

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Dokument je zpracován za účelem konkurzního řízení na funkci ředitele

Do konkurzu na místo ředitele školy se hlásím proto, že se domnívám, že mohu být škole prospěšná a vnést do jejího fungování nové postřehy a nápady. Zároveň si uvědomuji, že funkce ředitele střední školy je zodpovědná a velice náročná, ale na druhé straně také tvůrčí a formující práce.

Důležitým nástrojem pro práci ředitele školy je vize směřování školy, která je přetransformována do dlouhodobého záměru rozvoje školy. Ten je pravidelně kontrolován a vyhodnocován. Vždy však vychází z analýzy počátečního stavu školy, z jejích silných a slabých stránek.

Tato koncepce rozvoje školy je zpracována za účelem konkurzního řízení na funkci ředitele Střední průmyslové školy na Proseku. Při jejím zpracování vycházím z veřejně dostupných dokumentů, kterými jsou výroční zpráva z roku 2020/2021 a inspekční zpráva z roku 2018 a webové stránky školy. Koncepce rozvoje školy vychází z předešlé strategie, snaží se eliminovat nedostatky a neúspěchy a staví naopak na úspěších a pozitivěch, kterých se podařilo v minulých letech dosáhnout.

Koncepce rozvoje

1. Organizace školy

Škola jako bezpečné a vstřícné místo pro vzdělávání, ve které platí jasně daná pravidla.

Cíle:

- Respektování každého žáka
- Vzájemná spolupráce, tolerance a vstřícný přístup
- Vytváření prostoru pro vzájemné respektování (učitel-žák-rodič)
- Systematická práce v každodenní výchovně vzdělávací oblasti
- Vytváření inspirativního prostředí pro žáky i pedagogy
- Vytváření programu vzájemné spolupráce se sociálními partnery
- Podporování aktivního zapojení žáků a pedagogů do regionálních, národních a mezinárodních projektů
- Otevřenost změnám

2. Materiální podmínky

I v budoucnu budou základ financování školy tvořit finanční prostředky ze státního a obecního rozpočtu. Vedení školy se bude snažit získat další finanční prostředky z vedlejší hospodářské činnosti školy (pronájem sportovních prostor, tříd).

Vedení a zaměstnanci školy aktivně sledují vyhlášené projekty MŠMT a výzvy EU, do kterých se aktivně zapojují a zajišťují tak finanční prostředky na vybavení školy. Škola se aktivně zajímá o nejrůznější dotační programy a granty. I nadále budeme využívat všech dostupných dotačních programů zaměřených na další vzdělávání, vybavení školy a zahraniční aktivity.

Finanční prostředky do školy přináší i úzká spolupráce se sponzory a sociálními partnery, která umožní škole realizovat výchovně vzdělávacích aktivity a akce pro žáky školy.

Vzhledem k technickým studijním oborům, které škola nabízí, je potřeba školu na základě požadavků odborných předmětových komisí a odborného výcviku dovybavovat školu tak, aby měli žáci možnost pracovat s materiálním vybavením (programy), se kterým se v profesním životě po dokončení školy skutečně setkají.

Cíle:

- Řádná péče o svěřený majetek
- Zabezpečení hospodárneho provozu školy
- Efektivní a hospodárné nakládání se svěřenými finančními prostředky
- Aktivní vyhledávání vhodné doplňkové činnosti
- Využívání dotací a grantů

3. Oblast řízení a kontroly

Cíle:

- Stanovení jasných pravidel
- Smysluplné a reálné plánování
- Přehledná organizační struktura řízení
- Souvislá kontrolní činnost ve všech oblastech školy
- Poskytování zpětné vazby všem zaměstnancům
- Efektivní využívání evaluace a autoevaluace
- Vhodná motivace všech zaměstnanců
- Podpora proaktivního přístupu pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Pravidelná jednání pedagogické rady, vedení školy, úzkého vedení školy
- Efektivní zapojení předsedů PK do řídicí struktury, posílení jejich kompetencí a zodpovědnosti
- Aktivní spolupráce předmětových komisí
- Pravidelná jednání se školskou radou

4. Oblast personální

Základem efektivního fungování školy je bezesporu pedagogický sbor. Budování kvalitního a profesionálního pedagogického sboru patří mezi hlavní priority ředitele. Je to právě učitel, který formuje myšlení a směřování žáků a motivuje jejich počínání na poli vědění a učení. Učitel je pro žáky vzorem v oblasti práce, i v osobním životě. Jen adekvátně vzdělaný a proškolený učitel je schopen a připraven efektivně předat své vědomosti žákům. Považuji za nutné klást důraz na průběžné vzdělávání pedagogů v rámci jejich oboru, jejich motivování ke zvyšování kvalifikace (magisterské a doktorandské studium), rozšiřování kvalifikace, ale také na zvyšování jejich povědomosti o nových metodách výuky a jejich zavádění do praxe. Zejména je podstatné se zaměřit na modernizaci metod výuky jednotlivých předmětů tak, aby frontální výuka byla z větší části nahrazena efektivní výukou projektovou či skupinovou. Za zajímavý považuji rovněž projekt CLIL, který počítá se zvyšováním jazykové znalosti učitelů, kteří jazyk nevyučují. V rámci tohoto projektu se jazykové vzdělávání studentů ozvláštňuje a rozšíří o výuku naukových předmětů v cizím jazyce. SPŠ Prosek se do tohoto projektu již zapojila. Vzhledem k tomu, že se tato metoda propojení cizího jazyka a odborných předmětů na škole osvědčila, bylo by vhodné v ní pokračovat.

Důležité je klást důraz na týmovou spolupráci učitelského sboru a na jeho soudržnost v rámci řešení problémů. Základem je rovný přístup ke všem členům pedagogického sboru tak, aby se cítil každý jeden z nich nedílnou součástí celku, který směřuje ke společnému cíli. Manažerská práce ředitele spočívá v používání moderních metod práce s lidskými zdroji, která je více než na vztahu nadřízený a podřízený založena na partnerské kooperaci, respektu a toleranci.

Vedení školy musí provádět systematickou kontrolu kvality práce jednotlivých zaměstnanců a poskytovat jim zpětnou vazbu. Hospitační činnost by měla probíhat na jednotlivých úrovních a v rámci jednotlivých předmětů (náslechy jednotlivých učitelů v hodinách svých kolegů bez ohledu na vyučovaný předmět, hospitace předsedů předmětových komisí u svých členů), ale samozřejmě i napříč vertikální strukturou (zástupci ředitele a ředitel pravidelně hospitují v hodinách podřízených). Hospitace slouží nejen ke kontrole práce jednotlivých vyučujících, ale zejména k poskytnutí zpětné vazby učitelům tak, aby mohlo dojít ke zlepšení práce hospitovaného.

Dalším úkolem vedení školy je zabezpečit učitelům optimální podmínky pro práci. Zájmem vedení pedagogického sboru je pak vytvoření co nejlepších organizačních a materiálních podmínek pro práci a poskytnutí motivujícího platového ohodnocení.

Cíle:

- Stabilizace pedagogického sboru
- Dosažení plné kvalifikovanosti pedagogů
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů (celoživotního vzdělávání, kurzy, webináře, rozšiřování kvalifikace, zvyšování kvalifikace)
- Rozvoj jazykových kompetencí pedagogů
- Rozvíjení komunikativních dovedností pedagogů
- Podporování spolupráce napříč pedagogickým sborem (teoretické a odborné předměty a odborný výcvik)
- Motivování k hledání nových přístupů k výchovně-vzdělávacímu procesu
- Podpora vnitřní motivace pedagogů
- Metodická pomoc mladým pedagogům (zavádějící/vedoucí učitel)
- Vytváření inspirativního prostředí pro další rozvoj

5. Výchovně vzdělávací oblast

V centru pozornosti vzdělávacího procesu stojí žák. Škola (její pedagogové) rozvíjí jeho osobnost tak, aby se z něho stala samostatně myslící bytost, která je schopna kritického myšlení, bytost, která uznává správné morální a životní hodnoty. Pedagogové přistupují ke každému z žáků individuálně, jak k žákům se speciálními potřebami, tak k žákům nadaným. Při vzdělávání pedagogové spolupracují se školním psychologem a pedagogicko-psychologickou poradnou tak, aby jednotlivým žákům byla poskytnuta maximální podpora a pomoc, aby byli v procesu vzdělávání úspěšní.

Celé snažení pedagogického sboru směřuje k hlavnímu cíli, kterým je kvalitně připravit žáky pro život nejen po stránce vědomostní a praktické, ale také lidské. Učitel se snaží svým vlastním příkladem vštípit žákům vlastnosti jako je čestnost, spolehlivost, odpovědnost a tolerance. Zároveň je nezbytné, aby se žáci naučili být samostatní a sebevědomí lidé, kteří jsou schopni zformulovat svůj názor do smysluplného jazykově správného projevu a přednést ho bez ostychu na veřejnosti. Učitelé musí vést žáky ke kritickému myšlení, kreativitě a podnikavosti. Škola motivuje žáky k zájmu o veřejné dění a zároveň ochotě a nadšením se tohoto dění osobně účastnit.

Cíle:

- Poskytování vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem
- Průběžná aktualizace ŠVP v návaznosti na RVP

- Provázanost teorie s praxí (vím, proč se učím)
- Nastavení a udržení kontinuity vzdělávacího procesu ve stejné kvalitě
- Pravidelná kontrola výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a ročních (srovnávací testy)
- Zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek (maturita nanečisto)
- Rozvíjení mezipředmětových vztahů při výuce
- Podporování komunikace v cizím jazyce
- Kladení důrazu na rozvíjení jednotlivých kompetencí žáků
- Budování motivačního a aktivizujícího prostředí pro všechny žáky
- Vytváření vhodných podmínek pro žáky se speciálními potřebami, ale i pro žáky nadané
- Individuální práce s žáky ohroženými studijním neúspěchem (komplexnost podpůrných opatření)
- Vedení žáků k toleranci, respektu, kooperaci, ale i soutěživosti
- Motivování žáků k účasti v soutěžích, projektech, olympiádách, apod. (Enersol, profesní soutěže, apod.)
- Intenzivní motivace žáků k učení (bonusové programy, stipendia, apod.)
- Využívání pozitivní motivace (pochvaly, ocenění)
- Intenzivní práce s třídním kolektivem za účelem eliminace rizikových jevů
- Důslednost ve výchovném procesu
- Koordinace výchovně vzdělávacího procesu
- Organizování školních i mimoškolních akcí (lyžařské kurzy, výlety, exkurze)

6. Prezentace školy na veřejnosti

Cíle:

- Vytváření prostoru pro aktivní spolupráci se zřizovatelem školy, sponzory a sociálními partnery
- Otevřená komunikace a spolupráce s rodiči žáků
- Navázání spolupráce s jinými školskými zařízeními jako inspirace k dalšímu rozvoji školy
- Vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti (informace o činnosti školy, úspěších školy a jejích žáků a pedagogů, připravovaných akcích, apod.)
- Pořádání Dnů otevřených dveří, Dnů techniky
- účast na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis a na dalších podobných akcích

7. Závěr

Věřím, že z předloženého textu je zřejmé, že mám jasnou představu o tom, kde se v současné chvíli Střední průmyslová škola Prosek nachází a kam by měla v následujících letech směřovat, aby zůstala konkurenceschopnou a kvalitní vzdělávací institucí.

Dávám souhlas se zveřejněním tohoto dokumentu, který vznikl pro potřeby konkurzního řízení.

V Praze 30. března 2022