství MHMP spolupracuje rovněž s nestátními neziskovými organizacemi, které realizují dlouhodobé kontinuální programy, jejichž účelem je rozšíření povědomí mezi žáky ZŠ a SŠ o fenoménu dětí na útěku a pohřešovaných dětí (Sdružení Linka bezpečí), o domácím násilí a násilí v partnerských vztazích (ROSA,o.s.) či o problematice rasismu a trestní odpovědnosti (PRAK, o.s.).

Hl. m. Praha bylo také realizátorem projektu „Každý má svá práva a povinnosti“, který využívá novou formu preventivní činnosti – navozování interaktivních situací mezi žáky a přednášejícími, kterými jsou policisté, strážníci nebo psychologové.

I.2.9 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V roce 2005 byla vypracována a Radou HMP schválena Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na území hl. m. Prahy na období 2005 - 2015. Jednou z priorit tohoto dokumentu je oblast vzdělávání, výchovy a odborného zázemí EVVO. V srpnu 2006 byl schválen Akční plán Krajské koncepce EVVO na území hl. m. Prahy pro rok 2007, který navazuje na uvedenou koncepci a stanovuje prioritní činnosti a úkoly v oblasti EVVO, které budou realizovány ve spolupráci hl. m. Prahy s dalšími subjekty zabývajícími se EVVO v Praze. Mezi základní prioritní činnosti patří zejména ustanovení koordinátora zodpovědného za plnění krajské koncepce EVVO a vytvoření stálé pracovní skupiny složené ze zástupců MHMP. Akční plán se rovněž zabývá problematikou motivace škol k ustavování a vzdělávání školních koordinátorů a vytváření školních programů EVVO, nastavením grantového programu s podporou cílů koncepce, zhodnocením dosavadní kapacity center ekologické výchovy s návrhem na případné rozšíření (plošné pokrytí celého území Prahy), zajištěním dostupných poradenských služeb v oblasti životního prostředí, zavedením úsporných opatření v rámci problematiky EVVO na MHMP a následně dalších veřejných institucí v hl. m. Praze.

Ve školním roce 2005/2006 pokračovala realizace projektu Ekogramotnost (viz kapitola I.2.3.).

Odbor školství MHMP každoročně vyhlašuje Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl.m.Prahy, v rámci kterých lze podávat i projekty týkající se EVVO. V roce 2006 byl podpořen jeden projekt částkou 116 tis. Kč.

Odbor ochrany přírody MHMP ve spolupráci s řadou organizací připravuje každoročně různé druhy informačních materiálů pro občany Prahy, které se týkají problematiky EVVO. Materiály byly distribuovány školám, nestátním neziskovým organizacím v rámci podpory různých projektů a akcí, byly k dispozici v informačních střediscích MHMP, na úřadech městských částí, v některých pražských knihovnách a v řadě organizací zřizovaných hl. m. Prahou.

I.2.10 Multikulturní výchova, vzdělávání a osvěta

Hl. m. Praha prosazuje na základě Koncepce politiky hl. m. Prahy ve vztahu k národnostním menšinám podporu multikulturní a interkulturní výchovy. Multikulturní přístup znamená podporu národnostně menšinových kultur, interkulturní podporu rozvoje dialogu a komunikace.

Při Radě HMP pracuje jako iniciativní a poradní orgán Komise pro oblast národnostních menšin a Komise pro otázky integrace cizinců. Hl. m. Praha pořádá každoročně konference s tematikou národnostních menšin a integrace cizinců. Těch se aktivně zúčastňuje i řada učitelů škol. Přesto komunikace s pražskými školami není dosud na té úrovni, kdy by se potenciál komunikace s národnostmi a etniky mohl zcela využívat ve výuce a v oblasti trávení volného času. Velký prostor pro návštěvu pražských škol a seznamování dětí a mládeže s multikulturní a interkulturní tematikou bude skýtat Dům národnostních menšin HMP, který má být otevřen na začátku roku 2007.

Také vzdělávání učitelů v oblasti multikulturní výchovy dosud není natolik obsažné, aby splňovalo požadavky na kvalitní aplikaci multikulturní výchovy do vyučování. V Praze se multikulturní příprava učitelů a asistentů pedagoga soustřeďuje kolem organizace Člověk v tísni, rovněž MŠMT organizuje řadu seminářů.

I.2.11 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy, v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy HMP.

I.3 Kontrolní činnost, vyřizování stížností

Ve školním roce 2005/2006 bylo oddělením ekonomické kontroly odboru školství MHMP provedeno celkem 42 kontrolních akcí, z toho 27 finančních kontrol včetně 7 kontrol grantů (jednalo se o granty přidělené z prostředků hl. m. Prahy na realizaci projektů v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání) a 7 kontrol opatření. Dále bylo uskutečněno 8 mimořádných šetření, která vyplynula zejména v souvislosti s řešením stížností, s požadavky vedoucích oddělení odboru školství a v jednom případě na žádost městské části. Kromě oddělení ekonomické kontroly odboru školství MHMP prováděl kontroly na školách a školských zařízeních zřizovaných hl. m. Prahou také odbor finanční kontroly a přezkoumávání hospodaření MHMP.

Kontroly hospodaření byly na školách a školských zařízeních prováděny podle platných právních předpisů - zákona č. 250/2001 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění, zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, v platném znění, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, v platném znění, zákona č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění. Činnost oddělení ekonomické kontroly odboru školství je usměrňována rámcovým plánem, který je schvalován ředitelkou odboru, v průběhu roku je operativně doplňován o další kontroly (např. šetření podání).

Nedostatky, ve většině případů formálního charakteru, které byly kontrolami ve školním roce 2005/2006 zjištěny, lze rozdělit do dvou skupin, a to do oblastí ekonomické a oblastí personální a mzdové.

K závažnějším pochybením patří nedodržování zákona o účetnictví a souvisejících zákonů. Jednalo se např. o nesprávné účtování dokladů do období, se kterým věcně a časově souvisejí, neprovedení inventarizací, neúčtování o pohledávkách a závazcích, neúčtování o všech hospodářských operacích, proplacení částek bez daňových dokladů, neúčtování o zálohách, neuplatňování sankcí a penále při pozdní úhradě faktur odběratelem, neprůkaznou evidenci služebních jízd, nepodání daňových přiznání k dani darovací.

Problémy v personální a mzdové oblasti se týkaly např. nesprávného stanovení platového stupně a započitatelné praxe, neodůvodněného snížení osobního příplatku, nesprávného určení platových tříd v návaznosti na pracovní náplň a katalog prací, překračování maximální výše pracovního úvazku 20 hodin týdně u dohod o pracovní činnosti, nedůsledné evidenci odpracovaných hodin v případě uzavření dohod o provedení práce a časté překročení limitu 100 hodin ročně, nedodržování vnitřního platového předpisu při přiznání výše osobních příplatků a odměn, neprůkazné vedení evidenci docházky, neuzavření smluv o zajištění závodní preventivní péče.

Příčinou výše uvedených nedostatků byla zejména neznalost vedení účetnictví dle zákona o účetnictví, nefunkční vnitřní kontrolní systém a dále pak i výběr zaměstnanců na funkce zabezpečující ekonomiku školy.

V oblasti předcházení těmto nedostatkům odbor školství MHMP pro zlepšení situace organizuje pro ředitele a ekonomické pracovníky škol a školských zařízení školení v oblasti ekonomiky a zabezpečování vnitřního kontrolního systému při výkonu řídicí kontroly. Dále jim poskytuje metodickou pomoc (např. při zpracování ročních zpráv o výsledcích finančních kontrol) a v neposlední řadě na poradách s řediteli škol informuje o nejčastějších kontrolních zjištěních, aby došlo k minimalizaci nedostatků způsobených zejména porušením právních předpisů, ne hospodárným, neúčelným a neefektivním nakládáním s finančními prostředky.

Ve školním roce 2005/2006 bylo doručeno na odbor školství MHMP a zaevidováno celkem 69 podání směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným HMP, z toho bylo 15 podání anonymních. Z celkového počtu 69 podání bylo 59 stížností⁷, 2 petice⁸, 6 podnětů⁹ a 2 upozornění¹⁰.

I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Odbor školství MHMP organizuje každoročně akce celopražského významu, na kterých se pražské školy prezentují.

Ve školním roce 2005/2006 se pod záštitou primátora MUDr. Pavla Béma uskutečnil 10. ročník výstavy Schola Pragensis s nabídkou studijních oborů pražských středních škol.

K 10. výročí zahájení tradice každoroční přehlídky vzdělávání jednotlivých pražských středních škol byla ve foyer Velkého zasedacího sálu Magistrátu hl. m. Prahy uspořádána „výstava o výstavě“, která ukázala dynamický vývoj akce Schola Pragensis od 1. ročníku v roce 1996 do současnosti. Rovněž byla vyhlášena soutěž o reklamní plakát Schola Pragensis 2005, do které bylo zasláno více než 50 návrhů z 6 pražských uměleckých, výtvarných a grafických škol. Při příležitosti zahájení výstavy Schola Pragensis byla předána ocenění autorům nejlepšího a nejzajímavějšího návrhu.

10. ročník Scholy Pragensis se konal ve dnech 1. - 3. prosince 2005 v Kongresovém centru Praha, celkem se na něm představilo 114 vystavujících – převážně středních škol, včetně speciálních a soukromých. Součástí výstavy byla i expozice národnostních menšin a expozice Zlatý Ámos. Výstavu během dvou a půl dne jejího trvání navštívilo přibližně 25 000 návštěvníků. V rámci 10. ročníku Scholy Pragensis se uskutečnil i Kantorský bál a finále ankety Zlatý Ámos.

V KD Mlejn se ve dnech 22.3. – 23.6.2006 konala Pražská Mateřinka – každoroční nesoutěžní setkání dětí, učitelek mateřských škol, rodičů a odborné veřejnosti. Pražské Mateřinky se zúčastnilo 422 dětí a 99 pedagogů z 36 mateřských škol. Na celostátním festivalu Mateřinka 2006 v Nymburce vystoupilo dne 5.5.2006 celkem 26 dětí z pražských MŠ. Cílem projektu je rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, s důrazem na tvořivost, aktivitu, citlivost vůči druhým lidem i vůči životnímu prostředí.

⁷ 2 důvodné, 8 částečně důvodných, 14 nedůvodných či neprokazatelných, 2 prošetřeny a odloženy bez vyhodnocení, 1 bez vyhodnocení - v šetření jiných státních orgánů, 1 bez vyhodnocení - odboru školství nepřísluší šetřit, 1 případ nelze řešit stížností, 8 anonymních stížností odloženo, 3 zaslány odboru školství MHMP na vědomí, 1 postoupena řediteli MHMP k dalšímu řízení, 3 postoupeny k přímému vyřízení ředitelům škol, 5 postoupeno příslušné městské části, 1 postoupena k přímému vyřízení Městské policii, 3 anonymní stížnosti postoupeny Filozofické fakultě UK, 6 bylo prošetřeno Českou školní inspekcí

⁸ 1 nedůvodná, 1 zaslána odboru školství MHMP na vědomí

⁹ 1 nedůvodný, 1 bez vyhodnocení - soudní spor, 2 bez vyhodnocení - odboru školství MHMP nepřísluší šetřit, 1 anonymní postoupen MŠMT - zřizovateli příslušné školy

¹⁰ 1 nedůvodné, 1 nepříslušelo odboru školství MHMP - odloženo bez vyhodnocení

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Ve dnech 17. – 30.5.2006 byla v Novoměstské radnici uspořádána výstava prací výtvarných oborů ZUŠ zřizovaných HMP. Autory vystavených prací byli žáci ZUŠ od dětí předškolního věku až po dospělé. Výstava navázala na tradici společných prezentací jednotlivých oborů vyučovaných na ZUŠ zřizovaných HMP. V předchozích letech se společně prezentovaly obory hudební, taneční a literárně dramatický.

Prezentace dalších výsledků pražských škol byla realizována prostřednictvím různých soutěží, olympiád, přehlídek a festivalů, které představují účelnou motivaci pro nadané žáky, vhodně posilují prestiž školy a její obraz na veřejnosti a jsou účinnou motivací pro nové uchazeče o studium.

V březnu 2006 byl zprovozněn internetový školský portál, jehož smyslem je snadnější orientace v oblasti školství, mládeže a volného času v hl. m. Praze. Zájemci o studium na něm najdou informace o pražských školách, včetně rejstříku škol. Veřejností je především oceňováno zveřejňování aktuálních informací důležitých pro žáky, studenty, rodiče a pedagogy. Magistrát HMP rovněž podpořil zavádění jednotného průkazu pro studenty SŠ a VOŠ. Průkaz pro studenta je vybaven bezkontaktním čipem, usnadňuje studentům používání interních elektronických zařízení na školách, jako jsou např. evidence docházky, čerpání kreditů na stravování, přístup do učeben. Ve školním roce 2005/2006 byla zavedena na pěti vybraných středních školách.

Hl. m. Praha se ve dnech 14. – 18.5.2006 stalo pořadatelským městem 8. ročníku konference Mezinárodního klubu vzdělávání evropských hlavních měst. Konference se zúčastnili vrcholní představitelé oblasti vzdělávání z 15 hlavních měst evropských států. Tematicky byla zaměřena na postavení učitelů ve společnosti, jejich vzdělávání a kariérní řád. Toto téma bylo zvoleno proto, že úloha vzdělávání a postavení učitele ve společnosti je problémem, který shodně řeší všechny zúčastněné státy, ačkoliv výchozí podmínky jsou v jednotlivých zemích často velmi odlišné. Součástí programu byla také návštěva pražských SŠ a VOŠ.

II. Hodnocení stavu vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

II.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.

Charakteristika MŠ v hl. m. Praze, změny v síti škol

Mateřské školy jsou většinou umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Jejich rozmístění je úměrné k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva.

Z padesáti sedmi městských částí je zřizovatelem mateřských škol padesát městských částí. Počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města se stabilizoval. Ve srovnání s předchozími lety došlo ve školním roce 2005/2006 v síti mateřských škol pouze k formálním změnám. K 30.6.2006 bylo v Praze celkem 250 mateřských škol. Mimo tento počet bylo 43 mateřských škol součástí 39 základních škol, z toho některé MŠ jako odloučená pracoviště.

Kromě MŠ zřizovaných MČ hl. m. Prahy působilo ve školním roce 2005/2006 na území hl. m. Prahy ještě 8 mateřských škol zřizovaných církví a 9 mateřských škol soukromých.

V souladu se školským zákonem většina mateřských škol na základě žádosti získala od zřizovatele výjimku z počtu dětí. Maximální možný počet dětí ve třídě MŠ je 28.

Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí

Zřizovatel	Předškolní vzdělávání (MŠ, speciální MŠ, MŠ při ZÚV)					Mateřské školy (bez speciálních škol a při ZÚV)				
	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu
Obec	293	1 132	27 456	93,71	24,25	290	1 117	27 240	93,93	24,39
Kraj	9	33	319	35,44	9,66	-	-	-	-	-
Soukromý	9	23	428	47,55	18,61	7	16	314	44,86	19,63
Církev	8	17	277	34,63	16,29	5	10	233	46,60	23,30
MŠMT	2	2	17	8,50	8,50	-	-	-	-	-
Celkem	321	1 207	28 497	88,78	23,61	302	1 143	27 787	92,01	24,31

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Mateřské školy pracovaly ve většině případů dle vlastních školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a tím i obecnými cíli předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací programy zdůrazňovaly citlivý a individuální přístup ke každému dítěti v návaznosti na rodinnou výchovu, obsahovaly zejména konkrétní cíle, formu a obsah vzdělávání a časový plán včetně zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

potřebami. Další jejich nedílnou součástí byl i popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek, včetně podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání uskutečňuje.

Soukromé MŠ – MŠ Semínko, o.p.s. pracuje podle školního vzdělávacího programu, jehož koncepce je zakotvena v RVP. Obsah je strukturován do 5 oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální). Ostatní MŠ zpracovávaly vlastní ŠVP zohledňující specifické možnosti škol.

Církevní MŠ – jedna MŠ pracuje podle programu Pomoz mi objevovat svět zaměřeného na řečovou komunikaci, jedna podle programu My a náš svět sestaveného podle ročních období a důležitých křesťanských svátků. Ostatní MŠ preferují křesťansko-ekologický program či školní vzdělávací program zaměřený na integraci a soužití různých kultur prostřednictvím náboženské výchovy.

Zápisy do mateřských škol

Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy byly průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst v mateřských školách. V lokalitách, kde se staví nové byty a rodinné domy, zejména v okrajových částech Prahy, přesahovala poptávka nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Rodičům bylo v rámci možností zřizovatele nabídnuto volné místo v jiné, pokud možno nepříliš vzdálené mateřské škole.

Přednostně však byly přijímány v souladu s novým školským zákonem všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to i během školního roku. Značný zájem o umístění dětí v MŠ vznikl od 1.1.2006 rovněž v důsledku novely zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře. Vzrostl i zájem rodičů dětí dvouletých, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně, dále pak dětí na nepravidelnou docházku, včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město.

Ve srovnání se školním rokem 2004/2005 se z uvedených důvodů také zvýšil počet odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ řeší řada městských částí žádostmi o zvýšení kapacity mateřských škol. Počet dětí odcházejících do ZŠ k 30.6.2006 činil 8 288 a počet dětí s odkladem školní docházky 1 267. Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami.

MŠ s internátním provozem

Mateřské školy s internátním provozem (ve školním roce 2005/2006 5 MŠ, 8 tříd) byly využívány především matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Po dohodě rodičů s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Hodnocení vzdělávání v mateřských školách Českou školní inspekcí

Inspekce se ve školním roce 2005/2006 uskutečnila ve 24 mateřských školách a byla zaměřena především na hodnocení podmínek vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a na výchovu ke zdraví. Povinnost postupovat podle RVP je stanovena od 1. 9. 2007. Kontrolované mateřské školy měly zpracované vlastní školní vzdělávací programy, ale pouze necelá 1/5 byla v souladu s RVP. Mezi dílčí nedostatky zjištěné v mateřských školách patří nadbytečné organizování dětí, nedostatečná podpora verbálního projevu, převládající poznatkové učení nad sociálním. Personální podmínky jsou oproti jiným krajům výrazně horší, což souvisí s možnostmi uplatnění absolventek pedagogických škol na trhu práce. Učitelky MŠ bez příslušné kvalifikace si mohou v Praze doplňovat vzdělání pouze v bakalářském studijním programu na PedF UK. Učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání,

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

problémem je málo aktuální nabídka vzdělávacích institucí, finanční náročnost a provozní podmínky, které nedovolují uvolnit učitelky z vyučování. Postupně dochází ke zlepšování materiálních podmínek, zkvalitňování prostředí, modernizaci kuchyní a zahrad apod.

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na 42 mateřských školách se realizovala individuální integrace 101 dětí.

Věkové složení dětí

Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	starší
Předškolní vzdělávání (MŠ, speciální MŠ)					
Děti	1 698	7 162	8 720	8 435	2 482
podíl v %	5,96	25,13	30,60	29,60	8,71
Mateřské školy (bez speciálních škol) běžné					
Děti	1 672	7 035	8 521	8 209	2 350
podíl v %	6,02	25,32	30,66	29,54	8,46

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Mateřské školy jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 3 - 6 let. I přes tuto skutečnost jsou výjimečně přijímány děti mladší tří let. V mateřských školách zůstávají také děti starší 6 let, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky.

Děti podle státní příslušnosti

Děti podle státní příslušnosti

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
Předškolní vzdělávání (MŠ, speciální MŠ)					
Děti	27291	138	98	515	455
podíl v %	95,77	0,48	0,34	1,81	1,60
Mateřské školy (bez speciálních škol) běžné					
Děti	26 597	137	97	507	449
podíl v %	95,72	0,49	0,35	1,82	1,62

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Mezi děti v mateřských školách byly začleněny i děti příslušníků jiných národů (např. Slovensko, Vietnam, Ukrajina, Čína, Chorvatsko, Bulharsko, Rusko, Itálie, Maďarsko, SRN, Řecko, Bělorusko). K 30.6.2006 jejich počet činil celkem 1 176 z celkového počtu 27 456 dětí na MŠ zřízených městskými částmi hl. m. Prahy. Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo zařazení těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery MŠ

Spolupráce s rodiči v mateřských školách byla různorodá a bohatá. Rodiče ve stále větší míře projevovali zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při úpravě interiérů, zahrad, drobných opravách a poskytování

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

sponzorských darů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě a dalších akcích MŠ.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly jednak vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním Dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, na přehlídce Pražská mateřinka, besídkami a školními akademii. Stále více mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky na internetu. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se při vítání občánků a dalších akcích.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Některé mateřské školy navázaly i spolupráci se zahraničím. Zejména se jednalo o spolupráci v rámci programu Sokrates – Comenius, přijetí zahraničních delegací na mateřských školách, výměnné pobyty ředitelů MŠ, výměna zkušeností mezi pedagogickými sbory.

Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Většina mateřských škol má ve svém školním programu již zakomponovanou jazykovou výuku, jedná se zejména o anglický jazyk. Výuka probíhá průměrně dvakrát týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním příspěvkem rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

V některých soukromých a církevních MŠ není výuka jazyka v možnostech školy, a proto je zajišťována externě spoluprací s jazykovými školami.

Využití poradenských služeb

Ředitelky mateřských škol dle potřeby úzce spolupracovaly s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod.

Další údaje o mateřských školách

Celkový počet dětí v mateřských školách má stoupající tendenci. Některé mateřské školy zaznamenaly v uplynulém období zvýšený zájem rodičů o umístění dětí včetně dětí mladších tří let a dětí, jejichž rodič pobírá dále rodičovský příspěvek a dítě může docházet do MŠ na čtyři hodiny denně. Rodiče se také ve stále větší míře zajímali o zaměření a programové nabídky mateřských škol a v neposlední řadě i o počet dětí a počet učitelů v jedné třídě. Preferovali spíše menší třídní kolektivy v mateřských školách rodinného typu. Stále více byla využívána možnost přítomnosti rodiče v mateřské škole při adaptaci dítěte a také častěji rodiče využívali k seznámení se s MŠ Dnů otevřených dveří. Celkově byly mateřské školy rodičovskou veřejností přijímány a hodnoceny velmi kladně. Dále je třeba zmínit i stále lepší vybavenost mateřských škol, včetně vybavenosti informačními technologiemi.

II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám,

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Na území hl. m. Prahy jsou převážně zřizovány základní školy, které mají devět ročníků, první až pátý ročník tvoří první stupeň školy, šestý až devátý ročník tvoří druhý stupeň školy. Na některých městských částech jsou zřizovány i základní školy neúplné, tvořené všemi ročníky prvního stupně, dvě městské části zřizují malotřídní základní školy, které nejsou tvořeny všemi ročníky prvního stupně.

Charakteristika ZŠ v hl. m. Praze

Na území hl. m. Prahy zřizuje z celkového počtu 57 městských částí základní školy 49 městských částí, to je stejný počet jako v předchozích letech. Jednotliví zřizovatelé i samy školy se snaží modernizovat budovy i vybavení. Samozřejmostí jsou odborné pracovny, školní jídelny, vybavení počítači, tělocvičny i moderní víceúčelová hřiště. Některé školy jsou vybaveny knihovnami, studovnami, skleníky, keramickými dílnami, kinosály a cvičnými byty. Součástí některých ZŠ je zimní stadion nebo plavecký bazén.

Základní vzdělávání – počet škol, tříd, žáků

Zřizovatel	Základní vzdělávání (ZŠ, speciální ZŠ, ZÚV)					Základní školy (bez speciálních škol a ZÚV)				
	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na školu	Počet žáků na třídu
Obec	205	3 658	79 930	389,90	21,85	205	3 658	79 930	389,90	21,85
Kraj	45	302	2 373	52,73	7,86	-	-	-	-	-
Soukromý	8	49	651	81,38	13,29	6	35	520	86,67	14,86
Církev	9	66	1 001	111,22	15,17	4	37	796	199,00	21,51
MŠMT	10	27	163	16,30	6,04	-	-	-	-	-
Celkem	277	4 102	84 118	303,68	20,51	215	3 730	81 246	377,89	21,78

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 215 (277 včetně speciálních) základních škol různých zřizovatelů. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části - 205. Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 6 (8 včetně speciálních) a církve – 4 (9 včetně speciálních). Ve školním roce 2005/2006 navštěvovalo pražské ZŠ celkem 81 246 žáků (84 118 včetně žáků ve speciálních školách). Oproti roku 2004/2005 došlo k poklesu cca o 4 tis. žáků (pokles žáků včetně speciálních škol činil cca 5 tis.). Celková nabídka je na území hl. m. Prahy doplněna o školy při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT.

Optimalizace škol

Ve školním roce 2005/2006 neprováděly městské části žádné zásadní změny ve školském rejstříku, pouze ZŠ, Praha 2, Slezská 21 zanikla k 30.6.2006 sloučením se ZŠ, Praha 2, Na Smetance 1 (nástupnická ZŠ).

Vzdělávací programy škol a ŠVP

Základní školy na území hlavního města Prahy učí podle vzdělávacích programů Základní škola, Národní škola a Obecná škola. Dominantní je přitom program Základní škola, který je často modifikován pro rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vycházejí z waldorfské pedagogiky a pedagogiky Montessori. Jsou připraveny a využívány i některé rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

MŠMT i nadále ve spolupráci s VÚP ověřovalo ve školním roce 2005/2006 projekt Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání na 4 základních školách v Praze. Jednalo se o ZŠ, Praha 2, Londýnská 34, ZŠ, Praha 4, Táborská 45, ZŠ, Praha 9 – Prosek, Novoborská 371 a FZŠ PedF UK, Praha 13, Chlupova 1800, které ověřovaly vlastní školní vzdělávací program. Hlavním cílem projektu je nahrazení standardu základního vzdělávání a jeho vzdělávacích programů od školního roku 2007/2008 na všech základních školách. Většina základních škol v hlavním městě začala zejména za podpory svých zřizovatelů pracovat na vlastním školním vzdělávacím programu tak, aby mohly od 1. 9. 2007 postupovat podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

ŠVP nejsou dosud na soukromých a církevních základních školách zpracovány, školy se ve výuce řídí vzdělávacími programy Základní škola, Národní škola a Obecná škola, příp. dále upravenými a rozšířenými vzdělávacími programy (např. Národní škola s RVJ, Obecná škola s RVJ a Základní škola s RVJ). Dále do vyučovacího procesu školy zařazují různé pedagogické programy a směry (např. Kritické myšlení, Začít spolu, Montessoriovská škola, Etická výchova, Náboženská pedagogika, Integrovaná tématická výuka a další).

Hodnocení základních škol Českou školní inspekcí

Inspekce se uskutečnila na 74 základních školách. Byla zaměřena na hodnocení přípravy a ověřování školních vzdělávacích programů a inovaci obsahu základního vzdělávání v souvislosti se zaváděním kurikulární reformy. Na 1. stupni byla inspekční činnost zaměřená především na výchovu ke zdraví, na 2. stupni na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce, prevenci sociálně patologických jevů, zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání, výuku cizích jazyků a vzdělávání cizinců. Personální práce ředitelů je většinou na dobré úrovni. Značnou pozornost věnují kvalifikaci pedagogických pracovníků. Bohužel stále přetrvávají problémy s nízkou kvalifikovaností učitelů zejména cizích jazyků a informatiky, kteří nacházejí lepší uplatnění v soukromých firmách mimo resort školství. Odborná kvalifikace ředitelů kontrolovaných škol byla stoprocentní. Ředitelé ve své činnosti vycházeli z priorit dlouhodobého záměru, věnovali maximální snahu profilaci své školy ve vztahu k místním podmínkám. Pracovali na návrzích autoevaluace. Velkou pozornost věnovali dalšímu vzdělávání a snažili se vytvářet pedagogům optimální podmínky. Pedagogové měli zájem zejména o prohlubování kvalifikace. Ve středu zájmu byly rámcové vzdělávací programy. Ředitelé oceňovali především projekt Koordinátor. Poradenské služby v základních školách zajišťovali výchovní poradci, školní metodikové prevence a na některých školách také školní psychologové. Materiální podpora výuky je velmi diferencovaná a je výrazně ovlivněna úrovní spolupráce ředitele školy se zřizovatelem. Vybavení výpočetní technikou se trvale zlepšuje.

Mezinárodní spolupráce

Úroveň zahraničních styků základních škol se neustále zlepšuje. Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních projektů (např. Socrates - Comenius, Arion) i do spolupráce se zahraničními partnerskými školami pomocí e-médií. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství, žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků a jsou účinnou zbraní proti xenofobii a rasismu. Některé základní školy spolupracují i se zahraničními zastupitelstvími.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Z celkového počtu 81 246 žáků běžných základních škol všech zřizovatelů bylo integrováno 6 762 žáků, z toho 5 021 žáků bylo zařazeno individuálně do běžných tříd a 1 741 žáků bylo zařazeno do speciálních tříd běžných ZŠ. Speciální třídy byly zřízeny na 34 školách, na prvním stupni bylo

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

76 tříd, na druhém stupni 71. Na integraci žáků bylo poskytnuto ze státního rozpočtu 10 285,2 tis. Kč a z rozpočtu HMP 2 465,2 tis. Kč.

Žáci podle státní příslušnosti

Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
Základní vzdělávání (ZŠ, speciální ZŠ)					
Žáci	80 582	381	134	1 832	1 189
podíl v %	95,80	0,45	0,16	2,18	1,41
Základní školy (bez speciálních škol)					
Žáci	77 774	366	132	1 802	1 172
podíl v %	95,73	0,45	0,16	2,22	1,44

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Z celkového počtu 84 118 žáků bylo ve školním roce 2005/2006 3 536 cizinců. V porovnání se školním rokem 2004/2005 se počet žáků cizích státních příslušníků zvýšil o 38.

Také ve školách zřizovaných MČ narostl v porovnání se školním rokem 2004/2005 počet žáků cizích státních příslušníků. Z celkového počtu 79 930 žáků ZŠ zřízených MČ bylo ve školním roce 2005/2006 3 394 cizinců. Ve školním roce 2002/2003 se vzdělávalo na základních školách 2 765 žáků – cizinců, 3 142 žáků ve školním roce 2003/2004 a 2 996 žáků ve školním roce 2004/2005. Z výše uvedených údajů je patrné, že žáků cizích státních příslušníků přibývá.

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů především díky trpělivé, soustavné a obětavé práci všech vyučujících a vychovatelek školních družin. Počáteční složitou situaci v komunikaci způsobenou jazykovými bariérami řeší pedagogové hodinami individuálního doučování. Také třídní kolektivy přijímají tyto žáky bez problémů. Pozitivním přínosem je vzájemné obohacení žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Problémem jsou konzultace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce. Mezi negativa patří i to, že tito žáci často mění místo pobytu.

Odbor školství MHMP v souladu se školským zákonem dětem občanů členských států EU, kteří v ČR dlouhodobě žijí a plní povinnou školní docházku, zajistil ve spolupráci s městskou částí Praha 4 na První jazykové ZŠ v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100 bezplatnou jazykovou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám. Třída pro jazykovou přípravu na ZŠ Horáčkova má celopražskou působnost.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepocházejí ze zemí EU a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Největším problémem je neznalost českého jazyka žáků - cizinců. Řada škol řešila tuto situaci formou získávání finančních prostředků z různých programů, které vyhlášovaly instituce, např. MŠMT, odbor školství MHMP a jednotlivé městské části hl. m. Prahy. Tyto projekty se netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Problematika integrace cizinců úzce souvisí se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Významnou pomoc v této oblasti poskytují i jednotlivé městské části, které se snaží podporovat vznik komunitních center při základních školách.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ

Ve školním roce 2005/2006 přišlo k zápisu do prvních tříd 9 414 dětí, odkladů školní docházky pro školní rok 2006/2007 bylo 1773. Z výsledků zápisů do prvních tříd je patrný stálý pokles počtu dětí ve věku 6 let. Odklady školní docházky zásadním způsobem toto číslo neovlivňují, neboť počty odkladů se během jednotlivých let zásadně nemění.

Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6 letí	7 letí	8 letí	9 letí	10 letí	11 letí	12 letí	13 letí	14 letí	15 letí	16 letí a starší
Základní školy (včetně speciálních škol a škol s ústavní výchovou)												
Žáci	113	6 296	8 145	8 509	8 501	9 099	9 203	9 956	9 967	10 593	3 363	373
podíl %	0,13	7,48	9,68	10,12	10,11	10,82	10,94	11,84	11,85	12,59	4,00	0,44
Základní školy (bez speciálních škol) běžné												
Žáci	111	6 257	8 040	8 355	8 309	8 847	8 906	9 599	9 508	10 107	3 017	190
podíl %	0,14	7,70	9,90	10,28	10,23	10,89	10,96	11,82	11,70	12,44	3,71	0,23

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 -15 let, jsou i žáci mladší, neboť lze přijmout do první třídy ZŠ žáka mladšího 6 let, na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou navštěvovat ZŠ v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky.

Odchody žáků ze ZŠ

Žáci, kteří odešli ze základní školy							
žáci, kteří ukončili školní docházku v						žáci, kteří přešli do SŠ	
1.-9. ročníku	1.-5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
9 895	-	-	14	212	9 669	1 510	580

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Příčinou odchodu žáka v prvním ročníku může být dodatečný odklad školní docházky, a to v případě, kdy se během prvního pololetí prokáže, že dítě není dostatečně zralé pro školní docházku. Ředitel školy pak se souhlasem zákonného zástupce dítěte rozhodne o dodatečném odkladu školní docházky. Po druhé třídě odcházejí z běžných základních škol žáci, kteří uspěli u výběrového řízení na školy s rozšířenou výukou jazyků. Po páté a sedmé třídě odcházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Základní školu opouštějí před absolvováním deváté třídy i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku ZŠ. Tito žáci však nemají ukončené základní vzdělání. Doplňit si ho mohou v kurzech na doplnění základního vzdělání.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro jedince, kteří nezískali základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byl po projednání odborem školství MHMP s MČ Praha 2 zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Tato

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

škola má kvalitní personální zázemí, zároveň má volné kapacity a nachází se v centru hlavního města. Požadované kurzy zajišťuje ZŠ Botičská i externě.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činnosti. Příkladem systematické práce s nadanými žáky je Základní škola nám. Curieových, Praha 1, náměstí Curieových 2.

Rozšířené vyučování některých vzdělávacích oborů RVP ZV

	Cizí jazyky	Matematika a přír. vědy	Tělesná výchova	Umění a kultura	Člověk a příroda	Informatika a komunikační technologie	Jiné předměty
školy	57	22	30	22	1	16	2
třídy	465	84	110	120	19	65	20
žáci	10 743	1 924	2 287	2 566	479	1 546	490

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Přípravné třídy

Přípravné třídy základní školy

	celkem	základní školy	Speciální školy
Školy	12	6	6
Třídy	14	6	8
Žáci	152	77	75
z toho: dívky	56	27	29
Žáci/třída	10,86	12,83	9,38

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

V hl. m. Praze byly ve školním roce 2005/2006 zřízeny na 6 základních školách zřizovaných MČ a 6 speciálních školách přípravné třídy pro děti, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Tyto třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku ZŠ. Přípravné třídy jsou zřízeny při ZŠ, které se řadu let zabývají vzděláváním romských žáků a žáků z méně podnětného rodinného prostředí a které se nacházejí v lokalitách, pro které je typická velká koncentrace romské populace a dětí ze sociálně slabých rodin. Jedná se zejména o ZŠ, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300 a ZŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13 a dále základní školy v lokalitě Prahy 10, 12 a 13. Tyto školy postupně vytvářejí komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky z odlišného sociokulturního prostředí. Významnou roli na těchto ZŠ hraje asistent pedagoga, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti. Vzhledem k tomu, že tyto formy vzdělávání představují vyšší finanční náročnost, využívají školy možnosti získat příspěvky na tuto problematiku i formou grantu od jednotlivých zřizovatelů, HMP, MŠMT i dalších institucí.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské služby škol

Oblast výchovného poradenství v základních školách plní základní společenskou funkci. Poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s úřady práce v hlavním městě, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná činnost je v oblasti včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. Na úseku základních škol hl. m. Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení zákonitě různá. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice specifických vývojových poruch učení a chování a zařazování dětí s těmito problémy do učebního procesu. Ředitelé zřizují v základních školách speciální třídy zaměřené především na dyslexii a lehkou mozkovou dysfunkci. Integrovaní žáci mnohdy vytvářejí specializované skupiny, s nimi pracují speciální pedagogové nebo asistenti, kteří postupují ve výuce podle individuálních plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Z celkového počtu 205 základních škol zřizovaných městskými částmi byli ve školním roce 2005/2006 na 35 školách ve speciálních třídách soustředěni žáci s poruchami učení. Jednalo se o 147 speciálních tříd převážně prvního stupně, ve kterých se vzdělávalo 1 743 žáků.

Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

Základní školy neplní úkoly pouze na poli vzdělávání, ale zajišťují zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování. O žáky I. stupně je postaráno ve školních družinách, žákům II. stupně slouží školní kluby, kde mají možnost rozvíjet své zájmy v jednotlivých kroužcích. O umístění dětí v družině je velký zájem a školní družiny i školní kluby mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je i snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence před negativními jevy.

Na většině škol se tak jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky. Byly to tradičně různé kroužky v rámci školních klubů i mimo ně (např. pěvecké, taneční, keramické), plavecký výcvik, lyžařské kurzy, koncertní a divadelní představení, školy v přírodě a ozdravné pobyty, školní výlety, zahraniční výměnné zájezdy poznávací i jazykové, ale také akce k prevenci kriminality a drogových závislostí v rámci minimálních preventivních programů, k problematice ekologie apod. Bohatá je také soutěžní činnost. Jsou to zejména olympiády v jednotlivých předmětech, dále sportovní, recitační, výtvarné, taneční, jazykové soutěže, soutěže v programování aj. Školních kol se účastní téměř polovina žáků jednotlivých škol.

Žáci základních škol v Praze dosahovali ve výše uvedených vzdělanostních i sportovních soutěžích velmi dobrých výsledků, a to často i v regionálních či celorepublikových kolech.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Všechny ZŠ hledají cesty ke spolupráci s rodiči, neboť vzájemná důvěra může přinést dobré výsledky ve vzdělávací i výchovné oblasti. Aktivita rodičů jsou pro školy žádoucí a mnohdy nenahraditelné. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. V menší míře mají školy možnost využívat sponzorování ze strany rodičů.

Od 1.1.2006 jsou v souladu se školským zákonem na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty. Některé školy zachovávaly i jiné formy spolupráce s rodiči a veřejností.

II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Všeobecné vzdělání na středoškolské úrovni nabízejí gymnázia – čtyřletá nebo víceletá. Odborné vzdělávání na středoškolské úrovni zabezpečují střední odborné školy a střední odborná učiliště. Střední vzdělávání vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro pokračování v navazujícím terciárním vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vzdělávání ve středních školách (včetně spec. škol) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	240	77 634	70 817	6 817
% z celkového počtu		100 %	100 %	100 %
z toho:				
Střední vzdělání	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	19	426	405	21
% z celkového počtu		0,55 %	0,57 %	0,31 %
Střední vzdělání s výučním listem	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	61	12 026	11 504	522
% z celkového počtu		15,49 %	16,24 %	7,66 %
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecnou)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	63	24 171	23 779	392
% z celkového počtu		31,13 %	33,58 %	5,75 %

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odbornou)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	122	34 283	32 320	1 963
% z celkového počtu		44,16 %	45,64 %	28,79 %
Nástavbové studium	školy	celkem	žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	47	6 728	2 809	3 919
% z celkového počtu		8,67 %	3,97 %	57,49 %

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Vzdělávání ve středních školách (bez spec. škol) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách (bez speciálních škol)	školy	žáci		
		celkem	v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	205	75 664	68 847	6 817
% z celkového počtu		100 %	100 %	100 %
z toho:				
Střední vzdělání	školy	celkem	žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	3	87	66	21
% z celkového počtu		0,11 %	0,09 %	0,31 %
Střední vzdělání s výučním listem	školy	celkem	žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	47	10 640	10 118	522
% z celkového počtu		14,06 %	14,70 %	7,66 %
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecnou)	školy	celkem	žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	60	24 087	23 695	392
% z celkového počtu		31,84 %	34,42 %	5,84 %
Střední vzdělání s maturitní zkouškou (odbornou)	školy	celkem	Žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	117	34 129	32 166	1 963
% z celkového počtu		45,11 %	46,72 %	28,79 %
Nástavbové studium	školy	celkem	žáci	
			v tom	
			denní forma vzdělávání	ostatní formy vzdělávání
	46	6 721	2 802	3 919
% z celkového počtu		8,88 %	4,07 %	57,49 %

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Ve školním roce 2005/2006 činil podíl žáků maturitních oborů 75,29 % vzdělávací nabídky pražských středních škol (bez speciálních škol 76,95 %), podíl na všeobecném vzdělávání činil 31,13 % (bez speciálních škol 31,84 %).

Střední vzdělávání - počet škol (součástí), tříd a žáků – všichni zřizovatelé

Druh školy	Školy			Třídy			Žáci		
	celkem	z toho studium		celkem	v tom studium		celkem	v tom studium	
		denní	OFV		denní	OFV		denní	OFV
Gymnázia	60	60	4	897	881	16	24 087	23 695	392
SOS	95	91	25	1 250	1 099	151	32 439	28 791	3 648
<i>z toho konzervatoře</i>	7	7	-	-	-	-	1 399	1 399	-
SOU	50	50	21	785	673	112	19 138	16 361	2 777
Střední školy (bez speciálních SŠ a SŠ při ZÚV celkem)	205	201	50	2 932	2 653	279	75 664	68 847	6 817
Speciální SŠ	33	33	-	206	206	-	1 920	1 920	-
SŠ při ZÚV	2	2	-	4	4	-	50	50	-
Celkem	240	236	50	3 142	2 863	279	77 634	70 817	6 817

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 205 středních škol různých zřizovatelů (240 včetně speciálních). Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Z celkového počtu středních škol jsou nejvíce zastoupeny střední odborné školy v počtu 95 škol, dále gymnázia v počtu 60 škol. Středních odborných učilišť bylo ve školním roce 2005/2006 v HMP 50, speciálních středních škol 33, 2 střední školy byly při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

Převážnou většinu pražských středních škol zřizuje hl. m. Praha. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Rovněž církev zřizuje některé střední školy v Praze. Část středních škol je v Praze zřizována MŠMT i jinými ústředními orgány státní správy (Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti zřizují po jedné SŠ). Jedna střední odborná škola je zřizována MČ.

Optimalizace škol

K 1.7.2006 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy strojnické, Praha 9, Novoborská 2 a Střední školy technické, Praha 9, Beranových 695, která se stala nástupnickou organizací s názvem Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2. Důvodem byla podobná vzdělávací nabídka obou škol, působnost škol v jednom regionu, možnost lepšího využití kvalifikace pedagogických pracovníků, zjednodušení systému řízení, snížení ekonomické náročnosti provozu.

K 1.7.2006 došlo ke sloučení Středního odborného učiliště telekomunikačního, Praha 10, Jesenická 1, Středního odborného učiliště technického, Praha 10, Průhonická 8 a Středního odborného učiliště technického, Praha 10, Dubečská 34, které se stalo nástupnickou organizací s novým názvem Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1. Všechny školy jsou umístěny na území Prahy 10, vyučují obdobné, převážně strojírenské a elektrotechnické obory. Cílem optimalizace byla snaha zefektivnit řízení škol, snížit počet objektů, v nichž byly školy v nájmu, zlepšit možnost využití kvalifikace pedagogických pracovníků, zjednodušit systém řízení, snížit ekonomickou náročnost provozu.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Oborová struktura středních škol

Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ zřizované HMP (bez speciálních škol), denní vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru	celkem žáků	z celku nově přijatí žáci	absolventi za šk. rok 2004/2005 celkem	počet uchazečů o vzdělávání
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	3150	903	748	943
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	17	5126	1376	1225	1341
28	Technická chemie a chemie silikátů	3	670	185	177	205
29	Potravinářství a potravinářská chemie	6	870	262	279	224
31	Textilní výroba a oděvnictví	5	327	83	77	87
32	Kožedělná, obuvnická výroba, zpracování plastů	2	27	9	7	6
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	6	781	304	202	201
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	4	298	83	78	106
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	5	2031	581	494	553
37	Doprava a spoje	3	971	251	178	381
39	Speciální a interdisciplinární obory	3	357	143	95	115
41	Zemědělství a lesnictví	5	772	295	166	243
53	Zdravotnictví	3	1647	402	400	377
63	Ekonomika a administrativa	15	5064	1335	1386	1486
64	Podnikání v oborech, odvětvích	13	1120	382	302	217
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	9	2850	934	710	1007
66	Obchod	7	1934	660	563	493
68	Právo, právní činnost	2	934	268	161	337
69	Osobní a provozní služby	5	740	242	193	284
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	340	61	59	96
78	Obecně odborná příprava	12	1730	510	273	611
79	Obecná příprava	35	18401	3563	3217	7583
82	Umění a užité umění	8	1225	340	341	896
	celkem	x	51365	13172	11331	17792

Zdroj: SKU MHMP

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol zřizovaných HMP v denním vzdělávání byla stejně jako ve školním roce 2004/2005 skupina Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2005/2006 studovalo 18 401 žáků, což je o 226 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika s počtem 5 126 žáků, Ekonomika a administrativa s počtem 5 064 žáků a Strojírenství a strojírenská výroba s počtem 3 150 žáků. Nejméně zastoupenou skupinou byla Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie s počtem 298 žáků a Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 27 žáků.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Oborová struktura podle skupin oborů – SŠ zřizované HMP (bez speciálních škol), ostatní formy

<i>kód oboru</i>	<i>skupina oborů</i>	<i>počet škol poskytujících vzdělání v oboru</i>	<i>celkem žáků</i>	<i>z celku nově přijatí žáci</i>	<i>absolventi za šk. rok 2004/2005 celkem</i>
23	Strojírenství a strojírenská výroba	2	110	54	15
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3	174	83	36
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	104	20	28
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	65	30	11
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	13	10	0
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	255	123	39
37	Doprava a spoje	2	78	22	35
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	5	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	115	60	32
53	Zdravotnictví	2	234	77	45
63	Ekonomika a administrativa	2	810	235	113
64	Podnikání v oborech, odvětvích	1	2	0	0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	1	1	0
66	Obchod	2	243	91	67
69	Osobní a provozní služby	1	148	66	34
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1	137	30	28
79	Obecná příprava	1	339	116	64
	celkem	x	2833	1018	547

Zdroj:SKU MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupenou skupinou Ekonomika a administrativa s 810 žáky, následovala Obecná příprava s 339 žáky a Stavebnictví, geodézie a kartografie s 255 žáky. Nejméně zastoupenými skupinami byly Speciální a interdisciplinární obory s 5 žáky, Podnikání v oborech, odvětvích se 2 žáky a Gastronomie, hotelnictví a turismus s 1 žákem.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2005/2006 došlo ke změnám v oborové struktuře škol především z důvodu legislativních změn a přizpůsobení oborové nabídky škol potřebám trhu práce a zájmu veřejnosti.

Obory vzdělání – nové

53-43-M/005 Laboratorní asistent
 53-44-M/006 Oční technik bez získání způsobilosti zdravotnického pracovníka
 53-44-M/007 Asistent zubního technika
 78-42-M/001 Technické lyceum
 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum
 64-41-M/001 Podnikání a služby
 64-42-M/040 Management cestovního ruchu
 64-42-M/052 Management sportovních zařízení
 26-47-M/003 Informační technologie
 79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné (6leté)
 79-41-K/413 Gymnázium - tělesná výchova (4leté)
 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (4leté)
 53-41-H/002 Ošetrovatel (3letý)
 78-42-M/004 Waldorfské lyceum
 64-41-L/524 Podnikání

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

68-41-M/006 Právní administrativa
39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov
63-43-L/001 Peněžní manipulát
68-41-M/006 Právní administrativa
39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov
66-53-H/003 Operátor skladování
66-41-L/008 Obchodník

Obory vzdělání – zrušené

79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (6leté)
53-44-M/008 Ortoticko - protetický technik
53-41-J/001 Ošetřovatel (2letý)
63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních
78-61-D/001 Praktická škola s tříletou přípravou (*dobíhající*)
31-58-H/002 Krejčí pánské oděvy
31-58-H/003 Krejčí dámské oděvy
31-62-H/003 Kloboučník - zakázková výroba
32-54-H/008 Obuvník
69-52-H/001 Kosmetička
63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti
23-43-L/507 Provozní technika
26-59-H/001 Spojový mechanik
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb
64-41-L/523 Podnikání v umění, užitém umění a rukodělné uměleckořemeslné výroby
63-41-L/501 Technickohospodářské a správní činnosti
63-41-L/504 Společné stravování
63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník
79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (4leté)

Hodnocení vzdělávání na středních školách Českou školní inspekci

Inspekce proběhla ve školním roce 2005/2006 v 18 středních školách (3 víceletých gymnáziích, 10 středních odborných školách a 5 středních odborných učilištích) a hodnotila především podmínky pro reformu maturitní a závěrečné zkoušky. Tematicky zaměřené inspekce se zabývaly přijímacím řízením, výukou cizích jazyků, využitím ICT ve výuce, prevencí sociálně patologických jevů, rozvojem vlastního hodnocení škol, posouzením finančních podmínek a vzděláváním cizinců. Školy zakládaly školní matriky a ve všech kontrolovaných školách zahájily činnost školské rady. Kurikulární reforma byla ve fázi vývoje rámcových vzdělávacích programů a jejich pilotního ověřování. Tvorba školních vzdělávacích programů je pro střední školy zatím málo aktuální. Personální podmínky jsou v jednotlivých oborech vzdělání dlouhodobě značně rozdílné. Stále přetrvává nedostatek kvalifikovaných učitelů především ve výuce cizích jazyků. Ředitelé škol odbornou kvalifikaci splňují. Řízení škol má velmi dobrou úroveň. Pozitivním zjištěním je, že ředitelé navazují spolupráci se sociálními partnery, která vede k lepšímu uplatnění absolventů škol na trhu práce. Školy realizovaly projekty modernizace podle plánů ICT, rozšířily vybavení zřízením multimediálních učeben. Školní dílny a pracoviště pro praktické vyučování jsou dobře vybaveny, pro kvalitní praktické vyučování využívaly školy smluvní pracoviště. Do koncepčních materiálů zahrnovaly školy reformu maturitní zkoušky a s ní související vzdělávání pedagogických pracovníků. Ke sledování průběhu vzdělávání a jeho výsledků byly používány různé srovnávací metody a nástroje, stále více škol porovnávalo své výsledky s celostátně stanovenými požadavky prostřednictvím programu Krok za krokem. V koncepčních dokumentech k přípravě reformy závěrečné zkoušky měly školy zapracovány a jednoznačně stanoveny cíle sledovaných oborů. Upravovaly učební plány a učební osnovy zejména v odborných předmětech a odborném výcviku. Na změny v pojetí závěrečných zkoušek byly lépe připraveny školy zapojené do projektu Kvalita I.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na pražských středních školách většinou na dobré úrovni. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, ani jedna škola zřizovaná HMP nemá speciální třídu. Záleží nejen na kvalitní práci výchovných poradců, školních psychologů, pedagogicko-psychologických poraden a především pedagogů pracujících s konkrétními dětmi, ale také na spolupráci s rodiči. Někteří rodiče si nepřejí, aby jejich dětem, zejména jedná-li se o lehčí druhy postižení, byla věnována zvýšená péče. V ostatních případech školy postupují v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Škola se při vzdělávání těchto žáků řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, jejich plnění sleduje a vyhodnocuje PPP, případně SPC, na mnohých školách ve spolupráci se školním psychologem. Gymnázium, Praha 1, Josefská 7 a Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 se specializují na výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Program Gymnázia, Praha 1, Josefská 7 byl zpracován pedagogickými pracovníky školy ve spolupráci s odborníky z Dyscentra a Pedagogické fakulty UK, je z velké části zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností a kromě výuky či reedukace a kompenzace jednotlivých vad pamatuje též na rozvoj osobnosti žáků.

Z prostředků státního rozpočtu byla na integraci žáků přidělena částka 1 070,5 tis. Kč a z prostředků HMP částka 309,4 tis. Kč.

Vzdělávání nadaných žáků

Velmi důležitou možností rozvíjení nadání žáků jsou různé soutěže, olympiády, středoškolská odborná činnost, práce ve fiktivních firmách, v případě uměleckých škol se jedná o účast na různých výstavách, koncertech, divadelních nebo tanečních vystoupeních, dále vypracovávání různých projektů, a to velmi často ve spolupráci se zahraničními školami nebo významnými institucemi, jako jsou např. Akademie věd nebo fakulty různého zaměření. AV ČR realizuje projekt Otevřená věda, jehož se účastní Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 a Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250. Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 figuruje jako pilotní škola projektu SCIENCE, určeného pro žáky s hlubším zájmem o přírodní vědy. Mnohé ze středních škol vychází vstříc nadaným studentům schválením individuálního studijního plánu, jehož podmínky závisí na dohodě s ředitelem školy.

Výjimečným projektem mezi soukromými školami je péče o nadané žáky realizovaná Osmiletým gymnáziem Budáňka, o.p.s., Praha 5, Pod Žvahovem 463 - respektování individuálních potřeb a předpokladů každého studenta. Je umožněna vysoká profilace pomocí volitelných předmětů, zejména v septimě a oktávě, které jsou chápány jako příprava na maturitu a další studium.

Školami, jež uplatňují v rámci své nabídky program péče o nadané děti se specifickými vývojovými poruchami učení, jsou gymnázium, Praha 1, Josefská 7 a Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299.

Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 18 let, střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší, u kterých je nejvyšší zastoupení 14letých (2 164), a starší, s nejvyšším počtem 19letých (8 577).

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Střední vzdělávání - věkové složení žáků

věk	mladší 11 let	11 letí	12 letí	13 letí	14 letí	15 letí	16 letí	17 letí	18 letí	19 letí	20 letí	21 - 25 letí	26 letí starší
počet	5	727	1536	1780	2164	7840	14697	15621	14728	8577	2548	3008	4403

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách studuje značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulka.

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání – SŠ všech zřizovatelů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	356	133	213	164	305	246	116	92	192	246	16 246	453	71	18 833
z toho nově přijatí	100	38	69	55	97	69	37	32	55	88	4 281	132	22	5 075

Zdroj: SKU MHMP

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – denní vzdělávání - SŠ zřizované HMP

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	214	64	127	105	152	139	58	56	98	143	9 395	252	32	10 835
z toho nově přijatí	62	21	35	35	43	41	25	21	30	56	3 131	80	9	3 589

Zdroj: SKU MHMP

Školní vzdělávací programy

Schválený rámcový vzdělávací program existuje pouze pro nižší stupně víceletých gymnázií, která již přistoupila k tvorbě školních vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci škol se seznámili se schváleným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a někteří i s připravovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Na většině škol byli určeni koordinátoři tvorby ŠVP a další členové tvůrčích týmů. Tito pracovníci i další pedagogové se účastnili seminářů zaměřených na tvorbu školních vzdělávacích programů.

Po stadiu zpracování harmonogramů tvorby ŠVP a absolvování diskusí o záměrech a cílech vzdělávání většina škol přistoupila ke konkrétní tvorbě ŠVP. Členové tvůrčích týmů škol se zejména soustředili na definování charakteristik vzdělávacích oblastí, vymezení výchovných a vzdělávacích strategií, přiblížení profilu absolventa, zpracování průřezových témat a částečnou přípravu učebních plánů a osnov.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Některé školy se již nacházely v konečné fázi přípravy. Dvě gymnázia, tj. Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 a Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 již ŠVP dokončila. Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 a Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2 jsou pilotními školami, které ověřují Rámcové vzdělávací programy pro gymnaziální vzdělávání.

V případě ostatních SŠ nejsou ještě všechny Rámcové vzdělávací programy vypracovány a schváleny, některé střední školy se podílely na jejich tvorbě a připomínkování.

Ověřování výsledků vzdělávání

Převážná většina středních škol ověřuje výsledky vzdělávání formou celorepublikově platných testů.

Většina škol provádí srovnávání znalostí žáků také pomocí vlastních testů, a to jak na začátku školního roku, tak na jeho konci. Všechna soukromá a církevní gymnázia se v rámci ověřování výsledků vzdělávání zapojila do nabízených projektů (např. KALIBRO, VEKTOR, MATURITA NANEČISTO). Ze středních odborných soukromých a církevních škol se ověřování výsledků vzdělávání zúčastnilo 12 škol. Zapojení středních odborných učilišť je minimální.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají střední školy zřizované hlavním městem Prahou dlouhodobou tradici. Významný trend za posledních několik let představuje aktivní účast ve vzdělávacích projektech: Sokrates – Comenius, Leonardo, Deliberating in Democracy, Globe, IATA a ENERSOL.

Celkově bylo do programu Sokrates - Comenius zapojeno 23 středních škol, do programu Leonardo bylo zapojeno 10 středních škol. Několik dalších škol participovalo na projektu Deliberating in a Democracy, jehož cílem je zvýšit povědomí o aktuálních společenských problémech. V rámci projektu Globe se monitoruje stav životního prostředí a údaje se posílají do centrály v USA. Dalším zajímavým projektem je Dreams and Teams organizovaný British Youth Trust podporovaný Britskou radou, během něhož se vybraní žáci z celého světa připravují na roli organizátorů sportovních a jiných akcí pro mladší žáky. Program IATA je zaměřen na ověřování teoretických znalostí ze studovaného oboru na mezinárodní úrovni, projekt ENERSOL.CZ na obnovitelné zdroje energie a jejich využití, projekt IQ+ na zlepšení profesní přípravy a zvýšení úrovně odborného vzdělávání v oblasti telekomunikací a elektrotechniky dle standardů EU.

Školy organizují pro své studenty výměnné pobyty a zájezdy do zahraničí, jež mají především charakter jazykové a kulturně poznávací.

Mimořádnou akcí mezinárodního významu je pořádání veletrhů studentských firem. V tomto školním roce proběhl již 12. ročník Mezinárodního veletrhu studentských firem, kterého se zúčastnily školy ze Slovenska, Ruska, Rumunska, Bulharska, Rakouska, Belgie, Finska a z ČR. Jedná se o veletrh fiktivních firem škol s ekonomickým zaměřením. Záštitu nad veletrhem převzal primátor hl. m. Prahy MUDr. Pavel Bém a velvyslanec Spojených států amerických v ČR.

Spolupráce se zahraničními školami a účast na mezinárodních projektech umožňuje srovnávat úroveň výchovně vzdělávacích programů, seznámit se s kulturou jiných zemí a sociálními a kulturními tradicemi. Některé školy jsou členy Evropských asociací škol.

Soukromé a církevní školy spolupracují se školami v zahraničí především při výměnných pobytech a partnerské spolupráci. Mezi významnější projekty patří: Jaro v Evropě, Mondialogo, LIFE LINK NEWS, Světové kulturní dědictví v oblasti ekologické výchovy, Otevřená věda, Sudety včera a dnes, Inkluzivní škola - práce s mimořádně nadanými dětmi, Ekogramotnost do škol apod.

Spolupráce škol se sociálními partnery

Střední školy, zejména školy s odborným zaměřením, úzce spolupracovaly s oborovými či zájmovými asociacemi, cechy, firmami, případně dalšími sociálními partnery dle oborů vzdělání, které jednotlivé školy poskytují.

Mezi významné sociální partnery patří např.: Hospodářská komora, Unie školských asociací CZESHA, úřady práce. Důležitá je také spolupráce s jednotlivými firmami, kde je organizován odborný výcvik žáků, mezi nejvýznamnější patří Odkolek, a.s., AHOLD C.R. a.s., ČSA, a.s.

Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Snahou všech středních škol zřizovaných hl. m. Prahou je nabídnout žákům možnost kvalitně využít svůj volný čas, ať již formou sportovních a zájmových kroužků, besed či výchovně vzdělávacích pořadů. Také ve školním roce 2005/2006 byla nabídka pestrá a bohatá. Vedle obvyklých kroužků divadelních, sportovních, výtvarných, keramických, jazykových a pěveckých, školy nabízejí žákům i neobvyklé aktivity, jako je například šerm, komorní orchestr nebo filmový klub. Každá škola kromě svých tradičních akcí nabízí i další celoroční aktivity, jejichž škálu každý rok obměňuje a doplňuje, a to v závislosti na svých materiálních a personálních možnostech a také na zájmu studentů.

Střední školy se účastní také akcí jednorázového charakteru, které svým obsahem souvisejí s výukou. Příkladem mohou být výstavy, besedy a semináře, odborné exkurze, filmová a divadelní představení či jiné kulturní a sportovní akce. V některých případech je i samy pořádají.

Studenti se každoročně účastní předmětových olympiád od nejnižších kol všech kategorií až po celostátní nebo mezinárodní kola, soutěže Středoškolská odborná činnost a dalších. Žáci Gymnázia Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 obsadili 1. a 3. místo na Mezinárodní konferenci mladých vědců konané ve Stuttgartu, žáci Gymnázia Christiana Dopplera, Praha 5, Zborovská 45/621 třetí místo v mezinárodním kole IVT olympiády, 1. místo v celostátním kole IVT olympiády, žáci Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680 první a třetí místo v celostátním kole zeměpisné olympiády, žáci Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 první místo v celostátním kole zeměpisné olympiády, 1. místo v celostátní soutěži Nejschopnější středoškolák v manažerských schopnostech Pricewaterhouse Coopers and Junior Achievement Czech, žáci Gymnázia, Praha 2, Botičská 1 první místo v celostátní přehlídce prací SOČ v oboru biologie, 1. místo v celostátní soutěži Bezpečně do školy – první pomoc, žáci Karlínského gymnázia, Praha 8, Perneroва 25 první místo v celorepublikové literární soutěži Škola základ života a žáci Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 první místo v celostátních Globe games. Žáci Křesťanského gymnázia, Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000 získali 1. a 2. místo v celostátním kole v Olympiádě z latiny, žáci Soukromého gymnázia Minerva, Dubečská 900/10, Praha 10 druhé místo v mezinárodní výtvarné soutěži a žáci EKO GYMNAZIA 2. místo v mezinárodní matematické soutěži KLOKAN 2006.

Střední školy s odborným zaměřením se značně angažují v odborných soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. Žáci VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Praha 7, Jablonského 3 se umístili 2 x na 1. místě na mezinárodní návrhářské soutěži LINEAPELLE Bologna, žáci SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5 na 1. místě na mezinárodní soutěži v odborné dovednosti žáků CESOFOTO, žáci Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 na 1. a 2. místě v Mezinárodní soutěži v psaní - Jugendstreffen Wien a získali 6 zlatých, 3 stříbrné a 2 bronzové medaile na Mistrovství světa ve zpracování textů. Žáci Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7 si zajistili 1. místo na mistrovství ČR v grafických disciplínách - stenografie, žáci Československé akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Praha 2, Resslova 8 první místo v celostátní soutěži Ekonomický tým 2006, žáci SOU gastronomie, Praha 10, U Krbu 521 první místo v oborech vzdělání Kuchař a Cukrář na GASTRO JUNIOR NOWACO CUP, žáci VOŠ grafické a SPŠ grafické, Praha 1, Hellichova 22 první místo v soutěži České společnosti pro jakost na téma Analýza kritických bodů v polygrafické

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

výrobě. Žáci Střední školy hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o. obsadili 1. místo v soutěži Mladý sommelier, žáci Soukromého SOU stravování a cestovního ruchu, s.r.o., Praha 6, Mrkvičkova 2 obsadili 1. a 3. místo v soutěži kuchařských učňů – NEPTUN CUP.

Významných ocenění dosáhly střední školy i na poli výtvarném, hudebním či jazykovém. Žáci Gymnázia Jana Nerudy, Praha 1, Hellichova 3 získali 1. místo na 23. ročníku Mezinárodní klavírní soutěže Virtuosi per musica di pianoforte, 1. a 2. místo na 10. mezinárodní soutěži B. Warchala Talents for Europe, 1. místo v rozhlasové soutěži orchestrů Concerto Bohemia 2006, žáci Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11 obsadili 1. místo na mezinárodní soutěži amatérského filmu autorů do 16 let.

Úspěch měly školy i v celostátních soutěžích v dráhové cyklistice, florbalu, odbíjené, házené a plavání.

II.3.1 Gymnázia

Ve školním roce 2005/2006 působilo na území hl. m. Prahy celkem 60 (63 včetně speciálních) gymnázií různých zřizovatelů, a to jak čtyřletých, tak i víceletých. Tímto počtem se hl. m. Praha v porovnání s ostatními kraji řadí na 1. místo v České republice. Čtyřletá gymnázia byla zastoupena v počtu 41. Z celkového počtu 63 gymnázií je HMP zřizovatelem 38 gymnázií, soukromý sektor 22 gymnázií, církev zřizuje 3 gymnázia.

V denním studiu studovalo na pražských gymnáziích (bez speciálních) celkem 24 087 žáků v 881 třídách. Do 1. ročníku bylo nově přijato 4 593 žáků, z toho na čtyřleté studium 2 289 žáků. Počet přihlášených ke studiu činil 9 137 žáků, z toho na čtyřleté studium 3 505 žáků. Studium ukončilo ve školním roce 2004/2005 celkem 3 979 žáků.

Počet přihlášených a přijatých žáků

Denní studium				Ostatní formy studia		
	přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. rok 2004/2005	přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. rok 2004/2005
Gymnázia (vč. speciálních)		4 612	4 001		116	91
Gymnázia (bez speciálních)	9 137	4 593	3 979		116	91
v tom	4 leté	3 505	2 289		90	48
	6 leté	1 726	676	-	-	-
	8 leté	3 906	1 628	-	-	-

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Věkové složení žáků

Věkové složení žáků gymnázií - včetně speciálních

věk	mladší 11 let	11 letí	12 letí	13 letí	14 letí	15 letí	16 letí	17 letí	18 letí	19 letí	20 letí	21 - 25 letí	26 letí starší
počet	5	727	1 536	1 780	2 162	3 185	4 170	3 977	3 890	2 073	263	184	219

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Žáci podle státní příslušnosti

Žáci podle státní příslušnosti

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evropské státy	Ostatní státy světa
Gymnázia (vč. speciálních)					
Žáci	23 456	76	66	344	229
Gymnázia (bez speciálních)					
Žáci	23 374	76	66	343	228

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Dalším specifíkem Prahy je vysoká zahraniční migrace. Ve školním roce 2005/2006 studovalo na pražských gymnáziích 715 žáků - cizinců, což je o 82 více než ve školním roce 2004/2005.

II.3.2 Střední odborné školy

Ve školním roce 2005/2006 zabezpečovalo v rámci hl. m. Prahy odborné vzdělání na středoškolské úrovni celkem 95 středních odborných škol. Tímto počtem se hl. m. Praha v porovnání s ostatními kraji řadí na 1. místo v České republice. Z počtu 95 SOŠ je 49 soukromých a 4 církevní.

SOŠ - školy, třídy, žáci

	Školy	Třídy	Žáci
SOŠ denní forma (bez spec. a při ZÚV)	95	1 099	28 791
z toho	střední vzděl.	26	66
	stř. vzděl. s matur. zk.	1 079	28 368
	Nástavbové studium	15	357
Ostatní formy studia	25	151	3 648

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 studovalo ve středních odborných školách na území hl. m. Prahy v denním studiu 28 791 žáků v 1 099 třídách, tj. 26 žáků na třídu. Do 1. ročníku bylo nově přijato 7 422 žáků. Počet přihlášených ke studiu činil 8 910 žáků. SOŠ absolvovalo 6 439 žáků.

Počet přihlášených a přijatých žáků

	Denní studium			Ostatní formy studia		
	přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. r. 2004/2005	přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. r. 2004/2005
SOŠ		7 621	6 560		974	749
SOŠ (bez speciálních a při ZÚV)	8 910	7 422	6 439		974	749
v tom	střední vzdělání	45	33		21	-
	střední vzdělání s maturit. zk.	7 181	6 255		457	300
	nástavbové stud.	196	151		496	449

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Praktické školy - školy, třídy, žáci

	Školy	Třídy	Žáci
Praktické školy	18	54	493
z toho praktické školy při ZÚV	2	4	50

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V praktických školách ve školním roce 2005/2006 studovalo 493 žáků v 54 třídách, tj. 9 žáků na třídu.

Věkové složení žáků

Věkové složení žáků SOŠ a praktických škol

věk	13 letí mladší	14 letí	15 letí	16 letí	17 letí	18 letí	19 letí	20 letí	21 - 25 letí	26 letí starší
počet	-	2	3 189	6 683	7 133	6 905	4 103	985	1 370	2 562

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Žáci podle státní příslušnosti

Žáci podle státní příslušnosti

	Česká republika	Slovensko	Ostatní státy EU 25	Ostatní evrop. státy	Ostatní státy světa
SOŠ (bez prakt. a při ZÚV)	31 711	68	33	455	172
Praktické školy	437	2	-	2	2
Praktické školy při ZÚV	7	-	-	6	37

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Na pražských středních odborných školách a praktických školách studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 777 žáků - cizinců.

II.3.3 Střední odborná učiliště

Ve školním roce 2005/2006 zabezpečovalo v rámci hl. m. Prahy odborné vzdělání na středoškolské úrovni celkem 50 středních odborných učilišť (64 včetně speciálních). Tímto počtem se hl. m. Praha v porovnání s ostatními kraji řadí na 3. místo (včetně speciálních SOU na 5. místo) v České republice.

SOU a OU - školy, třídy, žáci

	Školy	Třídy	Žáci
SOU, OU – denní forma studia	64	818	17 754
SOU (bez speciálních a při ZÚV)	50	673	16 361
z toho	Střední vzdělání s výučním listem	47	415
	Střední vzdělání s maturit. zkouškou	27	165
	nástavbové	31	93
Speciální SOU, OU	14	145	1 393
Ostatní formy studia	20	112	2 777

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 studovalo v hl. m. Praze ve středních odborných učilištích (bez speciálních) v denním studiu 16 361 žáků v 673 třídách, tj. 24 žáků na třídu. Do 1. ročníku bylo nově přijato 5 861 žáků, počet absolventů za rok 2004/2005 byl 4 771.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Počet přihlášených a přijatých žáků

		Denní studium			Ostatní formy studia		
		přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. r. 2004/2005	přihlášení	nově přijatí do 1. r.	absolventi za šk. r. 2004/2005
SOU,OU			6 398	5 152		1 126	702
SOU (bez speciálních a při ZÚV)		4 666	5 861	4 771		1 126	702
v tom	střední vzdělání s výučním listem	3 459	3 393	3 157		189	204
	střední vzdělání s maturit. zkouš.	1 207	1 138	657		-	-
	nástavbové stud.		1 330	957		937	498
Speciální SOU, OU			537	381			-

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Věkové složení žáků

Věkové složení žáků SOU (včetně speciálních)

věk	mladší 15 let	15 letí	16 letí	17 letí	18 letí	19 letí	20 letí	21 - 25 letí	26 letí a starší
počet	-	1 466	3 844	4 511	3 933	2 401	1 300	1 454	1 622

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2004/2005 – výkonové ukazatele

II.4 Konzervatoře

Konzervatoře jsou specifickým druhem škol, vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Jedna z těchto příspěvkových organizací vykonává dále i činnost vyšší odborné školy. V těchto školách ve školním roce 2005/2006 studovalo 1 111 žáků, v tom 936 v šestiletém studiu a 175 v osmiletém studiu.

Na území hl. m. Prahy působí také 2 soukromé konzervatoře, v nichž ve školním roce 2005/2006 studovalo 210 žáků. Jednu konzervatoř zřizuje MŠMT.

Konzervatoře – školy

Zřizovatel			Obec	Kraj	Soukromý	Církev	MŠMT	Celkem
Konzervatoře			0	4	2	0	1	7
Konzervatoře bez speciál.			0	4	2	0	0	6
denní vzdělávání	celkem		0	4	2	0	0	6
	v tom	6 -leté	0	3	0	0	0	3
		8 -leté	0	1	2	0	0	3
ostatní formy vzdělávání			0	0	0	0	0	0
Konzervatoře speciální			0	0	0	0	1	1

Zdroj: SKU MHMP

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Konzervatoře – žáci

Zřizovatel			Obec	Kraj	Soukromý	Církev	MŠMT	Celkem
Konzervatoře			0	1111	210	0	78	1399
Konzervatoře bez speciál.			0	1111	210	0	0	1321
denní vzdělávání	celkem		0	1111	210	0	0	1321
	v tom	6 -leté	0	936	0	0	0	936
		8 -leté	0	175	210	0	0	385
ostatní formy vzdělávání			0	0	0	0	0	0
Konzervatoře speciální			0	0	0	0	78	78

Zdroj: SKU MHMP

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – všichni zřizovatelé - denní vzdělávání

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	49	32	45	39	56	56	30	26	40	36	162	557	19	647
z toho nově přijatí	12	11	11	9	8	8	4	7	8	6	39	8	5	136

Zdroj: SKU MHMP

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – konzervatoře zřizované HMP-denní vzdělávání

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet žáků celkem	48	32	45	39	55	56	30	26	40	36	136	56	19	618
z toho nově přijatí	12	11	11	9	8	8	4	7	8	6	35	8	5	132

Zdroj: SKU MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Konzervatoře mají velmi širokou mezinárodní spolupráci se zahraničními školami a institucemi nejen v Evropě, ale po celém světě (Japonsko, USA). Každoročně pořádají řadu vystoupení v zahraničí, výměnné pobyty žáků i pedagogů, stáže zahraničních pedagogů na školách a účastní se mezinárodních soutěží a festivalů. Jsou zapojeny do mezinárodních projektů, např. Leonardo da Vinci – Projekt mobility, International Visegrad Fund a Culture 2000. Jsou také členy mezinárodních organizací, např. ELIA (European League of Institutes of the Arts) – členství v taneční sekci, Committee Europe: European Society for Maintenance of Understanding between Pupils and Teachers, PROSPERO: A European Network of Higher Vocational Education Institutes in the Performing Arts, SIBMAS: Mezinárodní organizace divadelních knihoven a muzeí.

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Mimoškolní činnost konzervatoří je velice bohatá. Zúčastňují se celé řady soutěží a festivalů, které vhodně doplňují výchovně vzdělávací proces. Žáci konzervatoří získali na těchto akcích řadu

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

mezinárodních ocenění, např. 1. a 2. cenu v Mezinárodní pěvecké soutěži A. Dvořáka (Karlovy Vary), 1. cenu v Mezinárodní soutěži Mannheim (SRN) – klavír, 1. cenu kategorie Pas de deux, dvakrát 1. cenu kategorie Pré-professionnel v Mezinárodní baletní soutěži Prix Carpeaux ve Valenciennes (Francie), 1. a 2. cenu v Haličské Terpsichore (Lvov), 2. místo v mezinárodní baletní soutěži GRAND PRIX PRIMO ROMA 2006. Žáci se také zúčastnili řady veřejných koncertů, divadelních představení, soutěží, natáčení pořadů v Českém rozhlase a České televizi.

II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy rozšiřují vzdělávací nabídku v oblasti odborně orientovaného terciárního vzdělávání, jako součást vzdělávací soustavy poskytující samostatný stupeň vzdělávání existují od školního roku 1996/97. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělávání až 3,5 roku (dříve 2 až 3,5 roku).

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách, pouze 2 existují jako samostatný právní subjekt. Ve školním roce 2005/2006 působilo v HMP celkem 35 vyšších odborných škol, ve kterých studovalo 5 296 studentů v denní formě vzdělávání (6 677 studentů včetně ostatních forem vzdělávání). Do 1. ročníku bylo nově přijato 2 542 studentů. Studium ve školním roce 2004/2005 ukončilo 2 001 studentů.

Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

	Denní vzdělávání					Ostatní formy vzdělávání			
	Školy	Studijní skupiny	Studenti	nově přijatí do 1. r	absolventi za šk. r. 2004/2005	Školy	Studenti	nově přijatí do 1. r	absolventi za šk. r. 2004/2005
Kraj	16	113	2 220	824	835		546	134	176
Soukromý	13	140	2 260	988	685		648	252	136
Církev	6	32	816	264	145		187	80	24
Celkem	35	285	5 296	2 076	1 665	19	1 381	466	336

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Hl. m. Praha zřizuje celkem 16 příspěvkových organizací, které vykonávají činnost vyšší odborné školy, 12 z nich dále vykonává činnost střední školy, 1 vykonává činnost konzervatoře a pouze 2 jsou samostatné. Jedna VOŠ zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení činnost nezahájila.

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2005/2006 došlo ke změnám v oborové struktuře vyšších odborných škol, a to jak z důvodu legislativních změn, tak z důvodu přizpůsobení oborové nabídky škol potřebám trhu práce a zájmu veřejnosti.

Obory vzdělání – nové

53-44-N/003 Diplomovaný oční technik bez získání způsobilosti zdravotnického pracovníka

53-43-N/004 Diplomovaný farmaceutický asistent

53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Obory vzdělání – rušené

53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut

Charakteristika oborové nabídky vyšších odborných škol zřizovaných HMP – denní vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru	celkem stud.	z celku nově přijatí	absolventi za šk. rok 2004/2005 celkem
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	72	30	21
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1	85	35	21
53	Zdravotnictví	2	607	155	357
63	Ekonomika a administrativa	2	206	98	40
64	Podnikání v oborech, odvětví	1	97	34	30
68	Právo, právní činnost	1	168	80	87
72	Publicistika, knihovnictví, informatika	1	224	92	93
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	491	198	148
82	Umění a užité umění	6	270	102	38
	celkem	x	2220	824	835

Zdroj: SKU MHMP

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol zřizovaných HMP v denním vzdělávání byla ve školním roce 2005/2006 skupina Zdravotnictví, ve které studovalo 607 studentů, následovala Pedagogika, učitelství a sociální péče se 491 studenty. Nejméně zastoupenou skupinou byla Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika s 85 studenty a Strojírenství a strojírenská výroba se 72 studenty.

Charakteristika oborové nabídky vyšších odborných škol zřizovaných HMP- ostatní formy vzdělávání

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru	celkem stud.	z celku nově přijatí stud.	absolventi za šk. rok 2004/2005 celkem
53	Zdravotnictví	2	288	76	149
63	Ekonomika a administrativa	1	31	0	0
68	Právo, právní činnost	1	54	0	0
72	Publicistika, knihovnictví, informatika	1	72	25	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1	101	33	27
	celkem	x	546	134	176

Zdroj: SKU MHMP

V ostatních formách vzdělávání byla opět nejpočetněji zastoupenou skupinou Zdravotnictví s 288 studenty a Pedagogika, učitelství a sociální péče se 101 studenty. Nejméně zastoupenou skupinou byla Ekonomika a administrativa s 31 studenty.

Věkové složení studentů VOŠ

věk	mladší 19 let	19 letí	20 letí	21 letí	22 letí	23 letí	24 letí	25 až 29 letí	30 až 34 letí	35 až 39 letí	40 letí a starší
počet	5	643	1 344	1 447	1 061	675	319	632	272	153	126

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 18 – 21 let, vyšší odborné školy v Praze navštěvují také mladší i starší studenti, mezi kterými je nejvyšší zastoupení u 22letých (1 061).

Mezinárodní spolupráce škol a zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy zřizované hlavním městem Prahou již vybudovanou tradici. Převládá zapojení do vzdělávacího programu Evropské unie Socrates-Comenius a dále do programu Erasmus. Organizují krátkodobé i dlouhodobější výměnné pobyty a exkurze v zahraničí, poznávací zájezdy, pořádají společné akce s partnerskými zahraničními školami, účastní se nejrůznějších mezinárodních soutěží a přehlídek. Většina vyšších odborných škol je členem Evropské asociace škol.

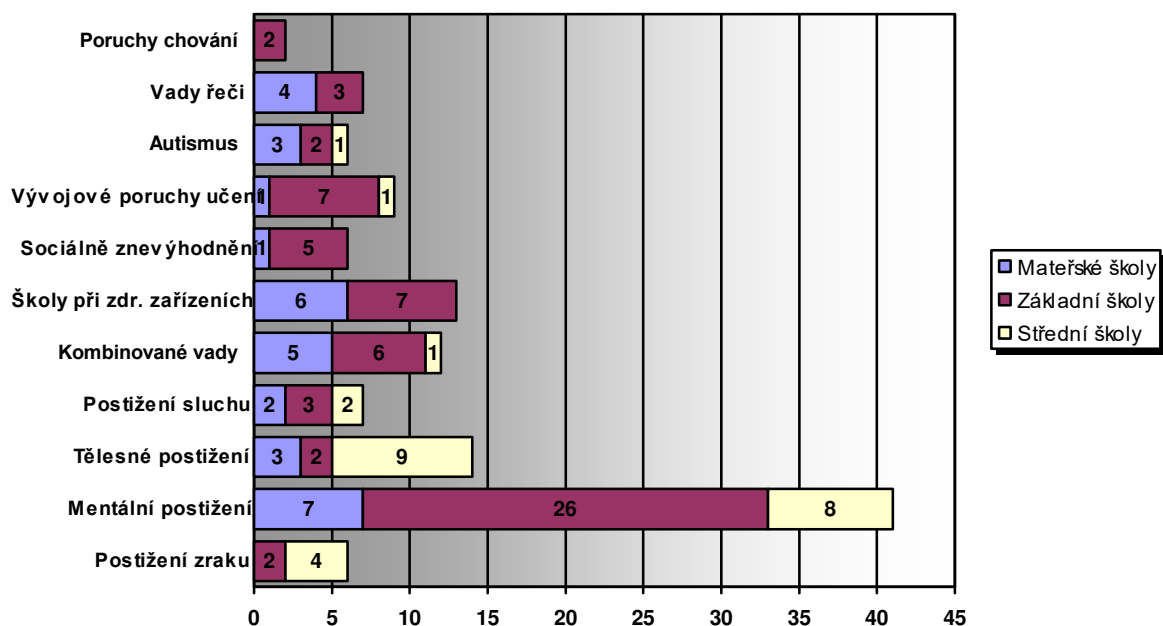
Spolupráce škol se sociálními partnery

Vyšší odborné školy, které jsou řazeny do terciárního vzdělávání, umožňují svým žákům získat praktické zkušenosti ve vybraném oboru v reálném pracovním prostředí díky úzkým kontaktům a dlouholeté spolupráci se sociálními partnery. Do této oblasti se řadí spolupráce s jednotlivými městskými částmi a především s řadou profesních organizací zaměřených na konkrétní oblasti vzdělávání i odborných společností podílejících se také na inovaci učebních dokumentů. Mezi tyto partnery dále patří charitativní organizace. S těmito organizacemi úzce spolupracují vyšší odborné školy, které vyučují obory vzdělání z oblasti zdravotnické a sociální práce. Významná je také spolupráce s oborovými svazy a asociacemi.

II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

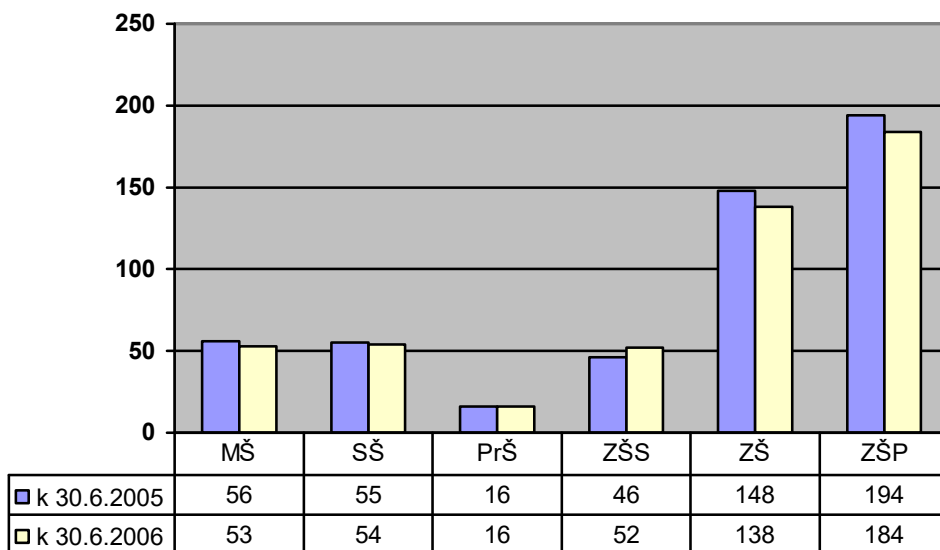
Hl. m. Praha ve školním roce 2005/2006 zřizovalo celkem 40 speciálních škol. Kromě toho je na území hl. m. Prahy zřízeno ještě 8 soukromých a 6 církevních speciálních škol.

Rozdělení pražských speciálních škol (součástí) podle typu postižení žáků

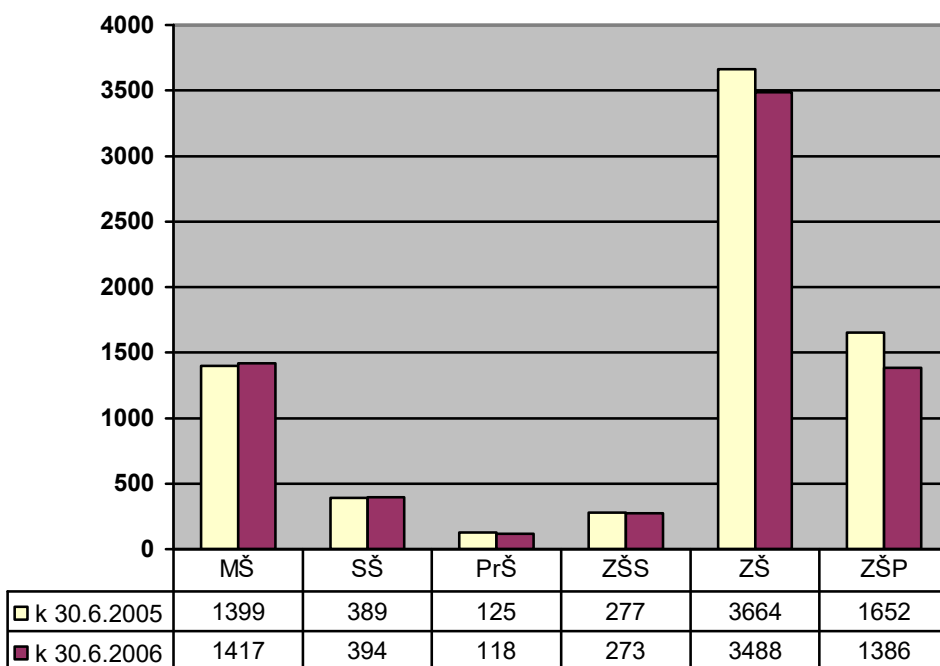


II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Počty tříd – srovnání s předchozím školním rokem



Počty žáků – srovnání s předchozím školním rokem



Ve srovnání se školním rokem 2004/2005 se ve speciálních školách snížil počet tříd i žáků. Největší propad byl u základních škol a základních škol praktických, naopak u základních škol speciálních byl zaznamenán nárůst v počtu tříd. Mírně se zvýšily počty žáků na středních školách a praktických školách a počty dětí v mateřských školách. Počty žáků u MŠ a ZŠ jsou ovlivněny školami při nemocnicích, kde jsou evidovány počty hospitalizovaných dětí a žáků, o které se v průběhu školního roku staraly.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem dojíždějících
počet žáků celkem	11	3	15	10	16	12	13	2	9	16	356	43	1	507
z toho nově přijatí	3	-	4	4	5	5	5	-	1	3	93	14	-	137

Zdroj: SKU MHMP

Do pražských speciálních škol dojíždělo ve školním roce 2005/2006 celkem 507 žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji. Největší podíl dojíždějících tvořili žáci ze Středočeského kraje, a to 70,2 %. Nově přijatých žáků z celkového počtu dojíždějících bylo 27 %.

ŠVP – situace v jejich uplatnění a tvorbě

Příprava školních vzdělávacích programů je ve fázi aktivní tvorby. Pedagogičtí pracovníci získávají poznatky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absolvují odborné semináře zaměřené na tvorbu školních vzdělávacích programů. Zaměření školních vzdělávacích programů jednotlivých škol se liší podle typu speciální školy (vzdělávací programy vychází z platných učebních dokumentů schválených MŠMT pro jednotlivé stupně a se zaměřením na druh postižení).

Školní vzdělávací programy se zakládají na maximální individualizaci, která vychází z konkrétních možností každého žáka. U žáků škol při zdravotnickém zařízení se zohledňuje především aktuální zdravotní stav žáka, u ostatních speciálních škol jsou programy zaměřeny na principy integrující podporu psychického i fyzického zdraví a primární prevenci sociopatologických jevů.

Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání byly ověřovány na dvou speciálních školách: Gymnáziu pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 a Gymnáziu pro zrakově postižené a Střední odborné škole pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115. Zde se podílelo pět pedagogických pracovníků na posuzování testových materiálů z hlediska potřeb zrakově postižených žáků. Žáci čtvrtého ročníku gymnázia a obchodní akademie vyplňovali testové úlohy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka, IVT, biologie a společenských věd.

Kurzy na doplnění základního vzdělávání

Kurz na doplnění základního vzdělávání nebyl na žádné ze speciálních škol otevřen. Kurzy na doplnění základů vzdělání byly realizovány na dvou školách: Základní škole Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8 a Mateřské škole speciální, Základní škole praktické a Základní škole speciální, Praha 9, Bártlova 83.

Pedagogická asistence

Počet asistentů pedagoga v jednotlivých školách a rozsah asistenční služby jsou přímo úměrné charakteru školy, typu a stupni zdravotního postižení. Zkušenosti s asistenční službou jsou převážně velmi dobré, služba je hodnocena pozitivně zejména s ohledem na věkovou a morální vyspělost jednotlivých asistentů pedagoga. Současně je pozitivně hodnocena i zákonem daná skutečnost, že asistent je pedagogickým pracovníkem školy.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Významnou úlohu plní i asistenti pedagoga pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Důležitá je jejich těsná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory. Největší počet asistentů pedagoga vykazuje Jedličkův ústav a Základní škola a Střední škola, Praha 2, V Pevnosti 4. Dvanáct asistentů pedagoga, kteří tam působí, jsou pro žáky tohoto ústavu nepostradatelní. Kromě nich vykonávají asistenční služby také studenti VOŠ a VŠ v rámci praxe.

Činnost asistentů pedagoga je nutná i v běžných školách, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto školách zatím přetrvává nedostatek odborně vzdělaných asistentů pedagoga.

Spolupráce škol se sociálními partnery a nestátními neziskovými organizacemi

Všechny speciální školy vnímají spolupráci se sociálními partnery, nestátními neziskovými organizacemi, nadačními fondy a s dalšími organizacemi jako jeden ze stěžejních základů svého fungování a úspěšné péče o dítě zařazené ve speciálním vzdělávání. Z obrovského množství všech organizací k těm nejvýznamnějším patří úřady městských částí, obvodní a městské soudy, Policie ČR, úřady práce a dále občanská sdružení, např. STŘEP (středisko pomoci dětem a rodinám), Dětské centrum Paprsek.

Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách, zapojení škol do rozvojových programů

Všechny speciální školy jsou zapojeny do nejrůznějších českých i mezinárodních rozvojových programů. Velkou pozornost věnují sociálně patologickým jevům a programům, které jsou zaměřené na trávení volného času. K nejvýznamnějším zahraničním kontaktům a projektům patří Seminarium of Orthopedagogik z Nizozemí, SOKRATES - COMENIUS 1, Communication and Sharing our Educational Values to Built an Inclusive Europe za účasti škol z Velké Británie, Švédska, Litvy a Polska, projekty v rámci výzvy JPD3 spolufinancované Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem ČR a rozpočtem HMP, Health Promoting Hospitals, grantový projekt MATRA/KAP ve spolupráci s Nizozemskou ambasádou atd. K významným českým projektům pak patří projekt Nácvik sociálních dovedností u dětí se specifickými poruchami chování s dopadem na profesní orientaci, projekt Rettův syndrom za finanční podpory Nadačního fondu pro vzdělávání, Projekt Ped – centra Praha – nové formy výuky apod. K pravidelným akcím a projektům pak patří také školní časopisy, spolupráce s fakultami VŠ, otevřené školní kluby, spolupráce s občanskými sdruženími (Lhave Čahve a další), mezioborová setkání České somatopedické společnosti, dlouhodobé programy zaměřené na trávení volného času a prevenci sociálně patologických jevů, výtvarné, sportovní a jiné školní soutěže.

II.7 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem vykonávat státní jazykové zkoušky. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Jazyková škola hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahy. Ročně v ní studuje kolem 5 tis. posluchačů. Větší část vzdělávací činnosti má charakter zájmového studia v denních a večerních kurzech. Ve školním roce 2005/2006 probíhala výuka 20 cizích jazyků a českého jazyka pro cizince.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kurzy organizované školou – počty kurzů a žáků

	celkem	v tom						
		základní	střední	přípravné k SJZ	konverzační	speciální	dálkové studium	jiné
kurzy	544	257	68	41	17	78	17	66
žáci	5 192	2 384	585	470	177	782	62	732

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 složili žáci na této škole 1 102 státních jazykových zkoušek.

Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	72	841	39	355	21	207	6	58	31	256	14	117	74	550
střední	38	339	10	95	3	20	-	-	2	16	2	14	13	101
přípravné k SJZ	24	299	6	52	5	52	1	7	1	6	1	18	3	36
konverzační	5	55	2	24	6	69	1	5	2	17	1	7	-	-
speciální	45	487	2	23	25	232	-	-	6	40	-	-	-	-

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 studovalo nejvíce žáků v základních a speciálních kurzech. V základních kurzech studovalo nejvíce žáků anglický a francouzský jazyk, ve speciálních kurzech anglický a německý jazyk.

Od školního roku 1994/95 jazyková škola organizuje jednoleté řádné pomaturitní studium tradičně koncipované jako kombinace dvou jazyků s dotací 16 hodin týdně pro hlavní jazyk a 4 hodin vedlejšího jazyka.

Škola nad rámec svých vyučovacích povinností autorsky vytváří jednotné testy pro písemnou základní i všeobecnou státní jazykovou zkoušku pro ostatní jazykové školy. Státní jazykové zkoušky všech typů zde mohli vykonávat nejen studenti této školy, ale i zájemci z řad široké veřejnosti, a to v jarních a podzimních termínech – úspěšnost 96,6 %.

Škola zajišťuje také jazykové kurzy v řadě podniků a organizací včetně důležitých státních úřadů (např. Úřad vlády, MŠMT, MZV, MPSV).

I ve školním roce 2005/2006 škola spolupracovala s FF UK, VÚP a MŠMT. Ředitelka školy je členkou poradního sboru MŠMT. Vedení školy pokračovalo ve spolupráci s MŠMT a VÚP na tvorbě RVP pro jazykové školy.

Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
1 898	682	891	325	1 562	67	184	85

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Na území hl. m. Prahy působilo rovněž 39 právnických a fyzických osob uskutečňujících jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které jsou pro účely státní sociální podpory a důchodového

pojištění považovány za studium na středních nebo vysokých školách. Z těchto subjektů je pouze CEDUK – Soukromá Vyšší odborná škola, spol. s r.o., Praha 4, Donovalská 1684 zařazena v rejstříku škol a školských zařízení.

II.8 Základní umělecké vzdělávání a zájmové vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. ZUŠ mají významný podíl na formování osobnosti svých žáků, rozvíjejí jejich individuální schopnosti a talent, vytvářejí a formují jejich umělecké vnímání a cítění. Organizace studia je upravena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Výsledky výchovy a vzdělávání v ZUŠ stejně jako personální a materiální podmínky pro výuku jsou hodnoceny Českou školní inspekcí.

Školy zpravidla organizují všechny typy studia: přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně, rozšířené studium a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky.

Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření. Ve školním roce 2005/2006 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato k dalšímu studiu 236 žáků, z toho 70 na vysoké školy.

Personální zabezpečení výuky v ZUŠ bylo na velmi dobré úrovni – většina škol vykazuje 100 % kvalifikovanost, řada pedagogických pracovníků je výkonnými umělci. Ředitelé podporují další vzdělávání učitelů a zahrnují tuto oblast do dlouhodobého plánování. Celkem 10 ZUŠ využilo ve sledovaném období možnost získání dotace v rámci SIPVZ na vybavení škol a školení učitelů.

Podstatná pozitiva

- zkvalitňování řídicích činností v řadě škol
- rozšiřování počtu odloučených pracovišť zlepšuje dostupnost tohoto typu v okrajových částech města
- trvalé zlepšování materiálně technických podmínek pro výuku
- podpora zahraniční prezentace žáků ZUŠ formou grantů

Podstatná negativa

- přetrvává nízká efektivita kontrolních mechanismů

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času různorodou zájmovou činností. Je upraveno zákonem č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času, dále ve školních družinách a školních klubech (viz kapitola II.8.5). V souladu se zákonem se střediska volného času rovněž podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, zabezpečují organizaci soutěží a přehlídek ve spolupráci se školami a dalšími institucemi. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které budou sloužit jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Personální zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM je na velmi dobré

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

úrovni – převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci. Jednou ze složek v plánovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplňování a prohlubování kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

Podstatná pozitiva

- zvyšující se počet účastníků v pravidelné a spontánní činnosti, především v klubech
- trvalé zlepšování materiálně-technických podmínek pro výuku
- rozšiřování nabídky středisek o nové činnosti
- příznivá výše příspěvků od účastníků

Podstatná negativa

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro práci s neorganizovanou mládeží

II.8.1 Celkový počet škol a školských zařízení v členění podle druhů a zřizovatelů, změny oproti minulému období, stručný popis základních ukazatelů

Základní umělecké školy

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Zastoupeny jsou školy všech zřizovatelů, výraznou převahu má HMP. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných krajem Hl. m. Praha, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní. Potřebná hustota sítě ZUŠ je doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku.

Zastoupení oborů v ZUŠ

Počty ZUŠ podle počtu oborů, které se v nich vyučují					
počet oborů	4	3	2	1	celkem
počet ZUŠ	19	7	5	4	35

Zdroj: OMT MHMP

Největší zájem mezi žáky je o hudební obor, který ve školním roce 2005/2006 navštěvovalo 68,5 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný a taneční. Nejméně žáků navštěvovalo obor literárně dramatický.

Počty žáků ZUŠ v jednotlivých oborech ve školním roce 2005/2006

	o b o r				celkem
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramat.	
počet žáků	15 388	4 112	2 045	907	22 452
počet žáků v %	68,7	18,1	8,5	4,7	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 15.10.2005

Počet žáků v ZUŠ je ve sledovaném časovém úseku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Odhad dalšího vývoje počtu žáků ZUŠ je příznivý, především v rozvojových lokalitách města.

Počty žáků ZUŠ v letech 2001 – 2006

školní rok	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
počet žáků	22 462	21 892	22 143	22 539	22 452
počet žáků v %	100	97,5	98,6	100,3	99,96

Zdroj: OMT MHMP

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V pěti soukromých ZUŠ se ve školním roce 2005/2006 vzdělávalo ve všech čtyřech uměleckých oborech celkem 1 649 žáků, kteří představují cca 7,3 % z celkového počtu žáků navštěvujících pražské základní umělecké školy. Ve dvou církevních ZUŠ se vzdělávalo ve všech čtyřech oborech 437 žáků, což činí cca 1,9 %. Soukromé a církevní školy tak doplňují vzdělávací nabídku ZUŠ na území hl. m. Prahy.

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo necelá 4 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 v r. 2001 na 360 v r. 2006; většina těchto žáků pochází ze zemí mimo EU).

Převís poptávky po studiu zejména hudebního oboru se řeší v rámci škol HMP přesunem volných kapacit mezi školami. Zvyšování počtu žáků zaznamenávají školy v rozvíjejících se částech města.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata za vzdělávání, její výše ve vyučovaných oborech vychází ze skutečných průměrných neinvestičních výdajů školy v uplynulém kalendářním roce s výjimkou výdajů na přímé náklady na vzdělávání poskytnutých ze státního rozpočtu. Výši příspěvku stanoví v souladu s vyhláškou o ZUV ředitel školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Střediska volného času, zejména domy dětí a mládeže, školní družiny a školní kluby společně s občanskými sdruženími pracujícími s dětmi a mládeží ve volném čase vytvářejí širokou nabídku pro vhodné využívání volného času dětí a mládeže nejen v průběhu školního roku, ale i o prázdninách.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z toho je 13 DDM zřizovaných hl. m. Prahou a 2 DDM zřizované MČ. DDM uskutečňují výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost pro děti a mládež formou pravidelné, příležitostné, spontánní a prázdninové činnosti, zabezpečují realizaci soutěží a přehlídek, včetně celostátně vyhlašovaných MŠMT, vzdělávání dospělých včetně pedagogických pracovníků.

Šestým ročníkem pokračoval za finanční podpory města společný propagační projekt pražských DDM „Mít kam jít“ s dílčím projektem „Mít kam jet“. V září 2005 byl vytvořen propagační projekt „Volný čas Praha“ (www.volnycaspraha.cz) nabízející souhrnný přehled o pořádaných akcích, táborových základnách a střediscích pražských DDM s odkazem na kompletní databázi zájmových kroužků a internetové stránky pražských DDM. Součástí projektu je dlouhodobá hra pro děti „Objev pražské domy dětí a mládeže“. S podporou ESF nabízel DDM HMP systémový projekt ke zkvalitnění dalšího vzdělávání učitelů „Rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na heterogenitu třídních kolektivů“, s využitím původního programu Kantor, a tvořené 9 moduly (komunikace, týmová spolupráce, umění se učit, personální a sociální dovednosti, environmentální výchova, práce s informacemi, prevence sociálně patologických jevů, integrace znevýhodněných žáků). Program má napomáhat i tvorbě školních vzdělávacích programů. DDM nabízejí i výukové programy pro žáky I. a II. stupně ZŠ a středoškoly. V nabídce se objevily i programy pro MŠ a školní družiny. V rámci informačního střediska DDM HMP funguje ICM (Informační centrum pro mládež) poskytující cílové skupině (mládež 13 – 26 let) informace z oblasti vzdělávání a práce, volného času a sportu, problémových jevů, sociálních skupin, nadací a grantů, mezinárodních organizací, cestování.

Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory a umožňuje pravidelně pracovat s talentovanými dětmi a mládeží. Počet účastníků v pravidelné činnosti se od roku 2003 zvyšuje, nabídka zájmových útvarů je různorodá, aktualizovaná na základě poptávky účastníků.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Příležitostná činnost, účinná metoda prevence negativních jevů, se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména exkurze, přednášky, besedy, víkendové zájezdy, společné akce rodičů a dětí, výlety a soustředění, burzy, semináře, turnaje, příležitostné soutěže apod. Ve sledovaném období zaznamenala znatelný nárůst počtu účastníků.

Spontánní činnost nabízí aktivity zájmového nebo rekreačního charakteru. Výrazně se zde profilují Kluby pro neorganizovanou mládež podporované hl. m. Prahou už od roku 1998, v současné době provozované všemi DDM zřizovanými HMP, některými takto zaměřenými školními kluby a občanskými sdruženími. Kluby se zaměřují na neorganizovanou a často sociálně ohroženou mládež ve věku 13 – 20 let a jsou otevřeným prostorem nabízejícím široké spektrum programů a aktivit. Jejich činnost je provázána s dalšími volnočasovými, pedagogickými a sociálními službami v regionu.

Soutěže a přehlídky jsou tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží. Kromě jejich organizace zajišťují DDM i přípravu soutěžících formou konzultací, doprovodných seminářů apod. Vedle soutěží zajišťují DDM rovněž středoškolskou odbornou činnost (v 28. ročníku ve školním roce 2005/2006 vypsané 17 soutěžních oborů) včetně doprovodného semináře „Jak psát SOČ a zásady obhajoby práce“ (DDM HMP), organizaci olympiád vyhlášených MŠMT (přírodovědných, společenskovědních, uměleckých či jazykových) a sportovní soutěže pro základní a střední školy, především POPRASK, Pohár pražských škol (XIV. ročník: 30 sportovních disciplín, 9 996 soutěžících), v jehož rámci proběhl již VI. ročník Poháru Primátora. V červnu 2006 DDM HMP připravil a ve spolupráci s OMT MHMP realizoval již tradiční slavnostní přijetí úspěšných mladých reprezentantů hl. m. Prahy na Staroměstské radnici za přítomnosti radního HMP, který předal pamětní listy a putovní poháry. (např. POPRASK). Některé soutěže mají mezinárodní charakter (např. chemická, biologická a matematická olympiáda, házená, volejbal, florbal).

Táborová činnost DDM se orientuje na různé typy pobytů, od odborně zaměřených, přes pobytové tuzemské tábory, zahraniční rekreační pobyty, putovní cykloturistické a vodácké tábory až po expedice. DDM tuto činnost vykonávají pro veřejnost systematicky, s odborným personálním zabezpečením a v rámci své hlavní činnosti, ve velké míře na vlastních táborových základnách. Výrazným pozitivem je přístupná výše účastnických poplatků.

Kurzy krátkodobé i dlouhodobé jsou určeny především mládeži a dospělým, v menší míře dětem ve věku povinné školní docházky. DDM se podílejí i na zajišťování vzdělávání pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže – ve spolupráci s NIDM a MŠMT nabízejí akreditované semináře např. s tématy Fundraising, Artefiktika, Florbal, Kurz oddílových vedoucích, Psaní a řízení projektů, nabízejí různorodé vzdělávací programy pro pedagogy ZŠ a SŠ.

Nárůst počtu účastníků pravidelné a spontánní činnosti, a to především v klubech pro mládež, je v letech 2001 – 2005 patrný i přes nepříznivou demografickou situaci věkové skupiny 6 - 18 let a značnou konkurenci četných kroužků základních škol. Tento trend potvrzuje kvalitu činností nabízených v různorodých zájmových útvarech, přitažlivost táborů a opodstatněnost existence klubů pro mládež v DDM.

Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2006

Typ činnosti	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Pravidelná činnost	13 811	15 944	16 301	16 982	17 028
Příležitostná činnost	136 224	105 742	132 220	118 328	126 850
Spontánní činnost	50 875	58 726	65 073	73 337	106 043
Soutěže	58 423	45 428	49 680	42 585	61 665
Tábory a pobytové akce	10322	9 834	9 779	10 720	9 989
Celkem	269 655	235 674	273 053	261 952	321 575

Zdroj: Hodnotící zprávy DDM 2005/2006

Občanská sdružení dětí a mládeže a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží

Oblastí volného času dětí a mládeže se na území hl. m. Prahy zabývá více než sto občanských sdružení. Mezi nimi je cca 70 organizací, které mají přímou práci s dětmi a mládeží ve volném čase v hlavní náplni své činnosti, s celorepublikovou i lokální působností.

Organizace s celorepublikovou působností

- s členskou základnou nad 3 500 dětí: Junák, Pionýr
- s členskou základnou 100 – 1 500 dětí: Duha, ČSOP, Kondor, ČTU, KČT TOM, YMCA

Organizace lokálního charakteru

- s členskou základnou 20 – 100 dětí: např. TTO Srub, TO Střelka, Klub Kapsa, Jahoda CH.D.K, Margitas

Občanská sdružení stejně tak jako DDM uskutečňují výchovně vzdělávací a rekreační činnost především pro děti a mládež formou pravidelné a příležitostné činnosti. Jejich vedoucí vykonávají činnost ve většině případů ve svém volném čase a bez finanční odměny. Vzhledem k tomu, že občanská sdružení vhodným způsobem doplňují nabídku volnočasových aktivit, je nezbytné napomáhat jejich činnosti, aby si vytvořily nejen dobré prostorové i materiální podmínky, ale aby měly také kvalitní personální obsazení. Taková pomoc je poskytována např. formou grantů nebo zajišťováním různých služeb (např. informační servis, vzdělávání vedoucích). Tyto služby zajišťují svým základním článkům s podporou MŠMT některá velká sdružení (např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, ČSOP) a DDM.

Pro občanská sdružení jsou městem každoročně vypisovány programy pro oblast volného času dětí a mládeže (viz. kap. I. Grantová politika HMP). Při jejich přípravě grantová komise vychází z konkrétních potřeb a požadavků různě zaměřených organizací. Ke komunikaci s občanskými sdruženími dochází při pravidelných dohlídkách táborů a jejich přímé práce a při kontrolách plnění využití grantů odborem OMT. Informace k programům jsou zveřejněny na internetových stránkách (www.praha-mesto.cz – školství a volný čas – granty), kde jsou přístupné i výsledky grantových řízení.

Mezinárodní spolupráce a zapojení do rozvojových programů

O mnoholetou a vzájemně přínosnou spolupráci se jedná především u žákovských orchestrů a pěveckých sborů. Nejvíce zastoupenými zahraničními partnery pražských ZUŠ jsou hudební školy a spolky ve Spolkové republice Německo, ve Slovenské republice, Velké Británii, Dánsku, Rakousku, Maďarsku, Belgii, Nizozemí a Francii. Výtvarné práce žáků ve školním roce 2005/2006 putovaly na prezentační akce mimo jiné do Polska a Itálie. Žáci ZUŠ se zúčastnili mezinárodního hudebního festivalu v Norsku. Některé školy se účastní Programu Sokrates. ZUŠ Učňovská se v rámci programu Sokrates zúčastnila v prosinci 2005 přípravné schůzky programu „Poděleme se o písně, hry a tradice s našimi sousedy“ v Istanbulu.

Domy dětí a mládeže se v této oblasti zaměřují na pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po slovenských řekách, pobyty v Chorvatsku a Itálii, lyžařské zájezdy do Rakouska apod.), jejich soubory se zúčastňují mezinárodních festivalů, přehlídek a soutěží. Podílejí se i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční delegace pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže.

V rámci podpory z fondů EU žádaly v programu Mládež v roce 2005 tři DDM. Nejvyšší částku získal DDM – Dům UM, Praha 10 na projekt Orchis Vysočina 2006. Hlavním cílem mezinárodního přírodovědně, výtvarně a sportovně zaměřeného projektu (ČR, SRN, Švédsko, SR) určeného mladým lidem s omezenými příležitostmi byla jejich integrace do společnosti, hlavní náplní jejich společná

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

práce v sociálně i národnostně smíšených skupinách. Projekt byl rovněž směřován na přípravu potencionálních zájemců o dobrovolnickou službu.

Některé DDM jsou členy EAICY (Evropská asociace zařízení pro volný čas dětí a mládeže a přidružený člen komise Nevládních organizací Rady Evropy se sídlem v Domě dětí a mládeže hlavního města Prahy, Praha 8, Karlínské nám.).

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor OMT MHMP prostřednictvím DDM a ZUŠ ve své působnosti. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT; jejich výše reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

Všemi typy soutěží organizovanými DDM a ZUŠ prošlo ve školním roce 2005/2006 celkem 63 060 účastníků (jednotlivci, komorní soubory a orchestry ZUŠ, jednotlivci a skupiny v předmětových soutěžích, sportovní družstva). Do ústředních kol všech soutěží postoupilo celkem 31 jednotlivců, 12 sportovních družstev, 4 soubory a 4 orchestry. Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve školním roce 2005/2006 opět potvrdily trvale vysokou úroveň pražských účastníků v celorepublikové konkurenci. Žáci ZUŠ zřizovaných HMP získali v ústředních kolech soutěží celkem 17 prvních cen, 6 druhých, 5 třetích, 1 cenu pro absolutního vítěze a 7 cen za mimořádné interpretační výkony. Nejvýraznějších výsledků (umístění na prvním místě v ústředních kolech soutěží) dosáhly: Hudební škola hl.m. Prahy, ZUŠ Praha 5, Štefánikova, ZUŠ Praha 10, Trhanovské náměstí, ZUŠ Praha 2, Slezská, ZUŠ Praha 9, Cukrovarská a ZUŠ 9, Ratibořická. Pražští účastníci ústředních kol předmětových a sportovních soutěží získali 3 první, 3 druhé a 2 třetí ceny.

Pro veřejnou prezentaci nejlepších pražských účastníků celostátních soutěží žáků ZUŠ uspořádalo hl. m. Praha již V. reprezentační koncert, tentokrát v novém sále ZUŠ Praha 8, Taussigova. Žáci ZUŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2005/2006 zúčastnili kromě soutěží a přehlídek řady prestižních hudebních, výtvarných a divadelních akcí (např. Concertino Praga, festival Libeňské jaro mladých, mezinárodní taneční festival Norsko, Wolkerův Prostějov, Alšova země 2006, mezinárodní výtvarná soutěž Vždy zelená, vždy modrá v Polsku).

Nedílnou součástí činnosti ZUŠ je prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti formou koncertů, divadelních a komponovaných večerů, výstav a vystoupení pro širší veřejnost nejen ve vlastních prostorách, ale i mimo školu. Pravidelnými hosty na koncertech některých ZUŠ bývají známí výkonní umělci a profesionální koncertní tělesa, žáci a učitelé jsou zváni jako spoluúčinkující na vystoupeních profesionálních umělců (Česká filharmonie, spolupráce s Českým rozhlasem 3). Společná prezentační akce žáků výtvarných oborů ZUŠ HMP proběhla v květnu v sálech Novoměstské radnice. Společnou prezentační akci pořádají každoročně pražské domy dětí a mládeže; 5. ročník akademie „Co už umíme“ se uskutečnil v listopadu v 2005 v Divadle komedie. Obě akce pod záštitou radního.

Základní umělecké školy a domy dětí a mládeže spolupracují s radnicemi MČ a všemi typy škol v místě svého sídla. Řada akcí jimi pořádaných byla charitativního rázu. V souladu se záměry Strategického plánu hl. m. Prahy trvale přispívají k posilování vazeb na otevřenou občanskou společnost.

II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení jsou: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Školskými poradenskými zařízeními jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

Pedagogicko-psychologické poradny

Hl. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2005/2006 12 pedagogicko-psychologických poraden, 1 zřizoval soukromý zřizovatel a 1 církev. Činnost těchto organizací je vymezena § 116 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

PPP poskytují odborné pedagogicko-psychologické poradenské služby rodičovské a školské veřejnosti. Jsou nápomocny řešení problémů v oblasti výchovné a výukové problematiky dětí a žáků. Vesměs je uplatňován systém průběžné péče o klienty v celém spektru školních aktivit, tj. v mateřských, základních a středních školách, speciálních školách a školských zařízeních. Dobře rozvinuté jsou i aktivity PPP věnované profesionální orientaci, metodické pomoci pedagogickým pracovníkům a výchovným poradcům ve školách a školských výchovných zařízeních. Převážně těžiště práce poraden spočívá v široké komunikaci a intenzivní poradenské činnosti se všemi typy škol v jednotlivých regionech.

Počty vyšetřených klientů - výkony poradenských zařízení zřizovaných HMP

	Počet zařízení	Počet pedagogických pracovníků	Klienti za šk. rok 2005/2006	Výkony za šk. rok 2005/2006
Celkem PPP	12	96	23 921	55 507
Celkem SPC	14	64	3 271	57 503

Zdroj: SKU MHMP

Péče o nadané

V Praze se péči o nadané žáky věnují dvě poradenská pracoviště: Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, Praha 2, Francouzská 56 a Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12, Praha 4, Vejvanovského 1610. Garantem péče o nadané děti je v každém z obou zařízení pracovnice,

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

kteřá poskytuje poradenské služby rodičům a učitelům, psychologické vyšetření dětí a žáků, u kterých se projevuje mimořádné nadání.

Zapojení poraden do rozvojových programů

Pedagogicko-psychologickým poradnám se v řadě případů podařilo provázat své aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů a drogové závislosti s jednotlivými programy a projekty škol, městských částí a dalších školských zařízení a občanských sdružení. Poradny jsou v kontaktu s protidrogovými koordinátory jednotlivých městských částí. Ve spolupráci s městskými částmi byli během několika minulých roků proškoleni školní metodici v oblasti primární prevence. Nadále se PPP výraznou měrou podílejí ve školách na systematickém rozvoji dovedností pedagogů, které vedou k osvojení zdravého životního stylu dětí. Dále působí na školy, aby zajišťovaly v rámci možností mimoškolní aktivity pro žáky ve spolupráci s orgány místní samosprávy a zájmovými skupinami (sportovní oddíly, zájmové kroužky apod.).

Některé poradny se dále zapojily do projektů komunitního rozvoje městské části (např. Praha 12), příp. se podílely jako garanti řady odborných projektů, které na území jednotlivých městských částí vznikaly.

Optimalizace PPP

K 1.7.2006 byla realizována optimalizace sítě pražských pedagogicko-psychologických poraden. Došlo ke sloučení následujících organizací:

- Pedagogicko-psychologické poradny, Praha 1, Jeruzalémská 9 s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2, Praha 1, Železná 18 a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4, Praha 2, Hostivítova. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2, Praha 1, Železná 18 s novým názvem Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, a novým sídlem na adrese Praha 2, Francouzská 56
- Pedagogicko-psychologické poradny, Praha 3, Lucemburská 40 s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 9, U Nové školy 871. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3, Lucemburská 40 s novým názvem Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 a sídlem na adrese Praha 3, Lucemburská 40
- Pedagogicko-psychologické poradny, Praha 4, Barunčina 11 s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 4, Vejvanovského 1610. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 4, Vejvanovského 1610 s novým názvem Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12 a sídlem na adrese Praha 4, Vejvanovského 1610
- Pedagogicko-psychologické poradny, Praha 7, U Smaltovny 22 s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 8, Šišková 2. Nástupnickou organizací se stala Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 8, Šišková 2 s novým názvem Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 a sídlem na adrese Praha 8, Šišková 2

Optimalizace snížila počet malých příspěvkových organizací – pedagogicko-psychologických poraden ze stávajícího počtu 12 na 7 při současném snížení počtu poradenských pracovišť z 12 na 10.

Slučování jednotlivých zařízení pak zohlednilo zejména:

- rozmístění stávajících pracovišť na území hl.m.Prahy
- zachování stávajícího rozsahu poskytovaných služeb
- počet odborných pracovníků poradny
- počet klientů v regionu poradny – počet potencionálních klientů poradny
- dopravní dostupnost poradny
- převažující typ cílové klientely v lokalitě, kde poradna působí
- prostorové možnosti poradny

Speciálně pedagogická centra

Hlavní činnost speciálně pedagogických center je založena na psychologické a speciálně pedagogické diagnostice, od které se odvíjí další péče o děti a žáky.

V centru je poskytována ambulantní odborná pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky, a to podle typu školy, jejíž jsou součástí.

Zejména se pak ve speciálně pedagogických centrech poskytují následující služby:

- podpora a metodické vedení dětí a žáků s autismem a Aspergerovým syndromem
- logopedická péče
- podpora a metodické vedení dětí a žáků s mentálním postižením
- podpora a metodické vedení dětí a žáků se specifickými poruchami učení a chování
- poskytování služeb dětem a žákům se zrakovým postižením (i v kombinaci s dalšími postiženími)
- depistáž dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v terénu
- péče o děti a mládež s poruchami sluchu a s poruchami komunikace
- podpora dětí a žáků s tělesným postižením v běžných i speciálních školách
- podpora a metodické vedení dětí a žáků s kombinovanými vadami
- a další psychologické, speciálně pedagogické, sociální služby, diagnostika, terapie, metodické vedení učitelů, psychosociální podpora rodiny, podklady k integraci dětí a žáků podle současné legislativy

V SPC zřizovaných HMP působilo ve školním roce 2005/2006 celkem 64 pedagogických pracovníků ve 14 speciálně pedagogických centrech. Počet klientů dosáhl čísla 3 271. Na jednoho pedagoga připadalo v průměru téměř 51 klientů.

II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům VOŠ ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a VOŠ a zajišťuje jim stravování.

Domovy mládeže zřizované hlavním městem Prahou zabezpečovaly žákům středních škol ubytování, stravování a výchovu, která úzce navazuje na výchovně vzdělávací činnost střední či vyšší odborné školy. Výchovně vzdělávací činnost byla zajišťována kvalifikovanými vychovateli. V této oblasti byla obzvláště velká pozornost věnována prevenci sociálně patologických jevů a negativních jevů ve společnosti. Protože je většina žáků neproletických, domovy mládeže úzce spolupracovaly se zákonnými zástupci, s jednotlivými školami a pedagogickými poradnami. Domovy mládeže zajišťovaly a organizovaly odborné přednášky, besedy a kurzy. Byl kladen důraz na řešení výchovných a studijních problémů, na vhodné trávení volného času.

Za tímto účelem je nabízena široká škála volnočasových aktivit, která vychází ze zájmů a potřeb žáků.

Také ve školním roce 2005/2006 počet žadatelů o ubytování převýšil kapacitní možnosti těchto domovů.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Domovy mládeže se snaží získat další finanční prostředky, a proto o letních prázdninách v rámci doplňkové činnosti pronajímá většina domovů své prostory pro ubytování turistů.

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně ZŠ speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. U 11 škol je součástí internát.

Škola v přírodě

Škola v přírodě zajišťuje zotavovací pobyt ve zdravotně příznivém prostředí dětem mateřských škol a žákům plnicím povinnou školní docházku bez přerušení vzdělávání.

Školská výchovná a ubytovací zařízení

Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	Počet	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných celkem	Z toho: počet ubytovaných dětí, žáků, studentů	Naplněnost v %
Domovy mládeže	23	2 698	2 604	2582	96,52
Internát	11	572	430	421	75,17
Škola v přírodě	6	669	10 928	x	x

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 poskytovalo v hl. m. Praze ubytování celkem 23 domovů mládeže a 11 internátů s celkovým počtem 3 270 lůžek. HMP zřizovalo rovněž 6 stálých škol v přírodě, jejichž provoz byl celoroční. V době prázdnin provozují školy v přírodě další hospodářskou činnost, tj. zejména letní tábory, rodinné rekreace, jazykové kurzy, sportovní soustředění apod. V termínech, o které není ze strany škol velký zájem, stanovují školy v přírodě nižší ceny za pobyt, tak aby jejich kapacita byla co nejvíce využívána. Vysoká naplněnost škol v přírodě je daná maximálním využitím během celého roku. Vybavenost škol v přírodě se liší podle místa, standardně bylo ve všech objektech k dispozici ubytování vhodné k rekreaci dětí, učebny, kuchyně s jídelnou, sportoviště a klubovny.

II.9.3 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a za úplatu stravovací služby i pro další osoby. Závodní stravování upravuje zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřizovaných územními samosprávnými celky, ve znění vyhlášky č. 94/2006 Sb.

Školní jídelny zřizované HMP

HMP bylo ve školním roce 2005/2006 zřizovatelem celkem 82 školních jídelen a školních jídelen – výdejen. Z toho bylo 81 jídelen zřízeno jako součásti právních subjektů škol a školských zařízení a 1 jako samostatná příspěvková organizace sloužící více školám a školským zařízením. Ve dvou školách bylo zajištěno tzv. náhradní stravování. Žáci škol zřizovaných HMP, ve kterých není školní

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

jídelna ani školní jídelna – výdejna, se ve většině případů stravují v jídelnách zřízených městskými částmi hl. m. Prahy.

Školní jídelny zřizované MČ hl. m. Prahy

Městské části hl. m. Prahy byly ve školním roce 2005/2006 zřizovatelem celkem 524 školních jídelen a školních jídelen – výdejen.

Školní jídelny zřizované soukromými zřizovateli

Soukromými zřizovateli bylo v tomto školním roce na území hl. m. Prahy vykazováno celkem 37 školních jídelen, školních jídelen - výdejen a školních jídelen – vyvařoven. V jednom případě bylo zajišťováno náhradní stravování.

Školní jídelny zřizované církví

Církev byla ve školním roce 2005/2006 na území hl. m. Prahy zřizovatelem 10 školních jídelen.

Počet stravovaných a zaměstnanců ŠJ a jejich kapacita

Počet stravovaných a zaměstnanců ve školních jídelnách ve školním roce 2005/2006							
	Počet stravovaných				Počet zaměstnanců		Kapacita
	Celkem	Děti, žáci	Ostatní	Z toho zaměstnanci škol	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	
ŠJ HMP	32 240	27 096	5 144	4 153	452	414,4	32 818
ŠJ MČ	124 583	106 076	18 507	12 860	2 416	2 128,9	156 988
ŠJ soukr.	13 399	10 682	2 717	1 142	227	207,3	15 051
ŠJ církevní	1 724	1 359	365	191	40	35,1	1 838
ŠJ celkem	171 946	145 213	26 733	18 346	3 135	2 785,7	206 695

Zdroj: SKU MHMP

II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Středisko praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. Hl. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2005/2006 jediné samostatné středisko praktického vyučování, a to Středisko praktického vyučování, Praha 5, Seydlerova 2451. Středisko zajišťuje odborný výcvik v uměleckořemeslném oboru 82-51-H/003 Zlatník a klenotník. Praktická výuka probíhá v moderních prostorách vybavených kvalitním nářadím a moderními stroji. Tradiční zlatnické postupy byly přizpůsobovány požadavkům současných šperkařských trendů. SPV vyučovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 38 žáků ve všech ročnících. Počtem žáků se SPV řadí mezi nejmenší školská zařízení v Praze. Díky tomu, že výuka probíhala v takto malém kolektivu (12 žáků v ročníku), se mohli zkušení učitelé odborného výcviku věnovat svým žákům individuálně a velmi intenzivně. Teoretická výuka probíhala na SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2005/2006 celkem 358 knihoven s 1 520 010 knihovními jednotkami (v tom 1 372 069 knih, 51 185 audiovizuálních dokumentů a 96 756 ostatních dokumentů). Knihovny poskytly služby 157 833 uživatelům.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením s více vadami nebo autismem. Do přípravného stupně lze zařadit dítě od 5 let věku nebo dítě, kterému byl z důvodu zdravotního postižení povolen odklad povinné školní docházky, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Délka přípravy na vzdělávání je 1 – 3 roky. V základních školách zřízených obcí, svazkem obcí, krajem nebo státem je příprava na vzdělávání poskytována bezplatně. Přípravný stupeň základní školy speciální je na území hl. m. Prahy zřízen na 4 speciálních školách. V 8 třídách se ve školním roce 2005/2006 vzdělávalo 30 žáků.

II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zřizovatel	Školní družiny			Školní kluby			Školní družiny s klubem		
	počet družin	počet oddělení	počet žáků	počet klubů	počet oddělení	počet žáků	počet družin	počet oddělení	počet žáků
Obec	196	809	21 740	27	156	1886	13	198	2 913
Kraj	33	67	784	3	19	98	1	2	42
Soukromý	5	12	236	2	10	199	2	11	233
Církev	6	19	392	2	12	172	-	-	-
MŠMT	1	2	13	1	1	9	-	-	-
celkem	241	909	23 165	35	198	2 364	16	211	3 188

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Ve školním roce 2005/2006 pracovalo na území hl. m. Prahy celkem 241 školních družin a 35 školních klubů, z toho 33 školních družin a 3 kluby zřizované HMP.

O umístění dětí v družině je velký zájem. Školní družiny i školní kluby mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je i snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Na většině škol se proto tak jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Zařízení ústavní a ochranné výchovy zajišťují dětem a mládeži zpravidla ve věku 3 – 18 let na základě rozhodnutí soudu náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. U některých těchto zařízení jsou zřízeny i školy, které poskytují dětem odpovídající vzdělání. Mezi tato zařízení se řadí dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy a výchovné ústavy.

Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Zařízení ústavní a ochranné výchovy	Počet	Lůžková kapacita	Počet dětí	Naplněnost v %
Dětský domov	2	102	92	90,2
Diagnostický ústav	4	166	200	120,5
Dětský domov se školou	2	54	43	79,6
Výchovný ústav	2	58	51	87,9
Celkem	10	380	386	101,6

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2005/2006 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2005/2006 byly v hl. m. Praze 2 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, 2 dětské domovy se školou a 2 výchovné ústavy s celkovým počtem 386 dětí. Lůžková kapacita zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 380 lůžek. Hl. m. Praha zřizovalo 2 dětské domovy, ostatní zařízení zřizovalo MŠMT. Naplněnost kapacit vyšší než 100 % byla ovlivněna skutečností, že do diagnostických ústavů byli žáci umísťováni na dobu několika měsíců a potom byli předáváni dalším školským zařízením.

II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

V mnoha odvětvích může část zaměstnanců plně nahradit technika. Ve školství však zůstávají zaměstnanci stále nejdůležitější složkou vzdělávacího procesu, jehož kvalita je závislá právě na nich. Je proto nezbytné vytvářet podmínky pro vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení, zejména pak pedagogických pracovníků. Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci.

II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2005 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 20 409,1 zaměstnance v přepočteném počtu.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2002 - 2005

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený			
	2002	2003	2004	2005
MŠ	2 934,6	2 937,9	2 927,4	2 960,3
ZŠ	7 596,2	7 396,0	7 088,0	6 841,5
SŠ	7 341,7	7 418,1	7 509,7	7 597,8
VOŠ	518,8	542,9	564,3	572,8
Speciální školy	1 616,2	1 616,4	1 655,5	1 444,7
ZUŠ	832,6	833,7	847,4	863,3
JŠ s PSJZ	140,8	152,6	129,7	128,7
celkem	20 980,9	20 897,6	20 722,0	20 409,1

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2005 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

Oproti roku 2003 došlo u mateřských škol k mírnému nárůstu zaměstnanců v přepočteném počtu, což přibližně odpovídá růstu počtu dětí. Trvalý pokles zaměstnanců vykazují základní školy, na nichž dochází podle demografického vývoje k postupnému a trvalému poklesu žáků. V roce 2005 došlo oproti předchozím rokům k výraznému poklesu zaměstnanců ve speciálních školách.

Přehled o složení zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů (bez speciálních škol) podává následující tabulka.

Zaměstnanci ve školách všech zřizovatelů (bez speciálních škol)

	Zaměstnanci (průměrný evidenční přepočtený počet)				
	Celkem	z toho			ostatní zaměstnanci
		pedagogičtí pracovníci	z toho		
			učitelé	vychovatelé	
MŠ	2 960,3	2 198,4	2 197,0	1,4	761,9
ZŠ	6 841,5	5 218,8	5 195,3	14,0	1 622,7
SŠ	7 597,8	5 934,1	5 832,5	1,3	1 663,7
VOŠ	572,7	416,3	415,5	-	156,4
ZUŠ	863,3	746,9	746,9	-	116,4
JŠ s PSJZ	128,7	108,7	108,7	-	20,0
Celkem	18 964,3	14 623,2	14 495,9	16,7	4 341,1

Zdroj : Statistická ročenka školství – 2005 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

U škol zřizovaných MŠMT, krajem nebo obcí se permanentně projevuje nedostatek mladých učitelů. Ve srovnání věkové struktury pedagogických pracovníků s předchozími lety dochází u pedagogů všech škol, s výjimkou škol základních, k mírnému posunu směrem k vyšším věkovým kategoriím.

Průměrný věk pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol – zřizovatel HMP a MČ

Rok	MŠ	ZŠ	SŠ			Konzervatoře	VOŠ	Speciální školy		
			G	SOŠ	SOU			SMŠ	SZŠ	SSŠ
2004	43	45	43	47	50	50	44	43		
2005	43	44	48			50	46	45	44	44

Zdroj: SKU MHMP

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Nejvyšší věkový průměr vykazují tradičně konzervatoře a střední školy, nejnižší mateřské školy. Pedagogické povolání i přes nárůst platů ve veřejné sféře stále není v Praze, kde jsou vysoké průměrné výdělky, pro mladé lidi dost atraktivní. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti. Řadu vědomostí a dovedností tak s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí, největší fluktuace se stále týká učitelů cizích jazyků a informatiky.

Ve školství již tradičně působí více žen než mužů. Nejvyšší zastoupení žen je v mateřských školách – 97,4 %, ve školních družinách a školních klubech – 96,4 % a také v poradenských zařízeních – 95,6 %. Nejmenší zastoupení mají ženy opět tradičně ve středních školách 61,7 %. V základních školách jsou ženy zastoupeny 83,9 %, ve VOŠ 63,4 %, v ZUŠ 63,1 % a v dětských domovech 72,9 %. Oproti roku 2004 se snížil počet žen na základních školách o 1,3 %, ale naopak se zvýšil o 4,3 % na středních školách, o 2,7 % na VOŠ a o 3 % na ZUŠ.

Věková struktura pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

Průměrný věk pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Speciální školy	ZUŠ
41	38	43	45	39	37

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

V soukromých a církevních školách působí nejmladší pedagogové v základních uměleckých školách a základních školách. Nejstarší pedagogický sbor vykazují vyšší odborné školy a střední školy.

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl nový zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, který stanovil pedagogickým pracovníkům nárok na 12 pracovních dnů samostudia ve školním roce. Na základě zmocnění uvedeného zákona vydalo MŠMT vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato vyhláška stanoví druhy dalšího vzdělávání, chybí však jednoznačná provázanost s kariérním systémem, který je z tohoto důvodu netransparentní a nemotivuje k dalšímu vzdělávání.

HMP jednoznačně podporuje zvyšování kvalifikace pražských pedagogů. Jednou z forem je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, zejména s Centrem školského managementu, které připravilo a akreditovalo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v souladu s výše citovanou vyhláškou. Tímto studiem je Manažerské přípravné studium a Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, na které byly uvolněny peníze z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci Celoměstských programů vzdělávání na území hl. m. Prahy.

Ředitelé škol věnují zvyšování kvalifikace svých pedagogů trvalou péčí, přesto se kvalifikaci pedagogických sborů bohužel stále nedaří na všech druzích a typech škol beze zbytku naplnit. Problém spočívá jednak v tom, že jsou zejména na učitele kladeny jedny z nejpřísnějších kvalifikačních předpokladů, a dále v relativně nízkém finančním ohodnocení v porovnání se mzdami dosahovanými na území hl. m. Prahy. Pedagogické vzdělání dává jejich absolventům stále dobrou šanci uplatnit se za více peněz mimo školství. Situace na jednotlivých školách se mění v souvislosti se změnami v pedagogických sborech. Permanentně se projevuje nedostatek mladých učitelů.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol v %

Rok	ZŠ	ZUŠ	SŠ			Konzervatoře	VOŠ	Speciální školy		
			G	SOŠ	SOU			SMŠ	SZŠ	SSŠ
2004	82	-	98	94	71	96	98	83		
2005	79	98	93			96	99	86	81	77

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

Údaje o kvalifikaci pedagogických pracovníků MŠ nebyly odboru školství MHMP dány k dispozici. Nejvyšší kvalifikovanost za rok 2005 vykazují VOŠ a konzervatoře. Podstatně nižší kvalifikovanost je na základních školách, která se oproti školnímu roku 2004/2005 ještě zhoršila. V souvislosti s novým školským zákonem se věková struktura a kvalifikovanost sledovala ve školním roce 2005/2006 nikoliv podle typů škol, ale podle druhů. Kvalifikovanost pedagogů středních škol je zcela jistě negativně ovlivněna středními odbornými učiteli, kde pedagogům chybí zejména kvalifikace v oblasti pedagogiky. Lze předpokládat, že kvalifikace na gymnáziích a středních odborných školách by vykazovala vyšší hodnoty než 92,7 %. Špatný stav je na speciálních středních školách, kde kvalifikovanost pedagogů dosahuje pouze 77 %. Situace je o to horší, že právě děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami by měli být vzděláváni plně kvalifikovanými pedagogy.

Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v %

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Speciální školy	ZUŠ
67	86	80	91	87	100

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

Soukromé a církevní školy vykazují v porovnání se školami zřizovanými HMP a MČ HMP podstatně vyšší kvalifikovanost u pedagogů základních škol a speciálních škol. Naopak výrazně nižší kvalifikovanost mají pedagogové středních a vyšších odborných škol.

II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných HMP a MČ HMP byli ve školním roce 2005/2006 stejně jako v předchozích letech odměňováni podle zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost, ve znění pozdějších předpisů. Jejich platový tarif je pevně stanoven právním předpisem a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené, obvykle v rámci rozpětí. Pedagogičtí pracovníci soukromých a církevních škol byli odměňováni podle zákona č. 1/1992 Sb., o mzdě, odměně za pracovní pohotovost a o průměrném výděлку, ve znění pozdějších předpisů. Jejich mzdy byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování z výše zmíněného zákona o platu.

V roce 2005 činil v hl. m. Praze průměrný měsíční plat (bez OPPP) zaměstnanců škol a školských zařízení 18 209 Kč, učitelů 21 628 Kč. V ČR to bylo 17 741 Kč u zaměstnanců a 21 296 Kč u učitelů.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Průměrné mzdy (platy) pedagogických pracovníků, učitelů a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení v Praze a v ČR – procentní porovnání platů v Praze k ČR

	Pedagogičtí pracovníci			Učitelé/vychovatelé			Ostatní zaměstnanci		
	PRAHA	ČR	Praha/ČR	PRAHA	ČR	Praha/ČR	PRAHA	ČR	Praha/ČR
MŠ	17 474	17 178	101,7 %	17 476	17 191	101,7 %	9 817	9 270	105,9 %
ZŠ	21 538	21 552	99,9 %	21 576	21 618	99,8 %	10 848	10 447	103,8 %
SŠ	23 608	22 157	106,5 %	23 648	22 657	104,4 %	14 313	13 057	109,6 %
VOŠ	22 713	23 502	96,6 %	22 729	23 521	96,6 %	17 088	14 282	119,6 %
ZUŠ	22 571	21 675	104,1 %	22 571	21 675	104,1 %	14 043	13 047	107,6 %
DM	20 101	18 339	109,6 %	20 091	18 338	109,6 %	11 857	11 090	106,9 %
ŠD+ŠK	15 539	15 752	98,6 %	15 538	15 751	98,6 %	9 926	11 399	87,1 %
Stř.vol.času	21 011	19 227	109,3 %	21 051	19 063	110,4 %	13 767	12 174	113,1 %
DD,DÚ,DVÚ	22 566	20 028	112,7 %	28 064	28 597	98,1 %	14 336	13 454	106,6 %
				21 417	19 634	109,1 %			
Jaz. školy	21 691	21 690	100 %	21 691	21 690	100 %	13 440	12 896	104,2 %

Zdroj: Statistická ročenka školství 2005 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

Z přehledu je zřejmé, že v odvětví školství jak pedagogičtí pracovníci, tak ostatní zaměstnanci škol a školských zařízení v hl. m. Praze dosahují ve většině případů vyšších průměrných platů, než je republikový průměr. Nepatrně nižší výdělek vykazují pedagogové základních škol. Rozdíl v řádech sta korun ve prospěch ČR však vykazují vyšší odborné školy.

Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v hl. m. Praze s průměrnou mzdou v ČR

	2002	podíl	2003	podíl	2004	podíl	2005	podíl
Ø mzda v ČR	16 212	100 %	17 445	100 %	18 582	100 %	19 631	100 %
Ø plat ped. prac. v hl. m. Praze	16 867	104 %	18 707	107,2 %	20 105	108,2 %	21 480	109,4 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v hl. m. Praze s průměrnými platy ped. prac. v ČR

	2002	podíl	2003	podíl	2004	podíl	2005	podíl
Ø plat ped. prac. v ČR	16 390	100 %	18 287	100 %	19 558	100 %	20 815	100 %
Ø plat ped. prac. v hl. m. Praze	16 867	102,9 %	18 707	102,3 %	20 105	102,8 %	21 480	103,2 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšuje průměrnou mzdu v ČR o 9,4 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,2 %. Z hlediska výdělkové úrovně je pozitivní, že se za poslední čtyři roky plat pedagogů v hl. m. Praze v porovnání s průměrnou mzdou v ČR zvyšuje.

Při porovnání průměrného platu pedagogických pracovníků s průměrnou mzdou v hl. m. Praze je však situace poněkud odlišná.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec kraj) s průměrnou měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v hl. m. Praze

	2002	podíl	2003	podíl	2004	podíl	2005	podíl
Ø měsíční mzda zaměstnanec	20 570	100 %	21 782	100 %	23 174	100 %	24 782	100 %
Ø měsíční plat učitele ZŠ	16 970	82,5 %	18 677	85,7 %	20 454	88,3 %	21 562	87 %
Ø měsíční plat učitele SŠ	19 222	93,4 %	21 467	98,6 %	22 342	96,4 %	23 793	96 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Pozitivní je fakt, že se od roku 2002 snížil rozdíl mezi průměrnou měsíční mzdou zaměstnanců v hl. m. Praze a platy učitelů ZŠ a SŠ v Praze. Slibný nárůst u učitelů SŠ v r. 2003 a u učitelů ZŠ v roce 2004 se bohužel už v příštích letech neopakoval. Poměr platů učitelů ke mzdám všech zaměstnanců stagnoval nebo se dokonce trochu snížil.

Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území hl. m. Prahy a ČR

	2002	podíl	2003	podíl	2004	podíl	2005	podíl
Učitelé ZŠ								
Ø měsíční plat učitele v ČR	16 645	100 %	18 534	100 %	20 274	100 %	21 645	100 %
Ø měsíční plat učitele v HMP	16 970	102 %	18 677	101 %	20 454	101 %	21 562	100 %
Učitelé SŠ								
Ø měsíční plat učitele v ČR	18 972	100 %	21 073	100 %	21 712	100 %	22 873	100 %
Ø měsíční plat učitele v HMP	19 222	101 %	21 467	102 %	22 342	103 %	23 793	104 %

Zdroj: Statistické ročenky školství 2002 – 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Platy učitelů ZŠ v hl. m. Praze v roce 2002 převyšovaly platy učitelů v ZŠ za celou ČR o 2 %. V průběhu let došlo k vyrovnávání. Tento stav může souviset s poměrně nízkou kvalifikovaností učitelů ZŠ v Praze, neboť nekvalifikovanost se projeví na výši platového tarifu. Dalším faktorem je určitá přezaměstnanost, to znamená, že ZŠ nedokáží reflektovat na každoroční značný pokles počtu žáků. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR naopak od roku 2002 narůstají a v roce 2005 jsou o 4 % vyšší.

Z přehledu je patrné, že průměrné platy učitelů ZŠ a SŠ za celou ČR převyšují průměrný výdělek za ČR, ale v hl. m. Praze jsou naopak podprůměrné ve vztahu k průměrnému výdělku dosahovanému v hl. m. Praze. Podobně jako v roce 2004 byly s ohledem na tuto skutečnost v roce 2005 opět navýšeny pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou platové prostředky o jednorázovou mimořádnou odměnu z prostředků hl. m. Prahy. Tato odměna činila 5 tis. Kč na jednoho pedagogického pracovníka.

Porovnáním indexu růstu průměrných měsíčních platů zaměstnanců i učitelů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy a na území celé ČR placených ze státního rozpočtu bylo zjištěno, že se od sebe příliš neliší. V prvním roce byl vyšší v hl. m. Praze, v následujících letech je nepatrně vyšší v ČR.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Vývoj průměrného měsíčního platu zaměstnanců v regionálním školství a z toho učitelů škol a školských zařízení v hl. m. Praze a v ČR (všichni placeni ze SR)

Rok	zaměstnanci		z toho učitelé	
	Praha	ČR	Praha	ČR
2000	11 875	11 603	13 856	13 626
2001	13 357	12 928	15 777	15 348
2002	14 534	14 906	17 167	16 701
2003	16 141	15 724	19 058	18 650
2004	17 144	16 717	20 337	19 987
2005	18 209	17 741	21 628	21 296
meziroční nárůst				
2001-2000	1 482	1 325	1 921	1 722
2002-2001	1 177	1 168	1 390	1 354
2003-2002	1 607	1 628	1 891	1 949
2004-2003	1 003	993	1 279	1 337
2005-2004	1 065	1 024	1 291	1 309
index v %				
2001/2000	112,5 %	111,4 %	113,9 %	112,6 %
2002/2001	108,8 %	109 %	108,8 %	108,8 %
2003/2002	111,1 %	111,6 %	111 %	111,7 %
2004/2003	106,2 %	106,3 %	106,7 %	107,2 %
2005/2004	106,2 %	106,1 %	106,3 %	106,5 %

Zdroj: Statistické ročenky 2004 a 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky

II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí, konkrétně se jedná o vysoké školy, CERMAT, NIDV, společnost Fakta, v.o.s., Institut profesní přípravy aj. Jejich nabídky využívaly ve školním roce 2005/2006 MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a školy speciální.

Pro pedagogické pracovníky MŠ probíhalo vzdělávání v podstatě stejným způsobem jako v předchozích letech. Vzdělávací akce byly zpravidla polodenní a úzce specializované na problematiku předškolní výchovy. Akce byly vybírány dle zaměření a nabídky školicích institucí. Častými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogů byly semináře k Rámcovému programu předškolního vzdělávání, programy Zdravá mateřská škola a Začít spolu, a další témata související s činností v MŠ. Někteří pracovníci si doplňovali vzdělání dálkovým studiem na Pedagogické fakultě UK obor předškolní pedagogika nebo speciální pedagogika.

Stejně jako v předchozích letech probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v rámci účelově přidělených finančních prostředků a podle plánů jednotlivých ZŠ. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogů se staly kurzy k přípravě, tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu. Toto vzdělávání podporovaly městské části a HMP. Využívaly byly počítačové kurzy realizované s využitím účelově přidělených finančních prostředků v rámci programu SIPVZ.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ se zúčastnili dlouhodobých kurzů i jednodenních seminářů, některé školy se účastnily mezinárodního vzdělávacího projektu Socrates. Zkušení učitelé spolupracovali s různými profesními organizacemi a nakladatelstvími.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Ředitelé SŠ a VOŠ kladli velký důraz na další vzdělávání svých pedagogických pracovníků. Ti se aktivně účastnili vzdělávacích kurzů a seminářů převážně odborného zaměření. Dále se ředitelé a pedagogové účastnili odborných seminářů k nové školské legislativě.

Jednou ze specifických forem dalšího vzdělávání byly nabídky středních škol, které ve spolupráci s významnými firmami připravily vzdělávací projekty zaměřené na pedagogické pracovníky regionu Praha. Například Projekt BOSH – Škoda Auto a.s. zaměřený na vzdělávání pedagogických pracovníků regionu Praha - se specializací autoopravárenství, projekt TOYOTA TECHNICAL EDUCATION PROGRAM, program celosvětového odborného vzdělávání – pro pedagogické pracovníky a studenty.

Speciální školy a školská zařízení na území hl. m. Prahy systematicky zajišťovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků. Většinu akcí, kterých se v rámci dalšího vzdělávání zúčastňovali pedagogičtí pracovníci, rovněž organizovaly NIDV, fakulty vysokých škol a zájmová profesní sdružení. Byla realizována celá řada jednorázových akcí. Některé školy se zúčastnily mezinárodního projektu SOCRATES.

II.11 Další vzdělávání dospělých

V rámci celoživotního vzdělávání poskytují vybrané střední školy vzdělávání v oborech vzdělání ukončených maturitní a závěrečnou zkouškou v dálkové a večerní formě vzdělávání. O vzdělávání vedoucím k získání uceleného stupně vzdělání je stále velký zájem jak na středních školách, tak na vyšších odborných školách. Každoročně se zvyšuje zájem o studium při zaměstnání nejen v oborech ekonomických (především obchodní akademie) a v oborech zaměřených na dosažení všeobecného vzdělání (gymnázia), ale i v oborech stavebních, elektrotechnických, obchodu a služeb a v oblasti dostihového sportu. Snahou uchazečů je doplnit si stávající kvalifikaci zejména studiem nástavbových oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2005/2006 se pozornost uchazečů více soustředila v oblasti nástavbového studia na širě koncipovaný obor vzdělání Podnikání. Školy tomuto trendu vycházejí vstříc rozšířením vzdělávací nabídky. Ze škol zřizovaných hl. m. Prahou poskytovalo studium při zaměstnání 16 středních škol (oproti 9 školám ve školním roce 2004/2005) a stejně jako v r. 2004/2005 poskytovaly studium při zaměstnání 4 vyšší odborné školy. Některé školy nabízely možnost rozšířit si kvalifikaci nebo získat další vědomosti a dovednosti formou kurzů. Mnoho středních škol nabízelo další vzdělávání pedagogů v oblasti počítačové gramotnosti (SIPVZ) akreditované MŠMT. Konkrétní nabídky lze získat na webových stránkách škol či na školském portálu MHMP.

Z uvedeného výčtu vyplývá, že školy pružně reagovaly na požadavky veřejnosti a v rámci svého odborného zaměření v doplňkové činnosti organizovaly požadované odborné doškolování jak pedagogických pracovníků jiných škol, tak i dospělých zájemců z řad veřejnosti. Zejména při organizování rekvalifikačních kurzů školy spolupracovaly s úřady práce a zaměstnavateli.

III. Financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy

V roce 2006 byly stejně jako v předchozích letech zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu poskytované MŠMT. Financování škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha bylo také v roce 2006 rozděleno na:

- **Přímé výdaje z prostředků MŠMT** – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy a školská zařízení zřizovaná HMP i MČ
- **Provozní výdaje z prostředků HMP** - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných HMP

Počátkem roku 2006 byly odborem školství MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 175 škol a školských zařízení, mezi nimi gymnázia, střední odborné školy, vyšší odborné školy, speciální školy, učiliště, školní jídelna, školy v přírodě, pedagogicko-psychologické poradny, dětské domovy, domovy mládeže a jazyková škola
- 478 škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, z toho 250 mateřských škol, 205 základních škol a 23 školních jídelen.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ hl. m. Prahy dosáhly v letech 2004 až 2006 výše, kterou ukazuje následující přehled:

Celkové výdaje	2004	2005	2006
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí (v tis. Kč)	8 596 013	8 769 233	9 158 061
z toho:			
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů (v tis. Kč)	3 665 553	3 876 269	3 907 511
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů (v tis. Kč)	3 399 080	3 472 136	3 557 341
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy (v tis. Kč)	710 005	758 026	847 285

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 3 907 511 tis. Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 3 039 164 tis. Kč.

Přímé výdaje z prostředků MŠMT (v tis. Kč)			z toho: mzdové výdaje (v tis. Kč)		
2004	2005	2006	2004	2005	2006
3 665 553	3 876 269	3 907 511	2 702 326	2 927 725	3 039 164

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Provozní výdaje hrazené z prostředků hl. m. Prahy určené školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou dosáhly výše 912 328 tis. Kč (v r. 2004 činily 748 132 tis. Kč a v r. 2005 byla jejich výše 757 041 tis. Kč). Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu i prostředky na nájemné pro školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

V souladu s § 28, odst. 4 písm. b) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územního rozpočtu, ve znění pozdějších předpisů, byl příspěvkovým organizacím v působnosti odboru školství MHMP nařízen v průběhu roku 2006 odvod z investičních fondů organizací ve výši 35 722 tis. Kč (v r. 2004 – 37 314 tis. Kč, v r. 2005 – 21 980 tis. Kč). O tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Z prostředků hl. m. Prahy byly navýšeny pro rok 2006 prostředky na platy pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných hl. m. Prahou o jednorázovou mimořádnou odměnu v celkové výši 48 803 tis. Kč s cílem motivovat pracovníky k aktivní práci se žáky a studenty. V r. 2004 činila tato částka 37 314 tis. Kč, v r. 2005 šlo o částku 47 820 tis. Kč.

Na základě usnesení RHMP byly školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou posíleny z kap. 02 provozní prostředky určené na řešení oblasti energetiky. Finanční prostředky v celkové výši 10 000 tis. Kč byly účelově určeny na vyrovnání nákladů škol a školských zařízení zvýšených nárůstem cen energií.

Investiční výdaje – v roce 2006 kraj Hl. m. Praha investoval na obnovu škol a školských zařízení investiční prostředky v celkové výši 558 223 tis. Kč (770 956 tis. Kč v r. 2004 a 679 441 tis. Kč v r. 2005), což je mnohem méně než v předchozích dvou letech.

Výdaje na rozvojové programy škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha dosáhly v roce 2006 výše 162 369 tis. Kč. Prostředky byly určeny zejména pro oblast sociálně patologických jevů a kriminality, protidrogovou prevenci, státní informační politiku ve vzdělávání, integraci cizinců, podporu romské komunity a volnočasové aktivity. V roce 2004 dosáhly tyto výdaje částky 24 221 tis. Kč a v r. 2005 částky 57 752 tis. Kč.

Evropské sociální fondy - JPD 3

Odbor školství MHMP v roce 2006 pokračoval v realizaci čtyř projektů podporovaných v rámci opatření 3.1. Jednotného programového dokumentu regionu NUTS 2 hl. m. Praha pro Cíl 3 (JPD 3) zahájených již v roce 2005. Jednalo se o projekty PILOT GP, JARO, HODINA, Ekogramotnost (viz kap. I.2.3).

V průběhu roku 2006 došlo k zahájení dalších tří projektů: PŠP, INOSKOP, EVALUACE (viz kap. I.2.3.).

Rozpočet běžných výdajů roku 2006 u těchto projektů činil k datu 30.9.2006:

PILOT GP.....	585,8 tis. Kč
JARO.....	5 256,3 tis. Kč
HODINA.....	672,5 tis. Kč
Ekogramotnost.....	3 434,4 tis. Kč
PŠP (poradenství, škola, povolání).....	373,1 tis. Kč
INOSKOP.....	464,9 tis. Kč
EVALUACE.....	223,5 tis. Kč
Celkem.....	11 010,5 tis. Kč

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Školy a školská zařízení zřizovaná HMP realizovala v roce 2006 v rámci Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 (JPD 3) regionu soudržnosti Praha projekty zaměřené na další vzdělávání. Jednalo se o následující projekty:

- Projekt Informační technologie Střední průmyslové školy, Praha 5, Presslova 25. Neinvestiční příspěvek činil 822,9 tis. Kč ze státního rozpočtu, 1 041,7 tis. Kč z fondů EU a 285,7 tis. Kč z prostředků HMP
- Projekt Multimediální a praktické vzdělávání na Československé akademii Dr. Edvarda Beneše, Praha 2, Resslova 8. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 404,7 tis. Kč ze státního rozpočtu, 512,4 tis. Kč z fondů EU a 187,4 tis. Kč z prostředků HMP
- Projekt Specifika ošetrovatelství v zemích EU Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy, Praha 1, Alšovo nábřeží 6. Neinvestiční příspěvek byl stanoven ve výši 226,8 tis. Kč ze SR, 287,1 tis. Kč z fondů EU a 523,0 tis. Kč z prostředků zřizovatele
- Projekt Integrovní E – centrum Dětského domova a školní jídelny, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1. Neinvestiční příspěvek byl navýšen o 212 tis. Kč ze SR, 288 tis. Kč z fondů EU a 60,9 tis. Kč z prostředků zřizovatele.

Na základě žádostí o finanční podporu předložených ve 3. výzvě grantového schématu Rozvoj počátečního vzdělávání jako základu celoživotního učení a z hlediska potřeb trhu práce a ekonomiky znalostí JPD pro Cíl 3 regionu NUTS II - hl. m. Praha byl nově přidělen v roce 2006 neinvestiční příspěvek z rozpočtu HMP následujícím organizacím :

- Střední průmyslové škole, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ve výši 112,1 tis. Kč na akci Moderní technologie ve výuce
- Střední škole technické hl. m. Prahy, Praha 5, Radlická 115 ve výši 113,1 tis. Kč na akci Centrum odbornost
- Střední odborné škole waldorfské, Praha 4, Křejpského 1501 ve výši 32,5 tis. Kč na akci Z lavic k mezinárodním projektům
- VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Praha 7, Jablonského 3 ve výši 166,7 tis. Kč na akci Inovace výuky
- ZŠ a SŠ waldorfská, Praha 4, Křejpského 1501 ve výši 105,5 tis. Kč na akci Chráněná dílna JINAN
- SŠ A. Klara, Praha 4, Vídeňská 28 ve výši 47,4 tis. Kč na akci PI.RE.KU
- ZŠ, ZŠ praktické a MŠ při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1 ve výši 136,1 tis. Kč na akci Zůstat v kontaktu
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 ve výši 100,8 tis. Kč na akci Jazykové centrum ULITA
- Pedagogicko-psychologické poradně, Praha 10, Jabloňová 30 ve výši 214,5 tis. Kč na akci Speciální pedagog
- Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 ve výši 99,8 tis. Kč na akci Elektronická výuka angličtiny
- Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 ve výši 81,6 tis. Kč na akci Modernizace výukových programů

Ve 3. výzvě grantového schématu Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS II - hl. m. Praha byl nově přidělen v roce 2006 neinvestiční příspěvek z rozpočtu HMP

- Střední zdravotnické škole, Praha 10, Ruská 91 ve výši 725,7 tis. Kč ze státního rozpočtu, 985,8 tis. Kč z fondů EU a 260,1 tis. Kč z prostředků hl. m. Prahy na akci Moderní vzdělávání sociálních pracovníků.

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Výdaje škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje za roky 2004 – 2006 následující přehled:

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná krajem podle jednotlivých druhů) (v tis. Kč)	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006
Gymnázia			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	734 042	791 903	824 557
z toho: mzdové výdaje	496 756	551 820	578 474
provozní výdaje	129 001	130 526	244 723
investiční výdaje	166 800	113 985	79 667
Střední odborné školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	771 416	783 255	815 894
z toho: mzdové výdaje	560 065	606 439	638 715
provozní výdaje	190 242	158 532	173 347
investiční výdaje	80 970	120 980	154 756
Vyšší odborné školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	396 338	449 994	457 587
z toho: mzdové výdaje	324 252	373 465	383 860
provozní výdaje	58 851	64 455	68 991
investiční výdaje	9 300	16 770	7 521
Speciální školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	443 667	465 149	467 460
z toho: mzdové výdaje	342 042	363 355	368 681
provozní výdaje	89 271	90 774	99 028
investiční výdaje	51 800	43 030	55 752
Střední odborná učiliště			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	784 212	814 222	833 842
z toho: mzdové výdaje	567 016	611 705	631 934
provozní výdaje	160 657	163 719	186 699
investiční výdaje	196 900	199 390	124 529
Pedagogicko-psychologické poradny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	43 699	48 987	50 377
z toho: mzdové výdaje	36 628	41 288	42 729
provozní výdaje	6 892	7 440	8 642
investiční výdaje	20 150	8 000	21 829
Domovy mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	33 260	34 124	37 868
z toho: mzdové výdaje	26 604	27 504	29 213
provozní výdaje	6 471	6 435	8 719
investiční výdaje	6 130	18 750	14 370
Dětské domovy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	23 696	24 320	25 949
z toho: mzdové výdaje	16 698	17 489	17 196
provozní výdaje	5 920	6 753	8 924
investiční výdaje	3 460	58 980	3 900
Školy v přírodě			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	31 883	33 199	0
z toho: mzdové výdaje	20 364	0	0
provozní výdaje	11 062	33 199	19 009
investiční výdaje	2 850	0	2 940

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná krajem podle jednotlivých druhů) (v tis. Kč)	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006
Jazykové školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	1 688	1 634	1 725
investiční výdaje	0	0	773
Školní jídelny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	8 850	5 791	5 857
z toho: mzdové výdaje	4 705	2 647	2 718
provozní výdaje	4 073	3 102	3 102
investiční výdaje	8 340	0	0
Základní umělecké školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	286 744	307 374	303 839
z toho: mzdové výdaje	243 483	265 058	274 319
provozní výdaje	43 261	42 316	43 065
investiční výdaje	65 421	49 781	20 480
Domy dětí a mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	107 746	117 951	84 281
z toho: mzdové výdaje	63 713	66 955	71 325
provozní výdaje	40 743	48 156	46 354
investiční výdaje	158 835	49 775	71 706
Celkem			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 665 553	3 876 269	3 907 511
z toho: mzdové výdaje	2 702 326	2 927 725	3 039 164
provozní výdaje	748 132	757 041	912 328
investiční výdaje	770 956	679 441	558 223

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných městskými částmi hl. m. Prahy hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly pro rok 2006 výše 3 557 341 tis. Kč.

Za hl. m. Prahu jako celek je nutno zdůraznit, že celkový počet dětí a žáků navštěvujících školy a školská zařízení zřizované MČ hl. m. Prahy představuje pro rok 2005/2006 oproti roku 2004/2005 pokles žáků u základního školství o 3 316. Tato skutečnost by měla vést k optimalizaci základních škol ze strany MČ hl. m. Prahy.

Přehled neinvestičních výdajů hrazených prostřednictvím krajských normativů u škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy za roky 2004 – 2006 konkretizuje následující přehled:

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi) (v tis. Kč)	2004	2005	2006
Mateřské školy	779 879	826 111	842 399
Základní školy	2 565 162	2 580 666	2 653 513
Školní jídelny	40 913	50 851	45 875
Základní umělecké školy	8 139	9 150	9 945
Domy dětí a mládeže	4 987	5 358	5 609
Celkem	3 399 080	3 472 136	3 557 341

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a podle normativů vyhlášených MŠMT v souladu s § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytnuta 131 právnickým osobám na výchovu a vzdělávání a rozvojové programy MŠMT v celkové výši 847 285 tis. Kč.

III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2006 u škol a školských zařízení kraje Hl. m. Praha pohybovaly v rozmezí od 15,1 tis. Kč u základních uměleckých škol až po 174,5 tis. Kč u dětských domovů (v r. 2004 se tyto výdaje pohybovaly v rozsahu od 12,4 tis. Kč do 164,4 tis. Kč a v r. 2005 v rozsahu od 13,8 tis. Kč do 171,8 tis. Kč).

U škol zřizovaných krajem Hl. m. Praha v roce 2006 se výše přímých výdajů na jednoho žáka, popř. studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 34,3 tis. Kč u gymnázií až po částku 65,9 tis. Kč u speciálních škol, které jsou charakterem výuky nejnáročnější.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 31,9 až 33,8 tis. Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta za roky 2004 – 2006 ukazuje následující přehled:

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta (v tis. Kč)	2004	2005	2006
Gymnázia	32 291	33 673	34 340
Střední odborné školy	40 250	43 706	45 599
Vyšší odborné školy	44 529	48 024	49 904
Speciální školy	60 371	64 566	65 857
Střední odborná učiliště	38 034	40 029	44 362
Domovy mládeže	28 898	29 745	31 800
Dětské domovy	164 431	171 784	174 521
Školní jídelny	3 130	3 134	3 200
Základní umělecké školy	12 445	13 817	15 130
Mateřské školy	31 790	33 140	33 802
Základní školy	30 000	31 000	31 851

Zdroj: SKU MHMP, OMT MHMP

Seznam použitých zkratk

AJ	anglický jazyk
AV ČR	Akademie věd České republiky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CŠM PedF UK	Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DÚ	diagnostický ústav
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVÚ	dětský výchovný ústav
ES	Evropské společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
FZŠ	fakultní základní škola
G	gymnázium
HMP	hlavní město Praha
ICM	informační centrum pro mládež
ICT semináře	informační a komunikační technologie
IPPP ČR	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky
IVT	informatika a výpočetní technika
JPD	Jednotný programový dokument
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KD	kulturní dům
KÚ	krajský úřad
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZV	Ministerstvo zahraničních věcí
NIDM	Národní institut dětí a mládeže
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OMT MHMP	odbor uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hlavního města Prahy
OON	ostatní osobní náklady
OPPP	ostatní platby za provedené práce
OŠD	odklad školní docházky
OU	odborné učiliště
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PrŠ	Praktická škola
PPP	pedagogicko psychologická poradna
RHMP	Rada hlavního města Prahy
RVJ	rozšířená výuka jazyků
RVP	rámcový vzdělávací program

RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SIPVZ	státní informační politika ve vzdělávání
SJŠ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
SKU MHMP	odbor školství Magistrátu hlavního města Prahy
SMŠ	speciální mateřská škola
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPCH	specifické poruchy chování
SpŠ	speciální škola
SPV	středisko praktického vyučování
SSŠ	speciální střední škola
SŠ	střední škola
SVP	středisko výchovné péče
SZŠ	speciální základní škola
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VÚ	výchovný ústav
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ZŠP	základní škola praktická
ZŠS	základní škola speciální
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání
ZÚV	zařízení ústavní - ochranné výchovy
ZV	základní vzdělávání

Seznam použité literatury

- Národní program rozvoje vzdělávání (Bílá kniha), Praha 2001
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Praha 2002, 2005
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP, Praha 2003, 2006
- Strategický plán hlavního města Prahy, Praha 2000
- RNDr. B. Burcin, RNDr. T. Kučera, CSc., Doc. RNDr. Z. Čermák, CSc.: Aktuální vývoj a perspektivy demografického vývoje hl. m. Prahy, Praha 2003
- Jednotný programový dokument pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hlavní město Praha, Praha 2004
- Programový dodatek k Jednotnému programovému dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 hlavní město Praha, Praha 2004
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, Praha 2003
- Vzdělávání a odborná příprava v Evropě, různé systémy, společné cíle do roku 2010, Praha 2003
- Vzdělávání a odborná příprava 2010, naléhavé reformy jako podmínka úspěchu Lisabonské strategie, Praha 2004
- České školství v mezinárodním srovnání, ÚIV, Praha 2006
- Národní akční plán zaměstnanosti 2004 - 2006, MPSV, Praha 2004
- S novým školským zákonem. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v ČR za rok 2005, Praha 2006
- Výroční zpráva o stavu koncepce a rozvoji sítě škol a o stavu vzdělávání a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2004/2005
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2005/06
- Souhrnná informace o stavu školství v Praze za školní rok 2005/2006, Praha 2007
- Vývojová ročenka školství v roce 1989/1990 – 2005/2006, ÚIV, Praha 2006
- Statistická ročenka školství 2005/2006 - výkonové ukazatele, ÚIV, Praha 2006
- Statistická ročenka školství 2005 – zaměstnanci a mzdové prostředky, ÚIV, Praha 2006
- Statistické ročenky školství 2000 - 2005 – soubor ekonomických ukazatelů resortu školství, ÚIV, Praha 2006
- Vzdělávání a trh práce v krajích, NÚOV, Praha 2005
- Ing. J. Festová, Ing. J. Vojtěch: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2005, NÚOV, Praha 2005

Ing. J. Vojtěch, Mgr. G. Doležalová, Ing. J. Festová: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých ve srovnání se situací v EU 2005/06, Praha 2006

Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2005, NÚOV, Praha 2006

Mgr. Gabriela Doležalová: Územní mobilita mladých lidí v souvislosti s pracovním uplatněním, NÚOV, Praha 2005

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR a Akční plán na léta 2004 – 2006, MŽP, Praha 2003

Praha a ekologická výchova. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na území hl. m. Prahy, Praha 2005

Učitelské noviny

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů

Statut hl. m. Prahy, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů

Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2005/2006, Praha 2006

Vysvětlivky

- Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.
- Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.
- Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.
- Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazlů na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.