

**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU KONCEPCE A ROZVOJE SÍTĚ A
O STAVU A ROZVOJI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAZE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2003/2004**

PROSINEC 2004

Zpracoval:

**Odbor SKU MHMP
Odbor OMT MHMP**

Obsah

Úvod

Část A

Výběr souhrnných ukazatelů výsledků výchovně vzdělávací činnosti předškolních zařízení, škol a školských zařízení na území HMP.....	5
Ekonomické ukazatele předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti odboru školství MHMP (SKU).....	10

Část B

Školy a školská zařízení na území HMP v působnosti odboru uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP a oblast péče o volný čas dětí a mládeže (OMT).....	27
Výchovně vzdělávací činnost a její výsledky.....	30
Péče o děti a mládež ve volném čase v hl. m. Praze.....	36
Ekonomické zajištění základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže.....	49
Základní umělecké školy – příloha.....	55

Část C

Předškolní zařízení, školy a školská zařízení na území HMP v působnosti odboru školství MHMP (SKU).....	63
Mateřské školy zřizované MČ.....	63
Základní školy zřizované MČ.....	68
Střední a vyšší odborné školy zřizované HMP.....	76
Střední odborné školy, střední odborná učiliště, odborná učiliště a učiliště HMP.....	92
Speciální školy, školská zařízení a pedagogicko – psychologické poradny HMP.....	109
Školní jídelny zřizované MČ HMP a HMP.....	121
Soukromé a církevní školy.....	124
Mateřské školy soukromé a církevní.....	124
Základní školy soukromé a církevní.....	133
Gymnázia soukromá a církevní.....	152
Střední odborné školy soukromé a církevní.....	160
Taneční konzervatoře soukromé.....	172
Vyšší odborné školy soukromé a církevní.....	175

Střediska praktického vyučování soukromá.....	182
Střední odborná učiliště soukromá a speciální.....	185
Pedagogicko – psychologické poradny soukromé a církevní.....	194
Speciální pedagogická centra soukromá a církevní.....	199
Domovy mládeže soukromé a církevní.....	201
Školní jídelny soukromé a církevní.....	206
Školy v přírodě.....	208

Část D

Činnost v oblasti samosprávy a státní správy na úseku výchovy a vzdělávání.....	214
--	------------

Závěr.....	221
-------------------	------------

Seznam zkratek

Přílohy – seznam škol, učebních a studijních oborů

Úvod

Výroční zpráva o stavu koncepce a rozvoji sítě škol a o stavu vzdělávání a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2003/04 je zpracována na základě § 6 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 132/2000 Sb., o změně a zrušení některých zákonů souvisejících se zákonem o krajích, zákonem o obcích, zákonem o okresních úradech a zákonem o hlavním městě Praze.

Struktura výroční zprávy odpovídá Sdělení MŠMT čj.: 30 015/2001-20, kterým se stanovuje struktura zpracování dlouhodobého záměru a výroční zprávy na úrovni kraje. Výroční zpráva zahrnuje období školního roku 2003/04, tj. časový úsek od 1. září 2003 do 30. června 2004 (resp. do 31. srpna 2004). Výroční zpráva HMP byla zpracována odborem školství MHMP (SKU) a odborem uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP (OMT).

Část A

Výběr souhrnných ukazatelů výsledků výchovně vzdělávací činnosti předškolních zařízení, škol a školských zařízení na území HMP

Počty škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných HMP a MČ HMP

Srovnání školního roku 2002/2003 a 2003/2004

Název školy	2002/2003	2003/2004
Mateřské školy	264	256
Základní školy	220	218
Gymnázia	34	34
Konzervatoře	4	4
Střední odborné školy	27	26
Vyšší odborné školy	15	15
Střední odborné školy, střední odborná učiliště, odborná učiliště a učiliště	35	33
Jazykové školy	2	1
Školy v přírodě	6	6
Domovy mládeže	5	5
Školní jídelny	27	27
Speciální školy	49	47
Pedagogicko-psychologické poradny	12	12
Dětské domovy	2	2
Celkem	702	686

Tabulka: Přehled škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných HMP a MČ HMP (Údaje jsou k 30. 6. 2003 a 30. 6. 2004)

Počty soukromých a církevních škol, předškolních a školských zařízení

Srovnání školního roku 2002/2003 a 2003/2004

školy a školská zařízení	soukromé		církevní	
	2002/2003	2003/2004	2002/2003	2003/2004
Mateřské školy	5	5	6	6
Základní školy	5	5	4	4
Gymnázia	21	20	3	3
Konzervatoře	2	2	-	-
Střední odborné školy	46	44	5	5
Střední odborná učiliště	19	19	-	-
Střediska praktického výcviku	12	12	-	-
Vyšší odborné školy	18	16	5	5
Domovy mládeže	1	1	2	3
Školní jídelny	4	3	-	-
Speciální školy	9	9	7	7
Speciálně pedagogické centrum	2	2	-	-
Pedagogicko-psychologické poradny	1	1	1	1
Celkem	145	139	33	34

Tabulka: Přehled soukromých a církevních, škol, předškolních a školských zařízení (Údaje jsou k 30. 6. 2003 a 30. 6. 2004)

Školy a školská zařízení HMP, MČ HMP, soukromé a církevní v působnosti OMT a SKU

školy a školská zařízení	HMP	MČ	soukromé	církevní
Základní umělecké školy	26	2	5	2
Domy dětí a mládeže	13	2	-	-

Tabulka: Školy a školská zařízení HMP, MČ HMP, soukromé a církevní v působnosti OMT a SKU

Soukromé a církevní ZUŠ jsou v působnosti SKU, ostatní v působnosti OMT.

Věková struktura pedagogických pracovníků

Mateřské školy

věk	zřizovatel	MČ	soukromé	církevní	celkem
do 30 let		269	5	5	279
31 – 40		591	5	7	603
41 – 50		736	5	5	746
51 – 60		588	5	4	597
nad 60		84	2	1	87
z toho důchodci		132	2	3	137

Tabulka: Věková struktura pracovníků MŠ k 30. 6. 2004

Základní školy

věk	zřizovatel	MČ	soukromé	církevní	celkem
do 30 let		1102	19	31	1152
31 – 40		1524	18	30	1572
41 – 50		2024	12	20	2056
51 – 60		1483	5	14	1502
nad 60		827	0	6	833
z toho důchodci		923	0	6	929

Tabulka: Věková struktura pracovníků ZŠ k 30. 6. 2004

Gymnázia

věk	zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
do 30 let		354	182	26	562
31 – 40		381	166	28	575
41 – 50		484	115	25	624
51 – 60		488	86	22	596
nad 60		56	29	13	98
z toho důchodci		104	35	14	153

Tabulka: Věková struktura pracovníků gymnázií k 30. 6. 2004

Střední odborné školy

zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
věk				
do 30 let	221	179	27	427
31 – 40	436	187	38	661
41 – 50	542	210	39	791
51 – 60	739	202	27	968
nad 60	123	218	16	357
z toho důchodci	205	166	17	388

Tabulka: Věková struktura pracovníků SOS k 30. 6. 2004

Konzervatoře

zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
věk				
do 30 let	44	24	0	68
31 – 40	92	9	0	101
41 – 50	112	14	0	126
51 – 60	151	6	0	157
nad 60	109	14	0	123
z toho důchodci	89	14	0	103

Tabulka: Věková struktura pracovníků konzervatoří k 30. 6. 2004

Vyšší odborné školy

zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
věk				
do 30 let	72	58	30	160
31 – 40	123	106	41	270
41 – 50	205	103	56	364
51 – 60	143	127	37	307
nad 60	64	90	24	178
z toho důchodci	72	78	21	171

Tabulka: Věková struktura pracovníků VOŠ k 30. 6. 2004

Střední odborná učiliště

zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
věk				
do 30 let	107	99	0	206
31 – 40	195	121	0	316
41 – 50	406	166	0	572
51 – 60	548	183	0	731
nad 60	318	95	0	413
z toho důchodci	289	72	0	361

Tabulka: Věková struktura pracovníků SOU k 30. 6. 2004

Speciální školy

zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
věk				
do 30 let	174	7	3	184
31 – 40	207	9	6	222
41 – 50	300	3	3	306
51 – 60	248	1	1	250
nad 60	96	0	1	97
z toho důchodci	108	0	1	109

Tabulka: Věková struktura pracovníků speciálních škol k 30. 6. 2004

Aprobovanost výuky na školách zřizovaných HMP a MČ ve srovnání s předchozím školním rokem v procentech

Zřizovatel	MČ	MČ	HMP	HMP	HMP	HMP	HMP	HMP	celkem
Škola	MŠ	ZŠ	Gy	SOŠ	Konzerv.	VOŠ	SOU	SpŠ	
aprobovanost v % k 30. 6. 2003	95	75	98	92	96	99	73	83,7	89
aprobovanost v % k 30. 6. 2004	91	82	98	93	97	99	73	81	89

Tabulka: Srovnání aprobovanosti pedagogů na školách zřizovaných HMP a MČ

Aprobovanost výuky na soukromých a církevních školách ve srovnání s předchozím školním rokem v procentech

zřizovatel	soukr.	círk.	soukr.	círk.	soukr.	círk.	soukr.	círk.	soukr.	soukr.	círk.	soukr.	celkem
škola	MŠ	MŠ	ZŠ	ZŠ	Gy	Gy	SOŠ	SOŠ	Ko	VOŠ	VOŠ	SOU	
aprob. % k 30. 6. 2003	95,5	95,5	76	77	89	91	82	82	97	75	90	69	84,9
aprob. % k 30. 6. 2004	50	77,8	78	74,3	89	90	61	81,9	97	56,4	58,6	76,9	74,2

Tabulka: Srovnání aprobovanosti pedagogů na soukromých a církevních školách

Počty žáků

Mateřské školy

Zřizovatel	MČ	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	26 148	195	245	26 588
k 30. 6. 2004	26 783	245	230	27 258

Tabulka: Srovnání počtu žáků v MŠ

Základní školy

Zřizovatel	MČ	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	93 047	464	831	94 342
k 30. 6. 2004	88 019	468	740	89 227

Tabulka: Srovnání počtu žáků v ZŠ

Gymnázia

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	17 732	4 197	891	22 820
k 30. 6. 2004	17 969	3 714	917	22 600

Tabulka: Srovnání počtu žáků v gymnáziích

Střední odborné školy

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	18 174	7 575	470	26 219
k 30. 6. 2004	18 569	8 080	543	27 192

Tabulka: Srovnání počtu žáků na SOS

Konzervatoře

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	1 101	275	-	1 376
k 30. 6. 2004	1 113	205	-	1 318

Tabulka: Srovnání počtu žáků na konzervatořích

Vyšší odborné školy

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	2 313	2 435	783	5 531
k 30. 6. 2004	2 487	2 759	993	6 239

Tabulka: Srovnání počtu žáků na VOS

Střední odborná učiliště

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	15 673	7 380	-	23 053
k 30. 6. 2004	15 337	6 682	-	22 019

Tabulka: Srovnání počtu žáků na SOU

Speciální školy

Zřizovatel	HMP	soukromé	církevní	celkem
k 30. 6. 2003	4 852	447	245	5 544
k 30. 6. 2004	4 559	418	195	5 172

Tabulka: Srovnání počtu žáků ve speciálních školách

Ekonomické ukazatele předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti odboru školství MHMP (SKU)

Běžné výdaje kapitola 04 – Školství, mládež a samospráva

V roce 2004 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované z MŠMT ČR a MF ČR.

Z MŠMT ČR byla pro rok 2004 poskytnuta dotace přímých nákladů (UZ 33 353) v celkové výši 6 065 518 tis. Kč. Přímé výdaje zahrnují prostředky na platy, ostatní osobní náklady, povinné odvody a ostatní přímé neinvestiční výdaje (např. učební pomůcky, učebnice, výdaje na vzdělávání pedagogů).

Schválený rozpočet z prostředků hlavního města Prahy (provozní prostředky) pro rok 2004 činil 853 770 tis. Kč.

Kapitola 0465 - Školy a školská zařízení v působnosti hlavního města Prahy

Odbor školství HMP měl ve své působnosti ve školním roce 2003/2004 686 škol a školských zařízení. viz str. 5.

Ve struktuře škol a školských organizací výše uvedených došlo v průběhu roku k redukci jejich počtu z důvodů zrušení nebo sloučení.

Podkladem pro financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha se stal normativní rozpis finančních prostředků, zpracovaný ve smyslu metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro Rozpis rozpočtu „přímých“ výdajů na rok 2004 pro jednotlivé kraje (Rozpis rozpočtu výdajů státního rozpočtu pro krajské a obecní školství na rok 2004 z rozpočtu MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů), zasláného kraji Hlavní město Praha pod. č. j. 10 029/2004-45. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zvolilo pro rozpis rozpočtu „přímých“ výdajů pro rok 2004 metodu agregovaných normativů.

Agregované normativy **obecně** jsou stanoveny **jako podíl** celkových objemů přímých neinvestičních výdajů (v členění na mzdové prostředky + odvody a na ostatní běžné výdaje) a limitů počtu zaměstnanců poskytovaných na všechny jednotlivé druhy a typy škol, předškolních a školských zařízení a studijní i učební obory ve všech formách studia, výdaje na volný čas, pedagogicko-psychologické a speciální poradenství, ústavní výchovu, stravování, ubytování a zdravotní postižení (včetně integrace postižených do běžných škol) dětí, žáků a studentů škol, předškolních a školských zařízení k celkovým počtům žáků škol, předškolních a školských zařízení, v nichž se příslušná kategorie vzdělávání poskytuje.

Agregované normativy pro oblast krajských škol jsou stanoveny pro 4 základní kategorie poskytovaného vzdělávání:

- Dítě v předškolní výchově s pravidelnou (denní) docházkou, (věková kategorie 3 - 5 let)
- Žák plnící povinnou školní docházku v základní nebo střední škole, s výjimkou žáků v “domácím” vzdělávání a žáků se “specifickými formami” školní docházky (věková kategorie 6 - 14 let).
- Žák v denní formě středního vzdělávání, s výjimkou žáka nástavbového studia (věková kategorie 15 - 18 let).
- Student v denní formě vyššího odborného vzdělávání (věková kategorie 19 - 21 let).

Agregované normativy pro oblast obecního školství jsou stanoveny pro 2 základní kategorie poskytovaného vzdělávání:

- Dítě v předškolní výchově s pravidelnou (denní) docházkou, (věková kategorie 3 - 5 let)
- Žák plnící povinnou školní docházku v základní škole, s výjimkou žáků v “domácím” vzdělávání a žáků se “specifickými formami” školní docházky (věková kategorie 6 - 14 let).

Na každého výše uvedeného žáka jsou vztaženy (agregovány) veškeré neinvestiční výdaje vynakládané ze státního rozpočtu na všechny odpovídající druhy a typy škol, předškolních a školských zařízení (tzn. včetně výdajů na nepravidelnou docházku do MŠ, domácí a specifické formy vzdělávání v ZŠ, denní nástavbové a všechny ostatní formy vzdělávání v SŠ i všechny ostatní formy -večerní, dálková, kombinovaná atd. - vzdělávání ve VOŠ).

Takto konstruované agregované normativy tedy mj. představují určitý ekonomický regulátor některých činností ve školství. Krajské normativy, zpracované ve smyslu výše uvedeném, byly předloženy Radě HMP k informaci a zveřejněny na internetové stránce www.praha-mesto.cz v sekci Magistrát – Informace z odborů – Odbor školský úřad – Informace oddělení ekonomického – Rozpočet 2004.

Na základě takto zpracovaných krajských normativů byl stanoven normativní rozpis přímých výdajů pro jednotlivá předškolní zařízení, školy a školská zařízení hl. m. Prahy.

Krajské školství

Normativní komponenty /K1 – K4/ byly stanoveny podle normativního počtu žáků na jednoho pedagogického zaměstnance N_p a podle normativního počtu žáků na jednoho nepedagogického (ostatního) zaměstnance N_o zejména na základě průměrné naplněnosti tříd v jednotlivých školách, předškolních a školských zařízeních v působnosti kraje Hlavní město Praha a podle odpovídajícího rozsahu výuky ve smyslu schválených učebních dokumentů.

Hodnoty K1, K2, K3 a K4 byly stanoveny následovně: hodnoty K1 a K3 byly odvozeny z výše tarifních platů, náhrad za dovolenou a dalších složek platů vyplácených dle zákona č. 143/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů, k datu 1. 1. 2004, pouze ve 12 měsíční výši.

Při stanovení hodnot K2 a K4 byly použity průměrné hodnoty dosažené u jednotlivých škol, předškolních a školských zařízení v působnosti kraje za rok 2003 (celoroční průměr).

Jedním z nezbytných úkolů při použití krajských normativů pro rozpis přímých výdajů krajského školství v roce 2004 bylo nutno zabezpečit, ve vazbě na skutečný pokles výkonů ve školním roce 2003/2004, pokles počtu zaměstnanců a mzdových prostředků tohoto školství o 2 % oproti výchozí základně 2003, v souladu se záměrem reformy veřejných financí promítnutým do schváleného rozpočtu kraje hl. m. Praha.

Navržený rozpis rozpočtu s ohledem na disponibilní rozpočtové zdroje neřešil problematiku „dalších platů“ v roce 2004. Konečné rozhodnutí o výši dalších platů zaměstnanců v roce 2004 bylo řešeno samostatnou úpravou rozpočtu.

Rozpočet kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva spolu s ostatními kapitolami MHMP pro rok 2004 byl schválen Zastupitelstvem HMP dne 18. 12. 2003 pod č. usnesení 13/01. Přímé náklady schváleného rozpočtu dosáhly výše 5 956 081 tis. Kč, provozní náklady byly rozpočtovány na výši 773 952 tis. Kč.

MŠMT ČR stanovilo pro oblast školství MHMP pro rok 2004 neinvestiční dotaci přímých nákladů ve výši 6 065 518 tis. Kč.

Odbor školství MHMP provedl v průběhu měsíce března letošního roku rozpočtové řízení I. se školami a školskými zařízeními v působnosti hl. m. Prahy. Rozpočtové řízení se konalo na odboru školství MHMP se sídlem v Praze 9, Učňovská 100/1.

Navýšení oblasti platů oproti schválenému rozpočtu o 54 600 tis. Kč na celkový objem 1 859 438 tis. Kč bylo důsledkem nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, která nabyla platnosti dnem 1. 1. 2004.

Vyšší potřeba OON o 1 277 tis. Kč na celkovou výši 39 997 tis. Kč vyplynula především ze záměru optimalizačních projektů, které předpokládají výplatu odstupného pro pracovníky, kteří ukončí s organizací pracovní poměr.

Navýšení oblasti zákonných odvodů ve výši 19 479 tis. Kč plynulo z výše uvedených platových úprav a vyšší potřeby OON.

Z důvodu, že MŠMT ČR pro rok 2004 pokrylo nižší dotací oblast přímých ONIV školství MHMP oproti roku 2003 o 39 744 tis. Kč, bylo nutno v rámci projednávání rozpočtů všech dotčených organizací v působnosti hl. m. Prahy v průběhu rozpočtového řízení I. tuto oblast důsledně prověřit a rozpočty upravit. Tato skutečnost zaznamenala úsporu přímých ONIV ve výši 12 097 tis. Kč.

Rozpočtové řízení II. proběhlo na odboru školství MHMP s každou jednotlivou školou a školským zařízením, jejichž zřizovatelem je hl. m. Praha, ve dnech od 1. října 2004 do 15. října 2004.

V rámci těchto řízení bylo s jednotlivými školami a školskými zařízeními v působnosti hl. m. Prahy provedeno prověření současně platného rozpočtu jak v oblasti přímých nákladů, tak i v oblasti nákladů provozních.

V oblasti přímých nákladů odbor školství MHMP prováděl úpravu rozpočtu na základě kontroly zpracovaných mzdových inventur jednotlivých organizací k datu 1. 9. 2004, s přihlédnutím ke zpracovaným výkazům o pracovní neschopnosti (Nem Úr 1-02) za období od 1. 1. 2004 do 30. 6. 2004 a ve vztahu k novým školským výkonům ve školním roce 2004/2005 (počet žáků a tříd). V tomto smyslu byl pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy upraven rozpočet v celkové výši 22 249 tis. Kč, přičemž oblast platů byla navýšena o 15 026 tis. Kč, oblast ostatních osobních nákladů o 1 172 tis. Kč, oblast zákonných odvodů o 5 581 tis. Kč a oblast ostatních přímých neinvestičních nákladů o 470 tis. Kč.

Oblast přímých nákladů je upravena i o objem finančních prostředků, určených na odměny ředitelů škol a školských zařízení za období školního roku 2003/2004, schválených usnesením Rady HMP č. 1770 ze dne 19. 10. 2004, jakož i o odměny, určené pro metodiky příspěvkových organizací, zřizovaných hl. m. Prahou – pedagogicko-psychologických poraden, kteří se podílejí na činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů v roce 2004.

Limit počtu zaměstnanců byl navýšen celkem o 37,8 pracovníka, z toho výrazný podíl navýšení 19,5 pracovníka připadá na školy gymnaziálního typu a navýšení o 19 pracovníků připadá na střední odborné školy. Tento stav odpovídá trendu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, kde je kladen důraz na rozvoj právě těchto typů škol. Pokles počtu zaměstnanců u středních odborných učilišť a učilišť o 13,3 je důsledkem optimalizačního záměru hl. m. Prahy, schváleného usnesením Rady hlavního města Prahy č. 921 dne 1. 6. 2004 a usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 19/24 ze dne 24. 6. 2004. Rovněž tento pokles koresponduje se závěry Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

Obecní školství

Za účelem zajištění transparentnosti rozpisu rozpočtu **oblasti obecního školství** vypracoval odbor školství krajské normativy, které vyplynuly z bilance finančních prostředků, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Navíc byly zpracovány normativy pro stanovení počtu pedagogických pracovníků u základního školství, a to pásmově v rozmezí 0 – 170 žáků, 170 – 350 žáků, 350 – 550 žáků a nad 550 žáků. Obdobným způsobem byly stanoveny normativy pro výpočet ostatních pracovníků ve školních jídelnách.

Ve smyslu zpracovaných krajských normativů byl proveden rozpis rozpočtu pro školy a školská zařízení správních obvodů hl. m. Prahy 1 až 22.

Po projednání rozpočtu na jednotlivých správních obvodech byly tyto pozvány na odbor školství MHMP za účelem předání zpracovaného rozpočtu dotčeného správního obvodu. Z těchto výsledků vyplynul rozpis rozpočtu **přímých nákladů** pro oblast obecního školství hl. m. Prahy.

Oblast platů byla rozepsána v celkové výši 2 358 406 tis. Kč, oblast OON v celkové výši 17 681 tis. Kč a oblast ONIV přímé včetně zákonných odvodů byla rozepsána v celkové výši 935 378 tis. Kč.

Na základě vyhodnocení výsledků rozpočtového řízení II., které proběhlo na odboru školství MHMP s pověřenými městskými částmi 1 – 22 (správní obvody) hl. m. Prahy ve dnech od 4. října 2004 do 12. října 2004 a především na základě změny počtu žáků k datu 1. 9. stávajícího roku přistoupil odbor školství MHMP k úpravě rozpočtu jednotlivých organizací. Tomuto jednání byla věnována maximální pozornost, neboť v oblasti základního školství dochází k výraznému poklesu žáků ve školním roce 2004/2005 oproti roku 2003/2004. Z tohoto důvodu byly pověřené městské části hl. m. Prahy již několikrát odborem školství MHMP upozorňovány na skutečnost, že tuto situaci je nutno řešit buď snižováním počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků nebo optimalizačními záměry s konečným cílem snížit počet základních škol a docílit větší naplněnosti stávajících škol.

Základním východiskem pro úpravu rozpočtu pro období září až prosinec 2004 při II. rozpočtovém řízení r. 2004 byl aktualizovaný počet žáků k 1. 9. 2004. Na základě této skutečnosti byl vypočten celkový objem mzdových prostředků a počet pracovníků, a to za všechny školy a školská zařízení pověřených městských částí hl. m. Prahy 1 – 22.

Takto zpracované podklady byly předány pověřeným městským částem hl. m. Prahy 1 – 22, které provedly přerozdělení celkových prostředků. Jednání byla vedena na výše uvedených městských částech se všemi školami a školskými zařízeními podle aktualizovaných mzdových inventur, zpracovaných dotčenou organizací k 1. 9. roku na základě konkrétních podmínek a situací na jednotlivých školách. U základních škol byl zohledněn počet rozptýlených žáků ve škole, družině a jídelně, odstupné, specifika MČ (internátní MŠ, romští asistenti, okrajové MČ).

Ekonomické oddělení odboru školství MHMP poskytovalo všem dotčeným městským částem metodickou pomoc a kontrolovalo správnost přerozdělení závazných limitů, stanovených pro správní obvody Praha 1 až 22.

Odbor školství MHMP provedl v rámci rozpočtového řízení II. v oblasti přímých nákladů, určených na vzdělávání pro předškolní zařízení, školy a školská zařízení, jejichž zřizovateli jsou městské části hl. m. Prahy, úpravu rozpočtu v souvislosti s výrazným poklesem počtu žáků základního školství, a to o částku 15 466 tis. Kč. Z tohoto objemu činí ponížení oblasti platů 12 698 tis. Kč a s tím korespondující pokles zákonných odvodů částku 5 172 tis. Kč. Oproti této skutečnosti došlo k navýšení oblasti OON o 2 360 tis. Kč, které je ovlivněno nutností vyplatit zaměstnancům, se kterými byl ukončen pracovní poměr z důvodu organizačních změn, plynoucích z výrazného poklesu počtu žáků základního školství, odstupné.

Pokles žáků ve školním roce 2004/2005 oproti školnímu roku 2003/2004 představuje u základního školství 3 650 dětí.

Naproti této skutečnosti dochází ve školním roce 2004/2005 k mírnému nárůstu počtu dětí u mateřských škol, zřizovaných MČ hl. m. Prahy, a to ve výši 250 dětí. Z tohoto důvodu byla navýšena oblast platů o 4 179 tis. Kč a s tím související oblast zákonných odvodů o 1 542 tis. Kč. V oblasti OON došlo k navýšení prostředků o 679 tis. Kč. Tyto prostředky budou použity na výplaty odstupného pro pracovníky, kteří z důvodu organizačních změn ukončují pracovní poměr s organizací.

Přesto, že u mateřských škol byl zaznamenán mírný nárůst dětí, došlo k úspoře počtu pracovníků, a to ve výši 12,4 přepočteného pracovníka. Tato úspora vyplynula z provedení optimalizačních záměrů, kde slučováním mateřských škol došlo k optimálnímu využití pedagogických pracovníků, dále pak úspora pracovníků byla ovlivněna i využitím práce pracovníků civilní služby, které je u tohoto typu škol značné.

Rozpočet školních jídelen v oblasti obecního školství byl navýšen o 6 402 tis. Kč, z toho navýšení platů činí 4 523 tis. Kč, zákonných odvodů 1 606 tis. Kč, oblast OON byla navýšena o 201 tis. Kč a ONIV přímé o 72 tis. Kč. Důvodem uvedeného nárůstu byla organizační změna na MČ Praha 10, kde k datu 1. 8. 2004 vznikla nová příspěvková organizace Školní jídelna

U Roháčových kasáren, která zahrnuje 14 odloučených pracovišť – školních jídelen, které dosud byly součástí základních škol MČ Prahy 10. Uvedená změna si vyžádala nárůst počtu přepočtených pracovníků o 45,8 , na druhé straně však se podílí na úbytku počtu pracovníků v oblasti základního školství, který činí 111,7 přepočteného pracovníka.

Úprava rozpočtu u ZUŠ a DDM v oblasti obecního školství se pohybovala na výši úspory neinvestičních výdajů o 162 tis. Kč, z toho oblast platů byla navýšena o 90 tis. Kč, oblast OON zaznamenala úsporu ve výši 212 tis. Kč, odvody úsporu 40 tis. Kč. Limit počtu pracovníků zůstal nezměněn.

Celkový pokles pracovníků, plynoucí z výše uvedených změn, dosáhl výše 78,3 přepočteného pracovníka. S touto změnou zůstala spjata i celková úprava neinvestičních prostředků ve výši 2 771 tis. Kč, z toho v oblasti platů činil pokles 3 906 tis. Kč a v oblasti odvodů 2 064 tis. Kč. K navýšení došlo již z výše uvedeného u oblasti OON a to o 3 028 tis. Kč. Oblast přímých neinvestičních výdajů zaznamenala nepatrné zvýšení o 171 tis. Kč. Prostředky budou použity na nákup učebních pomůcek pro žáky obecního školství.

Výše uvedená úprava rozpočtu obecního školství hl. m. Prahy zahrnuje i finanční krytí, určené na systémový projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tyto finanční prostředky ve výši 2 532 tis. Kč jsou určeny na navýšení úvazků pedagogických pracovníků o 1 hodinu týdně v 7. třídách základních a speciálních škol, tudíž na posílení mezd učitelů již uvedených 7. tříd.

Přímé výdaje z prostředků MŠMT ČR

V průběhu roku 2004 došlo k následujícím úpravám rozpočtu:

- 1 290,9 tis. Kč na financování neinvestičních výdajů sportovních gymnázií pro I. čtvrtletí 2004
- 20 171 tis. Kč na financování neinvestičních výdajů na vzdělávání pedagogů v rámci programu Státní informační politika ve vzdělávání – Projekt P I
- 40 tis. Kč na financování výdajů plynoucích ze spolupráce středních škol s vlámskými a francouzskými školami
- 225,4 tis. Kč Podpora romských žáků středních škol (leden – červen 2004)
- 2 442,8 tis. Kč na financování realizace pilotních projektů SIPVZ
- 44 872 tis. Kč na financování jednoho dalšího platu ve výši 10 % (13. plat)
- 454,8 tis. Kč na financování vybavení škol hl. m. Prahy
- 10 tis. Kč na realizaci Projektu P III.
- 340 tis. Kč na krytí mzdových nákladů romských asistentů
- 450 tis. Kč na realizaci programu Podpora vzdělávání v jazycích menšin a multikulturní výchovy v roce 2004 II. kolo
- 430 tis. Kč na realizaci projektů „výuka českého jazyka jako cizího jazyka žáků vietnamské národnosti na základní škole“, „Vítání léta“ a „Vánoční hvězda“
- 165,5 tis. Kč na realizaci projektu P II. a P III.
- 285 tis. Kč na realizaci projektu PILOT Z
- 465,3 tis. Kč na realizaci projektu PILOT 1
- 293,3 tis. Kč na financování programu „Podpora romských žáků středních škol v r. 2004“
- 470 tis. Kč na financování Projektu P III.
- 105 525 na financování jednoho dalšího platu (14. plat)
- 5 189,9 tis. Kč na nákup školních učebních pomůcek pro regionální školství

Výdaje z prostředků Ministerstva kultury ČR:

- 10 tis. Kč na projekt „Dábel z Vinohrad“

Provozní prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy

Potřeba provozních prostředků z rozpočtových zdrojů hl. m. Prahy z výsledků rozpočtového řízení I. r. 2004 vyplynula ve výši 530 652,3 tis. Kč. V tomto objemu bylo zahrnuto nájemné pro 1. pololetí roku 2004 ve výši 14 549,3 tis. Kč, určené pro školy a školská zařízení, které provozují svojí činnost v objektech městských částí hl. m. Prahy. V celkovém objemu byla dále zahrnuta korekce odpisů organizací v působnosti hl. m. Prahy v celkové výši 46 414,7 tis. Kč, schválená usnesením Rady HMP č. 1350 dne 16. 9. 2003.

Další výrazná změna ve financování škol a školských zařízení v působnosti hl. m. Prahy v roce 2004 nastala schválením Směrnice k odepisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a stanovení výše účetních odpisů, schválené usnesením Rady hl. m. Prahy č. 564 dne 29. 4. 2003. Touto směrnicí bylo všem příspěvkovým organizacím v působnosti hl. m. Prahy uloženo vyčíslit finanční dopady na rozpočet hl. m. Prahy z titulu narovnání odpisových plánů na úroveň účetních odpisů, a to za rok 2004.

Největší rozdíl byly vyčísleny u budov a staveb, kde organizace měly stanovenou dobu odepisování na sto a více let. Zkrácením doby odepisování došlo ke zvýšení odpisů tím, že majetek byl již plně odepsán. Na výši odpisů má vliv i rozsáhlé technické zhodnocení majetku organizací. Uplatněním nové Směrnice došlo k výraznému dopadu do rozpočtu hl. m. Prahy, a to ve výši 48 002,8 tis. Kč.

Pro rok 2004 byl z rozpočtu hl. m. Prahy schválen pro „bývalých pět městských škol“ níže uvedený neinvestiční příspěvek:

Název organizace	Adresa	Počet pracovníků	Limit prostředků na platy (v tis. Kč.)	Neinvestiční příspěvek celkem (v tis. Kč.)
Akademické gymnázium	Štěpánská 22, P 1	52	13 546	23 744
Gymnázium J. N.	Hellichova 3, P 1	152	42 197	65 421
SPŠ	Betlémská 4, P 1	70	18 242	34 450
STŠ	Radlická 115, P 5	69	17 411	39 406
Jedličkův ústav a školy	V Pevnosti 4, P 2	45	9 526	14 919
Celkem		388	100 922	177 940

V rámci rozpočtového řízení II. bylo s jednotlivými školami a školskými zařízeními v působnosti hl. m. Prahy provedeno prověření současně platného rozpočtu v oblasti provozních nákladů podle finančních rozvah, zpracovaných organizacemi k datu jednání.

Na tomto základě byla provedena úprava rozpočtu provozních prostředků v celkové výši 26 660 tis. Kč.

V rámci úprav rozpočtu provozních prostředků byla provedena i úprava rozpočtu nájemného pro školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech majetku městských částí hl. m. Prahy. Účelově určené nájemné pro II. pololetí 2004 bylo organizacím poskytnuto v celkové výši 14 750 tis. Kč.

Přestože všechny požadavky organizací byly důsledně prověřeny, nepostačoval objem disponibilních zdrojů provozních prostředků k jejich pokrytí. Z tohoto důvodu přistoupil odbor školství MHMP u organizací, kde stav hospodaření umožňuje financování z vlastních zdrojů k návrhu, uložit odvod z odpisů ve smyslu zákona č. 250/2000 Sb. § 28 odst. 4 písm. b) (investiční zdroje jsou větší, než jejich potřeba). V tomto smyslu byl neinvestiční příspěvek v oblasti provozu na rok 2004 u škol a školských zařízení hl. m. Prahy dále navýšen o 8 326 tis. Kč a to na vrub odvodu z investičních fondů organizací.

Granty od MČ hl. m. Prahy

Pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy schválila Rada HMP v průběhu roku 2004 následující granty, které byly poskytnuty jednotlivými městskými částmi pro školy, sídlícími na území dotčených městských částí takto:

- MČ Praha 6 grant v oblasti protidrogové prevence v celkové výši 328 tis. Kč pro:

1.	Gymnázium J. Keplera, Parléřova , 2	171 tis. Kč
2.	Gymnázium Arabská 14	35 tis. Kč
3.	VOŠ ped. a soc., Evropská 33	31 tis. Kč
4.	Gymnázium, Nad Alejí 1952	39 tis. Kč
5.	Obchodní akademie, Krupkovo nám. 4	16 tis. Kč
6.	ZvŠ a Praktická škola, Vokovická 32	28 tis. Kč
7.	DDM, U Boroviček 1	8 tis. Kč

- MČ Praha 10 grant v oblasti využití volného času a protidrogové prevence v celkové výši 375,7 tis. Kč pro:

1.	Spec. školy V Olšinách	55 tis. Kč
2.	ZvŠ Práčská	45 tis. Kč
3.	SPŠ Na Třebešíně	155 tis. Kč
4.	OU a PŠ Vratislavova	10 tis. Kč
5.	Gymnázium Omská	26 tis. Kč
6.	Dům UM, Pod Strašnickou vinicí	84,7 tis. Kč

- MČ Praha 3 dar v celkové výši 1 110 tis. Kč pro:

7.	Gymnázium, Sladkovského nám. 8	890 tis. Kč
8.	VOŠ a SŠUP, Žižkovo nám. 1	90 tis. Kč
9.	Výtvarnou školu V. Hollara, Hollarovo nám. 2	100 tis. Kč
10.	Gymnázium, Nad Štolou 1	30 tis. Kč

Optimalizační záměry roku 2004

Zastupitelstvo hl. m. Prahy svým usnesením č. 19/24 dne 24. 6. 2004 schválilo následující změnu v kapitole 0465 - Školství, mládež a samospráva z důvodu změn v síti škol a školských zařízení, a to sloučení těchto škol a školských zařízení v působnosti hl. m. Prahy :

- Školní jídelny, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3 se Střední odbornou školou, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3
- Školní jídelny, Praha 3, Sladkovského nám. 8 s Gymnáziem, Praha 3, Sladkovského nám. 8
- Školní jídelny, Praha 2, Podskalská 10 se Střední průmyslovou školou potravinářské technologie, Praha 2, Podskalská 10

- Středního odborného učiliště, Praha-Štěrboholy, K Učilišti 165 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Praha 10, Weilova 4
- Středního odborného učiliště Uranie, Praha 7, U Uranie 14 se Středním odborným učilištěm obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3
- Střediska praktického vyučování, Praha 1, Rytířská 10 se Středním odborným učilištěm, Praha 10, U Krbu 521
- Speciální mateřské školy při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 se Speciální základní školou při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
- Speciální základní školy při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Praha 1, Vlašská 36 se Speciálními školami Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4

Odbor školství MHMP zabezpečil provedení organizačních změn u výše uvedených organizací ve smyslu Harmonogramu postupu ukončení činnosti škol a školských zařízení.

U škol a školských zařízení byl upraven rozpočet roku 2004 k datu 1. 7. 2004, a to jak za oblast nákladů přímých (dotace MŠMT ČR), nákladů provozních (rozpočet hl. m. Prahy), tak i za prostředky účelově určené.

Úpravy neinvestičních příspěvků škol a školských zařízení, u nichž dochází k organizačním změnám, byly usnesením RHMP č. 1774 dne 19. 10. 2004 schváleny.

Organizace, jejichž činnost byla ukončena na základě výše uvedeného usnesení Rady a Zastupitelstva hl. m. Prahy, převedla i zůstatky svých peněžních fondů k datu 30. 6. 2004 na dotčené nástupnické organizace. Rovněž tak hospodářské výsledky organizace, dosažené k 30. 6. 2004, byly převedeny do účetnictví nástupnických organizací.

Soukromé školy

Soukromé školy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů, vyhlášených MŠMT ČR, § 4, odst. 4 uvedeného zákona (věstník MŠMT ČR č. 2 pro rok 2004). Dotace soukromým školám se stanovuje a financování provádí na základě uvedeného zákona, platných normativů a uzavřených smluv o poskytnutí dotace a zvýšené dotace s jednotlivými školami MHMP.

Na území hl. m. Prahy je 129 soukromých škol a školských zařízení, zařazených v síti škol a školských zařízení MŠMT ČR.

Pro rok 2004 byla na dotace vyčleněna částka 708 162 tis. Kč.

Kapitálové výdaje v kapitole 0465

Přehled rozestavěnosti investičních akcí v roce 2004

COP technického hospodářství, Poděbradská 1, Praha 9

Akce č. 6879 – Výstavba tělocvičny

Jedná se o výstavbu tělocvičny. Vydání stavebního povolení zpožděno a bylo vydáno až v 11/2004. Zahájení prací a těžiště prací bude v roce 2005, finanční prostředky převedeny z r. 2004 do r. 2005.

COP technického hospodářství, Poděbradská 1, Praha 9

Akce č. 7571 – Kuchyňské zařízení – myčka, výdej. stolice, vodní ohřívač

Náklady celkem 360 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 360 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

COP technického hospodářství, Poděbradská 1, Praha 9

Akce č. 7572 – Rekonstrukce prostorů pro přestěhování 4 dílenských pracovišť

Náklady celkem 990 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 990 tis. Kč

Akce dokončena.

Domov mládeže, Neklanova 32, Praha 2

Akce č. 7580 – Obnova zařízení kuchyně – myčka, kráječ, konvektomat

Náklady celkem 480 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 480 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

Domov mládeže, Dittrichova 15, Praha 2

Akce č. 7581 – Kuchyňské zařízení – konvektomat

Náklady celkem 250 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 250 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

Domov mládeže, Pobřežní 6, Praha 8

Akce č. 7582 – Projekt – rekonstrukce kuchyně

Náklady celkem 1 164 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 1 164 tis. Kč

Zpracovává se prováděcí dokumentace.

Domov mládeže, Studentská 10, Praha 6

Akce č. 7583 – Rekonstrukce elektroinstalace

Náklady celkem

4 300 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

4 300 tis. Kč

Akce dokončena.

Gymnázium, Ohradní 55, Praha 4

Akce č. 7584 – Kuchyňské zařízení – konvektomat, robot

Náklady celkem

1 777 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

1 777 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Gymnázium, Arabská 14, Praha 6

Akce č. 7585 – Kuchyňské zařízení – myčka, vybavení

Náklady celkem

1 240 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

1 240 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6

Akce č. 6869 – Zvýšení kapacity školní jídelny a úpravy kuchyně

Náklady celkem

4 322 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

79,5 tis. Kč

Stavební povolení vydáno. Projektová dokumentace upravena na základě připomínek stavebního řízení. Akce bude realizována v r. 2005.

Gymnázium, Na Vítězné pláni 1160, Praha 4

Akce č. 7586 – Kuchyňské zařízení – kotle, pánve

Náklady celkem

438 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

438 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Gymnázium, Nad Alejí 1952, Praha 6

Akce č. 6753 – Rekonstrukce střech

Náklady celkem

17 750 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

330 tis. Kč

Realizace akce přesunuta do r. 2005. PD zpracována.

Gymnázium, Nad Alejí 1952, Praha 6

Akce č. 7587 – Rekonstrukce tělocvičen

Náklady celkem

6 086 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

6 086 tis. Kč

Akce ukončena.

Gymnázium, Postupická 3150, Praha 4

Akce č. 7303 – Dokončení rekonstrukce školní kuchyně, vč. šok. zchlazování

Náklady celkem

46 370 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

38 217 tis. Kč

Akce ukončena, zahájení provozu od 1. 10. 2004.

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Přípotoční 1337, Praha 10

Akce č. 7588 – Kuchyňské zařízení, vč. přídatného zařízení, konvektomat

Náklady celkem

480 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

480 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Gymnázium, U Libeňského zámku 1, Praha 8

Akce č. 7589 – Rekonstrukce plynové kotelny a MaR

Náklady celkem

3 148 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

3 147 tis. Kč

Akce ukončena.

Gymnázium, Voděradská 2, Praha 10

Akce č. 7081 – Rekonstrukce topného systému

Náklady celkem

2 654,7 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

2 567 tis. Kč

Akce ukončena.

Gymnázium, Voděradská 2, Praha 10

Akce č. 7590 – Kuchyňské zařízení – konvektomat, termonádoby, vozíky

Náklady celkem

1 000 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

1 000 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Gymnázium Ch. Dopplera, Zborovská 45, Praha 5

Akce č. 7591 – Nástavba školní kuchyně a jídelny – studie a PD

Náklady celkem

206,5 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 206,5 tis. Kč
Projektová dokumentace je zpracována.

Gymnázium, Ústavní 400, Praha 8

Akce č. 7712 – Rekonstrukce asfaltového povrchu hřiště na umělý

Náklady celkem 2 500 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 2 500 tis. Kč

Akce ukončena.

Gymnázium, Omská 6, Praha 10

Akce č. 7592 – Dofinancování grantu na rekonstrukci školního hřiště

Náklady celkem 1 000 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 1 000 tis. Kč

Rekonstrukce hřiště provedena.

Gymnázium, Omská 6, Praha 10

Akce č. 7593 – Studie přístavby objektu školní kuchyně

Náklady celkem 100 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 100 tis. Kč

Studie přístavby byla zpracována pro účel zřízení stravovacího zařízení včetně vývařovny. Zatím byla provedena rekonstrukce výdejny stravy.

ISŠ obchodní, Jablonského 3, Praha 7

Akce č. 7609 – Rekonstrukce výměníkové stanice v obj. č. p. 785/1, vč. PD

Náklady celkem 1 400 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 1 400 tis. Kč

Akce ukončena.

Konzervatoř a VOŠ J. Ježka, Roškotova 4, Praha 4

Akce č. 7610 – PD nástavby sálu

Náklady celkem 16 000 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 1 000 tis. Kč

Projektová dokumentace je připravena. Ve skluzu je projednání územního rozhodnutí a následné stavební řízení. Předpoklad vydání stavebního povolení k 31. 12. 2004.

Obchodní akademie, Heroldovy sady 1, Praha 10

Akce č. 7612 – Rekonstrukce střešního pláště se zateplením

Náklady celkem 4 900 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 4 900 tis. Kč

Pro r. 2004 akce zrušena, přesun do roku 2005 jako sdružená investice s MČ Praha 10.

PPP, Kuncova 1, Praha 5Akce č. 7613 – Statická oprava příček v místnostech**Náklady celkem****250 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

250 tis. Kč

Akce ukončena.

SOU služeb, Novovysočanská 5, Praha 9Akce č. 7614 – Kuchyňské zařízení – myčka, pánve**Náklady celkem****1 500 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

1 500 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

SOU technické, Dubečská 43, Praha 10Akce č. 7615 – Rekonstrukce tělocvičny**Náklady celkem****2 651 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

750 tis. Kč

Akce dokončena.

SOU, U Krbu 521, Praha 10Akce č. 7616 – Rekonstrukce fasádního pláště, vč. výměny oken**Náklady celkem****15 900 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

3 800 tis. Kč

Provedena I. etapa akce.

SOU zemědělské, K Učilišti 165, Praha 10Akce č. 7617 – Rekonstrukce střešní krytiny, vč. zateplení**Náklady celkem****3 200 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

2 100 tis. Kč

Akce ukončena.

SOU, OU a U, Zelený pruh 1294, Praha 4Akce č. 7618 – Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny**Náklady celkem****23 036 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

23 036 tis. Kč

Akce ukončena.

SOŠ, U Vinohradského hřbitova 3, Praha 3Akce č. 7619 – Rekonstrukce výměn. stanice, suterénu po kotelně (uhelně), vč. PD**Náklady celkem****5 466 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004 5 466 tis. Kč
Akce ukončena.

SOŠ a SOU, Weilova 4, Praha 10

Akce č. 6165 – Rekonstrukce dílen Dobronická

Náklady celkem 87 467 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 29 000 tis. Kč

Stavba pokračující z r. 2003. Práce II. etapy probíhají. Stavebně je nutno objekt zateplit, provést novou dispozici, střechu, otvorové prvky, přípojky energií, terénní a sadové úpravy atp.

SOŠ, SOU, OU a U, Učňovská 1, Praha 9

Akce č. 7620 – Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, vč. PD

Náklady celkem 25 550 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 550 tis. Kč

Pro r. 2004 akce zrušena, přesun do r. 2005.

Speciální školy, Chotouňská 476, Praha 10

Akce č. 7621 – Rekonstrukce jihovýchodní fasády, vč. oken – PD

Náklady celkem 367 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 367 tis. Kč

Projekt byl zpracován v termínu podle SOD.

Speciální školy, Chotouňská 476, Praha 10

Akce č. 7622 – Rekonstrukce kuchyně, včetně PD

Náklady celkem 6 900 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 6 900 tis. Kč

Akce ukončena.

Speciální školy, Kupeckého 576, Praha 4

Akce č. 7623 – Venkovní úpravy komunikace parkoviště

Náklady celkem 2 000 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 2 000 tis. Kč

Akce ukončena.

SPŠ elektrotechnická, Ječná 30, Praha 2

Akce č. 6899 – Dokončení půdní vestavby učeben, vč. vybavení, rekonstrukce přízemí

Náklady celkem 42 500 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 27 051 tis. Kč

Etapa ukončena. V r. 2005 bude provedena realizace kuchyňského výtahu.

SPŠ, Na Třebešíně 2299, Praha 10Akce č. 7624 – Obnova zařízení kuchyně – myčka, smažicí pánve, krájec**Náklady celkem****654,08 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

550 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

SPŠ strojnická, Novoborská 2, Praha 9Akce č. 7625 – Kuchyňské zařízení – konvektomat, pánve, kotle, nádoby**Náklady celkem****3 000 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

3 000 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

SZŠ, Ruská 91, Praha 10Akce č. 7626 – Kuchyňské zařízení – konvektomat, výdejní vozíky**Náklady celkem****220 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

220 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Speciální mateřská škola, Drahaňská 7, Praha 8Akce č. 7627 – Zateplení objektu, rekonstrukce střechy a školní kuchyně – PD**Náklady celkem****453 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

453 tis. Kč

Zpracovává se PD na nastavbu hospodářského pavilonu a rekonstrukci školní kuchyně v termínu 12/2004.

Speciální mateřská škola, Litvínovská 300, Praha 9Akce č. 7628 – Kuchyňské zařízení – sporák**Náklady celkem****100 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

100 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

Speciální mateřská škola, Štíbrova 1691, Praha 8Akce č. 7629 – Rekonstrukce školní kuchyně**Náklady celkem****7 067 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004

7 067 tis. Kč

Akce ukončena.

Speciální školy pro zrakově postižené, nám. Míru 19, Praha 2Akce č. 7630 – I. etapa stavebních úprav budovy**Náklady celkem****14 300 tis. Kč**

Rozpočet na r. 2004 14 300 tis. Kč
Práce probíhají, termín dokončení 12/2004.

VOŠPS a SPŠ a Gymnázium, Evropská 33, Praha 6

Akce č. 7631 – Rekonstrukce ležaté kanalizace

Náklady celkem 500 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 500 tis. Kč

Akce ukončena.

VZŠ, Duškova 7, Praha 5

Akce č. 7632 – Vestavba kabinetů do podkroví – I. etapa

Náklady celkem 16 580 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 16 580 tis. Kč

Akce probíhá.

ZvŠ a PrŠ, Vokovická 3, Praha 6

Akce č. 7640 – Zřízení vlastní plynové kotelny

Náklady celkem 3 799 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 2 561 tis. Kč

Stavební řízení ukončeno, akce zahájena.

ZvŠ a PoŠ, Mochovská 570, Praha 9

Akce č. 7641 – Kuchyňské zařízení – pánve, myčky

Náklady celkem 620 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 620 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena, zařízení je v provozu.

ZvŠ a PoŠ, Mochovská 570, Praha 9

Akce č. 7642 – PD a příprava odvlhčení a izolace budovy

Náklady celkem 500 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 500 tis. Kč

PD hotova, vlastní odvlhčení v oblasti suterénu a sklepních prostor budovy bude z finančních důvodů řešeno v r. 2005.

ZvŠ a PrŠ, V Olšínách 67, Praha 10

Akce č. 7643 – Kuchyňské zařízení – robot, fritéza, mraznička, lednice, škrabka

Náklady celkem 450 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004 450 tis. Kč

Dodávka a montáž provedena. Zařízení je v provozu.

ŠJ, Štefánikova 11, Praha 5

Akce č. 6908 – Dokončení a dofinancování rekonstrukce školní kuchyně

Náklady celkem

27 840 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

3 140 tis. Kč

Akce ukončena.

ŠJ, Štefánikova 11, Praha 5

Akce č. 7644 – Instalace kotle a chlazení

Náklady celkem

820 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

820 tis. Kč

Akce ukončena.

ŠvP, Nový Dvůr, Žihle - Poustky

Akce č. 6527 – Dokončení rekonstrukce sociálních zařízení a vytápění

Náklady celkem

4 953 tis. Kč

Rozpočet na r. 2004

2 853 tis. Kč

Práce byly zahájeny, dokončení 12/2004.

SKU MHMP – Krajská pedagogicko-psychologická poradna

Náklady celkem – 19 000 tis. Kč

Rekonstrukce prostorů v objektu Francouzská 56, Praha 10 pro PPP hl. m. Prahy

Akce je ve stádiu projektového zpracování a žádosti o stavební povolení. Zahájení v 12/2004, těžiště prací v r. 2005.

SKU MHMP – Výstavba Dětského domova Štěrboholy

Náklady celkem – 32 000 tis. Kč

Akce zahájena, těžiště prací v r. 2005.

Část B

Školy a školská zařízení na území HMP v působnosti odboru uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP a oblast péče o volný čas dětí a mládeže (OMT)

Odbor uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP (odbor OMT MHMP) má od roku 2001 ve své působnosti základní umělecké školy a střediska pro volný čas dětí a mládeže – domy dětí a mládeže. Ve školním roce 2003/2004 působilo na území hl. m. Prahy 35 základních uměleckých škol (ZUŠ) a 15 domů dětí a mládeže (DDM), z nichž zřizovatelem 26 ZUŠ a 13 DDM byl kraj Hlavní město Praha. Spolu s úkoly vyplývajícími ze zákona o státní správě a samosprávě ve školství odbor OMT MHMP ve školním roce 2003/2004 zajišťoval vůči uvedeným školám a školským zařízením zřizovatelské funkce a zároveň zabezpečoval úkoly hl. m. Prahy v celé oblasti péče o volný čas dětí a mládeže a v oblasti sportu a tělovýchovy.

V uvedených oblastech byly plněny úkoly vytyčené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze, který schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy v únoru 2003. Tento významný dokument, jehož zpracování a naplňování krajům ukládal zákon o státní správě a samosprávě ve školství, stanovil záměry ve vzdělávání v hl. m. Praze na období 2003 – 2006 ve všech oblastech školství a pro všechny typy škol a rovněž záměry na úseku péče o volný čas dětí a mládeže na území hl. m. Prahy. Plnění úkolů Dlouhodobého záměru obsahují následující kapitoly a závěry výroční zprávy.

V první kapitole zpráva informuje o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti a podmínkách pro výuku v ZUŠ na podkladě výročních zpráv jednotlivých škol všech zřizovatelů, hodnocení České školní inspekce a poznatků z kontrolní a metodické činnosti odboru OMT MHMP ve sledovaném období. Kapitola Péče o děti a mládež ve volném čase obsahuje podrobné hodnocení činnosti pražských DDM a informuje o naplňování grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti volného času včetně podpory sportu a tělovýchovy. Třetí část zprávy pak uvádí údaje o ekonomickém zabezpečení ZUŠ a DDM zřizovaných hl. m. Prahou, o postupném odstraňování nevyhovujícího technického stavu školních budov a potřebné modernizaci vnitřního vybavení. V závěrech zprávy jsou vytyčeny hlavní úkoly na příští období.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v základních uměleckých školách

Charakteristika základního uměleckého školství

Základní umělecké školy (ZUŠ) jsou ve výchovně vzdělávací soustavě ČR zařazeny jako školy poskytující základy vzdělání v uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Vzdělávání v ZUŠ se řídí učebními plány pro jednotlivé obory a osnovami. Organizace studia je upravena vyhláškou MŠMT č. 292/1991 Sb., o základních uměleckých školách, ve znění pozdějších předpisů. Školy zpravidla organizují všechny typy studia: přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně, rozšířené studium a studium pro dospělé. Formy studia jsou stanoveny učebními plány jednotlivých oborů jako individuální, skupinové nebo kolektivní vyučování.

Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně na vysokých školách uměleckého nebo pedagogického směru. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky.

Výsledky výchovy a vzdělávání v ZUŠ stejně jako personální a materiální podmínky pro výuku jsou hodnoceny Českou školní inspekcí.

Kromě poskytování základů vzdělání v uměleckých oborech mají ZUŠ významný podíl na formování osobnosti svých žáků, pomáhají rozvíjet jejich individuální schopnosti a talent, vytvářet a formovat jejich umělecké vnímání a cítění. Jsou zároveň typem školy, kde je možné v široké míře realizovat individuální přístup také k žákům s výukovými problémy a různým postižením. Výchova a vzdělávání v ZUŠ jsou jedním z funkčních článků v systému prevence sociálně patologických jevů mezi dětmi a mládeží. Výroční zprávy pražských ZUŠ včetně zpráv za školní rok 2003/2004 opakovaně potvrzují, že mezi žáky těchto škol je trvale nulový výskyt negativních společenských jevů.

Zřizovatelem základních uměleckých škol může být ze zákona kraj, obec, soukromá osoba a církev. Na území hl. m. Prahy jsou zastoupeny školy všech zřizovatelů s výraznou převahou škol zřizovaných krajem HMP.

Základní umělecké školství v hl. m. Praze

Pražské základní umělecké školy na velmi dobré úrovni naplňují poslání škol tohoto typu. Na území hlavního města je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných krajem hl. m. Praha, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní. Potřebná hustota sítě ZUŠ je doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji a v souladu s přijatým Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy HMP se ani v budoucnu nepředpokládá zásadní změna v poměrném zastoupení škol různých zřizovatelů. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku, řada škol se výrazněji profiluje.

Stav a vývoj počtu žáků ZUŠ

Ve školním roce 2003/2004 vykazovaly ZUŠ na území HMP 22 143 žáků, z toho ZUŠ zřizované hl. m. Prahou 19 478 žáků.

V hl. m. Praze je 18 ZUŠ čtyřoborových, 8 škol vyučuje třem oborům, 5 škol je dvouoborových a 4 školy nabízejí jeden, a to hudební obor. Hudební obor je tradičně nejvíce zastoupený, a to 67,3 % všech žáků. Následuje obor výtvarný s 19,1 %, taneční s 9,1 % a se 4,5 % obor literárně dramatický. Získávat žáky do literárně dramatického oboru se školám dlouhodobě příliš nedaří – konkurence kroužků v jiných typech škol a školských zařízeních. Ve sledovaném školním roce se přesto podařilo tento obor nově otevřít ve čtyřech ZUŠ v hl. m. Praze, i když s malým počtem žáků.

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo necelá 3 % z celkového počtu žáků ZUŠ a výraznější zvýšení se vzhledem k hlavnímu poslání ZUŠ ani v budoucnu nepředpokládá. Celkově počet žáků ZUŠ ve věku povinné školní docházky dosahoval v hl. m. Praze ve sledovaném období cca 20 % celkového počtu žáků této věkové skupiny. V pražských ZUŠ v posledních letech pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (2001/2002 - 154 žáků, 2002/2003 - 194 žáků, 2003/2004 - 282 žáků).

Přehled základních uměleckých škol v hl. m. Praze a počtu žáků v jednotlivých oborech ve školním roce 2003/2004 je uveden v Příloze B/1.

školní rok	počet žáků	%
2000/2001	22 788	100,0
2001/2002	22 462	98,6
2002/2003	21 892	96,1
2003/2004	22 143	97,2

Tabulka: Vývoj počtu žáků ZUŠ všech zřizovatelů v hl. m. Praze v letech 2000 – 2004

Výše uvedená vývojová řada dokumentuje pouze malé výkyvy v celkovém počtu žáků ZUŠ. Dlouhodobými statistikami doložené značné snižování počtu žáků základních škol se v ZUŠ významně neprojevuje i přesto, že právě věková skupina 6–15letých žáků je v těchto školách nejvíce zastoupena. Ve sledovaném období školního roku 2003/2004 se počet žáků ZUŠ v Praze ve srovnání s předchozím rokem zvýšil o 251 žáků.

Podrobnější údaje o vývoji počtu žáků ZUŠ v letech 2000 – 2004 podle oborů a zřizovatelů škol je uveden v Příloze B/2.

Odhad dalšího vývoje počtu žáků ZUŠ v hl. m. Praze lze odvozovat pouze z dlouhodobých statistických údajů, neboť nelze dopředu s větší přesností odhadnout, kolik talentovaných žáků se každoročně dostaví k přijímacím zkouškám. Jedním z trvalých pozitivních ukazatelů je celkový převis poptávky po studiu v ZUŠ, který ve školním roce 2003/2004 činil 14 % uchazečů. Nejvyšší zájem je tradičně o hudební obor, kde z kapacitních důvodů nebylo přijato ke studiu 412 uchazečů. Převis poptávky po studiu hudebního oboru i zájem o studium v ZUŠ obecně, který v současnosti převyšuje kapacitní možnosti některých škol, je v rámci škol HMP zatím řešen přesunem volných kapacit mezi školami. Celková kapacita škol zřizovaných HMP schválená MŠMT je v současné době využita na 87 %. Počet žáků v jednotlivých školách se pohybuje v rozmezí mezi 300 a 1212 žáky, naplněnost škol mezi 71,3 % až 100 % povolené kapacity. Z celkového počtu 26 ZUŠ zřizovaných HMP má 13 škol více než 90 % naplněnost a žádná z těchto škol se od r. 2001, kdy HMP převzalo zřizovatelské funkce, nedostala pod 70 % kapacity. Průměr naplněnosti ZUŠ zřizovaných HMP je velmi příznivý a tento trend je trvalý. Je to dobrý předpoklad pro očekávané zvýšení počtu žáků ZUŠ v HMP na konci dekády.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, který počítá s navyšováním počtu míst pro žáky ZUŠ v rozvojových částech města, byla ve šk. roce 2003/2004 navýšena kapacita ZUŠ v Praze 5 – Stodůlky o 100 žáků, s dalším navýšením se vzhledem k demografickému vývoji v MČ Praha 13 počítá od školního roku 2005/2006. Pro velký zájem uchazečů současně došlo k navýšení kapacity Hudební školy hl. m. Prahy v Praze 3 o 40 žáků. Ze strany OMT MHMP probíhala jednání s MČ Praha 13 a MČ Praha 2 o získání nových prostor pro ZUŠ v základních školách a v následujícím období bude zahájeno jednání s MČ Praha 14. Nově získané prostory by byly využity pro zřízení dalších odloučených pracovišť stávajících ZUŠ. Zřízení nové školy se nepředpokládá.

Přijímání žáků do základní umělecké školy ovlivňuje i výše příspěvku rodičů na úhradu nákladů spojených s poskytováním základů vzdělání (dále je „příspěvek“). V důsledku legislativních úprav daných novelami vyhlášky č. 292/1991 Sb., o základních uměleckých školách, které vyšly pod č. 151/2003 Sb. a č. 155/2004 Sb., již nemusí výše příspěvků v ZUŠ tak jako předtím stoupat s výší platů pedagogických pracovníků a příspěvky vybrané od rodičů žáků jsou využívány převážně

na hrazení neinvestičních nákladů školy bez nákladů na mzdy, platy a povinné odvody, tj. v převažující míře na provozní náklady školy. Ve sledovaném období školního roku 2003/2004 činila průměrná výše příspěvku za pololetí v hudebním oboru 1290 Kč, v oboru výtvarném 1000 Kč, tanečním 870 Kč a literárně dramatickém 900 Kč.

Výchovně vzdělávací činnost a její výsledky

Hodnocení Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2003/2004 uskutečnila Česká školní inspekce v pražských základních uměleckých školách zřizovaných HMP 5 inspekci, a to na ZUŠ Praha 4, Lounských 129, ZUŠ Kl. Slavického, Praha 5, Zderazská 6, ZUŠ Praha 5, K Brance 72, ZUŠ Praha 8, Taussigova 1150 a ZUŠ M. Podvalové, Praha 9, Cukrovarská 1.

Inspekce byla zaměřena na řízení škol, personální a materiálně-technické podmínky pro výuku a na průběh a výsledky výchovy a vzdělávání se zaměřením převážně na výtvarný obor. Na všech sledovaných školách byly personální podmínky inspekci hodnoceny jako velmi dobré stejně jako podmínky materiálně-technické. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve sledovaném výtvarném oboru hodnotila ČŠI jako velmi dobré, v případě ZUŠ Lounských jako vynikající.

Kontrolu dodržování obecně závazných platných právních předpisů a veřejnoprávní kontrolu finančních prostředků státního rozpočtu provedla ČŠI ve 3 z výše uvedených škol – v ZUŠ Praha 8, Taussigova 1150, ZUŠ Kl. Slavického, Zderazská 6 a ZUŠ Praha 4, Lounských 129. ČŠI neshledala žádná závažná porušení výše uvedených předpisů.

Česká školní inspekce i v tomto školním roce konstatovala velmi dobrou až vynikající úroveň sledovaných ZUŠ.

Výsledky v soutěžích a prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor OMT MHMP prostřednictvím ZUŠ ve své působnosti. Vítězové krajských kol postupují do ústředních kol soutěže. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT.

Pro školní rok 2003/2004 vyhlásilo MŠMT následující soutěže typu A v kategorii pro základní umělecké školy: v komorní hře s převahou dechových nástrojů, v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů, ve hře orchestrů jazzových, tanečních a dechových, v oboru literárně dramatickém - verše, próza, dramatický text a sólový projev a výtvarnou a literární soutěž Evropa ve škole.

Krajská kola soutěží v hudebních oborech se v hl. m. Praze uskutečnila na ZUŠ v Praze 5, Štefánikova, ZUŠ Ilji Hurníka v Praze 2, Slezská a ZUŠ v Praze 3, Koněvova. V oboru literárně dramatickém soutěž organizovala ZUŠ v Praze 9, U Prosecké školy a výtvarná soutěž již tradičně proběhla na ZUŠ v Praze 1, Biskupská. Krajských kol soutěží se v hl. m. Praze zúčastnilo celkem 1 313 žáků ZUŠ všech zřizovatelů. Do ústředních kol soutěží postoupilo celkem 38 jednotlivců, 21 komorních souborů a 3 orchestry.

Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve šk. roce 2003/2004 znovu potvrdily trvale vysokou úroveň pražských ZUŠ v celorepublikové konkurenci. Žáci ZUŠ zřizovaných HMP získali v ústředních kolech soutěží celkem 7 prvních cen včetně jedné ceny pro absolutního vítěze soutěže a s cenou za nejlepší provedení skladby českého autora, 7 druhých a 1 třetí cenu. V ústředním kole přehlídky LDO získaly tyto školy 6 nejlepších umístění, v soutěži Evropa ve škole byly v celostátním měřítku oceněny 2 soubory výtvarných prací.

Nejvýraznějších výsledků v ústředních kolech soutěží dosáhly: Hudební škola hl. m. Prahy (čtyři 1. ceny v soutěži komorní hra s převahou smyčců zároveň s cenou absolutní vítěze soutěže a s cenou za nejlepší provedení skladby českého autora pro Trio Hudební školy, jedna 1. cena v soutěži komorní hra s převahou dechů, dvě 2. ceny v komorní hře s převahou smyčců), ZUŠ Praha 8, Klapkova (jedna 1. cena v soutěži komorní hra s převahou smyčců a jedna 1. cena v soutěži komorní hra s převahou dechů), ZUŠ Praha 10, Trhanovské náměstí (jedna 2. cena a jedna 3. cena v soutěži komorní hra s převahou smyčců, jedna 2. cena v soutěži komorní hra s převahou dechů), ZUŠ Praha 6, U Dělnického cvičiště (jedna 2. cena v soutěži komorní hra s převahou smyčců, jedna 2. cena v soutěži jazzových orchestrů), ZUŠ Praha 7, Šimáčkova (jedna 2. cena v soutěži komorní hra s převahou smyčců, jedna 2. cena v soutěži jazzových orchestrů), ZUŠ Praha 3, Koněvova, ZUŠ Jižní Město, Praha 11, Křtinská a ZUŠ Praha – Horní Počernice, Ratibořická získaly po jedné 2. ceně v soutěži komorní hra s převahou dechů. Cenu Pegas a Pegásek z ústředního kola přehlídky literárně dramatického oboru přivezly ZUŠ Praha 2, Biskupská, ZUŠ Praha 3, Štítného a ZUŠ Praha 9, U Prosecké školy.

Pro veřejnou prezentaci nejlepších účastníků krajských kol a vítězů ústředních kol soutěží uspořádalo hl. m. Praha již III. Společný reprezentační koncert, který se konal 26. 5. 2004 v sále Martinů Hudební fakulty AMU pod záštitou primátora hl. m. Prahy.

Jak vyplývá z výročních zpráv pražských ZUŠ za školní rok 2003/2004, většina škol obesílá celou řadu dalších soutěží a festivalů, kde žáci často dosahují výborných výsledků. Z nejprestižnějších hudebních, výtvarných i divadelních akcí, kterých se žáci ZUŠ zřizovaných HMP i městskými částmi ve sledovaném období zúčastnili, lze jmenovat: festival nejmladších klavíristů v Břevnovském klášteře, klavírní festival Amadeus 2004, festival Libeňské jaro mladých, festival Plzeňské housličky, mezinárodní festival studentských orchestrů v Litomyšli, mezinárodní violoncellovou soutěž v rakouském Liezenu, pěvecké soutěže Pražská snítka a Karlovarská růžička, celostátní soutěž pěveckých sborů Svátky písní Olomouc a Sedmikvítek, výtvarnou soutěž Můj život s řekou, mezinárodní výtvarnou soutěž Premio Italia, přehlídku dětských kreseb na Taiwanu a Shankarovu soutěž Indie 2003, výtvarnou soutěž Ekofilm 2003, recitační soutěž Pražský kalich a Pražské vajíčko, přehlídku Karlínské jeviště a Pražské poetické setkání.

Účast v soutěžích, přehlídkách a festivalech představuje účelnou motivaci pro nadané žáky, vhodně posiluje prestiž školy a její obraz na veřejnosti, je účinnou motivací pro nové uchazeče o studium na ZUŠ.

Příležitosti k účasti v soutěžích a na přehlídkách výrazně využily především ZUŠ Biskupská, ZUŠ I. Hurníka Slezská, ZUŠ Lounských, ZUŠ Jižní Město Křtinská, Hudební škola, ZUŠ Taussigova, ZUŠ Klapkova a ZUŠ U Prosecké školy. Podrobné výsledky jednotlivých škol jsou vzhledem k vysokému počtu ocenění prezentovány pouze ve výročních zprávách ZUŠ.

Žáci ZUŠ byli jako každoročně úspěšní v přijímacím řízení na konzervatoře a střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením. Na tyto školy bylo ve sledovaném období přijato 214 žáků (z toho 46 na školy vysoké), kteří se na zkoušky připravovali na některé ze ZUŠ.

Nedílnou součástí činnosti základních uměleckých škol v uplynulém školním roce byla prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti formou koncertů, výstav a vystoupení, které školy samy pořádaly nebo na kterých se podílely. Pravidelně je uskutečňováno množství interních koncertů ve školních sálech pro rodičovskou veřejnost.

V rámci prezentace ZUŠ dále uspořádaly řadu koncertů, divadelních a komponovaných večerů a výstav pro širší veřejnost v prostorách mimo školu, velmi často ve spolupráci s MČ, při slavnostních příležitostech v reprezentativních prostorách

pražských historických objektů. Pravidelnými hosty na koncertech některých ZUŠ bývají známí výkonní umělci či profesionální koncertní tělesa a naopak žáci a učitelé jsou zváni jako spoluúčinkující na vystoupeních profesionálních umělců. Za všechny lze např. jmenovat tradiční koncert „Josef Suk uvádí mladé talenty“ za účasti žáků Hudební školy hl. m. Prahy a Gymnázia Jana Nerudy, který se ve školním roce 2003/2004 již tradičně uskutečnil ve Dvořákově síni Rudolfiny.

Základní umělecké školy zřizované HMP a městskými částmi se aktivně podílejí na kulturním životě městských částí i hlavního města jako celku. Spolupracují s radnicemi MČ a s mateřskými a základními školami v místě svého sídla. Řada akcí jimi pořádaných je charitativního rázu, udržují trvalé kontakty se zdravotnickými a sociálními zařízeními, žáci vystupují pro zdravotně postižené a pro seniory. Základní umělecké školy tak v souladu se záměry Strategického plánu hl. m. Prahy trvale přispívají i k posilování vazeb na otevřenou občanskou společnost.

Veřejnost má možnost získat informace o pražských ZUŠ rovněž prostřednictvím jejich webových stránek, v případě ZUŠ HMP spravovaných odborem OMT MHMP s odkazy na vlastní stránky jednotlivých škol.

Nemalé úsilí, především ředitelů škol, je věnováno navazování, realizaci a rozvíjení zahraničních kontaktů. V řadě případů jde o mnohaletou a vzájemně přínosnou spolupráci především žákovských orchestrů a pěveckých sborů. Nejvíce zastoupenými zahraničními partnery pražských ZUŠ jsou hudební školy a spolky ve Spolkové republice Německo, ve Slovenské republice, Velké Británii, Dánsku, Švédsku, Rakousku, Slovinsku a Řecku. Na jaře 2004 některé školy využily možnost prezentovat se výtvarnými pracemi žáků na Mezinárodní soutěži mladých umělců 2004 – „Společně za lepší svět“. Tuto nabídku z partnerského města hl. m. Prahy - Phoenixu v USA zprostředkovalo oddělení zahraničních vztahů odboru kancelář primátora a práce jednoho žáka ze ZUŠ Biskupská byla vyhodnocena mezi nejlepšími.

Rozvíjení zahraničních kontaktů ZUS je žádoucí, je však limitováno nedostatkem finančních prostředků potřebných zejména na úhradu nákladů na cestovné a ubytování žáků v cizině, které školy nemohou pokrývat ze svých zdrojů a pro řadu rodin jsou tyto výdaje velmi vysoké. Odbor OMT MHMP proto v roce 2004 inicioval vypsání jednoho z grantových programů zaměřeného na prezentaci těchto škol v zahraničí, který byl vyhlášen k 31. 8. 2004 v rámci Celoměstských programů podpory využití volného času dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na rok 2005.

Podmínky pro výuku

Personální zabezpečení ZUŠ zřizovaných hl. m. Prahou

Personální podmínky ZUŠ byly ve sledovaném období stabilizované. Výuku zajišťovali až na výjimky plně kvalifikovaní učitelé, tj. učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Z celkového počtu 1030 pedagogických pracovníků bylo 999, tj. 96,9 %, plně kvalifikovaných pro výuku v ZUŠ, pouze 31 pracovníků, tj. 3,1 %, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňovalo. Až na výjimky jde o osoby s mnohaletou praxí v oboru, mladší si kvalifikaci doplňují dalším studiem. Odbornou kvalifikaci si různými formami studia na hudební fakultě AMU, filosofické a pedagogické fakultě UK a konzervatoři dále zvyšuje nebo doplňuje celkem 31 pedagogických pracovníků. Krátkodobých kurzů (např. metodiky výuky hry na nástroj a výuky výtvarného oboru, sborníkovství, práce na PC) se ve školním roce 2003/2004 zúčastnilo celkem 103 pedagogických pracovníků. Čtyřsemestrální distanční studium školského managementu na PedF UK úspěšně ukončilo složením závěrečné zkoušky a obhájením závěrečné práce 5 ředitelů ZUŠ.

Pracovníci	Celkem	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
Počet fyzických osob	1030	178	172	247	276	157
Vyjádření v %	100	17,3	16,7	23,9	26,9	15,2

Tabulka: Věková struktura pedagogických sborů v ZUŠ:

Během posledních let dochází k vyvážené generační obměně. V průběhu školního roku 2003/2004 ukončilo pracovní poměr v ZUŠ z různých důvodů 27 pedagogických pracovníků. Nově přijato bylo celkem 18 absolventů vysokých nebo středních škol s uměleckých zaměřením. I ve sledovaném školním roce pokračoval příznivý trend z minulých let, kdy o místo učitele základní umělecké školy projevuje zájem i řada výkonných umělců, kteří svými zkušenostmi z praxe obohacují metody a formy výuky vyučovaných oborů.

Z výše uvedeného vyplývá, že podmínky pro výuku v pražských základních uměleckých školách jsou po personální stránce velmi dobré.

Prostorové a materiální podmínky

Dobré prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci koncepčních záměrů škol. Hl. m. Praha proto plánovitě investuje do nemovitého majetku svěřeného do správy ZUŠ zřizovaných HMP, jak vyplývá z přehledu investičních akcí financovaných z rozpočtu HMP v uplynulém školním roce (viz kap. III. Ekonomické zajištění základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže). Nedostatek vhodných volných prostor v některých lokalitách, zejména v Praze 1, způsobuje trvalé problémy se stísněnými prostorovými podmínkami pro výuku a nedostatečným zázemím pro učitele. Školy nemají jiné vhodné možnosti než využívat pronájem málo přizpůsobených tříd zejména základních a mateřských škol. I když má řada škol vlastní koncertní sál s velmi dobrým materiálním i technickým vybavením, v některých školách sál stále chybí. Výhledově by měl být funkční koncertní sál součástí každé školy; vzhledem k finanční náročnosti lze však tento záměr naplňovat postupně v horizontu více let.

Během šk. roku 2003/2004 se podařilo úspěšně ukončit rozsáhlejší investiční akce ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek ZUŠ. Z nejvýznamnějších akcí lze jmenovat nástavbu víceúčelového sálu ZUŠ A. Voborského, Praha 4 – Modřany, kterou byly získány potřebné prostory pro výuku po přestěhování z původního sídla školy v ul. Voborského, které ZUŠ musela opustit v důsledku restituce. Další realizované investiční akce jsou uvedeny v kapitole III. Ekonomické zajištění základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže.

Ve spolupráci s odborem správy majetku MHMP byly ve druhém pololetí školního roku 2003/2004 provedeny přípravné práce pro přestavbu bývalého školského objektu v Praze 6, Vokovická 29 na nové sídlo ZUŠ CH. Masarykové, Praha 6, Veveřská, která po prohraném soudním sporu o určení vlastníka objektu bude muset opustit své sídlo; v současné době zde platí soukromému vlastníkovi vysoké nájemné. Dále probíhaly přípravy k získání a úpravě náhradních prostor pro ZUŠ Praha 3, Koněvova, která sídlí v objektu v majetku MČ Praha 3. Během sledovaného školního roku se podařilo ve spolupráci s odborem správy majetku MHMP postoupit v záležitosti převodů objektů odloučených pracovišť ZUŠ ze státu na hl. m. Prahu, a to v Praze 4, V Rovínách a v Praze 8, Novákových, které mají být ve 2. pololetí 2004 převedeny do

vlastnictví HMP. Bude tak možné co nejdříve v těchto objektech odstranit dlouhodobě nevyhovující technický stav, který začíná ohrožovat výuku.

Co se týká vybavení pro výuku, školy se nadále potýkají se zhoršující se kvalitou dlouho používaných hudebních nástrojů. Ceny nových hudebních nástrojů jsou velmi vysoké, stejně jako náklady na jejich generální opravy, školy si jen obtížně a pomalu vytvářejí potřebné finanční fondy.

Základní umělecké školy soukromé a církevní

Na území hl. města Prahy působilo ve školním roce 2003/2004 pět soukromých a dvě církevní základní umělecké školy – viz Příloha B/1.

V pěti soukromých ZUŠ se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 1 580 žáků v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně dramatickém oboru, kteří představují cca 7% z celkového počtu žáků navštěvujících pražské základní umělecké školy. Ve dvou církevních ZUŠ se vzdělávalo 362 žáků ve všech čtyřech oborech. Soukromé a církevní školy tak doplňují vzdělávací nabídku ZUŠ na území hl. m. Prahy.

Výuka v soukromých i církevních školách je zajišťována až na výjimky plně kvalifikovanými pedagogy. Ve školním roce 2003/2004 neproběhla na žádné ze soukromých ani církevních škol školní inspekce.

Soukromé a církevní školy, stejně jako školy zřizované hl. m. Prahou, prezentují výsledky své činnosti na řadě koncertů a veřejných vystoupení a účastní se festivalů a soutěží základních uměleckých škol. Některé ze škol se výrazně profilují.

ZUŠ Music Art Praha 4, Písková, fakultní škola metodického centra Hudební fakulty AMU, se zaměřuje na výuku tanečního oboru - především na výuku moderního a country tance, v hudebním oboru na výuku hry na elektronické klávesové nástroje a výuku předmětu technika zvukového záznamu a vedení diskoték, kde jsou v široké míře uplatňovány nové formy výuky. Škola je konzultantem firmy Casio – EMI pro školy v České republice, školitelem a konzultantem pro oblast školství firem Sibelius a Steiberg SW. Učitelé připravují pro žáky pravidelné víkendové a prázdninové akce včetně řady soustředění.

Soukromá ZUŠ Škola pro radost, Praha 5 – Řeporyje, Na Vrchu 304 dosahuje již tradičně velmi dobrých výsledků v hudebním oboru, především v soutěžích a přehlídkách pěveckých sborů. V soutěži pěveckých sborů v Národním domě na Smíchově získal sbor Kuřátka zlaté pásmo, sbory Petrklíč a Kuřátka se na mezinárodním festivalu Svátky písní Olomouc umístily ve stříbrném pásmu. V krajském kole soutěže MŠMT ve hře dechových orchestrů se orchestr ZUŠ umístil na 2. místě.

ZUŠ Pro Arte Viva, Praha 4, Vzdušná 564 prezentuje svou činnost na interních a veřejných koncertech a vernisážích, mimo jiné úzce a dlouhodobě spolupracuje s Červeným křížem a domovy důchodců při akcích charitativního rázu. Základní umělecká škola LYRA, s. r. o. vyučuje pouze hudební obor a svou činnost prezentuje na několika koncertech a výstavách, které každoročně pořádá pro rodičovskou a širší veřejnost. Vyučuje se v pronajatých prostorách ZŠ, Praha – Uhřetíněves, Vachkova, škola úzce spolupracuje se ZUŠ Pro Arte Viva (společná ředitelka obou škol).

Specifikem ZUŠ Veselá škola – církevní základní umělecká škola, Praha 1, Soukenická 10 je těsná návaznost na Veselou školu církevní základní, která funguje pod společnou ředitelkou v téže budově. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré,

v roce 2002 až 2003 zde proběhla úspěšná rekonstrukce prostor pro výtvarný obor. Dobrá prezentace žáků školy na veřejnosti.

Církevní husitská ZUŠ Harmonie, Praha 6, Bílá 1 byla nově zařazena do sítě škol od školního roku 2003/2004. Vyučuje nejen podle běžných učebních plánů, ale zařazuje i výuku podle vlastních učebních osnov „zpěv romské hudby“ a „liturgický zpěv“ schválených MŠMT. Plně se také zapojuje do prezentačních akcí na veřejnosti.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	83	38,2	88	38,6
nepedagogičtí	9	4,7	10	5,2

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	46	13	12	8	9	10

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Výše příspěvku rodičů za rok na soukromých školách se v hudebním oboru (individuální i kolektivní forma výuky) pohybovala v rozmezí 1 200 až 4 200 Kč, v oboru výtvarném od 1 000 do 4 000 Kč, v oboru tanečním 1 500 až 1 800 Kč a v oboru literárně dramatickém od 1 000 do 1 500 Kč. Církevní školy stanovily výši příspěvku v hudebním oboru mezi 1 200 a 3 300 Kč za rok.

Shrnutí

Školní rok 2003/2004 potvrdil, že počet zájemců o studium v ZUŠ na území hl. m. Prahy je trvale stabilní, a to i přes pokračující trvalý pokles počtu dětí plnících povinnou školní docházku. Úroveň výuky pražských ZUŠ je dlouhodobě velmi dobrá. To potvrzují závěry České školní inspekce a široká a úspěšná účast žáků pražských ZUŠ v krajských, celostátních i mezinárodních soutěžích, na festivalech a přehlídkách. Personální zajištění výuky je ve všech vyučovaných uměleckých disciplínách na kvalitní úrovni, pedagogické sbory jsou stabilizované, ve školách působí řada umělecky tvůrčích osobností, vedení škol podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Postupně se daří zlepšovat prostorové a materiální podmínky jednotlivých škol, plnění záměrů na tomto úseku je však s ohledem na rozsah potřeb a značné finanční náklady dlouhodobou záležitostí.

Je třeba ocenit, že vedle hlavního poslání ZUŠ v oblasti vzdělávání a přípravy žáků k dalšímu studiu se pražské ZUŠ ve značné míře podílejí na kulturním dění v místě svého působení i v rámci celého regionu; daří se tak naplňovat cíle Strategického plánu hl. m. Prahy i záměry formulované v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy v hl. m. Praze v oblasti zájmového vzdělávání a otevření škol veřejnosti.

Závěry:

- Hlavním a trvalým záměrem hl. m. Prahy na úseku základního uměleckého školství je zachovat síť pražských ZUŠ, která odpovídá potřebě tohoto typu škol na území hl. m. Prahy.

- Systematicky a podle naléhavosti zabezpečovat oprávněné požadavky ZUŠ zřizovaných hl. m. Prahou na zajištění prostorových podmínek a materiálního vybavení pro výuku
- Pokračovat ve zlepšování podmínek ZUŠ zřizovaných hl. m. Prahou pro rozšířené vyučování určené pro mimořádné talenty, jak to umožňují učební plány jednotlivých oborů.
- Pokračovat v rozšiřování nabídky míst ZUŠ v rozvojových lokalitách hl. m. Prahy zřizováním odloučených pracovišť stávajících ZUŠ. Jednat o dalších možnostech získání prostor s MČ Praha 13 pro odloučená pracoviště ZUŠ Praha 13, K Brance a následně s MČ Praha 14 o obdobném řešení v lokalitě Černý Most. Dokončit jednání s MČ Praha 2 o nabídce využití celého objektu rušené ZŠ Slezská pro ZUŠ (a pro Dům dětí a mládeže Praha 2)
- Umožnit ZUŠ, které nemají vlastní investiční majetek a nemohou vytvářet investiční fondy, nutnou obnovu zastaralých hudebních nástrojů, zejména klavírů, přidělením finančních prostředků z rozpočtu HMP

Péče o děti a mládež ve volném čase v hl. m. Praze

Na území hl. m. Prahy pracuje 13 domů dětí a mládeže v působnosti OMT MHMP, dva domy dětí a mládeže zřizují městské části HMP.

Domy dětí a mládeže (DDM) a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží ve volném čase vytvářejí vedle škol bohatě strukturovanou nabídku pro vhodné využívání volného času dětí a mládeže během školního roku. Významnou měrou se podílejí i na pestré nabídce aktivit o prázdninách formou dětských táborů, otevřených klubů pro mládež a jednorázových akcí. Hlavní město Praha volnočasové aktivity podporuje od roku 1994 každoročně vypisovanými granty pro oblast volného času dětí a mládeže v hl. m. Praze vycházejícími ze Zásad vztahů hl. m. Prahy k dětem a mládeži z roku 1994 a Konceptního záměru hl. m. Prahy pro oblast volného času dětí a mládeže z roku 2001.

Všestranná nabídka činností a odborné zázemí pražských DDM budou i do budoucna představovat základní strukturu v nabídce mimoškolních a rekreačních aktivit pro děti a mládež na území HMP. Pro další období se předpokládá zřízení samostatných DDM na území městských částí, kde školské zařízení tohoto typu chybí a nebo nejsou nabídkou jejich činnosti dostatečně pokryty. Využitím objektů zrušených základních škol v Praze 2 selepší prostorové zázemí pro DDM Praha 2 dostupné pro území MČ Praha 1 a MČ Praha 2. Změna zřizovatelských funkcí k DDM se v příštím období nepředpokládá.

Nabídka činností a prezentace domů dětí a mládeže

DDM uskutečňují výchovně vzdělávací, případně rekreační činnost pro děti a mládež formou pravidelné činnosti, různých forem příležitostné, spontánní a prázdninové činnosti, soutěží a přehlídek.

Ve šk. roce 2003/2004 pokračoval společný projekt pražských DDM s názvem Mít kam jít s dílčím projektem Mít kam jet, a to za finanční podpory HMP. Projekty poskytují informace o všech aktivitách, které pražské DDM nabízejí, umožňují zájemcům přístupnou formou orientaci v široké nabídce volnočasových aktivit.

Ve sledovaném školním roce pokračovala i spolupráce mezi pražskými DDM. Společná velká propagační akce - Propagační jízda pražských DDM parním vlakem uskutečňovaná již od roku 2000 s velkým ohlasem, byla za finančního přispění hl. m. Prahy v květnu 2004 opět úspěšně zopakována. Na podzim 2003 proběhly další prezentační akce (jízda

historického vlaku, jízda historické tramvaje). Již tradiční podzimní akcí se stal benefiční prezentační večer v Národním domě na Vinohradech.

Od roku 1998 pokračuje za podpory hl. m. Prahy program Kluby otevřených dveří pro neorganizovanou mládež. Většina klubů otevřených dveří je zřízena v domech dětí a mládeže, čímž je umožněno širší zpřístupnění i ostatní nabídky těchto zařízení.

Přehled DDM na území hl. m. Prahy

a) Domy dětí a mládeže zřizované HMP

DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám. 7, Praha 8

DDM Praha 6, U Boroviček 1

DDM Praha 2, Na Smetance 1

DDM Praha 6 - Suchdol, Rohová 540

DDM Praha 3, Na Balkáně 100

DDM Praha 7, Šimáčkova 16,

DDM Hobby centrum, Praha 4, Bartáková 37

DDM Praha 8, Přemyslská 1102

DDM Jižní Město, Praha 4, Šalounova 2024

DDM Praha 9, Měšická 720,

DDM Praha 4 - Modřany, Urbánková 3348

DDM - Dům UM, Praha 10,

DDM Praha 5, Štefánikova 11

b) Domy dětí a mládeže zřizované městskými částmi HMP:

DDM Praha 13, Bronzová 4

DDM Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 32

Pravidelná a periodická činnost ve školním roce 2003/2004

Pravidelná a periodická činnost ve školním roce 2003/2004		
Dům dětí a mládeže	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	244	2 888
DDM Praha 2	109	1 025
DDM Praha 3	136	1 503
Hobby centrum Praha 4	152	1 932
DDM Praha 5	97	1 120

DDM Praha 6 – U Boroviček	95	910
DDM Praha 6 – Rohová	85	431
DDM Praha 7	109	1 454
DDM Praha 8	101	1 188
DDM Praha 9	94	904
DDM Praha 10	114	1 200
DDM Jižní Město Praha 11	91	1 027
DDM Modřany Praha 12	136	719
Celkem	1 563	16 301

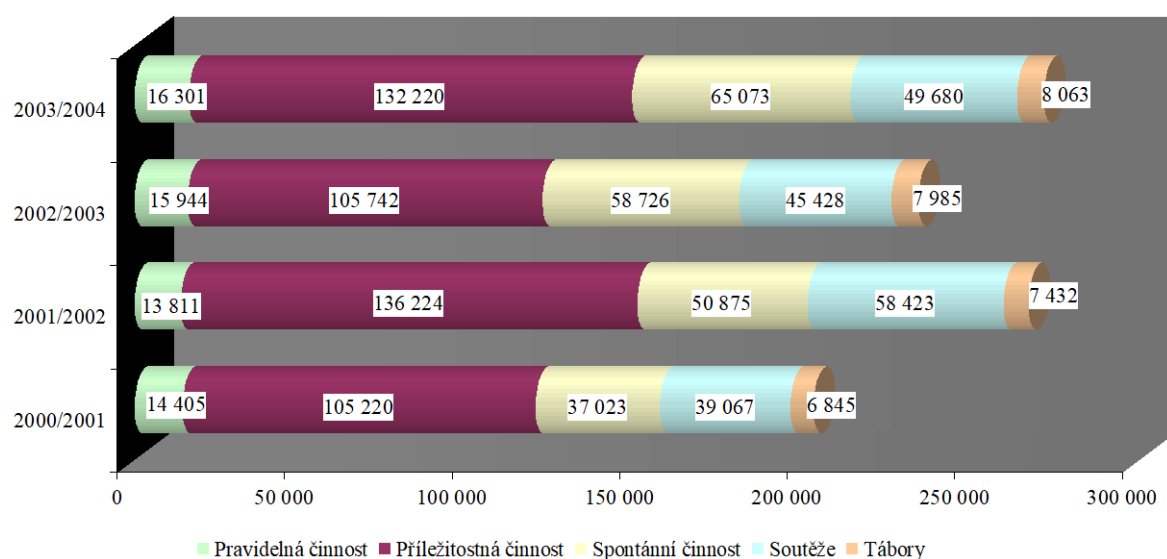
Tabulka: Pravidelná a periodická činnost ve školním roce 2003/2004

Počet zájemců o činnost v DDM je příznivý bez ohledu na trvale vysoký úbytek počtu dětí plnících povinnou školní docházku. Dochází i k nárůstu počtu účastníků v DDM. Podíl pravidelné činnosti na nabízených aktivitách se daří zvyšovat ve všech DDM, a to jak v počtu zájmových útvarů, tak i v počtu členů.

Druh činnosti	počet účastníků			
	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
Celkem	202 560	266 765	233 825	271 337

Tabulka : Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2001 – 2004 (zdroj: Výroční zprávy o činnosti DDM)

Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP podle druhu činnosti v letech 2001 – 2004



Graf: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP podle druhu činnosti v letech 2001 – 2004 (zdroj: Výroční zprávy o činnosti DDM)

Příležitostná zájmová činnost se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména exkurse, přednášky, besedy, víkendové zájezdy, výlety a soustředění, bursy, semináře, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči,

turnaje, příležitostné soutěže apod. umožňující dětem a mládeži v cílových skupinách odhalit svůj zájem o pozitivní činnost a její realizaci vhodně naplnit volný čas. DDM považují příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence negativních jevů mezi dětmi a mládeží.

Příležitostné akce ve školním roce 2003/2004		
Dům dětí a mládeže	Počet akcí	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	1 697	56 855
DDM Praha 2	79	1 824
DDM Praha 3	334	12 241
Hobby centrum Praha 4	76	10 290
DDM Praha 5	173	8 634
DDM Praha 6 – U Boroviček	122	6 869
DDM Praha 6 – Rohová	48	1 145
DDM Praha 7	331	8 042
DDM Praha 8	125	3 413
DDM Praha 9	58	5 536
DDM Praha 10	157	10 879
DDM Jižní Město Praha 11	128	4 857
DDM Modřany Praha 12	61	1 635
<i>Celkem</i>	3 389	132 220

Tabulka: Příležitostné akce ve školním roce 2003/2004

Spontánní činnost se uskutečňuje formou průběžné nabídky zájmového nebo rekreačního charakteru. Často se z účastníků spontánní činnosti stávají pravidelní účastníci aktivit nabízených DDM. Rodičovská veřejnost oceňuje zajištění volného času svých dětí na odborné úrovni a v prostředí, kde jsou maximálně omezeny negativní jevy.

Spontánní aktivity ve školním roce 2003/2004		
Domy dětí a mládeže	Počet dnů	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	1 310	13 013
DDM Praha 2	270	8 813
DDM Praha 3	221	3 279
Hobby centrum Praha 4	220	3 400
DDM Praha 5	249	8 541
DDM Praha 6 – U Boroviček	308	2 651
DDM Praha 6 - Rohová	12	219
DDM Praha 7	571	8 398

DDM Praha 8	130	821
DDM Praha 9	408	4 125
DDM Praha 10	240	4 875
DDM Jižní Město Praha 11	138	3 036
DDM Modřany Praha 12	556	3 902
Celkem	4 633	65 073

Tabulka: Spontánní aktivity ve školním roce 2003/2004

Prostřednictvím DDM a jejich odborných útvarů je na území HMP zabezpečena organizace většiny soutěží odborných, uměleckých i sportovních určených pro žáky pražských základních a středních škol, stejně tak jako obvodní, krajská, případně i celostátní kola soutěží vyhlašovaných MŠMT.

Důležitou součástí činností DDM je nejen organizace soutěží, ale i příprava soutěžících, konzultace, doprovodné semináře apod. Mnoho soutěžících je členy zájmových útvarů DDM. Soutěže zajišťují jednotlivé odborné útvary – technické soutěže, přírodovědné soutěže a olympiády, Středoškolská odbornou činnost, sportovní soutěže pro pražské základní a střední školy. Organizačně nejnáročnější jsou sportovní soutěže pro pražské základní a střední školy „POPRASK“.

V červnu 2004 DDM hl. m. Prahy připravilo a ve spolupráci s OMT MHMP realizovalo již tradiční slavnostní přijetí úspěšných mladých reprezentantů hl. m. Prahy na Staroměstské radnici za přítomnosti radního HMP Jana Slezáka, který předal pamětní listy a vítězům Poháru primátora v rámci Poprasku i putovní poháry.

Soutěže a přehlídky (vyhlášené MŠMT) ve školním roce 2003/2004		
Dům dětí a mládeže	Počet akcí	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	229	13 843
DDM Praha 2	38	1 983
DDM Praha 3	32	894
Hobby centrum Praha 4	75	4 302
DDM Praha 5	103	10 086
DDM Praha 6 – U Boroviček	23	3 170
DDM Praha 6 - Rohová	1	43
DDM Praha 7	11	347
DDM Praha 8	58	3 957
DDM Praha 9	22	3 458
DDM Praha 10	27	3 773
DDM Jižní Město Praha 11	25	2 356
DDM Modřany Praha 12	26	1 468
Celkem	670	49 680

Tabulka: Soutěže a přehlídky (vyhlášené MŠMT) ve školním roce 2003/2004

Nabídku letních táborů DDM zastupují různé typy pobytů, od odborně zaměřených – pro členy zájmových útvarů (i zde však byla možnost doplnění o zájemce z řad z veřejnosti a tábor pak splňuje částečně i funkci náboru pro činnost v dalším školním roce), přes klasické pobytové tábory tuzemské, zahraniční rekreační pobyty, putovní cykloturistické a vodácké tábory až po expedice. Díky tomu, že část táborů může probíhat na jednotlivých základnách DDM, kde pracovníci DDM zajišťují kompletní služby vlastními silami a vzhledem k získávání finanční podpory z městských grantů se daří udržet i přijatelné ceny pobytů. V oblasti organizace letních aktivit jsou DDM jedinými školskými institucemi v HMP, které tuto činnost vykonávají pro veřejnost systematicky, na potřebné odborné úrovni a v rámci své hlavní činnosti.

Tábory		
Dům dětí a mládeže	Počet akcí	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	62	1 714
DDM Praha 2	27	806
DDM Praha 3	10	305
Hobby centrum Praha 4	27	750
DDM Praha 5	16	394
DDM Praha 6 – U Boroviček	13	424
DDM Praha 6 - Rohová	2	91
DDM Praha 7	16	602
DDM Praha 8	7	144
DDM Praha 9	9	174
DDM Praha 10	20	1053
DDM Jižní Město Praha 11	35	1 474
DDM Modřany Praha 12	4	132
Celkem	248	8 063

Tabulka: Tábory

Pobytové zájezdy mimo prázdniny		
Dům dětí a mládeže	Počet akcí	Počet účastníků
DDM hl. m. Prahy	29	620
DDM Praha 2	14	490
DDM Praha 3	-	-
Hobby centrum Praha 4	4	90
DDM Praha 5	5	130
DDM Praha 6 – U Boroviček	2	30
DDM Praha 6 - Rohová	-	-
DDM Praha 7	-	-
DDM Praha 8	-	-

DDM Praha 9	4	36
DDM Praha 10	11	284
DDM Jižní Město Praha 11	1	36
DDM Modřany Praha 12	-	-
<i>Celkem</i>	70	1 716

Tabulka: Pobytové zájezdy mimo prázdniny

Domy dětí a mládeže pořádají celou řadu kurzů, krátkodobých i dlouhodobých. Kurzy jsou určeny především mládeži a dospělým, v menší míře dětem ve věku povinné školní docházky. V neposlední řadě se DDM HMP podílejí na zajišťování vzdělávání pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže.

Domy dětí a mládeže vyvíjejí jen omezenou mezinárodní činnost zaměřenou na pořádání táborů v zahraničí (putovní tábory po Slovenských řekách, pobytové tábory v Chorvatsku a v Itálii, lyžařské zájezdy do školy v Horním Rakousku atd. Podílejí se i na zajišťování mezinárodních seminářů a na svých pracovištích přijímají zahraniční delegace pracovníků činných v oblasti volného času dětí a mládeže.

Typ činností	Počet akcí	Počet účastníků
Pravidelná a periodická činnost	1 563	16 301
Příležitostné akce	3 389	132 220
Spontánní aktivity	4 633	65 073
Soutěže a přehlídky	670	49 680
Tábory	248	8 063
Pobytové zájezdy mimo prázdniny	70	1 716
<i>Celkem</i>	10 573	273 053

Tabulka: Souhrnný přehled zájmových aktivit pražských DDM ve školním roce 2003/2004

Domům dětí a mládeže se podařilo rozšířit původní nabídku o nové žádané činnosti, upoutat zájem dětí i rodičů, naplňovat stanovenou koncepci i celoroční plány činnosti. Uplynulé období potvrdilo stoupající počet účastníků aktivit, které DDM na celém území HMP nabízejí. Postupně se daří do činností pražských DDM zapojovat zvyšující se počet účastníků. Pokračuje i zkvalitňování personálního zabezpečení zájmového vzdělávání a zájmových aktivit zvyšováním a prohlubováním kvalifikace pedagogických pracovníků, postupně se zlepšuje materiálně technická úroveň vybavení DDM.

DDM HMP zabezpečují průběh řady soutěží předmětových, sportovních i uměleckých, včetně celostátních soutěží vyhlašovaných MŠMT. DDM zajišťují obvodní, krajská i celostátní postupová kola včetně zajištění organizačně nejnáročnější sportovní soutěže pro pražské základní a střední školy „Poprask“. Významným oceněním po pražské úspěšné účastníky a vítěze soutěží krajských a celostátních je již tradiční slavnostní přijetí na Staroměstské radnici.

Personální podmínky

počet fyzických osob celkem	308
z toho nepedagogičtí pracovníci	152
pedagogičtí pracovníci interní	156

Tabulka: Přehled počtu pracovníků DDM

Převážná část pedagogických pracovníků v pražských DDM má požadovanou pedagogickou způsobilost. Část pracovníků si pedagogickou způsobilost doplňuje formou doplňkového vzdělávání nebo kombinovaného studia. Jako problém je nadále vnímán nedostatek kvalifikovaných pedagogů, kteří by projevovali zájem o práci s neorganizovanou mládeží. Stále se citelně projevuje absence oboru Pedagogika volného času prezenční formou studia na Pedagogické fakultě UK v Praze.

Programy pro oblast volného času dětí a mládeže

Občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží představují vedle domů dětí a mládeže důležitý prvek ve vytváření nabídky pro aktivní využití volného času dětí a mládeže během školního roku. Významnou měrou se podílejí i na pestré nabídce aktivit o letních prázdninách formou dětských táborů, případně dalšími jednorázovými akcemi. Hlavní město Praha tyto volnočasové aktivity podporuje každoročně vypisovanými granty. Jejich cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost dětí a mládeže ve volném čase. Při přípravě Celoměstských programů vychází OMT MHMP a grantová Komise nejen z konkrétních potřeb a poptávky veřejnosti, ale snaží se zohlednit i ekonomickou situaci jednotlivých subjektů. Vzhledem k vzrůstajícím nárokům na udržení provozu kluboven, táborových základen a sportovišť, které jsou důležitou podmínkou pravidelné činnosti zájmových oddílů dětí a mládeže. Počet žadatelů se každoročně mění a jejich databáze se upravuje v souvislosti s novými požadavky.

Oblastí volného času dětí a mládeže se na území hl. m. Prahy zabývá více než sto občanských sdružení, mezi nimiž je cca 60 organizací, které mají přímou práci s dětmi a mládeží ve volném čase jako hlavní náplň své činnosti.

Organizace s celorepublikovou působností :

s členskou základnou nad 3500 dětí - Junák, Pionýr

s členskou základnou 600 - 1500 dětí - Duha, ČSOP, Kondor, ČTU, KČT TOM, YMCA

s členskou základnou 100 - 600 dětí - Liga lesní moudrosti, Kamínek a další

Menší lokální organizace :

s členskou základnou 20 - 100 dětí – Počin, STTO, Chmelnický dětský klub, TTO Srub a další

Hlavní město Praha podporuje aktivity ve volném čase dětí a mládeže každoročně od roku 1994 pravidelně vyhlašovanými "Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území hl. m. Prahy". Tyto programy vycházejí z konkrétních potřeb subjektů pracujících s dětmi a mládeží. Programy jsou rozděleny do několika skupin. Každý ročník má své priority, z nichž jako nejdůležitější zůstávají dlouhodobě programy podporující prostory pro činnost a aktivity mimo území hl. m. Prahy. Granty na podporu volného času dětí a mládeže v hl. m. Praze plní velmi důležitou roli především při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských oddílů a klubů. Grantový systém je zatím stále efektivním způsobem přidělování finančních prostředků, kdy je zamezeno plošnému rozdělování finančních prostředků. Předností tohoto způsobu je možnost působení města na rozvoj těch aktivit dětí a mládeže, které se významně podílejí na potlačování negativních jevů u dětí a mládeže v hlavním městě.

Hl. m. Praha vyhlásilo na rok 2004 již jedenáctý ročník těchto programů, které byly dle priorit rozděleny takto :

1. Prostory pro činnost

Vytvořit a udržet základní podmínky pro činnost sdružení dětí a mládeže. Z programu budou hrazeny náklady nezbytné na úhradu nájemného, provozních nákladů, drobné údržby, oprav a rekonstrukcí kluboven, klubů dětí a mládeže, táborových základů a nájemného za další prostory pro přímou činnost s dětmi a mládeží.

2. Akce ve volném čase

Umožnit pražským dětem a mládeži trávení volného času mimo území hl. m. Prahy. Snížit celkovou výši poplatku tak, aby akce byly finančně přístupné pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže. Příspěvek je určen na úhradu dopravy, ubytování a drobného spotřebního materiálu při akcích mimo hl. m. Prahu.

3. Akce pro neorganizované děti a mládež na území hl. m. Prahy

Podpořit pořádání jednorázových i cyklických akcí pro neorganizované děti a především mládež ve věku od 12 do 18 let na území hl. m. Prahy

4. Kluby pro neorganizovanou mládež

Zřídit a zajistit provoz klubů mládeže se všeobecným zaměřením pro neorganizovanou mládež věkové kategorie 13 - 26 let při střediscích volného času, na školách a na sídlištích a umožnit trávení volného času v prostorách, kde budou maximálně eliminovány negativní vlivy současného velkoměsta.

Pro rok 2004 bylo podáno celkem 844 projektů v celkové výši požadované částky 51 143 018,70 Kč.

Předložené projekty byly posuzovány Komisí Rady HMP pro udílení grantů v oblasti volného času dětí a mládeže dle podmínek vyhlášených grantů z hlediska formální správnosti zpracování požadavku, jeho dostatečného zdůvodnění, přínosu pro pražské děti a mládež i z hlediska celopražského významu. Navržené částky pro jednotlivé subjekty byly schváleny Radou HMP a následně Zastupitelstvem HMP.

Program	navržen příspěvek (Kč)	počet projektů
1. Prostory pro činnost	4 872 000	268
2. Akce ve volném čase	6 907 000	257
3. Akce pro neorganizované děti a mládež	3 284 000	142
4. Kluby otevřených dveří	3 702 000	41
Celkem	18 765 000	708

Tabulka: Programy

Z částky 28 000 000 Kč vyčleněné z rozpočtu hl. m. Prahy pro oblast volného času dětí a mládeže bylo kromě grantů udělených občanským sdružením přiděleno domům dětí a mládeže zřizovaným HMP celkem 8 735 000 Kč.

Komunikace s občanskými sdruženími

Spolupráce s občanskými sdruženími probíhá v několika rovinách. Především se jedná o každoročně vypisované granty, kde OMT MHMP a členové Komise Rady HMP pro udílení grantů při přípravě programů vycházejí z konkrétních potřeb a požadavků jednotlivých organizací s ohledem na jejich různorodé zaměření. Zároveň se přihlíží k připomínkám ze strany občanských sdružení a středisek volného času. Jejich připomínky jsou projednány a dle možností do programů zapracovány.

V rámci grantů vyhlašovaných pro oblast volného času je pro žadatele k dispozici konzultační středisko, kde pracovníci OMT MHMP poskytují veškeré informace týkající se zpracování jednotlivých grantů.

K další komunikaci dochází při pravidelných dohlídkách přímé práce občanských sdružení pracujících s dětmi a mládeží, táborů a při kontrolách plnění využití grantů. Pracovníci OMT tak získávají přehled nejen o činnosti samotné, ale i o stavu materiálně technické základny subjektů a o stavu kluboven či táborových základen. Je třeba zmínit i pravidelnou aktualizaci databáze sdružení pracujících s dětmi a mládeží, kdy jsou občanská sdružení kontaktována pracovníky OMT. Takto získané informace jsou k dispozici nejen Komisi Rady HMP pro udílení grantů, ale i všem zájemcům, a to na internetových stránkách Magistrátu hl. m. Prahy, kde jsou přístupné i výsledky grantových řízení a další informace oddělení mládeže OMT MHMP. Kromě této přímé možnosti získání informací poskytuje oddělení mládeže OMT podklady o oblasti své působnosti Informačnímu centru DDM hl. m. Prahy, se kterým úzce spolupracuje.

Závěry :

- při zachování stávající sítě pražských DDM pokračovat v jednání o zřízení odloučených pracovišť v rozvojových částech města, provést průzkum potřeby zřízení odloučených pracovišť DDM v dalších městských částech, zabývat se možnostmi zajištění objektů pro uvažované zřízení DDM Praha 1 a pro Prahu 2
- sledovat a podporovat další rozvoj v oblasti otevřených klubů pro mládež
- pokračovat v podpoře jednorázových akcí propagačního rázu pořádaných DDM
- pokračovat v podpoře subjektů pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase, a to jak domů dětí a mládeže, tak občanských sdružení dle aktuálních potřeb
- metodické dohlídky zaměřit na efektivnost hospodaření s finančními prostředky poskytnutými občanským sdružením a DDM HMP
- umožnit rozšíření nabídky volnočasových aktivit finančním krytím i z rozpočtu HMP
- průběžně probíhá zabezpečování personálního obsazení ve všech DDM. Noví ředitelé byli jmenováni pro DDM v P-4 Hobby centrum a pro DDM v Praze 8
- hl. m. Praha v roce 2004 podpořilo rozvoj činnosti nejen schváleným rozpočtem, ale i přidělenými granty v oblasti volného času dětí a mládeže, kterými je řešen i chod a rozvoj klubů pro mládež a táborových základen
- hl. m. Praha pokračovalo v roce 2004 v podpoře subjektů pracujících s dětmi a mládeží opět formou grantů. V rámci grantů byly podpořeny především základní podmínky pro činnost jako jsou prostory, zabezpečení akcí včetně táborů, kluby pro mládež a zahraniční výměny. Komunikace probíhala nejen v rámci řešení aktuálních

problémů subjektů pracovníky OMT MHMP, ale i při dohlídkách jak táborů, tak dalších aktivit na území hl. m. Prahy

- v roce 2004 pokračovaly pražské DDM v organizačním zabezpečení všech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT

Programy podpory sportu a tělovýchovy

K oblíbeným a zdravím prospěšným formám využití volného času dětí a mládeže patří neodmyslitelně sport a tělovýchova, tzn. aktivity, které přirozenou cestou napomáhají k harmonickému rozvoji tělesné i duševní stránky každého člověka.

S tímto cílem je v hl. m. Praze již od roku 1995 úspěšně praktikována grantová politika zaměřená především na podporu rozvoje sportu a tělovýchovy dětí a mládeže. Každoročně jsou vyhlašovány Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy, které zahrnují jak podporu forem sportu pro všechny, tak podporu péče o materiálně technickou základnu a v širším slova smyslu i působení na změnu hodnotové orientace cílové skupiny. Programy jsou na jednotlivé roky tematicky připravovány po pečlivém zmapování reálné situace v dané oblasti na základě společenské poptávky a potřeb a jsou určeny jednak pro školská zařízení, jednak pro tělovýchovné jednoty a sportovní kluby.

V rozpočtu HMP na rok 2004 byla na realizaci vyhlášených programů a významných sportovních akcí vyčleněna částka ve výši 115 mil. Kč a 30 mil. Kč v rezervě kapitoly 06 – sport na kapitálové výdaje.

Na základě zkušeností získaných při zpracovávání grantů v uplynulých letech je používán osvědčený grantový model, který vypsané programy již od vyhlášení od sebe odděluje do dvou základních skupin:

1. Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro MČ, školy a školská zařízení v hl. m. Praze
2. Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy určené pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze

V níže uvedených programech vyhlášených pro městské části, školy a školská zařízení byla vybraným žadatelům rozdělena finanční částka ve výši 36 701 000 Kč:

Rekonstrukce školních sportovišť

I/1. Rekonstrukce povrchu sportovišť při školách a školských zařízeních a jejich vybavení drobnými sportovními zařízeními

I/2. Rekonstrukce vnitřních povrchů tělocvičen při školách a školských zařízeních

II. Úprava veřejných ploch určených pro sportování a jejich vybavení drobnými sportovními zařízeními, určeno pouze pro městské části hl. m. Prahy (MČ hl. m. Prahy)

III. Provoz veřejně přístupných tělovýchovných zařízení - kryté plavecké bazény

IV. Úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů

V. Sportovní turnaje a akce celopražského a celostátního významu pro děti a mládež do 18 let neorganizovanou ve sportovních klubech konané v termínu od 1. 1. 2004 do 31. 12. 2004

VI. Instalace přetlakových nafukovacích hal včetně technologického zázemí

Následující přehled dokumentuje výši celkových požadavků a částky přidělené v jednotlivých programech:

Program č.	Celkový počet žádostí	Počet kladně vyhodnocených žádostí	Požadováno (v Kč)	Přiděleno (v Kč)
I/1	54	16	134 100 108,25	24 950 000,00
I/2	10	8	6 970 386,80	5 750 000,00
II	11	2	16 096 297,00	600 000,00
III	7	7	9 735 000,00	4 400 000,00
IV	2	1	2 220 395,60	300 000,00
V	20	16	1 664 940,00	701 000,00
VI	3	0	4 185 237,00	0,00
Celkem	107	50	174 972 364,65	36 701 000,00

Tabulka: Přehled výše celkových požadavků a částky přidělené v jednotlivých programech:

Obdobná situace je i v programech určených pro subjekty působící v oblasti sportu a tělovýchovy. Z vyhlášených programů proběhla do konce října 2004 uzávěrka a schválení projektů v programech I/1, I/2, I/3, I/4, II/1, II/2, III/1, III/2, IV/1, IV/2, V, VI a VII a byla přidělena částka v celkové výši 83 137 900 Kč:

I. Provoz veřejně přístupných tělovýchovných zařízení

I/1. Provoz plaveckých bazénů

I/2. Provoz zimních stadionů

I/3. Provoz ostatních sportovních zařízení

I/4. Příspěvek na pronájmy TVZ pro oddíly dětí a mládeže na období od 1. 1. 2004 do 31. 12. 2004

II. Odstranění havárií veřejně přístupných tělovýchovných zařízení

II/1. Havárie veřejně přístupných TVZ vzniklé do 13. 11. 2003

II/2. Havárie veřejně přístupných TVZ vzniklé do 1. 11. 2003 do 3. 5. 2004

III. Úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů a zimních stadionů.

III/1. Úsporná technologická opatření pro provoz plaveckých bazénů

III/2. Úsporná technologická opatření pro provoz zimních stadionů

IV. Zkvalitnění povrchů sportovišť, která jsou ve vlastnictví či dlouhodobém pronájmu

subjektů působících ve sportu a tělovýchově

IV/1. Zkvalitnění povrchů pro nekrytá (venkovní) sportoviště, která jsou ve vlastnictví

či dlouhodobém pronájmu subjektů působících ve sportu a tělovýchově, a

vybavení těchto sportovišť drobnými sportovními zařízeními

IV/2. Zkvalitnění povrchů tělocvičen a hal, které jsou ve vlastnictví či dlouhodobém pronájmu subjektů působících ve sportu a tělovýchově

V. Sportovní akce celopražského, celostátního a mezinárodního významu se zaměřením především na mládež konané v termínu od 1. 1. 2004 do 31. 8. 2004

VI. Sportovní akce celopražského, celostátního a mezinárodního významu se zaměřením především na mládež konané v termínu od 1. 8. 2003 do 31. 12. 2004

VII. Instalace přetlakových nafukovacích hal včetně technologického zázemí

Následující přehled dokumentuje výši celkových požadavků a částky přidělené v jednotlivých programech:

Program č.	Celkový počet žádostí	Počet kladně vyhodnocených žádostí	Požadováno (v Kč)	Přiděleno (v Kč)
I/1	9	9	18 840 515,00	6 000 000,00
I/2	7	5	18 044 580,00	2 900 000,00
I/3	63	57	20 502 084,00	10 450 000,00
I/4	85	65	12 520 622,00	4 978 000,00
II/1	47	16	58 651 723,46	8 590 000,00
II/2	48	33	49 360 642,00	20 085 000,00
III/1	4	1	9 856 672,00	2 500 000,00
IV/1	55	21	113 656 079,43	15 570 000,00
IV/2	21	16	8 718 720,00	5 940 000,00
V	90	68	15 034 406,00	2 576 000,00
VI	86	68	6 290 045,00	2 048 900,00
Celkem	519	360	335 802 088,89	83 137 900,00

Tabulka: Přehled příspěvků

Stejně jako v minulých letech bylo hlavním cílem udržení provozu sportovních zařízení, odstranění havárií tělovýchovných zařízení a podpora sportovních akcí.

Prostřednictvím grantů hlavní město Praha významně podpořilo provoz většiny sportovních hal, sokoloven, plaveckých bazénů a zimních stadionů a podařilo se odstranit přes 50 havárií vzniklých v TVZ.

V rámci vyhlášených programů bylo zrekonstruováno 30 hřišť, z toho 14 v programech pro TJ, SK a 16 při školách nebo na veřejných plochách určených pro sport. V obou programech na zkvalitnění vnitřních povrchů byly opraveny podlahy ve 24 tělocvičnách TJ, SK a školách. S finančním příspěvkem hl. m. Prahy se letos konalo okolo 150 sportovních akcí určených zejména pro děti a mládež.

Každoročně je ve všech programech podáno okolo 500 žádostí a požadavky vždy mnohonásobně převyšují částku vyčleněnou pro oblast tělovýchovy a sportu. Na základě objektivního posuzovacího řízení jsou finanční prostředky přidělovány těm organizacím, které předloží projekty splňující nejlépe podmínky grantového řízení a které jsou grantovou

komisi doporučený jako naléhavý a potřebný. To umožní uvážené rozdělení prostředků bez plošného dotování neurčitých potřeb často vykazovaných organizacemi.

Kromě toho v září 2004 hl. m. Praha přispělo na neodkladné rekonstrukce sportovišť 9 žadatelům mimo termín uzávěrky grantů částkou v celkové výši 11 876 000,- Kč.

V roce 2003 byl zahájen projekt ČOV pro žáky základních škol – Olympiáda dětí a mládeže. V letošním roce se ve dnech 15. - 20. 2. 2004 ve městech Mladá Boleslav, Desná, Benátky nad Jizerou, Smržovka, Jablonec nad Nisou a Albrechtice v Jizerských horách konaly soutěže Zimní olympiády s Orbitem pro děti, které se zúčastnili mladí sportovci 11 krajů naší republiky. Za tímto účelem bylo uvolněno 522 355 Kč na ubytování a stravu, sportovní oblečení, propagační předměty, dopravu do místa konání a zpět atd. Všechny kroky potřebné k účasti na olympiádě organizačně zajišťovali pracovníci oddělení tělovýchovy OMT HMP. Hlavní město reprezentovalo 46 sportovců, nominovaných příslušnými sportovními svazy – ledního hokeje, alpského a klasického lyžování, krasobruslení, biatlonu. Ve všech sportech podávali reprezentanti hl. m. Prahy bojovný výkon, a i když v Praze, kromě krasobruslení a ledního hokeje, nejsou pro zimní sporty vhodné podmínky, dosáhli velmi dobrých výsledků. Hokejisté si dokonce vybojovali zlaté medaile, neztratili se ani lyžaři ve sjezdových disciplínách. Všichni prožili obdobnou atmosféru jako na skutečných Olympijských hrách, počínaje slavnostním zahájením se zapálením olympijského ohně a olympijským slibem sportovců i rozhodčích, přes urputné boje o postup mezi nejlepší až po slavnostní zakončení s uhašením olympijského ohně. Po návratu do Prahy byli všichni sportovci a trenéři přijati v Brožíkově síni na Staroměstské radnici, kde jim náměstek primátora JUDr. Petr Hulinský osobně poděkoval za příkladnou reprezentaci hl. m. Prahy a předal jim pamětní listy.

Každoročně jsou významnější pravidelně pořádané sportovní akce s několikaletou tradicí podporovány formou spolupořadatelství hl. m. Prahy. Řada z nich svým významem překračuje nejen hranice Prahy, ale i celé republiky (např. Prague International Marathon, Prague Handball Cup, Primátorky, florbalový turnaj CZECH OPEN 2002 aj.). V roce 2004 bylo formou spolupořadatelství hl. m. Prahy ke spolufinancování doposud schváleno 48 akcí v celkové výši 10 937 500,- Kč.

Na základě kladných zkušeností z minulých let lze konstatovat, že je nezbytné a účelné zachovat systém dotační strategie hl. m. Prahy, jehož těžiště leží v grantovém systému a spolupořádání tradičních sportovních akcí. Je třeba využít zkušeností z minulých let a dosavadní systém rozpracovat tak, aby odpovídal finančním možnostem i kompetencím města, přihlédl ke stoupajícím nárokům na funkčnost a provoz sportovních zařízení a plně odpovídal požadavkům sportovní veřejnosti.

Ekonomické zajištění základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže

1. Financování běžných výdajů

Ve školním roce 2003/2004 odbor uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP (dále jen odbor "OMT MHMP") ekonomicky zajišťoval celkem 39 organizací:

- 26 základních uměleckých škol zřizovaných hl. m. Prahou (dále jen ZUŠ) a
- 13 domů dětí a mládeže zřizovaných hl. m. Prahou (dále jen DDM).

Mimo to byly stanovovány z prostředků státní dotace neinvestiční příspěvky na přímé výdaje čtyřem organizacím zřizovaným městskými částmi:

ZUŠ Blatiny Praha-Řepy, ZUŠ Praha-Zbraslav, DDM Praha-Horní Počernice a DDM Praha 13 -Stodůlky.

Finanční prostředky v roce 2003 na neinvestiční výdaje

Přímé výdaje byly organizacím stanoveny na základě normativů platných pro rok 2003, komponentů a výkonů (počty žáků). Provozní prostředky byly stanoveny na základě skutečností roku 2002 a přehodnocení požadavků škol. Začátkem dubna 2003 proběhla na OMT MHMP rozpočtová řízení, na kterých se přehodnocovaly požadavky a potřeby jednotlivých organizací. Při druhém rozpočtovém řízení v říjnu 2003 byly především upravovány rozpočty v případech nárůstů výkonů od nového školního roku 2003/2004. Na základě těchto řízení došlo oproti schválenému rozpočtu k navýšení neinvestičních příspěvků celkem o 83 828 tis. Kč.

Od r. 2002 došlo k převodu kompetencí k zabezpečení krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT z pedagogických center na krajské úřady. Odpovědností za jejich konání byly pověřeny vybrané DDM a ZUŠ. Navýšení rozpočtu pro rok 2003 na tyto soutěže činí celkem 1 352,3 tis. Kč. Přidělené granty v rámci Celoměstských programů podpory využití volného času dětí a mládeže a pro oblast sportu a tělovýchovy včetně přidělených grantů z rozpočtů městských částí představují za rok 2003 celkovou částku 8 396,9 tis. Kč.

Na úhradu nájemného, které je placeno městským částem, obdržely organizace v roce 2003 prostředky v celkové výši 9 264,3 tis. Kč.

Navýšení neinvestičních příspěvků na odstraňování povodňových škod představovalo v daném roce částku 3 711,9 tis. Kč.

Na navýšení neinvestičních příspěvků DDM s určením na nárůst celkem 10 zaměstnanců v rámci rozšířených aktivit – zřízení otevřených klubů pro neorganizovanou mládež, bylo převedeno z rozpočtu OMT MHMP celkem 2 540 tis. Kč. Na modernizaci pracovišť DDM – nákup počítačů, byly navýšeny neinvestiční příspěvky organizacím o 1 511 tis. Kč.

Na základě vyhlášky č. 151/2003 Sb., kterou se mění vyhláška č. 292/1991 Sb., o základních uměleckých školách, jsou od 1. 9. 2003 povinné odvody sociálního a zdravotního pojištění těmto školám kryty ve 100 % výši. Do srpna 2003 bylo pokrytí těchto odvodů ze strany zřizovatele pouze 77 %, navýšení o 23 % představovalo celkem 4 249 tis. Kč.

Z celkového počtu 26 ZUŠ ukončilo své hospodaření za rok 2003 se zlepšeným hospodářským výsledkem celkem 21 organizací, 4 organizace s nulovým hospodářským výsledkem, ztrátu vykázala 1 organizace – ZUŠ Praha 5, Na Popelce 18 (ztráta vznikla z důvodu nového výpočtu výše příspěvku na vzdělávání). Tuto ztrátu organizace plně vykryla ziskem z doplňkové činnosti a rezervním fondem.

Z počtu 13 DDM ukončilo své hospodaření za rok 2003 se zlepšeným hospodářským výsledkem celkem 10 organizací, 2 organizace s nulovým hospodářským výsledkem a 1 organizace – Hobby centrum 4, Praha 4 vykázala ztrátu (důvodem byly zvýšené odpisy nemovitého majetku po dokončení rozsáhlé rekonstrukce tří pavilonů). Ztráta byla zčásti vykryta ziskem z doplňkové činnosti a zbytek v rámci finančního vypořádání z rozpočtu HMP.

Doplňkovou činnost vykonávalo 24 organizací, většinou jde o pronájmy učeben, sálů a služebních bytů. Celkový zisk představoval za rok 2003 částku 2 046,1 tis. Kč.

Rozpočet škol a školských zařízení v působnosti OMT MHMP pro rok 2003:

(bez organizací zřizovaných MČ)

v tis. Kč

	ZUŠ	DDM	Celkem
Neinvestiční výdaje celkem	245 591,4	110 595,6	356 187,0
z toho: platy	166 005,0	48 752,0	214 757,0
ostatní platby za provedenou práci	1 454,0	9 927,0	11 381,0
odvody pojistného	53 322,3	21 525,0	74 847,3
ostatní neinvestiční výdaje přímé	0	2 900,0	2 900,0
výdaje provozní včetně grantů	24 810,1	27 491,6	52 301,7
počet přepočtených pracovníků	819,8	265,0	1 084,8

Tabulka: Rozpočet škol a školských zařízení v působnosti OMT MHMP pro rok 2003

Rozpočet škol a školských zařízení v působnosti OMT MHMP pro rok 2004

(bez organizací zřizovaných MČ) v tis. Kč

	ZUŠ	DDM	Celkem
Neinvestiční výdaje celkem	283 542,0	112 937,7	396 479,7
z toho: platy	185 574,0	52 112,0	237 686,0
ostatní platby za provedenou práci	1 574,0	10 282,0	11 856,0
odvody pojistného	69 175,0	22 710,0	91 885,0
ostatní neinvestiční výdaje přímé	0	3 290,0	3 290,0
výdaje provozní včetně grantů	27 219,0	24 543,7	51 762,7
počet přepočtených pracovníků	821,5	270,6	1 092,1

Tabulka: Rozpočet škol a školských zařízení v působnosti OMT MHMP pro rok 2003

Z výše uvedených přehledů je patrný nárůst prostředků na platy a odvody pojistného v roce 2004. Důvodem je realizace nařízení vlády ČR č. 330/2003 Sb. k rozšíření počtu platových tříd z 12 na 16 od 1. 1. 2004. Většina pedagogických pracovníků škol byla přeřazena z 9. do 12. platové třídy.

Provozní výdaje jsou zatím oproti r. 2003 nižší, neboť navýšení neinvestiční příspěvků na nájemné placené městským částem na II. pololetí 2004 se uskuteční až ve IV. čtvrtletí 2004. Nájemné na II. pololetí představuje částku cca 6 177 tis. Kč.

Finanční prostředky na rok 2004 na neinvestiční výdaje byly stanoveny stejným způsobem jako v roce 2003. Schválené rozpočty organizací byly v průběhu roku 2004 navýšeny o přidělené granty v oblasti „podpora volného času dětí a mládeže“ a „podpora sportu a tělovýchovy“ celkem o 7 235 tis. Kč. Navýšení grantů od městských částí představuje částku 92,7 tis. Kč. Účelové prostředky ze státního rozpočtu na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR činí celkem 1 355 tis. Kč. Na nájemné na I. pololetí 2004 bylo uvolněno 5 662,3 tis. Kč. Na základě I. rozpočtového řízení byly organizacím navýšeny rozpočty o prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje a o

prostředky hl. m. Prahy na provozní výdaje. Celkem toto navýšení představuje 40 192,7 tis. Kč (rozšíření počtu platových tříd od 1. 1. 2004).

Dále poskytlo MŠMT příspěvek na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání Projektu P1 – Informační gramotnost - ZUŠ ve výši 882 tis. Kč.

Za I. pololetí 2004 z celkového počtu 39 organizací vykázalo v hospodaření v hlavní činnosti 19 organizací zlepšený hospodářský výsledek, 16 organizací nulový hospodářský výsledek a se ztrátou hospodařily 4 organizace – DDM. Ztráty byly především ovlivněny předzásobením na letní tábory, kdy příspěvky od rodičů jsou vybírány až v prázdninových měsících, a na zvýšenou údržbou. Tyto ztráty budou vyrovnány v průběhu II. pololetí 2004.

Doplňkovou činnost vykazuje v I. pololetí celkem 23 organizací s kladným hospodářským výsledkem

I nadále zůstává velkým problémem situace v oblasti pořizování učebních pomůcek, a to především hudebních nástrojů investičního charakteru, zejména klavírů. Prostředky na nákup těchto pomůcek nejsou zohledněny v dotaci poskytované ze státního rozpočtu a ani v rozpočtu zřizovatele, tj. hl. m. Prahy. Zřizovatel musí v první řadě řešit nutné a havarijní opravy a rekonstrukce objektů. Jedinou možností je v současné době nákup z vlastních zdrojů organizací, tj. z jejich investičních a rezervních fondů, které jsou u některých organizací nedostatečné. Jedná se o organizace, které nemají vlastní investiční majetek, a tedy nemají žádné zdroje ve svých investičních fondech. Těmto školám bude nutno po posouzení oprávněnosti požadavků poskytnout finanční prostředky na učební pomůcky investičního charakteru, tj. v případě ZUŠ především na nákup klavírů, z rozpočtu zřizovatele.

2. Financování kapitálových výdajů

Rozpočet kapitálových výdajů v kap. 0464 na rok 2003 představoval částku v celkové výši

68 734 tis. Kč, z toho státní dotace představuje částku 12 141 tis. Kč.

V roce 2003 bylo v rámci OMT MHMP zrealizováno nebo započato celkem 35 investičních akcí.

Počátkem roku 2003 se prioritně dokončovaly dvě větší akce původně zahájené z prostředků státního rozpočtu z loňského roku, a to dokončení II. etapy rekonstrukce pavilonů objektu ZUŠ Taussigova, Praha 8 - Kobylisích a dokončení nástaveb a vestaveb učeben v pavilonech Hobby centra 4, Praha 4, Bartáková, kde kolaudace posledního pavilonu proběhla v červenci 2003.

Z prostředků hl. m. Prahy se v prvním pololetí školního roku 2003/2004 řešily především akce týkající se zlepšení zcela nevyhovujícího stavu elektroinstalace, vodovodního a instalačního řadu, sociálního zařízení a střeš v objektech DDM a ZUŠ zřizovaných HMP, dále úpravy nově získané turistické základny DDM Praha 3 v Žloukovicích a Školy v přírodě Hobby Centra 4 ve Skryjích u Berouna.

Z prostředků státní dotace byla zahájena v srpnu 2003 nejrozsáhlejší investiční akce “Novostavba DDM Modřany”, která byla řešena v rámci restituce ze státních prostředků MŠMT. V roce 2003 byla na tuto akci uvolněno částka 12 141 tis. Kč. a v roce 2004 částka 61 147 tis. Kč. Tato akce byla dokončena v červenci 2004 a kolaudační řízení proběhlo dne 5. 8. 2004. Celkové náklady výstavby nového objektu DDM Modřany si včetně finanční spoluúčasti rozpočtu hl. m. Prahy vyžádaly částku 75 867 tis. Kč.

Jednou z velkých investičních akcí dále bylo dokončení rekonstrukce celkově narušené statiky budovy ZUŠ, Praha 13, K Brance, včetně střešní konstrukce, která byla v havarijním stavu a docházelo k rozestupu obvodového zdiva. Rekonstrukce byla spojena s půdní vestavbou nových učebních prostor. Celkové náklady na rekonstrukci činily 12 027 tis. Kč., akce byla zkolaudována v listopadu 2003.

V roce 2004 byla dále dokončena rozestavěná akce z roku 2003 “Nástavba a přístavba víceúčelového sálu” ZUŠ A. Voborského, Praha 4 - Modřany, Botevova, jejíž celkové náklady činily 14 798 tis. Kč.

V roce 2004 bylo do schváleného rozpočtu kapitálových výdajů v kap. 0464 na tento rok zařazeno k realizaci 19 nových akcí v celkové výši 40 000 tis. Kč.

Při výběru akcí do návrhu rozpočtu na rok 2004 byl hlavním podkladem aktualizovaný “Katalog požadavků investičních akcí ZUŠ a DDM v působnosti OMT MHMP”. V současné době eviduje OMT MHMP pro rok 2004 celkem 41 požadavků na investiční akce.

Veškeré požadavky organizací jsou ověřovány ze strany OMT MHMP místním šetřením. Na základě těchto šetření a po osobních jednáních s řediteli organizací jsou akce rozčleněny dle naléhavosti a důležitosti do následujících kategorií:

A = akce akutní, neodkladné – havarijní, rozestavěné

B = akce naléhavé, nutné - k řešení zařazené do střednědobého plánu na období 2006 - 2010

C = akce potřebné k řešení – výhledové zařazené v dlouhodobém plánu na období 2010 -

2015

Z á v ě r y

A/ Plnění úkolů z výroční zprávy za školní rok 2002/2003 a naplňování úkolů

Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy

v hl. m. Praze ve školním roce 2003/2004

Podle naléhavosti byly průběžně řešeny neuspokojivé a v několika případech havarijní stavy školních budov, v nichž sídlí ZUŠ a DDM zřizované hl. m. Prahou a řešeny nově vzniklé prostorové problémy těchto organizací; mimo jiné bylo nalezeno řešení vzniklé akutní potřeby nových prostor pro přestěhování ZUŠ Ch. Masarykové, Praha 6, Veleslavínská. Řešení neuspokojivého stavu školských objektů a zajišťování potřebných podmínek pro činnosti a rozvoj ZUŠ a DDM je úkol dlouhodobý a trvalý.

- Ve spolupráci s MČ byl proveden průzkum potřeby zřízení odloučených pracovišť ZUŠ K Brance v Praze 13 a MŠMT dalo souhlas s nárůstem kapacity této školy o 100 žáků.
- Pokračovala jednání o zřízení dalších odloučených pracovišť v rozvojových částech hl. m. Prahy, bylo nově otevřeno odloučené pracoviště DDM v Praze 14 a odloučené pracoviště mimo Prahu - táborová základna ve Žloutkovicích u Berouna.
- Byla dokončena výstavba nového objektu DDM Praha 12 – Modřany.
- Byla provedena pravidelná roční aktualizace Katalogu investičních akcí ZUŠ a DDM, který je podkladem pro návrhy akcí do rozpočtu HMP, k dalším prováděným úpravám a k uplatňování státních dotací.

- Ve sledovaném období nebyla úspěšná jednání s MČ o odsvěřování budov a pozemků, kde sídlí školy a školská zařízení zřizovaná hl. m. Prahou - finanční prostředky na hrazení nájemného městským částem byly organizacím přiděleny z rozpočtu HMP.
- Za koordinace OMT MHMP vybrané DDM a ZUŠ úspěšně organizačně zajistily a realizovaly krajská kola soutěží vyhlášených MŠMT, a to i přes pokračující trend omezování přidělu finančních prostředků na tyto soutěže ze strany ministerstva.
- Na jednání s příslušnými odbory MŠMT byly iniciovány potřebné úpravy vyhlášky o základních uměleckých školách ke stanovení výše příspěvku na vzdělávání v ZUŠ - novela vyhlášky byla pod č. 155/2004 Sb. vydána s účinností od 9. 4. 2004; nepodařilo se zatím prosadit potřebné zřízení oboru pedagogika volného času v prezenční i kombinované formě studia na Pedagogické fakultě UK v Praze.
- Podpora prezentace žáků ZUŠ v zahraničí byla realizována formou vyhlášení programu s tímto obsahem v srpnu 2004 v rámci Celoměstských programů podpory volného času dětí a mládeže pro rok 2005.
- Ve většině DDM zřizovaných hl. m. Prahou a ve 4 ZUŠ se podařilo dále rozšířit původní nabídku o nové činnosti.
- Pokračovala podpora rozvoje činností Domů dětí a mládeže zřizovaných hl. m. Prahou formou grantů hl. m. Prahy vyhlášených pro rok 2004 včetně programů na podporu klubů pro neorganizovanou mládež a grantová podpora dalších subjektů pracujících s dětmi a mládeží.
- Průběžně bylo zabezpečováno personální obsazení DDM; noví ředitelé byli jmenováni v DDM Praha 2 a v Hobby centru v Praze 4.
- V červnu 2004 DDM hl. m. Prahy připravil ve spolupráci s OMT MHMP již tradiční slavnostní přijetí úspěšných mladých reprezentantů Prahy v krajských a celostátních soutěžích na Staroměstské radnici za přítomnosti radního hl. m. Prahy pro oblast školství a mládeže.

B/ Hlavní úkoly pro následující období

- Zkvalitňování řízení DDM a ZUŠ; metodická spolupráce s nově jmenovanými řediteli (DDM Praha 2, Hobby centrum Praha 4, DDM Praha 8), zvyšování kvalifikace managementu obou typů organizací zejména v oblasti finančního řízení.
- Pokračovat v postupném řešení neuspokojivého stavu školských objektů, v nichž sídlí ZUŠ a DDM zřizované hl. m. Prahou tak, aby byly zajištěny potřebné podmínky pro činnosti a rozvoj těchto organizací
- Zajištění výraznější propagace činnosti pražských středisek volného času pro děti a mládež jako sítě profesionálních zařízení zabezpečujících tuto oblast na potřebné úrovni.
- Při zachování sítě ZUŠ a DDM pokračovat v jednání s městskými částmi a dle potřeby zřizovat nová odloučená pracoviště v rozvojových částech hl. m. Prahy
- Nadále vytvářet podmínky pro rozšíření vyučování žáků s mimořádným nadáním ve všech oborech ZUŠ tak, jak to umožňují učební plány.

- Umožnit ZUŠ, které nemají vlastní investiční majetek a nemohou vytvářet investiční fondy, nutnou obnovu zastaralých hudebních nástrojů, zejména klavírů, přidělením finančních prostředků z rozpočtu HMP
- Podpora prezentace žáků ZUŠ v zahraničí formou vyhlášení grantových programů hl. m. Prahy.
- Získání dalších mimopražských objektů pro víkendovou a prázdninovou činnost DDM
- Pomoc subjektům pracujícím v oblasti volného času dětí a mládeže při tvorbě projektů k žádostem o čerpání fondů EU a při využívání poskytnutých prostředků ve prospěch dětí a mládeže

Závěrem lze konstatovat, že na úseku svěřeném do působnosti odboru uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP se celkově dařilo plnit vytyčené úkoly, zabezpečovat zřizovatelské funkce hl. m. Prahy vůči základním uměleckým školám a domům dětí a mládeže a poskytovat jim pomoc při řešení problémů v pedagogické a ekonomické oblasti. Za sledované období došlo k dalšímu kvalitativnímu posunu zejména ve zlepšení podmínek pro ZUŠ a DDM, kde se postupně daří odstraňovat stávající neuspokojivý technický stav budov i zčásti modernizovat vnitřní vybavení. Péče o vytváření a stabilitu potřebného zázemí pro činnost uvedených zařízení, které podchycují zájem o vzdělávání, sportovní a další činnosti dětí a mládeže ve volném čase, je jedním z účinných prostředků předcházení problémům souvisejícím s negativními jevy chování dětí a mládeže v prostředí velkoměsta.

Základní umělecké školy - příloha

Příloha B/1

Přehled ZUŠ v hl. m. Praze a počtu žáků v jednotlivých oborech ve školním roce 2003/2004-12-20

A) ZUŠ zřizované hl. městem Prahou

Poř. č.	Název školy	adresa	žáků celkem	taneční obor	výtvarný obor	literárně-dramatický obor	hudební obor
1.	Základní umělecká škola	P. 1, Biskupská 12/1276	779	0	255	64	460
2.	ZUŠ	P. 1, U Půjčovny 4/953	340	145	0	0	195
3.	ZUŠ Ilji Hurníka	P. 2, Slezská 21/920	864	49	128	46	641
4.	ZUŠ	P. 3, Štítného 5/520	587	0	467	120	0
5.	ZUŠ	P. 3, Koněvova 214/1956	476	117	0	0	359
6.	Hudební škola Hl. m. Prahy	P. 3, Komenského nám.	637	0	0	0	637
7.	ZUŠ	P. 4, Voborského 1356	1189	32	107	66	984
8.	ZUŠ	P. 4, Dunická 3136/1	518	20	45	5	448
9.	ZUŠ Jižní Město	P. 4, Křtinská 673	1212	105	196	29	882
10.	ZUŠ	P. 4, Lounských 4/129	1002	76	249	41	636
11.	ZUŠ	P. 5, K Brance 72	300	53	20	0	227
12.	ZUŠ Klementa Slavického	P. 5, Zderazská 6/60	448	31	89	12	316
13.	ZUŠ	P. 5, Na Popelce 18/1	613	52	94	78	389
14.	ZUŠ	P. 5, Štefánikova 19/217	1006	96	254	0	656
15.	ZUŠ Charlotty Masarykové	P. 6, Veleslavinská 32/54	471	43	0	0	428
16.	ZUŠ (býv. Radimova)	P. 6, Nad Alejí 28/1879	1007	81	401	33	492
17.	ZUŠ (býv. Pelléova)	P. 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 A	670	48	0	32	590
18.	ZUŠ	P. 7, Šimáčkova 16/1452	833	0	52	25	756
19.	ZUŠ	P. 8, Klapkova 25	1051	98	213	46	694
20.	ZUŠ	P. 8, Taussigova 1150	972	107	156	47	662

21.	ZUŠ	P. 9, U Prosecké školy 92	962	87	298	105	472
22.	ZUŠ	P. 9, Ratibořická 1899/30	400	0	0	0	400
23.	ZUŠ Marie Podvalové	P. 9, Cukrovarská 1	506	0	72	14	420
24.	ZUŠ	P. 10, Bajkalská 185	882	85	174	28	595
25.	ZUŠ (býv. Tuklatská)	P. 10, Olešská 2295	755	50	252	0	453
26.	ZUŠ	P. 10, Trhanovské náměstí 8/129	998	44	175	73	706
		celkem	19 478	1 419	3 697	864	13 498

B) ZUŠ zřizované městskými částmi

Poř. č.	Název školy	Adresa	žáků celkem	taneční obor	výtvarný obor	lit. dramat. obor	hudební obor
27.	ZUŠ Zbraslav	P. 5 - Zbraslav, Opata Konráda 1196	404	69	91	27	217
28.	ZUŠ Blatiny	P. 5 - Řepy, Španielova 1124	319	40	78	10	191
		celkem	723	109	169	37	408

C) ZUŠ soukromé

Poř. č.	Název školy	Adresa	žáků celkem	taneční obor	výtvarný obor	lit. dramat. obor	hudební obor
29.	ZUŠ Orphenica	P. 1, Pohořelec 25/11	128	0	87	0	41
30.	ZUŠ PRO ARTE VIVA	P. 4 - Lhotka, Vzdušná 564	248	20	34	8	186
31.	Music Art	P. 4 - Modřany, Písková 126	1055	456	99	52	448
32.	Škola pro radost	P. 5 - Řeporyje, Na Vrchu 304	120	0	0	0	120
33.	ZUŠ Lyra	P. 10 - Uhřetěves, Vachkova 630	29	0	0	0	29
		celkem	1 580	476	220	60	824

D) ZUŠ církevní

Poř. č.	Název školy	Adresa	žáků celkem	taneční obor	výtvarný obor	lit. dramat. obor	hudební obor
34.	Veselá škola	P. 1, Soukenická 10	235	0	118	40	77
35.	CH ZUŠ Harmonie	P. 6 - Dejvice, Bílá 1	127	20	0	5	102
		celkem	362	20	118	45	179

Všichni zřizovatelé

	žáků celkem	taneční obor	výtvarný obor	lit. dramat. obor	hudební obor
všichni zřizovatelé	22 143	2 024	4 204	1 006	14 909

Příloha B/2

Vývoj počtu žáků ZUŠ v hl. městě Praze v letech 2000 - 2004

ZUŠ v Praze 2000/2001 (zdroj: Výkaz o ZUŠ Škol (MŠMT) V24-01)

Praha celkem	22 788	zřiz. HMP	20 338	zřiz. MČ	694	zřiz. soukr.	1 529	zřiz. církev	227
taneční obor	2 219		1 640		129		447		
výtvarný obor	4 440		3 995		167		181		97
lit. dramatický	945		807		34		76		28
hudební obor	15 184		13 893		364		825		102

ZUŠ v Praze 2001/2002 (zdroj: Výkaz o ZUŠ Škol (MŠMT) V24-01)

Praha celkem	22 462	zřiz. HMP	20 014	zřiz. MČ	690	zřiz. soukr.	1 523	zřiz. církev	235
taneční obor	2 196		1 591		112		493		0
výtvarný obor	4 293		3 845		149		181		118
lit. dramatický	1 014		854		53		67		40
hudební obor	14 959		13 724		376		782		77

ZUŠ v Praze 2002/2003 (zdroj: Výkaz o ZUŠ Škol (MŠMT) V24-01)

Praha celkem	21 892	zřiz. HMP	19 475	zřiz. MČ	694	zřiz. soukr.	1 488	zřiz. církev	235
taneční obor	2 030		1 470		120		440		0
výtvarný obor	4 252		3 763		156		215		118
lit. dramatický	990		841		37		72		40
hudební obor	14 620		13 401		381		761		77

ZUŠ v Praze 2003/2004 (zdroj: Výkaz o ZUŠ Škol (MŠMT) V24-01)

Praha celkem	22 143	zřiz. HMP	19 478	zřiz. MČ	723	zřiz. soukr.	1 580	zřiz. církev	235
taneční obor	2 024		1 419		109		476		20
výtvarný obor	4 204		3 697		169		220		118
lit. dramatický	1 006		864		37		60		45
hudební obor	14 909		13 498		408		824		179

Poměrné vyjádření vývoje počtu žáků		
školní rok	počet %	počet žáků
2000/2001	100%	22 788
2001/2002	98,57%	22 462
2002/2003	96,10%	21 892
2003/2004	97,16%	22 143

Příloha B/3
Přehled domů dětí a mládeže v hl. Praze

Název	Ředitel	Adresa	Zřizovatel
DDM hl. m. Prahy	Mgr. Libor Bezděk	Praha 8, Karlínské nám. 7	HMP
DDM Praha 2	statut. zást. Mgr. Milena Buchová	Praha 2, Na Smetance 1	HMP
DDM Praha 3	Mgr. Jiří Škeřík	Praha 3, Na Balkáně 100	HMP
DDM Praha 4 – Hobby centrum	Mgr. Nicola Horová	Praha 4, Bartákova 37	HMP
DDM Praha 5	Mgr. Jiří Dolejš	Praha 5, Štefánikova 11	HMP

DDM Praha 6	Mgr. Petr Ryneš	Praha 6, U Boroviček 1	HMP
DDM Praha 6 – Suchdol	Mgr. Roman Benýšek	Praha 6, Rohová 540	HMP
DDM Praha 7	Mgr. Jiří Svoboda	Praha 7, Šimáčkova 16	HMP
DDM Praha 8	Mgr. Jana Vargová	Praha 8, Přemyslská 1102	HMP
DDM Praha 9	Mgr. Vladimíra Dvořáková	Praha 9, Měšická 720	HMP
DDM Praha 10 Dům UM	Roman Urbanec	Praha 10, Pod Strašnickou vinicí 23	HMP
DDM Praha 11	Mgr. Jaroslava Vrbová	Praha 4, Šalounova 2024	HMP
DDM Praha 12 Modřany	Bc. Věra Kopecká	Praha. 4, Urbánkova 3348	HMP
DDM Praha 9 Horní Počernice	Mgr. Kateřina Francová	Praha 9, Ratibořická 32	MČ
DDM Praha 13 Stodůlky	Michaela Gaydošová	Praha 13, Bronzová 4	MČ

Příloha B/4

Přehled občanských sdružení dětí a mládeže v hl. m. Praze

Přehled občanských sdružení dětí a mládeže s členskou základnou nad 500 dětí do 18 let dle databáze pořízené z grantového řízení 2004	
<i>název sdružení</i>	<i>kontaktní adresa</i>
Junák	P-7, Bubenská 6
Pionýr	P-1, Senovážné nám. 24
ČSOP SMOP	P-3, Koněvova 243
ČTU	P-10, Slovinská 1
KČT TOM	P-2, Jaromírova 9
Kondor	P-1, Novomlýnská 3
Duha	P-1, Senovážné nám. 24
YMCA	P-1, Na Poříčí 12

Přehled občanských sdružení dětí a mládeže s členskou základnou do 500 dětí do 18 let /dle databáze pořízené z grantového řízení 2003/

<i>název sdružení</i>	<i>kontaktní adresa</i>
Amavet	P-7, Bubenská 6
Alfa	P-4, Valentova 1736
Argo	P-4, U Ledáren 3
Archaia	P-6, Zavadilova 24
Asociace ml. debrujárů	P-1, Senovážné nám. 24
Centrum tvořivé dramatiky	P-6, Arabská 681/20
Centrum turistiky a sportu	P-4, Jižní IV. 1750/10
CVČ Amavet Bilbo	P-5, Nedašovská 336
Dětský klub 10	P-10, Minská 8
DVK Lvičata	P-7, Plynární 31
Expedice Natura	P-1, Senovážné nám. 24
Gemini	P-1, Kosárkovo nábř. 2

Chmelnický dětský klub	P-3, Na rovnosti 6
Kamínek	P-4, Modletická 1401
Klub Domino, DTA	P-4, Na Nivách 314
Klub Kapsa	P-10, Norská 5
KPDM Petrovice	P-10, Bellova 351
KPPS Prážata	P-4, Žateckých 3
Křesťanské společenství Praha	P-8, Kotlaska 64/5
Liga lesní moudrosti	P-1, Senovážné nám. 24
Margaritas	P-6, Vítězné nám. 2
Malý princ	P-1, Senovážné nám. 24
Mládež ČČK	P-1, Thunovská 18
Občanská inspirace	P-9, Kučerová 768
OS Arcus	P-7, Tábořská 45
OS Den	P-6, Terronská 50
OS Klub Lučinka	P-5, U Jezera 2031
OS Křesťanského dorostu Horní Počernice	P-9, Ve Žlibku 168
OS Pohyb	P-5, Dreyerova 599
OS Setkání	P-13, Hábova 1571
OS Sluneční zahrada	P-3, U Zásobní zahrady 8
Paprsek porozumění	P-5, Grussova 1
Počín	P-9, Bakurina 592
Proxima sociale	P-4, Rakovského 3138
Rafting club handicap	P-8, Na Rokytce 1114/10
SAN - Sdružení amatérských novinářů	P-1, Senovážné nám. 24
SAM a spol.	P-9, Zárybská 216
SDM Bukanyři	P-6, U Nového Suchdola 28
SDM T. O. Lvičata	P-6, Zikova 707/7
Sdružení hasičů	P-4, Ohradní 26
Sdružení Limbora	P-2, Gorazdova 3
Skaut – český skauting ABS, 1. středisko	P-3, Bořivojova 27
Spolek přátel Bezručic	P-5, Högerova 686/6
STTO	P-4, Vzdušná 16
TO Střelka	P-6, Patočkova 35
TTO Srub	P-4, Nuselská 66
Venango	P-4, Zlešická 6
YWCA	P-10, Moskevská 21

Příloha B/ 5a

Přehled dotací pro školy a školská zařízení v působnosti OMT MHMP – běžné výdaje

Přidělené prostředky pro rok 2004 ze státního rozpočtu na přímé výdaje

(včetně prostředků na zajištění soutěží vyhlášených MŠMT, prostředků na program informační gramotnost a dotace z MF ČR na vybavení ZUŠ Praha 8, Taussigova)

v tis. Kč

Škola	§	platy	OPPP + soutěže	odvody	ONIV přímé, + soutěže	inf. gram. + vybavení	Celkem	zaměst.
ZUŠ Biskupská, Praha 1	3231	6 605	64	2 464	2	31	9 166	29,6
ZUŠ U půjčovny, Praha 1	3231	3 306	0	1 224	0	16	4 546	13,9
ZUŠ Slezská, Praha 2	3231	7 283	61	2 709	13	37	10 103	33,0
ZUŠ Koněvova, Praha 3	3231	5 593	32,5	2 078	12,5	25	7 741	23,0
ZUŠ Štítného, Praha 3	3231	2 732	0	1 011	0	13	3 756	12,7
ZUŠ Křtinská, Praha 4	3231	11 244	15	4 166	0	54	15 479	50,5
ZUŠ Lounských, Praha 4	3231	8 674	50	3 227	0	42	11 993	39,5

ZUŠ Voborského, Praha 4	3231	11 798	62	4 387	0	58	16 305	52,1
ZUŠ Dunická, Praha 4	3231	6 150	20	2 283	0	28	8 481	26,9
ZUŠ Štefanikova, Praha 5	3231	8 783	54	3 264	13	40	12 154	39,6
ZUŠ Na Popelce, Praha 5	3231	5 104	0	1 889	0	25	7 018	23,2
ZUŠ Zderazská, Praha 5	3231	4 235	0	1 567	0	21	5 823	19,5
ZUŠ K brance, Praha 5	3231	3 386	80	1 281	0	18	4 765	14,0
ZUŠ Opata Konráda, Praha 5	3231	3 050	15	1 133	0	16	4 214	14,4
ZUŠ Veleslavinská, Praha 6	3231	5 544	50	2 069	0	26	7 689	23,1
ZUŠ Nad alejí, Praha 6	3231	8 167	58	3 042	0	38	11 305	36,5
ZUŠ U Děln. cvičiště, Praha 6	3231	8 368	0	3 096	0	40	11 504	36,5
ZUŠ Blatiny, Praha 6	3231	2 600	50	979	0	15	3 644	12,9
ZUŠ Šimáčkova, Praha 7	3231	6 532	200	2 487	0	30	9 249	28,5
ZUŠ Taussigova, Praha 8	3231	8 875	165	3 341	0	1 043	13 424	40,4
ZUŠ Klapkova, Praha 8	3231	9 884	160	3 713	0	48	13 805	45,2
ZUŠ Ratibořická, Praha 9	3231	4 336	70	1 629	0	22	6 057	19,0
ZUŠ Cukrovarská, Praha 9	3231	5 143	0	1 903	0	26	7 072	23,1
ZUŠ U Prosecké školy, Praha 9	3231	7 459	33	2 765	14	35	10 306	32,5
ZUŠ Trhanovské nám., P 10	3231	7 867	62	2 932	0	40	10 901	35,5
ZUŠ Olešská, Praha 10	3231	7 259	65	2 708	0	34	10 066	32,0
ZUŠ Bajkalská, Praha 10	3231	8 186	35	3 040	0	38	11 299	35,7
ZUŠ CELKEM	3231	178 163	1 401,5	66 387	54,5	1 859	247 865	792,8
z toho : městské části	5 650	65	2 112	0	31	7 858	27,3	
Kraj		172 513	1 336,5	64 275	54,5	1 828	240 007	765,5
DDM Na Smetance, Praha 2	3421	2 224	917,5	1 107	266,5	0	4 515	8,8
DDM Na Balkáně, Praha 3	3421	3 535	557	1 483	238	0	5 813	15,7
Hobby centrum, Praha 4 - včetně školy v přírodě	3421	6 399	1 008	2 694	975	0	11 076	34,0
DDM Urbánkova, Praha 4	3421	3 142	836	1 447	246	1 200	6 871	15,6
DDM Šalounova, Praha 4	3421	3 818	560	1 599	350	0	6 327	20,0
DDM Štefanikova, Praha 5	3421	2 686	940	1 302	240	0	5 168	12,0
DDM U Boroviček, Praha 6	3421	2 342	656	1 065	310	0	4 373	10,2
DDM Rohová, Praha 6	3421	1 463	289	639	106	0	2 497	6,3
DDM Šimáčkova, Praha 7	3421	3 029	629	1 339	239	0	5 236	15,1
DDM Přemyslenká, Praha 8	3421	3 355	595	1 434	265	0	5 649	16,0
DDM Měšická, Praha 8	3421	2 486	739	1 160	234	0	4 619	12,9
DDM Pod Straš. vinicí, Praha 10	3421	3 115	1 047	1 499	258	0	5 919	15,0
DDM, Bronzová, Praha 13	3421	1 070	1 072	771	43	0	2 956	4,0
DDM Ratibořická, Praha 9	3421	1 290	304	583	17	0	2 194	6,0
DDM CELKEM	3421	39 954	10 149,5	18 122	3 787,5	1 200	73 213	191,6
z toho: městské části		2 360	1 376	1 354	60	0	5 150	10
Kraj		37 594	8 773,5	16 768	3 727,5	1 200	68 063	181,6
CELKEM ZUŠ, DDM		218 117	11 551	84 509	3 842	3 059	321 078	984,4

Přídělené prostředky pro rok 2004 na provozní výdaje z rozpočtu HMP

(v tis. Kč)

Škola	§	provoz vč. odpisů	nájemné I. pololetí 2004	granty	opravy, + závazky min. let, ener. audit	navýšení kapacity DDM	celkem	Navýšení zaměstn. DDM
ZUŠ Biskupská, Praha 1	3231	0	0	0	0	0	0	
ZUŠ U půjčovny, Praha 1	3231	0	150	0	0	0	150	
ZUŠ Slezská, Praha 2	3231	0	150	0	0	0	150	
ZUŠ Koněvova, Praha 3	3231	0	153	0	0	0	153	
ZUŠ Štítného, Praha 3	3231	0	337	0	0	0	337	
ZUŠ Křtinská, Praha 4	3231	330	0	0	0	0	330	
ZUŠ Lounských, Praha 4	3231	314	370	0	0	0	684	
ZUŠ Voborského, Praha 4	3231	0	142	0	116	0	258	
ZUŠ Dunická, Praha 4	3231	31	0	0	0	0	31	

ZUŠ Štefanikova, Praha 5	3231	0	25	0	49,9	0	74,9	
ZUŠ Na Popelce, Praha 5	3231	2	0	0	0	0	2	
ZUŠ Zderazská, Praha 5	3231	0	20	0	0	0	20	
ZUŠ KBrance, Praha 5	3231	210	32	0	0	0	242	
ZUŠ Opata Konráda, Praha 5	3231	0	0	0	0	0	0	
ZUŠ Veleslavínská, Praha 6 *	3231	0	1 660,3	0	4 881,9	0	6 542,2	
ZUŠ Nad alejí, Praha 6	3231	81	0	0	0	0	81	
ZUŠ U Děln. cvičiště, Praha 6	3231	5	254	0	0	0	259	
ZUŠ Blatiny, Praha 6	3231	0	0	0	0	0	0	
ZUŠ Šimáčkova, Praha 7	3231	255	0	0	0	0	255	
ZUŠ Taussigova, Praha 8	3231	571	0	0	49,9	0	620,9	
ZUŠ Klapkova, Praha 8	3231	140	400	0	0	0	540	
ZUŠ Ratibořická, Praha 9	3231	30	104	0	0	0	134	
ZUŠ Cukrovarská, Praha 9	3231	8	110	0	0	0	118	
ZUŠ U Prosecké školy, Praha 9	3231	20	220	0	0	0	240	
ZUŠ Trhanovské nám., P 10	3231	0	195	0	0	0	195	
ZUŠ Olešská, Praha 10	3231	101	0	0	0	0	101	
ZUŠ Bajkalská, Praha 10	3231	95	64	0	0	0	159	
ZUŠ CELKEM	3231	2 193	4 386,3	0	5 097,7	0	11 677	
z toho : městské části		0	0	0	0	0	0	
Kraj		2 193	4 386,3	0	5 097,7	0	11 677	
DDM Na Smetance, Praha 2	3421	146	60	348	0	254	808	1,0
DDM Na Balkáně, Praha 3	3421	254	0	423	0	254	931	1,0
Hobby centrum, Praha 4	3421	996	160	210	0	0	1 366	0
vč. školy v přírodě								0
DDM Urbánkova, Praha 4	3421	1 063	150	214	0	0	1 427	0
DDM Šalounova, Praha 4	3421	249	24	420	0	0	693	0
DDM Štefanikova, Praha 5	3421	670	25	662	0	0	1 357	0
DDM U Boroviček, Praha 6	3421	456	35	326	0	355	1 172	1,4
DDM Rohová, Praha 6	3421	200	17	60	0	177	454	0,7
DDM Šimáčkova, Praha 7	3421	310	211	300	0	177	998	0,7
DDM Přemyslská, Praha 8	3421	644	500	90	0	0	1 234	0
DDM Měšická, Praha 8	3421	309	13	380	0	507	1 209	2,0
DDM Pod Straš. vinicí, Praha 10	3421	670	80	1 114,7	0	507	2 371,7	2,0
DDM, Bronzová, Praha 13	3421	0	0	0	0	0	0	0
DDM Ratibořická, Praha 9	3421	0	0	0	0	0	0	0
DDM CELKEM	3421	5 967	1 275	4 547,7	0	2 231	14 020,7	8,8
z toho: městské části		0	0	0	0	0	0	0
Kraj		5 967	1 275	4 547,7	0	2 231	14 020,7	8,8
CELKEM ZUŠ, DDM		8 160	5 661,3	4 547,7	5 097,7	2 231	25 697,7	8,8

Upravený rozpočet pro rok 2004 z rozpočtu HMP „bývalým městským školám“

(v tis. Kč)

Škola	neinvestiční příspěvek	z toho: prostředky na platy	granty	navýšení kapacity	zaměst.
Hudební škola hl. m. Prahy	31 858	13 061	0	0	56
DDM hl. m. Prahy	30 104	25% mimotarif. složek	2 780	309	79 + 1,2
CELKEM HŠ + DDM hl. m. P.	61 962		2 780	309	136,2

Vysvětlivky:

OPPP- ostatní platby za provedenou práci (dohody o pracovní činnosti)

Odvody - zákonné odvody hrazené zaměstnavatelem na sociální a zdravotní pojištění

ONIV přímé - ostatní neinvestiční výdaje přímé (učební pomůcky, cestovné, školení)

ONIV provozní - ostatní neinvestiční výdaje provozní (energie, opravy a udržování, nájemné, služby atd.)

* = ZUŠ, Veleslavínská 32, Praha 6 sídlí v objektu, kde z důvodu dlouholetého soudního sporu o určení vlastnictví objektu nebyla do vynesení rozsudku uzavřena nájemní smlouva a škola nájem neplatila. Po ukončení sporu se majitelem nemovitosti stala firma ART Centrum, se kterou byla uzavřena nájemní smlouva a rovněž škola musela zaplatit ušlé nájemné za předchozí období. (viz. v tabulce „závazky min. let“)

Příloha B/ 5b

Přehled dotací pro školy a školská zařízení v působnosti OMT MHMP - kapitálové výdaje			
Přidělené prostředky v roce 2004 ze státního rozpočtu		(v tis. Kč)	
ADRESA ŠKOLSKÉHO ZÁŘÍZENÍ ulice / č. pop.	Finanční prostředky zdroj realizace	Dotace / rok 2004	Název investiční akce
DDM Modřany, Urbánkova 348, P4	MŠMT ČR - restituce	52 947	výstavba nového objektu DDM – dokončení v 8/2004
ZUŠ, Taussigova, Praha 8	MF ČR	19 000	III. etapa rek. pavilonu „B“ a vestavba a přístavba víceúčel. sálu
ZUŠ, Botevova, Praha 4	MF ČR	1 700	dokončení nástavby víceúčelového sálu, zateplení a vnější úpravy
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám. Praha 8	MF ČR	4 600	kompletní rekonstrukce střediska Zmrzlik
CELKEM :		78 247	

Schválený rozpočet pro rok 2004 z rozpočtu MHMP (v tis. Kč)

ADRESA ŠKOLSKÉHO ZÁŘÍZENÍ Ulice / č. pop.	Finanční prostředky zdroj realizace	Dotace / rok 2004	Název investiční akce
ZUŠ, Na Aleji, Praha 6	rozpočet HMP	1 350	rekonstrukce budovy, statika – u objektu Morstadtova
ZUŠ, Štefánikova, Praha 5	rozpočet HMP	250	úprava suterénní místnosti na učebnu, rekonstr. dvorní fasády
ZUŠ, Na Popelce, Praha 5	rozpočet HMP	350	rekonstrukce a úprava interiéru a přístup. cest objektu Pod Klikovkou
ZUŠ, Na Popelce, Praha 5	rozpočet HMP	400	sanace, rekonstr. pláště budovy, přístup. cest objektu Na Popelce
ZUŠ, Šimáčkova, Praha 7	rozpočet HMP	2 100	rekonstrukce učeben na sál pro veřejné akce
ZUŠ, Šimáčková, Praha 7	rozpočet HMP	300	rekonstrukce elektroinstalace v suterénu budovy
ZUŠ, Bajkalská, Praha 10	rozpočet HMP	2 800	rekonstrukce a dostavba pavilonu „B“
ZUŠ, Bajkalská, Praha 10	rozpočet HMP	6 000	rekonstrukce a dostavba pavilonu A
ZUŠ, Botevova, Praha 4	rozpočet HMP	4 500	nástavba víceúčelového sálu obj. Botevova
ZUŠ, Křtinská, Praha 4	rozpočet HMP	2 100	rekonstrukce střechy, elektr., oken a fasády
HOBBY Centrum 4, Bartáková, Praha	rozpočet HMP	1 720	rekonstrukce střechy, oken a podlah klubu Amfora
DDM, Měšická, Praha 9	rozpočet HMP	4 500	rekonstrukce objektu v ul. Gen. Janouška – Černý Most
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám., Praha 8	rozpočet HMP	3 000	rekonstrukce střechy, hromosvod, střediska Karlínské Spektrum
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám., Praha 8	rozpočet HMP	1 500	rekonstrukce sociálního zařízení střediska Stadion mládeže
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám., Praha 8	rozpočet HMP	370	vybudování klimatizace v malém divadel. sále stř. Karlínské Spektrum
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám., Praha 8	rozpočet HMP	860	rekonstrukce kuchyně v táborové základně Lomy
DDM hl. m. Prahy, Karlínské nám., Praha 8	rozpočet HMP	2 000	výstavba pavilonu Stanice přírodovědců (laboratoře chemie, zoolog., botanika)
DDM, Pod Strašnickou vinicí, Praha 10	rozpočet HMP	4 500	rekonstrukce střechy s půdní vestavbou
DDM, Pod Strašnickou vinicí, Praha 10	rozpočet HMP	1 400	rekonstrukce táborové základny Vysočina-Tři Studně
Celkem ZUŠ + DDM		40 000	

Část C

Předškolní zařízení, školy a školská zařízení na území HMP v působnosti odboru školství MHMP (SKU)

Mateřské školy zřizované MČ¹

Seznam mateřských škol je uveden v příloze.

Zřizovatel

Z padesáti sedmi městských částí v působnosti hlavního města Prahy je zřizovateli mateřských škol padesát městských částí.

K 30. 6. 2003 bylo v hl. m. Praze celkem 264 mateřských škol s právní formou příspěvkové organizace. Mimo tento počet bylo 35 mateřských škol součástí základních škol.

K 30. 6. 2004 bylo v hl. m. Praze celkem 256 příspěvkových organizací a 38 mateřských škol jako součást základní školy.

Ve srovnání školního roku 2002/2003 a 2003/2004 došlo v síti mateřských škol k formálním změnám. Snížil se počet ředitelství, ale mateřské školy, které byly vyřazeny ze sítě jako samostatná ředitelství, se staly součástí jiné příspěvkové organizace, ať už MŠ nebo ZŠ.

Přehled změn v síti mateřských škol - optimalizace

Městská část Praha 2 :

- Mateřská škola Koperníková byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí MŠ Slovenská – s účinností od 1.1.2004.

Městská část Praha 4 :

- Internátní mateřská škola Na Větrově 22a byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí MŠ Na Větrově 22 – s účinností od 1.1.2004.
- Mateřská škola Hudečkova 893 byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí MŠ Točitá 38 - s účinností od 1.2.2004.
- Mateřská škola Kaplická 841 byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí ZŠ a SOŠ K Sídlišti 840 - s účinností od 1.1.2004.
- Mateřská škola Mendíků 2 byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí ZŠ Mendíků 4 - s účinností od 1.1.2004.
- MŠ Horáčkova byla zařazena do sítě jako speciální mateřská škola – s účinností od 1.4.2004.

Městská část Praha 10 :

- Mateřská škola Hradešínská 17 byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí MŠ Benešovská 28 - s účinností od 1.1.2004.
- Mateřská škola Na Sychrově 10 byla vyřazena ze sítě jako příspěvková organizace a stala se součástí MŠ Magnitogorská 14 - s účinností od 1.1.2004.

¹ Veškeré údaje byly čerpány z podkladů získaných od zřizovatelů mateřských škol, tj. z jednotlivých městských částí na území hl. m. Prahy.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola navazuje na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťuje všestrannou péči dětem zpravidla ve věku od tří do šesti let. Podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

Mateřské školy jsou zpravidla umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Jejich rozmístění je úměrné k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, další pak hlavně ve staré zástavbě spíše rodinného typu.

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Mateřské školy pracují ve většině případů dle vlastních školních programů, které jsou v souladu s požadavky Rámcového programu předškolního vzdělávání a tím i obecnými cíli předškolní výchovy.

Výběr ukazatelů o pracovnících škol

Počet pracovníků

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočítání pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočítání pracovníci
pedagogičtí	2184	2133,3	2258	2150,5
nepedagogičtí	1821	1549,8	1823	1565,3

Tabulka: Údaje o pracovnících škol – pedagogičtí a ostatní

Ve školním roce 2003/04 vykonávalo v MŠ civilní službu celkem 104 pracovníků. Uplatnili se zejména jako pomocný doprovod při akcích mimo území MŠ, vykonávali pomocné práce při péči o postižené děti a další pomocné práce související s provozem MŠ včetně pochůzek a drobné údržby.

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31- 40 let	41-50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet pedagogů	269	591	736	588	84	132

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků mateřských škol (k 30. 6. 2004)

Průměrný věk pedagogických pracovníků v mateřské škole činil 42,9

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Z celkového počtu pedagogických pracovníků 2258 bylo 208 pracovníků nekvalifikovaných, což je 9,2 procent.

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 134
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 40
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce : 13
- další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol: 2712

Vzdělávací akce byly zpravidla polodenní a úzce specializované na problematiku předškolní výchovy. Akce byly vybírány dle zaměření a nabídky školících institucí, např. PC Praha, PC střední Čechy, pedagogicko-psychologické poradny, SPV, APV, městské části a dalších. Častými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogů byly semináře k Rámcovému programu

předškolního vzdělávání, programy Zdravá mateřská škola a Začít spolu, akce zaměřené na hudební a výtvarné činnosti, plánování a realizaci pohybových činností, uplatňování nových metod a forem práce, na individuální práci s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi se specifickými potřebami, prohlubování znalostí v oblasti speciální pedagogiky a prevence sociálně patologických jevů. Dále pak vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků, státní informační politiky a vzdělávání vedoucích pracovníků (ředitele, zástupce) ve školním managementu.

Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání

U 75 pracovníků probíhalo doplňování vzdělání dálkovým studiem na Pedagogické fakultě UK, obor předškolní pedagogika, speciální pedagogika, dále pak účastí na seminářích Waldorfské pedagogiky a dalších.

Jiné studium

Jiné studium probíhalo především formou samostudia při využití odborné literatury, odborných časopisů a dalších publikací.

Údaje o předškolních zařízeních

	Počet tříd	Z toho stejného věku	Z toho smíš. věku	Počet speciálních tříd	Počet tříd s integrací
k 30. 6. 2003	1132	502	549	28	53
k 30. 6. 2004	1127	512	615	26	59

Tabulka: Údaje o mateřských školách

Počet speciálních tříd

V mateřských školách bylo zřízeno 26 speciálních tříd pro děti s různými vývojovými poruchami a vadami. Péče o tyto děti byla uskutečňována formou zpracovaných individuálních plánů a spočívala i v úzké spolupráci s rodinou a odborníky (např. dětský lékař, klinický logoped, foniatr, psycholog, speciální pedagog atd.).

MŠ s internátním provozem

Mateřské školy s internátním provozem (5 MŠ, 8 tříd) byly využívány především matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Podle možností rodičů po dohodě s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Počet zapsaných dětí

	Počet dětí celkem
k 30. 6. 2003	26 148
k 30. 6. 2004	26 783

Tabulka: Počet zapsaných dětí

Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy byly průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst v mateřských školách. V lokalitách, kde se staví nové byty a rodinné domy, zejména v okrajových částech Prahy, přesahovala poptávka nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější. Rodičům bylo v rámci možností zřizovatele nabídnuto volné místo v jiné, pokud možno nepřilíživě vzdálené mateřské škole.

Celkově bylo v mateřských školách k 1. 9. 2003 628 volných míst. Přesto ke stejnému datu počet neumístěných činil 483 dětí. V tomto počtu jsou zahrnuty i děti od dvou let věku, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně a v souladu s vyhláškou MŠMT č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, a dále pak děti na nepravidelnou docházku a další, které nesplňují stanovená kritéria. Počet přijatých dětí ve srovnání s minulým školním rokem měl stoupající tendenci.

Počet integrovaných dětí

V několika běžných třídách mateřských škol bylo individuálně integrováno 297 postižených dětí, kterým byla věnována odpovídající zvýšená pozornost a péče. (Druh postižení: mentálně postižené, sluchově postižené, zrakově postižené, s vadami řeči, tělesně postižené, zdravotně oslabené, s více vadami, se sníženou psychosociální adaptací). Péče o tyto děti probíhala dle individuálních vzdělávacích plánů tvořených ve spolupráci s SPC nebo pedagogicko-psychologickou poradnou. O průběhu péče o tyto děti byla vedena písemná dokumentace.

Počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky

	děti odcházející do ZŠ	děti s odkladem školní docházky
k 30. 6. 2003	7694	1902
k 30. 6. 2004	7898	1950

Tabulka: Počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami.

Poradenské služby mateřských škol

Ředitelky mateřských škol dle potřeby úzce spolupracovaly s PPP, SPC, s klinickými logopedy, speciálními pedagogy, pediatry a dalšími odbornými lékaři. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče, která byla realizována zejména formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod.

Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol

Spolupráce s rodiči v mateřských školách byla různorodá a bohatá. Rodiče ve stále větší míře projevovali zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při úpravě interiérů, zahrad, drobných opravách a poskytováním sponzorských darů.

Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě a dalším. Některé mateřské školy navázaly i spolupráci se zahraničím.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

V mateřských školách byla provedena inspekční šetření celkem v 95 případech. U většiny mateřských škol byla celková úroveň hodnocena jako velmi dobrá. V činnosti mateřských škol bylo pozitivně hodnoceno např. užívání inovačních metod a forem práce, partnerský a individuální přístup učitelek k dětem, rozvoj pohybových schopností dětí, estetická úroveň prostředí, spolupráce s rodiči aj. Schopnosti většiny ředitelek mateřských škol v oblasti řídicí činnosti jsou na velmi dobré úrovni (systematické plánování, organizace práce, motivování a vedení pracovníků, hodnocení, vedení dokumentace). V některých mateřských školách jsou určité rezervy v kontrolním systému. Hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu bylo hodnoceno jako efektivní. V několika mateřských školách byla provedena inspekční šetření v souvislosti se stížnostmi občanů.

Další kontrolní činnost v mateřských školách (celkem 256 šetření) prováděly hygienické stanice, které se zaměřovaly na respektování platných předpisů z oblasti ochrany veřejného zdraví, dále pak zdravotní pojišťovny, PSSZ a ÚMČ, jejichž kontrolní činnost byla zaměřena především na účelné hospodaření s finančními prostředky a na správu a evidenci majetku.

Údaje o mimoškolních aktivitách

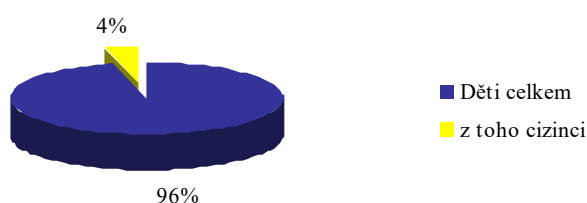
Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly jednak vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním „Dnů otevřených dveří“ pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, na přehlídce „Pražská Mateřinka“, besídkami a školními akademii. Stále

více mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky na internetu. Některé školy připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Cizí státní příslušníci a děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Mezi dětmi v mateřských školách byly začleněny i děti příslušníků jiných národů (např. Slovensko, Vietnam, Ukrajina, Čína, Chorvatsko, Bulharsko, Rusko, Itálie, Maďarsko, SRN, Řecko, Bělorusko a další). K 30. 6. 2004 jejich počet činil celkem 1 185. Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami, včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo zařazování dětí cizích státních příslušníků bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně.

Cizí státní příslušníci



Graf: Počet dětí cizinců k 30. 6. 2004

Další doplňující údaje o mateřských školách zřizovaných MČ HMP

Počet dětí v mateřských školách má stoupající tendenci. Mateřské školy zaznamenaly v uplynulém období zvýšený zájem rodičů o umístění dětí, včetně dětí netříletých. Rodiče se také ve stále větší míře zajímali o zaměření a programové nabídky mateřských škol a v neposlední řadě i o počet dětí a počet učitelek v jedné třídě. Preferovali spíše menší třídní kolektivy v mateřských školách rodinného typu. Stále více byla využívána možnost přítomnosti rodiče v mateřské škole při adaptaci dítěte a také častěji rodiče využívali k seznámení se s MŠ „Dnů otevřených dveří“. Celkově byly mateřské školy rodičovskou veřejností přijímány a hodnoceny velmi kladně. Dále je třeba zmínit i stále lepší vybavenost mateřských škol, včetně vybavenosti informačními technologiemi.

Environmentální výchova

Záměrem vzdělávání v této oblasti je zejména založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí. Některé mateřské školy mají ekologickou výchovu přímo ve svém hlavním zaměření, jiné pak využívají ve svém vzdělávacím programu pouze určité prvky EVVO. Mateřské školy zařazují do výchovně vzdělávacích programů tématické okruhy činností, které směřují k porozumění souvislostí mezi člověkem, přírodním a sociálním prostředím, ochranou životního prostředí a budováním pozitivních vztahů. V této oblasti využívají mateřské školy různých forem výtvarných nebo pracovních činností. Dále jsou uskutečňovány výjezdy do škol v přírodě, návštěvy Ekologického centra hl. m. Prahy „Toulcův dvůr“, ekologické soutěže, sběr papíru, třídění odpadu apod.

Základní školy zřizované MČ²

Seznam základních škol obecních včetně kontaktů je uveden v příloze.

Zřizovatel

Na území hl. m. Prahy zřizuje z celkového počtu 57 městských částí základní školy 49 městských částí, což je stejný počet jako v předchozích letech. Některé městské části však musely přistoupit k optimalizačním krokům vzhledem k narůstajícímu počtu volných míst na základních školách v důsledku snižujícího se počtu žáků. Při rozhodování o tom, které školy budou sloučeny, se vždy přihlíží kromě ekonomických ukazatelů, ke kvalitě výuky, vzdělávacímu programu školy, ke spádovému obvodu dotčených škol a v neposlední řadě i k rovnoměrnému rozložení škol v rámci jednotlivých městských částí.

K této problematice je třeba uvést, že městské části jako zřizovatelé základních škol rozhodují o optimalizaci včetně způsobu jejího provedení. Obec jako zřizovatel má nejen právo, ale i povinnost řešit záležitosti týkající se škol a školských zařízení ve své působnosti. V důsledku těchto změn se celkový počet základních škol tak oproti předchozímu školnímu roku snížil k 30. 6. 2004 z 220 na 218 škol a ke konci škol. roku 2003/2004, tj. k 31. 8. 2004, na 208 základních škol.

Přehled optimalizačních změn

Seznam zaniklých a zrušených ZŠ zřizovaných MČ v průběhu škol. roku 2003/2004

ZŠ, Praha 2, Vratislavova 13 zánik k 31.12.2003 sloučením se ZŠ, *Praha 2, Botičská 8*

ZŠ, Praha 10, Estonská 411/11 zánik k 31.12.2003 sloučením se ZŠ *Praha 10, Kodaňská 658/16*

ZŠ, Praha 4, K Lesu 558 zánik k 1.7.2004 sloučením se ZŠ, *Praha 4, Smolkova 565*

ZŠ, Praha 13, Trávníčkova 1746 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ, *Praha 13, Trávníčkova 1744*

ZŠ, Praha 5, Pod Žvahovem 463 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ *Barrandov, Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615*

4. ZŠ, Praha 5, V Remízku 919 zánik k 1.9.2004 sloučením s FZŠ *Barrandov II při Ped. fakultě UK, Praha 5, V Remízku 919*

ZŠ Karmelitská, Praha 1, Karmelitská 13 zánik k 1.9.2004 sloučením s *Malostranskou ZŠ, Praha 1, Josefská 7*

ZŠ, Praha 10, Omská 4 zrušena k 1.9.2004

ZŠ, Praha 8, Perneroва 29 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ, *Praha 8, Lyčkovо nám. 6*

ZŠ, Praha 8, Chabařovická 4 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ, *Praha 8, Burešova 14*

ZŠ, Praha - Řepy, Španielova 1111 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ *J. Wericha, Praha - Řepy, Španielova 1111*

ZŠ, Praha 6, Bělohorská 103 zánik k 1.9.2004 sloučením se ZŠ *J.A. Komenského, Praha 6, Dělnického cvičiště 1*

Pozn.: ZŠ označené kurzívou jsou nástupnické

Charakteristika základní školy

Základní škola zajišťuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků a připravuje je na další studium a praxi.

² Veškeré údaje byly čerpány z podkladů získaných od zřizovatelů základních škol, tj. z jednotlivých městských částí na území hl. m. Prahy.

Na území hlavního města Prahy jsou převážně zřizovány základní školy, které mají devět ročníků, první až pátý ročník tvoří první stupeň školy, šestý až devátý ročník tvoří druhý stupeň školy. Na některých městských částech jsou zřizovány i základní školy neúplné, tvořené všemi ročníky prvního stupně, jedna městská část zřizuje malotřídní základní školu, která není tvořena všemi ročníky prvního stupně.

Vzdělávací programy škol

Všechny základní školy učí podle vzdělávacích programů schválených MŠMT, žádná neučí podle vlastního, ministerstvem schváleného vzdělávacího programu.

Základní školy na území hlavního města Prahy učí podle následujících vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR:

- Základní škola
- Národní škola
- Obecná škola
- Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, jazyků, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy a informatiky
- Waldorfská škola
- Montessori

MŠMT ve spolupráci s VÚP ověřovalo ve školním roce 2003/04 projekt „Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání“ na 6 základních školách v Praze. Hlavním cílem projektu je nahrazení standardu základního vzdělávání a jeho vzdělávacích programů. Předložený „Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání“ je ucelený materiál, který reflektuje vývoj a změny ve společnosti a je jedním z dokumentů, který realizuje závěry a doporučení Bílé knihy.

Některé základní školy rovněž spolupracují s vysokými školami, zejména s fakultami UK, které připravují budoucí učitele. Zajišťují pro ně též pedagogické praxe studentů.

Údaje o pracovnících škol

Personální zabezpečení

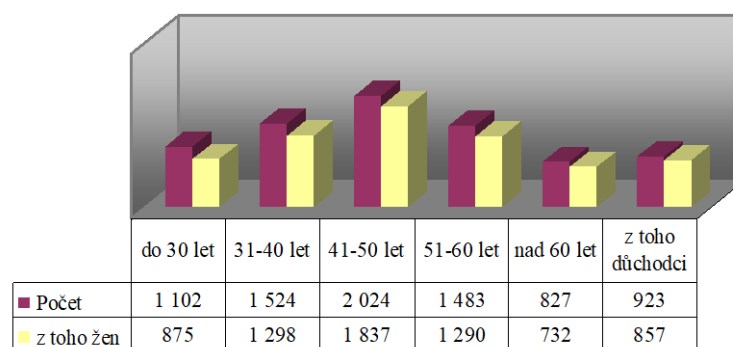
pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočítání pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočítání pracovníci
pedagogičtí	7 316	6 637,8	6 960	6 330,9
nepedagogičtí	3 180	2 944,6	3 087	2 832,0

Tabulka: Personální zabezpečení

Na většině základních škol pracují pracovníci, kteří plní civilní službu. Na 218 základních školách působilo 224 pracovníků civilní služby, kteří převážně vykonávají pomocné práce ve škole i školní jídelně, např. kancelářské a úklidové práce, službu na vrátnici, údržbu počítačových sítí, hlídání školních hřišť, pochůzky, ale i asistence u integrovaných žáků včetně přepravy imobilních žáků.

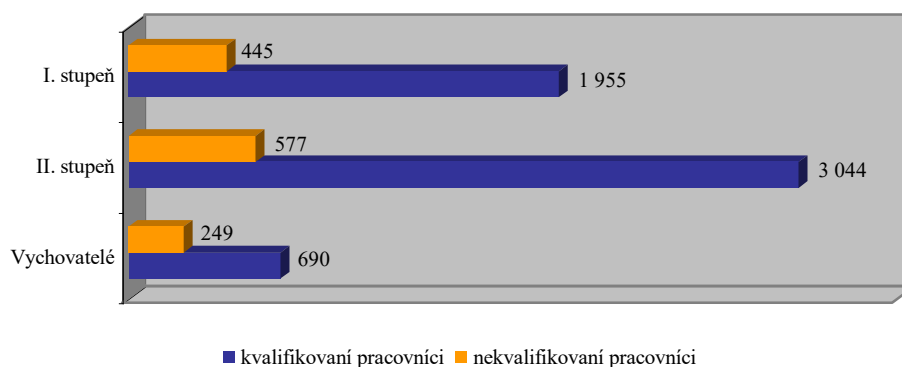
Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 47,3. Permanentně se projevuje nedostatek mladých učitelů.



Graf: Věková struktura pedagogických pracovníků základních škol k 30. 6. 2004

Kvalifikace pedagogických pracovníků



Graf: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

- aprobovanost výuky v % 81,6
- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 678
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 184
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 75
- další vzdělávání pedagogických pracovníků 4757
- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání 414
- jiné studium 132

Ředitelé škol věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace svých učitelů i vychovatelů. Průměrná aprobovanost ve školním roce 2000/2001 činila 78,2 %, ve školním roce 2001/2002 78,9 %, ve školním roce 2002/03 74,6 % a ve školním roce 2003/2004 81,6 %. Z údajů ze škol je patrné, že situace na jednotlivých školách se mění – v souvislosti se změnami v pedagogických sborech.

Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém školním roce realizováno podle plánů jednotlivých základních škol v rámci účelově přidělených finančních prostředků.

Většinu akcí, kterých se v rámci dalšího vzdělávání pedagogičtí pracovníci zúčastňovali, organizovalo Pedagogické centrum Praha, Pedagogické centrum Středočeského kraje, fakulty pražských vysokých škol a další instituce akreditované MŠMT.

Významné byly počítačové kurzy realizované s využitím účelově přidělených finančních prostředků v rámci programu SIPVZ, který má napomoci k zvýšení počítačové gramotnosti. Ve většině případů se jednalo o kurzy základní úrovně, ale i o náročnější kurzy určené k získání certifikátu ECDL. Stále více škol získává nové informace prostřednictvím Internetu. Školy využívají elektronické pošty a mají zřízeny vlastní www stránky.

Na základních školách byly jednotlivé akce zaměřeny na zkvalitnění odborných a metodických znalostí. Uskutečnila se celá řada dlouhodobých kurzů i jednodenních seminářů (Týmová sborovna, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Řešení obtížných situací, Tvořivá škola, Péče o integrované žáky, Péče o romské žáky aj.) Některé školy se účastní mezinárodního vzdělávacího projektu Socrates. Zkušení učitelé spolupracují s různými profesními organizacemi a nakladatelstvími. Mnozí pedagogové působí rovněž jako fakultní učitelé a podílejí se i na vědeckovýzkumné práci.

Učitelé se věnovali i studiu jako je školský management na PF UK, semináře ke vzdělávání vedoucích pracovníků, funkční studium ředitele školy na PedF UK, studium na jazykových školách apod.

Počet tříd celkem

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2003	2 355	1 868	4 223
k 30. 6. 2004	2 195	1 821	4 016

Tabulka: Počet tříd na základních školách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2003	119	78	197
k 30. 6. 2004	105	80	185

z toho počet specializovaných tříd

Počet žáků základních škol

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2003	50 559	42 488	93 047
k 30. 6. 2004	47 020	40 999	88 019

Tabulka: Počet žáků na základních školách

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy I. a II. stupeň
20,5	11,4	22,3	12,4	20,9

b) na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy I. a II. stupeň
19,2	10,8	13,6	6,8	16,1

Tabulka: Průměrný počet žáků

Porovnáme-li počet žáků za předchozí období, je během uplynulého školního roku patrný celkový pokles počtu žáků základních škol. V porovnání s tímto údajem klesl celkově počet tříd o 207.

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M - Př	Tv	Jazyky	Hv	Vv	Inform. /jiné
počet tříd	71	119	495	33	69	24
počet žáků	1597	2554	11420	660	1438	585

Tabulka: Zaměření tříd s rozšířenou výukou

S ohledem na skutečnost, že žáků v základních školách stále ubývá, se školy snaží rozšiřovat nabídku předmětů, které vyučují s větší hodinovou dotací, tzv. rozšířená výuka. Tradičně nejvíce škol nabízí rozšířenou výuku jazyků.

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	2 125	2 117	103

Tabulka: Zaměření specializovaných tříd

Počet integrovaných dětí

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
6 098	29	47	40	91	33	192

Tabulka: Počet integrovaných dětí (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

Školy svou pozornost neupínají pouze na děti talentované, ale snaží se v individuální možné míře nabízet žákům se specifickými poruchami učení a chování vzdělávání ve třídách s menším počtem žáků a s odborně vzdělanými pedagogy tak, aby i pro ně bylo učení zvládatelné a škola je připravila pro praktický život. Těchto tříd je však mnohem menší počet než žáků, kteří by měli být do těchto tříd na základě doporučení PPP zařazeni. Příčinou jsou především ekonomické důvody, neboť tyto třídy se naplňují do počtu 12 žáků. Školy však vycházejí požadavkům těchto žáků vstříc tím, že je „integrují“ do běžných tříd a je jim tvořen individuální vzdělávací program tak, aby byly schopni se naučit dané penzum látky.

Přeřazení do ZvŠ

počet žáků	0	11	11	9	27	13	19	13
ze kterých ročníků	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Tabulka: Přeřazení do ZvŠ

Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2004/2005
395	8 922	2 001	1 805

Tabulka: Výsledky zápisů do prvních tříd

Zaměříme-li se na výsledky zápisů do prvních tříd, je z nich patrný stálý pokles počtu dětí ve věku 6 let. Odklady školní docházky zásadním způsobem toto číslo neovlivňují, neboť počty odkladů se během jednotlivých let zásadně nemění.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Krajská a církevní gymnázia	1 134	406
Soukromá gymnázia	179	100

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou. Z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	celkem
1 729	1 176	286	1 679	1 348	981	7 199

Tabulka: Výsledky přijímacího řízení

Na soukromé školy bez rozlišení bylo ve školním roce 2003/2004 přijato 1 382 žáků.

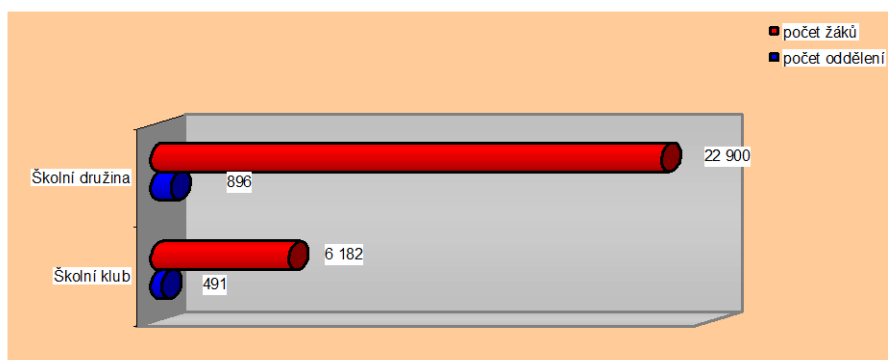
Do učebních oborů (státních i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou bylo přijato 1610 žáků z devátých ročníků a 105 z nižších ročníků.

Jednou ze závažných věcí, na kterou je třeba upozornit, je skladba středních škol, na které se absolventi základních škol hlásí. Zatímco na čtyřletá gymnázia, průmyslové školy a obchodní akademie se hlásí velký počet zájemců, zájem o přijetí na SOU je podstatně menší.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 9933 žáků. V nižším ročníku se ukončení povinné školní docházky týkalo 162 žáků.

Školní družiny a školní kluby



Graf: Školní družiny a školní kluby

Základní školy neplní úkoly pouze v oblasti vzdělávání, ale zajišťují rovněž zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování. O žáky I. stupně je postaráno ve školních družinách, žákům II. stupně slouží školní kluby, kde mají možnost rozvíjet své zájmy v jednotlivých kroužcích.

Na základních školách na území hlavního města Prahy fungovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 896 oddělení školních družin, které navštěvovalo 22 900 žáků a 491 oddělení školních klubů, které navštěvovalo 6 182 žáků. O umístění dětí v družině je velký zájem a školní družiny i školní kluby mají vesměs velmi dobrou úroveň.

Na základních školách se zvýšil počet oddělení školních klubů i počet navštěvujících žáků. Důvodem jsou uvolňující se prostory na ZŠ, ale zejména snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence sociálně patologických jevů.

Na většině škol se tak jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky. Byly to tradičně různé kroužky v rámci školních klubů i mimo ně (např. pěvecké, taneční, keramické), plavecký výcvik, lyžařské kurzy, koncertní a divadelní představení, školy v přírodě a ozdravné pobyty, školní výlety, zahraniční výměnné zájezdy poznávací i jazykové, ale také akce k prevenci kriminality a drogových závislostí v rámci minimálních preventivních programů, k problematice ekologie apod.

Bohatá je také soutěžní činnost. Jsou to zejména olympiády v jednotlivých předmětech, dále sportovní, recitační, výtvarné, taneční, jazykové soutěže, soutěže v programování aj. Školních kol se účastní téměř polovina žáků jednotlivých škol.

Žáci základních škol v Praze dosahovali ve výše uvedených vzdělanostních i sportovních soutěžích velmi dobrých výsledků, a to často i v regionálních či celorepublikových kolech.

Poradenské služby základních škol - výchovné poradenství

Oblast výchovného poradenství v základních školách plní základní společenskou funkci. Poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání.

Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělávání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná činnost je v oblasti včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. Na úseku základních škol hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení zákonitě různá. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice specifických vývojových poruch učení a chování a zařazování dětí s těmito problémy do učebního procesu. Ředitelé zřizují v základních školách specializované třídy zaměřené především na dyslexii a lehkou mozkovou dysfunkci. Integrovaní žáci mnohdy vytvářejí specializované skupiny, kde s nimi pracují speciální pedagogové nebo asistenti, kteří postupují ve výuce podle individuálních plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Z celkového počtu 218 základních škol ve školním roce 2003/2004 byli na 45 školách ve specializovaných třídách soustředěni žáci s poruchami učení.

Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů

Projekt Prevence sociálně patologických jevů probíhá na všech základních školách. Je zaměřen na předcházení vzniku a šíření závislostí, šikany, týrání a sexuálního zneužívání žáků školy. Nejzákladnější formou začlenění problematiky drog a dalších témat souvisejících s prevencí do školní práce zůstává jejich zařazení do tematických plánů jednotlivých předmětů. Specifická primární prevence je zaměřena na předávání vědomostí, snahu o získání dovedností, návyků a vybudování správných postojů v jednotlivých oblastech. Nespecifická prevence vede žáky k posilování sebevědomí, zdravému sebeprosazení a k efektivnímu využití volného času, což školy preferují a považují za nejefektivnější a nejúčelnější prevenci. Školy průběžně sledují postoje žáků především k problematice návykových látek. Na školách pracují metodici prevence, kteří úzce spolupracují s příslušným protidrogovým koordinátorem městské části. Preventivní program je školami realizován také ve spolupráci např. s charitativními organizacemi, nadacemi, policií apod. Jedním ze základních pilířů prevence je spolupráce rodiny a školy.

Rady škol

Z celkového počtu 218 základních škol byla Rada školy zřízena na 75 školách. Ostatní školy využívají jiné formy spolupráce s rodičovskou veřejností a zřizovatelem školy.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2003/2004 kontrolu celkem na 67 základních školách. Celkově se dají hodnotit výsledky jako dobré. Nejvíce problémů, na které bylo v inspekčních zprávách upozorňováno, se týkalo neaprobované výuky jednotlivých předmětů.

Na základních školách dále proběhly kontroly prováděné úřady jednotlivých městských částí, hygienickými stanicemi, VZP, PSSZ, Hasičského sboru HMP aj. bez závažnějších připomínek.

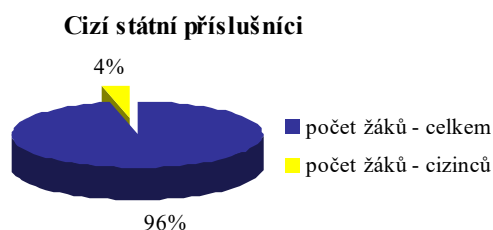
Spolupráce škol se zahraničím

Úroveň zahraničních styků základních škol se neustále zlepšuje. Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci zapojováni do mezinárodních pracovních projektů a jsou i školy, které umožňují propojení se zahraničními partnerskými školami pomocí e-médií.

Cizí státní příslušníci

Žáků cizinců je 3 142 z celkového počtu 88 019 žáků.

Z toho je nejvíce:	Ukrajina	835 žáků
	Ruská federace	536 žáků
	Vietnam	523 žáků
	Slovensko	290 žáků



Graf: Počet žáků – cizinců k 30. 6. 2004

V porovnání s předchozími roky pokračoval nárůst počtu žáků cizích státních příslušníků. Ve školním roce 2000/01 studovalo na základních školách 2 250 žáků – cizinců, ve školním roce 2001/02 2 587 žáků, ve školním roce 2002/03 2 765 žáků a v loňském školním roce vzrostl počet na 3 142 žáků, což činí 3,6 % z celkového počtu žáků na základních školách. Jedná se zejména o žáky ze zemí bývalého východního bloku.

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů úspěšně a bez problémů především díky trpělivé, soustavné a obětavé práci všech vyučujících a vychovatelek školních družin. Počáteční složitou situaci v komunikaci, způsobenou jazykovými bariérami, řeší pedagogové hodinami individuálního doučování. Také třídní kolektivy přijímají tyto žáky bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení našich žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Problémem jsou konzultace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce. Mezi negativa patří i to, že tito žáci často mění místo pobytu.

Na většině základních škol je složení žáků – cizinců velice různorodé. Jsou ale i školy, kde převažuje jedna komunita. Jedná se o ZŠ Meteorologickou v Libuši, do které v loňském školním roce docházelo 56 vietnamských žáků. ZŠ Meteorologická má uzavřenou dohodu s Občanským sdružením Vietnamsců v ČR. Tato škola dále provádí na základě

grantu MŠMT nadstandardní výuku českého jazyka vietnamských žáků, organizuje multikulturní akce a společnou zájmovou činnost.

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Na řadě základních škol byla akreditována střediska pro školení pedagogických pracovníků v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Jednalo se o semináře „Základní uživatelské dovednosti“, „Informační gramotnost“, „Školení poučených uživatelů“ apod. Některé ZŠ tato školení organizovaly i pro veřejnost. Jiné ZŠ v menší míře pořádaly projekty k „Poruchám učení“, projekty k „Tvořivé škole“ nebo kurzy „Začít spolu“.

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov na ZŠ

Program environmentální výchovy a vzdělávání má řada škol zapracován jako součást koncepce jejich rozvoje. Prolíná celou výukou na obou stupních a je zahrnován během celého školního roku do školních i mimoškolních aktivit. Téma ekologie je rozpracováno do učebních plánů jednotlivých předmětů. Na prvním stupni je to především předmět prvouka, přírodověda a vlastivěda, částečně český jazyk a výtvarná výchova. Na druhém stupni je to předmět přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, rodinná a občanská výchova, pracovní činnosti a částečně český jazyk a výtvarná výchova. Na některých školách je zaveden volitelný předmět přírodopisné praktikum a seminář z ekologie.

Žáci se také podílí na sběru druhotných surovin, třídění odpadu, jsou zapojeni do ekologických soutěží. Mnohé školy organizují přednášky a semináře o životním prostředí. V mimoškolní činnosti školy organizují výlety do blízkého okolí, do chráněných krajinných oblastí, do pražské ZOO aj. Dále je navázána spolupráce se sdružením pro ekologickou výchovu Tereza, s Ekologickým centrem hl. m. Prahy Toulcův dvůr, s Ekolou Praha - členem Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a s jinými středisky ekologické výchovy.

Střední a vyšší odborné školy zřizované hlavním městem Praha

Hlavní město Praha zřizuje 34 samostatných gymnázií a 1 gymnázium je součástí Vyšší odborné školy pedagogické a sociální, Střední pedagogické školy a Gymnázia, Praha 6, Evropská 33. Středních odborných škol zřizuje 26 samostatných, dalších 12 středních odborných škol má součást vyšší odbornou školu. Konzervatoře hlavní město Praha zřizuje 4, součástí Konzervatoře a Vyšší odborné školy Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4, je vyšší odborná škola. Dále je zřizovatelem 16 vyšších odborných škol, z nichž pouze 3 jsou samostatné a 1 je zařazena do seznamu konzervatorií. Hlavní město Praha je rovněž zřizovatelem 5 samostatných domovů mládeže a jedné jazykové školy.

Seznam středních a vyšších škol zřizovaných hlavním městem Praha ve školním roce 2003/2004 včetně kontaktů je uveden v příloze.

Výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol

Gymnázia

Hlavní město Praha je zřizovatelem 34 samostatných gymnázií a 1 gymnázium je zřízeno jako součást Vyšší odborné školy pedagogické a sociální, Střední pedagogické školy a Gymnázia, Praha 6, Evropská 33.

Výhradně čtyřleté studijní obory byly ve škol. r. 2003/04 otvírány v 11 gymnáziích. Pouze víceleté studijní obory, ať osmileté nebo šestileté, vyučovalo 5 gymnázií. Většina gymnázií, a to jak ve čtyřletém, šestiletém nebo osmiletém studijním cyklu má zaměření všeobecné. Výběrem volitelných nebo i nepovinných předmětů mohou žáci, zejména vyšších ročníků, ovlivnit svůj učební plán a specializovat se podle svého zájmu a zamýšleného budoucího studia.

Specifickými školami gymnaziálního vzdělávání jsou tzv. bilingvy. Jedná se o gymnázia, v nichž na základě mezinárodních smluv probíhá v rámci šestiletého studia výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Jedná se o tato gymnázia:

Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 – zaměření francouzština,

Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 – zaměření němčina (dobíhající studium),

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – zaměření španělština,

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 – zaměření italština.

Specifický výukový program mají i gymnázia specializovaná na práci se sportovně talentovanou mládeží. Jsou to:

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 – kmenové sporty košíková, judo, tenis, baseball,

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 – kmenové sporty odbíjená, košíková, atletika, triatlon, plavání.

Další gymnázia, kde převažuje výuka s konkrétně zaměřeným výukovým programem jsou :

Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – zaměření přírodní vědy,

Gymnázium Christiana Dopplera, Praha 5 - Smíchov, Zborovská 45/621 – zaměření na matematiku a fyziku,

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – zaměření na přírodní vědy a programování,

Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 – zaměření na esteticko výchovné předměty.

Specificky zaměřené třídy mají i další gymnázia společně s třídami všeobecného zaměření. Jedná se o zaměření na přírodní vědy, humanitní předměty, esteticko výchovné předměty nebo živé jazyky (převažuje výuka angličtiny).

Jediným gymnáziem, na kterém je možno studovat při zaměstnání, je Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25.

Gymnáziem, které se orientuje na uplatňování programu péče o nadané děti se specifickými vývojovými poruchami učení, je Gymnázium, Praha 1, Josefská 7.

a) personální zabezpečení

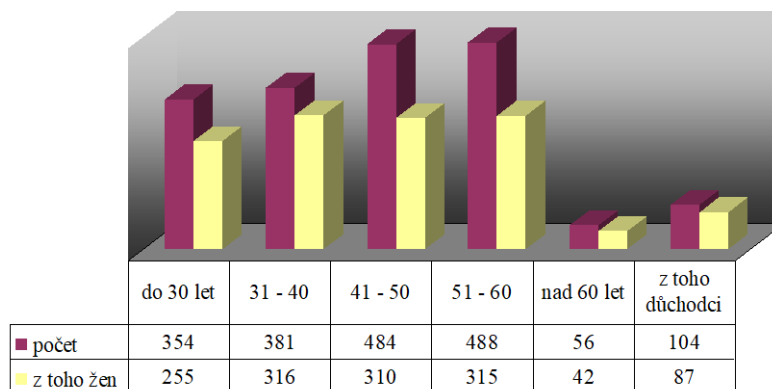
školní rok	pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	nepedagogičtí pracovníci	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
02/03		96	90,7	1598	1302,1	64	16,7	1758	1409,5		428	429,49
03/04		97	91,8	1614	1321,1	52	15,8	1763	1428,7		465	443,6

Tabulka: Počty pracovníků na gymnáziích

b) věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk je 42,8 let, z toho ženy mají průměrný věk 42,1.

**Věková struktura pedagogických pracovníků gymnázií
k 30. 6. 2004**



Graf: Věková struktura pracovníků gymnázií

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
19	1304	311	4	76	30	101	9	0	0	8	0	7	4

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků gymnázií

d) aprobovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
aprobovaných	1734	98,3
neaprobovaných	29	1,7

Tabulka: Aprobovanost pedagogických pracovníků gymnázií

Střední odborné školy

Všechny střední odborné školy zřizované hlavním městem Praha vyučují podle učebních dokumentů schválených MŠMT, školy vyučují studijní obory různého zaměření – ekonomické, strojírenské, elektrotechnické, potravinářské, zdravotnické, pedagogické, uměleckořemeslné a další. Na všech středních odborných školách získávají žáci jak všeobecné vzdělání, tak odborné vzdělání.

Z různorodých zaměření škol převažuje zaměření ekonomické, především na obchodních akademiích. Vzhledem k nasycenosti trhu práce absolventy obecného ekonomického zaměření se obchodní akademie začaly specializovat, do vzdělávací nabídky zařadily nové studijní obory nebo nabízejí žákům výběrem volitelných i nepovinných předmětů specializaci studijního oboru obchodní akademie.

Většina středních odborných škol reaguje na poptávku trhu práce a na zájem uchazečů o studijní obory a inovuje svou vzdělávací nabídku. V souladu s poptávkou po absolventech s rozšířeným všeobecným vzděláním stoupá počet středních odborných škol, které do svého studijního programu zařadily zaměření lyceálního typu.

Ve 12 středních odborných školách zřizovaných hlavním městem Praha mohou žáci pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole (v případě, že budou přijati ke studiu).

Některé střední odborné školy rovněž umožňují studium při zaměstnání, večerní nebo dálkovou formou. Počet těchto škol stále klesá. Na studium při zaměstnání se specializují dvě školy, které nabízejí studium oboru Obchodní akademie. Jsou to :
Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, Praha 2, Resslova 8,
Vyšší odborná škola a Obchodní akademie pro studující při zaměstnání, Praha 2, Podskalská 10.

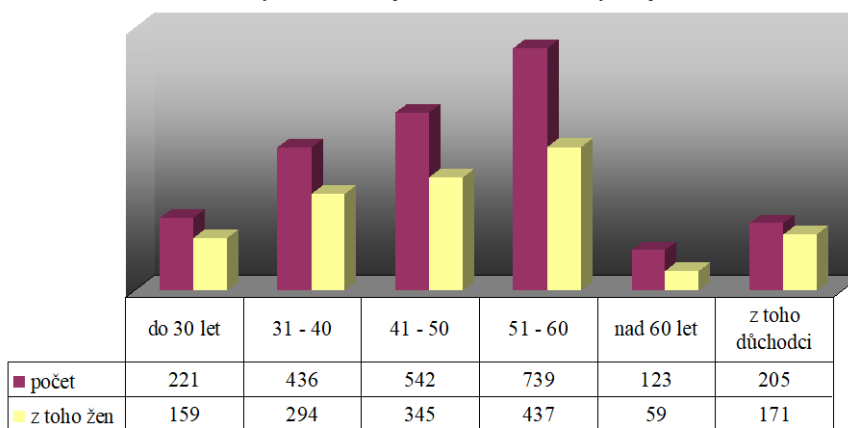
a) personální zabezpečení

školní rok	pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	nepedagogičtí pracovníci SOŠ a VOŠ (sdružené se SOŠ)	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
02/03		119	102,9	1764	1443,1	189	49,8	2072	1595,8		628	591,2
03/04		115	104	1755	1445,6	191	42,1	2061	1591,7		634	576,3

Tabulka: Počty pracovníků na středních odborných školách

b) věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pracovníků na středních odborných školách je 45,6, z toho ženy mají 43,7 let.



Graf: Věková struktura pracovníků středních odborných škol

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
11	868	81	15	851	9	659	216	7	16	10	2	95	96

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků středních odborných škol

d) aprobovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
aprobovaných	1924	93,4
neaprobovaných	137	6,6

Tabulka: Aprobovanost pedagogických pracovníků středních odborných škol

Konzervatoře

Všechny konzervatoře zřizované hlavním městem Praha vyučují podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Hlavní město Praha zřizuje 4 konzervatoře, každá z nich je odlišného zaměření :

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1, připravuje v šestiletém studijním cyklu absolventy klasického i populárního zpěvu, hráče na různé druhy hudebních nástrojů, dirigenty a herce.

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4-Braník, Roškotova 4, je známa svým jazzovým zaměřením. Připravuje v šestiletém studijním cyklu především absolventy oboru muzikál, hráče na různé druhy hudebních nástrojů a absolventy v dobíhajícím oboru zpěv. Tato konzervatoř je jediná, která vyučuje žáky i na vyšší odborné škole.

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7, je jedinou konzervatoří, která přijímá žáky již po ukončení 5. ročníku základní školy, má osmiletý studijní cyklus. Vychovává absolventy v oboru tanec, žákům se dostává vzdělání především v klasickém baletním umění, ale i v ostatních formách tanečního umění.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41, připravuje v šestiletém studijním cyklu absolventy scénického tance a choreografie.

Studijní program konzervatoří, mimo taneční konzervatoř, umožňuje žákům po 4 letech složit maturitní zkoušku a v případě zájmu pokračovat ve studiu další 2 roky a studium ukončit absolutoriem. Taneční konzervatoř umožňuje žákům složit po 8 letech studia maturitní zkoušku a následně absolutorium.

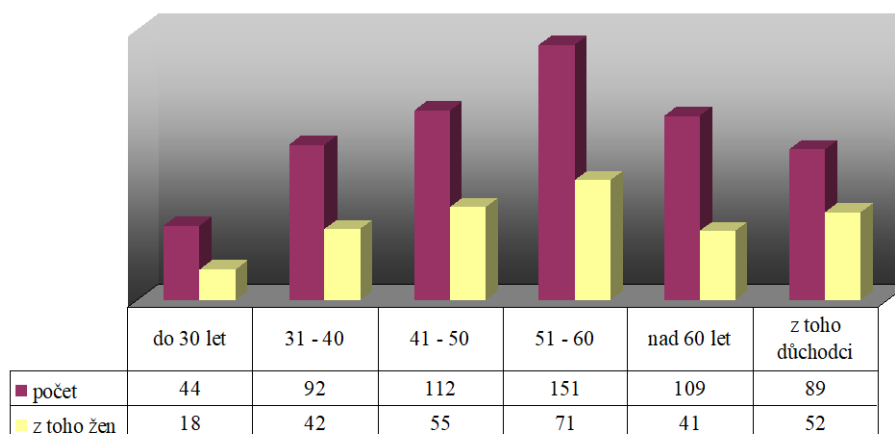
a) personální zabezpečení

školní rok	pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	nepedagogičtí pracovníci	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
02/03		13	13	417	297,1	55	17,1	485	327,2		95	58,1
03/04		12	12	453	338,3	43	9,9	508	360,2		106	61,7

Tabulka: Počty pracovníků na konzervatořích

b) věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků konzervatoří je 48,2, z toho ženy mají 47,9 let.



Graf: Věková struktura pracovníků konzervatoří

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
3	158	25	0	136	13	146	3	0	158	0	0	7	8

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků konzervatoří

d) aprobovanost pedagogických pracovníků

Na konzervatořích jsou pouze 3 procenta neaprobovaných pracovníků. Celkově aprobovaných pedagogů je 493.

Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy a vyšší zdravotnické školy připravují žáky pro kvalifikovaný výkon náročných odborných činností nebo prohlubují dosažené vzdělání pro výkon konkrétních odborných činností.

Vyšší odborné školy zřizované hlavním městem Praha vyučují žáky převážně v tříletých studijních programech denního studia. Zaměření studijních programů je ekonomické, sociální, zdravotnické, elektrotechnické, informační, dopravní, uměleckořemeslné a umělecké.

Ke studiu na vyšších školách se přijímají žáci, kteří mají ukončené úplné střední vzdělání nebo úplné střední odborné vzdělání. Studium žáci ukončují absolutoriem a získají titul diplomovaný specialista v oboru.

Vyšší odborné školy zřizované hlavním městem Praha jsou v převážné většině součástí škol, které sdružují i střední odbornou školu. Pouze 3 vyšší odborné školy jsou samostatné.

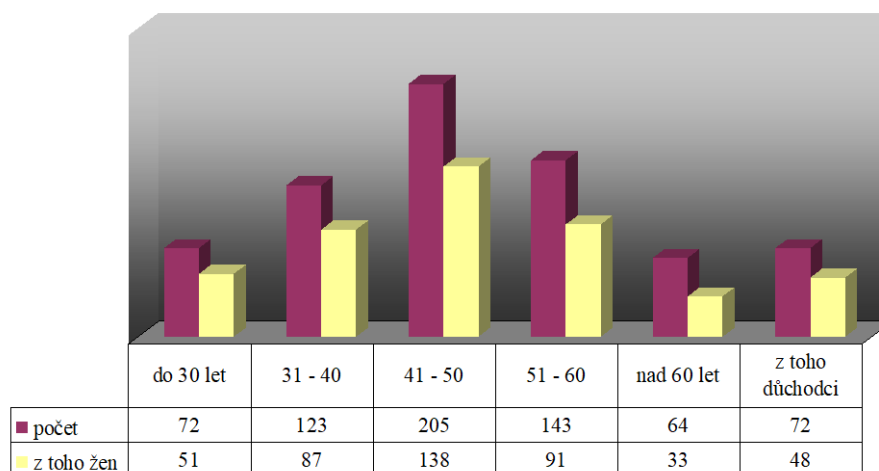
a) personální zabezpečení

školní rok	pedagogičtí pracovníci	ředitelé fyzické osoby	zástupce ředitele fyzické osoby	přepočtení na plně	interní učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	přepočtení na plně	samostatné VOŠ	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně
02/03		43	24,8	314	145,3	254	61,7	611	231,8	34	32,4
03/04		43	26,8	315	150,6	233	60,9	591	238,3	33	32,5

Tabulka: Počty pracovníků na vyšších školách

b) věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků vyšších odborných škol je 44,7, z toho ženy mají 44,2 let.



Graf: Věková struktura pracovníků vyšších škol

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
1	84	41	2	395	16	385	28	1	5	0	1	43	2

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků vyšších škol

d) aprobovanost pedagogických pracovníků

Aprobovanost pedagogických pracovníků vyšších odborných škol dosahuje 98,5 procent. Pouze devět pracovníků je neaprobovaných.

Stručná charakteristika budov, podmínky pro výuku

Většina škol zřizovaných hlavním městem Praha sídlí v budovách, které jsou ve vlastnictví hlavního města. V průběhu školního roku 2003/2004 došlo na základě předchozích jednání s jednotlivými městskými částmi k odsvěření dalšího nemovitého majetku, jak budov, tak i pozemků a k jeho následnému svěření do správy příslušných škol. Jen velmi malá část škol zůstává v objektech pronajímaných od městských částí.

Celkově lze konstatovat, že školy mají dobré materiální zabezpečení pro výuku, které se velmi výrazně zlepšilo od roku 2001.

Standardem ve vybavení jednotlivých škol jsou učebny, odborné pracovny, studovny zpravidla s přístupem na internet, laboratoře, tělocvična, venkovní hřiště, školní knihovna a školní jídelna, resp. výdejna. Na většině škol jsou studentům k dispozici kopírovací stroje, školní kluby, zájmové kroužky. Postupně se na školách budují fitcentra, studijní a informační

centra, školní bufety, multifunkční učebny. Čtyři střední školy mají k dispozici vlastní bazén. Specifické vybavení mají umělecké školy a konzervatoře.

	učebny používané školou - počet	učebny používané školou - z toho nevyhovující - počet	učebny používané školou - z celku odborné - počet
gymnázia	1 030	6	361
střední a vyšší odborné školy	1279	4	541
konzervatoře	176	8	140

Tabulka: Počty učeben na školách

Odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

V průběhu školního roku 2003/2004 odešlo ze všech středních škol a vyšších odborných škol celkem 138 pedagogů.

Důvody ukončení pracovního poměru ve škole byly různé, nejčastější důvod je termínovaná pracovní smlouva na dobu určitou, dále změna pracovního místa u interních pedagogů a časové zaneprázdnění jinou prací u externích pedagogů. Ukončení pracovního poměru z důvodu odchodu do důchodu je v průběhu školního roku, kdy probíhá výuka, vzácným případem. Z důvodu odchodu do důchodu pedagogové ukončují pracovní poměr v převážné většině případů nejdříve k 30. červnu.

V průběhu školního roku ze škol odcházejí dále ženy na mateřskou dovolenou a z důvodu rizikového těhotenství. Tyto ovšem neukončují se školou pracovní poměr.

Nově přijatí absolventi učitelského studia

Nově přijatých absolventů učitelského studia nebylo mnoho, celkem 69. Absolventi přírodních oborů a s aprobační cizí jazyk najdou uplatnění i v jiných profesích, lépe placených. O absolventy většiny humanitních oborů není na školách velká poptávka, místa jsou již obsazena pedagogy, kteří by v jiné oblasti než školství těžko hledali uplatnění.

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

Absolventů neučitelského studia bylo ve školním roce 2003/2004 přijato celkem 72. Nově přijatí absolventi neučitelského studia jsou především učitelé informatiky a odborných předmětů na středních a vyšších odborných školách. Velmi často jsou tito absolventi přijímáni na zkrácené úvazky, o plný úvazek mnoho z nich nemá zájem, zejména muži.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně ze strany vedení jednotlivých škol kladen důraz. Pedagogové všech středních škol a vyšších odborných škol se aktivně účastnili různých vzdělávacích kurzů a seminářů, převážně odborného zaměření. Nejvíce pracovníků projevilo zájem o kurzy a semináře zaměřené na výpočetní techniku (pokračování kurzů počítačové gramotnosti ze školního roku 2002/2003) a cizí jazyky. Důležitým se také jeví fakt rozšiřování aproby pedagogických pracovníků. Nemalý důraz byl kladen na akce zabývající se vstupem ČR do EU.

Vzdělávací akce jsou realizovány různými vzdělávacími institucemi, kde převažují jednotlivé vysoké školy, CERMAT, MHMP, PC, Masarykův ústav, Autocont a další.

Pedagogové se účastnili :

1. seminářů zaměřených na
 - výukové metody EU
 - zvýšení odbornosti a metodiku
 - předmětové semináře
 - environmentální a ekologickou výchovu

- obchodní korespondenci
 - protidrogovou prevenci
2. kurzů zaměřených na
 - informatiku
 - zdravotní kurzy
 - jazykové kurzy
 - lyžařské instruktory
 - Evropskou unii
 - výchovu k občanství a další
 3. doplňkového pedagogického studia
 4. školského managementu
 5. rozšiřování aprobace.

Naplněnost středních a vyšších škol, výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Naplněnost středních a vyšších škol je velmi vysoká, v průměru 95 %. Střední a vyšší odborné školy mají dostatek uchazečů o studium, v mnoha případech počet zájemců o studium několikanásobně převyšuje nad počtem volných míst k přijetí.

Počty tříd a počty žáků na středních a vyšších školách

denní studium

	školní rok 2002/2003		školní rok 2003/2004	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
gymnázia	606	17 752	615	17 969
střední odborné školy	666	18 649	666	18 569
konzervatoře	60	1 158	72	1 113
vyšší odborné školy	116	2 500	118	2 487

Tabulka: Počty tříd a žáků denního studia

studium při zaměstnání

	školní rok 2002/2003		školní rok 2003/2004	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
gymnázia	14	330	15	345
střední odborné školy	73	1 702	73	1 743
konzervatoře	-	-	-	-
vyšší odborné školy	-	683	-	648

Tabulka: Počty tříd a žáků studia při zaměstnání

Průměrný počet žáků denního studia na třídu a učitele

	průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2002/2003	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2002/2003	šk. rok 2003/2004
gymnázia	29,3	29,2	12,6	12,6
střední odborné školy	28,0	27,9	11,7	11,7
konzervatoře	19,3	15,5	3,5	3,1
vyšší odborné školy	21,6	21,1	10,8	10,4

Tabulka: Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Výuka cizích jazyků na středních a vyšších školách

	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
gymnázia	17603	10391	4793	1691	10070	3854	419	0	1209	255	287	119	1233	212
střední odborné školy	16099	14036	1119	86	6670	3411	372	1	1335	27	98	0	300	0
konzervatoře	897	61	100	0	97	4	0	0	0	0	70	0	61	0
vyšší odborné školy	1910	-	122	-	1258	-	9	-	0	-	0	-	91	-

Tabulka: Výuka cizích jazyků na středních a vyšších školách

Hodnocení studijních výsledků žáků denního studia (prospěch) a zameškané hodiny

		gymnázia		střední odborné školy		konzervatoře		vyšší odborné školy	
		2002 / 2003	2003 / 2004	2002 / 2003	2003 / 2004	2002 / 2003	2003 / 2004	2002 / 2003	2003 / 2004
počet žáků s uzavřenou klasifikací		17 593	17 867	17 687	17 957	1 079	1 086	2 245	2 311
t. j. z celkového počtu žáků		99,2%	99,4%	97,3%	96,7%	98%	97,5%	97%	92%
z celkového počtu žáků s uzavřenou klasifikací :	prospělo s vyznamenáním	3 142	3 587	1 653	1 591	291	302	974	1 054
	neprospělo	139	151	487	482	22	20	68	76
	opakovalo ročník	44	52	404	381	12	14	24	11
počet žáků vyloučených ze studia		4	3	43	45	8	6	17	9
počet žáků, kteří sami ukončili studium		11	15	299	189	9	11	144	134
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		34,1	33,2	49,6	48,9	63,2	62,7	53,7	47,5
z toho neomluvených		0,6	0,7	1,5	1,6	2,1	1,98	0,9	0,9

Tabulka: Hodnocení studijních výsledků žáků a zameškané hodiny

Hodnocení chování žáků denního studia

	Z celkového počtu žáků s uzavřenou klasifikací mělo hodnoceno chování jako :					
	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	2002/2003	2003/2004	2002/2003	2002/2003	2002/2003	2002/2003
gymnázia	17 426	17 592	171	153	136	122
střední odborné školy	17 781	17 498	231	258	162	201
konzervatoře	1 054	1 043	36	31	11	12
vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-

Tabulka: Hodnocení chování žáků

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníků školního roku 2004/2005

		gymnázia	střední odborné školy	konzervatoře	vyšší odborné školy
přijímací řízení pro školní rok 2003/2004 (denní studium)	počet přihlášek celkem	8 871	10 132	1 103	3 792
	počet přijatých celkem	3 527	4 968	194	948
	z toho dívek	2 041	2 321	103	700
přijímací řízení pro školní rok 2004/2005 (denní studium)	počet přihlášek celkem	9 278	9 991	975	3 458
	počet přijatých celkem	3 330	4 747	226	976
	z toho v 1. volbě	3 032	4 055	208	863
	z toho ve 2. volbě	166	567	11	86
	z toho na odvolání	132	125	7	27
	počet nepřijatých celkem	5 948	5 244	749	2 482
	počet volných míst po přijímacím řízení	0	56	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2004/2005		90	528	-	177

Tabulka: Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníků

Volná místa po přijímacím řízení byla zejména v oborech strojírenství, geodézie, chemicko farmaceutická výroba, strojírenská a elektrotechnická zařízení a technologie potravin. V dalších kolech přijímacího řízení byli na volná místa přijati uchazeči, kteří nebyli přijati v 1. nebo 2. volbě.

Výsledky maturitních zkoušek a absolutorii

Maturitní zkoušku nebo absolutorium může konat žák, který úspěšně ukončil poslední ročník studia. Žáci, kteří v 2. pololetí závěrečného ročníku neprospěli nebo neměli uzavřenou klasifikaci, k maturitní zkoušce nebo absolutoriu nebyli připuštěni.

			gymnázia	střední odborné školy	konzervatoře	vyšší odborné školy
školní rok 2003/2004	počet žáků, kteří konali zkoušku		3 081	4 298	157	778
	z toho konali zkoušku opakovaně		13	15	2	4
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce		71	12	7	35
	počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	983	1 123	74	171
		prospěl	2 083	3 156	82	602
		neprospěl	15	19	1	5
školní rok 2002/2003	počet žáků, kteří konali zkoušku		3 115	4 530	147	761
	z toho konali zkoušku opakovaně		12	11	2	6
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce		82	136	5	39
	počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	986	1 147	73	162
		prospěl	2 116	3 366	70	595
		neprospěl	13	17	2	4

Tabulka: Výsledky maturitních zkoušek a absolutorii

Jazyková škola

Hlavním a jediným předmětem vzdělávací činnosti Jazykové školy hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15, je výuka cizích jazyků. Výuka probíhala v souladu s platnými osnovami MŠMT a schválenými učebními plány pro státní jazykové školy I., č. j. 18 314/88-210 schválené dne 23. 6. 1988 a II. č. j. 16 256/89-210 schválené dne 4. 7. 1989. Škola dále postupovala podle individuálních učebních plánů pro velmi málo frekventované jazyky vypracované ve shodě s výše uvedenými platnými osnovami, schválenými pedagogickou radou a potvrzenými vedením školy. Výuka byla zajištěna plně aprobovanými pedagogy.

Jazyková škola hlavního města Prahy, Praha 1, Školská 15, je největším jazykovým učilištěm v České republice. Ročně v ní studuje kolem sedmi tisíc posluchačů. Větší část vzdělávací činnosti má charakter zájmového studia. Ve školním roce 2003/2004 probíhala výuka 22 cizích jazyků a českého jazyka pro cizince: angličtina, arabština, čeština pro cizince (stylistika, rétorika, gramatika), čínština, dánština, finština, francouzština, hindština, chorvatština, italština, japonština, latina, němčina, nizozemština, norština, novohebrejština (ivrit), portugalština, ruština, řečtina klasická, řečtina nová, sanskrt, španělština, švédština, turečtina.

Kromě denních či večerních jazykových kurzů probíhalo na této jazykové škole jednoleté řádné pomaturitní studium. Státní jazykové zkoušky všech typů zde mohli vykonávat nejen studenti této školy, ale i zájemci z řad široké veřejnosti, a to v jarních a podzimních termínech – úspěšnost 69 %.

Škola zajišťuje také jazykové kurzy v řadě podniků a organizací včetně důležitých státních úřadů (např. Úřad vlády, MŠMT ČR, MZV ČR, MPSV ČR).

Speciální výchova a vzdělávání

Žádná ze středních a vyšších škol zřizovaných hlavním městem Praha nemá speciální třídy. Dvě z těchto škol se však specializují na výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, ve kterých je uplatňován program péče o nadané žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Je to Gymnázium, Praha 1, Josefská 7, a Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299.

V ostatních školách jsou běžně integrováni nejen žáci s SPU, ale i žáci s různými druhy tělesného postižení, žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a děti cizinců. Jedinou podmínkou k jejich přijetí je úspěšné splnění podmínek přijímacího řízení. Zkušenosti se začleňováním těchto žáků jsou na našich středních školách většinou dobré. Pochopitelně záleží nejen na kvalitní práci výchovných poradců, školních psychologů, pedagogicko-psychologických poraden a samozřejmě především pedagogů pracujících s konkrétními dětmi, ale velmi důležitá je zde i spolupráce s rodiči.

Rodiče některých z těchto žáků si nepřejí, aby jejich dětem byla věnována zvýšená péče (zejména jedná-li se o lehčí druhy postižení). V ostatních případech školy postupují v souladu se Směrnicí k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Škola se při vzdělávání těchto žáků řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, případně specializovaného lékaře. Jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, jejich plnění sleduje především výchovný poradce, na mnohých školách i ve spolupráci se školním psychologem.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se na středních školách téměř nevyskytují.

Počty žáků s jednotlivým postižením

	sluchově postižení	zrakově postižení	tělesně postižení	s kombinací postižení	s vývoj. poruchami učení	celkem
gymnázia	4	8	11	1	121	145
střední odborné školy	1	1	7	1	160	170
konzervatoře	0	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0

Tabulka: Počty žáků s jednotlivým postižením

Cizí státní příslušníci

Na středních a vyšších školách studuje celkem 611 cizinců, což není mnoho vzhledem k celkovému počtu žáků středních a vyšších škol. Se začleňováním cizinců prakticky nevznikají žádné problémy, nebo alespoň ne takové, které by se lišily od běžných problémů s výukou a výchovou ostatní populace. Čeští žáci přijímají spolužáky cizince naprosto samozřejmě, nevyskytují se žádné projevy xenofobie.

Počty cizinců na jednotlivých typech škol z konkrétních zemí

počty cizinců z jednotlivých zemí	gymnázia	střední odborné školy	konzervatoře	vyšší školy
Albánská republika	1	3		
Alžírská lidově demokratická republika	1	1		
Arménská republika	5	7		
Azerbájdžánské republika		2		
Běloruská republika	6	6	1	1
Brazilská federativní republika	1			
Bulharská republika	13	8	3	1
Čínská lidová republika	10	4	1	
Gruzie	1	3		
Chorvatská republika	5	1		
Islámský stát Afganistán		2		
Italská republika	1			
Islandská republika	1			
Izraelský stát	2			
Japonsko	1		1	
Jihoafrická republika		2		
Kolumbijská republika		1		
Kubánská republika		1		
Lotyšská republika		2		
Maďarská republika	1	3		
Moldavská republika	2	6		
Mongolsko	4			1
Nizozemské království	1			1
Polská republika	7	4		
Republika Bosna a Hercegovina	3	5		
Republika Kazachstán	2	17	1	
Republika Kyrgyzstán	1	3		
Rumunsko	2	1		
Ruská federace	65	58	6	3
Slovenská republika	38	22	27	46
Slovinská republika	1			
Spojené státy americké	2	10	1	

Spolková republika Německo	1	2	2	
Svazová republika Jugoslávie	6			1
Švédské království	1			
Thajské království	1			
Ukrajina	41	40	5	3
Vietnamská socialistická republika	45	20		
celkem :	272	234	48	57

Tabulka: Počty cizinců na jednotlivých typech škol z konkrétních zemí

Mimoškolní aktivity středních a vyšších škol

Nabídka mimoškolní a zájmové činnosti je pestrá a bohatá. Slučuje v sobě výchovně vzdělávací, poznávací, rekreační a další činnosti a aktivity, ať již systematické či jednorázové.

Každá škola kromě svých tradičních akcí nabízí i další aktivity, jejichž škálu každý rok obměňuje a doplňuje, a to v závislosti na svých materiálních a personálních možnostech a poptávce studentů.

Školy se zaměřovaly na účast žáků v olympiádách od nejnižších kol po celostátní nebo mezinárodní, středoškolskou odbornou činnost, pořádání výstav, besed a seminářů, sportovních a kulturních akcí, organizování poznávacích pobytů, odborných exkurzí, sportovních kurzů atd.

V rámci prevence patologických jevů zaujímají všechny tyto volnočasové aktivity své jistě významné místo, neboť jejich prostřednictvím dochází k účelnému a efektivnímu naplnění volného času mládeže.

Školní stravování

Stravování žáků středních a vyšších škol bývá zabezpečeno přímo školními jídelnami na školách, které navštěvují, nebo školními jídelnami v blízkých okolních školách, případně v domovech mládeže.

K 1. 7. 2004 došlo ke sloučení tří, do té doby samostatných, školních jídelen se školami, v jejichž budovách se jídelny nacházely. Krokem sloučení je sledováno především zkvalitnění v oblasti řízení. V současné době má školní jídelnu či výdejnu zařazeno jako součást 36 škol a domovů mládeže.

Kvalita stravy ve školních jídelnách je velmi dobrá, v některých případech i vynikající. V průběhu školního roku byla prováděna v některých školních jídelnách rekonstrukce a modernizace. Pravidelně se doplňuje kuchyňské vybavení a především je soustředěna pozornost na novou legislativu upravující hygienické požadavky na provoz stravovacích zařízení.

Školy, jejichž žáci si plní základní školní docházku, zabezpečují stravování svých žáků povinně.

Domovy mládeže

Hlavní město Praha zřizuje pět samostatných domovů mládeže. Tyto domovy mládeže zabezpečují žákům středních škol výchovu, ubytování a stravování. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci (většina žáků je neplnoletých) i s jednotlivými školami. Je kladen důraz na řešení výchovných a studijních problémů. Výchovná a vzdělávací činnost je zajišťována kvalifikovanými pracovníky a doplněna odbornými přednáškami či besedami přímo v domovech mládeže. Velká pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů, ale i negativním jevům ve společnosti.

Také ve školním roce 2003/2004 počet žadatelů o ubytování převýšil kapacitní možnosti těchto domovů. Domov mládeže, Praha 2, Dittrichova 15, a Domov mládeže, Praha 9, Lovosická 42, nabízejí ubytování v jedno až třílůžkových pokojích s příslušenstvím. V ostatních domovech jsou spíše pokoje vícelůžkové, zde se některé domovy mládeže potýkají s prostorovými podmínkami pro přípravu žáků na vyučování. Celkem 34 vychovatelů se stará o více než 900 žáků.

Aprobovanost na domovech mládeže je 93 %. Domovy mládeže nabízejí širokou škálu volnočasových aktivit. Mají vybavené klubovny audiovizuální technikou a sportovním vybavením, které slouží pro volný čas žáků. Dále jsou to knihovny, kde jsou tituly jak odborné literatury, tak beletrie, které se domovy snaží stále doplňovat o nové. Vybavení ložnic odpovídá požadavkům na provoz. Pokoje jsou každoročně zvelebovány a starý inventář se mění za nový v rámci finančních možností. Rekonstrukční práce, opravy či různé úpravy byly na domovech mládeže prováděny především o prázdninách, aby nebyl narušen jejich provoz ve školním roce.

Školy v přírodě, vzdělávací zájezdy, sportovní kurzy

Střední i vyšší odborné školy zřizované hlavním městem Praha pravidelně organizují pro své žáky nejen lyžařské zájezdy předepsané učebními osnovami, ale další sportovní nebo sportovně turistické kurzy. U mnoha škol se stalo pravidlem pořádat pro žáky 1. ročníků adaptační kurz mimo Prahu na počátku školního roku, pro jiné školy se stalo tradicí pořádat pracovní plenéry v přírodě na konci školního roku. Na školy v přírodě jezdí pouze žáci nižších ročníků víceletých gymnázií a nižších ročníků taneční konzervatoře.

Vzdělávací výjezdy, především do zahraničí, jsou na školách velmi rozšířené, ať již se jedná o tematické výjezdy žáků a pedagogů nebo výměnné pobyty v rámci zahraničních kontaktů jednotlivých škol.

	školy v přírodě počet žáků	lyžařské výcvikové kurzy počet žáků
gymnázia	909	4 156
střední odborné školy	0	2 926
konzervatoře	55	40

Tabulka: Počty žáků na školách v přírodě a lyžařských kurzech

Rady škol

Rada školy byla mimo stávajících 4 školy ustavena ještě na dalších 3 školách. Rada školy je zřízena na následujících školách :

- Gymnázium profesora Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36
- Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8
- Gymnázium, Praha 10, Omská 1300
- Obchodní akademie, Praha 6, Krupkovo náměstí 4
- Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4
- Gymnázium Christiana Dopplera, Praha 5, Zborovská 45/621
- Gymnázium, Praha 9, Českolipská 37.

Na většině ostatních škol fungují sdružení rodičů nebo občanská sdružení, která školám pomáhají v jejich dalším rozvoji.

Výchovné a kariérní poradenství

Všechny střední školy mají svého výchovného a kariérního poradce. Ve většině případů jsou obě tyto činnosti vykonávány jedním pedagogem. Výchovní poradci spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami na obvodech. Mnoho škol již nemá jen výchovného poradce, ale i svého psychologa. Výchovní poradci i psychologové spolupracují s třídními učiteli a vedením škol. Řeší se žáky jak profesní specializaci, tak problémy s prospěchem a chováním. Ve spolupráci s rodiči se snaží zjistit příčiny těchto jevů.

Výsledky zjištění České školní inspekce na středních a vyšších školách

Ve školním roce 2003/2004 Česká školní inspekce prováděla šetření na 23 školách. Nejvíce se jednalo o tematicky zaměřené inspekce – přijímací řízení, maturitní zkoušky. V případě tematických inspekcí ČŠI konstatovala, že ustanovení příslušných právních norem jsou dodržována.

V případě komplexních a orientačních inspekcí byly školy hodnoceny většinou velmi dobře, některé dokonce jako vynikající.

V některých případech ČŠI upozornila na menší nedostatky, které byly neprodleně v průběhu inspekce odstraněny.

Zahraníční kontakty středních a vyšších škol

Školy tradičně pořádají výměnné jazykové pobyty, studijní a poznávací zájezdy téměř po celé Evropě. Nejčastějšími partnery se stávají školy z Německa, Francie, Velké Británie, Španělska a Itálie. Výjimkou nejsou ani kontakty v USA, Mexiku, Peru, Chile, Indii a Japonsku. Každá škola má minimálně jednu stálou partnerskou školu.

V posledních letech se velmi rozšířila aktivní účast škol v jednoletých až tříletých mezinárodních vzdělávacích projektech Evropské unie Socrates – Comenius.

Výjimkou nejsou mezinárodní soutěže ve studijních předmětech, sportovní utkání a kulturní vystoupení hudebních, pěveckých i dramatických souborů škol.

Bohaté kontakty udržují hudební a taneční konzervatoře, jejich vystoupení se konají téměř po celém světě.

Některé školy jsou členy Evropských asociací škol.

Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů školy působí na žáka především přednáškami, besedami nebo semináři s odborníky. Mimo tyto základní nástroje působení na žáky školy využívají i možností jako jsou adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, sebepoznávací a komunikační programy aj. Většina škol má vlastní preventivní programy, řada z těchto škol na realizaci svých programů získala grant. Během školního roku jsou poskytovány školám rozsáhlé vzdělávací materiály. Tématika protidrogové prevence je také zapracovávána do tematických plánů některých předmětů jako např. občanské nauky, psychologie.

Ekologická výchova a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Ekologická výchova není na převážné většině škol samostatným předmětem, učí se v rámci výuky přírodopisu a biologie, případně chemie. Stejně tak environmentální vzdělávání je do výuky zařazováno průběžně. Více prostoru je této tematice věnováno především během odborných seminářů. Studenti pak nad rámec středoškolského vzdělávání zpracovávají projekty zabývající se touto problematikou, využita je i spolupráce s různými ekologickými sdruženími.

Spolupráce škol se sociálními partnery

Všechny školy spolupracují s různými sociálními partnery. Jedná se především o různé formy sdružení rodičů, rady škol, městskou část, ve které daná škola sídlí, vysokými školami, pedagogicko-psychologickými poradnami, policií, různými občanskými sdruženími, podniky a dalšími institucemi, ale také domovy důchodců a dětskými domovy. Velmi důležitá je pro školy v rámci protidrogové prevence spolupráce s občanskými sdruženími zabývajícími se touto oblastí (Prev-Centrum, Sananim).

Střední odborné školy, střední odborná učiliště, odborná učiliště a učiliště HMP

Seznam SOŠ, SOU, OU a U je uveden v příloze.

Stručná charakteristika škol, podmínky pro výuku

Do působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP ve sledovaném období spadaly následující školy:

Střední odborné školy

Střední odborná učiliště

Odborná učiliště

Učiliště

Praktické školy

Integrované střední školy

Centra odborné přípravy

Střediska praktického vyučování

Výuka všech typů škol v působnosti útvaru odborného vzdělávání je realizována v souladu s osnovami příslušných studijních a učebních oborů a vyučovacích předmětů schválenými MŠMT ČR.

Hlavní město Praha ve své zřizovatelské působnosti ke středním školám využívá ustanovení § 2 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění, a slučuje některé školy, patřící do soustavy středních škol v jednu právnickou osobu. Podle stejného principu byly sloučeny SOŠ, SOU, OU a U, případně pouze některé z těchto typů škol, což se projevuje v úředním názvu školy.

Centrum odborné přípravy

V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP je 1 právní subjekt tohoto typu – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1, a 1 právní subjekt, kterým je Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Praha 9-Letňany, Beranových 140.

Integrované střední školy

V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP jsou celkem 4 integrované střední školy.

Specifickou vzdělávací nabídku tohoto typu škol mají:

Integrovaná střední škola poštovní, Praha 9, Učňovská 100/1 – připravuje odborníky převážně pro potřebu České pošty a pro oblast logistiky. Vzhledem ke změně charakteru činností v tomto oboru, požádala škola o změnu názvu na Střední odbornou školu logistických služeb a Střední odborné učiliště poštovní. Vydáním nové zřizovací listiny bylo požadavku školy vyhověno.

Integrovaná střední škola, Praha 8, Náhorní 1 – připravuje žáky pro oblast propagace a výtvarnictví s návazností na obory obchodu a služeb.

Střední odborné školy

Poskytují žákům střední odborné vzdělání a úplné střední odborné vzdělání. Studium je zpravidla zakončeno maturitní zkouškou. Střední odborné školy připravují především pro výkon odborných činností, zejména technickohospodářských, ekonomických, sociálně právních a veřejnosprávních, umožňuje pokračovat dále ve studiu na VOŠ a VŠ. V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP jsou celkem 4 střední odborné školy různého zaměření.

Specifickou vzdělávací nabídku tohoto typu škol mají:

Střední odborná škola pro administrativu EU a Střední odborné učiliště technické, Praha 9-Horní Počernice, Lipí 1911. Škola připravila ve spolupráci s NÚOV Praha, nový čtyřletý studijní obor Administrativa Evropské unie, který zařadí do výuky ve školním roce 2004/2005 počínaje prvním ročníkem.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 1274 - kromě tradičních autoopravářských učebních oborů, připravuje žáky ve studijním oboru Informační technologie – aplikace osobních počítačů, o který je velký zájem. Množství přihlášených uchazečů přesahuje možnosti školy k přijetí. V oblasti autoopravářských učebních oborů škola účinně spolupracuje s podnikatelskou sférou (firmy Bosch, Toyota, Škoda Auto a. s.), se Sdružením autoopravárenství ČR a dalšími subjekty při odborné přípravě žáků a při školení pedagogických pracovníků škol na nové systémy diagnostiky motorových vozidel.

Střední odborné učiliště

Poskytují střední odborné a úplné střední odborné vzdělání žákům ve dvouletých, tříletých a čtyřletých učebních a studijních oborech. Vzdělávacím cílem je splnění následujících úkolů:

- 1) Příprava žáků pro dělnická povolání a odborné činnosti odpovídající příslušnému učebnímu oboru. Toto studium se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- 2) Příprava pro výkon některých náročných dělnických povolání a některých technickohospodářských činností ve studijních oborech. Toto studium je ukončeno maturitní zkouškou.
- 3) SOU zajišťují žákům teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování.

V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP je celkem 22 středních odborných učilišť, většinou se smíšenou vzdělávací nabídkou učebních a studijních oborů.

Celkem oborově čistých SOU s vyhraněným typem profesního zaměření je 8, ostatní SOU nabízejí skladbu učebních a studijních oborů podle potřeb regionu, na základě tradice a podle vybavení školy.

V rámci optimalizace škol byly k 1. 7. 2004 v hodnoceném školním roce vytvořeny tři nové subjekty (sloučení SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4 se SOUz Praha – Štěrboholy, K Učilišti 165, nástupnickou organizací byla stanovena SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4; sloučení Středního odborného učiliště obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým Mostem 3 se Středním odborným učilištěm Uranie, Praha 7, U Uranie 14, nástupnickou organizací bylo stanoveno Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým Mostem 3; sloučení Středního odborného učiliště, Praha 10, U Krbu 45/521 se Střediskem praktického vyučování, Praha 1, Rytířská 10, nástupnickou organizací bylo stanoveno Střední odborné učiliště, Praha 10, U Krbu 45/521. Nástupnické školy zachovaly možnost přípravy žáků pro povolání ve všech vyučovaných oborech slučovaných subjektů.

Optimalizační kroky realizované ve školním roce 2003/2004

Hlavní město Praha provedlo v oblasti optimalizace sítě středních odborných učilišť a středisek praktického vyučování následující opatření :

1. Sloučení Středního odborného učiliště, Praha - Štěrboholy, K Učilišti 165, se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Praha 10, Weilova 4, s účinností od 1.7.2004, s tím, že nástupnickou organizací, která přejme veškerá práva a závazky, bude Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 4.

Návrh na sloučení škol vycházel z úvahy řešit výuku autoopravářských oborů v Praze. Vzdělávací nabídka obou slučovaných škol je velmi blízká. Záměr na sloučení reagoval na klesající počet žáků SOU a dlouhodobě nenaplněvaného učebního oboru Opravář zemědělských strojů, který se nepodařilo nahradit jiným vhodným oborem. Nástupnická organizace plně pokryje vzdělávací nabídku SOU Praha –Štěrboholy, K Učilišti 165.

Nemovitý majetek sloučené školy převzal a disponuje s ním odbor správy majetku MHMP (SKU v současné době jedná o záměru využití budovy pro zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou). Movitý majetek převzala nástupnická organizace a má ho zařazen ve svém účetnictví.

2. Sloučení Středního odborného učiliště Uranie, Praha 7, U Uranie 14, se Středním odborným učilištěm obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, s účinností od 1.7.2004, s tím, že nástupnickou organizací, která přejme veškerá práva a závazky, bude Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3.

Návrh na sloučení škol vycházel z úvahy optimálně řešit výuku gastronomických a potravinářských oborů v Praze a snížit finanční náročnost dosud vynakládaných prostředků na provoz menších škol. Vzdělávací nabídka slučovaných organizací je velmi blízká. SOU Uranie, Praha 7, U Uranie 14, vyučovalo každoročně v učebních a studijních oborech 200-210 žáků. SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, vyučuje každoročně v učebních a studijních oborech zhruba 850 žáků. Nástupnická organizace má i dostatečnou ubytovací kapacitu vlastního domova mládeže.

Budovu sloučeného Středního odborného učiliště Uranie v Praze 7, U Uranie 14, převzala ředitelka nástupnické organizace a v současné době ji má pronajatou soukromá Rakouská škola v Praze o.p.s. se sídlem v Praze 5, Drtinova 3/498. Bývalé odloučené pracoviště v Praze 7, Dukelských hrdinů 25, převzal odbor správy majetku a pokračuje v něm pronájem pekárny panem Zdeňkem Sedláčkem.

3. Sloučení Střediska praktického vyučování, Praha 1, Rytířská 10, se Středním odborným učilištěm, Praha 10, U Krbu 521, s účinností od 1.7.2004, s tím, že nástupnickou organizací, která přejme veškerá práva a závazky, bude Střední odborné učiliště, Praha 10, U Krbu 521.

Sloučení zjednodušilo zajištění odborného výcviku žáků s využitím všech kapacit a kontaktů SOU, Praha 10, U Krbu 521. Došlo také k ekonomické úspoře pracovníků. Materiální vybavenost SOU, Praha 10, U Krbu 521 je pro výuku gastronomických oborů na podstatně vyšší úrovni než v SPV, Praha 1, Rytířská 10. Navrhovaná změna přinesla zjednodušení financování a odpadla duplicita vykonávání některých činností.

Veškerý majetek převzala nástupnická organizace a má ho zařazen ve svém účetnictví.

Na základě usnesení Rady HMP č. 1356 ze dne 10.8.2004 proběhla konkurzní řízení na funkci ředitelů Středního odborného učiliště obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, a Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Praha 10, Weilova 4.

Optimalizační změny byly provedeny v souladu s § 2 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 27 odst. 3 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, Rada hlavního města Prahy souhlasila se záměry sloučení příspěvkových organizací zřizovaných Hlavním městem Praha s termínem realizace k 1.7.2004 svým usnesením č. 0921 ze dne 1.6.2004 a Zastupitelstvo hlavního města Prahy svým usnesením č. 19/24 ze dne 24.6.2004 realizace jednotlivých sloučení schválilo.

Střední odborná učiliště s převažujícími obory zaměřenými na gastronomii a pohostinství:

SOU, Praha 10, U Krbu 521

SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3

SOU potravinářské, Praha 4, Libušská 320

SOU Uranie, Praha 7, U Uranie 14 (k 1. 7. 2004 bylo v souladu s usnesením Zastupitelstva HMP č. 19/24 ze dne 24. 6. 2004), sloučeno s SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3 (podrobněji viz příloha).

Střední odborná učiliště s převažujícími obory zaměřenými na strojírenství a opravářství:

SOU technické, Praha 10, Dubečská 43

SOU a U, Praha – Radotín, Pod Klapicí 11/15

SOU zemědělské Praha- Štěrboholy, K Učilišti 165 (v souladu s usnesením Zastupitelstva HMP č. 19/24 ze dne 24. 6. 2004), sloučeno s SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4 (podrobněji viz příloha).

Střední odborná učiliště s převážujícími obory zaměřenými na elektroniku a elektrotechniku:

SOU telekomunikační, Praha 10, Jesenická 1

SOU elektrotechnické, Praha 9 - Vysočany, Novovysočanská 48/280

SOU energetické, Praha 9, Poděbradská 12

SOU technické, Praha 10, Průhonická 8

Střední odborná učiliště se specifickou vzdělávací nabídkou:

SOU zemědělské, Praha - Velká Chuchle, U Závodiště 325 – tradičně připravuje žáky z celé ČR v učebním oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní a v nástavbovém studiu Trenér dostihových a sportovních koní.

SOU a U, Praha-Čakovice, Ke Stadionu 623 – jako jediná škola vyučuje studijní obor Chovatel cizokrajných zvířat. Absolventi najdou uplatnění např. v ZOO, zábavních parcích a parcích oddechu, ZOO koutcích a prodejnách Zverimex.

SOU dopravní, Praha 6-Ruzyně, K Letišti 278 – zaměřeno na přípravu pracovníků pro oblast civilní letecké dopravy jak z hlediska technických oborů, tak i ve sféře služeb. Škola má úzkou vazbu na provozní pracoviště ČSA, a. s. a Českou správu letišť.

SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1 – má ve své vzdělávací nabídce ucelený soubor nábytkářských a umělecky zaměřených „dřevo a kovo“ oborů.

Odborná učiliště

Patří do soustavy speciálních škol. Připravují žáky pro výkon povolání v učebních oborech s upravenými učebními plány, především pro absolventy zvláštních škol.

V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP se tento typ školy vyskytuje jako samostatný subjekt ve dvou případech, v ostatních je sloučen s jedním, nebo více typy škol v jeden právní subjekt. Odborná učiliště jsou součástí 6 škol v působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP. Zájem o přípravu pro povolání v OU ovlivňuje i skutečnost, že žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do tříd ostatních typů škol. Přes tuto skutečnost je místo odborných učilišť v soustavě středních škol opodstatněné, zejména pro žáky více hendikepované.

Učiliště

Poskytují odbornou přípravu pro výkon povolání žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole v nižším než devátém ročníku, nebo devátý ročník neukončili úspěšně. Příprava v učilišti se ukončuje úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky.

Své uplatnění v učebních oborech učilišť nacházejí převážně zájemci o přípravu ve stavebních profesích a profesích v oblasti gastronomie a služeb. V těchto oborech je vyšší procento žáků, kteří přípravu pro povolání ukončí předčasně, většinou z důvodu nepravidelné docházky a neomluvených hodin a pro závažné kázeňské přestupky.

V současné době byla tato forma vzdělávání utlumena vzhledem k integraci těchto žáků do tříd převážně středních odborných učilišť, takto je tomu např. v SOU a OU, Praha 4, Zelený pruh 1294.

Praktické školy

Připravují žáky pro výkon jednoduchých činností. Příprava trvá 1 až 3 roky. V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP jsou 2 praktické školy, které jsou sloučeny s odbornými učilišti v jednom právním subjektu.

Střediska praktického vyučování

Zajišťují praktickou část výuky pro žáky, kterým střední odborné učiliště zajišťuje pouze teoretické vyučování. Středisko praktického vyučování odpovídá za výuku podle stanovených učebních plánů a učebních osnov, přitom spolupracuje se středním odborným učilištěm, které pro žáky zajišťuje teoretické vyučování.

V působnosti útvaru odborného vzdělávání odboru školství MHMP byla ve školním roce 2003/2004 celkem 2 střediska praktického vyučování. K 1. 7. 2004 bylo SPV, Praha 1, Rytiřská 10, sloučeno se Středním odborným učilištěm, Praha 10, U Krbu 521 (podrobněji viz příloha). Tato změna byla vedena snahou zjednodušit systém zajištění odborného výcviku žáků gastronomických oborů a dosažení ekonomické úspory.

Ve zřizovatelské působnosti HMP zůstává od 1. 7. 2004 pouze jedno SPV – SPV, Praha 5, Seydlerova 2451, zaměřené na obory 82-51-H/003 Zlatník a klenotník, a 82-51-H/012 Umělecký rytec.

Údaje o pracovnících školy

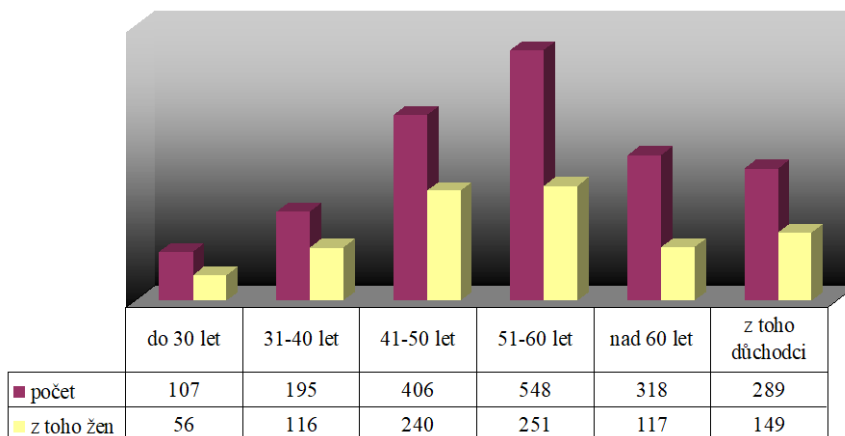
a) Personální zabezpečení (k 30. 6. 2004)

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby z toho externisté	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby z toho externisté	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	1488/58	1339,72	1574/57	1422,58
nepedagogičtí *	540	515,16	578	544,97
civilní služba (vymezení činnosti)	34	31,30	17	13,3
celkem	2062	1886,21	2169	1980,61

* THP+ provozní + ŠJ

b) Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pracovníků je 49,8, z toho ženy pracující v SOU průměrně 46,8 let.



Graf: Věková struktura pedagogických pracovníků SOU k 30. 6. 2004

c) Kvalifikace pedagogických pracovníků

Typ školy	Vzdělání													
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické			s DPS	bez DPS	VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.				s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
SOŠ, SOU, OU a U	18	392	81	7	112	187	165	129	7	8	6	45	358	216

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

d) Aprobovanost výuky

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ		CELKEM % Z CELKOVÉHO POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
aprobovaných	1141	73,14
neaprobovaných	433	26,86

Tabulka: Počet aprobovaných pracovníků k 30. 6. 2004

e) Odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku (počet, důvod)

V průběhu školního roku 2003/2004 odešlo celkem 84 pedagogických pracovníků. Nejčastějším důvodem bylo ukončení pracovního poměru na dobu určitou (30 případů), dále výpověď dohodou (17 případů), a odchod do starobního důchodu (9 případů). Dalšími důvody byly například odchody na vlastní žádost (7 případů), odchod ve zkušební lhůtě (3 případy), mateřská dovolená (3 případy), případně úmrtí, rodinné důvody, pokračování ve studiu, zdravotní důvody, přechod na jiné pracoviště, nesplnění kvalifikace.

f) Nově přijetí absolventi učitelského studia

Ve školním roce 2003/2004 bylo celkem přijato 5 absolventů učitelského studia s následujícími aprobacemi: AJ+ČJ, ČJ+ON, FTVS, VOŠ pedagogicko-sociální, VV

g) Nově přijetí absolventi neučitelského studia

Ve školním roce 2003/2004 bylo přijato celkem 6 absolventů neučitelského studia:

MFF UK Praha, VŠE – AJ, NJ – Základy ekologie, MOP – fotografie, ČVUT Praha, Technická univerzita Liberec

h) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účast.	vzdělávací instituce
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	1	Německy píšící spisovatelé žijící v Praze	25	Ped. centrum
	20	Informační gramotnost SIVP- „Z“	240	Akreditovaná střediska např.: ZŠ, Lupačova , Pha 3 ZŠ, Praha 8 ZŠ, Praha 2
	1	Syntéza jazyk. dovedností – cesta k dosažení komunikační schopnosti	10	Ped. centrum
	1	Hueber – Synthese der Fertigkeiten	5	Ped. centrum
	1	Hueber – Tangvan	8	Ped. centrum
	1	Konference Odpady a podniky	10	Ped. centrum
	1	Aktuální otázky daně z příjmů právnických osob	25	Ped. centrum
	2	Cenné papíry z pohledu účetnictví	40	Ped. centrum
	1	Úvod do mezinárodních účetních standardů	30	Ped. centrum
	1	Aktuální otázky v účetnictví a daňové praxi	50	Ped. centrum
	3	Seminář pro výchovné poradce a drogové koordinátory	20	Pedagog.-psych. poradna
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní	5	Metodický kurz pro neaprobované učitele AJ	130	Agentura Akcent
	20	Tvorba profesionálních dokumentů ve Wordu Microsoft	256	Ped. centrum
	2	Daň z příjmů fyzických osob	60	Ped. centrum Svaz účetních
	2	Severoatlantická aliance NATO po pražském summitu v r. 2002	23	Jagello 2000
	20	Jazykové kurzy AJ	30	Jazyková škola

	30	Informační gramotnost	420	MŠMT
	2	Vytváření a správa databází Microsoft Access	5	Computer Help
	3	Microsoft Windows 2000 Network and Operating System Essentials	8	Computer Help
	8	MS Word pro pokročilé tvorba rozsáhlých textů	56	Computer Help
	5	MS Excel pro pokročilé	10	Computer Help
	1 1 1	Školení o chemických látkách Využití PC v chemii Prodloužení platnosti svářečského průkazu	2 4 6	UK Přírodovědecká fakulta Praha 6 Svářečská škola, Praha Smíchov
DPS	1 1 1 1 1	Učitelství na SOŠ Program celoživotního vzdělávání DPS pro mistry odborného výcviku Inženýrská pedagogika Doplnění pedagog.vzdělání	4 3 5 2 4	PF UK PF UK PF UK MFF UK Zemědělská univerzita

Tabulka: Další vzdělávání pedagogických pracovníků SOU

Údaje o žácích

a) Počet tříd a počet žáků

Počet tříd k 30. 6. 2003: 706

Počet žáků k 30. 6. 2003: 14 669

Počet tříd k 30. 6. 2004: 711

Počet žáků k 30. 6. 2004: 15 337

b) Průměrný počet žáků

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
2002/2003	21,23	18,2
2003/2004	20,81	17,38

Tabulka: Průměrný počet žáků na třídu a na učitele k 30. 6. 2004

c) Studijní a učební obory - viz příloha

d) Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Počet žáků
Anglický jazyk	10019
Německý jazyk	6000
Francouzský jazyk	316
Španělský jazyk	236
Ruský jazyk	205

Tabulka: Výuka cizích jazyků v SOU k 30. 6. 2004

e) Chování žáků

Školní rok	Chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
2002/2003	13109	1807	594
2003/2004	11593	1135	614

Tabulka: Chování žáků v SOU k 30. 6. 2004

f) Prospěch žáků

Školní rok		2002/2003	2003/2004
Počet žáků celkem klasifikovaných		15669	15337
z toho:	opakujících	282	315
	prospěli s vyznamenáním	834	816
	prospěli	12176	11189

	neprospěli	1094	914
	vyloučených z prospěch. důvodů	310	420
	vyloučených z výchov. důvodů	170	180
	žáků, kteří zanechali studia z jiných důvodů	1136	1202

Tabulka: Prospěch žáků SOU k 30. 6. 2004

g) Údaje o přijímacím řízení:

Ve školním roce 2003/2004 bylo přijato 5585 žáků, což je 64 procent z přihlášených žáků.

školní rok	počet žáků přihlášených celkem	z toho dívek	počet přijatých po 1. kole	počet přijatých po 2. kole	počet přijatých po odvolání	počet přijatých celkem	zbývající volná místa	počet nepřijatých
2003/2004	8943	3662	4781	954	164	5791	179	2501
2004/2005	8702	3461	4338	1126	101	5585	186	2431

Tabulka: Přijímací řízení – srovnání šk. roku 2003/2004 a 2004/2005

h) Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

		Školní rok 2002/2003		Školní rok 2003/2004	
		Maturitní zkoušky	Závěrečné zkoušky	Maturitní zkoušky	Závěrečné zkoušky
počet žáků	celkem	1817	2688	1749	2283
z toho:	opakovaně	4	4	17	16
	nepřipuštěných	184	352	184	222
	prospěli s vyznamenáním	253	393	227	349
	prospěli	1284	1865	1376	1791
	neprospěli	123	153	144	143

Tabulka: Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

i) Individuálně integrování postižení žáci do jednotlivých typů škol

Postižení						Celkem
sluchové	zrakové	tělesné	s více vadami	SPU	mentální	
3	0	26	14	592	0	635

Tabulka: Individuálně integrování žáci SOU k 30. 6. 2004

j) Přijímací řízení na vyšší typ školy

počet přihlášek	školní rok 2002/2003	školní rok 2003/2004
na vysoké školy	217	330
na VOŠ	154	202
na jiný typ školy	120	170

Tabulka: Přijímací řízení na vyšší typ školy žáků SOU

1/3 škol tento údaj ve šk. roce 2002/03 nesledovala

k) Přehled učebních a studijních oborů, učební plány - viz příloha

l) Změny ve skladbě studijních oborů proti školnímu roku 2002/2003 – viz příloha

Speciální výchova a vzdělávání - speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení

Ve sledovaném školním roce, v souladu s platnou legislativou pro přijímání žáků ke studiu, byla ve větší míře využívána integrace žáků s vývojovými poruchami učení i chování k řádnému studiu, především ve středních odborných učilištích.

Tato skutečnost kladla zvýšené nároky zejména na výchovné poradce ve školách, kteří zmapovali přijaté žáky a stanovili

individuální výchovné plány pro postižené žáky. S nimi pak pracovali zejména třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Zvýšené finanční náklady školám, které splnily stanovené podmínky MŠMT, byly odborem školství pokryty. Tato kritéria například splnily: SOU a U, Praha - Čakovice, Ke Stadionu 623, SOU potravinářské, Praha 4 – Písnice, Libušská 320/111, a SOU technické, Praha 10, Průhonická 8.

Handicapovaní žáci se vzdělávají i v dalších školách v působnosti útvaru odborného školství SKU MHMP, tyto školy však o kompenzaci nepožádaly.

Při integraci těchto dětí je nutný individuální přístup a citlivé řešení problémů, které s integrací souvisí. Někteří pedagogové se s touto situací obtížně vyrovnávají, o to více vystupuje do popředí úloha ředitele, výchovného poradce a třídního učitele.

Cizí státní příslušníci

Stát	Počet žáků
Albánie	3
Arménská republika	2
Bosna a Hercegovina	4
Bulharsko	4
Černá Hora	1
Gruzie	1
Chorvatsko	2
Irán	1
Kazachstán	7
Kurdistán	1
Kyrgyzstán	3
Makedonie	1
Moldavská republika	1
Mongolsko	2
Polská republika	4
Ruská federace	15
Slovenská republika	18
Srbsko	3
Ukrajina	32
Vietnam	9
celkem	114

Tabulka: Počet žáků - cizích státních příslušníků

Začleňování cizích státních příslušníků nabývá postupně na aktuálnosti. Největším problémem je znalost českého jazyka. Národnostní rozmišky nebyly na školách zaznamenány.

Mimotřídní aktivity

Mimoškolní a zájmová činnost je souhrnem výchovně vzdělávacích, poznávacích, rekreačních a dalších systematických, ale i jednorázových činností a aktivit, směřujících k účelnému a efektivnímu naplnění volného času a umožňujících získat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou školní výuku. Vede účastníky k seberealizaci a sebepoznávání, objevování vlastních schopností a jejich rozvíjení. Plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální a preventivní.

Mimoškolní aktivity škol je možné rozdělit do těchto skupin:

1) Akce vzdělávací

Rozšiřují a prohlubují vědomosti žáků. Patří sem vedle zájmových kroužků i účast žáků na přednáškách, exkurzích, výstavách, kulturních akcích, vědomostních olympiádách a poznávacích zájezdech.

Ve 33 školách a školských zařízeních v působnosti útvaru odborného vzdělávání proběhla ve školním roce 2003/2004 celkem 221 vzdělávací akce pro žáky. Zvláště oblíbený je Klub mladého diváka, který pracuje na třetině všech škol. V rámci toho programu navštíví žáci během jednoho školního roku 6 divadelních představení v různých pražských divadlech. Pro mnohé z nich je to vůbec první seznámení s dramatickou tvorbou.

Žáci se pravidelně zúčastňují i olympiád a soutěží. Ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK Praha byla na COPT, Praha 9, Poděbradská 1, organizována školní kola olympiády v českém jazyce a fyzice a soutěž v německém jazyce. Novinkou byla i účast v obvodním kole recitační soutěže Wolkerův Prostějov.

Některé školy, např. SOU elektrotechnické, Praha 9, Novovysočanská 48/280, mají vypracovány plány literárních exkurzí na místa vztahující se k probíranému učivu v předmětech ČJ, D, ON, což žáky pozitivně motivuje.

2) Akce zaměřené na odborný výcvik

Akcí zaměřených na odborný výcvik je mnohem víc. Ve všech školských zařízeních probíhaly formou soutěžního i nesoutěžního charakteru (např. Automechanik Junior, Mezikrajová soutěž odborných dovedností učebního oboru Opravář zemědělských strojů, soutěž odborných dovedností žáků stavebních učebních oborů; tyto akce se většinou konaly za účasti laické i odborné veřejnosti).

Dále byly organizovány odborné stáže, kurzy a prezentace škol na výstavách, které umožňují žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky práce žáků jiných škol obdobného zaměření (SOU energetické, Praha 9, Poděbradská 12 – žáci vystavovali své exponáty na řadě výstav – mezinárodní veletrh Pragotherm Praha 2004, výstava Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích nebo Schola Pragensis 2003), spojovat teoretické poznatky s praktickými, prohlubovat a rozšiřovat učivo probrané ve škole. S úspěchem soutěžili žáci SOU nábytkářského a technického, Praha 5, Nový Zlíchov 1, v rámci doprovodného programu mezinárodního veletrhu FOR ARCH a FOR HABITAT, kdy ve finále skončili na 2. místě v oboru Truhlář a obsadili 1. místo v soutěži žakovských výrobků v oboru Umělecký truhlář a Čalouník. Na této výstavě byly vystaveny i práce žáků z oborů Truhlář, Umělecký truhlář, Umělecký řezbář a Umělecký kovář.

Vzhledem k různosti vzdělávací nabídky a odborného zaměření škol proběhlo 94 akcí s rozdílnou tematikou. Soutěží odborných dovedností v oblasti gastronomie se konalo 33, výtvarných a uměleckých soutěží 11. Školních, regionálních, krajských a celostátních profesních soutěží Automechanik Junior se uskutečnilo celkem 12. Některé z našich škol se přímo podílely na organizaci těchto dovednostních soutěží.

Příkladem může být např. SOU zemědělské, Praha 5, U Závodiště 325/1, které spolupracuje s VFU v Brně a ČZU v Praze při řešení hippologických problémů, spolupracují s TMM při údržbě dostihové dráhy, padocku a pomáhají při organizaci dostihových dnů, nebo SOU a U, Praha 9, Ke Stadionu 623, jejichž žáci se umístili na 3. místě v soutěži GASTRO Hradec v Hradci Králové, dále se účastnili juniorské barmanské soutěže Stará myslivecká v Ústí nad Labem nebo Brněnského šejkru-Finlandia Cupu v Brně. Právě v gastronomických a nápojářských soutěžích se žáci této školy začínají dostávat do výraznějšího povědomí odborné veřejnosti.

Své teoretické i praktické znalosti a dovednosti si mohou velmi dobře poměřit i žáci SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5/501, kteří se pravidelně zúčastňují soutěží v kadeřnických oborech. Na Mistrovství ČR v účesové tvorbě obsadili 4., 5., 8. a 11. místo.

3) Sportovní aktivity a soutěže

Tyto aktivity jsou zaměřeny na posilování fyzické zdatnosti a upevňování pozitivních morálně-volních vlastností žáků. V současné době jsou velmi žádoucí, protože umožňují smysluplné trávení volného času a vedou i ke zvýšení tělesné zdatnosti mládeže. Kromě stálých sportovních kroužků, které na školách mají pravidelnou činnost, proběhlo ve školním roce 2003/2004 na školách v působnosti útvaru odborného vzdělávání celkem 91 sportovních akcí: turnaj o Pohár Prahy

středních škol PO-PRASK, Pohár Primátora, Pražské kolo v pětiboji a dalších. V mnoha případech byly sportovní akce spojeny s protidrogovou prevencí, např. „Fotbal ano, drogy ne“, „Hokejbal proti drogám“ a „Kopni drogy do autu“. Řada žáků se zúčastnila i přípravných kol Juniorského pražského maratónu.

Některé školy pořádají v rámci sportovních aktivit víkendové a letní tábory. Ty kromě pobytu ve zdravém přírodním prostředí umožňují při sportovních aktivitách lepší vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Školní stravování

Právní předpisy k provozu škol a školských zařízení ukládají ředitelům škol zajistit žákům stravování. Pokud škola provozuje vlastní jídelnu, je jídelna zařazena jako součást školy. Tak je tomu ve 21 školních jídelnách, kde se mají možnost stravovat jak žáci, tak pracovníci školy. V rámci doplňkové činnosti některé školní jídelny připravují stravu i pro pracovníky jiných organizací. Pokud škola nemá vlastní školní kuchyni, odebírá stravu od jiného dodavatele a strava je vydávána v 5 výdejnách. Další možností, kterou využívá 11 škol, je docházka do jídelny jiného subjektu. Zájem o stravování ze strany žáků je větší vždy po začátku školního roku, v průběhu roku postupně klesá a více je využíváno nakupování cukrovinek v bufetech. Některé školní jídelny zajišťují celodenní stravování (školy s domovem mládeže). Většina škol nabízí výběr z více druhů jídel.

Školní jídelny plní ještě další funkci - jsou pracovišti odborného výcviku gastronomických studijních a učebních oborů. Provoz takového stravovacího provozu pak zajišťují mistři odborné výchovy. Počet žáků ve školní jídelně odvisí od prostorových možností, vybavení i počtu strávníků.

Vedení škol věnuje neustálou pozornost zkvalitnění školního stravování a vytváření podmínek pro funkční stravovací provoz a výdej stravy v kulturním prostředí, které již samo o sobě vychovává. Na základě negativní zkušenosti s dodavatelskou firmou převzala SOŠ pro administrativu EU a SOU technické, Praha 9, Lipí 1911, provoz školní jídelny zpět do vlastní režie. Změna předpisů o požadavcích na zařízení a vybavení stravovacích provozů, a tedy i školních jídelen, klade zvýšené nároky na stavební úpravy a modernizaci, což s sebou přináší i vyšší požadavky na finanční příspěvek od zřizovatele. Stravovací provozy škol tedy oddělují jednotlivé úseky provozu (úsek přípravy teplých pokrmů, studené kuchyně, úsek zpracování masa, zeleniny, zpracování vajec ...), vybavují se novou technologií (konvektomaty, horkovzdušné trouby, varné kotle), naplňují se hygienické předpisy (vzduchotechnika varných provozů, upravuje se sociální zázemí pro personál stravovacího provozu s bezdotykovými vodovodními bateriemi apod.). Z důvodu dodržování pitného režimu žáků jsou ve školách instalovány nápojové automaty na teplé a studené nápoje.

Kromě hlavní činnosti jsou ve školních jídelnách nebo prostřednictvím školních jídelen v doplňkové činnosti škol nabízeny veřejnosti další gastronomické služby při svatebních hostinách, abiturientských večírcích, narozeninových oslavách, zajištění občerstvení na plesích, poradách a jiné akce. V této činnosti jsou zapojeny převážně školy vyučující gastronomické obory, např. SOU Praha 10, U Krbu 521, SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, SOUp, Praha 4 - Písnice, Libušská 320/1, SOU Uranie, Praha 7, U Uranie 14, SOU a U, Praha - Čakovice, Ke Stadionu 623. Posledně jmenovaná škola kromě jiného vybudovala zahradní restauraci s grilem, kde je v letních měsících podávána část stravy. Všechny tyto akce přispívají k popularizaci škol ve veřejnosti a k propagaci vyučovaných učebních a studijních oborů.

Domovy mládeže

Z 33 škol a školských zařízení v působnosti útvaru odborného vzdělávání SKU MHMP 10 škol ubytovává žáky v domovech mládeže, které jsou zařazeny jako součásti škol. Nejsou tedy samostatnými právními subjekty. Kapacita ubytování v těchto domovech mládeže je 990 žáků. Z provozních důvodů byl uzavřen Domov mládeže SOU energetického, Praha 9, Poděbradská 12, škola zajistila pro žáky náhradní ubytování.

Celkový počet ubytovaných žáků ve školním roce 2003/04 se pohyboval kolem 900 žáků, což je kapacita naplněná na 91,5 %. V průběhu roku počet ubytovaných kolem čísla naplněnosti osciloval, v závislosti na měnících se subjektivních podmínkách a potřebách žáků škol. Domovy mládeže ubytovávaly jednak žáky vlastních škol, volná kapacita byla poskytnuta žákům i jiných středních škol, případně i studentům vysokých škol. Lze konstatovat, že lůžková kapacita domovů mládeže byla účelně využívána.

O ubytované žáky pečoval 51 vychovatel a 3 pomocní vychovatelé. Z toho je 7 vychovatelů s vysokoškolským vzděláním, 14 vychovatelů se středoškolským pedagogickým vzděláním, 20 vychovatelů s úplným středním všeobecným a odborným vzděláním, se středním odborným vzděláním působí 10 vychovatelů, studiem si doplňuje kvalifikaci 5 vychovatelů. Kromě požadované kvalifikace vychovatelé získávají další odbornosti pro vedení kroužků a pro naplňování volného času žáků.

Ubytování je žákům poskytováno zpravidla v pětidenním pracovním cyklu. Pouze školy se specifickou vzdělávací nabídkou studijních a učebních oborů zajišťují ubytování o sobotách a nedělích. Tak je tomu například v SOU zemědělském, Praha-Velká Chuchle, U Závodiště 325/1, pro žáky učebního oboru Jezdec a ošetřovatel dostihových koní a v SOU a U, Praha-Čakovice, Ke Stadionu 623 pro žáky studijního oboru Chovatel cizokrajných zvířat.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Školy až na výjimky většinou nemají své rekreační objekty. Touto výjimkou je např. SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1, spravující letní tábor „Ostrovec“, SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, využívající letní tábor „Desná“, chatu v Krkonoších má COTPH Praha 9, Poděbradská 1. Ostatní školy pro zajištění ozdravných pobytů, sportovních kurzů a dalších aktivit využívají smluvních objektů.

Nejrozšířenější je pořádání lyžařských kurzů, zejména pro žáky prvních ročníků. Tyto aktivity vykazalo 16 škol s účastí 1005 žáků. Problém bývá se zajištěním lyžařské výstroje, protože někteří rodiče toto nechtějí nebo nemohou svým dětem poskytnout.

Další aktivitou jsou ozdravné sportovní pobyty v přírodě, spojené s vzájemným poznáváním žáků i pedagogů. Tyto akce uspořádalo 14 škol s účastí 940 žáků. Některé školy soustředění zaměřily na intenzivní výuku cizích jazyků (např. SOŠ pro administrativu EU, Praha 9, Lipí 1911 – účast 319 žáků).

Významnou složkou v činnosti škol jsou odborné exkurze, tematické zájezdy domácí i zahraniční a účast žáků na tematických výstavách.

Vodácký kurs organizovaly 3 školy pro 55 žáků. Jsou to SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1, a SOU Uranie, Praha 7, U Uranie 14.

Rada školy

Vzhledem k tomu, že zákon neukládá ani školám a školským zařízením ani zřizovatelům povinnost zřídit Radu školy, tato byla dosud ustavena pouze v jednom školském zařízení.

Rada školy byla ustavena na SOU nábytkářském a technickém, Praha 5, Nový Zlíčov 1, již v roce 1996 a od této doby probíhá její činnost pravidelně. Schůzky jsou každý druhý měsíc. Rada je jmenována novou zřizovací listinou MHMP, má 6 volených členů – 2 zástupce zletilých i nezletilých žáků, 2 pracovníky SOU a 2 zástupce zřizovatele. Rada školy má další 2 odborné týmy, ve kterých jsou zastoupeni zástupci zaměstnavatelské sféry, Rady rodičů a Žakovské rady. Rada školy je informována a projednává veškeré podstatné záležitosti týkající se zejména výuky, mimoškolní zájmové činnosti, chování žáků, spolupracuje s výchovným poradcem, byla ředitelem školy průběžně informována o tvorbě nového školského zákona a souvisejících právních předpisech, podílí se na důležitých celoučilištních akcích. Přijímá doporučení pro vedení SOU. Tato spolupráce je i významnou zpětnou vazbou úrovně a obsahu odborné části vzdělávání zejména proto, že jsou v ní zastoupeni zástupci podnikatelských subjektů. SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1 je v Praze jediné,

kteřé má Radu školy. O jednání Rady byla koncem školního roku podána samostatná zpráva ředitelce odboru školství MHMP.

Výchovné a kariérní poradenství, spolupráce s PPP

Tuto problematiku mají školy zpracovány v plánech práce na konkrétní školní rok. Nositeli úkolu jsou zpravidla výchovní poradci jmenovaní řediteli škol z nejzkušenějších pedagogů školy, mající přirozenou autoritu, důvěru žáků a postupně si doplňují kvalifikaci tak, jak ukládá vyhláška č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Náplň činnosti výchovných poradců je stanovena vyhláškou č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství, ve znění vyhlášky č. 233/2003 Sb. Důležitým faktorem však byla úroveň spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli, s ostatními pedagogy školy a zejména s rodiči.

Hlavní oblastí, kterou se výchovní poradci a zejména výchovné komise zabývaly, byla docházka žáků do školy a každým rokem narůstající počet hodin neomluvené absence. Do této kategorie dále patří řešení opakovaných pozdních příchodů žáků na výuku, podvody v omlouvání nepřítomnosti a řešení problémů vznikajících při odborném výcviku na smluvních pracovištích.

Dalším okruhem problémů byly prospěchové problémy žáků, hledání příčin a následných východisek náhlého zhoršení prospěchu žáka v teoretickém nebo praktickém vyučování, požadavky na změnu učebního nebo studijního oboru, motivace žáků pro další přípravu na povolání či další studium.

Výchovné poradenství na školách se často zabývalo kázeňskými problémy žáků. Jednalo se o nevhodné nebo hrubé chování ke spolužákům, někdy i k pedagogům či jiným pracovníkům školy, řešeny byly i pokusy o šikanu, neustálým problémem je kouření žáků a přes prováděnou osvětu se množí podezření na užívání návykových látek.

Objektem individuálního přístupu byli žáci mající sklon k záškoláctví, ať k opakovanému krátkodobému, nebo dlouhodobému. Řešení těchto případů bývá obtížné, neboť rodiče někdy dodatečně omlouvají absenci svých dětí, o které se dozvěděli až na základě upozornění školy. Velkým problémem nadále zůstává omlouvání absence zletilých žáků, kteří svoji pravomoc v omlouvání nepřítomnosti někdy zneužívají.

Působení výchovných poradců a třídních učitelů bylo směřováno i do oblasti práce se žáky se specifickými poruchami učení. Vyskytovaly se případy lehké mozkové dysfunkce, dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie. Tyto poruchy se projevovaly zejména v předmětech ČJ, AJ, NJ, MA a v některých technických předmětech náročných na představivost. Třídní učitelé vedli evidenci žáků se specifickými poruchami učení, vyučující ve většině případů při zkoušení těchto žáků vycházeli z Metodického pokynu MŠMT k hodnocení žáků se specifickými poruchami učení. Bylo snahou vedení škol, aby se těmto žákům vyučující věnovali individuálním způsobem.

Problémy nastíněné v předchozích odstavcích řešili především výchovní poradci a výchovné komise jako poradní orgány ředitelů škol. Složitější případy byly řešeny za pomoci odborných pracovníků pedagogicko-psychologických poraden. Pomoc PPP byla vyžadována především při potřebě změny studijního nebo učebního oboru ze zdravotních důvodů či při potřebě zohlednění některého ze zdravotních omezení ve výuce žáků.

Hodnocení škol a školských zařízení ČŠI

Z 33 škol a školských zařízení v působnosti útvaru odborného vzdělávání SKU byla provedena kontrola ČŠI v 20 školách. Převážně se jednalo o orientační a tematické inspekce se zaměřením na kontrolu dodržování obecně závazných právních předpisů ve vztahu k vyučovaným učebním a studijním oborům, kontrolu využití přidělených finančních prostředků, personální a materiálně-technické zabezpečení výuky, na vedení povinné pedagogické dokumentace škol a činnost domovů mládeže.

Z celkového počtu kontrolovaných škol nebylo nutno stanovit nápravná opatření v 5 školách, kde zjištění ČŠI zcela odpovídala stanoveným předpisům. Převážně „Vynikající“ hodnocení sledovaných ukazatelů mělo SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1, a SOU, Praha 10, U Krbu 45/521, dalších 10 sledovaných škol lze zařadit do hodnotící stupnice jako „Velmi dobré“ a ostatní hodnocené školy jako „Průměrné“ s přibližně rovnovážným stavem negativ a pozitiv. Žádná ze sledovaných škol nebyla v hodnotící stupnici zařazena do kategorie „Pouze vyhovující“ nebo „Nevyhovující“.

Nejvíce nedostatků bylo zjištěno v plnění požadavků odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve třech případech byly zjištěné nedostatky řešeny s řediteli škol snížením osobního ohodnocení.

Česká školní inspekce naopak v některých případech kladně hodnotila zejména vstřícný přístup vyučujících k žákům, vytvoření dobrých materiálních podmínek pro výuku povolených učebních a studijních oborů, dobrou neformální práci poradních orgánů ředitele školy.

Na zjištěné nedostatky reagovali ředitelé škol přijetím nápravných opatření, někdy byly nedostatky odstraněny již v průběhu inspekce. Při zjištění, jehož náprava vyžadovala větší časový úsek vydávali ředitelé škol písemné příkazy k odstranění nedostatků s konkrétní odpovědností se stanovením způsobu průběžné kontroly a termínu splnění.

Přehled uskutečněných kontrol ČŠI

Škola	číslo protokolu	náplň kontroly
SOU telekomunikační, Praha 10, Jesenická 1	01 0563/04-5154	organizace a průběh ZZ v obou 26-59-H/001 Spojový mechanik
SOU technické, Praha 10, Dubečská 34/1542	01 0533/04-5154	kontrola dodržování obecně platných právních předpisů při organizování a průběhu závěrečných zkoušek
SOU, Praha 10, U Krbu 45/521	01 0252/04-5008	hodnocení materiálních a personálních podmínek pro výuku vzhledem ke schváleným uč. dokumentům
SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4	01 2272/03-5008 01 0132/04-4002	kontrola v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání ve škole kontrola činnosti DM
SOU obchodní, Praha 2, Belgická 29	01 0536/04-5008	dodržování obecně platných právních předpisů, kontrola organizace a průběhu ZZ
SOU, Praha 4, Ohradní 126/57	01 235/04-4007 01 559/04-5008	kontrola činnosti DM příprava a průběh ZZ uč. oboru 33-56-H/003 Truhlář- dřevěné konstrukce
SOU a OU, Praha 4, Zelený pruh 1294	01 491/04-4007	kontrola činnosti DM
SOU potravinářské, Praha 4-Písnice, Libušská 320/111	01 2347/03-5009 01 0283/04-933	průběh a výsledky vzdělávání v uč. oboru 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství kontrola dodržování obecně právních předpisů a veřejnosprávní kontrola finančních prostředků
SOU nábytkářské a technické, Praha 5, Nový Zlíčov 1	010238/04-5154	kontrola dodržování obecně právních předpisů a veřejnosprávní kontrola finančních prostředků
SOŠ a SOU, Praha 5, Drtinova 3/498	01 0082/04-5154	kontrola materiálních a personálních podmínek k výuce stud. oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost
SOU dopravní, Praha 6-Ruzyně, K Letišti 278	01 2246/03-5154 01 0065/04-620	sledování personálních, materiálně-technických podmínek pro výuku oboru 23-45-L/009 Letecký mechanik, průběh a výsledky vzdělávání žáků, použití fin. prostředků
ISS obchodní, Praha 7, Jablonského 3/333	01 0042/04-5090 01 0183/04-5154	kontrola dodržování obecně právních předpisů a veřejnosprávní kontrola finančních prostředků, hodnocení vzdělávacích podmínek v oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie
OU a PrŠ, Praha 8, Chabařovická 1125/B4b	01 0222/04-5103	kontrola dodržování obecně platných právních předpisů při výuce povolených učebních oborů
SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5	01 0539/04-5090	kontrola organizace a průběhu ZZ v učebním oboru 82-51-H/003 Zlatník a klenotník
SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3	01 2442/03-5008	dodržování obecně platných právních předpisů pro výuku žáků ve stud. oboru 66-41-L/008 Obchodník
SOŠ pro adm. EU, Praha 9, Lipí 1911	01 0092/04-5105	kontrola podmínek a průběhu vzdělávání ve škole, odměňování žáků za produktivní práci
SOU a U, Praha 9, Ke Stadionu 623	01 0412/04-5008	kontrola podmínek a průběhu vzdělávání žáků v uč. oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství

ISŠ technická – COP, Praha 9 – Letňany, Beranových 140	cl-1072/04-5220	kontrola dodržování obecně platných právních předpisů při výuce vyučovaných studijních oborů
SOU elektrotechnické, Praha 9 – Vysočany, Novovysočanská 48/280	01 0463/04-5090	kontrola dodržování obecně platných právních předpisů při výuce oboru 26-43-L/001 Mechanik-elektronik
SOU, Praha – Štěrboholy, K Učilišti 165	01 0133/04-4007	kontrola činnosti DM

Tabulka: Přehled uskutečněných kontrol ČŠI

Zahraníční kontakty škol

S blížícím se vstupem ČR do Evropské unie stále více škol využívalo možností kontaktů se zahraničními školami. Děje se tak formou exkurzí, výměnných pobytů žáků i pedagogů, konzultacemi v oblasti náplně profesní přípravy jednotlivých učebních a studijních oborů, společnou účastí našich a zahraničních škol v mezinárodních projektech.

Výměnné stáže žáků a pedagogů se zahraničními školami organizovalo 6 škol, většina z nich však s několika státy. Nejrozvinutější kontakty má SOU a U, Praha-Čakovice, Ke Stadionu 623, které posílá žáky na odbornou praxi do 5 států (SRN, Kypr, Rakousko, Slovensko, Belgie, Irsko), SOU, Praha 10, U Krbu 45/521, využívá výměnných praxí ve 4 státech (Slovensko, SRN, Finsko, Švýcarsko), významné kontakty má i SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, a SOŠ pro administrativu EU a SOU technické, Praha 9, Lipí 1911. Školy hodnotí tyto aktivity jako přínos pro odborný růst žáků i pedagogů a zejména možnost zdokonalení v cizím jazyce.

Účast v mezinárodních projektech v rámci programu Leonardo da Vinci, Comenius, Sokrates vykazalo 5 škol (SOU a U, Praha-Čakovice, SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, ISŠ obchodní, Praha 7, Jablonského 3, SOU energetické, Praha 9, Poděbradská 12, COPTH, Praha 9, Poděbradská 1), další projekty zpracovala SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, (Česko rakouský projekt CR2), SOU energetické, Praha 9, Poděbradská 12, (projekt AEV Praha - jednotné zadání praktické zkoušky učebního oboru Elektrikář), COPTH, Praha 9, Poděbradská 1, (projekt IQ + ve spolupráci s Holandskou asociací VEV, působí jako zkušební centrum projektů „Obnova elektrotechnického učňovského školství v ČR“, zapojení v mezinárodním projektu ENERSOL. CZ a v projektu MATRA – sociální partnerství v odborné přípravě). Zahraniční profesní spolupráci při přípravě dostihových jezdců využívá rovněž SOUz, Praha-Velká Chuchle, U Závodiště 325/1, účastí žáků na dostizích ve Slovenské republice, účastí v mezinárodních soutěžích odborných dovedností žáků prezentuje svoji práci SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, SOU obchodu a služeb, Praha 9, Za Černým mostem 3, koordinaci při tvorbě učebních dokumentů nových oborů s partnerskou zahraniční školou využívá SOU technické, Praha 10, Průhonická 8.

Dosavadní praxe v této oblasti je však taková, že výjezd žáků a pedagogů do zahraničí by měl být vyvrcholením pečlivé přípravy zahraniční spolupráce s jasným cílem setkání či pobytu. Rovněž bylo úkolem vedení škol přenést do kolektivu školy i rodičovské veřejnosti zkušenosti získané v zahraničí, případně jich využít při přípravě dalšího zahraničního kontaktu. Při organizování těchto akcí v širším měřítku často školy narážejí na problém zajistit akci doprovodem pedagogických pracovníků s jazykovým vybavením. Tíže této činnosti pak zůstává na několika málo pracovnících.

Prevence sociálně patologických jevů

Základním motivem, který provázel činnost škol v této oblasti, byla výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení sociálního chování a rozvoj osobnosti. Bohužel, ne všichni žáci se dokázali ve sledovaném školním roce přiměřeně vyrovnávat s osobními a sociálními problémy, konflikty a školními problémy a s různými životními situacemi. Zástupným řešením pak bylo požívání alkoholu, drog, šikana, záškoláctví, vandalismus a další nežádoucí jednání. Tyto výstřelky se však vyskytly pouze ojediněle, nelze hovořit o hromadném výskytu na školách.

Ve své výchovné činnosti vycházely školy ze zpracovaných Minimálních preventivních programů a zaměřily se především na osvětu a předcházení nežádoucímu jednání žáků školy. Hlavním prostředkem byly přednášky, besedy s lékaři,

psychology, kriminalisty, sociálními kurátory a pracovníky diagnostických středisek pro mládež. Některé školy kladně hodnotí ve výročních zprávách dobrou zkušenost při spolupráci s městskými částmi zejména v protidrogové oblasti (např. Praha 5, Praha 9, Praha 10).

V aktivní činnosti byl školami kladen důraz na dobrou informovanost žáků o jejich právech i povinnostech i o možnosti poradenské pomoci a institucionální ochrany. Některé školy daly k dispozici žákům tzv. schránku důvěry, do níž mohli žáci anonymně vkládat upozornění na výskyt negativních jevů. Tato možnost však nebyla příliš využívána, spíše při zachycení problémového jednání konkrétních žáků byly šetřením v rámci výchovné komise, kolektivu žáků a rodičů hledány důvody a širší souvislosti závadového jednání. Dalším aktivním prvkem pro možnost výskytu šikany bylo odstranění příležitosti (zrušení přístupu žáků do obtížně kontrolovatelných míst). Poškození majetku se projevilo hlavně činností sprejerů, kteří se snažili své značky umístit na majetek školy. Zjištěné případy byly řešeny a uvedení věci do původního stavu viníci hradili ze svých prostředků.

Prevence patologických jevů je velice aktuální u dětí postižených tělesnou nebo mentální poruchou. Tyto děti jsou zvláště citlivé na nespravedlnost, posměch či jiné znevažování. To si dobře uvědomovali v OU a PrŠ, Praha 2, Vratislavova 6/31, a zapojili žáky do benefiční kampaně „Podzimní kafemletí“, do projektu „A dotuj panenku“ Českého výboru UNICEF, zpracovali interní materiály „Charta proti šikanování“ a „Anonymní dotazník“. Cílem bylo připravovat žáky na životní situace, do níž se mohou dostat.

Vzhledem k náročnosti oboru a zvýšené možnosti úrazu při odborném výcviku byli rodiče a žáci SOUz, Praha-Velká Chuchle, U Závodiště 325/1, seznámeni s možností použít testu ke zjištění návykové látky v moči (u nezletilých se souhlasem rodičů, u zletilých s jejich souhlasem). K tomu účelu byla škola vybavena testy pro zjišťování marihuany v moči firmy Dynex a pedagogický sbor byl obeznámen s metodou testování.

Z vyjádření jednotlivých škol k sledované problematice vyplývá, že skutečně část žáků s návykovými látkami experimentuje, nestává se však jejich pravidelnými uživateli. Každá škola má ustanovenou funkci protidrogového koordinátora, pedagogičtí pracovníci se s problematikou seznamují v kurzech a na školeních, organizovaných vedením škol i odbornými institucemi. Školy se snaží naplňovat volnočasové aktivity žáků nabídkou sportovních akcí, zpřístupňují počítačové učebny v odpoledních hodinách pro práci žáků na internetu a pomocí dalších akcí se snaží usměrňovat zájem žáků.

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Školy ve sledovaném období zajišťovaly kromě vzdělávacích programů schválených učebních dokumentů i další vzdělávací kurzy pod akreditací jednotlivých ministerstev. Ve školním roce 2003/2004 akreditované kurzy dalšího vzdělávání zabezpečovalo pouze 7 škol z celkového počtu 34 škol a školských zařízení. Vždy se jednalo o programy, které byly tématicky blízké.

ISŠ technické-COP, Praha 9, Beranových 140, SOŠ, SOU, OU a U, Praha 9, Učňovská 1, ISŠ poštovní, Praha 9, Učňovská 100/1, - tyto školy nabízely programy ICT (počítačové kurzy) v úrovni Z a P.

SOU, OU a U, Praha 4, Zelený pruh 1294, pořádala svářečské kurzy a kurzy na přezkoušení svářečů, a to jak obloukem, tak plamenem. Dále i kurzy pro dospělé: školení RIGIPS – S1, S2, proškolení-přezkoušení montéra RIGIPS-Cech P1,2, seminář: chemik čistíren a prádelen, AŘSR – mistrovská zkouška chemik.

SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4, zabezpečovala kurzy pod akreditací MŠMT ČR:

- Technické novinky v autoopravárenství – 6 témat,
- Základy Obsluhy PC, Internet –SIPVZ
- Diagnostika a opravy emisních systémů vozidel (MD ČR)

- Centrum Internetu (MI ČR)

SOU obchodní, Praha 6

- školící středisko v rámci projektu P1-informační gramotnost

SPŠ dopravní, SOU a U, Praha 5

- specializované kurzy dle celostátních vyhlášek v oborech elektro a sváření
- kurzy a školení v oblasti BOZP, PO, školení středního managementu DP hl.m.Praha

SOU zemědělské, Praha – Velká Chuchle, U Závodiště 325, ve svém kurzu proškolovalo 32 frekventantů na problematiku sportovních koní. Z výše uvedeného výčtu je jasné, že zájem o akreditované programy dalšího vzdělávání není příliš velký zájem. A to ani ze stran zájemců, protože některé školy mají programy schválené, ale ve sledovaném období nebyly vůbec otevřeny.

Environmentální výchova

Environmentální výchova se v posledních letech stala nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na našich školách. Školy při jejím naplňování velmi často využívají nabídek různých institucí, které pořádají výstavy nebo semináře s touto tematikou. Tam se žáci mohou detailně seznámit i s nejmodernějšími výzkumy v této oblasti. Několik škol využilo možností návštěv či výstav, např. PRAGA AGRO Letňany, výstavy Motoristický týden, Čínské technologie aj.

Ve školním roce 2003/2004 probíhala ekologická a environmentální výchova na učňovských školách několika způsoby. Jednak získáváním teoretických znalostí, a to nejčastěji integrací tematiky ekologie do jednotlivých vyučovací předmětů – celkem na 12 školách, na 2 školách zařadili ekologii do jiného předmětu, např. do chemie a 2 školy zařadily do výuky předmět Základy ekologie, případně Základy přírodních věd.

Vedle teoretické výuky se některé školy více zaměřily na praktické naplňování dané problematiky. Zvolily pro to různé způsoby, např. 3 školy umístily ve svých zařízeních kontejnery na sběr baterií a monočlánků, jinde na chodbách byly umístěny koše na plasty, případně se žáci aktivně zapojili do projektu Leonardo-CARISMA – využití autovraků.

Mezi další aktivity na poli ekologie pak patří i příprava kurzů a seminářů s ekologickou tematikou, účast na přípravě koncepce EVVO, na konferenci Odpady a podniky nebo účast na benefiční kampani pro integraci lidí mentálním postižením „Máme otevřeno“ i rozšíření počtu publikací s ekologickou tematikou ve školní knihovně.

Spolupráce školy se sociálními partnery

Spolupráce škol se sociálními partnery byla zaměřena především na zajištění odborného výcviku a odborné praxe při plnění témat, pro které škola nemá vytvořeny podmínky. Spolupráce se uskutečňovala na základě smluv mezi školou a výrobní organizací nebo institucí, kde byly sjednány podmínky, za kterých se odborný výcvik a praxe žáků bude konat, dále jména odpovědných pracovníků obou smluvních partnerů, odměna žáků za produktivní práci, způsob spolupráce a kontroly, případně další ujednání. Nelze vyjmenovat všechny organizace, s nimiž školy spolupracovaly, jejich výběr je dán vyučovanými studijními a učebními obory. Jako příklad uvedeme některé školy a jejich sociální partnery.

SOU Praha 10, U Krbu 45/521, úspěšně spolupracuje s firmou Vitana, Mattoni, Douwe Egberts, s pražskými hotely a dalšími organizacemi

SOU telekomunikační, Praha 10, Jesenická 1/3067, spolupracuje zejména v oblasti dokumentačních technologií s Telekomunikacemi, a. s., s Českým Telecomem, s firmou Elis a dalšími.

SOŠ a SOU, Praha 5, Drtinova 3/498, spolupracuje s Obvodním úřadem Prahy 1, s obvodními soudy a dalšími státními a samosprávnými organizacemi.

ISŠ, Praha 8, Náhorní 1/525, spolupracuje při zajištění odborného výcviku s SPV Drapa Sport, se společností Sazka, Primus a dalšími organizacemi.

SOU technické, Praha 10, Průhonická 8, spolupracuje při inovaci učebních osnov s organizacemi Českých drah a z dalšími organizacemi, u kterých žáci konají odborný výcvik.

Velmi výrazné jsou kontakty SOU a OU, Praha 4, Zelený pruh 1294, na Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Cech instalatérů, Hospodářskou komoru ČR, Cech malířů, podlahářů a další.

Významné kontakty na Svaz autoopravárenství ČR, na firmu Toyota, Bosch a mnoho dalších má SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4. Např.: s firmou Toyota vytváří Technical Education Program, výsledkem je prvních 12 absolventů specializačního vzdělávání podporovaného touto firmou.

Škola rovněž výrazně spolupracuje s NÚOV a MŠMT při tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik.

V oblasti elektroniky již několik let spolupracuje CPTH, Praha 9, Poděbradská 1, s firmou VA TECH EZ a. s. Praha, s holandskou asociací Kenteq IQ při organizaci zkoušek žáků v oboru

26-51-H/003 Elektrikář při získávání výučního listu s mezinárodní platností.

Spolupráce škol s výrobní základnou a institucemi podílejícími se na vytváření podmínek zejména pro praktickou výuku žáků je oboustranně prospěšná a měla by dále pokračovat.

Speciální školy, školská zařízení a pedagogicko – psychologické poradny HMP

Hlavní město Praha ve školním roce 2003/2004 zřizovalo celkem 61 speciálních škol a školských zařízení (47 škol, 2 dětské domovy a 12 pedagogicko – psychologických poraden).

Speciální školy, které jsou zřízeny na území hl. m. Prahy, jsou rozlišeny na:

- speciální základní školy
- speciální mateřské školy
- zvláštní školy
- pomocné školy
- střední speciální školy
- odborná učiliště
- praktické školy

Seznam speciálních škol a školských zařízení je uveden v příloze.

Změny v síti škol, předškolních a školských zařízení

Ke dni 1. července 2004 došlo ke sloučení Speciální základní školy při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Praha 1, Vlašská 36 se Speciálními školami Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4. Hlavním důvodem sloučení uvedených škol byla úspora mzdových prostředků za plat ředitelky a racionalizace provozu obou škol. Nástupnickou organizací, která převzala veškerá práva a závazky, jsou Speciální školy Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4. Současně ke dni 1. července 2004 udělilo MŠMT souhlas se zrušením Speciální základní školy při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Praha 1, Vlašská 36.

Ke dni 1. července 2004 došlo ke sloučení Speciální základní školy při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 se Speciální mateřskou školou při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800. Hlavním

důvodem sloučení uvedených škol byla úspora mzdových prostředků za plat ředitele a racionalizace provozu obou škol. Nástupnickou organizací, která převzala veškerá práva a závazky, se staly Speciální školy při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800.

Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Speciální školy a školská zařízení a pracují na základě platných a schválených dokumentů:

- Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96 a doplněk č. 25018/98-22
- Obecná škola č. 12035/97-20
- Učební program Zvláštní školy č. 22980/97-22
- Vzdělávací program Pomocné školy č. 24035/97-22
- Vzdělávací program Pomocné a Praktické školy č. 19361/95-24
- Metodický pokyn MŠMT ČR ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním č. 25 484/2000-22
- Metodický pokyn MŠMT ČR pro školy při zdravotnických zařízeních č. 18276/98-20
- Praktická škola s jedno, dvou a tříletou přípravou z r. 1993 a 1996
- Waldorfská škola-vyšší stupeň, schváleno MŠMT dne 26. 7. 1996 č. 22744/96-26
- Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č. 20595/99-22 a č 25049/95-21-23
- Učební plán OA č. 14073/93-23
- Obchodní škola č. 19347/96-23
- Individuální výchovně vzdělávací plány (upravené učební plány vycházející z výše uvedených materiálů)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Vzdělání získané ve speciálních základních a středních školách je rovnocenné vzdělání získanému v základních a středních školách běžného typu.

Oproti předchozímu období nedošlo ke změnám ve výchovně vzdělávacích programech. Pozitivně jsou stále více hodnoceny přípravné třídy. V prvním ročníku je zřetelný pokrok u dětí, které přípravnou třídou prošly. Jedná se zejména o romské žáky, kterým chybí cílená předškolní výchova v rodinách.

Údaje o pracovnících speciálních škol

Personální zabezpečení

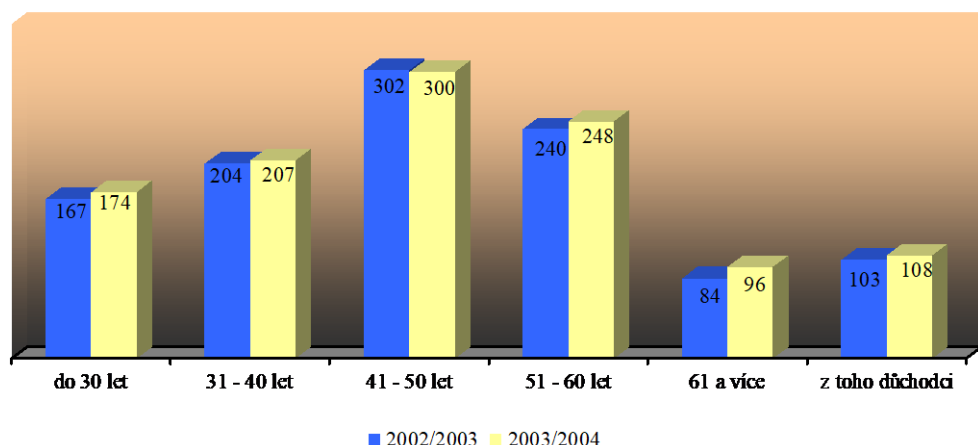
Pracovníci	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	862	835
Nepedagogičtí	279	293
Celkem	1141	1128

Tabulka: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků

Počet pracovníků škol oproti předchozímu období zůstal stejný, zvýšení počtu nepedagogických pracovníků škol proběhlo na úkor snížení počtu pedagogických pracovníků škol.

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Ve věkové struktuře pedagogů speciálních škol dochází k mírnému posunu směrem k vyšším věkovým kategoriím. Z průměrného věku pracovníků škol (cca 44 let) vybočuje výrazně pouze skupina zaměstnanců pomocných škol (cca 41 let). Z celkového počtu 1025 pracovníků je 957 žen.



Graf: Věková struktura pedagogických pracovníků speciálních škol vždy k 30. 6.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ve speciálním školství na území hl. m. Prahy pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 1031 pedagogických pracovníků, z toho 723 s vysokoškolským pedagogickým vzděláním. Aprobovanost výuky činila 81 %.

Typ školy	Vzdělání							
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické				
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	S DPS	Bez DPS
Mateřské školy	21	42	4	0	2	0	3	1
Speciální střední školy	1	53	14	4	20	3	5	5
Praktické školy	0	19	5	1	0	0	3	1
Pomocné školy	8	42	3	1	0	0	1	0
Speciální základní školy	4	245	20	1	4	0	3	0
Zvláštní školy	5	219	18	0	9	2	2	3
Celkem	39	620	64	7	35	5	18	10

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Typ školy	Vzdělání					
	VOŠ pedagog.	VOŠ nepedagogická		SOŠ s maturitou pedagogická	SOŠ s maturitou nepedagogická	
		S DPS	Bez DPS		S DPS	Bez DPS
Mateřské školy	2	3	1	30	5	8
Speciální střední školy	0	0	1	8	9	8
Praktické školy	0	0	0	4	3	2
Pomocné školy	8	3	2	5	2	8
Speciální základní školy	1	1	2	15	4	17
Zvláštní školy	5	2	1	35	15	11
Celkem	16	9	5	97	38	54

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a škol a školských zařízení

Speciální školy, předškolní zařízení a školská zařízení na území hl. m. Prahy systematicky zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků. Většinu akcí, kterých se v rámci dalšího vzdělávání zúčastňovali pedagogičtí pracovníci, organizovalo Pedagogické centrum Praha, fakulty vysokých škol a zájmová profesní sdružení. Byla realizována celá řada jednorázových akcí (např. specifika vzdělávání sluchově postižených, k výchově a vzdělávání autistických dětí,

k videotréninku interakcí, stimulační program v edukaci dětí s kombinovanými vadami, emoční inteligence a jak jí rozvíjet). Některé školy se zúčastnily mezinárodního projektu SOCRATES.

Školy se v rámci své finanční situace se snažily zajišťovat další sebevzdělávání, a tím zdokonalovat svoji práci a předávat si získané zkušenosti a poznatky. Řada zkušených odborných pracovníků škol má odbornou publikační činnost a působí rovněž jako fakultní učitelé.

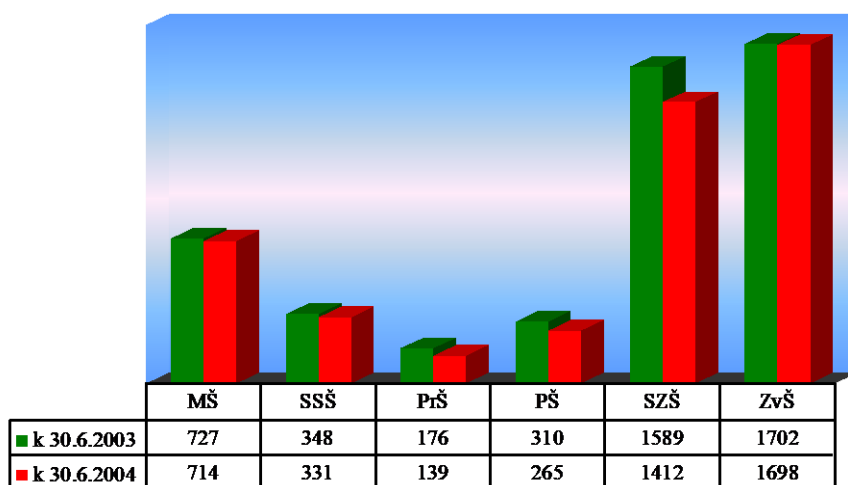
Z celkového pohledu by bylo potřebné odborně fundované vzdělávací akce pro pedagogy systémově ošetřit.

Počty tříd

	MŠ	SŠ	PrŠ	PŠ	SpZŠ	ZvŠ
k 30. 6. 2003	58	52	17	52	162	193
k 30. 6. 2004	60	52	16	46	161	190

Tabulka: Počet tříd ve speciálních školách

Počty žáků



Graf: Počet žáků ve speciálních školách

Oproti 30. 6. 2003, kdy celkový počet žáků činil 4852 a počet tříd (oddělení) 534, došlo k mírnému poklesu. K 30. 6. 2004 činil počet žáků 4559 a počet tříd 520.

Počet tříd ve speciální mateřské škole

počet tříd						
homogenních	nehomogenních	počet zapsaných dětí	počet docházejících dětí	průměrná docházka na třídu	průměrná docházka v %	průměrný počet dětí na učitele
4	56	776	705	9	75	6

Tabulka: Počet tříd ve speciálních mateřských školách k 30. 6. 2004

Chování žáků

	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední školy	224	7	0
Praktické školy	90	6	1
Speciální základní školy	769	25	7
Zvláštní školy	1402	117	81
Celkem	2485	155	89

Tabulka: Chování žáků speciálních škol

V přehledu není zahrnuto chování žáků v pomocných školách, kde se tento způsob hodnocení nepoužívá.

Prospěch žáků

	prospěli	z toho s vyznamenáním	neprospěli	neklasifikováni
Střední školy	314	19	12	5
Praktické školy	134	25	4	0
Pomocné školy	119	0	0	0
Speciální základní školy	726	44	36	49
Zvláštní školy	1427	59	19	44
Celkem	2720	147	71	98

Tabulka: Prospěch žáků speciálních škol k 30. 6. 2004

V přehledu prospěchu není zahrnut prospěch ve speciálních školách, které uplatňují slovní hodnocení.

Výuka tělesné výchovy

K výuce tělesné výchovy má vlastní tělocvičnu 32 speciálních škol a vlastní hřiště 25 škol.

Internáty

Ve školním roce 2003/2004 mělo šest níže uvedených speciálních škol a školských zařízení v Praze jako svou součást internát:

- Speciální školy pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19;
- Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27;
- Speciální školy Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28;
- Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169;
- Gymnázium pro zrakově postiženou mládež, Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež a Obchodní škola pro zrakově postiženou mládež, Praha 5, Radlická 115;
- Speciální mateřská škola, Praha 8, Drahaňská 7.

Naplněnost internátů k 30. 6. 2004 byla celkem 196 žáků, celková kapacita činila 331 lůžek.

Činnost internátů navazuje na výchovný proces ve školách. Plní současně zdravotní i sociální funkci v podnětném a estetickém prostředí rodinného typu. Žáci jsou vedeni k získávání dovedností sebeobsluhy a samostatnosti. Nabídka různorodé zájmové činnosti je široká jak v oblasti kulturní, tak sportovní.

Střední speciální vzdělávání

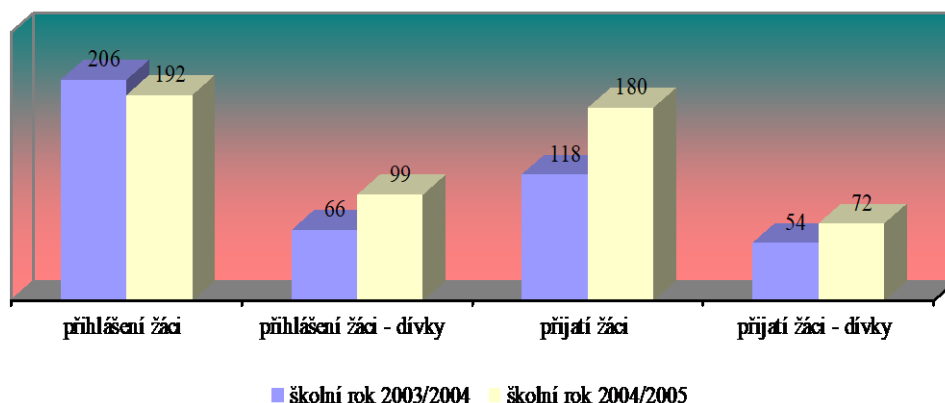
Přehled oborů ve speciálních středních školách je uveden v příloze.

Nové obory, zrušené obory, dobíhající obory

Oproti předchozímu období nedošlo k žádné změně

Údaje o přijímacím řízení

Přehled přihlášených a přijatých žáků – srovnání s předchozím obdobím



Graf: Přihlášení a přijatí žáci do speciálních škol

Závěrečné a maturitní zkoušky

školní rok	prospěli	vyznamenání	neprospěli
2003/2004	35	8	6
2004/2005	49	11	1

Tabulka: Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky

školní rok	prospěli	vyznamenání	neprospěli
2003/2004	50	18	0
2004/2005	47	18	0

Tabulka: Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek

Speciálně pedagogická centra

Hlavní činnost speciálně pedagogických center je založena na psychologické a speciálně pedagogické diagnostice, od které se odvíjí další péče o děti a žáky. Dále je poskytována ambulantní odborná pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky, a to podle typu školy jejíž jsou součástí. SPC se zaměřují na poradenskou činnost pro děti a mladistvé s různými typy zdravotního postižení od nejranějšího věku až do doby ukončení školní docházky a dle potřeby i pro zdravotně postižené vyšších věkových skupin.

V péči 13 SPC je celkem 1625 pražských a 601 mimopražských klientů.

Klientům bývá poskytováno jednorázové vyšetření a rodičům (respektive učitelům) výukové a výchovné rady. Po provedené diagnóze jsou někteří převedeni do dlouhodobé péče. Další úkolem SPC je pravidelná a dlouhodobá přímá práce s dítětem i s jeho rodiči zajišťující reedukace, kompenzace další formy speciálně pedagogické péče poskytované ambulantně v centrech, ve škole nebo rodině postiženého dítěte. Pro klienty mimopražské je péče realizována formou jednorázových konzultací (návštěva v Praze) nebo konzultačních pobytů. Komplexnost péče je zajišťována týmy odborných pracovníků, kapacita center je však limitována počtem pracovníků a jejich úvazky.

Centra participují na přípravě a tvorbě individuálních výchovných plánů pro zařazené žáky v rámci integrace do běžných typů škol.

Školní stravování

Kapacita	Počet stravovaných žáků	Z toho z jiných škol
3678	2055	431

Tabulka: Přehled školního stravování k 30. 6. 2004

Školní stravování zajišťují školy ve 21 vlastních školních jídelnách.

Rada školy

Rada školy je samosprávným orgánem školy, který umožňuje zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pracovníkům školy, občanům a dalším osobám účastnit se na správě školy.

Rady školy jsou ustanoveny ve třech níže uvedených speciálních školách:

Jedličkův ústav a školy pro tělesně postižené hl. m. Prahy, Praha 2, V Pevnosti 4;

Svobodná speciální škola J. A. Komenského, Praha 2, nám. Míru 19;

Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169.

Hodnocení ČŠI

Ve školním roce 2003/2004 pracovníci ČŠI provedli 7 inspekcí ve speciálních školách a školských zařízeních:

Speciální školy Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4

Zvláštní škola a Praktická škola, Praha 2, Vinohradská 54

Speciální školy pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19

Svobodná speciální škola J. A. Komenského, Praha 2, nám. Míru 19

Zvláštní škola, Praha 5, Žabovřeská 1227

Speciální základní škola při psychiatrické léčebně, Praha 8, Ústavní 91

Speciální školy, Praha 9-Hloubětín, Mochovská 570

Při kontrole v oblastech personálních podmínek, materiálně technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, nebyla shledána žádná vážnější pochybení či nedostatky.

Zahraniční kontakty školy

Mnohé speciální školy navázaly spolupráci se zahraničními školami a institucemi, v rámci kterých se uskutečnila řada recipročních výměnných pobytů pedagogů i žáků. Při vzájemných návštěvách dochází k výměně zkušeností, k poznávání nových alternativních metod a forem práce.

Speciální školy jsou zapojeny do mezinárodních projektů a programů jako jsou projekty LEONARDO, SOCRATES/COMENIUS, MLÁDEŽ PRO EVROPU, CESTY MLADÝCH V EVROPĚ. V rámci těchto projektů se realizují pobyty v zahraničí, které jsou zdrojem nových podnětů pro další práci pedagogů a žáků. V neposlední řadě dochází k prohlubování jazykových znalostí a všeobecného rozhledu.

Dlouhodobé zahraniční kontakty navázaly zejména tyto školy:

- ❖ Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 - spolupráce se školami ve Švýcarsku a SRN
- ❖ Svobodná speciální škola Jana Amose Komenského, Praha 2, Praha 2, nám. Míru 19 - spolupráce s Nizozemím a zahraničními waldorfskými školami
- ❖ Speciální školy pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 – spolupráce se speciálními školami v Rakousku, Belgii a Finsku
- ❖ Speciální školy Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28 – spolupráce se SRN
- ❖ Gymnázium pro zrakově postiženou mládež, OA pro ZPM a OŠ pro ZPM, Praha 5, Radlická 115 – spolupráce se SRN, Skotskem, Itálií, Irskem a Švédskem

- ❖ Speciální základní škola pro žáky se specifickými vývojovými poruchami chování, Praha 5, Na Zlíčově 19 – spolupráce s Nizozemím, Dánskem, Norskem, SRN, Velkou Británií, Irskem, Francií, Belgií
- ❖ Speciální základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1 – spolupráce s Finskem
- ❖ Speciální mateřská škola, Praha 8, Štíbrova 1691 – spolupráce se SRN, Holandskem, Slovenskou republikou a Velkou Británií
- ❖ Speciální školy při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 84 – spolupráce se Slovinskem a Slovenskou republikou
- ❖ Speciální školy, Praha 9 – Hloubětín, Mochovská 570 – spolupráce s Rakouskem, Maďarskem a Slovenskou republikou
- ❖ Speciální školy, Praha 10, Moskevská 29 – spolupráce s Finskem
- ❖ Speciální školy, Praha 10, V Olšinách 67 – spolupráce s Velkou Británií

Školní družina a školní klub

Počet oddělení školních družin proti minulému období mírně poklesl, výrazně poklesl počet žáků, kteří školní družinu využívají.

	Počet oddělení	Počet žáků	Počet žáků na 1 vychovatele
2002/2003	87	1358	15,6
2003/2004	82	842	9,9

Tabulka: Přehled oddělení a počty žáků ve školních družinách a klubech

Konkursní řízení

Ve školním roce 2003/2004 se uskutečnila 3 konkursní řízení na funkci ředitele speciálních škol:

1. Svobodná speciální škola J. A. Komenského, Praha 2, nám. Míru 19
2. Speciální mateřská škola Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 – dosud neuzavřeno
3. Speciální základní škola při psychiatrické léčebně, Praha 8, Ústavní 91

Rada HMP schválila vyhlášení konkursních řízení na funkce ředitelů speciálních škol, a to na základě výsledků periodického hodnocení. Dále bylo schváleno Radou HMP vyhlášení konkursního řízení z důvodu odvolání ředitele z funkce.

Dětské domovy

2 dětské domovy	počet dětí		z toho 3-6 let	z toho plní škol. docházku		po splnění pov. škol. docházky		
	celkem	z toho dívky		do 15	15 a více	15-18 let	nad 18 let	stud. na VOŠ a VŠ
celkem	91	41	6	48	19	12	6	6

Tabulka: Přehled dětí v dětských domovech k 30. 6. 2004

V působnosti hlavního města Prahy se nachází dva dětské domovy – Dětský domov, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 a Dětský domov, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77. Obě zařízení pracují systémem tzv. rodinného domova. Jejich celková kapacita je 102 lůžek, což se jeví pro Prahu jako nedostačující. Vzhledem k této skutečnosti jsou často klienti umísťováni do dětských domovů ve značné vzdálenosti od Prahy. Proto bude nutné řešit tuto situaci jednáním se zástupci krajů o možnosti využívání stávajících kapacit v jejich regionech pro výkon ústavní výchovy pro děti z Prahy do doby, než Praha vybuduje potřebné kapacity v rozsahu nejméně dvou domovů, každý s kapacitou 48 míst.

Přehled pracovníků dětských domovů

	celkem	z toho			přepočtených.
		ženy	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	
speciální pedagogové (vč. ředitele)	1	1	1	0	1
vychovatelé	30	29	16	13	22
pomocní vychovatelé	7	7	0	7	6
psychologové	0,5	1	1	0	0,5
zdravotní pracovníci	1	1	1	0	1
sociální pracovníci	2	2	2	0	1,6
ostatní pracovníci	18	16	10	8	17,3
Celkem	59,5	57	31	28	49,4

Tabulka: Přehled pracovníků dětských domovů k 30. 6. 2004

Pedagogicko-psychologické poradenství

Činnost pedagogicko-psychologických poraden je vymezena v § 35 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 130/1980 Sb., o výchovném poradenství.

Pedagogicko-psychologické poradny zřízené HMP poskytují odborné pedagogicko-psychologické poradenské služby rodičovské a školské veřejnosti. Jsou nápomocny při řešení problémů v oblasti výchovné a výukové problematiky dětí a žáků. Vesměs je uplatňován systém průběžné péče o klienty v celém spektru školních aktivit, tj. v předškolních zařízeních, základních a středních školách, speciálních školách a školských výchovných zařízeních. Nutno zmínit i aktivity PPP věnované profesionální orientaci, metodické pomoci pedagogickým pracovníkům a výchovným poradcům ve školách a školských výchovných zařízeních.

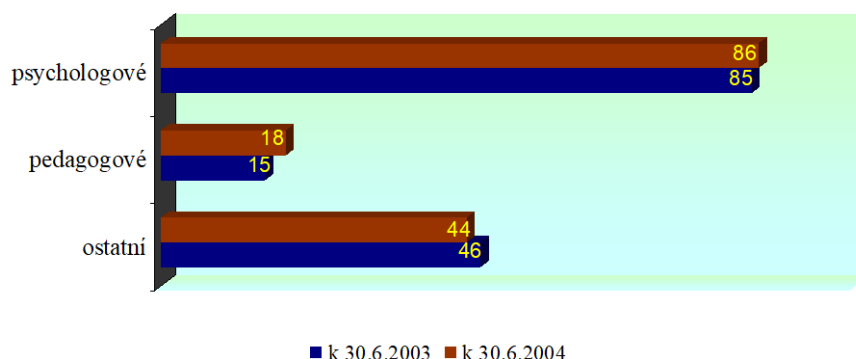
Při šetření, které proběhlo ve sledovaném období ve všech PPP, bylo zjištěno, že převážně těžiště práce poraden spočívá v široké komunikaci a intenzivní poradenské činnosti se všemi typy škol v jednotlivých regionech.

Počty zaměstnanců v pražských PPP

	celkem pracovníků	celkem přepočtených pracovníků
k 30. 6. 2003	146	120
k 30. 6. 2004	149	122

Tabulka: Počet zaměstnanců pražských PPP – fyzický a přepočtený k 30. 6. 2004

Profesní složení zaměstnanců pražských PPP



Graf: Profesní složení zaměstnanců pražských PPP

PPP celkem vyšetřily v hodnoceném období 28 986 klientů všech věkových kategorií. Oblast základního školství prezentuje největší počet klientů.

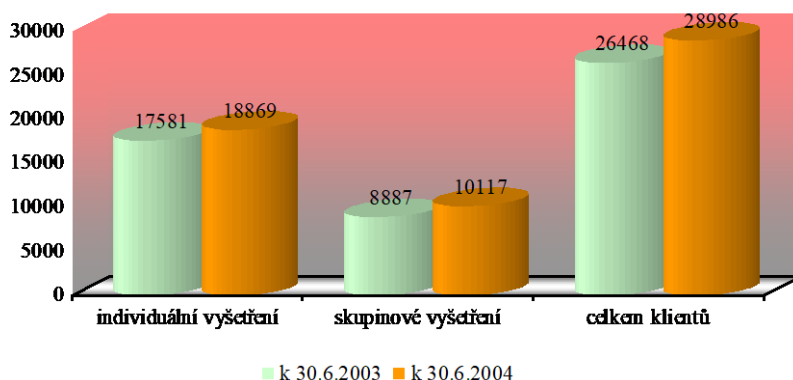
PPP plní zejména tyto činnosti:

- vyšetření školní zralosti (práce s dětmi s odloženou školní docházkou, osvětové vedení rodičů a učitelů týkající se problematiky školní zralosti) a specifických poruch učení a specifických poruch chování (integrace dětí do běžných tříd základní školy, zařazování dětí do specializovaných tříd, metodické vedení učitelů, rodičů a dětí s uvedenou problematikou, kurzy pro učitele zaměřené na problematiku specifických poruch učení a chování)
- individuální práce s žáky s poruchami učení, diagnostika a terapie těchto poruch a nápravné programy pro děti s poruchou pozornosti
- poradenská péče zákonným zástupcům dětí, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení
- pomoc žákům, rodičům a pedagogům při řešení adaptačních, výukových a výchovných problémů v rámci docházky žáků do ZŠ
- individuální řešení případů šikany
- poradenství týkající se volby studijního či profesního zaměření žáků
- psychologické poradenství žákům, rodičům a pedagogům v krizových a nesnadných situacích
- metodické vedení školních metodiků prevence
- vzdělávání výchovných poradců na školách a ostatních pedagogů
- pořádání seminářů pro učitele základních škol s tematikou poruch učení a chování
- zajišťování stáží studentů PedF UK

Důležitou součástí činnosti PPP je prevence sociálně patologických jevů a následné prevence drogových závislostí.

V několika minulých letech byla vytvořena široká základna pro prevenci patologických jevů. Ta pomohla školám vybudovat základní systém v práci a hodnocení činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V souvislosti se změnami kompetencí v oblasti státní správy a samosprávy ve školství byla hl. m. Prahou pro rok 2001 – 2006 vytvořena koncepce prevence sociálně patologických jevů zahrnující široké spektrum nástrojů prevence v této oblasti. Škola může zvolit vlastní cestu v závislosti na možnostech vlastních a možnostech regionálních. Aktuálním prvořadým úkolem pro školy se jeví zapojení rodičovské veřejnosti a zabezpečení její informovanosti (schůzky s rodiči, přednášky atd.). Je nezbytné stále hledat nové formy spolupráce, která je základem úspěchu.

Počet vyšetřených klientů podle typu vyšetření



Graf: Počet vyšetřených klientů podle typu vyšetření

Podíl mimopražských klientů na celkovém počtu klientů pražských PPP

	celkový počet klientů	počet mimopražských klientů
k 30. 6. 2003	26468	205
k 30. 6. 2004	28986	385

Tabulka: Podíl mimopražských klientů na celkovém počtu klientů pražských PPP

Pedagogicko-psychologickým poradnám se v řadě případů podařilo provázat své preventivní aktivity sociálně patologických jevů a drogové závislosti, škol, městských částí a dalších školských zařízení a občanských sdružení. Jsou v kontaktu s protidrogovými koordinátory jednotlivých městských částí. Ve spolupráci s městskými částmi byli během několika minulých roků proškoleni školní metodici v oblasti primární prevence. Nadále se PPP výraznou měrou podílejí ve školách na systematickém rozvoji dovedností pedagogů, které vedou k osvojení zdravého životního stylu dětí. Dále působí na školy, aby zajišťovaly v rámci možností mimoškolní aktivity pro žáky ve spolupráci s orgány místní samosprávy a zájmovými skupinami (sportovní oddíly, zájmové kroužky apod.). Důležitým nástrojem prevence sociálně patologických jevů jsou relaxační programy pro klienty s adaptačními a výchovnými poruchami a pravidelné schůzky pracovníků všech PPP, kterými je zajištěna koordinace a spolupráce jednotlivých pracovníků působících v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Všichni pracovníci pražských PPP splňují příslušné kvalifikační požadavky.

Dalšího vzdělávání se pracovníci PPP zúčastňují nejčastěji pod záštitou IPPP nebo jiných institucí (SZÚ, FN Motol), event. soukromých psychologů s akreditací ke vzdělávání psychologů a pedagogů.

Odklady školní docházky

Odklad školní docházky se zvýšil oproti minulému období z 879 na 888 dětí.

Prevence proti užívání návykových látek

I v letošním roce probíhaly na školách akce zaměřené na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů včetně užívání návykových látek. Převážnou část této problematiky zajišťovali opět protidrogoví preventisté z řad pedagogů. Ti byli v úzkém spojení s obvodními metodiky prevence, kteří jsou garanty ve věci poradenského a celkově koncepčního zajištění prevence ve školách a školských zařízeních. Každá škola má zpracovaný minimální preventivní program. Velká pozornost vedení školy byla věnována péči o volný čas jako jednomu z velmi závažných problémů v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu a kriminality dětí a mládeže.

Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků ve speciálních základních a středních školách je srovnatelná s výukou jazyků v běžných školách.

Velký význam má výuka světového jazyka u sluchově postižených dětí.

Ve speciálních školách a zařízeních převládá výuka anglického jazyka, které se účastní 70 % dětí. Německý jazyk se učí 28 % dětí, ostatní výuka je zastoupena francouzským jazykem, italským jazykem a latinou.

Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánie	3
Arménie	1
Bosna a Hercegovina	2
Bělorusko	1
Bulharsko	1
Čína	2
Egypt	1

Chorvátsko	1
Irák	7
Kanada	1
Kazachstán	1
Kuvajt	1
Polsko	1
Ruská federace	8
Řecká republika	1
Slovenská republika	8
Srbsko-Černá Hora	2
Švýcarsko	1
Ukrajina	14
USA	2
Vietnam	20
Celkem	79

Tabulka: Počet žáků – cizích státních příslušníků

Environmentální výchova a vzdělávání

Environmentální výchova a vzdělávání probíhá na školách podle zpracovaného programu a jednotlivé prvky prolínají celou výukou. Ekologická výchova je zahrnuta i mimo rámec osnov v každoročních projektech školy pro volný čas.

Znalosti si žáci ověřují v terénních podmínkách (např. DEN V PŘÍRODĚ). V simultánních situacích si žáci prakticky procvičují první pomoc při poraněních i ochranu občana v situaci ohrožení. Učí se zásadám chování v přírodě se zřetelem na její ochranu.

Výchovné a kariérní poradenství

Příčiny výrazných výchovných problémů pramení převážně z rodinného prostředí. Děti tráví svůj volný čas s vrstevníky bez valného zájmu rodičů. Způsob trávení volného času se projevuje samozřejmě i ve škole, kde problémy řeší především výchovný poradce.

Výchovný poradce se zaměřuje především na spolupráci s rodiči, s učiteli, se speciálními pedagogy, je nápomocen žákům při přípravě na volbu povolání. Pro rodiče vycházejících žáků organizuje výchovný poradce schůzky, kde jsou informováni o možnostech dalšího vzdělávání jejich dětí.

Práce výchovného poradce cíleně směřuje především k zabezpečování profesionální orientace žáků 7. - 9. ročníků základních a zvláštních škol. Výchovný poradce zajišťuje a zpracovává přihlášky žáků do OU a SOU, zajišťuje pro žáky i rodiče exkurze do učilišť a SPV. Věnuje péči problémovým žákům školy. Dle potřeby a v součinnosti s třídními učiteli spolupracuje s rodiči žáků, se školním psychologem, pracovníky PPP, policií a dalšími institucemi.

Závěr

Závěrem lze konstatovat, že všechny speciální školy, předškolní a školská zařízení zřizovaná hl. m. Prahou ve školním roce 2003/2004 plnila svou funkci v souladu s požadavky a potřebami péče o zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné děti a mládež v souladu s rozvojovými dokumenty hl. m. Prahy.

Úbytek počtu žáků, který pokračoval i v tomto školním roce, vytváří předpoklady pro další optimalizaci sítě speciálních škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy.

Školní jídelny zřizované MČ HMP a HMP

Zřizovatelé

Školní stravování na území hlavního města Prahy zabezpečovalo ve školním roce 2003/2004 ve svých školních jídelnách pět zřizovatelů, a to obce – městské části, kraj – hl. m. Praha, soukromí zřizovatelé, stát – ministerstva a církve. ¹ Na území HMP je 607 jídelen zřizovaných MČ HMP a HMP. Z toho je 27 jídelen jako samostatné subjekty, ostatní jsou součástí škol.

Největším zřizovatelem školních jídelen byly obce, tj. pražské městské části, kterým povinnost zabezpečit stravování dětí navštěvujících předškolní zařízení a základní školy ukládá zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Z padesáti sedmi pražských městských částí jich padesát zřizovalo školní jídelny jako součásti mateřských a základních škol. Z těchto padesáti městských částí jich 8 zřizovalo 23 samostatných školních jídelen - příspěvkových organizací.

Zařízení	počet zařízení	strávníci celkem	děti a žáků
při mateřských školách ²	308	29 926	25 899
při internátních školách	4	421	355
centrální	23	11 990	9 957
při základních školách	188	93 001	78 951
Celkem	523	135 338	115 162

2 včetně MŠ-součástí jiného subjektu

Tabulka: Městské části (obce) - provozovatelé školních jídelen

Zřizovatel - obec	Počet samostatných školních jídelen – PO
Praha 1	6
Praha 2	9
Praha 3	1
Praha - Kunratice	1
Praha 15	3
Praha 16 - Radotín	1
Praha - Zbraslav	1
Praha 22 - Uhřetěves	1
Celkem	23

Tabulka: Samostatné školní jídelny (obecní)

Dalším zřizovatelem školních jídelen je kraj, tj. hl. m. Praha, který zřizoval v uplynulém školním roce celkem 84 školních jídelen a výdejen. Z toho bylo 80 zřízeno jako součásti škol zřizovaných HMP a 4 školní jídelny byly do 30. 6. 2004 zřízeny jako samostatné příspěvkové organizace.

¹ Údaje za školní stravování zřizované obcemi a krajem byly čerpány ze zahajovacího výkazu škol (MŠMT) V 17 – 01, zpracovaného k 15. 10. 2003.

Počet strávníků

zařízení	počet zařízení	stravníci celkem	děti a žáků
při mateřských školách	3	229	163
při internátních školách	24	6 511	4 825
centrální	4	2 683	2 261
při základních školách	9	1 333	836
při středních školách	44	20 059	17 235
Celkem	84	30 815	25 320

Tabulka: Školní jídelny zřizované HMP

Oproti školnímu roku 2002/2003 je změna ve výkaznictví školních jídelen při šesti školách v přírodě zřizovaných hl. m. Prahou. Výkaz o školním stravování tyto školy nově nevyplňují.

Samostatné ŠJ – příspěvkové organizace měly 2683 strávníků. Konkrétní školní jídelny jak samostatné, tak i zřizované městskými částmi hlavního města Prahy jsou uvedeny v příloze.

Hlavní činnost

Hlavní činnost školních jídelen, tj. zajištění stravování dětí, žáků a zaměstnanců škol zařazených v síti škol a školských zařízení, bylo v ČR řízeno a koordinováno vyhláškou MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška upravuje školní stravování po stránce organizační, výživové i finanční.

Přínos školního stravování spočívá nejen v zajištění zdravé výživy dětí, ale i ve formování postojů ke stravování i výživovým zvyklostem, které se vytvářejí již od raného dětství pod vlivem životního stylu rodiny a působením širšího společenského prostředí, v němž dítě vyrůstá. Vstupem dítěte do školy se tyto vlivy rozšiřují o povinné vzdělání tematicky zaměřené na zdravou výživu a usilující o osvojení zdravých stravovacích návyků, v praxi uplatňovaných s rozdílným úspěchem ve školních jídelnách.

Požadavek realizovat na školách systematickou výchovu ke zdravému způsobu života a k péči o zdraví vyplývá z dlouhodobé strategie národního programu podpory zdraví a je zakotven v platných školských dokumentech.

Podporovat zdravý životní styl v oblasti školství znamená nejen poskytovat žákům informace o zásadách zdravé výživy, ale i je prakticky vychovávat ke zdravým stravovacím návykům v průběhu celé školní docházky, přiměřeně věku, zájmům i potřebám dětí a mládeže.

V rámci platných předpisů a zdravotnických doporučení připravuje zhruba 70 % školních jídelen 2 – 3 jídla na výběr.

Doplňková činnost

Školní jídelny zřizované obcemi a krajem organizovaly a zajišťovaly doplňkovou činnost na základě zřizovacích listin, vydaných jejich zřizovatelem v rámci platných předpisů, především zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a po odsouhlasení příslušných orgánů ochrany veřejného zdraví.

Tuto činnost vykonávají buď bez účtování zisku, např. příprava jídel pro důchodce v rámci sociálních programů obcí, pro zaměstnance úřadů městských částí, městskou policii, různé stacionáře, zařízení sociálních služeb a v menší míře i přípravu svačin v základních školách. Doplňkovou činnost vykonávají samozřejmě i se ziskovými přírážkami. Jedná se o

různé školní bufety, rozšíření prodeje sortimentu výrobků a pokrmů mimo dotované školní stravování, stravování cizích strávníků atd.

Vybavení a technický stav

Vybavení a technické parametry školních jídelen vycházejí ze zákona č. 258/2000 Sb., o zdraví lidu, ve znění pozdějších předpisů. Od 1. 4. 2004 nabyla platnost nová prováděcí vyhláška k tomuto zákonu, a to vyhláška MZ č.137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Vyhláška MZ č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, zůstává i nadále v platnosti beze změn. Školní stravování plní svým obsahem i úkoly v oblasti zdravotní. Proto je nutné obsah uvedených vyhlášek beze zbytku plnit. Ve školních jídelnách tudíž probíhají stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení technologií v různém rozsahu podle potřeb každé jednotlivé jídelny a požadavků hygienické služby. Termín dokončení realizace všech úprav školních jídelen je uložen novelou zákona č. 274/2003 Sb., kterým se mění některé zákony na úseku ochrany veřejného zdraví, čl. II, odst. 8, na 31. prosinec 2007.

Od roku 2000, kdy byl vydán výše citovaný zákon o zdraví lidu, dochází v této oblasti ke stálému zlepšování podmínek pro stravování. Některé městské části mají se zabezpečením stravování podle hygienických předpisů dosud značné problémy.

Financování

Financování školního stravování v oblasti stravování dětí a žáků nedoznalo změn. Úhrady nákladů na potraviny jsou i nadále financovány samotnými strávníky včetně DPH, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP a náklady na věcnou režii hradí zřizovatelé. Ovšem do stravování zaměstnanců škol a celé doplňkové činnosti se nově promítá zákon č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, platný od 1. 5. 2004, kdy školy a školská zařízení musí sledovat svůj obrat a pokud se stanou plátcí DPH, musí respektovat veškerá ustanovení tohoto zákona.

Personální zabezpečení

Pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočteno na plně zaměstnané
Vedoucí jídelny	490	350,3
Kuchaři	1 127	1 076,3
Pracovníci v provozu	818	717,0
Technicko-hosp. pracovníci	67	46,2
Jiní pracovníci	37	22,3
Celkem	2 539	2 212,1

Tabulka: Počet pracovníků školních jídelen zřizovaných MČ HMP k 15. 10. 2002

Pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočteno na plně zaměstnané
Vedoucí jídelen	73	63, 3
Kuchaři	217	211, 2
Pracovníci v provozu	156	138, 3
Tech.-hosp. pracovníci	17	11, 6

Jiní pracovníci	11	7, 3
Celkem	474	431, 7

Tabulka: Počet pracovníků školních jídelen zřizovaných HMP15. 10. 2002

Závěr

Kvalitu školního stravování určují vnější i vnitřní podmínky. Jednou z nejzávažnějších vnějších podmínek je technologické vybavení a zařízení školních jídelen a finanční možnosti jednotlivých zřizovatelů. Z vnitřních podmínek je třeba zdůraznit rozdílnost přístupu zaměstnanců školních jídelen a ředitelů organizací k práci školních jídelen. Podle nového školského zákona bude povinností zřizovatelů zajistit školní stravování nejen pro žáky do patnácti let, jak tomu bylo dosud, ale pro všechny nezletilé žáky středních škol, tzn. až do osmnácti let věku studentů.

Soukromé a církevní školy

Mateřské školy soukromé a církevní

Ve školním roce 2003/2004 bylo v síti škol a školských zařízení zařazeno pět soukromých mateřských škol a šest církevních mateřských škol (MŠ Lauderovy školy při Židovské obci v Praze, Belgická 25, Praha 2 nevykazuje již několik let provoz).

Mateřské školy soukromé

Seznam mateřských škol soukromých je uveden v příloze

Na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2003/2004 zařazeno do sítě škol 5 soukromých mateřských škol. Kapacita všech soukromých mateřských škol je zcela naplněna.

Výchovný program mateřských škol

Soukromá MŠ KORÁLEK - program „Všestranný rozvoj“, schválen MŠMT ČR č. j. 13 726/9 (buduje a rozvíjí základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka)

Soukromá MŠ OPUS - vypracovaný rámcový program - výchova a příprava dětí před povinnou školní docházkou se zaměřením na vztah dítěte k vnímání všech aspektů, se kterými se dítě při svém vývoji setkává a které se vzájemně prolínají.

MŠ Pro Family - vypracovaný rámcově vzdělávací program v kontextu se specifickými možnostmi školy. Zdůrazňuje citlivý individuální přístup ke každému dítěti v návaznosti na rodinnou výchovu, upřednostňuje zdravotní péči a rozvoj tělesné zdatnosti dětí.

MŠ Beruška - koncepce vychází z přísně rodinného charakteru, který doplňuje soustavnou výchovně vzdělávací práci s dětmi.

MŠ Montessori - škola pracuje metodou Montessori, podporuje zdraví dětí.

Údaje o pracovnících škol

K 30. 6. 2004 pracovalo na soukromých mateřských školách celkem 22 pedagogů (přepočtení pracovníci 15,5) a nepedagogických pracovníků bylo 10 (přepočtení pracovníci 8).

Počet pedagogů se oproti loňskému roku zvýšil o 3.

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	19	17,98	22	15,5
nepedagogičtí	9	8,17	10	8

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pedagogů	5	5	5	5	2	2

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků soukromých MŠ k 30. 6. 2004

Věk pedagogických pracovníků je shodně po 5 pracovnících v každé věkové skupině. Nad 60 let jsou 2 pracovníci (důchodci). Na soukromých mateřských školách pracují většinou samé ženy.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

16 pedagogů je plně kvalifikováno - střední vzdělání s maturitou pedagogického směru, někteří ukončili vyšší odborné vzdělání s absolutoriem pedagogického směru a vysokoškolské vzdělání pedagogického směru s titulem Mgr. nebo Bc. Nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je 6.

Odchody pedagogických pracovníků, nově přijatí v průběhu školního roku

V průběhu školního roku odešel ze soukromých mateřských škol 1 pedagog, který měl zdravotní problémy. Nově přijatý byl 1 absolvent učitelského studia (vystudoval Střední pedagogickou školu) a nově přijatí absolventi neučitelského studia byli 2 (Střední ekonomická škola, Střední umělecká škola).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou krátkodobých kurzů a seminářů pořádaných např. Pedagogickým centrem. Pedagogové se také vzdělávají samostudiem.

Údaje o školách

V pěti soukromých mateřských školách je zapsáno k 30. 6. 2004 celkem 245 dětí. Z celkového počtu 12 tříd je 8 tříd homogenních (170 dětí) a 4 třídy heterogenní (75 dětí). Počet integrovaných dětí je 6. Průměr docházky na třídu se pohybuje okolo 18,9 dětí.

A – údaj k 30. 6. 2003 B – údaj k 30. 6. 2004

	počet tříd celkem		počet dětí zapsaných		počet dětí docházejících		z toho pětiletých		průměr docházky na třídu	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Celkem	9	12	195	245	193	245	61	82	21	18,9

Tabulka: Údaje o zařízení

Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Neumístěných dětí k 1. 9. 2003	31
Volná místa k 1. 9. 2003	0
Děti s odkladem školní docházky k 30. 6. 2004	17
Děti, které odcházejí do ZŠ k 30. 6. 2004	55

Tabulka: Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Neumístěných dětí bylo k 1. 9. 2003 celkem 31. Volná místa na soukromých mateřských školách k 1. 9. 2003 žádná nebyla.

S odkladem školní docházky k 30. 6. 2004 bylo celkem 17 dětí a dětí odcházejících do ZŠ k 30. 6. 2004 bylo 55.

Cizí státní příslušníci

V soukromých mateřských školách je počtem dětí nejvíce zastoupen Vietnam s počtem 7 dětí. Dále je to Ukrajina s počtem 4 dětí. Ostatní státy jako Německo, Belgie, Polsko, Ukrajina, Rusko mají zastoupení po 1 dítěti.

Speciální výchova a vzdělávání

Speciální výchova a vzdělávání na soukromých mateřských školách zatím neprobíhala.

Environmentální výchova a vzdělávání

Soukromé mateřské školy zatím nemají speciální ekologické programy pro předškolní děti. Je však dětem vštěpován kladný vztah k přírodě a nutnost zdravého a čistého prostředí pro náš život.

Mateřská škola při ZŠ Montessori rozvíjí v rámci Montessori filozofie ekologické citění, spolupracuje se školními třídami na projektech GLOBE a TEREZA.

Údaje o mimoškolních aktivitách

Mateřské školy organizují různé zájmové kroužky, např. hudební, pěvecké, dramatické, pohybové, sportovní, výtvarné, keramické, dále organizují výuku AJ, kurzy plavání, návštěvy divadelních a hudebních představení, výjezdy do škol v přírodě, vánoční besídky a výstavy, ozdravné pobyty na horách a u moře.

MŠ KORÁLEK je sídlem Společnosti pro předškolní výchovu (SPV), která pořádá vzdělávací semináře pro učitelky a ředitelky MŠ. Spolupodílela se též s MHMP a SPV na konání Pražské MATEŘINKY, které se zúčastnilo 40 mateřských škol z Prahy.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Všechny soukromé mateřské školy vyjíždějí každoročně do škol v přírodě a některé na ozdravné pobyty do hor nebo k moři.

Výše školného

Výše školného za rok se pohybuje na mateřských školách v rozpětí od 12 500 – 16 500 Kč. Mateřská škola Pro Family vychází ze školného 27 Kč za hodinu (provoz má od 6,30 do 19 hodin).

MŠ Beruška má školné za polodenní péči pro místní děti 3000 Kč (dohoda s radnicí - místo ceny za nájem prostor MŠ), pro děti mimo místo bydliště 35 000 Kč.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 provedla ČŠI kontrolu na MŠ OPUS, o. p. s., Žabovřeská 1227, Praha - Zbraslav dne 14. – 15. 4. 2004 č. j. 010354/04-1505. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Zahraniční kontakty škol

Mateřská škola Montessori spolupracuje se školami podobného typu v Rakousku, Německu a Řecku.

Mateřské školy církevní

Seznam církevních mateřských škol na území hl. m. Prahy je uveden v příloze.

Ze šesti církevních mateřských škol, které jsou zařazeny do sítě škol, předškolních a školských zařízení, ve školním roce 2003/2004 vykazovalo činnost pouze pět. (MŠ Lauderovy školy při Židovské obci v Praze, Belgická 25, Praha 2 nevykazuje provoz již několik let). Kapacita církevních mateřských škol není oproti soukromým mateřským školám zcela naplněna.

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Církevní MŠ Ostrovní - vzdělávací program „My a náš svět“ - všestranný rozvoj dítěte plně respektující přirozené potřeby a zájmy, osobní i specifické zvláštnosti jednotlivých dětí.

Církevní MŠ Studánka - výchovně-vzdělávací program „Začít spolu“ je založen na křesťanských zásadách a principech, plně respektuje zájmy dětí, individuální přístup ke každému jedinci.

Církevní MŠ Srdíčko - vypracované školní kurikulum „Nejsi sám“, zaměřený na hodnoty, na nichž je založeno křesťanství i naše společnost, důraz na kladné citové vazby mezi učitelkou a každým jednotlivým dítětem.

Katolická MŠ sv. Klimenta - křesťansko-ekologický program - křesťanská výchova s odrazem na ochranu přírody.

Církevní MŠ Laura - výchova v křesťanském duchu, důraz kladen na spolupráci s rodinou, rozvíjení všestranné osobnosti dítěte.

Údaje o pracovnících škol

K 30. 6. 2004 pracovalo na církevních mateřských školách celkem 22 pedagogů (přepočtení pracovníci 20) a 15 nepedagogických pracovníků (přepočtení pracovníci 11,5).

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	23	22	22	20
nepedagogičtí	14	12,3	15	11,5

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pedagogů	5	7	5	4	1	3

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Nejvíce pedagogických pracovníků spadá do skupiny v rozmezí mezi 30-40 lety a jsou to samé ženy. Z celkového počtu pracovníků jsou 3 důchodkyně.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

18 pedagogických pracovníků je plně kvalifikováno - ukončeno střední vzdělání s maturitou pedagogického směru, vyšší odborné vzdělání s absolutoriem pedagogického směru nebo vysokoškolské pedagogické vzdělání s titulem Mgr.

Nekvalifikovaní pedagogové jsou 4.

Odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

V průběhu školního roku odešli z církevních mateřských škol 3 pedagogičtí pracovníci. Důvodem byla jednak neschopnost vykonávat pedagogické povolání, odchod na mateřskou dovolenou a v jednom případě skončil pracovní poměr. Nově přijatých absolventů učitelského studia bylo 5 a 1 absolvent neučitelského studia, který vystudoval VOŠ zdravotní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci využívají k dalšímu vzdělávání např. nabídek Pedagogického centra Praha ať již formou seminářů nebo krátkodobých kurzů a dále využívají seminářů pořádaných VOŠ pedagogickou ve Svatém Janu pod Skalou. Ve velké míře je zastoupeno i samostudium.

Údaje o školách

V pěti církevních mateřských školách je zařazeno k 30. 6. 2004 celkem 230 dětí což je o 15 dětí méně než v loňském školním roce. Počet tříd byl stejný. Z celkového počtu 10 tříd je 7 tříd heterogenních (154 dětí) a 3 třídy homogenní (76 dětí). Průměr docházky na třídu byl k 30. 6. 2004 kolem 16 dětí.

A – údaj k 30. 6. 2003 B – údaj k 30. 6. 2004

	počet tříd celkem		počet dětí zapsaných		počet dětí docházejících		z toho pětiletých		průměr docházky na třídu	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
celkem	10	10	245	230	235	220	78	83	17,6	16,1

Tabulka: Údaje o zařízení

Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Neumístěných dětí k 1. 9. 2003	13
Volná místa k 1. 9. 2003	52
Děti s odkladem školní docházky k 30. 6. 2004	16
Děti, které odcházejí do ZŠ k 30. 6. 2004	61

Tabulka: Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Neumístěných dětí bylo k 1. 9. 2003 celkem 13, volných míst bylo 52. S odkladem školní docházky k 30. 6. 2004 bylo 16 dětí. Děti odcházejících do ZŠ k 30. 6. 2004 je celkem 61 a integrované děti jsou 2.

Speciální výchova a vzdělávání

Církevní mateřská škola v Ostrovní 11 je zaměřena (hlavně na přání rodičů) na logopedickou prevenci, spolupracuje s klinickým logopedem. Církevní mateřská škola Srdíčko integruje jedno dítě s autismem (za pomoci asistenta). Církevní mateřská škola Laura integruje jedno dítě s kombinovaným postižením.

Environmentální výchova a vzdělávání

Snaha vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k úctě k životu jako základu křesťanské výchovy.

Cizí státní příslušníci

V církevních mateřských školách je počtem dětí nejvíce zastoupeno Lotyšsko, Slovenská republika a dále Francie, Tunis, Angola, Vietnam.

Údaje o mimoškolních aktivitách

Církevní mateřské školy organizují různé zájmové kroužky (výtvarný, sportovní, dramatický), výuku plavání, výuku AJ, divadelní představení, besídky, koncerty, vzájemnou spolupráci církevních škol, úzce spolupracují s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Církevní mateřská škola v Ostrovní ulici pořádá duchovní obnovu pro rodiče a děti ve spolupráci se sestrami voršilkami.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Církevní mateřské školy každoročně vyjíždějí na jarní či zimní ozdravné pobyty do ŠvP (např. Čestice u Strakonice). Církevní MŠ Studánka vyjíždí 1x týdně na plavání.

Výše školného

Na církevních mateřských školách se roční „školné“ hradí formou dobrovolných příspěvků. V církevní MŠ Srdíčko je to např. od 1000 -3000 Kč za rok, v CMS Ostrovní je to u celodenní péče 3000 Kč, polodenní péče 2000 Kč za rok.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 proběhla dne 1. 12. 2003 kontrola VZP č. j. K 24-1689/2003 na Církevní mateřské škole v Ostrovní 11, Praha 1. Nedostatky nebyly zjištěny.

V Církevní mateřské škole Srdíčko, Podpěrova 1879, Praha 5 proběhla dne 8. a 9. září 2003 orientační inspekce ČŠI č. j. 012106/03-1505. Také zde nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Zahraníční kontakty škol

Církevní MŠ Srdíčko navázala kontakt s Církevní MŠ sv. Františka v Norsku. Církevní MŠ Studánku zase navštívili formou exkurze učitelé z Islandu, kteří se zajímají o různé typy církevních MŠ s odlišným programem a specifickou prací. Církevní MŠ Laura navázala kontakty se sociálním centrem v indické Karnatace a od 1. 1. 2004 se zapojila do projektu Adopce na dálku.

Speciální mateřské školy soukromé a církevní

Ve školním roce 2003/2004 vykazovalo provoz celkem pět speciálních mateřských škol, z toho dvě soukromé a tři církevní.

Speciální mateřské školy soukromé

Seznam speciálních mateřských škol soukromých je uveden v příloze.

V hlavním městě Praze byly ve školním roce 2003/2004 zařazeny do sítě škol, předškolních a školských zařízení tři soukromé speciální mateřské školy. Soukromé speciální školy Modrý klíč - MŠ nevykazovala provoz.

Dětské integrační centrum se zaměřuje na péči o děti s kombinovanými vadami, tělesně i mentálně postižené. Pečuje také o děti s logopedickými vadami a s poruchami chování. Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené má zařazeny děti se sluchovým, někdy doplněné dalším postižením.

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Speciální mateřská škola DIC je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dítěte, podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro jeho pozdější vzdělávání.

Bilingvální MŠ se zaměřuje na dvojjazyčnou výchovu a vzdělávání dětí se sluchovým postižením vedenou znakovým a českým jazykem.

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	19	15,9	20	18,1
nepedagogičtí	7	6,6	8	7,3

Tabulka: Údaje o pracovnících

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
Dětské integrační centrum	5	5	3	1	0	0
Bilingvální MŠ	2	4	0	0	0	0
celkem	7	9	3	1	0	0

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků

Nejvíce je podle věku pedagogických pracovníků zastoupena skupina v rozmezí od 30 - 40let.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

10 pedagogů na speciálních mateřských školách má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru s titulem Mgr. nebo Bc. Ostatní mají většinou střední vzdělání pedagogického směru nebo nepedagogického směru s DPS. Dva pracovníci mají nepedagogické vzdělání bez DPS.

Kvalifikovaných pracovníků je 10 a nekvalifikovaných rovněž 10.

Aprobovanost výuky na speciálních mateřských školách se pohybuje okolo 50 %

Odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

Byla přijata jedna pracovnice - Speciální pedagogika - diagnostika.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pracovníci se zúčastňují krátkodobých kurzů pořádaných např. Institutem pedagogicko-psychologického poradenství, Pedagogickým centrem Praha. Tři pedagogové studují při zaměstnání VŠ - speciální pedagogiku.

Údaje o mateřských školách

Ve dvou speciálních soukromých mateřských školách je zařazeno k 30. 6. 2004 celkem 118 dětí. Je to o 6 dětí více, než v loňském školním roce. Všechny 7 tříd je heterogenních. Některé třídy mají tzv. obrácenou integraci.

škola	počet tříd celkem		počet dětí zapsaných		počet dětí docházejících		z toho pětiletých		průměr docházky na třídu	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Celkem	7	7	112	118	112	118	65	51	16	17

Tabulka: Údaje o zařízení

A - údaj k 30. 6. 2003 B - údaj k 30. 6. 2004

Neumístěné dítě nebylo k 1. 9. 2003 žádné, volných míst bylo 7.

S odkladem školní docházky k 30. 6. 2004 je 19 dětí.

Dětí odcházejících do ZŠ k 30. 6. 2004 je celkem 34.

Cizí státní příslušníci

Ve speciálních mateřských školách je zastoupena jedním dítětem Ukrajina a USA.

Údaje o mimoškolních aktivitách

Na Bilingvní mateřské škole byla dokončena další etapa prací na výukovém programu pro předškolní děti se sluchovým postižením, který obsahuje videokazetu, CD, DVD, kreslený soubor časopisů a metodické listy.

V tomto školním roce byla kontinuálně prodloužena výstavba dětského hřiště s názvem „Větší království“, které je prakticky denně využíváno na zahradě školy.

V průběhu celého školního roku byla práce Bilingvní mateřské školy negativně ovlivněna stále se řešící výpovědí školy z pronajatých prostor. Celá záležitost byla uzavřena na jednání u prvního náměstka ministra školství pana Mgr. Václava Pícla, kde byla výpověď písemně zrušena bez jakýchkoli podmínek a omezení.

Dětské integrační centrum spolupracuje v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty s občanským sdružením SAOP, Ekologickým centrem Toulcův dvůr, občanským sdružením Tereza a občanským sdružením Pavučina. Pořádá velké množství vzdělávacích akcí pro děti (projekty „Dub uprostřed sídliště“, „Stromečku vstávej I a II“, „Opička Elsa“, „Třídění odpadu“, „Rybniček“, „Ekologická stezka“, „Netradiční dětské hřiště s multifunkčními kamennými a dřevěnými prvky“,

„Canisterapie“). Velký důraz je kladen také na další zvyšování odbornosti koordinátora a pedagogů pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. (M. R. K. E. V – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy – pořádá občanské sdružení PAVUČINA, účast na celostátní ekologické konferenci - tvořivé dílny – květinová dílna a výtvarná soutěž s tematikou využití odpadů druhotných surovin).

V areálu DIC se nachází zahrada, která je v širokém okolí botanicky a zoologicky ojedinělou a velice zajímavou plochou. Cílem realizace všech úprav a cílem environmentální výchovy je vytvářet dětem prostor pro objevování přírody v dostupném prostředí, a to na základě vlastních prožitků – přímého dotyku s rostlinami a živočichy v bezprostředně vzájemných vazbách.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Speciální mateřské školy pravidelně každoročně vyjíždějí na ozdravné pobyty dětí.

Výše školného

Dětské integrační centrum - celodenní péče 600 Kč měsíčně, polodenní péče 500 Kč měsíčně.

Bilingvální MŠ - celodenní péče slyšící 300 Kč měsíčně, polodenní péče slyšící 150 Kč.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 neproběhla na těchto školách žádná kontrola.

Zahraniční kontakty škol

Bilingvální MŠ spolupracuje na projektu „Začínáme žít“ s bilingvální ZŠ pro sluchově postižené děti ve městě Effatha v Holandsku.

Dětské integrační centrum je navštěvováno četnými skupinami pedagogických pracovníků ze zemí Evropy a Ameriky.

Speciální církevní mateřské školy

Seznam speciálních církevních mateřských škol na území hl. m. Prahy je uveden v příloze

V síti škol, předškolních a školských zařízení byly ve školním roce 2003/2004 zařazeny čtyři speciální církevní mateřské školy. Pouze tři vykazovaly v tomto školním roce činnost (Speciální školy Diakonie ČCE Praha 10 - Strašnice, Saratovská 159, Praha 10 – mateřská škola nevykazuje již několik let provoz).

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. Postižení dětí vyžaduje převážně individuální přístup, proto je pro každé dítě vypracován individuální vzdělávací plán. V práci s dětmi se používá i alternativní forma výuky, a to zejména v komunikaci (Makaton, Znak do řeči a piktogramy), neboť velká část dětí je nemluvicích. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích aktivit je ucelená rehabilitace.

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičti	10	9,5	14	12,5
nepedagogičti	6	2,6	7	4

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Na speciálních církevních mateřských školách pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 14 pedagogů, což je o 4 pedagogy více než v loňském roce.(přepočtení pracovníci 12,5) a nepedagogických pracovníků celkem 7 (přepočtení pracovníci 4).

Jeden pracovník vykonával náhradní vojenskou službu. Jeho pomoc spočívala při krmení, přebalování, doprovod na terapie, převádění a přenášení dětí, drobné opravy a údržby.

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31- 40 let	41- 50let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Celkem	3	6	3	1	1	1

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků speciálních církevních škol k 30. 6. 2004

Nejpčetněji je zastoupena věková skupina v rozmezí od 31-40 let a dále skupina do 30 let a od 41-50 let po třech učitelích. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ženy, z toho jedna důchodkyně.

Průměrný věk pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 38 let.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogů je plně kvalifikována - vysokoškolské studium pedagogického směru s titulem Mgr. mají 4 pedagogové a titul Bc. má 1 pedagog. Ostatní mají buď střední vzdělání s maturitou pedagogického nebo nepedagogického směru.

Odchody pedagogických pracovníků, nově přijatí pracovníci

Ze speciálních církevních mateřských škol ve školním roce 2003/2004 neodešel žádný pedagog. Přijat byl 1 absolvent neučitelského studia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci k dalšímu vzdělávání využívají hlavně krátkodobých kurzů a seminářů pořádaných např. Pedagogickou fakultou UK, Diakoniemi ČCE, Pragoversou nebo Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Pedagogové se také vzdělávají samostudiem.

Údaje o mateřských školách

Ve třech speciálních církevních mateřských školách je zařazeno k 30. 6. 2004 celkem 43 dětí v šesti třídách. Všechny třídy jsou heterogenní. Průměrný počet dětí na třídu je 6,4.

A - údaj k 30. 6. 2003 B - údaj k 30. 6. 2004

	počet tříd celkem		počet dětí zapsaných		počet dětí docházejících		z toho pětiletých		průměr docházky na třídu	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
celkem	5	6	41	43	41	43	12	18	6,6	6,4

Tabulka: Údaje o mateřských školách

Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Neumístěných dětí k 1. 9. 2003	2
Volná místa k 1. 9. 2003	6
Děti s odkladem školní docházky k 30. 6. 2004	11
Děti, které odcházejí do ZŠ k 30. 6. 2004	14

Tabulka: Počet neumístěných dětí, s odkladem školní docházky

Volných míst k 1. 9. 2003 na speciálních církevních mateřských školách bylo 6, neumístěné děti byly 2.

K 30. 6. 2004 bylo s odkladem školní docházky 11 dětí a 14 dětí, které odešly do ZŠ.

Speciální výchova a vzdělávání

Všechny děti navštěvující speciální církevní mateřské školy trpí těžkým kombinovaným postižením. S těžkou až hlubokou mentální retardací je většinou kombinováno těžké tělesné postižení. Některé trpí těžkým stavem po prodělané herpetické meningoencephalitidě v kojeneckém věku a jedno dítě s Downovým syndromem. Kromě důsledně prováděné individuální výchovně vzdělávací činnosti je dětem poskytována i péče terapeutická a sociální.

K zabezpečení veškeré činnosti školy většinou disponují dostatečným počtem personálu a vybavení speciálními pomůckami, které se dle možností snaží stále doplňovat.

Environmentální výchova a vzdělávání

Vzhledem k závažnosti postižení dětí mohou školy zařazovat do výchovně vzdělávací činnosti pouze pasivně některé prvky ekologické výchovy.

Údaje o mimoškolních aktivitách

Speciální církevní mateřské školy organizují pro děti různé zájmové kroužky (sportovní, kulturní, výtvarné, keramické), navštěvují divadelní představení a konají různé besídky.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

SMŠ pravidelně vyjíždějí s dětmi na ozdravné pobyty i 2x ročně, organizují vzdělávací a poznávací výlety.

Spolupráce s PPP

Speciální církevní mateřské školy spolupracují např. s Křesťansko pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC Hurbanova 1285, Praha 4 nebo s SPC Ámos na Praze 5.

Výše školného

Na speciálních církevních mateřských školách se žádné školné neplatí.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

Ve šk. r. 2003/2004 se nekonala na těchto školách žádná inspekce.

Zahraniční kontakty škol

Na speciálních církevních mateřských školách zatím žádná spolupráce se zahraničními školami neprobíhá.

Další doplňující údaje o mateřských školách

Vzhledem ke zdravotnímu stavu a postižení dětí je jim kromě výchovně vzdělávací činnosti poskytována komplexní terapeutická a sociální péče.

Základní školy soukromé a církevní

Ve školním roce 2003/2004 bylo zařazeno do sítě škol, předškolních a školských zařízení 5 soukromých základních škol a 4 církevní základní školy.

Základní školy soukromé

Seznam soukromých základních škol je uveden v příloze.

Všechny zařazené soukromé základní školy vykazovaly ve školním roce 2003/2004 činnost. Povinnou školní docházku v nich plnilo 468 žáků, 348 na I. stupni a 120 na II. stupni.

Výchovně vzdělávací program

Základní škola Klíček, o. p. s. pracuje podle schválených učebních dokumentů Obecná škola, čj. 12035/97-20. Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze. Je umístěna v budově bývalé mateřské školy v klidném sousedství Chodovské tvrze. Škola se vyznačuje malým počtem žáků v jednotlivých třídách 1.-9. ročníku (max. 15).

Soukromá základní škola Hrou, s. r. o. má pět ročníků prvního stupně (max. 16 žáků) a vyučuje podle učebního plánu Základní škola, čj. 16847/96-2, se schválenými výjimkami: všechny třídy mají o jednu hodinu, tzv. „čajový dýchánek“ více, děti první třídy mají ještě navíc jednu hodinu matematiky. Obsah učiva všech předmětů je stejný jako na běžné škole stejného typu. Hodnocení žáků je slovní ve všech ročnících a předmětech.

Základní škola německo-českého porozumění tvoří spolu s osmiletým gymnáziem Thomase Manna jeden celek. Škola se řídí programem Základní škola, čj. 24762/2003-22 a vlastními osnovami pro výuku němčiny od 1. třídy, schválenými MŠMT 24. 9. 2003, čj. 25046/2003-22. I tato škola má pouze pět ročníků. Po páté třídě přecházejí nadané děti do Gymnázia Th. Manna.

Soukromá základní škola UNIVERZUM s. r. o. poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2. Pro jazykově nadané děti nabízí škola intenzivní výuku anglického jazyka po celou dobu školní docházky.

Základní škola Montessori, s. r. o., byla šest let nositelem pokusného ověřování alternativních vzdělávacích programů. K 1. 9. 2003 bylo pokusné ověřování vzdělávacího programu Montessori ukončeno. Od září 2003 škola poskytuje základní vzdělání podle vzdělávacího programu Obecná škola žákům na 1. stupni a podle vzdělávacího programu Základní škola žákům na 2. stupni. Škola nadále deklaruje uplatňování principů pedagogiky Montessori.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	61	49,6	54	53,7
nepedagogičtí	12	10,9	12	10

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	19	18	12	5	0	0

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Věková struktura ukazuje na vyšší zastoupení mladších věkových kategorií. Z celkového počtu 54 pedagogických pracovníků je 48 žen a 6 mužů.

	I. st.-kvalifikovaní	II. st.-kvalifikovaní	vychov.-kvalifik.	I. st.-nekvalifikovaní	II. st. nekvalifikovaní	vych.-nekvalifik.
ZŠ	25	10	8	3	7	1

Tabulka: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Aprobovanost výuky v soukromých základních školách stoupla ve srovnání s loňským školním rokem o 3 % na 78,04 %. Stoprocentní aprobovanost vykazuje tradičně Soukromá základní škola Hrou. Nejnížší procento aprobovanosti má ZŠ Montessori.

V roce 2003/2004 odešlo osm pedagogických pracovníků. Byli přijati dva absolventi učitelského směru.

Největší pohyb zaznamenala ZŠ Klíček (5), kde pracovníci odešli ze zdravotních důvodů, rodinných důvodů, z důvodu organizačních změn, konkurzu mimo profesi a jeden pracovník pro neplnění povinností. Ostatní pracovníci odešli buď pro vážné onemocnění nebo z důvodu osobních útoků ze strany rodičů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání se uskutečňuje jednak formou studia při zaměstnání (PedF UK), dále formou vícedenních kurzů (např. Autocont, ZŠ Modřanská - školení na PC, Školící středisko - počítačová gramotnost, AISIS Kladno - Osobnostní a sociální výchova, PAU - Začínající učitel), či formou různorodých seminářů (Institut ped.-psych. - Speciální pedagogika, Pedagogické centrum - Školský management, Šikana na školách, Hudebně pohybová výchova, Alternativní formy práce, Dokumentace ve školní družině, Nové náměty pro Vv, Psychologie barev, Psychomotorické hry ŠD, Metodika Vv, Metodika Čj, Dyscentrum - LMD, kritické učení, Náprava SPU-M, Grafomot.-supervize, Splývavé čtení. Dále učitelé absolvuji jazykové vzdělávání.

Na školách pracovalo 47 stálých pedagogických zaměstnanců a 7 zaměstnanců externích.

Údaje o školách

údaje	počet tříd		počet žáků celkem	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
k 30. 6. 2003	22	9	348	116
k 30. 6. 2004	22	9	348	120

Tabulka: Údaje o školách

Ve školním roce 2003/2004 se vzdělávalo na soukromých základních školách celkem 468 žáků v 31 třídách.

	I. stupeň	II. stupeň
Průměrný počet žáků na třídu	15,8	13,3
Průměrný počet žáků na učitele	15,3	8,6

Tabulka: Průměrný počet žáků na učitele a na třídu k 30. 6. 2004

Zaměření tříd s rozšířenou výukou určitých předmětů

Základní škola německo-českého porozumění je zaměřená na německý jazyk. Má 5 tříd s počtem 105 žáků.

Výuka cizích jazyků

Ve školním roce 2003/2004 se učilo anglický jazyk 328 žáků a 145 žáků německý jazyk.

Výsledky zápisů do prvních tříd

Do šesti prvních tříd bylo přijato ve šk. roce 2003/2004 celkem 91 dětí, z toho 24 dětí starších šesti let. Rodiče 30 dětí požádali o odklad školní docházky.

Výsledky přijímacího řízení

	šestiletá		osmiletá		čtyřletá	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých
zřizovaná HMP	0	0	18	5	4	4
církevní	0	0	1	1	0	0
soukromá	0	0	36	23	1	1

Tabulka: Výsledky přijímacího řízení na gymnázia

	SOŠ		SOU		U	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých
zřizované HMP	4	4	8	8	1	1
Církevní	0	0	0	0	0	0
Soukromé	8	4	4	4	0	0

Tabulka: Výsledky přijímacího řízení ze soukromých ZŠ z 9. ročníku na SOŠ, SOU a U

V roce 2003/2004 ukončilo školní docházku v 9. třídě 30 žáků. V nižším ročníku neukončil nikdo školní docházku.

Školní prospěch

Soukromá základní Škola Hrou a Základní škola německo-českého porozumění mají žáky pouze na I. stupni, všichni žáci prospěli.

Na II. stupni prospělo 57 žáků, z toho 30 žáků s vyznamenáním, 2 žáci nebyli klasifikováni.

Soukromá základní Škola Hrou hodnotí žáky pouze slovně.

Chování

Z celkového počtu 468 žáků byli 3 žáci hodnoceni stupněm uspokojivé.

Speciální výchova

Zkušenosti s integrací ukazují, že není třeba zřizovat speciální třídy. Spíše se osvědčilo vytváření přirozených třídních kolektivů, ve kterých se setkávají jednotlivci s různou úrovní vzdělávacích možností, s různým kulturním, sociálním a jazykovým zázemím. Odlišnosti umožňují naučit se vzájemné toleranci a respektování. Žáci se specifickými poruchami učení mají vypracovaný individuální plán. Odbornou pomoc zajišťuje speciální pedagog, ZŠ Montessori má k tělesně postiženému chlapci osobního asistenta.

	postižení						celkem
	SPU	zraku	řeči	tělesné	mentální	kombinované	
Soukromé ZŠ	90	1	15	6	2	10	124

Tabulka: Počet žáků podle postižení

Environmentální výchova

Školy využívají vzdělávacích akcí ZOO Praha, muzeí, CHKO, spolupracují s Toulcovým dvorem, ekologickými centry, třídí odpad, sbírají baterie, zúčastňují se programů občanského sdružení Tereza.

Cizí státní příslušníci

Na soukromých základních školách bylo vzděláváno ve školním roce 2003/2004 35 cizích státních příslušníků, z toho nejvíce z Ruska (8), Ukrajiny (5), Slovenska (4), Německa (3) a Vietnamu (3). Po dvou cizincích jsou zastoupeny státy : Chorvatsko, Austrálie a USA. Z Arménie, Běloruska, Rakouska, Jugoslávie, Bulharska, Číny je na školách vždy zastoupen 1 žák.

Mimoškolní aktivity

Žáci soukromých základních škol se zúčastňují různých typů soutěží, např. vědomostních (chemická a biologická olympiáda, Matematický klokan, Přírodovědná soutěž, Zoologické píškorky), uměleckých (Pražské poetické setkání, Vv soutěž – Pro Afriku, Vv soutěž – Centropen, Vv soutěž – Čarodějnice, Vv soutěž – Klokan).

Školy nabízejí zájmové kroužky v rámci družiny nebo školního klubu (dramatický, turistický, hru na hudební nástroje, sborový a sólový zpěv, jazykové kroužky, počítačové kroužky, sportovní hry, plavání.

Na všech školách působí školní družina (10 oddělení, 235 žáků), na ZŠ německo-českého porozumění a na ZŠ UNIVERZUM i školní kluby (20 oddělení, 215 žáků).

Školní stravování

Kromě Soukromé základní Školy Hrou, kde je jídelna součástí školy, nemají soukromé ZŠ vlastní stravovací zařízení. Stravování je zajištěno v jídelnách zřizovaných obcí. Do ZŠ Montessori dováží jídlo SODEXHO, školní jídelny, s. r. o.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

	školy v přírodě	vzdělávací výjezdy	sportovní kurzy
Počet výjezdů	15	2	2
Počet žáků	530	22	125

Tabulka: Školy v přírodě

Výchovné a kariérní poradenství

ZŠ Kliček - roli výchovné poradkyně zastává zástupkyně ředitelky školy. Pro řešení problémů byl vypracován jednotný postup, rozvíjející u žáků jejich vlastní zodpovědnost, schopnost reflektovat své jednání, plánovat a kontrolovat nápravu. Základní Škola Hrou spolupracuje s PPP při diagnostice, poradenství, nápravě, rodinné terapii. Spolupracuje také se studentkami speciální pedagogiky – individuální náprava během vyučování.

Základní škola německo-českého porozumění - na škole působí speciální pedagog, který provádí při zápisu do 1. třídy testy školní zralosti a vede konzultace s rodiči budoucích prvňáčků, spolupracuje s PPP, konzultuje s vyučujícími a rodiči vývoj a metody práce s integrovanými dětmi.

ZŠ UNIVERZUM - na škole pracuje kromě výchovného poradce také školní psycholog. Oba průběžně spolupracují s třídními učiteli, dětmi, rodiči a pedagogicko-psychologickými poradnami.

U všech žáků 8. a 9. tříd je prováděna profesionální orientace školním psychologem, který ověřuje osobnostní, intelektové a studijní předpoklady žáka pro volbu školy a povolání.

Prevence sociálně patologických jevů

ZŠ Klíček - prevence je vytvářena prostřednictvím celkové atmosféry školy, pozitivních a blízkých vztahů mezi učiteli a žáky, úzkou spoluprací s rodiči.

ZŠ Hrou - předkládá dětem širokou nabídku volnočasových aktivit.

Základní škola německo-českého porozumění - ve 4. a 5. ročnících proběhly 2 x ročně dvouhodinové besedy zaměřené na tuto tematiku. Těžiště prevence zůstává v každodenní práci s dětmi – zdůrazňování a podpora zdravého životního stylu, význam sportu a koníčků, varování před škodlivostí návykových látek.

ZŠ UNIVERZUM - program primární prevence drogových závislostí absolvují všichni žáci II. stupně. Výchovně problémoví a sociálně handicapovaní jedinci navštěvují preventivní programy ve středisku pro mládež KRUH na Klíčově. Průběžně je vyhodnocována úspěšnost realizované prevence.

ZŠ Montessori - prevence sociálně patologických jevů se zajišťuje spoluprací s preventivním oddělením Policie ČR a v rámci Montessori filosofie.

Výše školného

Školné se pohybuje od 16. 000,- v ZŠ Klíček do 28. 600,- v Soukromé základní Škole Hrou.

Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

ZŠ UNIVERZUM - ČŠI (26. 11. – 2. 12. 2003, čj. 01 2395/03)

Hodnocení: pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

ZŠ Montessori – ČŠI (14.-16. 6. 2004, čj. 010547/04-5157)

Hodnocení: pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako podprůměrná.

Rada školy

Rada školy je zřízena v ZŠ UNIVERZUM (od r. 1995) a ZŠ Montessori (květen 2003). Spolupráce školy s Radou školy je hodnocena pozitivně, přispívá k zajišťování zpětné vazby mezi školou a rodinou.

Zahraniční kontakty škol

Základní škola Montessori	- AMI – Amsterdam, Holandsko - školicí centrum Saint Paul v USA
Základní Škola Hrou	- kooperace s Japonskou školou v Praze
Základní škola Klíček	- spolupráce se školou při polském velvyslanectví - spolupráce se slovenským folklorním souborem Limborka
ZŠ Thomase Manna	- partnerské školy v Berlíně, Hannoveru - nadace Hermann-Niermann-Stiftung, SRN.

Základní školy církevní

Seznam církevních základních škol je uveden v příloze.

Ve čtyřech církevních základních školách bylo ve školním roce 2003/2004 vzděláváno 740 žáků. Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k poklesu počtu žáků (šk. r. 2002/2003 831 žáků).

Výchovně vzdělávací programy škol

Základní církevní škola sester voršilek byla zřízena provincií římské unie řádu svaté Voršily, Ostrovní 11, Praha 1.

Vyučuje podle schválených učebních dokumentů Obecná škola, č. j. 12035/97-20, Obecná škola s rozšířenou výukou jazyků č. j. 12035/97-20, Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků č. j. 16847/96-2.

Od 3. ročníku nabízí škola výuku francouzštiny, angličtiny a němčiny. Všem žákům II. stupně poskytuje škola studium dvou cizích jazyků. Je fakultní školou PedF UK.

V rámci povinných předmětů se vyučuje předmět náboženství a práce s počítačem. Součástí tělesné výchovy je po celou dobu školní docházky plavání.

Veselá škola-církevní základní škola je církevní zařízení zřizované Arcibiskupstvím pražským.

Řídí se učebním plánem Obecná škola čj. 12035/97-20., poskytuje vzdělání pouze v 1. – 5. ročníku.

Škola je otevřena žákům všech vyznání, duchovní atmosféra školy však dodržuje pravidla římsko-katolického vyznání.

Základní škola Gur Arje je spolu s gymnáziem Or Chadaš součástí Lauderových škol při Židovské obci v Praze.

Pracuje podle vlastního učebního plánu, schváleného MŠMT pod čj. 21 081/2001-22. Kromě běžných předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacího programu základní školy, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu. Od 3. ročníku je povinně vyučována angličtina.

Bratrská škola církevní základní škola nabízí povinnou školní docházku pouze v 1. – 5. ročníku a má povolenou formu Domácí vyučování. Vyučuje podle schválených dokumentů Základní škola č. j. 16847/96-2.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	102	82,8	101	89,62
nepedagogičtí	32	20,8	19	16,79
celkem	134	103,6	120	106,41

Tabulka: Personální zabezpečení

počet pracovníků vykonávající náhradní vojenskou službu: 2 (pomocné, udržbářské, zahradnické, řemeslnické a pomocné administrativní práce).

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	31	30	20	14	6	6

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Na církevních základních školách jsou nejvíce zastoupeny mladší věkové kategorie, nejvíce pracovníků je ve věku do 40 let. Z celkového počtu 101 pedagogických pracovníků je 77 mužů, což je v porovnání s ostatními školami jev zcela výjimečný.

	I. st. kvalifikovaní	II. st.-kvalifikovaní	vychov.-kvalifikovaní	I. st.-nekvalifik.	II. st.-nekvalifik.	vych.-nekvalif.
církevní ZŠ	31	41	6	9	6	8

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků

Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky v církevních základních školách činila v průměru 74,3 %, pohybuje se v rozmezí od 60 % do 84,3 %. Nejnižší procento vykazuje trvale Bratrská škola církevní, nejvyšší procento aprobovanosti má Základní církevní škola sester voršilek (84,3 %).

Odchody pedagogických pracovníků	4
Nově přijatí absolventi učitelského směru	3 (Aj, I. stupeň)
Nově přijatí absolventi neučitelského směru	0

Další vzdělávání

Další vzdělávání se uskutečňuje jednak formou studia při zaměstnání (Spgš - vychovatelství, PFUJEP), dále formou seminářů organizovaných např. Pedagogickým centrem (Rozvoj paměti, Cože? Já a rasista?, Psychologie barev, Jak rozpoznat šikanu, Hodnocení jazykových znalostí), aj.

V ZŠ církevních pracuje 99 stálých pracovníků a dva externí pracovníci.

Údaje o školách

	počet tříd		počet žáků celkem	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
k 30. 6. 2003	26	12	560	271
k 30. 6. 2004	27	12	471	269

Jak ukazuje tabulka, v církevních základních školách se vzdělávalo celkem 740 žáků, z toho na I. stupni 471 a na II. stupni 269. Ve srovnání se školním rokem 2002/2003 došlo k poklesu počtu žáků zejména na I. stupni.

	I. stupeň	II. stupeň
Průměrný počet žáků na třídu	17,87	11,52
Průměrný počet žáků na učitele	18,86	14,84

Tabulka: Průměrný počet žáku na třídu a na učitele k 30. 6. 2004

Výuka cizích jazyků

V základních školách církevních převažuje výuka francouzského jazyka /310 žáků/, následuje anglický jazyk, který se učí 245 dětí. Dalším cizím jazykem je německý (166 žáků) a hebrejský, v němž se vzdělává 59 žáků.

Výsledky zápisů do prvních tříd

	počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let	počet odkladů
církevní ZŠ	4	94	33	10

Tabulka: Výsledky zápisů do prvních tříd

Do čtyř 1. tříd bylo přijato celkem 94 dětí, z toho 33 dětí starších šesti let. Oproti loňskému roku došlo opět k nárůstu počtu přijatých dětí starších šesti let (po odkladu) - z 21 dětí na 33 dětí.

Výsledky přijímacího řízení

na gymnázia

gymnázia	šestiletá		osmiletá		čtyřletá	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých
státní	8	0	27	18	21	21
církevní	0	0	51	26	12	12
soukromá	1	1	5	5	2	2

Tabulka: Přijímací řízení na gymnázia

z 9. ročníků na

školy	SOŠ		SOU	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých
zřizované HMP	20	20	5	5
soukromé	2	2	2	2
církevní	3	3	0	0

Tabulka: Přijímací řízení na ostatní školy z církevních základních škol k 30. 6. 2004

Prospěch žáků

Na I. stupni neprospěli 2 žáci a 4 žáci nebyli klasifikováni.

Na II. stupni neprospěli 3 žáci a 4 žáci nebyli klasifikováni, s vyznamenáním prospělo 84 žáků.

Chování žáků

Pouze 2 žáci v Základní církevní škole sester voršilek byli hodnoceni stupněm uspokojivé chování. Chování ostatních žáků bylo hodnoceno stupněm velmi dobré.

Nejčastější kázeňské problémy byly netolerance, nerespektování odlišností, vulgární mluva, pozdní příchody, vyrušování v hodině.

Speciální výchova a vzdělávání - integrace

Školy poskytují integrovaným žákům potřebnou péči ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry a křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Na školách nejsou zřízeny speciální třídy.

	postižení								celkem
	SPU	SPCH	zraku	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	
církevní ZŠ	56	9	1	3	0	1	2	0	72

Tabulka: Počty žáků s postižením

Ve srovnání se školním rokem 2002/2003 nedošlo k zásadním změnám v počtu integrovaných žáků.

Environmentální výchova a vzdělávání

Environmentální výchova probíhá ve všech ročnících a třídách v rámci jednotlivých předmětů i v zájmových kroužcích. Každý předmět nabízí témata a možnosti, které učitelé využívají k utváření názorů a postojů žáků. Školy využívají nabídkové akce zaměřené k ekologické výchově, např. Ekologické dílny v Toulcově dvoře, Sovy do škol, akce sdružení Tereza. Rovněž jsou školy zapojeny do různých soutěží, např. sběr tříděného odpadu.

Cizí státní příslušníci

Nejvíce cizích státních příslušníků je z Izraele, a to 11(počet ovlivněn Základní školou Gur Arje, jejímž zřizovatelem je Židovská obec v Praze), dále jsou státy zastoupeny 1 nebo 2 žáky (Bulharsko, Ukrajina, USA, Malajsie, Indie, Čína, Polsko, Kazachstán, Ruská federace, Švýcarsko, Bělorusko).

Pozitiva začleňování dětí cizinců: výchova dětí k respektování odlišností, výchova ke vzájemné toleranci ve společném soužití, obohacení o kulturní tradice a zvyklosti, besedy s rodiči cizinců apod.

Negativa začleňování dětí cizinců: neznalost českého jazyka, finanční a personální náročnost individuálního přístupu k potřebám dětí cizinců, chybějící finanční prostředky na výuku českého jazyka apod.

Mimoškolní aktivity

Žáci ZŠ sester voršilek Praha 1 se zúčastnili obvodního kola olympiád a soutěží (vědomostní soutěže - francouzský jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, chemie, zeměpis, sportovní soutěže – plavání, basketbal, šachy-pražský přebor, kopaná-turnaj škol Prahy 1, umělecké soutěže - Pražské vajíčko (recitace), Trubadúrské klání (hudební), Jarní petrklíč (hudební).

Žáci mají možnost navštěvovat celou řadu zájmových kroužků (sportovní, hudební, výtvarné, dramatické, filosofické a rukodílné, přírodovědné.

Veselá škola-církevní ZŠ

Škola pravidelně pořádá Olympiádu Veselé školy. Každý rok jsou vyhlašována nová témata. Ve školním roce 2003/2004 bylo téma Olympiády Poznej sám sebe a nech se poznat ostatním.

Každým rokem se uskuteční Velikonoční koncert v síni Atrium, výstava v domě U zelené žáby a trhy. Trhy jsou zahájeny tzv. kramářským divadlem a pak žáci prodávají drobné věci, které vyrobili.

Bratrská škola

Vánoční divadlo – děti sami malují kulisy, připravují kostýmy, nacvičují scény.

Zahradní slavnost – červnové rozloučení se školním rokem, turnaj ve vybíjené, aukce žákovských prací a keramických výrobků, hudební koncert.

Dále se uskutečnily víkendové akce s rodiči a dětmi, výstavy, výchovné koncerty.

Na všech školách působí školní družina (16 oddělení, 316 žáků), ve dvou školách i školní klub (4 oddělení, 350 žáků)

Školní stravování

Pouze ZŠ Gur Arje má vlastní jídelnu, která nabízí možnost kompletního košer stravování.

Žáci Základní církevní školy sester voršilek se stravují v moderní školní jídelně, kterou provozuje firma GTH.

Veselá škola odebírá obědy od církevního zařízení KDM u sv. Ludmily v Praze 2. Bratrská škola nemá vlastní jídelnu, žáci se stravují v jídelně ZŠ Tusarova.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Celkem se uskutečnilo 14 výjezdů do škol v přírodě, kterých se zúčastnilo 555 žáků a 2 lyžařské výcviky, kterých se zúčastnilo 63 žáků .

Výchovné poradenství

Školy spolupracují s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou v Praze 8, s Pedagogicko psychologickou poradnou v Praze 2.

V Lauderových školách působí školní psycholožka a speciální pedagožka. Obě spolupracují kromě jiného v oblasti výchovného a kariérního poradenství.

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Školy vytváří podmínky pro dostatek odpoledních volnočasových aktivit.

Základní církevní škola sester voršilek realizuje ve spolupráci s MČ Praha 1 dva projekty – Jednička proti drogám 2002 a Podpora volného času dětí a mládeže ZŠ na území MČ Praha 1. Rovněž spolupracuje s KPPP. Ve dvou týdenních cyklech se žáci 6.- 9. ročníků zúčastnili Projektu preventivních metod v oblasti sociálně patologických jevů.

ZŠ Gur Arje – protidrogovou prevencí zajišťuje školní psycholog, na škole probíhají pravidelné semináře s protidrogovou tematikou.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Základní církevní škola sester voršilek

Hygienická stanice hl. m. Prahy – kontrola bazénu po rekonstrukci 31. 5. 2004.

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – duben 2004 – nebyly shledány nedostatky.

Základní škola Gur Arje

ČŠI provedla kontrolu 18. – 20. 11. 2003, čj. 012446/03-5154. Byly zjištěny nedostatky v oblasti pedagogického vzdělání učitelů, výsledky inspekce vzala škola na vědomí.

Rada školy

Rada školy Základní církevní školy sester voršilek byla zřízena z iniciativy zřizovatele školy s účinností od 1. 10. 1996. Má devět členů jmenovaných a zvolených ze zástupců zřizovatele, učitelského sboru a rodičů. Schvaluje výroční zprávu školy, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření.

Na Církevní bratrské škole vznikla Rada školy 1. 3. 2002, má 9 členů zvolených ze zástupců zřizovatele, pracovníků školy a rodičů.

Zahraniční kontakty

Základní církevní škola sester voršilek spolupracuje s partnerskými školami z Hamburku, Popradu, Trnavy, Bonnu, Paříže. Kontakty na úrovni výměnných pobytů a korespondence jsou se školami ve Francii a Polsku. Škola adoptovala na dálku 2 děti v Indii.

ZŠ Gur Arje (Lauderovy školy) spolupracuje s Lauderovými a židovskými školami v Evropě.

Speciální základní školy soukromé a církevní

Ve školním roce 2003/2004 byly v síti škol, předškolních a školských zařízení zařazeny tři soukromé speciální základní školy a čtyři církevní speciální školy.

Speciální základní školy soukromé

Seznam speciálních základních škol soukromých je uveden v příloze

Ve třech soukromých speciálních základních školách bylo ve školním roce 2003/2004 vzděláváno 173 žáků, 114 na I. stupni, 59 na II. stupni.

Výchovně vzdělávací programy

Soukromá speciální základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s. r. o. se řídí vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16847/96-2. Škola je zařazena v celostátní síti škol podporujících zdraví. Ve třídách I. stupně je využíváno při výuce projektu ZACÍT SPOLU a metod kritického myšlení.

DOMINO 2 – speciální základní škola, spol. s r. o.- vyučování probíhá v 1. – 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20.

Soukromé speciální školy – Modrý klíč, o. p. s. - součástí speciálních škol je MŠ, pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy. Jednotlivé součásti se zaměřují na výuku dětí s mentálním postižením a kombinovanými vadami. Ve školním roce 2003/2004 nebyla naplněna ani MŠ, ani přípravný stupeň pomocné školy. Pomocná škola vyučuje v souladu s metodickým pokynem MŠMT k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24035/97-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15988/2003-24. Individuální vzdělávací programy jsou vytvářeny týmem pracovníků ve složení ředitel školy, speciální pedagog, odborný poradce, výchovný asistent, rodiče ve spolupráci s dalšími potřebnými odborníky na jeden školní rok. Hodnocení a klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení ve smyslu § 11 odst. 8 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	44	37,76	43	38,01
nepedagogičtí	10	9,9	9	8,9

Tabulka: Personální zabezpečení

Ve školách nikdo nevykonával náhradní vojenskou službu.

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	7	9	18	4	5	5

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Ve školním roce 2002/2003 byla nejpočetnější věková kategorie v rozmezí od 31 do 40 let, ve školním roce 2003/2004 je nejvíce zastoupena věková kategorie od 41 do 50 let. Důchodci, tak jako v předešlém roce, jsou zaměstnaní v ZŠ Integrál, kde tvoří 21,7 % pedagogických pracovníků.

	I. st. kvalifikovaní	II. st. kvalifikovaní	vychov. kvalifikovaní	I. st. nekvalifik.	II. st.-nekvalifikovaní	vych.-nekvalif.
spec. ZŠ soukr.	22	14	4	2	0	1

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Aprobovanost výuky v soukromých speciálních školách činila v průměru 88,06 %. Nejvyšší procento vykazuje tradičně ZŠ Integrál (95,7 %).

Ve školním roce 2003/2004 odešlo pět pedagogických pracovníků a byli přijati 3 absolventi učitelského směru (VŠCHT+DPS-chemie, informatika, PedF UK – Hv, SPgŠ) a jeden absolvent neučitelského směru (FHS UK – historie)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou jednodenních či vícedenních seminářů, které organizují např. PC Praha (speciální pedagogika), PC Střední Čechy (projektová výuka), Dyscentrum (pedagogická metodika), MŠMT(kurz dramaterapie), PedF UK(metody kritického myšlení), ZŠ Hostivítova (vzdělávací program pro vychovatelky), dále se učitelé vzdělávají studiem při zaměstnání (PedF UK - psychologické poradenství, VŠ Liberec - speciální pedagogika).

Na speciálních základních soukromých školách vyučovalo 40 stálých pedagogických pracovníků a tři externí pracovníci.

Údaje o zařízení

údaje	počet tříd celkem		počet žáků celkem	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
k 30. 6. 2003	15	4	134	55
k 30. 6. 2004	14	4	114	59

Tabulka: Počet tříd a počet žáků

Ve školním roce 2003/2004 bylo vzděláváno na soukromých speciálních základních školách celkem 173 žáků, z toho 114 žáků bylo na I. stupni ve 14 třídách a 59 žáků (ZŠ Integrál) na II. stupni ve 4 třídách.

V ZŠ Integrál připadá v průměru 12 žáků na třídu a 8 žáků na učitele. V ZŠ Domino připadá 9,75 žáků na třídu a 7,8 žáků na učitele. V Soukromé speciální škole Modrý klíč připadá v průměru 5,2 žáků na třídu a 2,3 žáků na učitele.

Cizí jazyk

Cizí jazyk je vyučován v ZŠ Integrál a ZŠ Domino. Anglický jazyk se učí 74 žáků a německý jazyk 32 žáků.

Výsledky zápisu do 1. tříd

Do 1 první třídy v ZŠ Integrál byly přijaty 3 děti, z toho 1 dítě starší šesti let, 3 děti měly odklad školní docházky.

Výsledky přijímacího řízení

Pouze ZŠ Integrál měla k 30. 6. 2004 žáky, kteří ukončili 9. ročník.

Školy	SOŠ		SOU	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých
Zřizované HMP	5	5	3	3
Soukromé	4	4	0	0
Církevní	1	1	0	0

Tabulka: Přijímací řízení na SOŠ a SOU

Na osmileté gymnázium zřizované krajem byl přijat 1 žák a 1 žák byl přijat na osmileté soukromé gymnázium.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. třídě: 14

Prospěch a chování žáků

Na I. stupni prospěli všichni žáci, na II. stupni v ZŠ Integrál bylo klasifikováno 58 žáků a 1 žák nebyl klasifikován, s vyznamenáním prospělo 11 žáků.

Chování všech žáků bylo hodnoceno stupněm velmi dobré.

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny: neplnění školních povinností, vulgární vyjadřování, nepěkné chování ke spolužákům, drzé chování k dospělým, poškozování majetku školy, neklid, agresivita.

Speciální výchova a vzdělávání

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
86	0	0	12	9	0	25

Tabulka: Počty žáků dle druhu postižení

ZŠ Integrál – ze 108 žáků školy je 93 zdravotně postižených, polovina z nich má stanovenou diagnózu specifická porucha učení, někdy v kombinaci i s dalšími odchylkami individuálního vývoje. Žáci jsou vyučováni ve speciálních třídách s maximálním počtem 15 dětí. Prostředky a postupy vedoucí ke zmírnění problémů jsou uvedeny ve školním projektu INTEGRÁL (působení školního psychologa, uvolněný speciální pedagog, několik druhů terapií, individuální přístup, různé varianty hodnocení žáků aj.)

Domino 2 je základní škola specializovaná na děti s dg. LMD a specifickými poruchami učení (4 třídy, 39 žáků). Ve škole jsou integrováni 3 tělesně postižení žáci, dva ve třetí třídě – ti mají jednoho asistenta, jeden ve čtvrté třídě, zde vypomáhají vychovatelé ze ŠD. Problémy nastávají při přesunu třídy mimo prostory školy. Na vycházky musí rodiče dodat pojízdnou pomůcku, na akce mimo školu musí být osobní asistence jeden dospělý na jednoho postiženého, na školu v přírodě je třeba osobní asistence po 24 hodin.

Speciální školy Modrý klíč – výuka vychází z příslušných osnov, které jsou individuálně přizpůsobeny jednotlivým žákům nejen obsahem, ale i časovým harmonogramem. Vzhledem ke svozu žáků z širokého okolí výuka v PŠ začíná v devět hodin a je rozvržena až do 15 hodin. Součástí programu a rozvrhu je též cílená rehabilitace.

Environmentální výchova a vzdělávání

Na I. stupni prolíná ekologická výchova všemi předměty učebního plánu, zvláště v nejnižších ročnících.

Na II. stupni jsou ekologická témata zařazena do předmětů přírodopis, chemie, fyzika, občanská výchova, rodinná výchova. Prakticky se ekologická výchova projevila ve sběru tříděného odpadu ve spolupráci s firmou ASA a sběrem PET lahví. Žáci navštívili Toulcův dvůr, základnu Tereza (výroba ručního papíru, stará řemesla aj.)

Cizí státní příslušníci

Cizí státní příslušníci navštěvují pouze ZŠ Integrál, a to 1 žák z Maďarska, 1 žák z USA a 1 žák z Vietnamu.

Mimoškolní aktivity

Velký podíl na mimoškolní činnosti v ZŠ Integrál mají zájmové kroužky. Nedílnou součástí naplňování volného času je školní družina, která připravila několik celoškolních akcí – Čertí rojení a Masopustní průvod, pracovní dílna pro děti a jejich blízké na téma Afrika

Tradiční akce – Exkurzní den, Beseda s absolventy školy pro žáky 8. a 9. ročníků, Sportovní mezitřídní utkání v míčových hrách a lehkootletických disciplínách, Turnaj ve stolním tenise, Běh do školních schodů, Den lidové tvorby s odpoledními pracovními dílnami, Klub mladých diváků.

Nové akce – Týden světové kuchyně, Noc s pohádkou pro žáky I. stupně spojenou s přespaním ve školní budově, Škola hrou.

Víkendové akce – Pěší turistika pro masožravce spojená s Karlštejnským vinobráním, Lyžařský víkend v šumavských Nových Hutích.

Domino 2 - zájmové kroužky (keramika, sportovní, počítačový, terapie), turnaj ve vybíjené, vánoční koncert, dopravní soutěž, akademie pro žáky a rodiče, Malování svícňů, Vietnam – beseda s vietnamskou dívkou, Dětská konference.

Speciální školy Modrý klíč pořádají víkendové pobyty rodičů s dětmi, ozdravné pobyty rodičů s žáky, výstavy výtvarných prací.

Školní družina, klub

I ve speciálních základních školách funguje školní družina (5 oddělení, 57 žáků) a školní klub (16 oddělení, 62 žáků). Ve Speciálních školách Modrý klíč nahrazuje školní družinu svými aktivitami sociální zařízení Škola Modrý klíč SPMP, které některým žákům zajišťuje i ubytování.

Stravování

ZŠ Integrál provozuje vlastní školní jídelnu v budově školy.

Žáci ZŠ Domino 2 se stravují v základní škole profesora Švejcara zřizované obcí.

Škola Modrý klíč zajišťuje celodenní stravování.

Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

	škola v příroda	lyžařský výcvik	vzdělávací výjezd
počet výjezdů	3	1	1
počet žáků	63	24	23

Tabulka: Počet výjezdů a žáků na mimoškolní akce k 30. 6. 2004

Výchovné a kariérní poradenství

V ZŠ Integrál působí školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce. Ti spolupracují s žáky a rodiči a dbají na vhodný výběr budoucí profese žáků.

ZŠ Domino má k dispozici školního psychologa a externího výchovného poradce (1x týdně). Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 4.

Speciální školy Modrý klíč spolupracují s SPC pro Prahu 2, 4 a 10.

Prevence sociálně patologických jevů

V ZŠ Integrál působí metodik, který je současně předsedou obvodní Komise pro sociálně právní ochranu dětí v Praze 2. Koordinuje práci všech vyučujících v oblasti problematiky drog a šikany, navrhuje cílená opatření.

V ZŠ Domino pracuje školní preventista sociálně patologických jevů podle Minimálního preventivního programu. Ve šk. roce 2003/2004 nebylo na škole řešeno užívání návykových látek, záškoláctví ani šikana.

Výše školného

škola	školné za rok (Kč)
Soukromá speciální ZŠ Integrál se SPU, s. r. o.	18. 000
Domino 2, speciální základní škola, spol. s r. o.	16. 000
Soukromé speciální školy Modrý klíč, o. p. s.	8. 400

Tabulka: Výše školného

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI

ČŠI – ZŠ Integrál, 15. – 18. března 2004-09-22, hodnocení - průměrné nebo lepší

Rada školy

Ani na jedné ze škol není zřízena Rada školy.

Speciální základní školy církevní

Seznam speciálních základních škol je uveden v příloze.

Ve čtyřech církevních speciálních základních školách bylo ve školním roce 2003/2004 vzděláváno 219 žáků ve 30 třídách.

Výchovně vzdělávací program

Součástí **Speciálních škol Diakonie ČCE Praha 4 – Michle** je Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy pro žáky s více vadami a Zvláštní škola.

Výchovně-vzdělávací programy, kterými se Speciální školy v Praze 4 řídí:

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 037/97-22,

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24,

Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22,

Vzdělávací proces je upraven podle metodického pokynu MŠMT čj. 18 276/98-20.

Postižení dětí vyžaduje individuální přístup a alternativní metody práce, zejména v komunikaci (85 % žáků pomocné školy je nemluvících). Proto je pro každé dítě vypracován individuální plán, kde jsou zohledněny mentální a zdravotní možnosti.

Vyučování probíhá v sedmi třídách, které jsou vybaveny speciálním školním nábytkem a relaxačními prostory.

Speciální školy Diakonie ČCE Praha 5 – Stodůlky se řídí těmito vzdělávacími programy:

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 037/97-22

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24

Vzdělávací proces je upraven podle metodického pokynu MŠMT čj. 18 276/98-20

Vzhledem k závažnosti postižení je pro každého žáka vypracován individuální vzdělávací plán.

Vyučování probíhá ve čtyřech třídách, které jsou vybaveny speciálním školním nábytkem a relaxačními prostory. K dispozici je počítačová učebna s připojením na internet, tělocvična se speciálním náradím, místnost pro individuální rehabilitaci, perličková lázeň a školní zahrada.

Církevní speciální škola Don Bosco má tři součásti – mateřskou školu, základní školu a internát pro mimopražské žáky.

Základní škola se řídí výchovně vzdělávacím programem Základní škola čj. 16847/96-2. Škola je určena pro děti s vadami řeči, specifickými poruchami učení, lehkou mozkovou dysfunkcí, zvýšeným psychomotorickým neklidem. Cílem školy je odstraňování poruch systematickou intenzivní péčí v nestresujících podmínkách a příprava k přechodu na další stupeň vzdělávání. Škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Speciální školy Diakonie ČCE Praha 10-Strašnice pracují podle vzdělávacího programu pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 037/97-22. Všichni žáci trpí těžkým stupněm kombinovaného postižení a kromě výchovně vzdělávací činnosti je jim poskytována komplexní terapeutická a sociální péče. Pro každého žáka je vypracován individuální výchovně vzdělávací plán.

Škola je umístěna v přízemní budově s bezbariérovým přístupem. V budově jsou dvě třídy, počítačová učebna, místnost pro individuální rehabilitaci, učebna pro zrakovou stimulaci. V každé třídě je s třídním učitelem ještě druhý pedagogický pracovník s vyšším odborným vzděláním pedagogického směru.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	62	58,5	60	54,83
nepedagogičtí	26	22,4	26	20,61

Tabulka: Personální zabezpečení

Počet pracovníků vykonávajících náhradní vojenskou službu : 6

Náplň práce – asistence u dětí pod vedením pedagogů, pomocné práce v kuchyni, krmení, přebalování, hygiena, doprovod na terapie, drobné opravy, údržbářské práce

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet pracovníků	12	6	17	16	9	13

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Z celkového počtu 60 pedagogických pracovníků je 58 žen a 2 muži.

Církevní speciální škola Don Bosco

	I. st. kvalifikovaní	II. st. kvalifikovaní	vychov. kvalifikovaní	I. st. nekvalifik.	II. st. nekvalifikovaní	vych. nekvalif.
spec. církv. ZŠ	14	13	2	0	2	2

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků ve spec. církevní škole Don Bosco 30. 6. 2004

Speciální školy Diakonie ČCE v Praze 4,5, a 10

	přípravný stupeň a pomocná škola		zvláštní škola	
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
církevní spec. ZŠ	18	3	4	2

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků ve spec. školách Diakonie ČCE

Aprobovanost výuky v církevních speciálních školách činila v průměru 97,25 %.

Ve školním roce 2003/2004 odešli 3 pracovníci, z toho 1 mateřská dovolená a dva pracovníci rozvázali pracovní poměr dohodou. Byla přijata pouze jedna vychovatelka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků využívají školy různých kurzů a seminářů (Euroškola Praha, s. r. o. - Informační gramotnost, KUPOZ - Program pro rozvoj pozornosti, PedF Univerzity Komenského - Trénink fonemického uvědomování, Pedagogické centrum - Rámcový program vzd. Programu, Vzdělávání dětí s těžkým mentálním postižením KPPP Praha 8 - Primární prevence soc. pat. jevů, MŠMT ČR - Indiv. vzdělávací program jako předpoklad úspěšného vzdělávání žáků s autismem, Česká pediatriká společnost - Klinicko-psychologický den, Hygienická stanice HMP- 10 let drogové epidemiologie v ČR, PRAGOVERSA - Komunikační systémy pro těžce mentálně a tělesně postižené děti, Diakonie ČCE - Výchovný asistent s mentálním a kombinovaným postižením). Učitelé také studují při zaměstnání, např. VOŠ teologická - pastorační asistent, Pedagogická fakulta Masaryk. Univerzity - speciální pedagogika, Teolog. Fakulta Jihočeské Univerzity - pastorační asistent, Fakulta humanitních věd - řízení a supervize.

Na chodu speciálních základních škol se podílelo 56 stálých pracovníků a čtyři externí pracovníci.

Údaje o zařízení

Církevní speciální škola Don Bosco

	počet tříd		počet žáků celkem	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
k 30. 6. 2003	10	8	77	73
k 30. 6. 2004	10	8	78	74

Tabulka: Počet tříd a žáků spec. školy Don Bosco

V 18 třídách Církevní speciální školy Don Bosco se vzdělávalo ve šk. roce 2003/2004 152 žáků, v průměru připadalo na I. stupni 7,8 žáků na třídu a 7,1 žáků na učitele a na II. stupni 9,25 žáků na třídu a 4,62 žáků na učitele.

Ve srovnání s loňským školním rokem nedošlo k výrazným změnám.

Speciální školy Diakonie ČCE v Praze 4,5, a 10

údaje	počet tříd			počet žáků		
	přípravný stupeň	pomocná škola	zvláštní škola	přípravný stupeň	pomocná škola	zvláštní škola
k 30. 6. 2003	3	6	1	12	36	6
k 30. 6. 2004	3	8	1	15	46	6

Tabulka: Počet tříd a žáků k 30. 6. 2004

Ve šk. roce 2003/2004 bylo ve speciálních školách Diakonie ČCE v Praze 4, 5 a 10 umístěno v 12 třídách 67 žáků. V průměru připadalo 5,5 žáka na učitele v přípravném stupni a 4 žáci na učitele v pomocné škole a zvláštní škole. V přípravném stupni připadlo 5 žáků na třídu a v pomocné škole a zvláštní škole 6 žáků na třídu.

Výsledky zápisu do 1. tříd

Pro šk. rok 2003/2004 otevřela Spec. škola Don Bosco 2 třídy s 15 žáky, z toho 11 dětí bylo po odkladu šk. docházky. 4 děti dostaly odklad pro příští rok.

Výsledky přijímacího řízení

Z 9. ročníku Spec. církevní školy Don Bosco odešli 3 žáci na střední školu zřizovanou HMP a 16 žáků do učiliště zřizovaného HMP.

Prospěch a chování

Ve šk. roce 2003/2004 neprospěli ve Spec. Církevní škole Don Bosco 2 žáci na I. stupni a 2 žáci na II. stupni, chování 7 žáků bylo hodnoceno jako uspokojivé (ve srovnání s loňským rokem je to o 5 žáků více).

Ve Speciální školách Diakonie ČCE v Praze 4,5, a 10 prospěli všichni žáci.

Environmentální výchova a vzdělávání

U žáků s těžkým kombinovaným postižením jsou do výchovně vzdělávací činnosti zařazeny pouze pasivně některé prvky ekologické výchovy.

Cizí státní příslušníci

Ve speciálních základních školách je integrováno 5 cizích státních příslušníků, 2 žáci z Ukrajiny, a po 1 žáku z Gruzie, Rakouska a Slovenska.

Mimoškolní aktivity

Ve speciálních školách Diakonie ČCE jsou zřízeny zájmové kroužky – keramický, hudebně pohybový, sportovní, počítačový.

Ve speciální církevní škole Don Bosco navštěvují sportovní areál Salesiánského střediska v Praze 8-Kobylisec, účastní se sportovních soutěží pořádaných DDM Praha 8 (házená, kopaná, stolní tenis).

Umělecké aktivity

- vystoupení dětského pěveckého sboru v Domově důchodců v Praze 8-Čimicích
- účast ve výtvarné soutěži „O betlémskou hvězdu“ (1. 4. a 9. místo)
- účast ve výtvarné soutěži „Krása a tajemství Velikonoc“ (3. cena)

Školní družina, klub

Speciální školy mají 4 oddělení, které navštěvuje 36 žáků.

Školy v přírodě

V e školním roce 2003/2004 se uskutečnily 3 výjezdy do škol v přírodě, jichž se zúčastnilo 71 žáků a z toho 35 žáků byl ozdravný pobyt v Itálii

Stravování

Žáci speciální církevní školy Don Bosco se stravují v jídelně ZŠ Dolákova.

Žáci Speciálních škol Diakonie ČCE v Praze 4, 5 a 10 se stravují ve školních jídelnách, které jsou součástí speciálních škol.

Výchovné a kariérní poradenství

Církevní spec. škola Don Bosco spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou Praha 8. Do února byla ve škole zaměstnána na částečný úvazek školní psycholožka, s dětmi stále pracuje výchovný poradce.

Ostatní školy pravidelně navštěvuje psycholog, psychiatr a speciální pedagogové z SPC pro nevidomé, pro zrakově postižené, pro autistické děti.

Školné

V církevních speciálních školách se neplatí školné.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI

V roce 2003/2004 nebyla provedena kontrola ČŠI ani na jedné ze škol.

Základní umělecké školy soukromé a církevní

Na území hl. města Prahy působilo ve školním roce 2003/2004 pět soukromých základních uměleckých škol, což činí 14,7 % z celkového počtu. Podrobnější informace lze nalézt v části B na str. 34.

Gymnázia soukromá a církevní

Na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2003/2004 zařazeno v síti škol celkem 23 gymnázií, z toho 3 církevní.

Gymnázia soukromá

V hl. m. Praze je 20 soukromých gymnázií. Podobně jako gymnázia, která zřizuje hl. město Praha, mají zařazeny různé studijní cykly.

Seznam soukromých gymnázií je uveden v příloze.

Pouze čtyřleté studium mají zařazené : GYMNÁZIUM JANA PALACHA – Praha 1 a Gymnázium Bernarda Bolzana – Praha 8

Pouze šestileté studium mají zařazené : Česko-italské jazykové gymnázium – Praha 9, The English College in Prague – Praha 9

Pouze osmileté studium mají zařazené : Osmileté gymnázium Budáňka – Praha 5, Německá škola – Praha 6

Trojské gymnázium Sv. Čecha – Praha 7, První obnovené reálné gymnázium – Praha 8, ZŠ něm.-čes. porozumění a Gymnázium T. Manna – Praha 8, Gymnázium J. Seiferta – Praha 9, Soukr. gymnázium ALTIS – Praha 4, Soukromé reál. gymnázium „Přírodní škola „ – Praha 9

Čtyřleté a šestileté studium mají zařazené : GYMNÁSIUM JIŽNÍ MĚSTO - Praha 4, Rakouská škola –Praha 5

Čtyřleté a osmileté studium mají zařazené: VOŠ a soukr. gymnásium J. Škvoreckého – Praha 2, Soukr. gymnázium „Pod Vyšehradem „ – Praha 4, Soukr. gymnázium MINERVA – Praha 10, EKO GYMNAZIUM – Praha 10, Soukromé gymnázium ARCUS – Praha 9

Čtyřleté, šestileté a osmileté studium mají zařazené : Klasické gymnázium Modřany – Praha 4

Většina gymnázií má všeobecné zaměření. Soukromé reálné gymnázium „Přírodní škola“ – Praha 9 a Soukromé gymnázium ARCUS – Praha 9 mají zaměření na přírodovědné předměty, Soukromé gymnázium ALTIS – Praha 4 a Soukromé gymnázium MINERVA mají zaměření na živé jazyky.

Následující gymnázia jsou tzv. bilingvní, tj. mají výuku některých předmětů v cizím jazyce

Rakouská škola - Praha 5	německý jazyk - čtyřleté a šestileté studium
Německá škola – Praha 6	německý jazyk - osmileté studium
Česko-italské jazyk. gymn. – Praha 9	italský jazyk - šestileté studium
The English College in Prague – Praha 9	anglický jazyk - šestileté studium
Gymnázium T. Manna - Praha 8	německý jazyk - osmileté studium

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyz. os.	k 30. 6. 2003 přep.	k 30. 6. 2004 fyz. os.	k 30. 6. 2004 přep.
pedagogičtí	546	337,9	578	345,9
nepedagogičtí	87	69	96	84,8

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Na soukromých gymnáziích pracovalo k 30. 6. 2004 celkem 578 pedagogů (přepočtený stav. 345,9). Ve srovnání s 30. 6. 2003 tj. o 32 pracovníků více.

Nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2004 bylo 96 (přepočtený stav 84,8) a k 30. 6. 2003 bylo 87 pracovníků, což je rozdíl 9 pracovníků.

Během školního roku 2003/2004 ukončilo pracovní poměr celkem 20 pedagogických pracovníků. Důvodem byly MD, dohody a výpovědi jak ze strany pracovníků, tak ze strany zaměstnavatelů. Na školy nastoupilo celkem 17 pedagogických pracovníků. Výběr nastupujících pedagogů je velmi přísný. Ředitelé se snaží získat opravdové odborníky, aby výuka byla co nejkvalitnější . Velká fluktuace pedagogů není dobrá ani pro samotné žáky, proto se ředitelé snaží již při výběru nových pracovníků tomuto předcházet.

Věková struktura pedagogických pracovníků

Nejvíce pedagogických pracovníků patří do věkové kategorie do 30 let, tato kategorie tvoří 31 % celkového počtu pedagogických pracovníků. Dále je výrazně zastoupena, a to 29 % věková kategorie do 40 let. Pedagogové starší 40 let tvoří 40 % celkového počtu.

Věk	do 30 let včetně	31- 40	41 - 50	51- 60	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	182	166	115	86	29	35

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	312	22	116
jiné vysokoškolské vzdělání a DPS	15		12
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	10	5	10
vyšší odborné s absolutoriem pedagogického směru	13		
vyšší odborné s absolutoriem nepedagogického směru s DPS			
vyšší odborné a absolutoriem nepedagogického směru bez DPS			
střední s maturitou pedagogického směru			
střední s maturitou nepedagogického směru s DPS	32		
střední s maturitou nepedagogického směru bez DPS	31		

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků

Počet plně kvalifikovaných pedagogů je 509 a 69 nekvalifikovaných pedagogů.

Aprobovanost výuky

Aprobovaní pracovníci tvoří 89 %, neaprobovaní pracovníci 11 %.

Stálí a externí pedagogičtí pracovníci

Z celkového počtu 578 je 426 stálých pracovníků a 152 externích pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou seminářů přednášek, krátkodobých kurzů pořádaných např. Pedagogickým centrem Praha, Jazykovými školami, agenturou AKCENT, FF UK Praha.

Údaje o zařízení

Seznam studijních oborů je uveden v příloze

Počty žáků, počty tříd

Délka studia	Forma	počet žáků		počet tříd	
		k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004
4 leté	denní	945	904	45	41
	dálkové	48	21	5	3
6 leté	denní	1214	1045	60	52
8 leté	denní	1990	1744	104	99
Celkem		4197	3714	214	195

Tabulka: Počet tříd a žáků podle studijních cyklů a forem studia

K 30. 6. 2004 studovalo na gymnáziích celkem 3714 žáků ve 195 třídách. Průměrný počet byl 19 žáků na třídu. O studium na gymnáziích je stále poměrně velký zájem, neboť je velké procento žáků, kteří chtějí pokračovat na vysokých školách.

Přijímací řízení na vyšší typ školy

Na vysoké školy se hlásilo:	572 studentů
Na vyšší odborné školy :	79 studentů
Na jiný typ :	35 studentů
Počet odcházejících do praxe :	14 studentů

Výuka cizích jazyků

Největší zájem je o anglický jazyk 3491 žáků, německý jazyk 1922, francouzský jazyk 786, španělský jazyk 479, italský jazyk 197, latina 437, japonština 10, ruština 68 a ostatní 27.

Prospěch a chování

Ve čtyřletém cyklu z celkových 925 žáků 223 prospělo s vyznamenáním, 614 prospělo, 64 neprospělo, z toho 21 opakuje ročník.

V šestiletém cyklu z celkových 1 045 žáků 218 prospělo s vyznamenáním, 801 prospělo a 26 neprospělo.

V osmiletém cyklu z celkových 1 744 žáků 326 prospělo s vyznamenáním, 1 382 prospělo, 21 neprospělo, z toho 15 opakuje ročník.

Ve čtyřletém cyklu bylo vyloučeno 13 žáků, 7 z důvodu prospěchu, 5 z důvodu chování a 1 z jiných důvodů.

V šestiletém cyklu byl vyloučen jeden žák z důvodů prospěchu.

V osmiletém cyklu bylo vyloučeno 21 žáků, 15 z důvodu prospěchu, 4 z důvodu chování a 2 z jiných důvodů.

Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2002/2003 prospělo s vyznamenáním 118, neprospělo 56 a opakovalo 7. Ve školním roce 2003/2004 prospělo s vyznamenáním 157, neprospělo 40 a opakovalo 6.

Výše školného za rok

Školné se pohybuje v rozmezí od 14. 000.- do 28. 000.- Kč . Pouze na soukromé škole The English College in Prague se školné pohybuje v rozmezí od 60. 540.- do 172. 500.- Kč v závislosti na tom, zda jde o české či zahraniční studenty a v závislosti na příjmech českých rodičů.

Výše školného

škola	školné	poznámky
GYMNÁZIUM JANA PALACHA Praha I,s.r.o.	23.000.-	
Vyšší odborná škola a soukr.gymn.J.Škvoreckého s.r.o.	25.000.-	
Soukr.gymn. "Pod Vyšehradem",s.ro.	25.000	podle ročníků
Klasické gymn. Modřany,s.r.o.	23.000.-	4,6,8leté
Soukr.gymn.ALTIS,s.r.o.	26.000.-	
GYMNAZIUM JIŽNÍ MĚSTO, s.r.o.	25.-000.- 4leté	28.500.-6 leté
Osmileté gymn.Budňanka, o.p.s.	24.000.-	
Rakouská škola v Praze o.p.s.	14.000.-	
Německá škola v Praze, s.r.o.	24.000.-	

Trojské gymnázium Sv.Čecha, s.r.o.	25.000.-	
Gymnázium B.Bolzana, o.p.s.	15.000.-	
První obnovené reálné gymnázium, o.p.s.	27.000.-	
Soukr.reál.gymn."Přírodní škola,o.p.s.	20.400.-	
Základní škola něm.-českého porozumění a Gymnázium T.Manna, o.p.s.	20.000.-	
Gymnázium J.Seiferta o.p.s.	25.000-27.000.-	
Česko-italské jazykové gymnázium,s.r.o.	24.000.-	
The English College in Prague, o.p.s.	Libry 6.180 172.500.-	60.540.- - mezinárodní program dle příjmu rodičů
Soukromé gymn.ARCUS Praha 9, s.r.o. Praha 9,Bratři Venclíků 1140/1	20.900.-	
Soukr.gymn MINERVA, s.r.o.	28.000.-	
EKO GYMNAZIUM Praha o.p.s.	21.000.-	pro všechny obory

Tabulka Výše školného na soukromých gymnáziích

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Na většině gymnázií je určen protidrogový koordinátor, který zajišťuje prevenci formou přednášek, seminářů a návštěv různých akcí s touto tematikou. Pokud se vyskytne přímo nějaký problém, řeší toto přímo s protidrogovým centrem. Dle informací na školách se daří velmi dobře tuto problematiku zvládat.

Další problém na školách je šikana. Vzhledem k tomu, že se šikanování v posledních letech rozmohlo, pedagogové před tímto jevem varují. Na mnoha školách mají ustanoveny patrony, jsou to studenti z vyšších tříd, kteří se snaží šikaně svým chováním předcházet.

Environmentální výchova a vzdělávání

Environmentální výchova je zařazena v rámci osnov do předmětů biologie, chemie, zeměpis a základů společenských věd. Většina škol má velmi dobrou polohu a zázemí, takže žáci mohou pracovat na svých projektech o životním prostředí. Jednou ze škol je Trojské gymnázium, které se nachází v oblasti přírodního parku (Draháň-Troja).

Mimoškolní aktivity

Školy se zúčastňují olympiád různých typů. Dále jsou na školách organizovány kluby s různými tématy např.: aktuální otázky naší politiky, fyzikální jevy atd. Rovněž jsou pořádány exkurze – výlov rybníků, návštěva ZOO, biologická exkurze – Hrdličkovo muzeum, návštěva elektrárny Mělník, prohlídka Karlštejna s německým výkladem (v rámci výuky NJ), výstava - Max Švabinský, projektový týden v Goethe institutu, výstava fotografií.

Některé školy připravily adventní besídky s Mikulášem pro mateřské a základní školy. Žáci si vedou deníky, kde jsou veškeré tyto akce zaznamenány a v některých školách píší seminární práce na určitou tematiku. Při účasti na odborných olympiádách žáci vykazují velmi dobré znalosti, a to jak v matematice, fyzice, biologii, tak i v cizích jazycích.

Cizí státní příslušníci

Na pražských gymnáziích studují cizí státní příslušníci. Uvádíme celkové počty ze všech gymnázií.

Rusko	47 studentů
Ukrajina	21 studentů
Čína	12 studentů
Anglie	3 studentů
SR	18 studentů
Německo	6 studenti
Kazachstán	5 studenti
Chorvatsko	4 studenti
Vietnam	25 studentů
Polsko	4 studenti
Jugoslávie	5 studentů
Ostatní	30 studentů

Výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

Gymnázium Pod Vyšehradem – inspekce 6. – 14. 4. 2004 č. j. 010289/04-5210. Škola je pro účely poskytování dotací hodnocena jakolepší než průměrná.

Na školách probíhají pravidelně i kontroly BOZP.

Zahraniční zájezdy

Převážná část gymnázií pořádá výměnné zahraniční zájezdy (Německo, Belgie, Anglie, Irsko, atd). Na všech školách mají přesné plány s termíny a místy zájezdů. Všechny zájezdy jsou nahlašovány na odbor školství MHMP.

Rada školy

Na většině škol, pokud není rada školy ustanovena, jsou dozorčí rady zřizovatele, složené ze zástupců rodičů, třídních učitelů, ředitele, či zástupce zřizovatele. Na některých školách je ustanovena Rada studentů a Rada pedagogů. Rady se scházejí tak dvakrát do roka, dle potřeby vícekrát.

Gymnázia církevní

Ve školním roce 2003/2004 byly zařazeny v síti škol a školských zařízení 3 gymnázia církevní.

Seznam církevních gymnázií je uveden v příloze.

Vzdělávací program církevních gymnázií

Arcibiskupské gymnázium je osmileté gymnázium, které vyučuje podle generalizovaného učebního plánu pro osmiletá gymnázia čj. 20596/1999-22 s odchylkami v předmětech Základy filosofie, Základy společenských věd, Občanská výchova, Náboženská výuka. Umístění budovy gymnázia v centru Vinohrad přináší vedle výhod dobré dopravní dostupnosti i některé nevýhody. Škola nemá vlastní hřiště, ani pracovní pozemek. Pokud jde o vybavení pomůckami, počítačovým hardwarem apod., pak vzhledem k přidělovaným finančním prostředkům škola disponuje jen takovým technickým zabezpečením, které je nezbytně nutné k zabezpečení řádného vyučování.

Lauderovy školy při Židovské obci v Praze – gymnázium Or Chadaš má vlastní učební plán, schválený MŠMT ČR pod č. j. 22 307/2001-23. Lauderovy školy jsou komplexem základní školy Gur Arje a gymnázia Or Chadaš a představují komplexní vzdělávací projekt pro děti se zájmem o výchovu v duchu židovství. Je určena dětem židovského původu nebo vyznání, ale i dětem bez židovských kořenů se zájmem o židovskou kulturu.

Škola sídlí ve vlastní budově, resp. v budově zřizovatele. Po materiální stránce je škola díky přístupu zřizovatele, vybavena na vysokém evropském standardu. Je kompletně bezbariérová, má vlastní hřiště a tělocvičnu, která je upravená i k použití jako víceúčelová aula odpovídající rozměry velikosti školy, má moderní počítačovou učebnu, knihovnu, posilovnu, zkušebnu pro kapely.

Křesťanské gymnázium pracuje podle upravených učebních plánů pro čtyřletá a osmiletá gymnázia, č. j. 10183/99-23/230. Škola sídlí v pronajatém objektu Městského úřadu Prahy 15. Budova je postupně vybavována novými kvalitnějšími pomůckami a pracovny. Byla dokončena pracovna vybavená počítači s internetem. Žáci využívají víceúčelové hřiště s umělým povrchem a u-rampu.

Údaje o pracovnících školy

Oproti školnímu roku 2002/2003 došlo ke snížení nepedagogických pracovníků o 9 a zvýšení u pedagogických pracovníků o 2 pracovníky.

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyz. osob.	k 30. 6. 2003 přepoč. os.	k 30. 6. 2004 fyz. osob.	k 30. 6. 2004 přepoč. os.
pedagogičtí	112	74	114	73,3
nepedagogičtí	36	22,30	25	18,20
celkem	148	96,30	139	91,50

Tabulka: Údaje o pracovnících školy

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let včetně	31- 40	41 - 50	51- 60	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	26	28	25	22	13	14

Tabulka: Věková struktura

Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky na církevních gymnáziích je poměrně vysoká, u všech přesahuje 90 %.

V průběhu roku odešlo 5 ped. pracovníků (zkušební doba, doba určitá, neprodloužení víza). Nově bylo přijato 7 pracovníků

Další vzdělávání probíhá formou krátkodobých kurzů, studia při zaměstnání, postgraduálního studia a distančního studia na fakultách UK.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	12	1	
jiné vysokoškolské vzdělání a DPS			

jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS		1	4
vyšší odborné s absolutoriem nepedagogického směru bez DPS	1		
střední s maturitou pedagogického směru	5		
střední s maturitou nepedagogického směru s DPS	9		
střední s maturitou nepedagogického směru bez DPS	3		
výuční list, praxe, DPS	1		
výuční list, praxe, bez DPS	4		

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Údaje o zařízení

K 30. 6. 2004 studovalo v církevních gymnáziích ve 32 třídách 917 žáků, což je o 4 žáky méně než v předešlém školním roce. Z toho na osmiletých studijních oborech 738 žáků ve 24 třídách a ve čtyřletých studijních oborech 179 žáků v 8 třídách.

Průměrný počet žáků na třídu v osmiletých oborech byl 30,8 a ve čtyřletých oborech 22,5.

Ve výuce jazyků převládal jazyk anglický (782), následoval francouzský jazyk (230) a německý jazyk (284). Na gymnáziu Or Chadaš se vyučoval ještě hebrejský jazyk (62). V Křesťanském gymnáziu se vyučoval latinský jazyk (29).

Údaje o přijímacím řízení

Na osmileté studijní obory bylo přihlášeno 163 žáků, přijato bylo 93 žáků.

Na čtyřleté studijní obory bylo přihlášeno 81 žáků, přijato bylo 46 žáků.

Ve srovnání se šk. rokem 2002/2003 nenastala výrazná změna.

Prospěch a chování žáků

V osmiletém studijním oboru z celkového počtu 738 žáků 217 prospělo s vyznamenáním, 520 prospělo, 1 žák neprospěl, z toho 1 bude opakovat ročník. Žádný žák nebyl vyloučen, u 3 žáků bylo chování hodnoceno jako uspokojivé, u 1 žáka bylo chování hodnoceno jako neuspokojivé.

Ve čtyřletém studijním oboru z celkového počtu 179 žáků 9 prospělo s vyznamenáním, 164 prospělo, 6 žáků neprospělo, 1 žák bude opakovat ročník. Nikdo nebyl vyloučen. 4 žáci byli hodnoceni druhým stupněm z chování a 1 žák třetím stupněm z chování.

Nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny, byly pozdní příchody.

Speciální výchova a vzdělávání

Ke specifiku gymnázia Or Chadaš patří vysoké procento žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština, nýbrž hebrejšтина, ale i ruština, angličtina.

Výsledky maturitních zkoušek

Z celkového počtu 101 maturujících žáků 52 prospělo s vyznamenáním, 47 prospělo, 2 neprospěli.

Cizí státní příslušníci

Na církevních gymnáziích je integrováno 9 cizích státních příslušníků, z toho 2 z Maďarska a po jednom z Ruska, Bulharska, Polska, Uzbekistánu, Islandu, Německa a Bulharska. Tito žáci vyžadují zvýšené výchovné i vzdělávací úsilí. K zvládnutí této situace patří úzká spolupráce psychologů a speciální pedagožky.

Mimoškolní aktivity

Jsou velmi rozsáhlé a jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žáci se účastní olympiád a soutěží (matematika, fyzika, biologie, zeměpis, chemie, český jazyk, cizí jazyky), recitačních a výtvarných soutěží, sportovních turnajů. Četné jsou návštěvy muzeí, divadel, koncertů. Žáci absolvují i poznávací vycházky Prahou.

Školní stravování

V Arcibiskupském gymnáziu je školní stravování zabezpečeno ve spolupráci s Křesťanským domovem mládeže u sv. Ludmily.

Gymnázium Or Chadaš má vlastní jídelnu, kde mají žáci možnost košer stravování.

Žáci Křesťanského gymnázia mají možnost se stravovat ve školní jídelně ZŠ, v jejíchž prostorách gymnázium sídlí. Jídelna poskytuje dvě jídla denně, jedno jídlo bývá na žádost studentů bezmasé.

Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Na školách působí výchovní poradci, kteří vedou evidenci studentů s dysgrafickými, dyslektickými či jinými problémy a s příslušnými pedagogy konzultují úspěšnost studia těchto studentů, dále se studenty konzultují možnosti studia na vysokých školách. Křesťanské gymnázium spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou, se Speciálními pedagogickými centry (Vertikála, SPC pro sluchově postižené).

V gymnáziu Or Chadaš ještě pracuje školní psycholog, která má velké zkušenosti i jako psycholog z PPP a speciální pedagožka, která pomáhá učitelům v oblasti metod integrace cizojazyčných dětí. Obě spolupracují kromě jiného v oblasti výchovného a kariérního poradenství.

Církevní školy se nepotýkají s problémem drog a šikany, má na to vliv v neposlední řadě i významný počet věřících studentů.

Zahraniční kontakty

Gymnázium Or Chadaš (Lauderovy školy) spolupracuje s ostatními židovskými školami v Evropě (Francie, Německo, Izrael). Křesťanské gymn. – Církevní gymnázium v Menšenu v NSR

Střední odborné školy soukromé a církevní

V pražském regionu působilo ve školním roce 2003/2004 49 středních odborných škol, z nichž 44 škol je zřizováno soukromými subjekty a 5 středních odborných škol zřizovaných církví. Provoz neměla ve šk. r. 2003/2004 Soukromá obchodní akademie - Vzdušná, s. r. o., Vzdušná 564, Praha 4 a Soukromá obchodní akademie Commercica Praha, s. r. o., Pertoldova 3373, Praha 4.

Střední odborné školy soukromé

Seznam soukromých středních odborných škol je uveden v příloze.

Soukromých středních odborných škol je v hl. m. Praze celkem 44. Převážná většina z nich má obory odvozené ze základního studijního oboru 63 - Obchodní akademie, 64 - Management cestovního ruchu a 65 - Hotelnictví a turismus. Na některých školách jsou tyto obory kombinovány se studijním oborem 68 - Veřejnosprávní činnost, příp. 75 - Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku, Sociální péče. Technické obory má především SPŠ dopravní, a. s. Plzeňská, Praha 5. Některé školy mají i studijní obory ze skupiny oborů 26 - Výpočetní technika, na většině škol je však výpočetní technika v různé podobě jako učební předmět ve všech ročnících.

Pět středních odborných škol má skupinu oborů 82 - Umění. Dvě SOŠ realizují tento obor v oblasti výtvarné, 1 SOŠ v oblasti filmové, fotografické a televizní tvorby a zbývající dvě umělecké školy jsou konzervatoře s oborem Tanec (osmileté studium).

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	1073	946,1	996	710
nepedagogičtí	146	117,4	205	161

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Proti loňskému školnímu roku klesl počet pedagogických pracovníků na soukromých středních odborných školách o 77. Naopak se zvýšil počet nepedagogických pracovníků z počtu 146 na 205.

Na soukromých odborných školách pracovali 3 zaměstnanci vykonávající náhradní vojenskou službu. Jejich náplň práce je různorodá. Pomáhají např. při pedagogických dozorech, při rozmnožování učebních pomůcek, vykonávají různé pochůzky, upravují a uklízejí prostranství v areálu škol. Náhradní vojenská služba bude ke konci r. 2004 zrušena.

	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci
celkem	179	187	210	202	218	166

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Celkový počet pracovníků je 996. Ve věku do 40 let je 366 pracovníků. Jde tedy o pracovníky, kteří jsou zhruba dvanáct až patnáct let v pracovním procesu. Počet pracovníků od 50 do 60 let je 412. Tato kategorie tedy převažuje nad kategorií předchozí. Ve věku nad 60 let je 218 pracovníků. Už letmé srovnání ukazuje, že na školách převažuje generace spíše starších pedagogů, mezi jejichž přednosti patří osobní lidská zralost a jistě i hluboké pedagogické zkušenosti. Zároveň je to však projevem toho, že určitá generační obměna je poměrně pomalá a existuje nebezpečí, že k dalšímu zpomalení ještě dojde vzhledem k malému zájmu absolventů učitelského studia nastoupit do škol. Slibované zvýšení platů nemá výrazně motivující účinek.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	372	21	88

jiné vysokoškolské vzdělání a DPS	23	16	152
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	40	6	125

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Z celkového počtu 996 pedagogických pracovníků má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru 481 učitelů. 362 učitelů má vysokoškolské vzdělání buď s doplňkovým pedagogickým studiem nebo bez DPS. Na školách působí i 11 absolventů vyšších odborných škol a 142 absolventů středních škol většinou s pedagogickým zaměřením. Ředitelé ve zprávách uvádějí, že na školách je 719 pedagogů s kvalifikací a 277 bez kvalifikace.

Aprobovanost výuky

Na soukromých středních odborných školách působí 717 aprobovaných pedagogů a 279 neaprobovaných.

Stálí a externí pedagogičtí pracovníci

Na středních odborných školách pracuje 611 pracovníků ve stálém pracovním poměru a 385 pracovníků externích. Vysoký počet externích pracovníků je dán požadavky na odborné vzdělání pedagogů SOŠ a na některých školách externí pracovníci fyzicky převažují. Např. Soukr. obchodně-podnikatelská a manažerská akademie v Praze 7 má 9 pracovníků stálých a 22 externích. TRIVIS-soukromá veřejnoprávní akademie a VOŠ v Praze 8 má 22 stálých a 34 externích pracovníků, PB-střední škola managementu Praha 8 má 15 stálých pracovníků a 25 externích.

Během školního roku odešlo ze škol 40 pedagogických pracovníků. Důvodem bylo buď lukrativnější zaměstnání nebo odchody do důchodu, na mateřskou dovolenou a ze zdravotních důvodů.

Do škol přišlo 28 absolventů učitelského studia a 14 neučitelského studia.

458 pedagogů se vzdělávalo např. na kurzech pořádaných MŠMT AutoCont - počítačová gramotnost, na Projektu P1 – Informační gramotnost a podle sdělení ředitelů škol na dalších různých dlouhodobých a krátkodobých kurzech. Někteří pedagogové studují při zaměstnání na VŠ.

Údaje o zařízení

Seznam studijních oborů je uveden v příloze.

Ve školním roce 2003/2004 nebyly vyřazeny ze sítě žádné studijní obory.

Nový obor byl zařazen na OA Stodůlky, Praha 5 - 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus (denní studium) a na škole SOPMA, Praha 7 - 63-42-L/501 Technickohospodářské a správní činnosti (nástavba, studium dálkové).

Počty žáků, počty tříd

Počet žáků	Počet tříd	Počet přihlášených žáků	Počet přijatých žáků
8080	364	4551	2823

Tabulka: Počty žáků, počty tříd

Průměrný počet žáků na třídu je 22,1. Nicméně na některých soukromých SOŠ je průměr žáků na třídu 9,00, 12,00, 14,00 a 15,00. Tento nízký počet snižuje celkový průměr na třídu ve všech SOŠ na 22,1. K přednostem soukromých škol od začátku patřilo, že v nich byl nižší počet žáků ve třídě.

Údaje o přijímacím řízení

Ve šk. roce 2003/2004 se hlásilo ke studiu 4551 žáků, přijato bylo 2823 žáků. Počet přihlášených na jednotlivých školách výrazně převyšoval plánovaný počet míst, např. na SOŠ Kvarta, Praha 3 se hlásilo 173 žáků, přijato bylo 84 žáků. Na

Soukromou SOŠ podnikatelskou v Praze 4 se hlásilo 245 žáků, přijato bylo pouze 90 žáků a na SŠ výpočetní techniky, Praha se hlásilo 264 žáků a přijato bylo 126 žáků.

Na většině SOŠ se vyučuje alespoň dvěma cizím jazykům a pravidelně největší zájem je o výuku anglického jazyka (7021 žáků), pak německého jazyka (4548 žáků). Nízký počet žáků se učí jazyku francouzskému (253), ačkoliv jde o jeden z jednacích jazyků Evropské unie. Španělskému jazyku se učí 621 žáků, italskému jazyku se učí pouze 27 žáků. Ostatním jazykům se učí 141 žáků.

Prospěch a chování žáků

V denním studiu čtyřletých studijních oborů a v denním dvouletém studiu nástavbovém prospělo s vyznamenáním 618 žáků, neprospělo 517 žáků a opakujících je 36 žáků.

Celkem ze studia bylo vyloučeno 102 žáků. Školy většinou uvádějí, že důvodem vyloučení a sníženého stupně z chování byly pozdní příchody a někde i nevhodné chování vůči spolužákům i učitelům.

V klasifikaci chování uvedly školy, že druhým stupněm z chování bylo klasifikováno 402 žáků a 168 žáků dokonce třetím stupněm z chování.

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky s vyznamenáním vykonalo 330 žáků a neprospělo 132 žáků.

Přijímací řízení na vyšší typ školy

Ze SOŠ se hlásilo na vysoké školy 569 žáků, na vyšší odborné školy 253 a do praxe odcházelo 413 žáků.

Speciální výchova a vzdělávání

Žádná ze soukromých středních odborných škol není speciální školou a na žádné z nich nejsou ani speciální třídy. Žáci s běžným postižením jsou integrováni do běžných tříd a jsou jim vytvářeny vhodné podmínky. S integrací se setkáváme např. na těchto školách : Střední odborné škole Schulhoffova, Praha 4, kde studuje 7 tělesně postižených, Střední odborné škole sociální, Hnězdenská, Praha 8, kde škola zvlášť zdůrazňuje velmi dobré působení těchto žáků na kolektiv třídy. Na Obchodních akademiích ve Vnořské ulici, Praha 9, ředitelka zdůrazňuje, že pozitivně působí i 1 učitel tělesně postižený a 2 zaměstnankyně, které jsou kvůli postižení v částečném invalidním důchodu. Na SOŠ Stříbrského, Praha 4 studuje 1 žák s poruchami pohybového ústrojí (vozičkář) a 2 studenti sluchově postižení. Jeden tělesně postižený žák je i na Euroškole, Tupolevova, Praha 9 a další začne v příštím školním roce studovat dálkovou formou. Tato i další školy mají bezbariérový přístup a vytváří další dobré podmínky pro postižené žáky. Některé školy upozorňují i na nutnost zvláštní péče pro žáky z neúplných rodin, kde učitelé uplatňují nezbytný individuální přístup. Dále SOŠ vykazují žáky s dyslexií, dysgrafií, a s dyskalkulií. Jedna ze SOŠ vysvětluje, že z hlediska zdravotní způsobilosti podle oboru ani nemůže mít jakkoliv postižené žáky.

Školy zdůrazňují, že kromě zvláštních situací aplikují individuální přístup žáků z hlediska jejich zvláštností.

Environmentální výchova a vzdělávání

Environmentální výchova a vzdělávání na soukromých středních školách probíhá většinou v průběhu celého studia v rámci učebních osnov předmětů jako je Přírodověda a ekologie, Základy ekologie, Základy společenských věd, Základy etiky a estetiky apod., nebo formou různých přednášek, besed, exkurzí a výletů do přírody.

Žáci škol se přímo zapojují do nejrůznějších aktivit ochrany životního prostředí a k ekologickému cítění.

Ekologické problémy globálního charakteru jsou dále objasňovány v hospodářském zeměpisu s důrazem na ekologický program Evropské unie.

Na některých školách je např. již zaveden systém třídění odpadu a sběr použitých baterií.

Cizí státní příslušníci

Nejvíce cizinců v řadách studentů soukromých SOŠ je z Ruska (67), dále z Ukrajiny (40) a ze Slovenska (12). Další žáci v počtu 65 zastupují Gruzii, Chorvatsko, Arménie, Maďarsko, Polsko, Albánie, Lotyšsko, Bulharsko, Makedonie, Turecko, Čína, Lotyšsko, Německo, Čečensko.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity jsou velmi obsáhlé, směřují do oblastí podle charakteru školy, do oblastí kulturních, sportovních a všestranně zájmových. Jejich šíře je dána i tím, že některé školy tyto aktivity pokládají za nejvýznamnější součást primární prevence sociálně patologických jevů. Např. SOŠ Michael, Praha 4 se kromě řady soutěží a výstav zúčastnila soutěže vyhlášené Magistrátem hl. m. Prahy na logo a plakát akce SCHOLA PRAGENSIS). Žáci většiny škol jsou členy Klubu mladých diváků a např. SOŠ sociální Hnězdenská, Praha 8 uspořádala různé akce svých studentů mimo školní budovu např. Protidrogová prevence nebo program pro seniory „Podzim“. SOŠ mezinárodních a veřejných vztahů Praha je členem Rady pro mezinárodní vztahy a členem a zakladatelskou institucí Českého výboru „Evropské ligy pro hospodářskou spolupráci“. Střední umělecká škola designu, Praha 9 uspořádala několik výstav obrazů a grafik svých studentů. SOŠ DANAÉ, Praha 8 měla rovněž několik vzdělávacích i sportovních akcí. Na školách jsou vydávány studentské časopisy a ve sportovní oblasti jsou pořádány školní i celopražské turnaje v různých druzích sportů, např. fotbalový turnaj Poprask v rámci města Prahy. Řada soutěží a akcí se týká soutěží v rámci oboru příslušné školy jako jsou fiktivní firmy, kuchařské, číšnické, barmanské soutěže apod. Soukromá SOŠ umění a managementu v Praze 6 spolupracovala s Českým helsinským výborem a úzce spolupracuje s Českým svazem bojovníků za svobodu na Praze 5 a lituje, že stejná spolupráce není se Svazem bojovníků za svobodu na Praze 6.

Školní stravování

Mnohé SOŠ sídlí v budovách základních škol a bez jakýchkoliv problémů využívají možnosti stravování ve školních jídelnách těchto základních škol. Jedině SOŠ sociální, Hnězdenská, Praha 8 upozornila, že nedošlo k dohodě s vedoucí školní jídelny v ZŠ Glowackého, která je sídlem přímo proti škole a stravování zajistila ZŠ Hovorčovická. Tři SOŠ mají vlastní školní jídelny a některé školy zajišťují stravování v rámci odborné výuky oboru, např. První soukromá stř. hotelová škola, Svídnická Praha 8, Škola hotelnictví a gastronomie Hotelu International, Praha 6. Několik škol využívá služeb vysokoškolské menzy a školní jídelny Sodexho.

Vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Realizují se jednak v podobě sportovních zájezdů, jednak v podobě lyžařských výcvikových kurzů a nakonec v podobě zájezdů a exkurzí i v zahraničí. Takřka každá střední škola pořádá aspoň jeden lyžařský výcvikový kurz většinou v ČR. Další školy pořádají sportovní zájezdy, např. turistické kurzy, plavecká soustředění, vodácké kurzy a prázdninová soustředění pro 1. ročníky. Poznávací výjezdy a exkurze velmi často úzce souvisí se zaměřením střední odborné školy, např. SOŠ pro knihkupce a nakladatelské pracovníky pořádala zájezd na Mezinárodní knižní veletrh v Lipsku a zúčastnila se Mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy. SOŠ Arita uspořádala poznávací zájezd do Anglie a 4 tuzemské zájezdy tématicky zaměřené na látku probíranou v Dějinách kultury. Zahradnická škola v Praze 4 uspořádala poznávací zájezdy v rámci získání zahraničních zkušeností při výstavbě parků ve Francii a výstavě květin v Holandsku. SOŠ a SOU obchodu a služeb v Praze 4 umožnila účast žákům oboru kadeřník týdenního školení v Itálii u firmy VITALITYS. První soukromá

hotelová škola Svídnická uspořádala lyžařský výcvikový kurz do Rakouska a tematický zájezd do města Callela ve Španělsku. SOŠ Kvarta v Praze 3 kromě lyžařského výcvikového kurzu v Alpách uskutečnila v rámci výuky cizích jazyků poznávací zájezd do Velké Británie a Francie.

V rámci výuky jazyků SOŠ ve velké míře organizují oblíbené výměnné pobyty studentů v řadě zemí Evropy.

Výchovné a kariérní poradenství

Na většině škol jsou ustaveni výchovní poradci, z nichž většina má kurz pro výchovné poradce. Někde se velmi dobře rozvíjí spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, např. SOŠ Michael a SOŠ obchodu a služeb spolupracuje s PPP Ohradní, Praha 4, SOŠ mezinárodních vztahů s PPP Prahy 2 a Prahy 4. Výchovný poradce Anglo-německé obchodní akademie, Bělohorská zajišťuje spolupráci se základními školami a jinými středními školami tak, že se účastní porad výchovných poradců ZŠ a SŠ. Na školách jsou vyhrazeny konzultační hodiny výchovného poradenství, jichž využívají v některých případech i rodiče. Dokladem individuálního přístupu je i to, že např. na SOŠ Olešská výchovný poradce poskytl 256 konzultací, kromě dalších konzultací pro žáky, kteří měli problémy výukové, vztahové i s drogami. Některé školy dobře spolupracují se Střediskem pro mládež Modřany, Diagnostickým ústavem Lublaňská, Praha 2 a s Ústavem pro mládež v Praze 9, Čakovicích.

Prevence sociálně patologických jevů

Výchovné poradenství má na školách vlastní plány a podílí se na prevenci sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek. Na školách jsou zpracovány často podrobné programy primární a sekundární prevence v této oblasti, příkladným programem může být např. program SOŠ ARCUS, Praha 9. SOŠ Kvarta a SOŠ pro knihkupce a nakladatelské pracovníky spolupracují s institucí Člověk v tísni a s Chartou 77. Otázky prevence se podle ředitelů staly součástí výchovně vzdělávací součástí školy v rámci příslušných vyučovacích předmětů. Např. v občanské nauce, v základech etiky a estetiky apod. Školy zdůrazňují význam různých aktivit, které zaměstnávají žáky a vyplňují tak jejich volný čas. Zdůrazňují, že i charakter oboru (umělecké školy) a zájem o studijní obor vůbec mají významný podíl na prevenci negativních jevů. V některých školách, např. SPŠ dopravní, Anglo-německá obchodní akademie se programu primární prevence se zájmem účastní i rodiče. I když se školy účastní různých besed a přednášek, nedomnívají se, že by to měla být jediná forma prevence. Podle sdělení škol se v podstatě daří předcházet vzniku sociálně patologického jednání a zneužívání návykových látek, což by svědčilo o tom, že většina žáků přijímá vhodný životní styl. Problém na SOŠ umění a managementu, Praha 6, kde byl zaznamenán 1 případ užívání návykových látek je řešen jak samotným studentem, tak i Stacionářem, kam se student dobrovolně přihlásil. Školy v případě nutnosti spolupracují i s kurátory městských částí a protidrogovými preventisty místních úřadů.

Výše školného za rok

Výše školného na SOŠ je dána především náročností studia a i růstem provozních nákladů škol. Na SOŠ typu obchodních akademií se školné pohybuje v průměru od 12000,- Kč po 22000,- Kč. SOŠ zaměřené na cestovní ruch a hotelnictví vybírají školné od 16 000,- Kč po 23 000,- Kč. SPŠ dopravní, Praha 5, která vyučuje technické obory, je školné 10 000,- Kč. Výjimkou jsou umělecké obory na Soukromé SOŠ umění managementu v Praze 6, kde je školné od 30000,- po 36000,- Kč, na Střední umělecké škole designu v Praze 9 28000,- Kč nebo na SOŠ MICHAEL v Praze 4 se školné pohybuje okolo 25 000,- Kč. Liší se i výše školného ve studiu denním a dálkovém. SOŠ ARCUS má školné 20 900,- Kč a žákům poskytuje učebnice a sešity.

Několik SOŠ má školné rozděleno podle toho, ve kterém ročníku žáci studují a některé upravují školné podle prospěchu žáků, takže slevy mohou být až několik tisíc korun.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Soukromá obchodní akademie - SPZ, Škola 2000, s. r. o. - Pražská správa sociálního zabezpečení Praha 2 provedla kontrolu v červnu 2004 č. j. 1104/4. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a VOŠ, spol. s r. o. - inspekce proběhla 17.-19. září 2003 č. j. 012200/03-5117. Hodnocení lepší než průměrné.

Střední škola pro knihkupce a nakladatelské pracovníky, o. p. s. - inspekce proběhla 7.-12. ledna 2004 č. j. 012248/03-0626. Hodnocení lepší než průměrné.

Podnikatelská akademie s. r. o. - inspekce proběhla 8.-12. prosince 2003 č. j. 012496/03-5090 a 3.-6. května 2004 č. j. 010370/04-620. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

SOŠ specializační a VOŠ ARITA spol. s r. o. - inspekce proběhla ve dnech 23.-26. března 2004 č. j. 010287/04-5090. Hodnocení školy lepší než průměrné.

Ekonomka - soukromá obchodní akademie, s. r. o. - Pražská správa sociálního zabezpečení Praha 5 provedla kontrolu dne 10. září 2003 č. j. 2150/03. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

MICHAEL – SOŠ reklamní tvorby, s. r. o. - inspekce provedena dne 6.-11. února 2004 č. j. 010140/04-5154. Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

SOŠ BOHEMIA REGIA PRAHA s. r. o. - inspekce provedena dne 14. června 2004 č. j. 010448/04-5154. Průběh vzdělávání a výchovy je hodnocen jako velmi dobrý.

SOŠ PROFES s. r. o. - inspekce provedena dne 11.-16. března 2004 č. j. 010237/04-5090.

Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

Anglo-německá OA, s. r. o. - inspekce proběhla 22.-28. dubna 2004 č. j. 010368/04-5090.

Škola hodnocena jako velmi dobrá.

SOŠ sociální, o. p. s. - Pražská správa sociálního zabezpečení provedla kontrolu dne 10. září 2003 č. j. 2158/03. Nebyly shledány nedostatky.

Soukromá střední škola DANAÉ, s. r. o. - inspekce provedena ve dnech 10. a 13.-15. října 2003 č. j. 012184/03-5117. Ve dnech 2.-5. března proběhla na škole kontrola čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Nebyly shledány žádné nedostatky.

PB-VOŠ a SŠ managementu, s. r. o. - kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny proběhla dne 21. ledna 2004 č. j. KZ3-0118/2004. Nebyly shledány nedostatky.

První soukromá hotelová škola, spol. s r. o. - inspekce provedena dne 23. 2.-1. 3. 2004 č. j. 010156/04-5008. Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

SOU a SOŠ SČMSD Praha, s. r. o. - inspekce provedena ve dnech 8.-13. října 2003 č. j. 012276/03-5105.

Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

Euroškola Praha SOŠ s. r. o. - kontrola ČŠI proběhla 4. září 2003 č. j. 012032/03-5090. Hygienická stanice hl. m. Prahy provedla kontrolu dne 12. září 2003. Žádné nedostatky nebyly zjištěny.

Soukromá střední škola cestovního ruchu ARCUS, s. r. o. - inspekce provedena ve dnech 6.-11. února 2004 č. j. 010087/04-5008.

Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

Soukromá SOŠ Olešská, s. r. o. - ČŠI provedla inspekci ve dnech 21.-27. ledna 2004 č. j. 010084/04-5090.

Hodnocení školy průměrné nebo lepší.

Rada školy

Ředitelé argumentují nezájmem rodičů a tím, že podle hospodářských předpisů existuje dozorčí rada či podobný orgán s. r. o., která plní funkci Rady školy. Radu školy někde nahrazuje umělecká rada nebo poradní kolegium ředitele školy.

Zahraniční kontakty

Školy udržují zahraniční kontakty v rámci programu Leonardo a Sokrates nebo v rámci pracovních kontaktů se školami téhož či příbuzného oboru. Např. První soukromá hotelová škola Svidnická v Praze 8 má kontakty ve Velké Británii, Austrálii, v USA, v Holandsku, Německu. PB-VOŠ a SŠ managementu zase připravuje společný projekt s francouzským lyceem v Nantes a má kontakty s firmou Vitalis z Německa. Soukromá OA Stodůlky má kontakty s obdobnou střední školou v Belgii. SOŠ umění a managementu v Praze 6 uvádí kontakty s USA, Itálií, Dánskem a Německem. SOŠ Michael na Praze 4 uvádí kontakty s uměleckou školou v Berlíně a Podnikatelská akademie udržuje kontakty s finskou školou Finisch Business College v Helsinkách a švédským gymnáziem Frolunda v Göteborgu. 18 soukromých SOŠ neuvádí žádné zahraniční kontakty.

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Z celkového počtu soukromých středních odborných škol mají akreditované programy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tyto školy:

Anglo-německá OA, s. r. o., Praha 6 je školícím střediskem v rámci projektu MŠMT P1 - Informační gramotnost.

Soukromá obchodně-podnikatelská a manažerská akademie, s. r. o., Praha 7 je školícím střediskem v rámci projektu SIPVZ s možností pořádat školení úrovně „Z“, „P“ a „S“.

Střední odborná škola sociální, o. p. s., Praha 8 uskutečnila rekvalifikační kurz „Vazba a aranžování květin“ a Senior univerzitu na téma „Kapitoly z dějin Slovanů“.

PB- Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s. r. o., Praha 8 je školícím střediskem v rámci projektu SIPVZ s možností pořádat školení úrovně „Z“.

SOU a SOŠ SČMSD Praha, s. r. o., Praha 9 je školícím střediskem v rámci projektu SIPVZ s možností pořádat školení úrovně „Z“ a „P“.

Soukromá střední škola Výpočetní techniky s. r. o., Praha 9 je školícím střediskem v rámci projektu SIPVZ s možností pořádat školení úrovně „Z“ a „P“.

Euroškola Praha, s. r. o., Praha 9 je školícím střediskem v rámci projektu SIPVZ s možností pořádat školení úrovně „Z“ a „P“.

SOŠ a SOU BEAN s. r. o., Praha 9 uskutečňuje rekvalifikační kurzy v povolených učebních oborech, kurzy VT, kurzy Vůdce malého plavidla.

Střední odborné školy církevní

V Praze bylo v roce 2003/2004 v provozu pět církevních středních odborných škol. Obory zaměřené převážně na sociální činnost, charitativní služby a zdravotnictví studovalo 543 studentů ve 26 třídách.

Seznam církevních středních odborných škol je uveden v příloze.

Dívčí katolická škola v Praze 1, zřizovatelem je Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, Praha 1. Škola vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu pro studijní obor Charitativní služby, schváleno MŠMT, čj. 11319/2004-23 ze dne 23. 1. 2004 a podle učebních dokumentů Praktické školy s dvouletou přípravou, schváleno MŠMT dne 14. 5. 1993, čj. 16735/93-24.

Absolventky školy získávají osvědčení v oboru pečovatelka, šička nebo pomocná kuchařka.

Církevní střední zdravotnická škola blahoslavené Zdislavy, Praha 2, zřizovatelem je Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, Praha 1.

Škola vychovává zdravotní sestry, obor Všeobecná sestra, denní studium, schváleno MŠMT ČR 18. 9. 1997, čj. 29978/97.

Střední sociální škola sv. Zdislavy, Praha 2, zřizovatelem je Kongregace Dcer Božské Lásky, Rooseveltova 47, Opava.

Čtyřleté denní studium je zaměřeno na pečovatelskou a sociálně správní činnost.

Evangelická akademie – Vyšší odborná škola sociálně právní a střední sociální škola, Praha 4, zřizovatelem je Synodní rada Českobratrské církve evangelické, Jungmannova 9, Praha 1.

Evangelická akademie je zaměřená na výchovu sociálních pečovatelů a vychovatelů zejména pro zařízení Diakonie ČCE. V oboru Sociální činnost v prostředí etnických minorit jsou žáci připravováni pro práci romských asistentů, romských poradců a terénních pracovníků. Většina studentů se hlásí k romské národnosti.

Dívčí katolická škola, Praha 8, zřizovatelem je Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, Přemyslská 6, Praha 8.

Škola je určena dívkám bez studijních předpokladů, sociálně ohroženým a obtížněji vychovatelným, přijímá i dívky se zdravotním postižením. Studentky mají možnost zaučit se v oboru kuchařka, šička a pečovatelka a připravit se na samostatný život. Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečných zkoušek by měly absolventky umět vést vlastní i svěřenou domácnost, pečovat o děti, staré a potřebné osoby. Uplatní se v nemocničních zařízeních ústavech sociální péče, v zařízeních společného stravování, šicích dílnách, při jednoduchých administrativních činnostech.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	143	49,91	147	57,68
nepedagogičtí	26	143,17	25	14,27

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	27	38	39	27	16	17

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Z hlediska věkové struktury lze z tabulky vysledovat, že cca polovina z celkového počtu pedagogických pracovníků je ve věku od 30 do 50 let (77) . Z celkového počtu 147 pedagogických pracovníků je 117 žen.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	48	2	26
jiné vysokoškolské vzdělání a DPS	8		8
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	12	1	15
vyšší odborné s absolutoriem pedagogického směru	1		
vyšší odborné s absolutoriem nepedagogického směru s DPS	1		
střední s maturitou pedagogického směru	3		
střední s maturitou nepedagogického směru s DPS	8		
střední s maturitou nepedagogického směru bez DPS	14		

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Aprobovanost výuky se pohybuje od 51 % až po 100 % , v průměru činila 81,9 %.

Odchody pedagogických pracovníků 3 (mateřská dovolená, 1 zahraniční cesta)

Nově přijatí absolventi učitelského studia 9

Nově přijatí absolventi neučitelského studia 2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání na církevních středních odborných školách probíhá většinou formou krátkodobých kurzů, které organizuje např. Pedagogické centrum (Jak rozpoznat šikanu, Arteterapie, Multikulturní vzdělávání, Instruktor školního lyžování) či jiné subjekty (Institut Transfero - Jak zvládat ve škole konflikty, Fakta v. o. s. -Šikana a agresivita, Nadace naše dítě - Děti a jejich práva, Stř. průmyslová škola - Informační gramotnost, Sekce SIPVZ - Test základních ICT znalostí, AutoCont On Line - Základy obsluhy školské sítě). Pedagogičtí pracovníci si též doplňují vzdělání studiem při zaměstnání (JČU - učitelství náboženství a etiky, Lékařská fakulta Plzeň – Ošetřovatelství, 1. lék. fakulta Praha – Ošetřovatelství, PF UK - Matematika, technická výchova).

Na uvedených pěti školách pracuje 97 pracovníků stálých a 50 pracovníků externích. Externí pracovníci většinou zabezpečují výuku odborných předmětů.

Údaje o zařízení

Seznam studijních oborů církevních středních odborných škol je uveden v příloze.

Ve šk. roce 2003/2004 bylo v 5 církevních středních odborných školách ve čtyřletých a dvouletých studijních oborech celkem 543 žáků ve 26 třídách. Z toho bylo ve studiu při zaměstnání ve 2 třídách 50 žáků (na Evangelické akademii, Hrusická, Praha 4).

Průměrný počet žáků na třídu byl 21,33. Průměrný počet žáků na učitele byl 9,22.

Výuka cizích jazyků

Na školách se vyučuje

anglický jazyk	338 žáků
německý jazyk	218 žáků
francouzský jazyk	19 žáků
latina	28 žáků (Církevní střední zdravotnická škola bl. Zdislavy)

Výsledky přijímacího řízení

V přijímacím řízení se ke studiu hlásilo 288 žáků, přijato bylo 146 žáků.

Prospěch a chování

Ve šk. roce 2003/2004 z celkového počtu 493 prospělo 50 studentů s vyznamenáním a 42 neprospělo.

Celkem bylo ze studia vyloučeno 18 studentů, z toho z důvodů chování 14, z prospěchových důvodů 2, z jiných důvodů 2 studenti.

Na vlastní žádost odešlo 35 studentů (zdravotní důvody, mateřská dovolená, přestup na jinou školu atd.).

Ve studiu při zaměstnání z celkového počtu 50 prospělo 13 studentů s vyznamenáním, 5 studentů bylo vyloučeno.

Druhý stupeň z chování mělo 164 studentů a třetí stupeň z chování 8 studentů.

Nejčastější výchovné problémy byly absence, drzé chování, kouření, lhaní, podvody s omluvenkami.

Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

Závěrečné zkoušky se konaly pouze na Dívčí katolické škole Vítkova, v Praze 8, kde ze 7 žákyn 3 prospěly a 4 žákyně prospěly s vyznamenáním.

Maturitní zkoušky se konaly ve čtyřletých studijních oborech. Ze 106 žáků 26 prospělo s vyznamenáním, 9 žáků neprospělo. K maturitním zkouškám nebyly připuštěny 3 studentky (zdravotní důvody).

Přijímání na vyšší typ školy

Na vysoké školy se hlásilo 44 žáků, na vyšší odborné školy 84 žáků a na jiný typ školy se hlásilo 46 žáků.

Speciální výchova a vzdělávání

V Dívčích katolických školách studují dívky i z Dětských domovů. Ty jsou většinou velice dobře materiálně zabezpečeny. Problémem zůstává začlenění těchto dívek do pracovního procesu, neboť při dovršení 18 let a dokončení DKŠ je nutné nalézt pro ně spolu s pracovním místem i možnost ubytování a často i dobré zázemí.

U postižených studentů je většinou potřebná osobní asistence při výkonu zdravotnických praxí.

Evangelická akademie zajistila bezbariérový vchod. Žákům s postižením jsou upraveny povinnosti a podmínky studia vzhledem k jejich postižení.

	postižení							celkem
	SPU	SPCH	zrak	autismus	mentální	kombinované	tělesné	
SOŠ církevní	31	1	1	3	17	10	14	77

Tabulka: Počet integrovaných žáků

Environmentální výchova a vzdělávání

O ekologické výchově se zmiňuje pouze Dívčí katolická škola v Praze 8, kde je tato výchova začleněna v rámci osnov do předmětů společenská výchova a pěstitelské práce.

Cizí státní příslušníci

Na církevních středních odborných školách jsou integrováni 3 cizí státní příslušníci, a to 1 žák ze Slovenska, 1 žák z Kazachstánu a 1 žák z Ukrajiny.

Mimoškolní aktivity

Podle výročních zpráv se mimoškolní aktivity projevují v účasti na mších, kulturních akcích (divadelní a filmová představení, koncerty, akademie, besedy se spisovatelkou) a sportovních akcích (olympiády, turnaje) s aktivním podílem samotných žáků.

Jedna ze studentek Dívčí katolické školy v Praze 8 se zúčastnila literární soutěže O cenu Filipa Venclíka. Za literární práci na téma Peklo domova převzala studentka ocenění ve Švandově divadle na Smíchově z rukou předních herců.

Žáci Střední sociální školy sv. Zdislavy spolu s CSZŠ a VZŠ sponzorují studia dětí z rozvojových zemí – projekt Adoptce na dálku (3 děti).

V Evangelické akademii – SOŠ byl na základě přiděleného grantu v období od listopadu do března realizován sportovní projekt „Seznámení s netradičními sporty na Hamru“ zaměřený na volnočasové aktivity žáků škol. Tohoto programu se zúčastnilo 60 žáků.

Školní stravování

Evangelická akademie má zajištěno stravování žáků v jídelně ZŠ Na Chodovci v Praze 4. Zdravotnická a sociální škola v Ječné mají zajištěno stravování ve školní jídelně Speciálních škol pro sluchově postiženou mládež, Ječná 27 a v jídelně Křesťanského domova mládeže, Francouzská 2.

Studentky Dívčí katolické školy, Vítkova se stravují ve školní jídelně, která je součástí školy.

Vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

Žáci zdravotnické a sociální školy v Ječné absolvovali lyžařský zájezd (18 studentek), zájezd do Londýna (9 studentek), do Norimberku (14 studentek), na Elbu (18 studentek).

Dívčí katolická škola v Platněřské zajistila pro žáky dvakrát jeden týden v přírodě s náměty vedení domácnosti, sportovní a branné akce, příprava společenských večerů pro ostatní.

Dívčí katolická škola Vítkova uspořádala jeden lyžařský kurz na šumavské Kvildě s výukou sjezdového lyžování a šestidenní poznávací zájezd do Itálie s návštěvou salesiánských středních škol ve Veroně a Turíně.

Evangelická akademie – střední sociální škola zajistila lyžařský kurz pro 25 žáků, sportovně turistický kurz pro 40 žáků.

Výchovné a kariérní poradenství

Na všech školách je ustaven výchovný poradce a např. na Evangelické akademii je výchovný poradce i speciálním pedagogem a je k dispozici žákům v určené hodiny několikrát týdně nebo podle potřeby.

Zdravotní a sociální školy spolupracují s PPP pro Prahu 2 a KPPP Praha 8.

Obě dívčí katolické školy velmi úzce spolupracují s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8 a Dívčí katolická škola Vítkova má vzhledem ke složení studentek četné kontakty se sociálními pracovníky a kurátory mládeže,

dále navázala kontakty se Střediskem náhradní rodinné péče v Praze na Hradčanech, s výchovným ústavem a střediskem výchovné péče Klíčův, s pobytovým krizovým oddělením Pontis.

Na církevních katolických školách je důraz kladen na úlohu a vliv křesťanské morálky.

Prevence sociálně patologických jevů

Na všech školách je obsazena funkce preventisty, který zpracoval program podle podmínek každé školy, kde kromě akcí přednáškového charakteru se počítá s jednotným výchovným působením všech pedagogů a specialistů na protidrogovou prevenci.

DKŠ vypracovala projekt Zdravý Karlín, což je dvouletý program prevence sociálně patologických jevů pro studentky DKŠ v Karlíně. Snahou je posílit odolnost proti návykovým látkám, proti šikaně, podpořit postoj k sobě samým v oblasti zdravého sebevědomí. Koncepce programu předpokládá výjezdni víkendy, které nejsou výukou, ale využívají množství metod a forem, např. rozhovor, práce v malých skupinkách, kreativní zpracování tématu, atd.

Na Střední sociální škole a Církevní zdravotnické škole Ječná vypracoval metodik pro prevenci sociálně patologických jevů několik projektů, které se vzájemně prolínají a na sebe navazují. Mají název Student a drogy a Adaptační kurzy. Cílem projektů je ukázat žákům zdravý životní styl a možnosti trávení volného času bez návykových látek.

V Evangelické akademii-střední odborné škole pracuje protidrogová koordinátorka, která realizuje své vlastní programy. Také využívá nabídek protidrogových center.

Výše školného

Na církevních středních školách se školné nevybírá.

Výsledky z poslední kontroly ČŠI

Ve šk. roce 2003/2004 ani na jedné církevní střední odborné škole neproběhla kontrola ČŠI.

Rada školy

Je ustavena pouze na Evangelické akademii – VOŠ a střední sociální škole, Hrusická, Praha 4 a činnost zahájila 1. 12. 1999.

Zahraniční kontakty

Evangelická akademie Hrusická má kontakty s obdobnou školou v Německu a Rakousku.

Obě školy v Ječné ulici mají kontakty v Německu na Krankenpflegeschule am St. Walburga Krankenhaus, Meschede, Sängerkhor aus Heubach in Baden Württemberg a v Anglii Sacred Heart Convent school. Pořádají se výměnné zájezdy a koncerty.

Dívčí katolická škola Vítkova má pravidelné kontakty s komunitou salesiánek v německém Mnichově.

Taneční konzervatoře soukromé

Na území hl. m. Prahy byly ve školním roce 2003/2004 zařazeny v síti škol celkem 2 taneční konzervatoře.

Seznam tanečních konzervatoří je uveden v příloze.

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyz. os.	k 30. 6. 2003 přep	k 30. 6. 2004 fyz. os.	k 30. 6. 2004 přep.
pedagogičtí	70	40,01	67	36,9
nepedagogičt	16	14,5	10	8,5

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

K 30. 6. 2004 studovalo na konzervatořích celkem 205 žáků v 15 třídách. O studium na tanečních konzervatořích je poměrně velký zájem.

Na vysoké školy se hlásili 3 studenti, do praxe odešlo 5 studentů. Školy vycházejí z dostupných informací.

Výuka cizích jazyků

Na školách převládá anglický jazyk 203 studentů, německý jazyk 173 studentů a italský jazyk 31 studentů.

Prospěch a chování

počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	opakující
205	85	120	0	0

Tabulka: Prospěch a chování studentů

Přijímací řízení na vysoké školy:

na VŠ	9
na jiný typ školy	2
do praxe	12

Zájem o absolventy v divadlech zůstává stejný.

Cizí státní příslušníci

Polsko	1
SR, Ukrajina, Rusko	7

Výše školného za rok

1. soukromá taneční konzervatoř v Praze, s. r. o.	25. 000.-
Taneční centrum Praha , o. p. s.	20. 000.-

(na základě dispozic rady ředitel poskytl ze soc. důvodů stipendium ve výši 475. 000.- průměrné školné je 16. 428.-)

Školní družina, školní klub

Na TCP je zřízeno Mezinárodní centrum tance. Toto centrum napomáhá škole při organizaci významných uměleckých akcí.

Ubytování

Mimopražští studenti jsou ubytováni v domovech mládeže, které jsou však svou kapacitou nedostačující. Někteří studenti jsou ubytováni v privátních podnájmech.

Školní stravování

Studenti z Tanečního centra Praha mají stravování v ZŠ Petřiny – Jih a v menze vysoké školy Na Větrníku. Většina studentů se stravuje v menze.

Škola v přírodě, vzdělávací zájezdy, sportovní kurzy

Studenti absolvují v rámci učebního plánu 3 týdenní soustředění ročně, dále 1 zahraniční a 1 tuzemský poznávací zájezd a také týdenní Mezinárodní týden tance.

Výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol.

Nebyla provedena žádná kontrola.

Rada školy

1. soukromá taneční konzervatoř má stanovenou uměleckou radu, prezidentem je Vlastimil Harapes a členy osobnosti uměleckého baletního světa.

TPC - rada školy nebyla ustanovena, rodiče projevili zájem o přímou spolupráci se školou prostřednictvím čtvrtletních schůzek a podrobné slovní hodnocení objektivního a subjektivního stavu.

Zahraniční zájezdy

Veškeré velmi rozsáhlé zahraniční kontakty konzervatoře zajišťuje NADACE TCP.

Mezinárodní baletní soutěž Brno 2003.

Mezinárodní baletní škola Grand Prix de Lausanne.

Umělecké vystoupení v Taru - Estonsko.

Vyšší odborné školy soukromé a církevní

Na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2003/2004 zařazeno v síti škol 16 soukromých vyšších odborných škol a 5 církevních vyšších odborných škol.

Vyšší odborné školy soukromé

Z celkového počtu 16 soukromých vyšších odborných škol vykazovalo ve šk. r. 2003/2004 provoz pouze 14 škol (provoz nebyl na Vyšší odborné škole loutkářského umění, s. r. o., Karlova 12, Praha 1, na Vyšší odborné škole a soukromém gymnasiu J. Škvoreckého, s. r. o., Legerova 5, Praha 2).

Skoro všechny školy mají charakter společnosti s ručením omezeným a většina těchto škol je jednou součástí většího celku - další součásti jsou obvykle SOŠ nebo Gymnázium.

Seznam vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy je uveden v příloze.

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	476	237,3	484	238,1
nepedagogičtí	89	64,6	96	66,4

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Na vyšších odborných školách pracovalo k 30. 6. 2004 celkem 484 pedagogů. Je to o 8 pedagogů více než v loňském školním roce.

Nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2004 bylo 96, což je o 7 více než v loňském školním roce.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je převážná část pracovníků externích, čímž by se měla zvýšit odbornost výuky. Více jak polovina pedagogů jsou ženy - 257, z toho 41 důchodkyň.

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pedagogů	58	106	103	127	90	78

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků

Největším počtem pedagogů je zastoupena skupina od 51-60 let, nad 60 let má 90 pedagogů (z toho je 78 důchodců). Průměrný věk pedagogických pracovníků je kolem 44 let.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	114	9	77
jiné vysokoškolské vzdělání s DPS	9	1	84
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	31	2	107

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogů je plně kvalifikována - ukončeno vysokoškolské vzdělání pedagogického směru (200 pedagogů) nebo jiné vysokoškolské vzdělání buď s DPS (94 pedagogů) nebo bez DPS (140 pedagogů). Ostatní pedagogové mají buď vyšší odborné vzdělání a v malé míře jen střední s maturitou. Aprobovanost výuky se pohybovala okolo 80,3 %.

Aprobovanost pedagogů, odchody ped. pracovníků, nově přijatí absolventi

	počet
aprobovaní	337
neaprobovaní	147
odchody ped. pracovníků	16
nově přijatí učitel. směru	7
nově přijatí neučitel. směru	8

Tabulka: Aprobovanost výuky

Během školního roku 2003/2004 odešlo z vyšších odborných škol celkem 16 pedagogů. Důvodem byly buď zdravotní problémy, změna zaměstnání, odchody do důchodu, mateřská dovolená či úmrtí. Bylo přijato celkem 7 absolventů učitelského studia a 8 absolventů neučitelského studia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na vyšších odborných školách probíhá formou seminářů, přednášek a krátkodobých kurzů pořádaných např. Pedagogickým centrem Praha, jazykovými školami, agenturou AKCENT, ČVUT Praha nebo FF UK Praha. Někteří pedagogové studují na vysokých školách. Jde o studium denní, při zaměstnání i kombinované.

Údaje o zařízení

Ve školním roce 2003/2004 nebyl zrušen a ani zařazen žádný nový studijní obor.

Seznam studijních oborů je uveden v příloze.

Počet žáků a počet tříd

počet žáků		počet tříd	
k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004
2435	2759	155	164

Tabulka: Počet žáků a počet tříd

K 30. 6. 2004 studovalo na vyšších odborných školách celkem 2759 žáků ve 164 třídách. Je to o 324 žáků více než v uplynulém školním roce a počet tříd se zvýšil o 9. Průměrný počet žáků na třídu k 30. 6. 2004 byl 16,8 žáků.

Výuka cizích jazyků

Na vyšších odborných školách studuje nejvíce žáků anglický jazyk - 2350 žáků, německý jazyk - 1336 žáků, španělský jazyk - 565 žáků a dále s větším počtem žáků je to francouzština, italština a ruština.

Údaje o přijímacím řízení

počet přihlášených žáků		počet přijatých žáků		volná místa
k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	
2609	2076	1530	1280	276

Tabulka: Údaje o přijímacím řízení

Hodnocení žáků na vyšších odborných školách se řídí Klasifikačním řádem schváleným MŠMT ČR, kde není zakotveno celkové hodnocení prospěl, prospěl s vyznamenáním či neprospěl. Žáci zde skládají zkoušky v letním či zimním období, podobně jako na vysokých školách.

Výsledky absolutoria

počet žáků konajících absolutorium		počet žáků opakujících	počet žáků nepřipuštěných k absolutoriu	přijímací řízení na vyšší typ školy
k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004			
581	675	25	68	117

Tabulka: Výsledky absolutoria

Studium na vyšších odborných školách je zakončeno absolutoriem. Ve školním roce 2003/2004 konalo absolutorium celkem 675 studentů (v loňském šk. r. 581 studentů), z toho opakujících bylo 25 studentů.

Nepřipuštěných studentů k absolutoriu bylo 68. Důvodem bylo nesplnění klasifikačních podmínek a včasné odevzdání absolventské práce, velká absence nebo nebyl ukončen třetí ročník.

Většina škol oficiálně evidenci o přijímacím řízení na vyšší typ škol nebo odchody do praxe nevede. Dle získané odbornosti lze usuzovat, že absolventi najdou uplatnění na kvalifikovaných místech.

Cizí státní příslušníci

Největším počtem cizích žáků studujících na soukromých vyšších odborných školách je zastoupena Slovenská republika s počtem 31 žáků, dále Ukrajina s 8 žáky a Rusko se 4 žáky.

Speciální výchova a vzdělávání

Speciální výchovu a vzdělávání soukromé vyšší odborné školy neposkytují. Integrovaní byli celkem 2 žáci.

Na PB – Vyšší odborné škole a Střední škole managementu, s. r. o. Nad Rokoskou 111/7, Praha 8 ukončil šk. r. 2003/2004 s vynikajícím prospěchem jeden nevidomý žák. S jeho integrací škola neměla žádné problémy, snažila se mu vytvořit vhodné podmínky ke studiu nákupem speciálního softwaru a hardwaru.

Na Soukromé VOŠ CEDUK spol. s r. o., Donovalská 1684, Praha 4 studoval ve šk. r. 2003/2004 jeden tělesně postižený žák. Po celou dobu jeho studia mu byly vytvářeny podmínky pro studium hlavně formou individuálních konzultací, v hodinách individuálním přístupem a tolerancí pracovního tempa.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity vyšších odborných škol jsou velmi rozsáhlé a většinou vycházejí z odborného zaměření jednotlivých škol (např. spolupráce s vysokými školami, výzkumnými ústavy, bankami, cestovními kanceláři, fiktivními firmami). Některé školy jsou členy Sdružení škol vyššího studia, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace cestovních kanceláří. Na vyšších odborných školách jsou zastoupeny i akce sportovní, kulturní a společenské.

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Tato tematika je u některých škol součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Studenti se často v průběhu praxe, nebo v rámci absolventských prací, přímo podílejí na provádění této prevence. Dále prevence probíhá formou přednášek, seminářů a metodickými pokyny MŠMT ČR, spoluprací s protidrogovými koordinátory a ve velké míře je ošetřena i školním řádem škol.

Výše školného za školní rok

Výše školného se na soukromých vyšších odborných školách pohybuje v rozmezí od 17 000,- do 30 000,- Kč. Výjimku tvoří pouze obor 82-47-N/005 Dramatické umění a moderování, kde je školné ve výši 32 000,- Kč.

Výsledky kontrol ČŠI, popřípadě z jiných kontrol

Ve šk. r. 20003/2004 proběhly kontroly na těchto školách:

Soukromá vyšší zdravotnická škola MEDEA, s. r. o., Benediktská 685, Praha 1 - kontrola ČŠI proběhla dne 10. -14. 11. 2003 č. j. 065271/03-5025. Nedostatky nebyly zjištěny.

Oborová zdravotní pojišťovna provedla kontrolu plateb pojistného 5. 1. 2004. Taktéž nebyly zjištěny nedostatky.

Pražská správa sociálního zabezpečení - kontrola 14. - 21. 4. 2004. Nebyly zjištěny nedostatky.

VZP - kontrola dne 4. - 5. 12. 2003 zjištěn přeplatek pojistného.

PB – Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s. r. o., Nad Rokoskou 111/7, Praha 8 - kontrola plateb pojistného VZP dne 21. 1. 2004. Žádné nedostatky nebyly zjištěny.

Rada školy

Na vyšších odborných školách není většinou klasická Rada školy založena. Podobnou funkci vykonávají buď Rada studentů, Senát školy nebo Dozorčí rada školy. Je v nich zastoupení studentů, učitelů i rodičů.

Zahraniční kontakty škol

Některé školy spoluprací se zahraničními školami teprve navazují (Vyšší obchodní podnikatelská škola, s. r. o., Masná 13, Praha 1 navázala spolupráci s Vysokou školou cestovního ruchu v Novém Beogradu a školou cestovního ruchu v Dánsku), jiné již spolupracují. Jsou to většinou školy s podobným zaměřením např. z Holandska, Irska, Švýcarska, Německa, Francie, Austrálie a USA.

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Z celkového počtu soukromých vyšších odborných škol mají akreditované programy dalšího vzdělávání pouze dvě školy:

Soukromá VOŠ CEDUK spol. s r. o., Donovalská 1684, Praha 4 získala akreditaci č. j. 22 428/2004 na projekt „Doplňky dobré didaktiky“. Jednodenní seminář je určen učitelům SOŠ, SOU a gymnázií. Jde o informace a návody obohacující didaktickou výbavu moderního pedagoga a podněty jak motivovat studenty k seberozvoji.

PB- Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s. r. o., Nad Rokoskou 111/7, Praha 8 získala ve šk. r. 2003/2004 oprávnění pořádat školení úrovně „Z“ v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vyšší odborné školy církevní

Na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2003/2004 zařazeno do sítě škol 5 církevních vyšších odborných škol. Z těchto škol má jenom Evangelická akademie, Hrusická 2537, Praha 4 jako součást školy zařazenu i střední školu.

Seznam církevních vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy je uveden v příloze

Údaje o pracovnících škol

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přepočtené osoby	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přepočtené osoby
pedagogičtí	170	62,6	188	74,4
nepedagogičtí	30	22,1	35	25,6

Tabulka: Údaje o pracovnících škol

Na církevních vyšších odborných školách pracovalo k 30. 6. 2004 celkem 188 pedagogů (přepočtení pracovníci 74,4). Je to o osm pedagogů více, než v loňském školním roce.

Nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2004 bylo 35 (přepočtení pracovníci 25,6), což je o pět pracovníků více než v loňském školním roce. Náhradní vojenskou službu vykonával 1 pracovník.

Velká část pedagogů je externích a tím se zvyšuje odbornost výuky. Více jak polovinu pedagogů tvoří ženy (celkem 95). Z toho je sedm důchodkyň.

Věková struktura pedagogických pracovníků

	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pedagogů	30	41	56	37	24	21

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků

Nejpočetněji je zastoupena věková kategorie od 41-50 let, další poměrně dost početnou skupinou je kategorie od 31-40 a 51-60 let. Důchodců je 21.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je kolem 45 let.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	32	3	17
jiné vysokoškolské vzdělání s DPS	12		22
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	23	1	67

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogů je plně kvalifikována - ukončeno vysokoškolské vzdělání pedagogického směru (52 pedagogů) nebo jiné vysokoškolské vzdělání buď s DPS (34 pedagogů) nebo bez DPS (91 pedagogů). Ostatní pedagogové mají buď vyšší odborné vzdělání nebo střední vzdělání s maturitou.

Aprobovanost pedagogů

aprobovaní	133
neaprobovaní	55
odchody ped. pracovníků	4
nově přijatí učitel. studia	4
nově přijatí neučit. studia	7

Tabulka: Aprobovanost pedagogů

Během školního roku 2003/2004 odešli z církevních vyšších odborných škol celkem 4 pedagogové. Důvodem byly odchody dohodou a nástup na mateřskou dovolenou. Nově přijatí absolventi učitelského studia byli celkem 4 a neučitelského studia 7.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na církevních vyšších odborných školách probíhá formou různých seminářů, přednášek, krátkodobých kurzů (pořádaných např. Pedagogickým centrem Praha, Pedagogicko-psychologickými poradnami, IPVZ Praha, NCO NZO Brno, Českou asociací sester nebo Diakoniemi ČCE).

Celkem 20 pedagogů studuje na vysokých školách se zaměřením na magisterské nebo doktorandské studium. Jde o studium denní, studium při zaměstnání, postgraduální i kombinované.

Údaje o zařízení

Ve školním roce 2003/2004 nebyl zrušen ani zařazen žádný nový studijní obor.

Dobíhající obor je 75-32-N/005 Sociální pedagogika a teologie - dálkové studium.

Seznam studijních oborů je uveden v příloze.

Počty žáků a tříd

počet žáků		počet tříd	
k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004
783	993	30	36

Tabulka: Počty žáků a tříd

K 30. 6. 2004 studovalo na církevních vyšších odborných školách celkem 993 žáků ve 36 třídách. Je to o 210 žáků více než v uplynulém školním roce a počet tříd se zvýšil o 6. Průměrný počet žáků na třídu byl 27,5.

Výuka cizích jazyků

Na vyšších odborných školách studuje nejvíce žáků anglický jazyk - 569, dále je to němčina - 232 žáci, latina - 82 žáci. Dalším studijním jazykem je též francouzština, řečtina, hebrejšтина.

Údaje o přijímacím řízení pro šk. r. 2004/2005

počet přihlášených žáků		počet přijatých žáků		volná místa
šk. r. 2003/2004	šk. r. 2004/2005	šk. r. 2003/2004	šk. r. 2004/2005	šk. r. 2004/2005
847	841	474	434	9

Tabulka: Údaje o Přijímacím řízení

Přijímací řízení pro šk. r. 2004/2005 na církevních vyšších odborných školách se podobalo loňskému školnímu roku jak v počtu přihlášených, tak v počtu přijatých žáků.

Pro šk. r. 2004/2005 je ještě celkem 9 volných míst na těchto oborech:

72-42-N/002 Publicistika - 2 místa (denní studium).

61-41-N/005 Teologická a pastorační činnost - 4 místa (denní studium) a 3 místa (dálkové studium).

Hodnocení žáků na vyšších odborných školách se řídí Klasifikačním řádem schváleným MŠMT ČR, kde není zakotveno celkové hodnocení prospěl, prospěl s vyznamenáním či neprospěl. Žáci zde skládají zkoušky v letním či zimním období, podobně jako na vysokých školách.

Výsledky absolutoria ve školním roce 2003/2004

Studium na církevních vyšších odborných školách je zakončeno absolutoriemi. Ve školním roce 2003/2004 konalo absolutorium celkem 136 studentů. Nepřipustění ke konání absolutoria byli 2 studenti.

Většina škol evidenci o přijímacím řízení na vyšší typ škol nebo odchody do praxe nevede. Obecně lze konstatovat, že absolventi nachází uplatnění v oboru, který na škole studovali.

Speciální výchova a vzdělávání

Evangelická akademie-VOŠ sociálně právní a střední sociální škola, Hrusická 2537, Praha 4 integruje 16 žáků s postižením zejména tělesným a částečně i smyslovým, 1 žák je postižen zrakově. Pro tyto žáky jsou vypracovány individuální studijní plány přizpůsobené jejich postižení. Škola má vybudovaný bezbariérový vchod a bezbariérové sociální zařízení. Žákům

s postižením jsou upraveny povinnosti a podmínky studia vzhledem k jejich postižení a mají možnost konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem.

JABOK - Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola, Salmovská 8, Praha 2 integruje 2 žáky se zrakovým postižením. Jeden žák má svého asistenta, druhý žák zvládá výuku bez speciálních pomůcek.

Vyšší zdravotnická škola Suverénního řádu maltézských rytířů, Ječná 33, Praha 2 integruje 2 studentky se sluchovým postižením. Za pomoci kompenzačních pomůcek, pomoci ostatních studentů a individuálního přístupu vyučujících zvládají studium bez problémů.

Cizí státní příslušníci

Největším počtem zahraničních studentů studujících na církevních vyšších odborných školách je zastoupena Slovenská republika (14 studentů) a dále po jednom Rusko, Bulharsko, Rumunsko, Ukrajina, Bělorusko.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity církevních vyšších odborných škol vycházejí z jejich odborného zaměření. Studenti se pravidelně zúčastňují mší, přednášek s duchovní tematikou, teologických seminářů. Řada studentů vykonává dobrovolné práce v rámci Charity, Armády spásy a Diakonie, spolupracují s Ligou proti rakovině a se sdružením STŘEP - sociální pomoc potřebným rodinám. Dále se zúčastňují sportovních a společenských akcí, literárních soutěží.

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Vzhledem ke svému zaměření nemají církevní školy s těmito jevy problémy. Většina studentů je vedena k tomu, že zneužívání návykových látek je eticky nepřijatelné. Prevence je součástí studijního programu většiny škol. V rámci praxe se studenti přímo na prevenci podílejí.

Výše školného za školní rok

Výše školného se na církevních vyšších odborných školách pohybuje do 5000,- Kč za školní rok. Výjimkou je obor Publicistika, kde činí školné za rok 24 500,- Kč a obor Sociálně právní činnost s 12 000,- Kč za školní rok.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, popřípadě jiných kontrol

Ve šk. r. 20003/2004 proběhla kontrola na těchto školách:

Vyšší odborná škola publicistiky, Opatovická 18, Praha 1 - kontrola ČŠI č. j. 01 2288/03-2802 ze dne 7., 10. a 11. listopadu 2003 a následná kontrola č. j. 01 0570/04-5154 ze dne 25. 6. 2004. Zjištěné nedostatky se škola zavázala co nejdříve odstranit.

Vyšší zdravotnická škola Suverénního řádu maltézských rytířů, Ječná 33, Praha 2 - kontrola ČŠI č. j. 065238/03-5025 ze dne 29. 9. - 3. 10. 2003. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Rada školy

Rada školy je založena celkem na čtyřech církevních vyšších odborných školách a na jedné škole Studentská rada. Mají zde zastoupení studenti, učitelé i rodiče.

Zahraniční kontakty škol

Počítá se s dalším rozvojem a rozšířením již osvědčené spolupráce s podobným typem škol v zahraničí. Uskutečňují se výměnné pobyty jak studentů tak i učitelů. Jde o školy v Německu, Anglii, Finsku, Rakousku i v USA. Školy se zapojují do řady mezinárodních projektů v oblasti pedagogiky a sociální péče.

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Církevní vyšší odborné školy zatím žádné akreditované programy dalšího vzdělávání nemají.

Střediska praktického vyučování soukromá

Ve školním roce 2003/2004 bylo zařazeno v síti škol a školských zařízení 12 středisek praktického vyučování. Činnost ukončilo SPV Olympic a přibýlo nové SPV Školy hotel. a gastron. Hotelu International.

Seznam středisek praktického vyučování je uveden v příloze.

Vzdělávací program SPV

KOTVA – SPV, s. r. o. Všechna pracoviště jsou zřízena na jednotlivých odděleních Obchodního domu KOTVA. Vzhledem k nemožnosti zajištění odborného výcviku v OD Kotva, není obsazen obor Prodavač – drobné zboží, klenoty, nábytek 66-51-H/016.

Nakladatelství Primus SPV-s. r. o. zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik žáků pro Integrovanou střední školu, Náhorní 1, Praha 8, obor aranžér. Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních dílnách a v SPV Sudoměřická 48, Praha 3.

SPV hotelu Inter. Continental s. r. o. je zřízeno hotelem Inter. Continental a žáci absolvují praktický výcvik v rámci výrobních a odbytových středisek hotelu. U oboru číšník, kuchař, cukrář došlo v rámci závěrečných zkoušek k výraznému posunu. Pro určené nosné téma si žák vypracoval písemnou práci doplněnou obrázky, informacemi o použitých surovinách a technologickými postupy. Ukázalo se, že práce byly kvalitní a touto formou se bude pokračovat i v dalších letech.

SPV Asociace starožitníků, s. r. o. je jediné SPV svého druhu v republice. Úzce spolupracuje s SOU uměleckořemeslným, Podkovářská 4, Praha 9.

SPV Ledererová a spol. s r. o. provozuje svoji činnost v budově Odborného učiliště a Praktické školy, Vratislavova 6, Praha 2 formou pronájmu. Přípravuje postižené žáky v učebním oboru čalounické práce tak, aby se uplatnili v pracovním procesu jako zaměstnanci i podnikatelé.

SPV Vinohrady s. r. o. zajišťuje odborný výcvik pro žáky v oborech kuchař-kuchařka, kuchařské práce ve školní jídelně SPV, kde se pod vedením mistra odborné výchovy podílejí nejen na výrobě pokrmů, ale jsou účastni i na přímé obsluze strážníků a prostírání. Praktické vyučování je uskutečňováno na základě smluv pro SOU U Krbu 521, Praha 10, OU a Praktickou školu, Svídnická 506, Praha 8, a OU a Praktickou školu, Vratislavova 6, Praha 2.

SPV INVENTARIA spol. s r. o. připravuje žáky v oboru prodavač drogistického, drobného a průmyslového zboží. Odbornou praxi vykonávají žáci na 5 prodejnách zřizovatele a 10 smluvních pracovištích na základě „Dohod o zřízení a provozu odloučeného pracoviště“.

SPV Rytecké s. r. o. sídlí v dlouhodobě pronajatých prostorách družstva ZNAK a zajišťuje odborný výcvik v učebním oboru umělecký rytec. Pro svou specifickou je tento obor dosti vyhledávaný.

DRAPA SPORT – SPV s. r. o. připravuje žáky v učebních oborech prodavač drobného zboží, prodavač průmyslového zboží a prodavač klenotů a nábytku v provozních pracovištích firmy DRAPA v Praze 1, 5, 6, 8, 9 a v Liberci. SPV zajišťuje odborný výcvik pro Integrovanou střední školu v Praze 7 a Integrovanou střední školu v Praze 8 a pro SOU Bělohorská, Praha 6 a SOU Poštovní 10, Liberec.

Škola hotelnictví a gastronomie Hotelu International, s. r. o. – předností školy je v první řadě propojenost školy a hotelu, který je zapojen do mezinárodního řetězce Six Continent. Tento největší světový řetězec propojuje prostřednictvím manažerských smluv více než 3500 hotelů po celém světě.

Solunka – soukromé zlatnické SPV, spol. s r. o. sídlí v budově SOU služeb, kde má k dispozici učebny a dílny. Žáci se připravují pro učební oboru zlatník a klenotník.

SPV Rejana s. r. o. – žáci vykonávají odborný výcvik v učebním oboru prodavač (smíšené zboží, textil, oděvy a obuv, průmyslové zboží) na prodejnách, se kterými jsou uzavřeny smlouvy o spolupráci s SPV.

Údaje o pracovnících

Pedagogických pracovníků, tj. učitelů a mistrů odborného výcviku, je celkem 54 a provozních pracovníků je 10.

Věková struktura mistrů odborného výcviku

Věk	do 30 let včetně	31- 40	41 - 50	51- 60	Nad 60 let	z toho důchodci
počet celkem	4	5	25	17	3	3

Tabulka: Věková struktura MOV

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že převládá věková kategorie nad 40 let. Většina mistrů odborné výchovy má střední odborné vzdělání nepedagogického směru s DPS .

Další vzdělávání probíhá formou krátkodobých kurzů a studií na Ped. fakultě UK (DPS).

Kvalifikace pracovníků

Na soukromých SPV z celkového počtu 54 pedagogů jsou 2 vysokoškoláci a 52 se středním vzděláním.

Většina pracovníků si zvyšuje svou kvalifikaci jak samostudiem, tak účastí na různých přednáškách a kurzech, které jsou směřovány k jejich oborům.

Magisterské vzdělání	1
Jiné vysokoškolské vzdělání PhDr.	1
Střední škola s maturitou nepedagogického směru s DPS	46
Střední škola s maturitou nepedagogického směru bez DPS	6

Počet aprobovaných pedagogických pracovníků je 29 a neaprobovaných 25.

Počet plně kvalifikovaných pedagogů je 33, počet nekvalifikovaných pedagogů je 21.

Za období 2003/2004 nebyl zaznamenán žádný pohyb pracovních sil, svědčí to o vyrovnanosti pracovníků jednotlivých středisek.

Stálí a externí pedagogičtí pracovníci školy

Stálých pracovníků mají SPV 52 a dva externí pracovníky.

Údaje o zařízení

SPV	počet žáků		počet tříd	
	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004	k 30. 6. 2003	k 30. 6. 2004
celkem	755	792	89	80

Tabulka: Počty žáků a tříd

Seznam učebních oborů je uveden v příloze.

Na všech SPV probíhá výuka denní formou.

Střediska praktického vyučování nemají klasické vyučování ve třídách, ale žáci jsou ve skupinách podle oborů, takže nemůžeme stanovit ani průměr na třídu.

Prospěch žáků na SPV je veden na jednotlivých SOU ze kterých žáci jsou a proto není zde uváděn.

Je evidováno pouze vyloučení. Vyloučeno bylo celkem 8 žáků. Z toho 4 žáci z důvodu chování a 4 z jiných důvodů.

Zajištění odborného výcviku

Odborný výcvik je zajištěn ve vlastních dílnách SPV.

SPV Primus, SPV Asociace starožitníků, SPV INVENTARIA, DRAPA SPORT SPV a SPV REJANA mají kromě vlastních dílen ještě smluvní pracoviště (prodejny, provozovny).

V SPV Inter. Continental žáci provádí praktický výcvik v rámci výrobních a odbytových středisek hotelu.

Cizí státní příslušníci

V SPV absolvovali odbornou výuku rovněž 3 cizí státní příslušníci (Litva, Ukrajina).

Vzdělávací výjezdy, mimoškolní aktivity

Veškeré akce zajišťují jednotlivá učiliště, kam SPV spadají. Žáci SPV Solunka – kulturně vzdělávací zájezd, lyžařský zájezd, exkurze na Puncovním úřadě, návštěva Uměleckoprůmyslového muzea s odbornou přednáškou.

Prevence sociálně patologických jevů

Během školního roku zajišťují mistři odborného výcviku pro žáky besedy a přednášky týkající se nebezpečí konzumace návykových látek. SPV v tomto směru úzce spolupracují s SOU a ISS, pro které odborný výcvik zajišťují. Jsou uskutečňovány společné akce, např. filmová představení s tematikou návykových látek. Kromě toho se mistři odborného výcviku snaží žáky motivovat tak, aby i ve volném čase usilovali o profesní růst.

Výše školného

Školné platí žáci pouze v SPV Rytecké (19000,- Kč), SPV Asociace starožitníků (5000,-Kč) a SPV Solunka (27000,-)

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

Pravidelně jsou prováděny kontroly BOZP na všech pracovištích.

Další informace o zařízení

SPV Inter. Continental je členem Asociace kuchařů a cukrářů ČR a Asociace someliérů.

AS starožitníků – SPV je jediné svého druhu v republice i v Evropě charakterem a specifikací výuky.

SPV Vinohrady pořádá pravidelné tematické výstavy. První byla inspirována vánočními svátky, druhá vycházela z tradic velikonoce a svátků jara. Na přípravě výstav se podíleli žáci všech ročníků. Pro žáky 3. ročníků byla uspořádána soutěž odbornosti na téma Využití nových trendů v gastronomii s použitím kombinace kuřete a noků a Sója ve zdravé výživě.

SPV Ledererová – provozují služby obyvatelstvu a to formou oprav čalouněného nábytku.

Střední odborná učiliště soukromá a speciální

Střední odborná učiliště soukromá

V hlavním městě Praze je 19 soukromých středních odborných učilišť.

Seznam soukromých středních odborných učilišť je uveden v příloze.

SOU poskytují střední odborné vzdělání ve tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou a úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletých studijních oborech a v nástavbových oborech určených pro absolventy tříletých učebních oborů zakončených maturitní zkouškou.

Velmi často je SOU součástí většího školského subjektu, např. SOŠ a SOU obchodu a služeb Schulhoffova 844, Praha 4 nebo SPŠ dopravní, Střední odborné učiliště a Učiliště, a. s., Plzeňská 102, Praha 5, Anglo-německá obchodní akademie a SOU obchodní Bělohorská 171, Praha 6, Soukromá SOŠ a Soukromé SOU BEAN, s. r. o. Českobrodská 34, Praha 9.

Téměř polovina soukromých učilišť má zařazeny gastronomické obory, např. kuchař, kuchař – číšník pro pohostinství, číšník, servírka. Čtyři učiliště vyučují obor kadeřník a kosmetička. Umělecké obory, např. klenotník, řezbář pozlacač, keramik, sklenář aj. Lze studovat pouze na jednom učilišti (SOU uměleckořemeslné, Podkovářská, Praha 9).

Soukromé SOU a U obchodu a služeb s. r. o., Smolkova 565, Praha 4 se zaměřuje na komplexní odbornou přípravu žáků, kteří ukončili základní školu v nižších třídách nebo v deváté třídě se slabším prospěchem. Jedná se většinou o žáky se specifickými poruchami učení (dyslektika, dysgrafie). Toto učiliště pořádá i kurzy devátých tříd k doplnění základního vzdělání.

Materiálně technické podmínky SOU jsou velmi dobré, vybavení se neustále modernizuje. Budovy, ve kterých SOU sídlí jsou většinou vlastnictvím obce.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	637	468,2	664	506,48
nepedagogičtí	159	143,17	155	134,13
civilní služba	2	2	3	3

Tabulka: Personální zabezpečení

Tři pracovníci vykonávají náhradní vojenskou službu v SOU kadeřnickém, Praha 2, v SOŠ a SOU obchodu a služeb s. r. o., Schulhoffova 844, Praha 4 a v SOU a SOŠ SČMSD Praha 9.

Náplň práce: pomoc při pedagogických dozorech, rozmnožování učebních pomůcek, pomoc v hospodářsko-správním úseku, úprava travních porostů jak v areálu školy a v okolí, úklid prostranství v areálu služba na vrátnici

Věková struktura

Věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	99	121	166	183	95	72

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Z hlediska věkové struktury je polovina pedagogických pracovníků ve věku od 41 do 60 let (349). Z celkového počtu 664 pedagogických pracovníků tvoří muži více než polovinu (385).

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	179	4	35
jiné vysokoškolské vzdělání a DPS	5	4	65
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS		3	34
vyšší odborné s absolutoriem pedagogického směru	1		
vyšší odborné s absolutoriem nepedagogického směru s DPS	1		
vyšší odborné s absolutoriem nepedagogického směru bez DPS	0		
střední s maturitou pedagogického směru	10		
střední s maturitou nepedagogického směru s DPS	189		
střední s maturitou nepedagogického směru bez DPS	88		
výuční list MOV a DPS	46		

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých učilišť k 30. 6. 2004

Aprobovanost výuky činila v průměru 76,9 %.

Aprobovanost 100 % vykazuje opět SOU obchodní, Bělohorská 176, Praha 6, následuje SOU společného stravování SČMSD, Slavětinská Praha 9 (94 %), SOŠ a SOU obchodu a služeb Schulhoffova 844, Praha 4 (93,7 %) a SOU společného stravování, Svídnická, Praha 8 (93,7 %), 10 SOU vykazuje 70 až 89 %, 2 SOU vykazuje 50 až 60 %, ostatní SOU vykazuje 49 % a méně.

Odchody pedagogických pracovníků:

19 (nemoc, přepracování, odchod do důchodu, mateřská dovolená, změna bydliště, soukromé podnikání, odchod na jinou školu).

Nově přijatí absolventi učitelského studia: 8

Nově přijatí absolventi neučitelského studia: 5

Kromě stálých pracovníků pracuje na soukromých SOU 105 externích pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje formou studia při zaměstnání, např. PF UK, Univerzita Hradec Králové, FF Opava, FTVS, Právnická fakulta UK, Pedagogická fakulta Ostrava, postgraduální studium na PF UK, či formou krátkodobých kurzů, např. počítačová gramotnost, aj.

Údaje o zařízení

Seznam učebních, studijních a nastavbových oborů je uveden v příloze.

Celkem na soukromých SOU studovalo 6682 žáků v 335 třídách. Ve srovnání s loňským rokem nastal další pokles zájmu o tříleté učební obory a zvýšení zájmu o studijní obory a denní nastavbové studium.

V denním studiu tříletých učebních oborů bylo ve 200 třídách 3721 žáků, v dálkovém studiu ve 13 třídách 273 žáků.

V denním studiu čtyřletých maturitních oborů studovalo ve 32 třídách 539 žáků.

V denním nástavbovém studiu bylo ve 43 třídách 1028 žáků a ve studiu při zaměstnání ve 47 třídách 1121 žáků.

Průměrný počet žáků na třídu byl 22,8, průměrný počet žáků na učitele činil 11,5.

Nové obory: 26-41-L/501 Elektrotechnika denní nástavbové studium

34-53-L/002 Reprodukční grafik pro média

34-52-L/001 Tiskař na polygrafických strojích

Zrušené obory: 36-57-E/008 Malířské a natěračské práce

Dobíhající obory: 23-51-H/001 Zámečník

Výuka cizích jazyků

Z cizích jazyků převažuje především anglický jazyk 3945, německý jazyk 1959, francouzský 32 a ruský jazyk 6 žáků.

Přijímací řízení

V přijímacím řízení na šk. rok 2003/2004 se ke studiu hlásilo celkem 2463 žáků (učební obory 1282 ž., studijní obory 255 ž. nástavba denní 603 ž. nástavba dálková 323 ž.).

Přijato bylo na tříleté učební obory 927 žáků, na studijní obory 165 žáků, na denní nástavbové studium 461 žáků a na nástavbové studium dálkové 264 žáků.

V přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 se opět promítla klesající populace a i nadále snížený zájem o některé učební obory jako lakýrník, instalatér, klempíř, ale i o učební obory silnoproudé elektrotechniky. Zvýšený zájem přetrvává o studijní a učební obory zaměřené na informační technologie a nástavbové i dálkové studium.

Prospěch

V denním studiu učebních a studijních oborů prospělo 173 žáků s vyznamenáním, 263 žáků neprospělo.

V nástavbovém studiu bylo 122 žáků s vyznamenáním, 27 žáků neprospělo.

Chování

Celkem bylo ze studia vyloučeno 240 žáků, většina z nich z prospěchových důvodů.

Druhým stupněm z chování bylo klasifikováno 372 žáků a třetím stupněm z chování 259 žáků.

Nejčastější výchovné problémy byly neomluvená absence, pozdní omlouvání absence, pozdní příchody, pozitivní testy na přítomnost drog, kouření v prostorách školy, nevhodné chování.

Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

Závěrečné zkoušky v tříletých učebních oborech konalo 1301 žáků, s vyznamenáním bylo 214 žáků, 71 žáků neprospělo a 199 žáků nebylo připuštěno k závěrečným zkouškám.

Maturitní zkoušky konalo celkem 647 žáků, z toho s vyznamenáním bylo 95, neprospělo 79 a k maturitě nebylo připuštěno 60 žáků.

Maturitní zkoušky v nástavbovém studiu konalo 286 žáků, z nich 79 bylo s vyznamenáním, 3 neprospěli a 10 nebylo připuštěno k maturitě.

Důvody nepřipuštění k závěrečné nebo maturitní zkoušce – neuzavřená klasifikace za 2. pololetí, prospěch, vysoký počet zameškaných hodin.

Přijímání na vyšší typ školy

Ze SOU se na vysoké školy hlásilo 51 žáků, na vyšší odborné školy 42 žáků a na jiný typ školy 101 žáků (většinou nástavbové maturitní studium).

Zajištění odborného výcviku

Prevažná většina soukromých SOU zajišťuje odborný výcvik ve vlastních dílnách, které mají velmi dobré technické a pracovní podmínky. Některá SOU zajišťují odborný výcvik na smluvních pracovištích některých středisek praktického vyučování nebo na smluvních pracovištích jednotlivých firem a podniků. Ostatní SOU zajišťují odborný výcvik jednak ve vlastních dílnách a jednak na smluvních pracovištích. Praxe na základě smlouvy s podnikem dovoluje odbornou výchovu pro malé skupiny žáků nebo jednotlivce.

Speciální výchova a vzdělávání

Žáci s různým postižením jsou integrováni do běžných tříd, takže na žádném ze soukromých SOU nejsou speciální třídy. Většina integrovaných žáků má specifické poruchy učení (dyslexie, dyskalkulie, dysgrafie). V SOŠ a SOU obchodu a služeb Schulhoffova, Praha 4 bylo integrováno 7 tělesně postižených žáků, v SOU dopravní Praha 5 byl integrován 1 žák s autismem, v SOU hotelového provozu PROFICOM, Praha 9 byla integrována 1 žákyně s mozkovou obrnou.

Environmentální výchova

11 SOU z 19 uvedlo, že se environmentální výchovou nezabývají.

V SOŠ a SOU obchodu a služeb, Schulhoffova, Praha 4, v Spš dopravní, SOU a U, Praha 5 a v Soukromém středním odborném učilišti ATHOZ, Praha 4 je zavedena v 1. ročnících výuka povinného předmětu Ekologie. V ostatních SOU se tato výchova probírá v rámci předmětu Základy přírodních věd. Rovněž v rámci jiných společensko vědních předmětů a v rámci mimoškolní činnosti jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí a k ekologickému cítění.

Cizí státní příslušníci

V soukromých SOU bylo ve školním roce 2003/2004 integrováno 69 cizích státních příslušníků, nejvíce je zastoupena Ukrajina (22 žáků) a Ruská federace (20 žáků), dále Slovensko (9 žáků), Kazachstán (4 žáci), Arménie (3 žáci), Slovinsko (3 žáci) a Bulharsko (2 žáci). Po jednom studentovi jsou zastoupeny státy Gruzie, Kyrgystán, Německo, Moldávie, Bělorusko a Jugoslávie.

Mimoškolní aktivity

Podle výročních zpráv je většina mimoškolních aktivit směřována do rozvoje především praktické činnosti v rámci oboru. Proto většina soutěží a akcí je v rámci oboru kadeřnictví, pohostinství, barmanské soutěže. Kromě účasti na odborných soutěžích se žáci soukromých SOU zúčastňují i sportovních, společenských a kulturních akcí.

Nejvíce soutěží zaměřených na profesní odbornost absolvovali žáci SOU kadeřnické, Praha 2 (15), SOU ATHOZ (6), SOU Škola hotelnictví, Praha 6 (16) a další. Většinou se žáci umísťují na předních místech. Např. SOU společného stravování, Svídnická, Praha 8 má absolutního vítěze v jednotlivcích v oboru číšník za nejlepší chuť a short drink v barmanské soutěži Cinzano orancio cup, stříbrný diplom v celorepublikové soutěži kuchařů Gastro junior Brno. Žák SOU a SOŠ SČMSD Praha 9 se umístil v soutěži Gastrocoop Slovakia 2004 v oboru kuchař na 1. místě.

Školní stravování

Je zajišťováno jednak ve vlastních školních jídelnách, jednak ve školních jídelnách základních škol, v nichž některé SOU mají pronajaté prostory nebo ve školních jídelnách základních škol v blízkém okolí SOU. Rovněž je možné se stravovat na pracovištích odborného výcviku, u gastronomických oborů v gastronomických provozovnách. Žáci SOU kadeřnického se

stravují v jídelně Křesťanského domova mládeže u sv. Ludmily, žáci SOU dr. Peška se stravují v Rehabilitačním středisku pro zrakově postižené.

Vzdělávací výjezdy a sportovní kurzy

SOU Schulhoffova Praha 4 - školení u firmy VITALITYS v Itálii, lyžařský kurz 1. ročníků

SOU ATHOZ - 2 exkurze gastronomických oborů

SOU stravování a služeb, Vrbova, Praha 4 - vzdělávací zájezd do Osvětimi, lyžařský kurz 1. ročníků

Zahradnická škola - Amsterdam výstava květin, Paříž zámecké parky

SOU a U dopravní v Praze 5 - vzdělávací výjezdy Anglie, Rakousko, odborné výstavy dopravního charakteru Lipsko, Brno Invex, lyžařský výcvik

Škola hotelnictví, Praha 6 - 4 exkurze do výrobních závodů, výměnná akce Tatry

SOU dr. Peška - Veletrh cestovního ruchu Lipsko, Gastro České Budějovice

SOŠ a SOU SČMSD v Praze 9 - vzdělávací výjezd do Norska, Německa, Francie, lyžařský kurz

SOU uměleckořemeslné, Praha 9 - zájezd do Paříže - dějiny umění

První české soukromé SOU, Trhanovské n., Praha 10 - lyžařský kurz 1. ročníky

Střední polygrafická škola Praha, Praha 10 - exkurze do skláren, lyžařský kurz, zájezd do Svitav-návštěva provozu, Jihlava-návštěva odborné školy 24

Výchovné a kariérní poradenství

Na všech soukromých SOU působí buď školní psychologové nebo výchovní poradci, na některých SOU mají i školního psychologa i výchovného poradce. Tito poradci si zvykli úzce spolupracovat s PPP.

Dobře propracovaný systém výchovného a kariérního poradenství má Spš dopravní, SOU a U, a. s. Praha 5, kde chápou školní výchovné a kariérní poradenství jako první specializovaný servis pro žáky školy a jejich rodiče při řešení nastalého problému, a to v jeho počátečních fázích – ať již jde o problém související se školou nebo následný problém v rodině. Ve škole je prosazován individuální přístup ke všem žákům, nejen k žákům majícím vědomostní či výchovné problémy, např. individuální studijní plány u sportovců, těžší zdravotní problémy apod. Na základě dlouhodobé spolupráce je škola připravena zprostředkovat první kontakt se Střediskem pro mládež Modřany, Cesta Řevnice, Triangl, Diagnostickým ústavem Praha 2, Výchovným ústavem Praha 9, kurátory jednotlivých OÚ, Pedagogicko-psychologickými poradnami, Úřady práce.

Prevence sociálně patologických jevů, zneužívání návykových látek

V oblasti prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek je postupováno v souladu s Minimálním programem prevence podle Metodického pokynu MŠMT. Plněním tohoto programu je pověřen jeden pracovník nebo celý tým pracovníků – drogových preventistů.

Na mnohých školách jsou v odůvodněných případech žáci podezřelí z užívání drog testováni ve spolupráci s Ústavem pro toxikologii VFN Praha na přítomnost omamných a psychotropních látek v moči. Žáci jsou opakovaně poučováni o škodlivosti užívání návykových látek, je jim promítán videosnímek vyrobený pod záštitou VZP Řekni drogám ne. Rovněž byla uskutečněna beseda s pracovníky Nadace Naše dítě a kriminalisty na téma šikana, kriminalita mládeže a protidrogová

prevence, beseda s dr. Radimem Uzlem. V oblasti drogové problematiky školy spolupracují s protidrogovým útvarem Policie ČR, občanským sdružením SANANIM.

Z výročních zpráv vyplývá, že školy nemají vážnější problémy se zvýšenou agresivitou žáků ani šikanou. Z návykových látek zůstává trvalým problémem nikotin.

Výše školného

Výše školného je rozdílná podle typu školy, podle studijního oboru a podle toho, zda jde o studium denní či při zaměstnání.

Ve studiu denním u učebních oborů kolísá od 5000,- Kč po 20. 000,- Kč.

Ve studiu denním u studijních oborů kolísá od 12. 000 po 23. 000,-Kč.

U nástavbových oborů se pohybuje školné u denního studia od 10. 740,- do 19. 900,-, u dálkového studia od 7. 000,- do 12. 000,- Kč.

Výsledky kontrol ČŠI

Ve školním roce 2003/2004 provedla ČŠI kontrolu v šesti soukromých učilištích:

SOU stravování a služeb s. r. o., Praha 5

čj. 01 2451/03-5105, 8. – 11. prosince 2003, škola hodnocena jako průměrná nebo lepší

Soukromé SOU a U obchodu a služeb s. r. o., Praha 4

čj. 010260/04-5231, 6. – 15. dubna 2004, škola hodnocena jako průměrná nebo lepší

Soukromé SOU hotelového provozu PROFICOM, s. r. o., Praha 9

čj. 01 0661/04-5008, 31. srpna 2004-10-12

Státní kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů

Středná odborné učiliště uměleckořemeslné s. r. o.

čj. 012347/03-5090, 9.-13. února 2004, škola hodnocena jako průměrná nebo lepší

Škola hotelnictví a gastronomie Hotelu International, s. r. o., Praha 6

čj. 01 0414/04-2802, 6. – 11. května 2004, škola hodnocena převážně jako vynikající

SOŠ a SOU SČMSD Praha, s. r. o. Praha 9

čj. 012276/03-5105, 8.-13. 10. 2003, škola hodnocena jako velmi dobrá

Rada školy

Na soukromých SOU je Rada školy ustavena pouze na SOU obchodu a služeb, Schulhoffova 844, Praha 4 (šk. rok 1997/1998). Na ostatních SOU nejsou Rady ustaveny se zdůvodněním, že rodiče většinou nemají zájem, a že funkce Rady školy plní poradní orgány, např. Rada rodičů, Rada konzultantů, Poradní sbor ředitele.

Zahraniční kontakty

SOU dopravní, Praha 5 - Německo, Drážďany, Verkehrsbetriebe, A.G.

Škola hotelnictví, Praha 6 - Slovensko, SOU Starý Smokovec Lucembursko, Odborná škola Luxemburg

SOU PROFICOM, Praha 9 - Irsko, Sundalo, Ballymascanlon House Hotel – odborná praxe oboru kuchař,číšník

SOU a SOŠ SČMSD, Praha 9 -	Norsko	Storhamar Videregaende shole
	Slovensko	Hotelová akademia Námestovo-Slanická osada
	Francie	Association Libre Exchange
	Německo	ZIHOGA Bonn-zprostředkující organizace
	SEETEL USEDOM – společnost vlastníci hotely	

Soukromá speciální učiliště

Vedle 19 SOU existují na území hl. m. Prahy čtyři speciální odborná učiliště. Celkem ve 20 třídách studovalo 144 různě handicapovaných studentů.

Seznam soukromých speciálních učilišť je uveden v příloze

Výchovně vzdělávací program

Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s. r. o.

OU pracuje podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR dne 26. 3. 2001 pod čj. 14603/2001-21. Vyučování je individuálně přizpůsobeno učni dle jeho postižení a všechny učební obory jsou tříleté denního studia.

Učiliště přijímá žáky po ukončení povinné školní docházky. Do učiliště jsou zařazovány děti s mentálním postižením v kombinaci s jednou či dalšími vadami – sluchovými, zrakovými, tělesnými a vadami řeči.

SOUKROMÉ ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA s. r. o.

Škola je určena absolventům zvláštní školy. Učební obor Kuchařské práce byl schválen MŠMT pod č. j. 24018/2001 ze dne 30. 8. 2001. V souladu s legislativou pro speciální školy je škola zaměřena na výchovu a profesní vzdělávání žáků s mentálním postižením.

Speciální střední odborné učiliště pro sluchově postižené, o. p. s.

Škola je zaměřena na výchovu a vzdělávání sluchově postižených v oboru Technickoadministrativní pracovník podle schválených učebních dokumentů MŠMT č. j. 17 717/91-21 z 27. května 1991 a č. j. 12982/2001-24 z 23. února 2001.

Řemeslná škola oděvní – Odborné učiliště a Učiliště, o. p. s.,

Připravuje žáky v oboru Šití oděvů, pracuje podle učebního plánu typu A schváleného MŠMT.

Údaje o pracovnících školy

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	44	26,6	41	29,62
nepedagogičtí	7	6,9	8	7,1

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	11	12	7	7	4	3

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Více než polovinu z celkového počtu 41 pedagogických pracovníků tvoří muži (mistři OV).

Kvalifikace pedagogických pracovníků

stupeň vzdělání	počty pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiný titul
vysokoškolské vzdělání pedagogické	67	3	15
jiné vysokoškolské vzdělání a DPS			
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS			18
vyšší odborné s absol. ped. směru			
vyšší odborné s absol. neped. s DPS			
vyšší odborné a absol. neped. bez DPS			
střední s maturitou pedagog. směru			
střední s maturitou neped. směru s DPS	5		
střední s maturitou neped. směru bez DPS	6		

Tabulka: Kvalifikace pedagogických pracovníků.

Počet plně kvalifikovaných pedagogů 27

Počet nekvalifikovaných pedagogů 14

Aprobovanost výuky se pohybovala od 48 % až po 100 %, v průměru činila 72,25 %.

Odchody pedagogických pracovníků : 5 (mateřská dovolená, studijní důvody, osobní důvody)

Nově přijatí absolventi učitelského studia: 1 (speciální pedagogika)

Nově přijatí absolventi neučitelského studia: 0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání se uskutečňuje formou studia při zaměstnání, např. magisterské studium na Vysoké škole ekonomické, magisterské studium-učitelství na PedFUK, učitelství odborných předmětů, DPS pro mistry OV, VŠ – fyzioterapeut, či formou krátkodobých i dlouhodobých kurzů, např. SPC Hurbanova, Praha 4 -Evropský rozměr učitele, kurzy keramické, počítačové.

stálí pracovníci: 35

externí pracovníci 6

Údaje o zařízení

Seznam učebních oborů je uveden v příloze.

Průměrný počet žáků na třídu činí 8,9 a průměrný počet žáků na učitele je 7,8.

Výuka cizích jazyků

Vzhledem k tomu, že učební plán a učební osnovy u oborů „E“ neobsahují předmět cizí jazyk, výuka cizích jazyků probíhala pouze ve Speciálním odborném učilišti pro sluchově postižené Výmolova, Praha 5 (anglický jazyk - 12 žáků).

Přijímací řízení

V přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 se ke studiu hlásilo celkem 75 žáků, přijato bylo pouze 59 žáků.

Prospěch a chování

Speciální SOU a OU realizují výuku pouze v denním studiu. Z celkového počtu 144 žáků prospělo 16 žáků s vyznamenáním, 14 žáků neprospělo a 6 žáků opakuje.

Celkem bylo ze studia vyloučeno z důvodu chování 8 žáků, z jiných důvodů 5 žáků.

Druhým stupněm z chování bylo klasifikováno 12 žáků a třetím stupněm 1 žák.

Nejčastější výchovné problémy byly vysoká absence, pozdní příchody, nezájem o výuku.

Výsledky závěrečných zkoušek

	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
šk. rok 2003/2004	28	5	20	3

Tabulka: Výsledky závěrečných zkoušek

počet žáků nepřipustěných k závěrečné zkoušce: 1 (neklasifikován za 2. pololetí)

Zajištění odborného výcviku

Odborný výcvik je realizován ve vlastních dílnách (Řemeslná škola oděvní), na odloučených pracovištích (OU pro žáky s více vadami) nebo na smluvních pracovištích (Soukr. OU a PrŠ).

Environmentální výchova a vzdělávání

Ekologické aspekty jsou začleňovány do učiva odborných předmětů.

Mimoškolní aktivity

OU pro žáky s více vadami – výstavy, exkurze, prodejní výstavy prací učňů

Výrobky a obrázky učňů jsou neustále k vidění v galerii Výboru dobré vůle na Pražském hradě. V Muzeu Policie byly vystavené tkané a zahradnické výrobky. Rozsáhlá prezentace výrobků všech středisek se uskutečnila na Žižkově, Táboritská 1.

Spec. SOU pro sluchově postižené – návštěva míst souvisejících s českou historií a návštěva zasedání parlamentu ČR

OU a Praktická škola, Praha 4 – muzea, exkurze, divadelní představení, sportovní odpoledne spojené s podzimním moštováním v Mnichovicích.

Školní stravování

Školy nemají vlastní školní jídelny, stravování je zajištěno smluvně v jídelnách zřizovaných obcí.

Vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy

OU pro žáky s více vadami pořádá tematické výjezdy do výrobních závodů a na výstavy k danému oboru, uskutečňují se sportovní a poznávací výlety.

Soukromé OU a Praktická škola uskutečnila zimní rehabilitační kurz (počet žáků 11) a letní rehabilitační kurz v Chorvatsku (počet žáků 23).

Soukromé SOU pro sluchově postižené realizovalo lyžařský výcvikový kurz (10 účastníků), celostátních sportovních her pro sluchově postižené se zúčastnilo 8 žáků.

Výchovné a kariérní poradenství, spolupráce s PPP

Na všech školách působí buď školní psycholog nebo výchovný poradce, častá je spolupráce s PPP. Žáci a rodiče jsou informováni o činnosti SPC a SVP a o možnosti využívání jejich služeb.

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Školy disponují minimálním preventivním programem, který obsahuje 10 aspektů: drogy, netoleranci, zneužívání, kriminalita, rasismus, rodičovství, sekty, AIDS, gamblerství, záškoláctví.

Na učilištích probíhá soustavně proces prevence proti zneužívání návykových látek a proti šikaně. Problémy záškoláctví jsou řešeny okamžitě kontaktem s rodiči a individuálním pohovorem s výchovnou poradkyní a psychologkou.

Největším problémem je kouření a vysoká absence ve vyučování.

Výše školného za rok

OU pro žáky s více vadami, Praha 2 a Řemeslná škola oděvní, Praha 9 nepožadují žádné školné. Soukromé OU a Praktická škola, Praha 4 vybírá 4500,-Kč ročně a Spec. SOU pro sluchově postižené 5000,- Kč za rok.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

Soukromé OU a Praktická škola, Praha 4

Ve šk. roce 2003/2004 byla provedena Pražskou správou sociálního zabezpečení kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění. Nebyly shledány žádné závady.

Rovněž byla provedena kontrola hygienických podmínek HS hl. m. Prahy. Nebyly shledány žádné závady.

Řemeslná škola oděvní-Odborné učiliště a učiliště, Praha 9

ČŠI - čj. 01 0304/04-5103, 13.-15. dubna 2004, hodnocení průměrné nebo lepší

Rada školy

Rada školy na speciálních OU zřízena není, spolupráce s rodiči je však intenzivní. Vzniklé problémy jsou s rodiči okamžitě řešeny a jsou domlouvány perspektivní kroky k zajištění zlepšení práce učiliště.

Zahraníční kontakty školy

OU pro žáky s více vadami - SRN - školy pro zdravotně postižené v Hamburku, Dánsko – The training of social education in Denmark, Velká Británie – speciální školy v Edinburgu

Pedagogicko – psychologické poradny soukromé a církevní

Ve školním roce 2003/2004 byly zařazeny do sítě škol a školských zařízení dvě poradny, jedna soukromá a jedna církevní.

Seznam pedagogicko – psychologických poraden je uveden v příloze.

Pedagogicko – psychologická poradna soukromá

Pražská pedagogicko-psychologická poradna, spol. s r. o. (dále PPPP) je prvním soukromým subjektem tohoto typu na území hl. města Prahy. Služby začala poskytovat 1. 9. 1993. Hlavní náplní práce PPPP je poskytování komplexních psychologických a speciálně pedagogických služeb dětem a mládeži ve věku od 3 let do ukončení středoškolského, resp. vyššího studia a jejich rodičům a učitelům. Své služby nabízí klientům z celé České republiky. Dále se PPPP zabývá informační a metodickou činností a vzdělávacími aktivitami.

Sídlí v prostorách bývalé mateřské školy a má k dispozici čtyři pracovny pro odborné pracovníky, místnost pro skupinová vyšetření, hernu pro individuální a skupinovou práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku a čekárnu pro klienty.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
psychologové	4	3,6	5	2,8
pedagogové	1	1	1	1
z toho spec. pedagogové	1	1	1	1
sociální pracovníci	1	0,5	1	0,5
ostatní	1	1	1	1
celkem	7	6,1	8	5,3

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	0	0	3	4	1	2

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Vysokoškolské vzdělání v oboru pedagogiky nebo psychologie má 6 a úplné střední odborné vzdělání dva pracovníci.

Další vzdělávání pracovníků PPPP probíhá individuálně formou studia odborné literatury podle specializace a zájmu pracovníků.

Údaje o zařízení

počet klientů k 30. 6. 2003: 832

k 30. 6. 2004 : 775

počet odkladů školní docházky na žádost rodičů: 29

počet odkladů školní docházky na žádost školy: 0

počet	MŠ	ZŠ	ZvŠ	SOŠ	Gymnázia	SOU	spec. školy	jiné
individuální vyšetření	47	304	0	26	54	8	2	53
skupinové vyšetření	0	262	0	0	19	0	0	0
celkem	47	566	0	26	73	8	2	53

Tabulka: Počet vyšetření k 30. 6. 2004

kontrolní vyšetření: 167

písemné zprávy: 201

Formy spolupráce s klienty

- psychologické a speciálně pedagogické vyšetření
- kontrolní vyšetření, krátko i dlouhodobé vedení, poradenská intervence, psychoterapie,
- konzultace pro žáky, studenty, rodiče v poradně
- jednání se školami, učiteli, návštěvy škol

- telefonické informace a konzultace pro žáky, studenty, rodiče

Tyto a další formy se realizují v rámci individuální a skupinové pomoci při řešení problémů spojených s vývojem osobnosti dítěte.

Formy spolupráce s výchovnými poradci

- jednání s výchovnými poradci základních i středních škol o klientech, spolupráce při realizaci poradnou doporučených vzdělávacích a výchovných opatření na školách, odborné konzultace
- spolupráce s výchovnými poradci základních a středních škol při distribuci informačních publikací žákům a rodičům

Výše poplatků

Ceny za vyšetření se řídí Ceníkem psychologických a speciálně pedagogických služeb vydaným PPPP a jejich výše se pohybuje v rozmezí od 200,- Kč do 1800,- Kč podle náročnosti vyšetření. U profesního poradenství se ceny stanovují dohodou.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena žádná kontrola.

Další činnost PPPP

Informační činnost

Vedle vlastních poradenských služeb je významnou součástí práce PPPP také vytváření a vydávání informačních materiálů s cílem poskytnout rodičům, školám a dalším orgánům a institucím aktuální informace o pražských školách a školských zařízeních.

Publikace obsahují podrobné informace o vzdělávacích a výchovných programech škol, dnech otevřených dveří, termínech a požadavcích přijímacího řízení, možnostech uplatnění absolventů apod.

Materiály se soustřeďují především na pražské školy a zařízení, zahrnují však i mimopražské vzdělávací instituce, zejména se specifickými obory a vzdělávacími programy.

Školní informační linka pro Prahu

Po dobu školního roku PPPP poskytuje žákům, rodičům, školám, orgánům státní správy a dalším institucím telefonické konzultace v oblasti školské a rodinné problematiky (právní předpisy týkající se školské a rodinné problematiky, vztahy mezi školou a rodinou, šikanování, drogová závislost, integrace zdravotně postižených).

Spolupráce se školami

PPPP poskytuje poradenskou službu pro učitele, pořádá odborné přednášky pro mateřské, základní a střední školy, spolupracuje při výběru uchazečů o osmileté gymnázium (gymnázium Jana Keplera), při přecházení studentů do specializovaných tříd atd.

Spolupráce s dalšími institucemi

Testcentrum, s. r. o. – spolupráce při standardizaci testu I-S-T-2000R

Pedagogická fakulta UK Praha – vedení diplomových prací studentů

Pedagogicko-psychologická poradna církevní

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna (dále KPPP) je jedinou církevní poradnou na území hl. města Prahy.

Poskytuje psychologické a speciálně pedagogické služby v oblasti výchovy a vzdělávání dětem a mládeži od 3 do 19 let,

rodičům, pedagogům a nejširší veřejnosti. Specifické poslání KPPP spočívá v přímém zapojení křesťanských výchovných zásad do poradenské praxe.

Poradna poskytuje služby všem církevním školám pražské arcidiecéze, tj. mateřským, základním a středním školám v Praze a dále v Berouně, Kladně, Kolíně a v okolí Benešova.

Dále poskytuje služby řadě mateřských a základních škol zřizovaných obcí, především z Prahy 8.

Poradna je umístěna v pronajatém objektu od MČ Praha 8 a má k dispozici sedm místností. Stav budovy i materiální a technické podmínky jsou přiměřené činnosti KPPP.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
psychologové	3	1,6	3	1,6
pedagogové	3	1,6	3	1,6
z toho spec. pedagogové	2	1	2	1
sociální pracovníci	1	1	1	1
ostatní	-	-	-	-
celkem	7	4,2	7	4,2

Tabulka: Personální zabezpečení

věk	do 30 let	31-40let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	2	4	0	0	0

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2004

Ve srovnání se školním rokem 2002/2003 nedošlo k žádným změnám.

Vysokoškolské vzdělání v oboru pedagogiky a psychologie má 5 pracovníků, jiné vysokoškolské vzdělání jeden pracovník a absolvent úplného středního odborného vzdělání také jeden pracovník.

Všichni pracovníci KPPP jsou pro vykonávanou práci kvalifikováni.

KPPP zaměstnala na dohodu o provedení práce více než 40 studentů vysokých a vyšších pedagogických škol a dalších osob v souvislosti s projektem prevence sociálně patologických jevů.

Údaje o zařízení

- počet klientů k 30. 6. 2003: 9000
k 30. 6. 2004: 9700
- počet odkladů školní docházky na žádost rodičů: 29
- počet odkladů školní docházky na žádost školy: 36

Rozlišit, zda byl odklad školní docházky doporučen na žádost rodičů či školy je velmi obtížné, protože ve většině případů jde o žádost rodičů po doporučení mateřskou či základní školou. Uvedené počty jsou proto především kvalifikovaným odhadem.

počet	MŠ	ZŠ	ZvŠ	SOŠ	G	SOU	spec. školy	jiné
individuální vyšetření	47	304	0	26	54	8	2	53
skupinové vyšetření	0	262	0	0	19	0	0	0
celkem	47	566	0	26	73	8	2	53

Tabulka: Počet dětí vyšetřených k 30. 6. 2004

Vysoký počet skupinově vyšetřených dětí v MŠ je způsoben širokou depistáží školní zralosti, dále účastí pracovníků poradny při zápisu do prvních tříd některých církevních škol.

Vysoký počet skupinově vyšetřených dětí v ZŠ je dán jednak depistáží SPU v prvních třídách a dále sociometrickým šetřením kvality třídních kolektivů v rámci programu primární prevence šikany (cca 950 dětí).

Studenti navštěvující nižší stupeň víceletých gymnázií jsou uvedeni ve skupině dětí ze ZŠ.

Formy spolupráce s klienty

Mateřské školy

- ve šk. roce 2003/2004 proběhlo komplexní individuální vyšetření dětí z MŠ (školní zralost, výchovné potíže v MŠ, integrace zdravotně postižených dětí,
- učitelkám MŠ byly poskytnuty metodické konzultace,
- v MŠ proběhly přednášky pro rodiče na téma školní zralosti, výchovy v rodině, vedení postižených dětí apod.,
- pro učitelky MŠ zajišťuje KPPP pravidelné vzdělávání ve formě celodenních seminářů.

Základní, speciální a zvláštní školy

- komplexní individuální vyšetření žáků (výchovné a vzdělávací potíže, diagnostika a náprava SPU aj.), v pátých, osmých a devátých třídách bylo dětem nabídnuto a realizováno vyšetření v souvislosti s volbou profese,
- pro děti s projevy neklidu, nesoustředěnosti a nedostatku sebeovládání byl uspořádán kurz Sebeovládání a nácvik pozornosti,
- pedagogům byly poskytnuty metodické konzultace.

Střední školy

- v oblasti středních škol poskytuje KPPP nejintenzivnější služby Dívčím katolickým školám (Platněřská, Vítkova, Kolín), v nichž se jedná o dívky handicapované mentálně, tělesně nebo sociálně. Každou z těchto škol navštěvuje pravidelně psycholog (cca za 1-2 měsíce) a poskytuje dívkám i pedagogům individuální konzultace,
- přednášky pro začínající studenty o efektivním učení, pro studenty vyšších ročníků vyšetření k další profesní orientaci.

Od roku 2001 probíhá v KPPP rodinná psychoterapie, kterou využívají všechny věkové kategorie klientů.

Spolupráce s výchovnými poradci

Pracovníci poradny spolupracují s výchovnými poradci škol při individuálních návštěvách škol, dále pro ně pořádají zvláštní porady.

Cizí státní příslušníci

Státní příslušnost klientů KPPP neeviduje, lze ale konstatovat, že poradnu navštěvují i děti vietnamské, ruské, ukrajinské, mongolské, turecké a jiné.

Výše poplatku

Standardní služby KPPP jsou pro klienty zdarma. Za vyšetření k profesní orientaci je vybírán manipulační poplatek 100,- Kč a za kurzy (nadstandardní činnost) je cena stanovena 50,- Kč za hodinu.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

7. 5. 2004 provedly pracovnice ekonomické kontroly odboru školství MHMP místní šetření, které se týkalo čerpání grantu poskytnutého v roce 2003 pro KPPP. Grant byl poskytnut na základě uzavřené smlouvy č. DAG/65/12/120013/2003 ze dne 2. 6. 2003 na realizaci celoměstských programů podpory vzdělávání na úrovni HMP. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, grant byl použit v souladu s účelem, na který byl poskytnut.

Další činnost

KPPP spolupracuje nejen se všemi církevními školami v pražské diecézi, ale i s řadou státních škol, především v Praze 8.

KPPP spolupracuje s organizacemi, které se věnují výchově a volnočasovým aktivitám dětí a mládeže jako jsou Skaut, YMCA, Salesiánské hutí mládeže apod. Dále spolupracuje se sekci pro mládež při České biskupské konferenci, s Centrem pro rodinu a s Domem rodin ve Smečně. Spolu s těmito organizacemi pořádá přednášky pro mládež, rodiče a vedoucí dětských oddílů.

Pracovnice KPPP se podílejí na recenzích odborných publikací z oblasti výchovy a vzdělávání dětí, píší odborné články do novin a časopisů, účastní se i rozhlasových a televizních pořadů.

Speciální pedagogická centra soukromá a církevní

Speciální pedagogická centra soukromá

Ve školním roce 2003/2004 pracovala v Praze dvě soukromá speciální pedagogická centra.

Seznam speciálních pedagogických center soukromých je uveden v příloze.

Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s. r. o., se specializuje na problematiku speciálně pedagogické péče u dětí se závažnými vadami řeči. Porucha je u klientů natolik závažná, že trvale znemožňuje nebo omezuje komunikaci mluvenou řečí a narušuje sociální, emoční i kognitivní vývoj dítěte. Při hledání náhradních či doplňujících forem komunikace SPC nesleduje pouze rozvoj dorozumívání jako izolovaný problém, ale vytváří program rozvoje i ve všech dalších oblastech vývoje dítěte. Jedná se o zařízení s celorepublikovou působností.

Speciální pedagogické centrum při Dětském integračním centru, s. r. o., poskytuje široké spektrum služeb pro zdravotně postižené děti, rodiče, školy, školská zařízení, orgány státní zprávy a další. Služby lze rozdělit na poradenské, metodické, terapeutické a diagnostické.

Veškeré aktivity SPC jsou zaměřeny na podporu integrace převážně tělesně a kombinovaně postiženého dítěte do kolektivu zdravých dětí a běžných předškolních a školních zařízení, na vřazení rodiny s postiženým dítětem do společenství ostatních a na komplexní pomoc rodině tohoto dítěte.

V omezené míře SPC experimentálně poskytuje služby i dětem s jiným typem postižení než je tělesné. Jedná se o děti s mentálním postižením, s ADHD syndromem, se specifickými poruchami učení a chování.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
psychologové	2	1,25	2	1
pedagogové	6	3,75	6	3,69
z toho spec. pedagogové	6	3,75	6	3,69
sociální pracovníci	0	0	1	1
ostatní	0	0	1	0,5

Tabulka: Personální zabezpečení

V SPC pro AAK, Praha 2 nepracují žádní psychologové, pouze speciální pedagogové (4), v SPC Integrační centrum, Praha 4 působí 2 psychologové a 2 speciální pedagogové.

Věková struktura pracovníků

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	5	3	0	0	0

Tabulka: Věková struktura pracovníků k 30. 6. 2004

Vysokoškolské vzdělání v oboru pedagogika nebo psychologie má osm pracovníků a jeden pracovník má jiné vzdělání.

Údaje o zařízení

SPC pro AAK, Praha 2

počet klientů	k 30. 6. 2003:	327
	k 30. 6. 2004:	332
počet klientů z hl. m. Prahy:		180
mimo Prahu:		152
počet jednorázových vyšetření:		16
počet dětí v souvislé terapii:		219

SPC-Integrační centrum, Praha 4

počet klientů	k 30. 6. 2003:	172
	k 30. 6. 2004:	207
počet klientů z hl. m. Prahy:		182
mimo Prahu:		25
počet jednorázových vyšetření:		63
počet dětí v souvislé terapii:		119

počet	MŠ	ZŠ	ZvŠ	SOŠ	G	SOU	spec. školy	jiné
individuálních vyšetření	59	44	30	0	0	0	52	265

Tabulka: Počet vyšetřených dětí k 30. 6. 2004

Formy spolupráce s klienty

SPC pro AAK, Praha 2

Při práci s klienty používá SPC individuálně vytvořené pomůcky, jako jsou komunikační tabulky, terapeutické sešity apod. K dispozici jsou také různé typy pomůcek s hlasovým výstupem a počítače ovládané alternativním způsobem tak, aby byly využitelné i pro děti s těžkým postižením.

SPC zapůjčuje rodičům nebo školám speciální učebnice a individuálně vytvářené výukové materiály, nabízí vlastní zpracované informační materiály. Pro postižené děti, které absolvují školní docházku, SPC připravuje individuální vzdělávací plán. Zvláštní pozornost je věnována postiženým dětem, které jsou integrované v běžných školách.

SPC – Dětské integrační centrum, Praha 4

SPC provádí individuální konzultace s klienty, přednášky pro klienty, komplexní vyšetření, skupinové činnosti s klienty, spolupracuje při vytváření individuálních výchovně-vzdělávacích plánů, poskytuje telefonické konzultace, pobytové akce integračního charakteru.

Cizí státní příslušníci

V péči Speciálního pedagogického centra při Dětském integračním centru je jeden klient z USA.

Výše poplatku

SPC pro AAK, Praha 2

Za terapii/konzultaci platí rodiče 200,- Kč, lze však požádat o bezplatnou péči v případě, že by z finančních důvodů rodina nemohla nabízené služby využít. Poradenské služby školám, školským zařízením/nemocnicím jsou bezplatné.

SPC-Integrační centrum, Praha 4

Za nadstandardní služby pro děti bez zdravotního pojištění činí poplatek 50,- Kč za vyšetření.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, popřípadě jiných kontrol

SPC pro AAK, Praha 2

Dne 31. 3., 1. a 5. 4. 2004 provedla kontrolu Česká školní inspekce (čj. 01-0306/04-5156) s hodnocením vynikajícím.

V roce 2004 provedla kontrolu také Pražská správa sociálního zabezpečení Praha 2, nedostatky nebyly zjištěny.

Další činnost SPC

- spolupráce s jinými SPC,
- s poradnami ranné péče,
- s vysokými školami - v prostorách SPC probíhá výuka studentů pedagogické fakulty Praha, katedry speciální pedagogiky (studenti denního studia i dálkového studia, případně v rámci dalšího vzdělávání logopedů ve školství). V SPC byli na stáži také studenti Filozofické fakulty UK, obor pedagogika a studenti speciální pedagogiky z Olomouce,
- publikační činnost v odborných časopisech,
- přednášková činnost na PedF UK,
- přednášková činnost pro rodičovské skupiny.

Domovy mládeže soukromé a církevní

Domovy mládeže soukromé

Soukromé Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Praha, s. r. o. Praha 9 má zařazen jako součást školy domov mládeže.

Domov mládeže je umístěn v areálu školy. Vybavení je průměrné a postupně se modernizuje. Součástí domova mládeže je společenská místnost pro volný čas, vybavená televizí, společenskými hrami a knihami.

Seznam soukromých domovů mládeže je uveden v příloze.

Výchovný program

Pracovníci domova mládeže věnují pozornost každodenní přípravě žáků na vyučování, spolupracují s vyučujícími, mistry odborné výchovy a výchovným poradcem. Podporují zájem studentů o společenské a kulturní dění, kladou důraz na slušné vystupování a jednání, vedou žáky k vzájemné pomoci, kamarádství a toleranci. Soustavně upozorňují na škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu. Podporují sportovní aktivity žáků, organizují zájmovou činnost žáků. Domov mládeže spolupracuje s ostatními pražskými domovy mládeže na různých kulturních a společenských akcích.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	2	2	3	3
nepedagogičtí	1	1	0	0
celkem	3	3	3	3

Tabulka: Personální zabezpečení

Věková struktura pedagogických pracovníků

Dva pracovníci jsou ve věku 41 – 50 let a jeden pracovník mezi 51 – 60 rokem.

Vzdělávání pracovníků

Střední s maturitou nepedagogického směru s DPS mají 2 pracovníci a bez DPS jeden pracovník.

Údaje o zařízení

údaje	kapacita DM	počet ubytovaných	počet pokojů	
			I. kat.	II. kat.
k 30. 6. 2003	52	34	0	19
k 30. 6. 2004	44	36	0	15

Tabulka: Údaje o zařízení

Stravování

Ubytovaní žáci se stravují ve školní jídelně, která je součástí Středního odborného učiliště a Střední odborné školy SČMSD, s. r. o.

Výše poplatku

za stravování: 56,- Kč/den (snídaně 10,- Kč, oběd 24,- Kč, večeře 22,- Kč) a za ubytování: 800,- Kč/měs.

Výsledky kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

Česká školní inspekce provedla kontrolu ve dnech 8. – 13. 10. 2003 (čj. 0102276/03-5105)

Hodnocení

- personální podmínky jsou vyhovující
- materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné

- realizace výchovné činnosti v domově mládeže je hodnocena jako velmi dobrá
- průběh výchovné činnosti v domově mládeže je hodnocen jako velmi dobrý

Formy spolupráce se školami

SOU zlatnické Praha 9 – ubytování žáka, spolupráce se školou

SOU stavební Praha 9 – ubytování žáka, spolupráce se školou

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

Přednášková činnost k problematice návykových látek. V domově mládeže nebyl zjištěn výskyt užívání návykových látek a šikany.

Další informace

V rámci volného času se pro žáky realizoval pravidelný sportovní zájmový kroužek a kroužek PC. Dále se uskutečnily návštěvy divadel, kina a Muzea hl. m. Prahy. Žáci měli ve svém volném čase k dispozici učebnu s PC.

Domovy mládeže církevní

Na území hl. města v současné době existují pouze dva samostatné církevní domovy mládeže a jeden domov mládeže jako součást Dívčí katolické školy v Praze 8.

Seznam církevních domovů mládeže je uveden v příloze.

Katolický domov studujících (zřizovatelem je Česká kongregace sester dominikánek, Veveří 27, Brno) je církevní školské zařízení s právní subjektivitou, které řídí a společně s civilními zaměstnanci v něm pracují sestry dominikánky. Součástí domova je kuchyně poskytující celodenní stravování.

Studentkám je k dispozici 25 dvou až pětilůžkových pokojů s vlastní koupelnou, kaple, doplňovaná knihovna-studovna, 8 PC, jídelna, malý dvůr, posilovací trenažéry, menší tělocvičná prostora, pronájem velké tělocvičny v sousedství 1 x týdně, keramická pec.

Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily (zřizovatelem jsou Školské sestry svatého Františka, Česká provincie, Radimova 2, Praha 6) je domovem mládeže penzionového typu, přijímány jsou dívky od 11 do 18 let i starší. Ubytovaným dívkám je zajištěno celodenní stravování a výchova. Působí zde provozní vychovatelé, pedagogové volného času – řádové sestry, Otec spirituál. Studentky mají k dispozici kapli, studovny, knihovnu, fit centrum, terasu, hudební nástroje, jazykové kroužky a kroužek keramiky. Mají rovněž přístup na internet. Zajímavostí je křesťanská kavárna, která slouží nejen ubytovaným dívkám ale i veřejnosti.

Domov je situován v centru města a je velmi dobře dostupný MHD. Budova je majetkem zřizovatele KDM. Po rozsáhlých rekonstrukcích je dům ve výborném technickém stavu.

Domov mládeže při Dívčí katolické škole (zřizovatelem je Provincie Kongregace dcer Panny Marie Pomocnice, Přemyslská 6, Praha 8) je školské zařízení, které zabezpečuje studentkám středních a vyšších odborných škol kvalifikované výchovné působení, ubytování a stravování.

Pro domov mládeže je typické výchovné působení v duchu salesiánského preventivního výchovného systému. Výchovný program zahrnuje 5 dimenzí: oblast citovou a vztahovou, oblast poznávací a rozumovou, oblast vůle a charakteru, oblast motivace a hodnot, oblast duchovní a náboženskou.

Objekt v němž sídlí DM se nachází cca 7 min. pěší chůze od stanice metra Florenc. Prostorově je členěn do dvou samostatných oddělení. Větší z nich je určeno dívkám ze středních škol, je v něm 21 lůžek ve čtyřech čtyřlůžkových a jednom pětিলůžkovém pokoji. Menší oddělení má k dispozici 11 lůžek ve třech třílůžkových a jednom dvoulůžkovém pokoji. Tyto pokoje jsou určeny pro studentky vyšších odborných škol.

Údaje o pracovnících

údaje	k 30. 6. 2003		k 30. 6. 2004	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí pracovníci	15	15,1	16	15,6
nepedagogičtí pracovníci	32	26,9	33	26,3

Tabulka: Personální zabezpečení

Věková struktura

věk	do 30 let včetně	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	6	1	3	1	1

Tabulka: Věková struktura pedagogických pracovníků

Kvalifikace pracovníků církevních domovů mládeže

stupeň vzdělání	Počet pracovníků		
	Mgr.	Bc.	jiné
vysokoškolské vzdělání pedagogické	3		
jiné vysokoškolské vzdělání bez DPS	1		3
vyšší odborné vzdělání s absolutoriem pedagogického směru	1		
střední s maturitou pedagogického směru	3		
střední s maturitou nepedagogického směru s DPS	2		
střední s maturitou nepedagogického směru bez DPS	3		

Tabulka: Kvalifikace pracovníků církevních domovů mládeže

Z celkového počtu 16 pedagogických pracovníků je 7 pracovníků bez kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací instituce	obor studia	počet pracovníků
FF UK	Vychovatelé v domovech mládeže	2
PF UK	Anglický jazyk a literatura	1
	Speciální pedagogika	1
Český červený kříž	Zdravotnický kurz	1
Pedagogické centrum	Šikana a agresivita	1
	Pražské zahrady a parky	1
	Sekty a alternativní náboj. směry	2

	Prevence soc. patologických jevů	1
	Dítě v obtížných životních situacích	1
	Vývoj nutriční osobnosti dítěte	1
Česká křesťanská akademie	Jak předcházet rizikovým stavům v dospívání	1
VŠO	Odměňování ve školství	1
Fakta v.o.s.	Právo a management	1

Údaje o zařízení

údaje	kapacita DM	počet ubytovaných	počet pokojů	
			I. kategorie	II. kategorie
k 30. 6. 2003	250	246	9	68
k 30. 6. 2004	250	249	9	68

Tabulka: Kapacita církevních domovů mládeže

Ve šk. roce 2003/2004 byly v církevních domovech mládeže ubytovány 2 studentky ze Slovenska a 1 studentka z Německa.

Stravování

Součástí domovů mládeže jsou i jídelny. Z časových důvodů většina ubytovaných dívek oběd odebírá v místě školy.

Výše poplatku

V Katolickém domově studujících i v Křesťanském domově mládeže u sv. Ludmily platí studenti za měsíc 800,- Kč za ubytování, v Domově mládeže při DKŠ platí studentky 700,- Kč a 800,- Kč (vyšší poplatek platí studentky VOŠ).

Za celodenní stravování platí studentky nejméně v Křesťanském domově mládeže u sv. Ludmily - 48,50. V Katolickém domově mládeže a v Domově mládeže při Dívčí katolické škole platí studentky 60,- a 64,- Kč za den.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, případně jiných kontrol

Katolický domov studujících

Ve šk. roce 2003/2004 nebyla provedena kontrola ČŠI.

Ostatní kontroly: 12. 5. 2004 kontrola čerpání grantu poskytnutého z prostředků HMP v roce 2003 na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků

Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily

Česká školní inspekce: 18.-23.9.2003, čj. 01 2183/03-4007

závěr: výchovné působení je založeno na výrazné individuální motivaci ubytovaných žákyn ke studiu, odpovědnosti za svou osobu a následné vstřícnosti vychovatelek a personálu DM

Ostatní kontroly:

- 27.-31.1.2004 Pražský inspektorát ČŠI provedl státní kontrolu a veřejnoprávní kontrolu
- 10. 6. 2004 – FÚ provedl daňovou kontrolu z příjmů právnických osob

- 11. 6. 2004 provedl inspektor Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství kontrolu SIBP o stavu BOZP, nápravná opatření a doporučení nebyla uložena

Domov mládeže při DKŠ

Česká školní inspekce

- 17., 18. a 22. 3. 2004, čj. 01236/04-4007 – kontrola v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy se zaměřením na dodržování ustanovení vyhlášky č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže a dodržování podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vychovatelů

závěr: výchovnou práci v domově mládeže zajišťují kvalifikované vychovatelky s velkou mírou empatie a s porozuměním pro potřeby žákyň.

Formy spolupráce se školami

Nejběžnější formou je telefonický kontakt s vyučujícími. U studentek nižších ročníků nebo v problémových situacích se vychovatelky účastní pedagogických rad. Vychovatelky nebo učitelé se mohou účastnit kulturních akcí pořádaných domovy nebo školou.

Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek

V domovech působí protidrogoví preventisté a pedagogové volného času. Poskytováním a zprostředkováním kvalitní náplně volného času, motivací ke studiu, individuálním přístupem vychovatelek ke svěřeným děvčatům se snaží pracovníci domova předcházet sociálně patologickým jevům.

Již třetím rokem probíhají projekty Diskobolos a Albertino, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů. Náplní těchto projektů je výchova ke zdravému životnímu stylu, ke kvalitním lidským postojům a vztahům ve společnosti, k osamostatňování se, k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí, k zdravému sebevědomí a k vnitřní svobodě.

Případné problémy se vyskytují jen okrajově a jsou řešeny v zárodku.

Školní jídelny soukromé a církevní

Na území hl. města Prahy zajišťují školní stravování 3 samostatné školní jídelny se svými provozovny. Dále mají některé soukromé a církevní školy zařazenu jako součást školní jídelny.

Školní jídelny soukromé

Ve šk. r. 2003/2004 byly v Praze do sítě škol zařazeny 3 samostatné soukromé školní jídelny se svými 10 provozovnami a 17 školních jídelen, které jsou součástí škol (ŠJ SOU uměleckořemeslné s. r. o., Podkovářská 4, Praha 9, ŠJ SOŠ polygrafická s. r. o., Bellova 352, Praha 10 a ŠJ SOŠ BOHEMIA REGIA PRAHA s. r. o., U společenské zahrady 3, Praha 4 neměly ve šk. r. 2003/2004 provoz).

Seznam soukromých školních jídelen je uveden v příloze.

Údaje o pracovnících

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přep. pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přep. pracovníci
celkem	98	86,4	96	84,8

Tabulka: Údaje o pracovnících soukromých školních jídelen

Na soukromých školních jídelnách pracovalo k 30. 6. 2004 celkem 96 zaměstnanců (přepočtení pracovníci 84,8). Je to o 2 pracovníky méně než v loňském školním roce.

Věková struktura pracovníků

	do 30 let	31-40	41-50	51-60	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pracovníků	8	30	23	30	5	8

Tabulka: Věková struktura pracovníků školních jídelen

Věkem je nejpočetněji zastoupena skupina zaměstnanců od 31 - 60 let, důchodců je celkem 8. Většina zaměstnanců školních jídelen jsou ženy. Mladší generaci zastupuje pouze 8 pracovníků, což je z celkového počtu zaměstnanců opravdu málo. Práce ve školních jídelnách je fyzicky náročná a není zřejmě ani dobře finančně ohodnocena. Mladí lidé nemají o takovou práci zájem

Kapacity školních jídelen, počet vydaných obědů, výše poplatku jsou uvedeny v příloze.

Ve školním roce 2003/2004 bylo k 30. 6. 2004 vydáno na soukromých školních jídelnách celkem 914 816 jídel. Je to o 14 263 jídel méně, než v loňském školním roce.

Vybavení školních jídelen

Většina školních jídelen je standardně a moderně vybavena tak, aby odpovídala všem platným předpisům a vyhláškám platných pro společné stravování. Některé jídelny mají zařízení již v nerez a odvětráváno vzduchotechnikou. Splňují vesměs hygienické a technologické požadavky na stravovací služby.

ŠJ Trojská byla při srpnových povodních r. 2002 úplně zaplavena a je potřeba kompletní rekonstrukce. Naplánována je na příští rok. V několika jídelnách je instalován samoobslužný salát bar a doplňkový prodej. Některé jídelny již používají objednávkový kreditní systém na magnetické karty nebo kontaktní čipy.

Výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 byla provedena kontrola na těchto ŠJ:

ŠJ SPV Vinohrady, J. Masaryka 19, Praha 2 - kontrolu provedla Městská hygienická stanice dne 2. 6. 2004. Zjištěné nedostatky mají termín k vyřešení do r. 2007.

Soukromá ZŠ Integrál, J. Masaryka 25, Praha 2 - kontrolu provedla Okresní hygienická stanice dne 10. 10. 2003. Nedostatky byly odstraněny a následná kontrola dne 25. 6. 2004 již konstatovala stav bez nedostatků.

Školní jídelny církevní

Ve šk. r. 2003/2004 bylo v Praze do sítě škol zařazeno osm církevních školních jídelen jako součásti škol. Jedná se o školy střední, mateřské školy nebo domovy mládeže.

Seznam církevních školních jídelen je uveden v příloze.

Údaje o pracovnících jídelen

pracovníci	k 30. 6. 2003 fyzické osoby	k 30. 6. 2003 přep. pracovníci	k 30. 6. 2004 fyzické osoby	k 30. 6. 2004 přep. pracovníci
celkem	35	31,5	35	31,5

Tabulka: Údaje o pracovnících jídelen

Na církevních školních jídelnách pracovalo k 30. 6. 2004 celkem 35 zaměstnanců (přepočtení pracovníci 31,5). Je to tedy stejný počet pracovníků, jako v loňském školním roce. Práce v kuchyních je fyzicky dost náročná a není finančně dobře ohodnocena.

Věková struktura pracovníků

	do 30 let	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
celkem pracovníků	3	4	11	14	3	5

Tabulka: Věková struktura pracovníků k 30. 6. 2004

Nejpočetněji je zastoupena skupina zaměstnanců v rozmezí od 41-60 let (celkem 25 zaměstnanců). Mladší generaci zastupují jen 3 zaměstnanci ve věku do 30 let. Důchodců je celkem 5. Většina zaměstnanců jsou samé ženy.

Průměrný věk pracovníků jídelen se pohyboval okolo 45 let.

Z uvedených údajů vyplývá, že mladší generace práci ve školních jídelnách nevyhledává.

Kapacity školních jídelen, počet vydaných jídel, výše poplatku jsou uvedeny v příloze

Ve školním roce 2003/2004 bylo k 30. 6. 2004 vydáno na církevních školních jídelnách celkem 236 301 jídel.

Ve srovnání s loňským rokem je to o 16 819 jídel méně.

V církevních školních jídelnách se stravují jak děti z mateřských škol, žáci ze základních a středních škol, tak i žáci ubytovaní v domovech mládeže.

Vybavení školních jídelen

Školní jídelny jsou většinou standardně vybaveny. Splňují vesměs hygienické požadavky na stravovací služby.

Z důvodu nedostatku finančních prostředků jsou rekonstrukce některých školních jídelen buď úplně odloženy nebo se provádí po částech. Celková rekonstrukce v r. 2002 proběhla ve ŠJ DIAKONIE ČCE V Zápolí 21, Praha 4.

Výsledky z poslední provedené kontroly ČŠI, popřípadě jiných kontrol

Ve školním roce 2003/2004 byla provedena kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy na těchto ŠJ:

Církevní mateřská škola „Srdíčko“, Podpěrova 1879, Praha 5 - kontrola proběhla dne 9. 3. 2004, drobné nedostatky se odstranily.

Církevní mateřská škola, Ostrovní 11, Praha 1 - kontrola proběhla dne 7. 10. 2003, zjištěné nedostatky již byly odstraněny, ostatní se odstraní v průběhu roku stavebními úpravami.

Dívčí katolická škola, Vítkova 12, Praha 8 - kontrola proběhla dne 2. 6. 2004. Také zde nebyly shledány závažné nedostatky.

Školy v přírodě

Ve školním roce 2003/2004 zřizovalo hlavní město Praha 6 samostatných stálých škol v přírodě, které mají formu příspěvkových organizací a jednu školu v přírodě, která je součástí příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže - Hobby centrum.

Základním posláním školy v přírodě je zotavovací a rekreační pobyt pro žáky mateřských, základních, speciálních škol, případně nižších stupňů víceletých gymnázií, bez přerušení školní výchovně vzdělávací práce. Jejím posláním je

kompenzace negativních vlivů životního prostředí hl. města Prahy na zdravotní stav dětí a žáků. Některé školy v přírodě mohou též nabídnout konání lyžařských kurzů pro žáky základních škol.

Provoz škol v přírodě je celoroční. Během školního roku probíhají jednotlivé turnusy škol v přírodě, případně lyžařských výcvikových kursů. V době hlavních a vedlejších prázdnin provozují ŠvP další hospodářskou činnost (rekreaci zaměstnanců škol a školských zařízení).

Seznam stálých škol v přírodě je uveden v příloze.

Charakteristika škol v přírodě

Škola v přírodě DUNCAN je umístěna v krásném prostředí lyžařského střediska Janské Lázně. Celková kapacita školy je 87 lůžek. Zařízení nabízí vyjíždějícím školám sportovní vyžití přímo v areálu ŠvP (stoly na stolní tenis, hřiště na míčové hry, doskočiště, prolézačky). V areálu je nově opravený venkovní amfiteátr, který mohou žáci využívat pro různé besedy a přednášky. Školám se nabízejí zajímavé turistické cesty po okolí. Pro další sportovní vyžití lze zajistit plavecký bazén (plavci ze ZŠ Sázavská) či tělocvičnu v Janských Lázních.. V těsné blízkosti objektů jsou dva lyžařské vleky, z nichž jeden je osvětlen a uměle zasněžován. V okolí je připraveno množství tras pro běžkaře.

Škola spolupracuje s Krkonošským střediskem ekologické výchovy, které připravuje dle zájmu jednotlivých škol celodenní program v přírodě, včetně přednášek, ukázek ruční výroby papíru apod. Vždy novému turnusu je prováděna seznamovací beseda o Krkonoších a městě Janské Lázně. Je k dispozici vědomostní test, který je aktualizován a jednotlivé školy s ním mohou pracovat.

V ubytování dětí a pedagogů nenastaly žádné změny proti předchozímu roku. Kapacita jednotlivých pokojů proti minulému školnímu roku je nezměněna.

Škola v přírodě Vřesník obývá jednu jednopatrovou budovu o zastavěné ploše 101 m². Budova je zčásti majetkem obce Želiv a z části hlavního města Prahy. Tento stav je upraven hospodářskou smlouvou o užívání objektu. Tato smlouva vyhovuje podmínkám provozu školy v přírodě. Problémy nastávají při investičních akcích a opravě budovy. Ke škole patří velká uzavřená zahrada. Rozdělena je na část herní, užitnou a hospodářskou. Část určená pro pobyt dětí je celá zatravněná s vhodnými hracími prvky. Úpravě zahrady a jejímu budování je věnována velká pozornost z důvodu zajištění hlavní činnosti. Herní prvky na zahradě jsou pravidelně kontrolovány odbornou firmou. V letošním roce byla provedena rozsáhlá rekonstrukce velké skluzavky a pískoviště.

V zadní, oddělené části zahrady je soustava hospodářských budov (drobných staveb - stáj, seník, sklad slámy). V červenci bylo v hospodářské části vhodnou úpravou terénu vytvořeno hřiště s pevným povrchem dlažbou, zvětšila se tak plocha pro hry dětí-míčové hry, jízda na koloběžkách, apod. Hřiště bylo vybaveno koši na basketbal, volejbalovou sítí a stolem na stolní tenis. Naproti škole je ve spolupráci s obcí zbudováno hřiště s pískovým povrchem a přilehlou strání na sánkování. ŠvP vlastní tři poníky, kteří jsou umístěni přímo v areálu školy. Děti se vozí pod dohledem odborné cvičitelky, která je zaměstnána jako učitelka. Program poníci zvyšuje lukrativnost zařízení. ŠvP pořádá jednodenní tematické výlety pro mateřské školy v okolí.

Škola v přírodě Jetřichovice je umístěna na území Národního parku České Švýcarsko, severně od České Kamenice. Budova školy v přírodě slouží svému účelu už od roku 1955. Vybavení školy je zastaralé a opotřebované. Problémem obnovy objektu je řadu let se vleklou soudní spor s obcí Jetřichovice o vlastnictví objektu. V průběhu letošního roku byl soudní spor ukončen a objekt přisouzen do majetku obce Jetřichovice.

Škola v přírodě Antonínov leží v hlubokém údolí Jizerských hor, obklopená lesy. Údolí končí velkou přehradní nádrží Josefův Důl. Areál je tvořen hlavní budovou s kapacitou 65 lůžek a budovou školy, která je vzdálena asi 200 metrů. Ke škole patří také dependence - mlýn vzdálený 15 minut od hlavní budovy. V areálu školy je fotbalové hřiště, volejbalové hřiště a přilehlé louky je možno využít k lyžařskému výcviku. V místě školy je koupaliště.

Škola v přírodě Antonínov organizuje zájezdy vláčkem do Smržovky, malebného městečka s muzeem, autobusové zájezdy do Jablonce nad Nisou, kde je možno navštívit sklářské muzeum, plavecký bazén. Dále je možno zařadit výlet do Liberce, navštívit botanickou zahradu, ZOO, plavecký areál Babylon, lanovku na Ještěd, Drábské jeskyně, Frýdlantský zámek. V neposlední řadě školy využívají možnost výletu do Harachova.

Škola v přírodě Střelské Hoštice je bezbariérové školské zařízení, sloužící především k ozdravným pobytům zdravotně postižených dětí ze speciálních a základních škol z Prahy.

Celková kapacita Školy v přírodě je 200 lůžek. Ubytovací prostory jsou jednak na čtyřech pavilonech, jednak na deseti zděných chatách. Pokoje na pavilonech jsou čtyřlůžkové se sociálním zařízením a sprchou, na chatách jsou dva pokoje třílůžkové se sociálním zařízením a sprchou. K dispozici je deset učeben vybavených televizí a videem (přírodovědné seriály, eventuálně filmy pro večerní program je možno bezplatně zapůjčit na videokazetách u ředitele ŠvP), tabulí, umyvadlem, křídami a nástěnnými výukovými obrazy. Sborovna je vybavená lednicí, varnou konvicí, telefonem na vnitřní linky, počítačem, turistickou nástěnnou mapou a informacemi o jízdních řádech a nejbližším okolí. Podkrovní místnost (herna) pro kulturní a sportovní činnost je vybavená třemi stoly na stolní tenis, 2 stolními fotbaly, koberci a molitanovými stavebnicemi pro nejmenší děti, zvětšenou stolní hrou „Člověče, nezlob se“ a „Dáma“ a psacími stoly. V jednotlivých boxech je možno provádět netradiční formy vyučování. Kulturní sál - aula, je vybaven klavírem, velkoplošným videem, ozvučením sálu, podiem a bezdrátovým mikrofonom. V klubu pro pedagogy je televize, sedací souprava, stolky a obytná stěna. Knihovna s 2 tisíci svazky je k dispozici během pobytu turnusu, knihy jsou zapůjčovány bezplatně.

Pro sportovní činnost jsou k dispozici 4 hřiště na míčové hry, z toho jedno má umělý povrch, jedno je asfaltové, ostatní jsou travnatá. K dispozici je i nové pískové doskočiště pro skok daleký. Dětské pískoviště a dětská hřiště s dřevěnými prolézačkami slouží k dětským hrám. K rehabilitačním cvičením je možno použít aulu, podkroví, posilovnu, hlavní chodby areálu nebo dvě venkovní učebny, které jsou vybaveny kobercem a malou cvičebnou. Ke sportovní činnosti jsou také bezplatně zapůjčovány sportovní pomůcky, míče, kola pro tělesně postižené, lodě, pádla, tenisové rakety, líný tenis, floorbal. Přístupy do budov jsou bezbariérové, na hlavní chodbě jsou speciální WC pro vozíčkáře, v budově školy je umístěn výtah, na pokojích a učebnách jsou světelné podhledy pro zrakově postižené. V objektu jsou také dvě speciální koupelny pro tělesně postižené. Celý objekt má vlastní zdroj vody a pro vytápění, osvětlení a dodávku vody používá vlastní trafostanici. Součástí ŠvP je kuchyně s varnou, výdejnou, chladicími boxy, skladem potravin a skladem zeleniny. Jídlna o celkové kapacitě 100 míst je obsazována ve dvousměnném provozu, jídla jsou vydávána na směny během 30 minut, přípravu podnosů, příborů a talířů zabezpečují pracovníce ŠJ. Během celého dne je ve školní jídelně zajišťován pitný režim.

Mimo vyučování, kulturních a sportovních her v areálu ŠvP praktikuje téměř každá škola celodenní výlety do nejbližšího okolí dopravními prostředky objednanými nebo MHD. Besedy o okolí Střelských Hoštic, Šumavě a řece Otavě provádí formou vyučování pravidelně v jednotlivých třídách ředitel ŠvP. Před příjezdem do areálu ŠvP mohou doprovodní pracovníci získat informace o možnosti návštěv hradů, zámků, koupališť, ale také zoologických zahrad, výstav a pod.

Před příjezdem do ŠvP obdrží každá škola Zpravodaj ŠvP, ve kterém jsou informace o ubytování, možnostech výletů, smluvních cenách autobusových výletů, návrhu na oblečení, sportovních pomůckách atd. Přímo v areálu ŠvP je možno za úplaty objednat kouzelnické představení, vystoupení skupiny historického šermu, besedu se sokolníkem, besedu s nevidomým, hipoterapii - jízdu na koních s možností návštěvy kozí farmy, předvedení výcviku služebních policejních psů, diskotéku, ukázkovou besedu o funkčních modelech lodí a vojenské techniky, filmové představení na velkoplošném videu, divadelní společnosti, loutkové divadlo, besedu s mluvčí strakonické policie.

Pro pedagogický doprovod se koná 2-3x týdně aerobik zdarma. Velkým lákadlem se stal nový bazén v Horažďovicích, který se spíše svou multifunkčností podobá malému „vodnímu světu“. Plně využíváme nabídky Jaderné elektrárny Temelín, která zdarma zajišťuje dopravu z naší ŠvP do JETE a zároveň připravuje pro děti exkurzi s programem, promítáním a předáváním propagačních materiálů. Průběžně jsou programy doplňovány novými nabídkami, v poslední době se podařilo navázat úzké kontakty s divadlem Studna, Informačním centrem Šumavského národního parku v Kašperských Horách, a s lodní dopravou na Orlíku.

Škola v přírodě Žihle je složena ze šesti zděných přízemních budov. V každé budově jsou dva pokoje pro děti, velká vstupní hala a pokoj pro učitele či vychovatele. V tomto školním roce proběhla částečná modernizace budov. V zařízení je ošetrovna s lůžkovou částí včetně infekčního pokoje. Budova školy je zařízena jako 7- třídní škola. Dále jsou zde k dispozici 4 vybavené učebny na ubytovacích pavilonech. Prostorná jídelna umožňuje stravování při plné kapacitě dětí ve dvou směnách. Malá jídelna slouží pro stravování dospělých. Součástí areálu je asfaltové hřiště, hřiště na plážový volejbal, travnaté plochy na další hry, velké ohniště, venkovní stoly na stolní tenis.

Údaje o pracovnících školy

škola	fyzické osoby k 30. 6. 2003	přepočtený stav k 30. 6. 2003	fyzické osoby k 30. 6. 2004	přepočtený stav k 30. 6. 2004
pedagogičtí pracovníci	6	6	6	6
nepedagogičtí pracovníci	84	86,1	83	85,8

Tabulka: Údaje o pedagogických a nepedagogických pracovnících škol

Provoz škol v přírodě je časově velmi náročný, neboť je zajišťován celodenní provoz a stravování včetně sobot a nedělí. Proto přepočtený stav pracovníků souhlasí, někde dokonce přesahuje počet fyzických.

Dvě školy v přírodě, DUNCAN a Vřesník, využívají k zajištění chodu školy vojáků na civilní službě.

Škola v přírodě Žihle, v případě zájmu vyjíždějící školy, zajistí i denní a noční vychovatele. Škola v přírodě Vřesník zaměstnává stálou vychovatelku.

Věková struktura pracovníků škol v přírodě je rovnoměrně rozložená do všech kategorií. Nejvíce, a to 36 %, je pracovníků ve věkové skupině mezi 41 - 50 roky. Druhou nejvíce zastoupenou je kategorie 51 - 60 let, ta činí 28 %. Do kategorií do 30 let a nad 60 let spadá po 9 % pracovníků. Nerovnoměrnost se projeví při bližším pohledu. Školy v přírodě DUNCAN Janské Lázně, Vřesník a Střelské Hoštice mají převážnou část zaměstnanců do 50 let, ostatní naopak od 40 let výše.

Údaje o zařízení

Počet turnusů je závislý na tom, zda škola organizuje 12-ti denní pobyty (školy v přírodě) nebo 7-denní

(lyžařské kurzy v zimním období).

Obsazenost objektů je stále velmi vysoká, zájem pražských škol vysoko převyšují možnosti, které školy v přírodě mají. Již v září letošního roku (v době odevzdání výroční zprávy) byl až na výjimky obsazen celý kalendářní rok 2005 a část roku 2006.

Zajišťování výjezdů si organizují ředitelé škol v přírodě sami. Většinou se výjezdy organizují jako 12-ti denní, popřípadě 7-denní, je však možno dohodnout i jiný počet dnů. Ředitelé mají vždy na paměti maximální vytíženost objektu. Podle organizace školního roku jsou vždy rozvrženy turnusy tak, aby nezasahovaly do prázdnin, svátků a podobně.

Většinou se snaží ředitelé o střídání turnusů v jeden den, aby vyjíždějícím dětem co nejvíce snížily náklady na dopravu. Toto jde však jen díky zvýšenému pracovnímu nasazení všech zaměstnanců školy, neboť žáci odjedou v ranních hodinách (tj. po snídani), objekt musí být celý důkladně uklizen, vyvětrán, vydezinfikován - hlavně v období zvýšeného rizika nachlazení. Část personálu se v odpoledních hodinách pak věnuje přípravě večere pro nové děti. Ty přijíždějí do objektu v odpoledních hodinách kolem 15. – 16. hodiny.

V době, kdy je ŠvP mimo provoz, je prováděna vlastními silami běžná údržba objektů. Do běžné údržby zahrnují ředitelé kvůli šetření financí pravidelné malování objektů, nátěr oken, dveří, praní koberců, matrací, dek a polštářů a jiné.

V době prázdnin pokračují školy v přírodě v rámci doplňkové činnosti v rekreaci dětí a dospělých, spolupracují s nejrůznějšími organizacemi na pořádání letních táborů, např. s Domy dětí a mládeže. Objekty jsou tím využity po celý rok.

Výše poplatku

Rodiče dětí platí škole v přírodě pouze stravování, a to od 45,- Kč (pro mateřskou školu) do 60,- Kč (žáci II. stupně). Ostatní náklady na provoz a platy zaměstnanců škol v přírodě hradí zřizovatel. Vyjíždějící škola hradí náklady na dopravu, platy a zákonné odvody učitelů a vychovatelů.

Výsledky kontrol

Ve **Škole v přírodě DUNCAN** byla 4. 11. 2003 provedena pracovníky FÚ v Trutnově kontrola ověření skutečností rozhodných pro stanovení povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně. Závěr kontroly zněl, že nebylo shledáno porušení rozpočtových pravidel. Dne 28. 11. 2003 provedena kontrola hasících přístrojů a revize požárních vodovodů a jejich příslušenství. Závěr kontroly: Požární vodovody a jejich příslušenství odpovídá požadavkům. Dne 11. 8. 2004 provedla Krajská hygienická stanice, pracoviště Trutnov kontrolu plnění zákona č. 258/2002 Sb. Kontrolou nebyly shledány žádné nedostatky. Pravidelně každé tři měsíce je prováděna revize výtahu firmou NADO Hradec Králové, závěr kontroly – bez závad. Kontrola ČŠI ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena.

Ve **Škole v přírodě Vřesník** byla dne 3. 3. 2004 provedena kontrola plateb pojistného Okresní správou sociálního zabezpečení. Pravidelně jsou též prováděny periodické revize. Při žádné z kontrol nebyly zjištěny nedostatky. Kontrola ČŠI ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena.

Také ve **Škole v přírodě Jetřichovice** byla v tomto školním roce Správou sociálního zabezpečení provedena pravidelná kontrola pojistného, dále proběhly běžné hygienické kontroly. Při žádné z kontrol nebyly zjištěny nedostatky dodržování obecně závazných pracovněprávních předpisů. Kontrola ČŠI ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena.

Ve **Škole v přírodě Střelské Hoštice** provedena 17. 10. 2003 kontrola OSSZ Strakonice, kontrola NP, SP a příspěvku na DP. Závěr : bez závad. Dne 8. 2. 2004 proběhla kontrola vyhlášek č. 107/2001 Sb. a č. 108/2001 Sb. a zákona č. 258/2000 Sb. KHS Strakonice. Závady byly okamžitě odstraněny. Čtvrtletně probíhá kontrola rozboru pitné vody OHS Strakonice

Čtvrtletně probíhá kontrola rozboru odpadní vody z čističky odpadních vod VaK Strakonice. Výsledky jsou bez závad, protokoly jsou k dispozici u ředitele ŠvP. Kontrola ČŠI ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena.

Škola v přírodě Žihle

Dne 2. 4. 2004 byla provedena kontrola KHS Plzeňského kraje, zjištěné drobné nedostatky byly okamžitě odstraněny. Dne 12. 7. 2004 byla provedena kontrola FÚ Kralovice kontrola silniční daně dle zákona č. 16/1993 Sb. Byla zjištěna drobná administrativní chyba. Kontrola ČŠI ve školním roce 2003/2004 nebyla provedena.

Část D

Činnost v oblasti samosprávy a státní správy na úseku výchovy a vzdělávání

Plnění programového prohlášení RHMP

Programové prohlášení RHMP pro volební období 2002 – 2006 obsahuje 9 bodů týkajících se oblasti vzdělávání, dětí, mládeže a tělovýchovy.

Tyto body byly plněny takto.

- Proběhla optimalizace škol zřizovaných hlavním městem Prahou (SOU, SOŠ), škol a předškolních zařízení zřizovaných MČ HMP.
- Podporovaly se investice do budov škol, úpravy se týkaly eliminace pozůstatku škod po povodních 2002, dále oprav náhlých havárií, celkových nebo dílčích rekonstrukcí a modernizací objektů škol a školských zařízení.
- V maximální míře byla využívána nabídka národních programů ICT, podporovalo se dovybavení škol počítačovou technikou. Tvorba bezbariérových vstupů je dalším krokem k maximální integraci handicapovaných žáků do běžných tříd. Formou grantů byly podporovány programy integrace žáků zdravotně postižených.
- Zůstala zachována stávající síť ZUŠ a DDM, byly analyzovány potřeby obyvatel a možnosti zřízení těchto institucí pro využívání volného času dětí a mládeže i v okrajových MČ HMP.
- Využívání volného času dětí a mládeže je podporováno příslušnými granty HMP a i v uplynulém roce se podařilo zabezpečit všechny tradiční sportovní akce.

Jan Slezák, člen Rady hl. m. Prahy pro oblast školství, dětí a mládeže od počátku školního roku 2003/2004, tj. od 1. 9. 2003 do 31. 8. 2004, předložil do Rady hl. m. Prahy 222 tisků, z toho 173 tisků bylo zpracováno odborem školství a 49 tisků odborem uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP. Do Zastupitelstva hl. m. Prahy předložil celkem 26 tisků, z toho 23 tisků bylo zpracováno odborem školství a 3 tisky odborem uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP. Obsahově tyto materiály odpovídají programovému prohlášení Rady hl. m. Prahy.

Na pravidelných poradách s řediteli a vedoucími oddělení odborů školství a uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP radní průběžně prováděl řídicí a kontrolní činnost.

Během roku radní Jan Slezák udělil 8 záštít a přijal 17 českých a zahraničních delegací.

Grantová politika HMP

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy a celoměstské programy podpory využití volného času dětí a mládeže

Od roku 2002 se zavedla jako forma podpory rozvoje vzdělávací soustavy a volnočasových aktivit v HMP grantová politika prostřednictvím odborů školství i uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy MHMP. Odbor školství se zaměřuje na oblast rozvoje a podpory vzdělávání včetně integrace znevýhodněných žáků do běžné výuky a podpory zvláště nadaných

jedinců. OMT ošetřuje oblast uměleckého školství a využívání volného času dětí a mládeže formou zájmových a sportovních aktivit.

Granty se vyhlásily pro oblasti vzdělávání, informační politiku ve vzdělávání a využívání volného času dětí a mládeže včetně jejich sportovního vyžití. Po finanční stránce HMP plně zabezpečilo granty na podporu vzdělávání a zajistilo volnočasové aktivity, u informační politiky participovalo na finančních prostředcích poskytovaných MŠMT.

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území HMP byly na rok 2004 vyhlášeny na základě usnesení RHMP č. 1001 ze dne 1. července 2003.

Tematicky zahrnovaly 3 oblasti:

1. Podpora rozvoje vzdělanosti a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi, především v oblasti dalšího vzdělávání managementu škol, učitelů a ostatních pedagogických pracovníků.
2. Podpora osobní asistence pro zdravotně postižené děti a žáky integrované do mateřských škol, základních škol a středních škol hlavního vzdělávacího proudu.
3. Program na podporu vzdělávání nadaných žáků.

Témata reflektují dva základní strategické dokumenty vzdělávací politiky HMP, a to Strategický plán hl. m. Prahy a Dlouhodobý záměr vzdělávání HMP.

Ve stanoveném termínu 7. 11. 2003 bylo podáno 112 projektů. Grantová komise HMP vybrala a doporučila RHMP a následně ZHMP ke schválení 41 projektů v celkové výši 6 892 200,- Kč. Z celkové částky bylo 712 200,- Kč přiděleno zařízením zřizovaným HMP, 854 300,- Kč pro zařízení zřizovaná MČ a 5 325 700,- Kč dalším subjektům včetně NNO působícím v oblasti vzdělávání na území HMP.

Z celkové částky 10 000 000 přidělené HMP pro oblast vzdělávání bylo vyčerpáno 6 892 200,- Kč. Vzhledem k zůstatku finančních prostředků bylo na základě usnesení RHMP č. 0709 z 4. 5. 2004 vyhlášeno II. kolo Celoměstských programů podpory vzdělávání. V rámci II. kola byl vyhlášen Program na podporu zajištění prevence kriminality u dětí a žáků pražských škol a školských zařízení. Ve stanoveném termínu 14. 5. 2004 bylo podáno 21 projektů, ze kterých grantová komise HMP vybrala 2 projekty ve výši 3 028 076,- Kč, které doporučila RHMP a následně ZHMP ke schválení. Zůstatek ve výši 79 724,- Kč z celkové částky přidělené na oblast vzdělávání byl využit na krytí provozních prostředků škol a školských zařízení v působnosti hl. m. Prahy.

Finanční vypořádání a závěrečné zprávy od příjemců grantů jsou požadovány k 31. 1. 2005, kdy bude provedeno celkové vyhodnocení

Dne 29. června 2004 schválila RHMP vyhlášení Celoměstských programů podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2005.

Granty prevence sociálně patologických jevů

V roce 2003 byla v hl. m. Praze poskytnuta ze státního rozpočtu MŠMT účelová neinvestiční dotace v celkové výši 1 200 000,- Kč na realizaci Programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) u dětí a mládeže. Z přidělené částky připadalo 600 000,- Kč pro oblast protidrogové politiky a dalších 600 000,- Kč bylo určeno pro oblast sociální prevence a prevence kriminality. Grantová výběrová komise odboru školství vybrala z 65 podaných projektů 34, které následně doporučila ke schválení RHMP. Čerpání prostředků probíhalo v posledním čtvrtletí roku 2003 a bylo vyhodnoceno počátkem roku 2004.

Zhodnocení grantů na podporu sociálně patologických jevů:

V I. kole výběrového řízení na projekty specifické protidrogové prevence „Proti drogám 2004 – Zdravé město Praha“ bylo do programu I. – pro školy a školská zařízení přijato 50 projektů/žádostí o finanční dotaci s celkovými náklady: 8 960 676,- Kč a požadavkem na hl. m. Prahu: 4 053 784,- Kč

Celkem bylo přiděleno školám a školským zařízením 842 310,- Kč z rozpočtu HMP – protidrogová politika.

Do II. kola, které bylo vyhlášeno v dubnu 2004, bylo přijato 106 projektů/žádostí o finanční dotaci s celkovými náklady: 9 353 190,- Kč a požadavkem na hl. m. Prahu 7 406 702,- Kč.

Výběrová komise vybrala k finanční podpoře 88 projektů škol a školských zařízení. Celková výše finančního příspěvku je 2 000 000,- Kč z rozpočtu hl. m. Prahy a 1 263 000,- Kč ze státního rozpočtu /MŠMT/.

Všechny vybrané projekty jsou zaměřeny na prevenci SPJ. Výrazný nárůst žadatelů, ale i podpořených projektů, jasně dokazuje, že předběžná příprava metodiků prevence SPJ na jednotlivých školách ze strany oddělení protidrogové prevence splnila účel. Oddělení protidrogové prevence MHMP chce v tomto trendu pokračovat a předpokládá, že se postupně bude zapojovat více škol a školských zařízení. Samozřejmě, že se usnadní sběr dat, ale také že se tak zkvalitní prevence SPJ.

V roce 2004 bylo na základě personálních změn převedeno místo krajského školského koordinátora prevence sociálně patologických jevů pod Odbor Kancelář primátora HMP do oddělení protidrogové prevence.

Výbor pro výchovu a vzdělávání Zastupitelstva hlavního města Prahy

Výbor pro výchovu a vzdělávání ZHMP pracoval ve školním roce 2003/2004 beze změn ve složení:

předsedkyně : Ing. Marie Kousalíková, místopředsedkyně: Ing. Jana Vohralíková

členové: Mgr. Bohumil Černý, Ondřej Gál, RNDr. Igor Němec, RNDr. Miroslav Prokeš, Markéta Reedová,

Jan Slezák, Jan Štrof

tajemník: Mgr. Ivan Martínek.

Všichni členové výboru jsou členy ZHMP.

Výbor se ve sledovaném školním roce sešel celkem sedmkrát. Projednával obecné i specifické otázky stavu a rozvoje školství na území hl. m. Prahy, zejména :

- výroční zprávu o stavu a rozvoji školství v hl. m. Praze za školní rok 2002/2003,
- výsledky rozpočtových řízení u škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a městskými částmi a návrh rozpočtu kapitoly 04 – Školství, mládež a samospráva na rok 2004 ,
- nezbytná optimalizační opatření v síti škol a školských zařízení,
- postup implementace „Jednotného programového dokumentu pro Cíl 3 regionu NUTS 2 – hl. m. Praha“ se zaměřením na prioritu Rozvoj celoživotního učení,
- záměry MŠMT v oblasti grantů prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2004 a participaci hl. m. Prahy na vyhlášení preventivních programů,
- rozbor současného stavu a záměry v oblasti integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do běžných škol v hl. m. Praze,
- zajišťování ústavní výchovy na území hl. m. Prahy, zejména řešení nedostatku míst pro děti v dětských domovech - ve spolupráci se sociálním výborem ZHMP a odborem školství MHMP,

- výsledky periodického hodnocení práce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a návrh nových pravidel hodnocení,
- problematiku jmenování zástupců zřizovatele do rad škol,
- návrhy zvýšení příspěvků na neinvestiční náklady v mateřských školách, školních družinách a školních klubech - novelizaci vyhlášky hl. m. Prahy č. 21/1994 Sb. hl. m. Prahy, ve znění pozdějších předpisů,
- výsledky jednání grantových komisí pro posuzování žádostí o poskytnutí grantů hl. m. Prahy v programech v oblasti podpory vzdělávání a v oblasti podpory využití volného času dětí a mládeže
- výsledky dohlídek a finančních kontrol prázdninových táborů financovaných s využitím grantů hl. m. Prahy pro volný čas dětí a mládeže,
- novelizaci zásad pro přidělování bytů učitelům
- výsledky festivalu pražského středního školství SCHOLA PRAGENSIS 2003 a přípravu festivalu SCHOLA PRAGENSIS 2004.

Jednání výboru se pravidelně účastnili ing. Ondráčková, zástupkyně ředitele MHMP, ředitelé odboru SKU a OMT MHMP, odpovědní pracovníci MHMP a zástupci MČ HMP podle projednávané problematiky.

Spolupráce SKU MHMP s MČ HMP na úseku výchovně vzdělávací činnosti

V uplynulém školním roce odbor školství MHMP zajišťoval ve vztahu ke zřizovatelům základních a mateřských škol v souladu s povinnostmi vyplývajícími z novely zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, zejména metodickou pomoc MČ.

Převážná část agendy se týkala optimalizace sítě škol v souvislosti s ubývajícím počtem žáků základních škol, konkrétně problematika slučování škol.

Dále se jednalo o oblast konkurzního řízení a s tím spojenou agendu jmenování a odvolávání ředitelů škol.

Další oblast spolupráce tvořila problematika zpracování výročních zpráv škol a školských zařízení zřizovaných jednotlivými MČ včetně další agendy spojené s problematikou školství. Důležitá byla rovněž metodická pomoc týkající se pracovně právních záležitostí.

Pracovníci odboru školství se pravidelně účastnili porad místostarostů pro oblast školství a vedoucích odborů školství jednotlivých městských částí v Praze.

Prezentace školství na veřejnosti

K prezentaci výchovně vzdělávací nabídky všech pražských škol a školských zařízení přispívají během školního roku dny otevřených dveří (nejméně 1x ročně) i informační webové stránky škol, které jsou průběžně aktualizovány.

Prezentace uměleckých škol spočívá zejména v pořádání koncertů, výstav a dalších uměleckých vystoupení žáků, studentů a absolventů škol. Tyto akce se pořádají pro rodiče a další zájemce z řad veřejnosti jak interně ve školách, tak v pražských koncertních a výstavních sálech. Pro veřejnou prezentaci vítězů ústředních kol soutěží vyhlášených MŠMT pro žáky základních uměleckých škol (ZUŠ) pořádá HMP každoročně slavnostní koncert vítězů v sále Bohuslava Martinů Hudební fakulty AMU. V únoru 2004 se také poprvé uskutečnila celopražská přehlídka žáků tanečních oborů ZUŠ v sále Městské knihovny.

Ve dnech 11.-13. listopadu 2003 se v Kongresovém centru Praha uskutečnil 8. ročník festivalu pražského středního školství Schola Pragensis 2003. Nad touto akcí pořádanou odborem školství MHMP převzal záštitu primátor hl. m. Prahy Pavel Bém. Ve dvou patrech Kongresového centra Praha bylo nainstalováno 83 výstavních expozic, které charakterizovaly vystavující školy, učiliště, domy dětí a mládeže a národnostní menšiny žijící v hl. m. Praze. Součástí festivalu byla pódiová vystoupení souborů i jednotlivých pražských konzervatorií, základních uměleckých škol a školních souborů, módní přehlídky apod. Pódiová vystoupení byla kombinována s projekcí zajímavých filmů a snímků na velkoplošné obrazovce

s následnou besedou či panelovou diskusí. Uvedená akce byla koncipována zejména jako nabídka pro žáky a jejich rodiče, kteří se rozhodují pro studijní obory na středních školách a učilištích.

Při příležitosti Scholy Pragensis proběhly dvě doprovodné akce. Jednalo se o seminář k problematice vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení a dále o mezinárodní konferenci o školství LTI 2002 – 2005.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy (dále DZ HMP) byl zpracován odbory SKU a OMT MHMP na základě ustanovení § 6 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, podle osnovy stanovené MŠMT. Východiskem pro zpracování DZ HMP byl Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a další strategické dokumenty. DZ HMP reagoval i na specifika, jimiž se HMP odlišuje od ostatních krajů ČR, např. kumulace vzdělávacích institucí hlavně terciálního a sekundárního stupně s celostátní působností, nízká míra nezaměstnanosti obyvatel i absolventů, využívání místních pracovních a studijních příležitostí obyvateli především Středočeského kraje při denním dojíždění, vyšší poptávka po středoškolském, vyšším odborném a vysokoškolském vzdělávání, ale i vyšší vzdělanostní úroveň a tím i lepší ekonomické postavení větší části pražských občanů ve srovnání s jinými kraji. Jednotlivé pracovní verze DZ HMP prošly dvěma koly rozsáhlého připomínkového řízení za účasti radního pro školství, odborů MHMP, MČ HMP, sociálních partnerů a hlavně ředitelů pražských škol a školských zařízení. V únoru 2003 byl DZ HMP schválen ZHMP a následně postoupen na MŠMT. Stanovil postup a hlavní priority a cíle rozvoje výchovně vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy. Jsou jimi:

1. optimalizace sítě škol a portfolia jejich vzdělávací nabídky
2. podpora zvyšování kvality vzdělávání na základních, středních a vyšších odborných školách
3. kvalita vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
4. primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže
5. zapojování středních a vyšších odborných škol do dalšího vzdělávání dospělých
6. rozvoj krátkých forem terciárního vzdělávání v Praze
7. rozvoj poradenských, informačních a diagnostických služeb pro žáky, veřejnost a školy
8. kvalita a rozvoj uměleckého vzdělávání v základních uměleckých školách
9. efektivní podpora rozvoje příležitostí v zájmovém vzdělávání a aktivním trávení volného času dětí a mládeže

Výše uvedené priority byly již ve školním roce 2002/03 akceptovány všemi zainteresovanými partnery a přistoupilo se k jejich postupné realizaci, a to zejména prostřednictvím grantové politiky HMP (viz výše uvedeno v předchozí části) i účastí v programech vyhlášených MŠMT. HMP se zapojilo do všech, které MŠMT vyhlásilo: rozvojový program Podpora odborného vzdělávání, Vyrovnávání disparit ve vzdělávací nabídce krajů ve vztahu k potřebám jejich rozvoje, program SIPVZ, Maturita nanečisto 2004, Maturita bez handicapu, program jazykové a metodické přípravy JAME, program vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení Funkční studium I a II, prevence sociálně patologických jevů. V příštích letech tak ani nepůjde o volbu zcela nových priorit jako o zkvalitnění, prohloubení a pokračování, případně doplnění již stanovených priorit.

Odbory SKU a OMT MHMP proto ve školním roce 2003/04 začaly na základě § 6 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se Sdělením MŠMT č. j.: 18 040/2004 – M3, kterým se upravuje struktura zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, s aktualizací a přípravou nové verze Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy, která

měla být po schválení zastupitelstvem zaslána do 31. března 2005 MŠMT. Přijetím zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se termíny zpracování a předkládání dlouhodobých záměrů na krajské i republikové úrovni mění. Ustanovení § 185 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. ukládá krajským úřadům povinnost předložit ministerstvu dlouhodobé záměry do 31. března 2006.

Strategický plán hl. m. Prahy

Součástí Strategického plánu hlavního města Prahy, který byl přijat v roce 2000, jsou i priority, jejichž součástí je rozvoj výchovně vzdělávací soustavy. Tato oblast je průběžně sledována a vyhodnocována v Monitorovací zprávě o naplňování strategické koncepce hl. m. Prahy, kam odbory SKU i OMT poskytují zpracované aktuální informace.

Jednotný programový dokument pro Cíl 3 regionu NUTS II hl. m. Praha

SKU jako konečný příjemce a uživatel se v rámci programu JPD 3 zapojil spolu s odbornými partnery do přípravy níže uvedených projektů. Regionální projekty jsou řešeny pouze pro území HMP, kdežto národní a systémové projekty jsou připravovány souběžně pro HMP a prostřednictvím MŠMT i pro celou ČR. Jejich zpracování, realizace a vyhodnocení bude provedeno v následujících letech.

Projekty regionální (pražské):

- Tvorba sítě inovativních škol (Škola pro Evropu)
- Tvorba informačního systému, nabídky a poptávky v oblasti dalšího vzdělávání
- Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v síti pražských škol

Projekty národní:

- Rozvoj specifických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ne školství za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ a zvýšení adaptability těchto pracovníků na trhu práce tj. jazykové vzdělávání učitelů pražských škol.
- Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
- Další vzdělávání koordinátorů tvorby ŠVP.

Projekty systémové:

- Úprava vzdělávacího programu 7. ročníků ZŠ směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na dvou pražských gymnáziích.
- Vytvoření komplexního systému monitorování a hodnocení včetně zřízení Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (externí evaluace a autoevaluace, informační a poradenské činnosti).
- Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání.
- Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na třech pražských středních odborných školách a středních odborných učilištích.
- Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým.

Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy

Ve školním roce 2003/2004 probíhala příprava krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jejíž zpracování vyplývá z usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1741 ze dne 22. 10. 2002 a z úkolů Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty (usnesení vlády č. 1048/2000 ze dne 23. 10. 2000 a jeho aktualizace na základě usnesení vlády č. 1010/2002) a dalších legislativních předpisů.

Účelem zpracování koncepce je naplňovat výše zmíněná usnesení vlády České republiky a definovat obsah a zabezpečení komplexního a funkčního systému environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v hl. m. Praze tak, aby mohly být naplněny povinnosti kraje v přenesené i samostatné působnosti, dané právními předpisy pro tuto oblast.

Koncepce by měla přispívat k uvědomění a přijetí zodpovědnosti všech obyvatel hlavního města Prahy za stav životního prostředí a měla by vytvářet podmínky pro konkrétní zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí.

Základními předpoklady pro zapojení veřejnosti do řešení problémů životního prostředí v hlavním městě Praze a pro ekologicky šetrné jednání je:

- a) včasná harmonická výchova mladé generace - výchova, která bude respektovat nejen společenské, ale také environmentální, ekologické a biologické zákonitosti a která bude postavena na současných vědeckých poznatcích o udržitelném rozvoji,
- b) motivace,
- c) informovanost obyvatel o stavu a vývoji životního prostředí a o ekologických problémech, o dopadech činností a chování člověka na životní prostředí a doporučených postupech pro jejich změnu a akcích, které se dotýkají životního prostředí a možnostech veřejnosti přispět k řešení environmentálních problémů obce. Informace by měly být poskytovány vhodnou a přístupnou formou, měly by být srozumitelné pro laickou veřejnost,
- d) akceschopnost,
- e) fungující systém ochrany životního prostředí respektující podíl veřejnosti na ochraně životního prostředí.

Při zpracování koncepce byla oslovena řada zainteresovaných subjektů, které se budou podílet na její realizaci :

- Magistrát hlavního města Prahy a jím zřizované organizace
- Školy všech druhů a typů a školská zařízení
- Pedagogické centrum Praha
- Úřady městských částí hl. m. Prahy
- Nestátní neziskové organizace
- Domy dětí a mládeže
- Kulturně vzdělávací zařízení (knihovny, muzea, zoo, botanická zahrada aj...)
- Podnikatelské subjekty
- Odborné ústavy a organizace
- Média.

Domníváme se, že data shromážděná v předkládané výroční zprávě o stavu koncepce a rozvoji sítě škol a o stavu vzdělávání a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2003/2004 poslouží zejména dalšímu efektivnímu rozvoji pražského školství jak v krátkodobém, tak i ve střednědobém horizontu, tj. do roku 2010.

Z á v ě r

Hlavní úkoly ve školním roce 2004/2005 pro SKU a OMT MHMP

- zpracování Výroční zprávy za školní rok 2004/05 a její předložení formou informace RHMP a ZHMP
- příprava nové verze Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy hl. m. Prahy a naplňování jeho hlavních priorit v konkrétních podmínkách nového školního roku
- dokončení Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy
- příprava a realizace projektů JPD 3 a zapojení se do dalších grantových řízení EU zejména využíváním strukturálních fondů.
- pokračování v optimalizaci sítě škol
- aktivní podpora grantové vzdělávací politiky MŠMT, HMP a dalších zainteresovaných institucí
- prezentace školství na veřejnosti odbornými semináři a jinými akcemi pořádanými odbory SKU a OMT a výstavou Schola Pragensis
- zřizování odloučených pracovišť ZUŠ a DDM především v okrajových městských částech
- spolupráce s ostatními zřizovateli škol a školských zařízení, zejména MČ hl. m. Prahy a dalšími organizacemi působícími v oblasti výchovy a vzdělávání na území hl. m. Prahy

Seznam zkratek

APV	Asociace předškolní výchovy
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Domov dětí a mládeže
DPS	Doplňující pedagogické studium
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ECDL	Školící středisko projektu Informační gramotnost a testovací středisko počítačové gramotnosti
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
EU	Evropská unie
GP	Grantová politika
HMP	Hlavní město Praha
Hv	Hudební výchova
Inform	Informatika
M	Matematika
MČ	Městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZV	Ministerstvo zahraničních věcí
OMT	Odbor uměleckých škol, mládeže a tělovýchovy
OU	Odborné učiliště
PedF	Pedagogická fakulta
PF	Právnická fakulta
PPP	Pedagogicko- psychologická poradna
PŠ	Pomocná škola
PrŠ	Praktická škola
Př	Přírodopis
PSSZ	Česká správa sociálního zabezpečení
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SKU	Odbor školství
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SpŠ	Speciální škola
SPU	Specifické poruchy učení
SPV	Společnost pro předškolní výchovu
SPV	Středisko praktické výchovy
SpZŠ	Speciální základní škola
SSŠ	Speciální střední škola
SŠ	Střední škola
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školy v přírodě
Tv	Tělesná výchova
U	Učiliště
UK	Univerzita Karlova
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
VOŠ	Vyšší odborná škola
Vv	Výtvarná výchova
VZP	Všeobecná zdravotní pojišťovna
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZvŠ	Zvláštní škola

